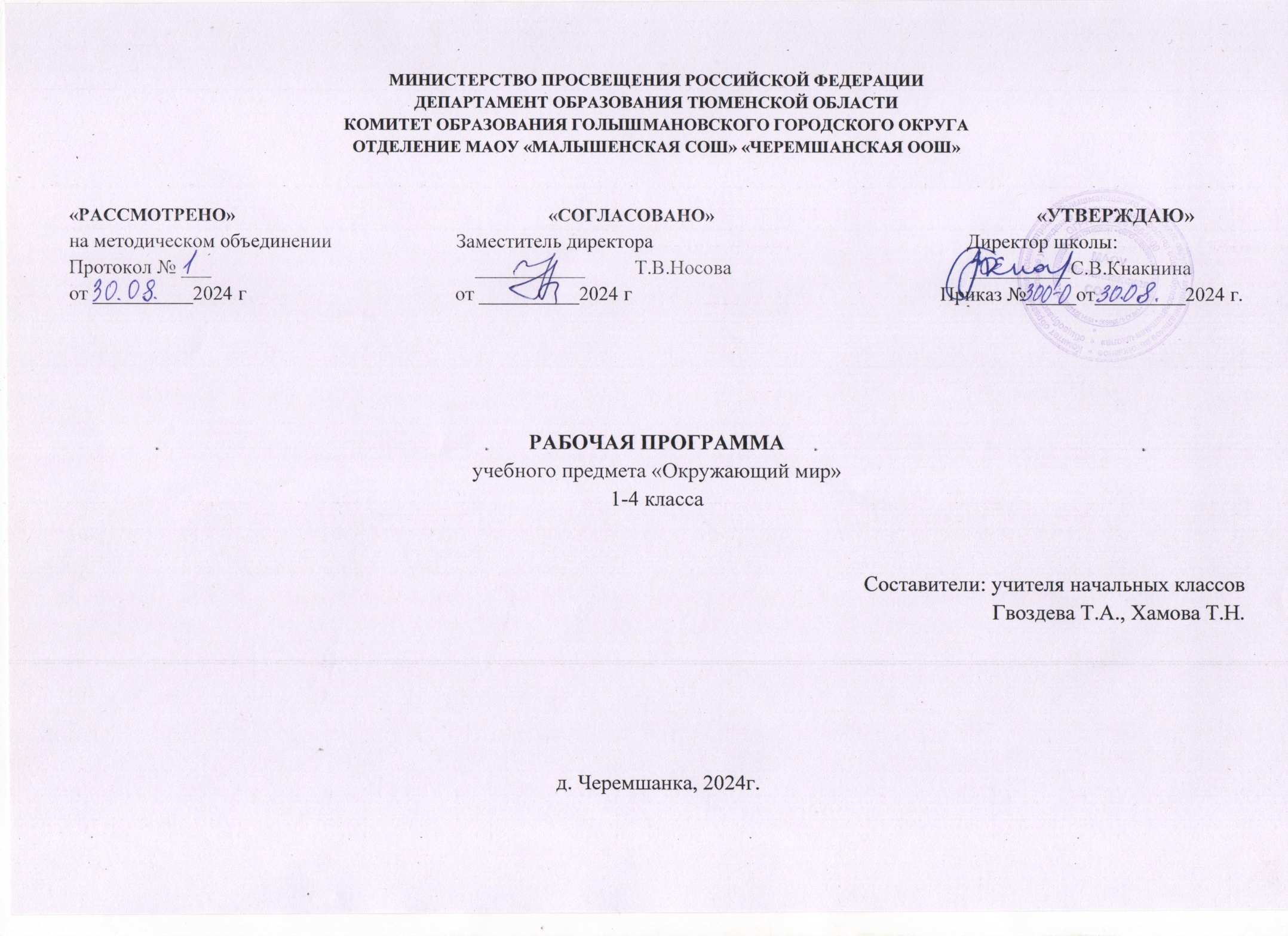
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
* формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
* развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
* проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
* освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
* обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
* становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

*Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

*Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
* приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
* приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
* соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;
* воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
* соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
* описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
* сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
* оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
* анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

* соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

**2 КЛАСС**

*Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

*Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
* определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
* различать символы РФ;
* различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
* группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
* различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

* различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
* читать информацию, представленную в схеме, таблице;
* используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
* соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

* понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
* понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
* понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).

1. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
2. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
3. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
4. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
5. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
* контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
* оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

* строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
* оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
* проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
* определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

**3 КЛАСС**

*Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

*Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
* устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
* определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
* моделировать цепи питания в природном сообществе;
* различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
* находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
* читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
* находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
* соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

* описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
* описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
* приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
* называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
* описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
* устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность* *способствует формированию умений:*

* участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
* оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
* выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
* самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

**4 КЛАСС**

*Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

*Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного по ведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
* конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
* моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
* соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
* классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

* использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
* использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
* делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
* характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
* создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
* описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
* составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
* составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
* создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
* контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
* адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
* находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

* выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
* ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
* анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

* осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
* проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
* проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль и самооценка:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
* корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

* называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
* приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
* различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
* описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
* применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
* соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
* соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
* соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

* находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
* узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
* приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
* ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
* создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
* соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
* соблюдать режим дня и питания;
* безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
* безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

