

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Человек» (предметная область «Окружающий мир») для обучающихся 7 класса составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельно- сти.

Нормативно-правовую базу рабочей программы для обучающихся 7 класса составляют:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразова- тельной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
* Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальны- ми нарушениями);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образователь- ной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образо- вательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основ- ного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и мо- лодежи»;
* Устав ГБУ КО «Школа–интернат №7»;
* Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

# Цель реализации рабочей программы предмета «Человек»:

формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на раз- витии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих до- стичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни; формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЁЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ),

**ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

Для обучающихся, получающих образование по АООП (вариант2) характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно- двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяже- сти. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

*Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются* выраженным недоразвитием мыслительной деятельно- сти, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности ин- теллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается системное недоразвитие речи, которое проявля- ется в своеобразном нарушении всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Специ- фика речевых нарушений у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлена комплексом причин органиче- ского, функционального и социального характера. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невоз- можно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей ча- сти данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Учитывая разную сложность нарушений, можно выделить три степени выраженности системного недоразвития речи (СНР) при ум- ственной отсталости:

*СНР тяжелой степени:* полиморфное нарушение звукопроизношения; грубое недоразвитие фонематического восприятия, фонематиче- ского анализа и синтеза; ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении простых и сложных форм словоизменения и словообразования: употреблении падежных форм существительных и прилагательных; нарушении предложно- падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированности словообра- зования; отсутствии связной речи.

*СНР средней степени*: полиморфное или мономорфное нарушение звукопроизношения; недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (предложно-падежных конструкци- ях, согласовании существительного и прилагательного в среднем роде именительного падежа, а также косвенных падежах); нарушение сложных форм словообразования; недостаточная сформированность связной речи (в пересказах пропуски и искажения, пропуски смысловых звеньев, нарушение последовательности событий); выраженная дислексия, дисграфия.

*СНР легкой степени:* нарушение звукопроизношения отсутствует или носит мономорфный характер; фонематическое восприятие и фо- нематический анализ, в основном, сформированы; имеются трудности определения последовательности и количества звуков на сложном ре- чевом материале; словарный словарь ограничен; в спонтанной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном обследо- вании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования существительного и прилагательного в косвенных падежах множественного числа; нарушения сложных форм словообразования; в пересказах отмечаются лишь незначительные пропуски вто- ростепенных смысловых звеньев, не отражены лишь некоторые смысловые отношения; нерезко выраженные дисграфии, дислексии.

*Внимание* обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктив- ности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

*Процесс запоминания* является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вы- членить в ней главное и установить *причинно-следственные связи*, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При про- должительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формиро- вание физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной от- сталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, по- движность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными наруше- ниями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значитель- ная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить *о тяжелых и мно- жественных нарушениях развития* (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по от- дельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существен- но превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возраст- ными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выра- женного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно пре- пятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером

и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством ока- зываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышле- ния, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении

«академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью воле- вых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных ос- нований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

# ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМ- СТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ),

**ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ТМНР).**

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных усло- вий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач. Умственная отсталость обучающихся 7 класса, в той или иной форме, осложнена нарушениями сенсорными, соматическими, речевыми, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы.

При разработке рабочей программы учебного предмета «Человек» (7 класс) учитывались особые образовательные потребности:

* + *Содержание образования*. Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка.
  + *Создание специальных методов и средств обучения.* Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т. п.)
  + *Особая организация обучения*. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.
  + *Определение границ образовательного пространства* предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения.
  + *Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие*. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе

специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и д. Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье**.**

# ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

В основу разработки рабочей программы учебного предмета «Человек» (предметной области «Окружающий мир») АООП обучаю- щихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нару- шениями развития (ТМНР) **з**аложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания разных вариантов образовательной програм- мы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформули- рованными требованиями в ФГОС ОО обучающихся с умственной отсталостью к:

* структуре образовательной программы;
* условиям реализации образовательной программы;
* результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной от- сталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

***Деятельностный*** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основ- ные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познаватель- ной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

* придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
* индивидуальное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
* повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
* обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В основу формирования АООП обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (ин- теллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), предмета «Человек» положены **следующие принципы**:

* принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
* принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
* принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
* принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
* онтогенетический принцип;
* принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
* принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
* принцип сотрудничества с семьёй.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздева- ние», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание:

представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, пита- ние, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последо- вательность действий при одевании и снятии предметов одежды, завязыванию и развязыванию шнурка, расстегиванию ремня.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотно- шениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, что- бы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удер- живать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих опе- раций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навы- ков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе,

должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслужи- вания.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Для реализации программы используется специальное материально-техническое оснащение, включающее: пиктограммы, дидакти-

ческие игры, презентации, карточки, фото, видео и аудио записей.

