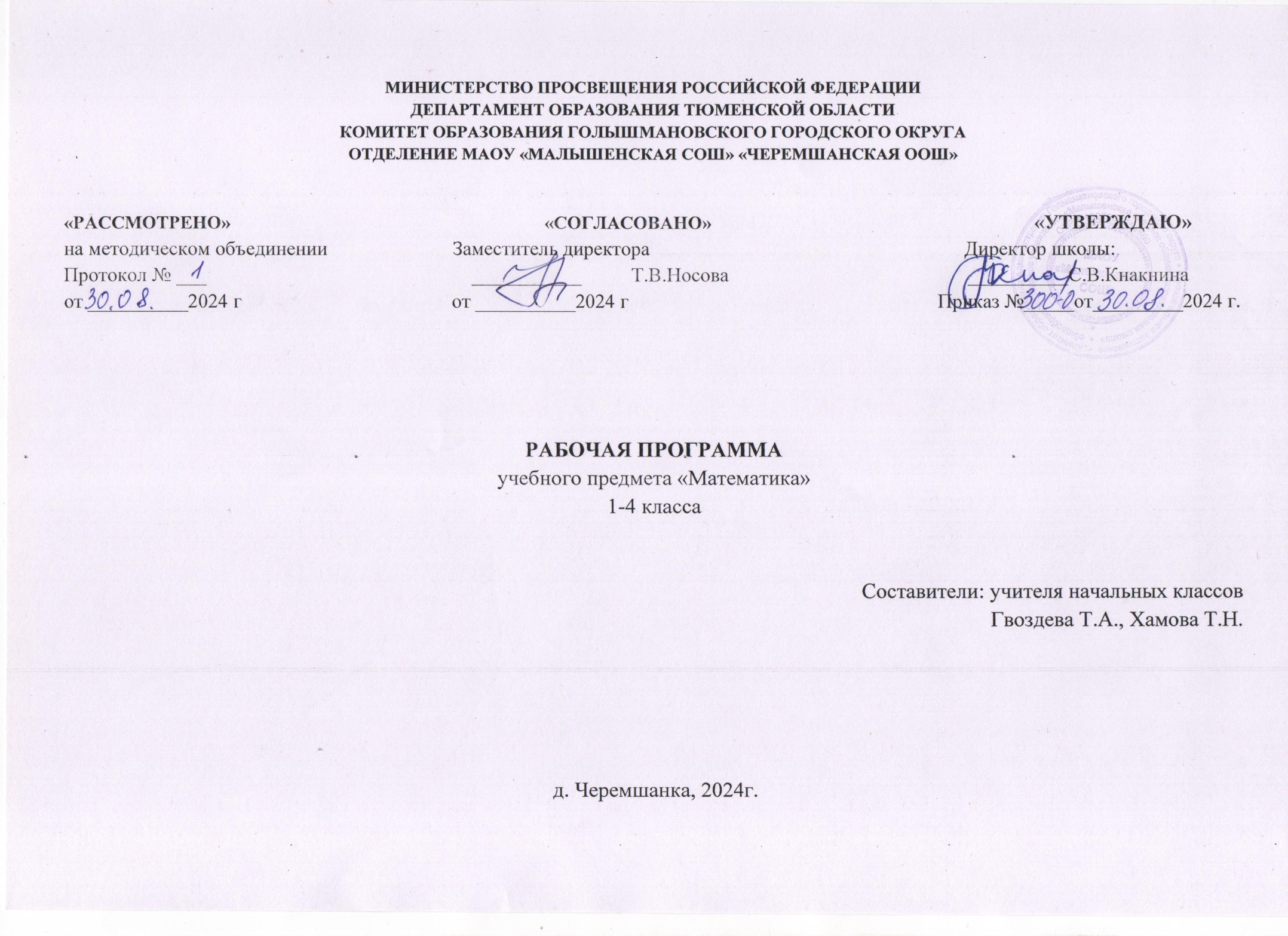
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

‌На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).‌‌

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**1 КЛАСС**

**Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

**Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

**Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

**Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

**2 КЛАСС**

**Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

**Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

**Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

**Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

**3 КЛАСС**

**Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на…», «тяжелее – легче в…».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на…», «дороже – дешевле в…». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на…», «быстрее – медленнее в…». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

**Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

**Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на…», «больше – меньше в…»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

**Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на…», «больше – меньше в…», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

**4 КЛАСС**

**Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна)и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

**Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

**Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

**Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

**Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

**Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

**Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во**2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Числа и величины** | | | | | |
| 1.1 | Числа от 1 до 9 | 13 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/train/305523/> <https://resh.edu.ru> <https://uchi.ru/> <https://education.yandex.ru> |
| 1.2 | Числа от 0 до 10 | 3 |  |  | <https://resh.edu.ru> <https://uchi.ru/> <https://education.yandex.ru> |
| 1.3 | Числа от 11 до 20 | 4 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/m> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/m> |
| 1.4 | Длина. Измерение длины | 7 |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/main/292954/> |
| Итого по разделу | | 27 |  | | |
| **Раздел 2.** **Арифметические действия** | | | | | |
| 2.1 | Сложение и вычитание в пределах 10 | 11 |  |  | <https://resh.edu.ru> <https://uchi.ru/> <https://education.yandex.ru> |
| 2.2 | Сложение и вычитание в пределах 20 | 29 |  |  | <https://resh.edu.ru> <https://uchi.ru/> <https://education.yandex.ru> |
| Итого по разделу | | 40 |  | | |
| **Раздел 3.** **Текстовые задачи** | | | | | |
| 3.1 | Текстовые задачи | 16 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/> |
| Итого по разделу | | 16 |  | | |
| **Раздел 4.** **Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | |
| 4.1 | Пространственные отношения | 3 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/> <https://uchi.ru/> |
| 4.2 | Геометрические фигуры | 17 |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/> |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 5.** **Математическая информация** | | | | | |
| 5.1 | Характеристика объекта, группы объектов | 8 |  |  | <https://uchi.ru/> <https://education.yandex.ru>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/> |
| 5.2 | Таблицы | 7 |  |  | <https://uchi.ru/> <https://education.yandex.ru> |
| Итого по разделу | | 15 |  | | |
| Повторение пройденного материала | | 14 |  |  | <https://uchi.ru/> <https://education.yandex.ru> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 0 | 0 |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Числа и величины** | | | | | |
| 1.1 | Числа | 9 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> |
| 1.2 | Величины | 10 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> |
| Итого по разделу | | 19 |  | | |
| **Раздел 2.** **Арифметические действия** | | | | | |
| 2.1 | Сложение и вычитание | 19 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> |
| 2.2 | Умножение и деление | 25 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> |
| 2.3 | Арифметические действия с числами в пределах 100 | 12 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> |
| Итого по разделу | | 56 |  | | |
| **Раздел 3.** **Текстовые задачи** | | | | | |
| 3.1 | Текстовые задачи | 11 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> |
| Итого по разделу | | 11 |  | | |
| **Раздел 4.** **Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | |
| 4.1 | Геометрические фигуры | 10 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> ЯКласс <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> |
| 4.2 | Геометрические величины | 9 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> |
| Итого по разделу | | 19 |  | | |
| **Раздел 5.** **Математическая информация** | | | | | |
| 5.1 | Математическая информация | 14 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> |
| Итого по разделу | | 14 |  | | |
| Повторение пройденного материала | | 9 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) | | 8 | 8 |  | Поле для свободного ввода |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 8 | 0 |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Числа и величины** | | | | | |
| 1.1 | Числа | 10 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 1.2 | Величины | 8 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Итого по разделу | | 18 |  | | |
| **Раздел 2.** **Арифметические действия** | | | | | |
| 2.1 | Вычисления | 40 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 2.2 | Числовые выражения | 7 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Итого по разделу | | 47 |  | | |
| **Раздел 3.** **Текстовые задачи** | | | | | |
| 3.1 | Работа с текстовой задачей | 12 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 3.2 | Решение задач | 11 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Итого по разделу | | 23 |  | | |
| **Раздел 4.** **Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | |
| 4.1 | Геометрические фигуры | 9 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 4.2 | Геометрические величины | 13 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Итого по разделу | | 22 |  | | |
| **Раздел 5.** **Математическая информация** | | | | | |
| 5.1 | Математическая информация | 15 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Итого по разделу | | 15 |  | | |
| Повторение пройденного материала | | 4 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) | | 7 | 7 |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 7 | 0 |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Числа и величины** | | | | | |
| 1.1 | Числа | 11 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> РЕШ <https://resh.edu.ru/> Учи.ру. <https://uchi.ru> |
| 1.2 | Величины | 12 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| Итого по разделу | | 23 |  | | |
| **Раздел 2.** **Арифметические действия** | | | | | |
| 2.1 | Вычисления | 25 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| 2.2 | Числовые выражения | 12 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> РЕШ <https://resh.edu.ru/> Учи.ру <https://uchi.ru> |
| Итого по разделу | | 37 |  | | |
| **Раздел 3.** **Текстовые задачи** | | | | | |
| 3.1 | Решение текстовых задач | 20 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 4.** **Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | |
| 4.1 | Геометрические фигуры | 12 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| 4.2 | Геометрические величины | 8 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 5.** **Математическая информация** | | | | | |
| 5.1 | Математическая информация | 15 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| Итого по разделу | | 15 |  | | |
| Повторение пройденного материала | | 14 |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) | | 7 | 7 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 7 | 2 |  |