Учебный предмет «Человек» (7 класс) реализуется в форме индивидуальных и групповых занятий, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума и индиви- дуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность урока варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 40 минут.

Контроль осуществляется на каждом уроке методом наблюдений. Программный материал рассчитан на 68 учебных часов (2 часа в неделю).

1. **СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

## Представления о себе.

Встреча с учителем и одноклассниками. Сообщение сведений о себе. Сообщение о состоянии своего здоровья. Сообщение о своем настрое- нии.

## Гигиена тела.

Правила поведения в школе. Режим дня школьника. Режим дня школьника. Прогулка и ее значение.

## Обращение с одеждой и обувью.

Уход за одеждой. Обучение способам ухода за одеждой (*чистка, стирка, глажение, хранение, мелкий ремонт)*. Уход за демисезонной одеж- дой. Зачем нужна одежда. Знать(понимать) для чего нужна одежда. Одежда для разных видов работ. Рабочая одежда. Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Ежедневный уход за обувью. Головные уборы.

## Туалет.

Правила посещения туалет. Умение сказать или показать жестом о желании сходить в туалет. . Соблюдение последовательности дей- ствий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправ- ление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук. Туалет для мальчиков и для девочек. Как пользоваться санузлом.

## Прием пищи.

Правила поведения за столом. Столовые приборы. Правила пользования. Культура еды: пользование ложкой. Культура еды: пользование салфеткой. Культура еды: использование ножа и вилки во время приема пищи. Правила приема пищи. Первое, второе, третье блюдо. Пита- емся правильно. Знать (понимать) правила питания: режим питания, разнообразие продуктов.

## Семья.

«Я и моя семья». Моя семья. Мама, папа. Братья, сестры. Отраженное и сопряженное называние членов семьи вместе с их именами. Мои за- нятия в семье. Вечера в кругу семьи. Семейные праздники и традиции. Мой режим дня.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП (ВАРИАНТ 2 ).

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позво- ляющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повсе-

дневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

1. *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

* Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
* Представление о собственном теле.
* Отнесение себя к определенному полу.
* Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
* Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
* Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

1. *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей*.

* Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и разде- ваться и др.
* Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

1. *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать ре- жим дня с необходимыми оздоровительными процедурами*.

* Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрос-

лому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и по-

сле посещения туалета).

* Умение следить за своим внешним видом.

1. *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

* Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, быто- вой и досуговой деятельности семьи. Представление о профессиональной деятельности родителей.

# ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.

Программа сотрудничества с семьей обучающегося отражает направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия спе- циалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Программа сотрудничества с семьей направлена на:

1. психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида;
2. повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
3. обеспечение участия семьи в разработке и реализации содержания программы;
4. обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации;
5. организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации программы курса и результатах его освоения;
6. организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Программа предмета «Человек» (7 класс) включает следующие формы сотрудничества с семьей:

* индивидуальные консультации (по запросу родителей);
* тематические консультации по разделам и темам занятий (по запросу родителей);
* открытые занятия (1 раз в четверть);
* письменные рекомендации (по необходимости).

# СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образова- тельный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение воз- можных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодей- ствие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он приме- няет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

− особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;

− выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе вы- полнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;

− в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, допол- нительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;

− при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

* «выполняет действие самостоятельно»,
* «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
* «выполняет действие по образцу»,
* «выполняет действие с частичной физической помощью»,
* «выполняет действие со значительной физической помощью»,
* «действие не выполняет»;
* «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оцени- вания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ре- бёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

# ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД)

## Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью

Основой для разработки рабочей программы учебного предмета «Человек» (7 класс) является Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее программа формирования БУД), которая конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант 2).

В основе формирования БУД лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно- развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД в 7 классе состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

**Задачами** реализации программы в 7 классе являются

* 1. Формирование учебного поведения:
     + направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание);
     + выполнение инструкции учителя;
     + использование по назначению учебных материалов;
     + выполнять действия по образцу и по подражанию.
  2. Формирование умения выполнять задание:
     + в течение определенного периода времени
     + от начала до конца,
     + с заданными качественными параметрами.
  3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписани- ем занятий, алгоритму деятельности.

**Текущий контроль** проводится по итогам изучения тем, разделов программы по предмету «Человек», учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планирова- нии программы.

**Промежуточная аттестация** обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета. В отношении обучающихся, осваивающих АООП индивидуально на дому, в очно-заочной форме промежуточная аттестация по предмету «Человек» основывается на результатах текущего контроля успеваемости по предмету, при условии, что по предмету «Человек» они имеют положительные результаты текущего контроля.

# Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется **мониторинг всех групп БУД,** который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

***Для оценки сформированности каждого действия используется система*** реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

* деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
* деятельность осуществляется по подражанию:
* деятельность осуществляется по образцу;
* деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
* деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
* самостоятельная деятельность;
* умение исправить допущенные ошибки.

***Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности*** *используются условные обозначения:*

* действие (операция) сформировано – «ДА»;
* действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»
* действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»
* действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психи- ческих процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оце- нить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы курса.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Примечание |
| 1 | ***Представления о себе.*** | 4 |  |
| 2 | ***Гигиена тела.*** | 4 |  |
| 3 | ***Обращение с одеждой и обувью.*** | 8 |  |
| 4 | ***Туалет*** | 3 |  |
| 5 | ***Прием пищи*** | 9 |  |
| 6 | ***Семья*** | 6 |  |
|  | Всего часов | 34 |  |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела про-  граммы и тем урока | Кол- во часов | Цель и элементы содержания | Возможные результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса | Оборудование, дидак- тический материал,  ТСО и ИТ |
| 1. | ***Представления о себе.***  Встреча с учителем и одноклассниками | 1 | -Ознакомительная беседа,  -словесная игра «Наши имена»,  -рассматривание картинок,  -мини- диалоги,  -ответы на вопросы | Знать и называть свое имя и фами- лию, свой возраст | Фотографии; картинки Презентация: «Это  я»,фотоальбом |
| 2. | Сообщение сведе- ний о себе | 1 | Обучение составлению двухсловных предложений, включающих усвоенные учащимися существительные в имени- тельном падеже, указательные местоиме- ния: указательное местоимение + имени- тельный падеж существительного, произ- носимое с вопросительной интонацией (*Это девочка?);* указательное местоиме- ние + именительный падеж существитель- ного, произносимое с утвердительной ин- тонацией (*Это мальчик*). Игра по картин- кам «Это кто?»  Сообщение своего возраста | Уметь элементарно представлять свой пол и ролевом поведении мальчика и девочки, возраст.  Уметь использовать пиктограммы и понимать их смысл. Соотносить слова с картинками. Отраженно по- вторять вопросы. Запоминать слова  «мальчик, девочка» и отвечать сло- вами или использовать пиктограм- мы, картинки на вопросы игры. | Набор картинок, пик- тограмм. |
| 3. | Сообщение о со- стоянии своего  здоровья | 1 | Обучение составлению двухсловных предложений: « Я здоров, мне хорошо!»;  Игра с картинками, с фотографиями | Уметь сообщить о состоянии своего здоровья;  Использование пиктограмм. | Набор картинок, пик- тограмм. |