**Календарно тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Формирование функциональной грамотности** | **ЦОРы** | | | Контроль | Дата | | | | | | | | | | |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
|  | | | |  | | | | | | |
| 1 | Количественный счёт. Один, два, три… | 1 |  |  | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел  словесно и письменно.; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/conspect/305511/> | | | Устный опрос |  | | | |  | | | | | | |
| 2 | Порядковый счёт. Первый, второй, третий… | 1 |  |  | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел  словесно и письменно.; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/train/305521/> | | | Устный опрос |  | | | |  | | | | | | |
| 3 | Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше | 1 |  |  | Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в  расположении чисел.; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/> <https://uchi.ru/> | | | Устный опрос |  | | | |  | | | | | | |
| 4 | Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше | 1 |  |  | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по  2, по 5.; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/train/292983/> | | | Устный опрос |  | | | |  | | | | | | |
| 5 | Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись) | 1 |  |  | Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в  расположении чисел.; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/conspect/292974/> | | | Устный опрос |  | | | |  | | | | | | |
| 6 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа | 1 |  |  | Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в  расположении чисел.; | https://урок.рф/library/urok\_matematiki\_v\_1\_klasse\_po\_teme\_prostranstvenni\_065747.html | Устный опрос | | | |  | | | | | | | | |  |
| 7 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  | Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в  расположении чисел.; | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-k-uroku-na-temu-vverhu-vnizu-sleva-sprava-1-klass-4514060.html> | Устный опрос | | | |  | | | | | | | | |  |
| 8 | Различение, чтение чисел. Число и цифра 1 | 1 |  |  | Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических  ситуациях. Письмо цифр.; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/> | Устный опрос | | | |  | | | | | | | | |  |
| 9 | Число и количество. Число и цифра 2 | 1 |  |  | Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических  ситуациях. Письмо цифр.; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/conspect/161606/> | Устный опрос | | | |  | | | | | | | | |  |
| 10 | Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3 | 1 |  |  | Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических  ситуациях. Письмо цифр.; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/conspect/188095/> | Устный опрос | | | |  | | | | | | | | |  |
| 11 | Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий | 1 |  |  | Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических  ситуациях. Письмо цифр.; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/conspect/293024/> | Устный опрос | | | |  | | | | | | | | |  |
| 12 | Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий | 1 |  |  | Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических  ситуациях. Письмо цифр.; | https://урок.рф/library/prezentatciya\_k\_uroku\_matematiki\_v\_1\_klasse\_reshenie\_163126.html | Устный опрос | | | |  | | | | | | | | |  |
| 13 | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4 | 1 |  |  | Распознавание и называние известных геометрических | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/11/18/prezentatsiya-k-uroku-chislo-i-tsifra-4> | Устный опрос | | | | |  | | | | | | |  | |
| 14 | Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине | 1 |  |  | |  | | --- | | Предметное моделирование | | заданной фигуры из различных | | материалов (бумаги, палочек, | | трубочек, проволоки и пр.),  составление из других  геометрических фигур; | | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-dlya-1-klassa-umk-shkola-rossii-na-temu-koroche-dlinnee-odinakovye-po-dline-5319224.html> | Устный опрос | | | | |  | | | | | | |  | |
| 15 | Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5 | 1 |  | 1 | Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических  ситуациях. Письмо цифр.; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/> | Устный опрос | | | | |  | | | | | | |  | |
| 16 | Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур) | 1 |  |  | Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических  ситуациях. Письмо цифр.; | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> ЯКласс <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> | Практическая работа | | | | |  | | | | | | |  | |
| 17 | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных) | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> ЯКласс <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> | | Устный опрос | | |  | | | | | | | |  | |
| 18 | Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч | 1 |  |  | Коллективная работа по различению и сравнению величин; | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | | Устный опрос | | |  | | | | | | | |  | |
| 19 | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку | 1 |  | 1 | Знакомство с приборами для измерения величин. ; | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | | Практическая работа | | |  | | | | | | | |  | |
| 20 | Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | | Устный опрос | | | |  | | | | | |  | | |
| 21 | Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения | 1 |  | 1 | Практическая работа. Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | | Практическая работа | | | |  | | | | | |  | | |
| 22 | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче | 1 |  | 1 | Практическая работа. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | | Практическая работа | | | |  | | |  | | | | | |
| 23 | Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг | 1 |  | 1 | Использование линейки для измерения длины отрезка. ; | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | | Практическая работа | | | |  | | | |  | | | | |
| 24 | Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6 | 1 |  | 1 | Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических  ситуациях. Письмо цифр.; | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | | Практическая работа | | | |  | | | |  | | | | |
| 25 | Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7 | 1 |  |  | Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических  ситуациях. Письмо цифр.; | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | | Устный счет | | | |  | | |  | | | | | |
| 26 | Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8 | 1 |  |  | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно  установленном порядке.; | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | | Устный счет | | | | |  | | | |  | | | |
| 27 | Число как результат измерения. Чиисла 8 и 9. Цифра 9 | 1 |  |  | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и  др.; | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | | Устный счет | | | | |  | | | |  | | | |
| 28 | Число и цифра 0 | 1 |  |  | Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических  ситуациях. Письмо цифр.; | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | | Устный счет | | | | |  | | | |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | Число 10 | 1 |  |  | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел  словесно и письменно.; | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | Устный счет | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 30 | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда | 1 |  |  | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни  (расписания,чеки, меню и т.д.).; | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | Устный счет | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 31 | Обобщение. Состав чисел в пределах 10 | 1 |  |  | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел  словесно и письменно.; | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | Устный счет | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | Единицы длины: сантиметр. Сантиметр | 1 |  | 1 | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника.  Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и  поставленного вопроса.; | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> ЯКласс <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> | Практические работы | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | Измерение длины отрезка. Сантиметр | 1 |  | 1 | Предметное моделирование заданной фигуры из различных | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | Практические работы | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр | 1 |  | 1 | заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур; | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> ЯКласс <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> | Практические работы | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 35 | Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин) | 1 |  |  | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел  словесно и письменно.; | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> ЯКласс <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> | Устный опрос | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 36 | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов | 1 |  |  | Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических  ситуациях. Письмо цифр.; | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | Устный опрос | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 37 | Числа от 1 до 10. Повторение | 1 |  | 1 | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно  установленном порядке.; | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | Практические работы | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 38 | Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида □ + 1, □ - 1 | 1 |  | 0 | Чтение и запись чисел. Запись действия | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | Устный счет | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 39 | Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида □ + 1, □ - 1 | 1 |  | 1 | Чтение и запись чисел. Запись действия | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | Практические работы | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 40 | Запись результата увеличения на несколько единиц. □ + 1 + 1, □ - 1 - 1 | 1 |  |  | Чтение и запись чисел. Запись действия | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | Устный опрос | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 41 | Дополнение до 10. Запись действия | 1 |  |  | Чтение и запись чисел. Запись действия | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | Устный опрос | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 42 | Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача | 1 |  |  | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что  известно, что не известно; | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | Устный опрос | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 43 | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача | 1 |  |  | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что  известно, что не известно; | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | Устный опрос | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 44 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема | 1 |  |  | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что  известно, что не известно; | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | | Устный опрос | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 45 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц | 1 |  |  | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математическогоотношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала.  Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения  действия на модели.; | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | | Устный опрос | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 46 | Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме | 1 |  |  | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математическогоотношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала.  Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения  действия на модели.; | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | | Устный опрос | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 47 | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной | 1 |  |  | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в  окружающем мире их моделей. ; | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | | Устный опрос | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 48 | Таблица сложения чисел (в пределах 10) | 1 |  |  | Практическая работа. Чтение и запись чисел | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/>  Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2>  ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | | Устный опрос | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/>  Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2>  ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | | Устный опрос | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи | 1 |  |  | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос  задачи).; | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/>  Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2>  ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | | Устный опрос | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51 | Обобщение по теме «Решение текстовых задач» | 1 |  |  | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос  задачи).; | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/>  Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2>  ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | | Устный опрос | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 52 | Сравнение длин отрезков | 1 |  |  | Знакомство с приборами для измерения величин. ; | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/>  Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2>  ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | | Устный опрос | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53 | Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением | 1 |  |  | Коллективная работа по различению и сравнению величин; | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/>  Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2>  ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | | Устный опрос | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 54 | Группировка объектов по заданному признаку | 1 |  | 1 | Практическая работа.  Группировка объектов по заданному признаку | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/>  Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2>  ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | | Практическая работа. | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55 | Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/>  Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2>  ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 56 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между? | 1 |  | 1 | Практическая работа.  Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/>  Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2>  ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | | Практическая работа. | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 57 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже | 1 |  | 1 | Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в  окружающем мире их моделей. ; | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/>  Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2>  ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | | | Практическая работа. | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 58 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник | 1 |  |  | Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в  окружающем мире их моделей. ; | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/>  Учи.