| 4. | Сообщение о своем настроении | 1 | Рассказ с помощью учителя о собствен- ном настроении (сравнивание его: с пого- дой, с временем года, с цветком, с живот- ным, с музыкой или с любым неодушев- ленным предметом).  Использование карточек с напечатанными | Уметь рассказывать о своем настро- ение с помощью учителя, пикто- грамм.  Использовать пиктограммы и пока- зывать свои эмоции настроения | Набор картинок, пик- тограммы, карточки с напечатанными слова- ми ( хорошо, весело, грустно, плохо) Аудиозапись «Рефлек- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | словами.  Рисунок на песке;  Сопряженное или самостоятельное прого- варивание коротких стихов. |  | сия» |
| 5. | ***Гигиена и здоро- вье***  Правила поведения в школе | 1 | -Беседа о правилах поведения в школе,  -Просмотр презентации: « Правила пове- дения в школе»;  -подведение итога беседы | Знать (понимать) правил поведения в школе (Не кричать, не бегать, хо- дить шагом, не толкаться);  Уметь использовать пиктограммы и картинки с помощью учителя | Презентация: «Правила поведения в школе»; Демонстрационный ма- териал |
| 6. | Режим дня школь- ника | 1 | -Ознакомительная беседа с режимом школьника;  Просмотр презентации: «Режим дня школьника»;  - рассматривание иллюстраций,  -беседа по иллюстрациям,  -подведение итога беседы | Стремиться к знаниям режима дня школьника  ( Утро, зарядка, умываться, завтра- кать, одеваться, школа, урок, обед, сон, прогулка, играть, ужин, спать ); Уметь использовать пиктограммы и картинки с помощью учителя | Презентация: «Режим  дня школьника»; иллю- страции, картинки |
| 7. | Режим дня школь- ника | 1 | -Беседа о правилах поведения в гостях; Просмотр презентации: «Правила поведе- ния в гостях»;  Запись правил поведения в гостях в пе- чатную тетрадь;  -подведение итога беседы | Знать (понимать) правила поведе- ния в гостях (не кричать, не бегать, ходить шагом, не толкаться, тихо сидеть за столом, договариваться ); Уметь соблюдать правила поведе-  ния в гостях | Презентация: «Правила поведения в гостях»; печатная тетрадь |
| 8. | Прогулка и ее зна- чение | 1 | -Экскурсия по школьному двору,  -знакомство со школьным двором,  -рассказ учителя о значении прогулки,  -ответы на вопросы,  -подведение итога экскурсии | Знать( понимать) значение прогулки на здоровье человека; |  |
| 9. | ***Обращение с одеждой и обувью*** Уход за одеждой. | 1 | Обучение способам ухода за одеждой (*чистка, стирка, глажение, хранение, мелкий ремонт)*. Просмотр презентации:  «Уход за одеждой";  Познакомить со средствами по уходу за одеждой (*щетка, вода, мыльный рас- твор.)* | Знать (понимать) способы ухода за одеждой;  Знать средства по уходу за одеж- дой;  Уметь назвать средства по уходу за одеждой с помощью картинок . | Презентация:« Уход за одеждой»,  Картинки с изображе- нием средства по уходу за сезонной одеждой. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Уход за демисезон- ной одеждой. | 1 | Обучение способам ухода за одеждой (*чистка ,стирка).*Экскурсия в прачечную. | Знать (понимать) способы ухода за одеждой;  Уметь обращаться к взрослому за помощью с использование вер- бальных средств или пиктограмм по уходу за одеждой. | Оборудование для стирки одежды (*сти- ральная машина).* Пик- тограммы. |
| 11. | Зачем нужна одежда | 1 | Узнавание (различение) предметов одеж- ды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки) , свитер (джем- пер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).  Задание на листочке: «Найди пару» и разукрашивание демисезонной одежды. | Знать(понимать) для чего нужна одежда;  Узнавать (различать) виды одеж- ды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы,  юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). | Картинки с изображе- нием предметов одеж- ды. Задание на листоч- ке: «Найди пару»; цветные карандаши, фломастеры |
| 12. | Одежда для раз- ных видов работ | 1 | Беседа: «Зачем люди придумали формен- ную одежду»  Просмотр презентации: «Одежда для раз- ных видов работы»;  Работа с картинками | Знать(понимать) для чего нужна одежда для разных видов работ; Узнавать (различать) форменную одежду. | Картинки с изображе- нием предметов одеж- ды.  Презентация : «Одежда для разных видов рабо- ты» |