ру [https://uchi.ru/teachers/groups/16233 Практическая работа.](https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2)  [109/subjects/1/course\_programs/2](https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2)  ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 59 | Построение отрезка заданной длины | 1 |  | 1 | Коллективная работа по различению и сравнению величин; | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/>  Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2>  ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | | | Практическая работа. | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 60 | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат | 1 |  | 1 | Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в  окружающем мире их моделей. ; | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/>  Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2>  ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | | | Практическая работа. | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 61 | Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры» | 1 |  |  | Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в  окружающем мире их моделей. ; | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру Практическая работа.  <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 62 | Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач) | 1 |  | 1 | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | | | Практическая работа. | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 63 | Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства | 1 |  |  | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | | | Устный счет | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 64 | Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида 6 - □, 7 - □ | 1 |  | 1 | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | | | Практическая работа. | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 65 | Сложение и вычитание в пределах 10 | 1 |  | 1 | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | | | Практическая работа. | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 66 | Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □ | 1 |  |  | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | | | Устный опрос | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 67 | Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации | 1 |  | 1 | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | | | Практическая работа. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 68 | Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  | 16.01.2024 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | | | Устный счет | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 69 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц | 1 |  |  | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | | | | Устный счет | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 70 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение | 1 |  |  | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | | | | Устный счет | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 71 | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр | 1 |  |  | 22.01.2024 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | | | | Устный счет | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 72 | Перестановка слагаемых при сложении чисел | 1 |  |  | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | | | | Устный счет | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 73 | Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений | 1 |  |  | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | | | | Устный счет | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 74 | Извлечение данного из строки, столбца таблицы | 1 |  |  | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | | | | Устный счет | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 75 | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями | 1 |  | 1 | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | | | | Практическая работа | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 76 | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | | | | Устный опрос | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 77 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | 1 |  | 1 | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | | | | Практическая работа | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 78 | Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат | 1 |  | 1 | Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур; | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | | | | Практическая работа | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 79 | Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат | 1 |  | 1 | Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур; | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | | | | Практическая работа | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 80 | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос | 1 |  | 1 | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | | | | Практическая работа | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 81 | Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия | 1 |  |  | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | | | | Устный счет | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 82 | Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента | 1 |  |  | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | | | | Устный счет | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 83 | Решение задач на увеличение, уменьшение длины | 1 |  |  | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | | | | Устный счет | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 84 | Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия | 1 |  |  | Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в  окружающем мире их моделей. ; | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | | | | Устный счет | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 85 | Построение квадрата | 1 |  | 1 | Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в  окружающем мире их моделей. ; | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | | | | Практическая работа | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 86 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 |  |  | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | | | | Устный счет | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 87 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 |  |  | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | | | | Устный счет | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 88 | Вычитание как действие, обратное сложению | 1 |  |  | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | | | | Устный счет | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 89 | Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм | 1 |  | 1 | Практическая работа по с старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм равнению: | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | | | | Практическая работа | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 90 | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины | 1 |  | 1 | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | | | | Практическая работа | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 91 | Внесение одного-двух данных в таблицу | 1 |  | 1 | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | | | | Практическая работа | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 92 | Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента | 1 |  | 1 | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | | | | Практическая работа | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 93 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились | 1 |  | 1 | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | | | | Практическая работа | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 94 | Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились | 1 |  |  | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи).; | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | | | | Устный счет | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 95 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи).; | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | | | | Устный счет | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 96 | Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация | 1 |  |  | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | | | | Устный счет | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 97 | Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел | 1 |  | 1 | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | | | | Практическая работа | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 98 | Однозначные и двузначные числа | 1 |  | 1 | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | | | | Практическая работа | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 99 | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр | 1 |  | 1 | Практическая работа по установление соотношения между ними. Дециметр | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | | | | Практическая работа | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 100 | Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры) | 1 |  | 1 | Практическая работа по измерению  длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры) | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | | | | Практическая работа | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 101 | Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10 | 1 |  |  | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами.; | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | | | | Устный счет | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 102 | Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10 | 1 |  |  | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия.; | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | | | | Устный опрос | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 103 | Десяток. Счёт десятками | 1 |  |  | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы.; | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | | | | Устный опрос | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 104 | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы.; | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | | | | | Устный опрос | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 105 | Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия | 1 |  |  | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | | | | | Устный опрос | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 106 | Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | | | | | Устный опрос | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 107 | Сложение и вычитание с числом 0 | 1 |  |  | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы.; | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | | | | | Устный опрос | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 108 | Задачи на разностное сравнение. Повторение | 1 |  |  | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи).; | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | | | | | Устный опрос | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 109 | Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение | 1 |  |  | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | | | | | Устный опрос | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 110 | Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия | 1 |  |  | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение,Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | | | | | Устный опрос | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 111 | Сложение в пределах 15. Сложение вида □ + 2, □ + 3. Сложение вида □ + 4. Сложение вида □ + 5. Сложение вида □ + 6 | 1 |  |  | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы.; | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | | | | | Устный опрос | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 112 | Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - □. Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □ | 1 |  |  | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия.; | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | | | | | Устный опрос | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 113 | Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы.; | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | | | | | Устный опрос | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 114 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия.; | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | | | | | Устный опрос | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 115 | Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20 | 1 |  |  | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия.; | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | | | | | Устный опрос | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 116 | Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | | | | | Устный опрос | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 117 | Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия.; | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | | | | | Устный опрос | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 118 | Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия | 1 |  |  | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | | | | | Устный опрос | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 119 | Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых | 1 |  |  | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия.; | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | | | | | Устный опрос | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 120 | Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей. ; | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | | | | | Устный опрос | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 121 | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия.; | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | | | | | Устный опрос | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 122 | Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей. ; | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | | | | | Устный опрос | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 123 | Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  | Обобщение знаний уч – ся по сложению и вычитанию чисесл от 1 до 10 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | | | | | Устный опрос | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 124 | Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей. ; | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | | | | | Устный опрос | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 125 | Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  | 1 | Практическая работа.  Единица длины: сантиметр, дециметр. | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | | | | | Практическая работа. | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 126 | Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  | 1 | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия.; | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | | | | | Практическая работа. | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 127 | Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей. ; | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | | | | | Устный опрос | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 128 | Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  | 1 | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия.; | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | | | | | Практическая работа. | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 129 | Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | | | | | Устный опрос | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 130 | Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  | 1 | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей. ; | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | | | | | Практическая работа. | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 131 | Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | | | | | Устный опрос | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 132 | Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2> ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> | | | | | Устный опрос | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |

**Календарно тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата** | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** | **Функциональная грамотность** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |  |  |
| 1 | Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение | 1 |  |  | 1.09 |  | <https://resh.edu.ru/> | Распознавать числа, выражения,количестваи формы. |
| 2 | Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение | 1 |  |  | 4.09 |  | <https://resh.edu.ru/> |  |
| 3 | Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100 | 1 |  |  | 5.09 |  | <https://resh.edu.ru/> |  |
| 4 | Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых | 1 |  |  | 7.09 |  | <https://resh.edu.ru/> | Распознавать числа, выражения,количестваи формы. |
| 5 | Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение | 1 |  |  | 8.09 |  | <https://resh.edu.ru/> |  |
| 6 | Входная контрольная работа | 1 | 1 |  | 11.09 |  |  |  |
| 7 | Свойства чисел: однозначные и двузначные числа | 1 |  |  | 12.09 |  | <https://resh.edu.ru/> |  |
| 8 | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр) | 1 |  |  | 14.09 |  | <https://resh.edu.ru/> | Использовать измерительные инструменты,выбирая подходящие единицы измерения |
| 9 | Измерение величин. Решение практических задач | 1 |  |  | 15.09 |  |  | Использовать измерительные инструменты,выбирая подходящие единицы измерения |
| 10 | Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства | 1 |  |  | 18.09 |  | <https://resh.edu.ru/> |  |
| 11 | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр) | 1 |  |  | 19.09 |  | <https://resh.edu.ru/> | Использовать измерительные инструменты,выбирая подходящие единицы измерения |
| 12 | Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков | 1 |  |  | 21.09 |  | <https://resh.edu.ru/> | Связыватьмеждусобой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а  такжеспособырешения задачи. |
| 13 | Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр) | 1 |  |  | 22.09 |  | <https://resh.edu.ru/> |  |
| 14 | Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка | 1 |  |  | 25.09 |  | <https://resh.edu.ru/> |  |
| 15 | Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр | 1 |  | 1 | 26.09 |  |  | Связыватьмеждусобой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а  такжеспособырешения задачи. |
| 16 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание) | 1 |  |  | 28.09 |  | <https://resh.edu.ru/> |  |
| 17 | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели | 1 |  |  | 29.09 |  | <https://resh.edu.ru/> |  |
| 18 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами | 1 |  |  | 2.10 |  | <https://resh.edu.ru/> |  |
| 19 | Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи | 1 |  |  | 3.10 |  | <https://resh.edu.ru/> | Связыватьмеждусобой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а  такжеспособырешения задачи. |
| 20 | Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии | 1 |  |  | 5.10 |  | <https://resh.edu.ru/> |  |
| 21 | Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу) | 1 |  |  | 6.10 |  | <https://resh.edu.ru/> | Связыватьмеждусобой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а  такжеспособырешения задачи. |
| 22 | Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час | 1 |  |  | 9.10 |  | <https://resh.edu.ru/> |  |
| 23 | Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной | 1 |  |  | 10.10 |  | <https://resh.edu.ru/> |  |
| 24 | Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка | 1 |  |  | 12.10 |  | <https://resh.edu.ru/> | Использовать измерительные инструменты,выбирая подходящие единицы измерени |
| 25 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам | 1 |  | 1 | 13.10 |  |  |  |
| 26 | Разностное сравнение чисел, величин | 1 |  |  | 16.10 |  | <https://resh.edu.ru/> | Производить  алгоритмическиеоперации+,–,или их комбинацию с использованием чисел и скобок |
| 27 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда | 1 |  |  | 17.10 |  | <https://resh.edu.ru/> | Производить  алгоритмическиеоперации+,–,или их комбинацию с использованием чисел и скобок |
| 28 | Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок | 1 |  |  | 19.10 |  | <https://resh.edu.ru/> | Производить  алгоритмическиеоперации+,–,или их комбинацию с использованием чисел и скобок |
| 29 | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах | 1 |  |  | 20.10 |  | <https://resh.edu.ru/> |  |
| 30 | Сочетательное свойство сложения | 1 |  |  | 23.10 |  | <https://resh.edu.ru/> |  |
| 31 | Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений | 1 |  |  | 24.10 |  | <https://resh.edu.ru/> | Производитьпростые алгебраические процедуры. |
| 32 | Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству | 1 |  |  | 26.10 |  | <https://resh.edu.ru/> |  |
| 33 | Контрольная работа №1 | 1 | 1 |  | 27.10 |  |  |  |
| 34 | Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |  |
| 35 | Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках,таблицах, текстах и других  источниках. |
| 36 | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |  |
| 37 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |  |
| 38 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида 36 + 2, 36 + 20 | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |  |
| 39 | Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида 36 - 2, 36 - 20 | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> | Производить алгоритмические операции+,–,×,÷,или их комбинацию с использованием чисел, |
| 40 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида 26 + 4, 95 + 5 | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |  |
| 41 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |  |
| 42 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> | Производить алгоритмические операции+,–,×,÷,или их комбинацию с использованием чисел, |
| 43 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |  |
| 44 | Контрольная работа №2 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 45 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |  |
| 46 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> | Производить алгоритмические операции+,–,или их комбинацию с использованием чисел и скобок |
| 47 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 26 + 7 | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |  |
| 48 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 35 - 7 | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |  |
| 49 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математическиепонятия и операции. |
| 50 | Вычисление суммы, разности удобным способом | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |  |
| 51 | Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением) | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математическиепонятия и операции. |
| 52 | Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все» | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |  |
| 53 | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математическиепонятия и операции. |
| 54 | Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |  |
| 55 | Построение отрезка заданной длины | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |  |
| 57 | Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математическиепонятия и операции. |
| 58 | Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |  |
| 59 | План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |  |
| 60 | Запись решения задачи в два действия | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математическиепонятия и операции. |
| 61 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |  |
| 62 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения | 1 |  | 1 |  |  |  | Распознавать математически эквивалентные объекты (простыегеометрические фигуры в разных положениях).  Распознавания числа, выражения,количестваи формы. |
| 63 | Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |  |
| 64 | Сравнение геометрических фигур | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |  |
| 65 | Контрольная работа №3 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 66 | Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная | 1 |  | 1 |  |  |  | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, простые геометрические фигурыв разных положениях). Распознавания числа, выражения,количестваи  формы. |
| 67 | Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника) | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |  |
| 68 | Алгоритм письменного сложения чисел | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |  |
| 69 | Алгоритм письменного вычитания чисел | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |  |
| 70 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, простые геометрические фигурыв разных положениях). Распознавания числа, выражения,количестваи  формы. |
| 71 | Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, простые геометрические фигурыв разных положениях) |
| 72 | Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда) | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |  |
| 73 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |  |
| 74 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24 | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> | Распознавания числа, выражения,количестваи  формы. |
| 75 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> | Распознавания числа, выражения,количестваи  формы. |
| 76 | Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника) | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |  |
| 77 | Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |  |
| 78 | Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм) | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> | Производитьпростые алгебраические процедуры. |
| 79 | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |  |
| 80 | Письменное сложение и вычитание. Повторение | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> | Производить алгоритмические операции+,–,или их комбинацию с использованием чисел,  Производитьпростые алгебраические процедуры. |
| 81 | Устное сложение равных чисел | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |  |
| 82 | Контрольная работа №4 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 83 | Оформление решения задачи с помощью числового выражения | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 84 | Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
| 85 | Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> | Производить алгоритмические операции+,–,или их комбинацию с использованием чисел.  Производитьпростые алгебраические процедуры. |
| 86 | Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |  |
| 87 | Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> | Производить алгоритмические операции+,–,×,÷,или их комбинацию с использованием чисел. |
| 88 | Взаимосвязь сложения и умножения | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |  |
| 89 | Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия | 1 |  | 1 |  |  |  | Производить алгоритмические операции+,–,×,÷,или их комбинацию с использованием чисел |
| 90 | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |  |
| 91 | Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математическиепонятия и операции. |
| 92 | Применение умножения для решения практических задач | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |  |
| 93 | Нахождение произведения | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |  |
| 94 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление) | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математическиепонятия и операции. |
| 95 | Переместительное свойство умножения | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |  |
| 96 | Контрольная работа №5 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 97 | Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> | Производить алгоритмические операции+,–,×,÷,или их комбинацию с использованием чисел |
| 98 | Применение деления в практических ситуациях | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |  |
| 99 | Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100) | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |  |
| 100 | Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100) | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> | Производить алгоритмические операции+,–,×,÷,или их комбинацию с использованием чисел |
| 101 | Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100) | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |  |
| 102 | Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |  |
| 103 | Вычитание суммы из числа, числа из суммы | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |  |
| 104 | Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математическиепонятия и операции. |
| 105 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |  |
| 106 | Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника) | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математическиепонятия и операции. |
| 107 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2 | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |  |
| 108 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |  |
| 109 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3 | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> | Связыватьмеждусобой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а такжеспособырешения задачи. |
| 110 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |  |
| 111 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4 | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> | Анализировать информацию внетабличного умножения |
| 112 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |  |
| 113 | Контрольная работа №6 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 114 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5 | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> | Анализировать информацию внетабличного умножения |
| 115 | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математическиепонятия и операции. |
| 116 | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |  |
| 117 | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> | Производить алгоритмические операции+,–,×,÷,или их комбинацию с использованием чисел и скобок |
| 118 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6 | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |  |
| 119 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6 | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |  |
| 120 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7 | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> | Производить алгоритмические операции+,–,×,÷,или их комбинацию с использованием чисел и скобок |
| 121 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7 | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |  |
| 122 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8 | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> | Производить алгоритмические операции+,–,×,÷,или их комбинацию с использованием чисел, |
| 123 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8 | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |  |
| 124 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9 | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |  |
| 125 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |  |
| 126 | Умножение на 1, на 0. Деление числа 0 | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |  |
| 127 | Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм) | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |  |
| 128 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 129 | Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> | Использовать измерительные инструменты,выбирая  подходящиеединицы |
| 130 | Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур | 1 |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> | Использовать измерительные инструменты,выбирая  подходящиеединицы |
| 131 | Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
| 132 | Обобщение изученного за курс 2 класса | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 133 | Единица длины, массы, времени. Повторение | 1 |  |  |  |  |  | Использовать измерительные инструменты,выбирая подходящие единицы измерения |
| 134 | Задачи в два действия. Повторение | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 135 | Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение | 1 |  |  |  |  |  | Использовать измерительные инструменты,выбирая подходящие единицы измерения |
| 136 | Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение | 1 |  |  |  |  |  | Распознавать числа, выражения,количестваи формы. |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 8 | 8 |  | | |  |