| 13. | Рабочая одежда | 1 | Просмотр презентации: «Рабочая одежда» Показ рабочей одежды;  Игра: «Найди пару»;  Работа с пиктограммами; Рисование по шаблону одежды | Знать(понимать) для чего нужна ра- бочая одежда;  Узнавать (различать) рабочую одежду | Картинки с изображе- нием предметов одеж- ды. |
| 14. | Выбор одежды для прогулки в зависи- мости от погодных условий. | 1 | Беседа: «Одежда для прогулки; Работа с картинками;  Задание на листочке: «Найди одежду для прогулки и подпиши ее название». | Знать(понимать) одежду для про- гулки в зависимости от погодных условий | Картинки с изображе- нием предметов одеж- ды. Задание на листоч- ке: «Найди одежду для  прогулки и подпиши ее название» |
| 15. | Ежедневный уход за обувью | 1 | Беседа: « Как ухаживать за обувью»; Просмотр презентации: «Уход за обувью» | Знать (понимать) как ухаживать за обувью | Картинки с изображе- нием предметов обуви. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Уметь ухаживать за обувью | Презентация: «Уход за обувью» |
| 16. | Головные уборы | 1 | Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок).  Знание назначения головных уборов. Раз- личение сезонных головных уборов.  Игра: «Что это»;  Задание на листочке: «Найди головной убор и раскрась» | Узнавать (различать) головные уборы (шапка, шляпа, кепка, пана- ма, платок). Различать сезонные головные уборы. | Картинки с изображе- нием предметов голов- ных уборов. Задание на листочке: «Найди го- ловной убор и рас- крась». |
| 17. | ***Туалет***  Правила посещения туалета | 1 | Умение сказать или показать жестом о желании сходить в туалет;  Правила посещения туалета  Просмотр презентации: «Правила посе- щения туалета». | Уметь сказать или показать жестом о желании сходить в туалет;  Знать правила посещения туалета | Картинки с изображе- нием туалета, пикто- граммы,  Презентация: «Правила посещения туалета». |
| 18. | Туалет для маль- чиков и для дево- чек | 1 | Просмотр презентации: «Туалет для маль- чиков и для девочек»;  Работа с пиктограммами, картинками | Иметь представление о туалете для мальчиков и девочек. Использовать пиктограмму | Пиктограммы, картин- ки с изображением туа- лета,  Презентация: «Туалет  для мальчиков и для девочек» |
| 19. | Как пользоваться санузлом | 1 | Соблюдение последовательности дей- ствий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды  (брюк, колготок, трусов), сидение на уни- тазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажи- мание кнопки слива воды, мытье рук.  Просмотр презентации: «Как пользоваться санузлом» | Уметь правильно пользоваться са- нузлом;  Работать с пиктограммами | Пиктограммы. Презентация: «Как пользоваться санузлом» |
| 20 | ***Прием пищи*** Правила поведения за столом | 1 | Правила поведения за столом;  Просмотр презентации: «Правила поведе- ния за столом»;  Работа с пиктограммами | Знать (понимать) правила поведе- ния за столом;  Уметь соблюдать правила поведе- ния за столом; | Презентация: «Правила поведения за столом», пиктограммы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Использовать пиктограмму |  |
| 21 | Правила поведения за столом | 1 | Закрепление правил поведения за столом; Просмотр презентации: «Правила поведе- ния за столом»;  Запись правил поведения за столом в пе- чатную тетрадь | Уметь соблюдать правила поведе- ния за столом; | Презентация: «Правила поведения за столом», печатная тетрадь |
| 22 | Столовые приборы. Правила пользова- ния. | 1 | Просмотр презентации: «Столовые при- боры».  Беседа: « Правила пользования столовыми приборами»;  Задание на листочке: «Найди столовые приборы и раскрась их» | Узнавать (различать) столовые при- боры;  Уметь пользоваться столовыми приборами | Столовые приборы; Презентация: «Столо- вые приборы»; Задание на листочке: «Найди столовые приборы и  раскрась их» |
| 23 | Культура еды: пользование лож- кой | 1 | Показ еды ложкой: захват ложки, зачер- пывание ложкой пищи из тарелки, подне- сение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку;  Экскурсия в школьную столовую;  Упражнения по умению пользоваться ложкой | Уметь правильно пользоваться ложкой. | Пиктограммы, картин- ки с изображением еды ложкой. |
| 24 | Культура еды: пользование сал- феткой | 1 | Показ использования салфетки во время приема пищи.  Экскурсия в школьную столовую; Упражнения по использованию салфетки во время приема пищи. | Уметь использовать салфетки во время приема пищи. | Пиктограммы, картин- ки с изображением ис- пользования салфеток |
| 25 | Культура еды: ис- пользование ножа и вилки во время приема пищи | 1 | Показ использования ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом ку- сочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа.  Экскурсия в школьную столовую;  Упражнения по использованию одноразо- вого ножа и вилки во время приема пищи. | Уметь использовать нож и вилку во время приема пищи. | Пиктограммы, картин- ки с изображением ножа вилки во время приема пищи |
| 26 | Культура еды: ис- пользование ножа и | 1 | Показ использования ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом ку- | Уметь использовать нож и вилку во время приема пищи. | Пиктограммы, картин- ки с изображением |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | вилки во время приема пищи |  | сочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа.  Экскурсия в школьную столовую;  Упражнения по использованию одноразо- вого ножа и вилки во время приема пищи. |  | ножа вилки во время приема пищи |
| 27 | Правила приема пищи. Первое, вто- рое, третье блюдо. | 1 | Беседа: «Правила приема пищи. Первое, второе, третье блюдо»  Работа с картинками, иллюстрациями; Игра: «Найди первое, второе, третье блю- до» | Знать (понимать) правила приема пищи. Первое, второе, третье блю- до;  Уметь работать с картинками, ил-  люстрациями, находить первое, второе, третье блюдо» | Картинки, иллюстра- ции с изображением первого, второго и тре- тьего блюда;  Игра: «Найди первое, второе, третье блюдо» |
| 28 | Питаемся правиль- но | 1 | Беседа: « Сведения о правилах питания: режим питания, разнообразие продуктов»; Просмотр презентации: «Правила пра- вильного питания»;  Дидактическая игра: «Назови полезные продукты питания» | Знать (понимать) правила питания: режим питания, разнообразие про- дуктов;  Уметь назвать полезные продукты питания | Презентация: «Правила правильного питания»; Дидактическая игра:  «Назови полезные про- дукты питания» |
| 29. | ***Семья***  «Я и моя семья». | 1 | Пользование пиктограммами для назы- вания и обобщения понятием «семья».  Соотнесение карточек со словами и пик- тограммами с фотографиями членов се- мьи.  Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра). Отраженное и сопряженное назы- вание членов семьи вместе с их именами:  «мама Света, дедушка Юра и т.д.» | Использовать пиктограммы, фото- графии при определении членов своей семьи. Испытывать ощуще- ние радости от узнавания и радо- ваться за других детей. | Фотографии членов се- мьи. Пиктограммы |
| 30 | Моя семья. Мама, папа. Братья, сест- ры. | 1 | Пользование фото и называния обобще- ния понятием «семья».  Соотнесение карточек со словами и пик- тограммами с фотографиями членов се- мьи. Совместное рассматривание с уча- щимися семейных фотографий, беседа о | Использовать фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания и радоваться за других детей. | Фотографии членов се- мьи. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра). Отраженное и сопряженное называние членов семьи вместе с их име- нами: «мама Света, дедушка Юра и т.д.» |  |  |
| 31 | Мои занятия в се- мье. | 1 | Просмотр презентации: «Мои занятия в семье»;  Пользование фотографий для называния и обобщения о своем занятии в семье; Совместное рассматривание с учащими-  ся семейных фотографий | Уметь использовать фотографии, называть про свои занятия в семье с помощью фото. | Презентация приготов- ленная родителями:  «Мои занятия в семье»; |
| 32 | Вечера в кругу се- мьи. | 1 | Сведения о связях между членами семьи; Пользование фотографий для называния и обобщения о связях между членами се- мьи;  Совместное рассматривание с учащими- ся семейных фотографий | Использовать фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания и радоваться за других детей. | Фотографии членов се- мьи. |
| 33 | Семейные праздни- ки и традиции. | 1 | Представление о семейных праздниках и традициях;  Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о семейных праздниках ( сладкий стол, веселая музы- ка, поздравления близких, торт, подарки, игры) | Стремление к знаниям о семейных праздниках и традициях; | Фотографии членов се- мьи. |
| 34 | Мой режим дня. | 1 | Составление краткого рассказа о своем режиме дня по презентации приготовлен- ной родителями. | Знать (понимать) о режиме дня; Уметь с помощью фото рассказать о своем режиме дня | Презентация приготов- ленная родителями:  «Мой режим дня» |
| **Итого за учебный год: 34 часа** | | | | | |