**Календарно тематическое планирование 3класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Функциональная грамотность** | **ЦОРы** | Контроль | | | | | Дата | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 | 1 |  |  | Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.); Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей; Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел, поиск уникальных свойств числа из группы чисел; Упражнения: использование латинских букв для записи свойств арифметических действий, обозначения геометрических фигур; Игры-соревнования, связанные с анализом математического текста, распределением чисел (других объектов) на группы по одному-двум существенным основаниям, представлением числа разными способами (в виде предметной модели, суммы разрядных слагаемых, словесной или цифровой записи), использованием числовых данных для построения утверждения, математического текста с числовыми данными (например, текста объяснения) и проверки его истинности; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0a58e> | Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел. Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Сложение и вычитание однородных величин | 1 |  |  | Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.); Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей; Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел, поиск уникальных свойств числа из группы чисел; Упражнения: использование латинских букв для записи свойств арифметических действий, обозначения геометрических фигур; Игры -соревнования, связанные с анализом математического текста, распределением чисел (других объектов) на группы по одному -двум существенным основаниям, представлением числа разными способами (в виде предметной модели, суммы разрядных слагаемых, словесной или цифровой записи), использованием числовых данных для построения утверждения, математического текста с числовыми данными (например, текста объяснения) и проверки его истинности; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f200> | Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел. Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления | 1 |  |  | Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.); Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей; Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел, поиск уникальных свойств числа из группы чисел; Упражнения: использование латинских букв для записи свойств арифметических действий, обозначения геометрических фигур; Игры -соревнования, связанные с анализом математического текста, распределением чисел (других объектов) на группы по одному -двум существенным основаниям, представлением числа разными способами (в виде предметной модели, суммы разрядных слагаемых, словесной или цифровой записи), использованием числовых данных для построения утверждения, математического текста с числовыми данными (например, текста объяснения) и проверки его истинности; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc> | Устный опрос | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз | 1 |  |  | Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.); Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей; Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел, поиск уникальных свойств числа из группы чисел; Упражнения: использование латинских букв для записи свойств арифметических действий, обозначения геометрических фигур; Игры -соревнования, связанные с анализом математического текста, распределением чисел (других объектов) на группы по одному -двум существенным основаниям, представлением числа разными способами (в виде предметной модели, суммы разрядных слагаемых, словесной или цифровой записи), использованием числовых данных для построения утверждения, математического текста с числовыми данными (например, текста объяснения) и проверки его истинности; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0896e> | Устный опрос, | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения | 1 |  |  | Формирование умения находить неизвестный компонент арифметического действия; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> | | Устный опрос, | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания) | 1 |  |  | формирование умения находить неизвестный компонент арифметического действия; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ee40> | | Устный опрос, | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами | 1 |  |  | Способствовать развитию умения строить геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1628a> | | Устный опрос, | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Входная контрольная работа | 1 | 1 |  |  |  | | | | Контрольная работа | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального | 1 |  |  | Практическая работа по решению задач на нахождение четвёртого пропорционального. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e10588> | | | | Устный опрос, | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу | 1 |  |  | Проверка умений учащихся читать и пользоваться предложенной информацией, представленной в различных видах, и на её основе осуществлять выбор оптимального решения из множества возможных, проверка вычислительных навыков. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15ec0> | | | | Устный опрос, | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Решение задач с геометрическим содержанием | 1 |  |  | Учить учащихся решать задач с геометрическим содержанием | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e17068> | | | | Устный опрос, | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если …, то …», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый» | 1 |  |  | Учить детей логическим рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если …, то …», «поэтому», «значит», «все», «и», | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15cea> | | | | Устный опрос, | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Устные вычисления: переместительное свойство умножения | 1 |  |  | Совершенствовать умение анализировать задачи и решать их. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ea08> | | | | Устный опрос, | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Переместительное свойство умножения | 1 |  |  | Познакомить с переместительным свойством умножения; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ea08> | | | | Устный опрос, | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения | 1 |  |  | Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи.;  Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач («на движение», «на работу» и пр.).;  Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений.; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e10ed4> | | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Таблица умножения и деления | 1 |  |  | Активизировать познавательную деятельность учащихся при закреплении табличного умножения и деления. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0b4de> | | | | Устный опрос, | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений | 1 |  |  | Активизировать познавательную деятельность учащихся при закреплении табличного умножения и деления. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc> | | | | Устный опрос, | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | Сочетательное свойство умножения | 1 |  |  | * Познакомить с сочетательным свойством умножения. * Формировать представление о возможности использования изученного свойства для рационализации вычислений. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e08eb4> | | Устный опрос, | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Нахождение периметра многоугольника | 1 |  |  | формировать умения находить периметр различных многоугольников: треугольников, четырехугольников; выбирать рациональные способы нахождения периметра многоугольников (на основе свойств геометрических фигур). | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1338c> | | Устный опрос, | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления | 1 |  |  | Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи.;  Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач («на движение», «на работу» и пр.).;  Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений.; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1158c> | | Устный опрос, | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации | 1 |  |  | Познакомить с терминами «цена», «количество», «стоимость», со взаимозависимостью этих величин и научить решать задачи с этими величинами. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0944a> | | Устный опрос, | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость" | 1 |  |  | Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи.;  Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач («на движение», «на работу» и пр.).;  Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений.; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e11708> | | Устный опрос, | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов | 1 |  |  | Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи.;  Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач («на движение», «на работу» и пр.).;  Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений.; | https://www.youtube.com/watch?v=FYcU1Vezfq0 t=5s | | Устный опрос, | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | Порядок действий в числовом выражении (со скобками) | 1 |  |  | Познакомить с порядком выполнения действий в выражениях; развивать вычислительные навыки, совершенствовать умения наблюдать, сравнивать, обобщать; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f034> | | Устный опрос, | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Порядок действий в числовом выражении (без скобок) | 1 |  |  | Закрепить знания учащихся о правилах выполнения действий в выражениях со скобками и без них; совершенствовать вычислительные навыки | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e139fe> | | Устный опрос, | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи | 1 |  |  | Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи.;  Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач («на движение», «на работу» и пр.).;  Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений.; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e139fe> | | Устный опрос, | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | Контрольная работа №1 | 1 | 1 |  | Проверить степень усвоения учащимися пройденного материала. |  | | Контрольная работа | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | Равенства и неравенства с числами: чтение, составление | 1 |  |  | Расширить знания детей о равенствах и неравенствах, познакомить с понятием верных и неверных неравенств и равенств, | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e08658> | | Устный опрос, | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления | 1 |  |  | Закрепить умение применять знания таблиц умножения и деления при решении примеров в пределах 100 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ade0> | | Устный опрос, письменный | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | Умножение и деление с числом 6 | 1 |  |  | Закреплять умения решение примеров на умножение и деления с числом 6. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ade0> | | Устный опрос, | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | Задачи на понимание отношений больше или меньше на… | 1 |  |  | Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи.;  Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач («на движение», «на работу» и пр.).;  Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений.; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1158c> | | Устный опрос, | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | Задачи на разностное сравнение | 1 |  |  | Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений.  Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения.  Моделирование: восстановление хода решения задачи по числовому выражению или другой записи её решения.  Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа к задаче, анализ возможности другого ответа или другого способа его получения.  Практическая работа: нахождение доли величины. Сравнение долей одной величины; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e11d02> | | Устный опрос, письменный | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | Задачи на кратное сравнение | 1 |  |  | Комментирование. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения.;  Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения.;  Моделирование: восстановление хода решения задачи по числовому выражению или другой записи её решения.  Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа к задаче, анализ возможности другого ответа или другого способа его получения.;  Практическая работа: нахождение доли величины. Сравнение долей одной величины; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e11f3c> | | Устный опрос, письменный | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | Задачи на понимание отношений больше или меньше в… | 1 |  |  | Комментирование. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения.;  Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения.;  Моделирование: восстановление хода решения задачи по числовому выражению или другой записи её решения.  Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа к задаче, анализ возможности другого ответа или другого способа его получения.;  Практическая работа: нахождение доли величины. Сравнение долей одной величины; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1158c> | | Устный опрос, | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | Столбчатая диаграмма: чтение | 1 |  |  | Создать условия для знакомства со столбчатыми диаграммами.  познакомить с разными видами диаграмм; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e173e2> | | Устный опрос, | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 36 | Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач | 1 |  |  | Комментирование. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения.;  Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения.;  Моделирование: восстановление хода решения задачи по числовому выражению или другой записи её решения.  Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа к задаче, анализ возможности другого ответа или другого способа его получения.;  Практическая работа: нахождение доли величины. Сравнение долей одной величины; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e175ae> | | Устный опрос, письменный | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 37 | Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное) | 1 |  | 1 | Практическая работа по Сравнению математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное) | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1592a> | | Устный опрос,практическая работа | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 38 | Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы | 1 |  |  | познакомить с видами диаграмм, научить  построению диаграмм на компьютере,  познакомить с видами диаграмм, научить  построению диаграмм на компьютере,  познакомить с видами диаграмм, научить построению диаграмм на компьютере, | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e18ec2> | | Устный опрос, | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 39 | Умножение и деление с числом 7 | 1 |  |  | Закреплять умения решение примеров на умножение и деления с числом 7. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0afb6> | | Устный опрос, | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 40 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка | 1 |  |  | Практическая работа. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15b14> | | Устный опрос, письменный | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 41 | Свойства чисел. Математические игры с числами | 1 |  |  | Познакомить детей со свойствами математических чисел. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e08eb4> | | Устный опрос, письменный | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 42 | Кратное сравнение чисел | 1 |  |  | Учить детей кратному сравнению чисел | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e08cc0> | | Устный опрос, | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 43 | Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное) | 1 |  |  | Расширить знания детей о равенствах и неравенствах, познакомить с понятием верных и неверных неравенств и равенств, | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e087e8> | | Устный опрос, письменный | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 44 | Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр | 1 |  |  | Способствовать развитию умений определять площади разных фигур с помощью наложения, сравнивать фигуры по площади, решать уравнения, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e09e4a> | | Устный опрос, | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 45 | Площадь прямоугольника, квадрата | 1 |  |  | Способствовать развитию умений определять площади разных фигур с помощью наложения, сравнивать фигуры по площади, решать уравнения, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e13bca> | | Устный опрос, | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 46 | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения | 1 |  |  | Формировать умение конструировать геометрические фигуры, разбивать фигуры на части | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e139fe> | | Устный опрос, письменный | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 47 | Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e12c66> | | Устный опрос, | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 48 | Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e129e6> | | Устный опрос, | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 49 | Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e18ec2> | | Устный опрос, | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 50 | Площадь и приемы её нахождения | 1 |  |  | Способствовать развитию умений определять площади разных фигур с помощью наложения, сравнивать фигуры по площади, решать уравнения, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e13f6c> | | Устный опрос, письменный | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 51 | Нахождение площади прямоугольника, квадрата | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e146ce> | | Устный опрос, письменный | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 52 | Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади | 1 |  |  | Знакомство с алгоритмом (правила) нахождения периметра и площади | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e13daa> | | Устный опрос, письменный | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 53 | Умножение и деление с числом 8 | 1 |  |  | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические  процедуры. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0b18c> | | Устный опрос, | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 54 | Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0b4de> | | Устный опрос, письменный | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 55 | Умножение и деление с числом 9 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0b358> | | Устный опрос, письменный | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 56 | Контрольная работа №2 | 1 | 1 |  |  |  | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 57 | Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e16640> | | Устный опрос, письменный | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 58 | Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части | 1 |  |  | Формировать умение конструировать геометрические фигуры, разбивать фигуры на части | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e12df6> | | Устный опрос, | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 59 | Переход от одних единиц площади к другим | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e14ab6> | | Устный опрос, | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 60 | Задачи на работу (производительность труда) одного объекта | 1 |  |  | Комментирование. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения.;  Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения.;  Моделирование: восстановление хода решения задачи по числовому выражению или другой записи её решения.  Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа к задаче, анализ возможности другого ответа или другого способа его получения.;  Практическая работа: нахождение доли величины. Сравнение долей одной величины; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e11884> | | Устный опрос, письменный | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 61 | Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы | 1 |  |  | Знакомство с задачей на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e11a00> | | Устный опрос, письменный | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 62 | Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении | 1 |  |  | Учить применять переместительнму, сочетательному свойству при умножении | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0> | | Устный опрос, письменный | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 63 | Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника | 1 |  |  | с изученными геометрическими формами.;  Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин.;  Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей  проверкой — измерением. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e18d3c> | | Устный опрос, | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 64 | Нахождение площади в заданных единицах | 1 |  |  | с изученными геометрическими формами.;  Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин.;  Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей  проверкой — измерением. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e14142> | | Устный опрос, письменный | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 65 | Арифметические действия с числом 1 | 1 |  |  | Знакомство с арифметическими  Действияи с числом 1. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2> | | Устный опрос, письменный | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 66 | Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий | 1 |  |  | Учить детей умножению и делению в пределах 100: внетабличное выполнение действий | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0b678> | | Устный опрос, | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 67 | Арифметические действия с числом 0 | 1 |  |  | Знакомство с арифметическими  Действияи с числом 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8> | | Устный опрос, | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 68 | Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов) | 1 |  |  | с изученными геометрическими формами.;  Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин.;  Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей  проверкой — измерением. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e148e0> | | Устный опрос, письменный | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 69 | Оценка решения задачи на достоверность и логичность | 1 |  |  | Практическая работа по Оценке решения задачи на достоверность и логичность | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e12266> | | Устный опрос, | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 70 | Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число | 1 |  |  | Практическая работа по вычислению чисел 0 и 1. Деление нуля на число | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0d18a> | | Устный опрос, письменный | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 71 | Задачи на нахождение доли величины | 1 |  |  | Комментирование. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения.;  Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения.;  Моделирование: восстановление хода решения задачи по числовому выражению или другой записи её решения.  Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа к задаче, анализ возможности другого ответа или другого способа его получения.;  Практическая работа: нахождение доли величины. Сравнение долей одной величины; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e12400> | | Устный опрос, письменный | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 72 | Доля величины: сравнение долей одной величины | 1 |  |  | Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения.;  Моделирование: восстановление хода решения задачи по числовому выражению или другой записи её решения.  Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа к задаче, анализ возможности другого ответа или другого способа его получения.;  Практическая работа: нахождение доли величины. Сравнение долей одной величины; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e12586> | | Устный опрос, письменный | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 73 | Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями | 1 |  |  | Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения.;  Моделирование: восстановление хода решения задачи по числовому выражению или другой записи её решения.  Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа к задаче, анализ возможности другого ответа или другого способа его получения.;  Практическая работа: нахождение доли величины. Сравнение долей одной величины; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6> | | Устный опрос, | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 74 | Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга | 1 |  |  | Практическая работа . Правила построения окружности и круга | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e17220> | | Устный опрос, письменный | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 75 | Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений | 1 |  |  | Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз,  проверка измерением, расчётами.; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e095bc> | | Устный опрос, письменный | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 76 | Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации | 1 |  |  | Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз,  проверка измерением, расчётами.; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0974c> | | | Устный опрос, | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 77 | Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации | 1 |  |  | Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах.  Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям. Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0999a> | | | Устный опрос, письменный | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 78 | Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин | 1 |  |  | Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами.;  Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям.; Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних  единиц к другим (однородным). | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0a020> | | | Устный опрос, письменный | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 79 | Контрольная работа №3 | 1 | 1 |  | 05.02.2024 |  | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 80 | Устное умножение суммы на число | 1 |  |  | Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений.; Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1.; Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии.;  Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений.; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления.  Проверка хода и результата выполнения действия; Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации.;  Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур).;  Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления).;  Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия.;  Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком, установления порядка действий при нахождении значения числового выражения. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0baf6> | | | Устный опрос, письменный | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 81 | Умножение и деление двузначного числа на однозначное число | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2> | | | Устный опрос, письменный | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 82 | Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0c046> | | | Устный опрос, | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 83 | Приемы умножения двузначного числа на однозначное число | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2> | | | Устный опрос, письменный | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 84 | Выбор верного решения задачи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e10d4e> | | | Устный опрос, письменный | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 85 | Разные способы решения задачи | 1 |  |  | П | https://www.youtube.com/watch?v=ZEJOoZ93b2A t=27s | | | Устный опрос, письменный | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 86 | Деление суммы на число | 1 |  |  | Учить детей решать примеры с делением суммы на число | Библиотека | | | Устный опрос, | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0be8e> | | |
| 87 | Разные приемы записи решения задачи | 1 |  |  | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e120e0> | | | Устный опрос, | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 88 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления) | 1 |  |  | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедуры. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0d400> | | | Устный опрос, письменный | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 89 | Устное деление двузначного числа на двузначное | 1 |  |  | Производить простые алгебраические процедуры на деление. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee> | | | Устный опрос, | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 90 | Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата | 1 |  |  | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел на хадождение алгоритма | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0e634> | | | Устный опрос, письменный | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 91 | Деление на однозначное число в пределах 100 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0db6c> | | | Устный опрос, письменный | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 92 | Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач | 1 |  |  | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические  процедуры. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0be8e> | | | Устный опрос, письменный | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 93 | Контрольная работа №4 | 1 | 1 |  |  |  | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 94 | Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком | 1 |  |  | Учить детей на понимание смысла арифметического действия деление с остатком | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0c212> | | | Устный опрос, письменный | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 95 | Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях | 1 |  |  | Алгоритм деление с остатком; его применение в практических ситуациях. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2> | | | Устный опрос, | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 96 | Нахождение периметра в заданных единицах длины | 1 |  |  | Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади, периметру, сравнение однородных величин.; Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата).;  Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры.;  Учебный диалог: соотношение между единицами площади, последовательность действий при переходе от одной единицы площади к другой; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e13666> | | | Устный опрос, письменный | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 97 | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра | 1 |  |  | Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади, периметру, сравнение однородных величин.; Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата).;  Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры.;  Учебный диалог: соотношение между единицами площади, последовательность действий при переходе от одной единицы площади к другой; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e14c8c> | | | Устный опрос, письменный | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 98 | Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения | 1 |  |  | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e14e62> | | | | Устный опрос, письменный | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 99 | Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач | 1 |  |  | Комментирование. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения.;  Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения.;  Моделирование: восстановление хода решения задачи по числовому выражению или другой записи её решения.  Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа к задаче, анализ возможности другого ответа или другого способа его получения.;  Практическая работа: нахождение доли величины. Сравнение долей одной величины; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e16078> | | | | Устный опрос, письменный | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 100 | Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение) | 1 |  |  | Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям.; Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным).;  Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e092c4> | | | | Устный опрос, письменный | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 101 | Практическая работа по разделу "Величины". Повторение | 1 |  |  | Практическая работа по разделу "Величины". | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e14ab6> | | | | Устный опрос, | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 102 | Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение | 1 |  |  | Распознавать числа, выражения, количества и формы. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e07208> | | | | Устный опрос, | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 103 | Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления | 1 |  |  | Практическая работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15ec0> | | | | Устный опрос, письменный | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 104 | Числа в пределах 1000: чтение, запись | 1 |  |  | Учить детей читать и записывать числа в пределе 1000. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e07208> | | | | Устный опрос,письменный | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 105 | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз) | 1 |  |  | Учить детей алгоритму Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз) | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e08b08> | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 106 | Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых | 1 |  |  | Учить детей читать и записывать числа в пределе 1000. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0820c> | | | | Устный опрос, | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 107 | Математическая информация. Алгоритмы. Повторение | 1 |  |  | Учить детей работать с математической информацией | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e17aea> | | | | Устный опрос, | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 108 | Классификация объектов по двум признакам | 1 |  |  | Классификация объектов по двум признакам | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e07208> | | | | Устный опрос, | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 109 | Числа в пределах 1000: сравнение | 1 |  |  | Учить детей читать и записывать числа в пределе 1000.Сравнивать числа | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e07ff0> | | | | Устный опрос, | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 110 | Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в» | 1 |  |  | Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах.  Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям.; Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным).;  Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e09116> | | | | Устный опрос, | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 111 | Измерение длины объекта, упорядочение по длине | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1628a> | | | | Устный опрос, | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 112 | Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи | 1 |  |  | Знакомство с единицами длины соотношение между величинами в пределах тысячи, | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e09bde> | | | | Устный опрос, | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 113 | Нахождение периметра прямоугольника, квадрата | 1 |  |  | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые  математические понятия  и операции. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1383c> | | | | Устный опрос, | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 114 | Сложение и вычитание с круглым числом | 1 |  |  | Сложение и вычитание круглых чисел пределах 1000 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ca46> | | | | Устный опрос, | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 115 | Сложение и вычитание в пределах 1000 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c> | | | | Устный опрос, | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 116 | Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление) | 1 |  |  | Применение приёмов устных вычислений, основанных на знании свойств арифметических действийи состава числа. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e16c6c> | | | | Устный опрос, | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 117 | Письменное умножение на однозначное число в пределах 100 | 1 |  |  | Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии.; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0d98c> | | | | Устный опрос, | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 118 | Письменное сложение в пределах 1000 | 1 |  |  | Знать алгоритм сложения трёхзначных чисел;  - уметь выполнять сложение трехзначных чисел в столбик по алгоритму; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ca46> | | | | Устный опрос, | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 119 | Письменное вычитание в пределах 1000 | 1 |  |  | Знать алгоритм сложения трёхзначных чисел;  - уметь выполнять сложение трехзначных чисел в столбик по алгоритму; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c> | | | | Устный опрос, | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 120 | Алгоритм деления на однозначное число | 1 |  |  | Знакомство с алгоритмом деления на однозначное число | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0defa> | | | | Устный опрос, | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 121 | Контрольная работа №5 | 1 | 1 |  | Проверка знаний |  | | | | Контрольная работа | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 122 | Умножение круглого числа, на круглое число | 1 |  |  | Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений.; Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1.; Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии.; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c> | | | | Устный опрос, | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 123 | Деление круглого числа, на круглое число | 1 |  |  | Познакомить детей с делением круглого числа на круглое | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee> | | | | Устный опрос, | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 124 | Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число | 1 |  |  | Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений.; Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1.; Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии.; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> | | | | Устный опрос, | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 125 | Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в) | 1 |  |  | Учить изображать  прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в) | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e17220> | | | | Устный опрос, | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 126 | Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число | 1 |  |  | Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии.; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e18120> | | | | Устный опрос, | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 127 | Задачи на расчет времени, количества | 1 |  |  | Знакомства с задачей на расчет времени, количества | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e11884> | | | | Устный опрос, | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 128 | Приемы деления трехзначного числа на однозначное число | 1 |  |  | Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии.; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1043e> | | | | Устный опрос, | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 129 | Приемы деления на однозначное число | 1 |  |  | Знакомство с делением на однозначное число | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e102b8> | | | | | Устный опрос, | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 130 | Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором | 1 |  |  | Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии.; знакомство с калькулятором | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0e81e> | | | | | Устный опрос, | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 131 | Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e17c7a> | | | | | Устный опрос, | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 132 | Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление | 1 |  |  | Комментирование. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения.;  Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения.;  Моделирование: восстановление хода решения задачи по числовому выражению или другой записи её решения.  Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа к задаче, анализ возможности другого ответа или другого способа его получения.;  Практическая работа: нахождение доли величины. Сравнение долей одной величины; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1858a> | | | | | Устный опрос, | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 133 | Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения | 1 |  |  | Знакомство с записью решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e18b70> | | | | | Устный опрос, | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 134 | Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении | 1 |  |  | Практическая работа с алгоритмом (правила) порядка действий в числовом выражении | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e16eb0> | | | | | Устный опрос, | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 135 | Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок) | 1 |  |  | Закрепление знаний о нахождении значения числового выражения (со скобками или без скобок) | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e139fe> | | | | | Устный опрос, | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 136 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 |  |  |  | | | | | Устный опрос, | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 7 | 0 |  |  | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРИЛОЖЕНИЕ**

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** | **Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение | 1 |  |  | 1.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1925a> | Распознавать числа,выражения, количества иформы. |
| 2 | Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация | 1 |  |  | 4.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1eab6> |
| 3 | Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия | 1 |  |  | 5.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1eed0> |
| 4 | Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия | 1 |  |  | 7.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1c022> |  |
| 5 | Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов) | 1 |  |  | 8.09 |  |  |
| 6 | Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число | 1 |  |  | 11.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2> | Распознаватьчисла,выражения, количества иформы. |
| 7 | Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число | 1 |  |  | 12.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1c338> |
| 8 | Входная контрольная работа | 1 | 1 |  | 14.09 |  |  |
| 9 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления | 1 |  |  | 15.09 |  | Распознаватьчисла,выражения, количества иформы. |
| 10 | Анализ текстовой задачи: данные и отношения | 1 |  |  | 18.09 |  |
| 11 | Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений | 1 |  |  | 19.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e21482> |
| 12 | Представление текстовой задачи на модели | 1 |  |  | 21.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e212de> |  |
| 13 | Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение | 1 |  |  | 22.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e26f72> |  |
| 14 | Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда | 1 |  |  | 25.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e27210> |  |
| 15 | Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения | 1 |  |  | 26.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1973c> | Применять стратегии испособы решения задач,задействовавзнакомыематематические понятия иоперации.  Применять стратегии испособы решения задач,задействовавзнакомыематематические понятия иоперации.  Производитьалгоритмическиеоперации  +, –, ×, ÷ |
| 16 | Решение задачи разными способами | 1 |  |  | 28.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e19444> |
| 17 | Оценка решения задачи на достоверность и логичность | 1 |  |  | 29.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e195ca> |
| 18 | Числа в пределах миллиона: чтение, запись | 1 |  |  | 2.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1989a> |
| 19 | Запись решения задачи с помощью числового выражения | 1 |  |  | 3.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e19de0> |
| 20 | Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых | 1 |  |  | 5.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1a40c> |
| 21 | Сравнение чисел в пределах миллиона | 1 |  |  | 6.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1e2aa> |  |
| 22 | Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов | 1 |  |  | 9.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1e458> |  |
| 23 | Контрольная работа №1 | 1 | 1 |  | 10.10 |  |  |
| 24 | Сравнение и упорядочение чисел | 1 |  |  | 12.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e19f84> | Производитьалгоритмическиеоперации  +, –, ×, ÷, или ихкомбинациюс  использованиемчисел |
| 25 | Решение задач на работу | 1 |  |  | 13.10 |  |
| 26 | Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел | 1 |  |  | 16.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8> |
| 27 | Умножение на 10, 100, 1000 | 1 |  |  | 17.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1b488> |
| 28 | Деление на 10, 100, 1000 | 1 |  |  | 19.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1b60e> |
| 29 | Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии | 1 |  |  | 20.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1b78a> |  |
| 30 | Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные)) | 1 |  |  | 23.10 |  | Применять стратегии и способы решения задач, задействовать знакомые математические понятия и операции |
| 31 | Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение | 1 |  |  | 24.10 |  |  |
| 32 | Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях | 1 |  |  | 26.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1a89e> | Применять стратегии и способы решения задач, задействовать знакомые математические понятия и операции |
| 33 | Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение | 1 |  |  | 27.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a> |
| 34 | Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях | 1 |  |  | 7.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1afe2> |
| 35 | Решение задач на нахождение площади | 1 |  |  | 9.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1b168> |
| 36 | Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты | 1 |  |  | 10.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1be92> |
| 37 | Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение | 1 |  |  | 13.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1a704> |  |
| 38 | Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях | 1 |  |  | 14.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f200> |  |
| 39 | Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение | 1 |  |  | 16.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e22fb2> | Применять стратегии испособы решения задач,задействовавзнакомыематематические понятия иоперации.  Применять стратегии испособы решения задач,задействовавзнакомыематематические понятия иоперации.  Производитьалгоритмическиеоперации  +, –, ×, ÷ |
| 40 | Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях | 1 |  |  | 17.11 |  |
| 41 | Решение задач на расчет времени | 1 |  |  | 20.11 |  |
| 42 | Доля величины времени, массы, длины | 1 |  |  | 21.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e23854> |
| 43 | Сравнение величин, упорядочение величин | 1 |  |  | 23.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e24092> |
| 44 | Закрепление. Таблица единиц времени | 1 |  |  | 24.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e26806> |
| 45 | Контрольная работа №2 | 1 | 1 |  | 27.11 |  |  |
| 46 | Применение представлений о площади для решения задач | 1 |  |  | 28.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1e5e8> |  |
| 47 | Решение задач на нахождение величины (массы, длины) | 1 |  |  | 30.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1e78c> |  |
| 48 | Задачи на нахождение величины (массы, длины) | 1 |  |  | 1.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1a588> |  |
| 49 | Письменное сложение многозначных чисел | 1 |  |  | 4.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1f61e> | Распознавать числа,выражения,количестваиформы.Производитьалгоритмическиеоперации  +, –,×,÷,илиих комбинацию сиспользованиемчисел,долей,десятичныхдробейицелых чисел.Производитьпростыеалгебраические  процедуры. |
| 50 | Решение задач на нахождение длины | 1 |  |  | 5.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2> |
| 51 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения | 1 |  |  | 7.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e20b40> |
| 52 | Разностное и кратное сравнение величин | 1 |  |  | 8.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e232e6> |
| 53 | Письменное вычитание многозначных чисел | 1 |  |  | 11.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e215ea> |
| 54 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания | 1 |  |  | 12.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2316a> |
| 55 | Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел | 1 |  |  | 14.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e26b26> |
| 56 | Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа | 1 |  |  | 15.12 |  |  |
| 57 | Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием) | 1 |  |  | 18.12 |  |  |
| 58 | Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием) | 1 |  |  | 19.12 |  | Применять стратегии испособы решения задач,задействовавзнакомыематематические понятия иоперации.  Применять стратегии испособы решения задач,задействовавзнакомыематематические понятия иоперации.  Производитьалгоритмическиеоперации  +, –, ×, ÷ |
| 59 | Примеры и контрпримеры | 1 |  |  | 21.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e26144> |
| 60 | Изображение фигуры, симметричной заданной | 1 |  |  | 22.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1a27c> |
| 61 | Контрольная работа № 3 | 1 | 1 |  | 25.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa> |
| 62 | Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие) | 1 |  |  | 26.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e20212> |
| 63 | Планирование хода решения задачи арифметическим способом | 1 |  |  | 28.12 |  |
| 64 | Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное) | 1 |  |  | 29.12 |  |  |
| 65 | Вычисление доли величины | 1 |  |  | 9.01 |  |  |
| 66 | Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание | 1 |  |  | 11.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1f970> |  |
| 67 | Поиск и использование данных для решения практических задач | 1 |  |  | 12.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e> | Применять стратегии испособы решения задач,задействовавзнакомыематематические понятия иоперации.  Применять стратегии испособы решения задач,задействовавзнакомыематематические понятия иоперации.  Производитьалгоритмическиеоперации  +, –, ×, ÷ |
| 68 | Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара | 1 |  |  | 15.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1cf90> |
| 69 | Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения | 1 |  |  | 16.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e203c0> |
| 70 | Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие) | 1 |  |  | 18.01 |  |
| 71 | Задачи с недостаточными данными | 1 |  |  | 19.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e23700> |
| 72 | Таблица: чтение, дополнение | 1 |  |  | 22.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2597e> |
| 73 | Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений | 1 |  |  | 23.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2226a> |
| 74 | Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом | 1 |  |  | 25.01 |  |  |
| 75 | Умножение на однозначное число в пределах 100000 | 1 |  |  | 26.01 |  |  |
| 76 | Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число) | 1 |  |  | 29.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e25e42> | Распознавать числа,выражения,количестваиформы.Производитьалгоритмическиеоперации  +, –,×,÷,илиих комбинацию сиспользованиемчисел,долей,десятичныхдробейицелых чисел.Производитьпростыеалгебраические  процедуры. |
| 77 | Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения | 1 |  |  | 30.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e29ce0> |
| 78 | Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже | 1 |  |  | 1.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e241f0> |
| 79 | Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием) | 1 |  |  | 2.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2433a> |
| 80 | Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием) | 1 |  |  | 5.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e244a2> |
| 81 | Сравнение геометрических фигур | 1 |  |  | 6.02 |  |
| 82 | Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента" | 1 |  |  | 8.02 |  | Производитьалгоритмическиеоперации  +, –, ×, ÷, или ихкомбинациюс  использованиемчисел |
| 83 | Деление на однозначное число в пределах 100000 | 1 |  |  | 9.02 |  | Распознавать числа,выражения,количестваиформы.Производитьалгоритмическиеоперации  +, –,×,÷ |
| 84 | Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения | 1 |  |  | 12.02 |  |
| 85 | Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число) | 1 |  |  | 13.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e25fbe> |
| 86 | Контрольная работа №4 | 1 | 1 |  | 15.02 |  |  |
| 87 | Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз | 1 |  |  | 16.02 |  | Применять стратегии испособы решения задач,задействовавзнакомыематематические понятия иоперации.  Применять стратегии испособы решения задач,задействовавзнакомыематематические понятия иоперации.  Производитьалгоритмическиеоперации  +, –, ×, ÷ |
| 88 | Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие) | 1 |  |  | 19.02 |  |
| 89 | Повторение пройденного по разделу "Нумерация" | 1 |  |  | 20.02 |  |
| 90 | Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием | 1 |  |  | 22.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2529e> |
| 91 | Разные приемы записи решения задачи | 1 |  |  | 26.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e25410> |
| 92 | Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода | 1 |  |  | 27.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e25c9e> |  |
| 93 | Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата) | 1 |  |  | 29.02 |  | Применять стратегии и способы решения задач, задействовать знакомые математические понятия и операции  Анализироватьинформацию,содержащуюся в графиках,таблицах,текстахидругих  источниках. |
| 94 | Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи | 1 |  |  | 1.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2358e> |
| 95 | Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e22968> |
| 96 | Периметр многоугольника | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2003c> |
| 97 | Решение задач на движение | 1 |  |  |  |  |
| 98 | Решение расчетных задач (расходы, изменения) | 1 |  |  |  |  |
| 99 | Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений | 1 |  |  |  |  |
| 100 | Разные формы представления одной и той же информации | 1 |  |  |  |  |  |
| 101 | Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб) | 1 |  |  |  |  |  |
| 102 | Проекции предметов окружающего мира на плоскость | 1 |  |  |  |  |  |
| 103 | Применение алгоритмов для вычислений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e22abc> | Применять стратегии испособы решения задач,задействовавзнакомыематематические понятия иоперации.  Применять стратегии испособы решения задач,задействовавзнакомыематематические понятия иоперации.  Производитьалгоритмическиеоперации  +, –, ×, ÷ |
| 104 | Деление с остатком | 1 |  |  |  |  |
| 105 | Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи | 1 |  |  |  |  |
| 106 | Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия | 1 |  |  |  |  |
| 107 | Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e270a8> |
| 108 | Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000 | 1 |  |  |  |  |  |
| 109 | Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение | 1 |  |  |  |  |  |
| 110 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения | 1 |  |  |  |  |  |
| 111 | Умножение на двузначное число в пределах 100000 | 1 |  |  |  |  |  |
| 112 | Контрольная работа №5 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 113 | Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус) | 1 |  |  |  |  | Распознаватьматематическиэквивалентные объекты(например,доли,десятичные дроби ипроценты;простыегеометрические фигуры вразныхположениях). |
| 114 | Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка | 1 |  |  |  |  |
| 115 | Письменное умножение и деление многозначных чисел | 1 |  |  |  |  |
| 116 | Классификация объектов по одному-двум признакам | 1 |  |  |  |  |
| 117 | Закрепление по теме "Письменные вычисления" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e27670> |
| 118 | Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения" | 1 |  |  |  |  | Распознавать числа,выражения, количества иформы.  Производитьалгоритмическиеоперации  +, –, ×, ÷, или ихкомбинацию сиспользованиемчисел,долей,десятичныхдробейицелыхчисел.  Производить простыеалгебраическиепроцедуры. |
| 119 | Суммирование данных строки, столбца данной таблицы | 1 |  |  |  |  |
| 120 | Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000 | 1 |  |  |  |  |
| 121 | Деление на двузначное число в пределах 100000 | 1 |  |  |  |  |
| 122 | Окружность, круг: распознавание и изображение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e25582> |
| 123 | Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы | 1 |  |  |  |  |
| 124 | Задачи с избыточными и недостающими данными | 1 |  |  |  |  |  |
| 125 | Окружность и круг: построение, нахождение радиуса | 1 |  |  |  |  |  |
| 126 | Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e17220> |  |
| 127 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 128 | Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры" | 1 |  |  |  |  | Производитьалгоритмическиеоперации  +, –, ×, ÷, или ихкомбинацию сиспользованиемчисел,долей,десятичныхдробейицелыхчисел.  Производитьпростые  алгебраическиепроцедуры. |
| 129 | Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач" | 1 |  |  |  |  |
| 130 | Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути | 1 |  |  |  |  |
| 131 | Закрепление. Работа с текстовой задачей | 1 |  |  |  |  |
| 132 | Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e23444> |
| 133 | Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля | 1 |  |  |  |  |  |
| 134 | Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние | 1 |  |  |  |  | Применять стратегии испособы решения задач,задействовавзнакомыематематические понятия иоперации.  Применять стратегии испособы решения задач,задействовавзнакомыематематические понятия иоперации.  Производитьалгоритмическиеоперации  +, –, ×, ÷ |
| 135 | Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения | 1 |  |  |  |  |
| 136 | Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e25154> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 7 | 0 |  | |  |