**3 КЛАСС**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

* различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
* показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
* различать расходы и доходы семейного бюджета;
* распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
* сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
* использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
* фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
* соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
* соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
* соблюдать основы профилактики заболеваний;
* соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
* ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

**4 КЛАСС**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
* показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
* находить место изученных событий на «ленте времени»;
* знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
* соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
* рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
* проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
* распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
* использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
* называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
* называть экологические проблемы и определять пути их решения;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
* соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
* соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
* осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернете;
* соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Школа. Школьная жизнь. | 3 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> Мультиурок <https://multiurok.ru/> |
| 1.2 | Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. | 2 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> |
| 1.3 | Россия - наша Родина. | 11 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> Я класс <https://www.yaklass.ru/> |
| Итого по разделу | | 16 |  | | |
| **Раздел 2.** **Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой. | 13 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> Я класс <https://www.yaklass.ru/> Учителя.ком <https://uchitelya.com/> |
| 2.2 | Растительный мир. Растения ближайшего окружения. | 9 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> |
| 2.3 | Мир животных. Разные группы животных. | 15 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> |
| Итого по разделу | | 37 |  | | |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Режим дня школьника. | 3 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> |
| 3.2 | Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет | 4 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> |
| Итого по разделу | | 7 |  | | |
| Резервное время | | 6 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 0 | 0 |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Наша родина - Россия | 12 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> Я класс <https://www.yaklass.ru/> |
| 1.2 | Семья. Семейные ценности и традиции | 2 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> Я класс <https://www.yaklass.ru/> |
| 1.3 | Правила культурного поведения в общественных местах | 2 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> |
| Итого по разделу | | 16 |  | | |
| **Раздел 2.** **Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия. | 7 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> |
| 2.2 | Многообразие растений | 8 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> |
| 2.3 | Многообразие животных | 11 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> Я класс <https://interneturok.ru/> |
| 2.4 | Красная книга России. Заповедники и природные парки | 8 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> |
| Итого по разделу | | 34 |  | | |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни школьника | 4 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> Я класс <https://www.yaklass.ru/> |
| 3.2 | Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет | 8 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> Я класс <https://www.yaklass.ru/> |
| Итого по разделу | | 12 |  | | |
| Резервное время | | 6 | 3 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 0 |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Наша родина - Российская Федерация | 14 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> Я класс <https://www.yaklass.ru/> |
| 1.2 | Семья - коллектив близких. Родных людей. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.3 | Страны и народы мира. | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 2.** **Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире. | 11 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> Я класс <https://www.yaklass.ru/> |
| 2.2 | Бактерии, грибы и их разнообразие | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.3 | Разнообразие растений | 7 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> НС портал <https://nsportal.ru/> |
| 2.4 | Разнообразие животных | 7 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.5 | Природные сообщества | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> <https://www.yaklass.ru/> |
| 2.6 | Человек - часть природы | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | | 35 |  | | |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 3.2 | Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> Я класс <https://www.yaklass.ru/> |
| Итого по разделу | | 7 |  | | |
| Резервное время | | 6 | 4 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 0 |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Наша родина - Российская Федерация | 10 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> Я класс <https://www.yaklass.ru/> |
| 1.2 | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта | 17 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 1.3 | Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие | 6 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| Итого по разделу | | 33 |  | | |
| **Раздел 2.** **Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Методы познания окружающей природы. Солнечная система | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> Я Класс <https://www.yaklass.ru/> |
| 2.2 | Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие | 9 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.3 | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.4 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| Итого по разделу | | 24 |  | | |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> Я Класс <https://www.yaklass.ru/> |
| 3.2 | Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| Итого по разделу | | 5 |  | | |
| Резервное время | | 6 | 4 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 0 |  |

**Календарно тематическое планирование 1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Тема урока** | | | | **Количество часов** | | | | | | | | | **Формирование функциональной грамотности** | | | | **ЦОРы** | | | | | | | | | | | **Контроль** | | | | | | | | | | | | | | | **Дата** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Всего** | **Контрольные работы** | | | | | **Практические работы** | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина? | | | | 1 |  | | | | |  | | | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»; | | | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/> | | | | | | | | | | | Устный опрос; | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | Наша Родина: от края и до края. Символы России | | | | 1 |  | | | | |  | | | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»; | | | | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chto-nas-okruzhaet-638762/rodina-kakaia-byvaet-rodina-632039> | | | | | | | | | | | Устный опрос; | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями | | | | 1 |  | | | | |  | | | Экскурсия по школе, знакомство с помещениями; | | | | <https://multiurok.ru/index.php/files/urok-okruzhaiushchiegho-mira-1-klass-tiema-my-shko.html> | | | | | | | | | | | Устный опрос; | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | Народы России. Народов дружная семья | | | | 1 |  | | | | |  | | | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»; | | | | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chto-nas-okruzhaet-638762/znakomimsia-s-narodami-rossii-5967971> | | | | | | | | | | | Устный опрос; | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | Путешествие по родному краю | | | | 1 |  | | | | |  | | | Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России; | | | | <https://www.youtube.com/watch?v=l3yE3I0ZwIw> | | | | | | | | | | | Устный опрос; | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ | | | | 1 |  | | | | |  | | | Продолжить знакомить детей с народными традициями. | | | | <https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/69920-prezentaciya-narodno-prikladnoe-iskusstvo-1-4-klass.html> | | | | | | | | | | | Устный опрос; | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | Столица России ‒ Москва. Достопримечательности Москвы | | | | 1 |  | | | | |  | | | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»; | | | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/> | | | | | | | | | | | Устный опрос; | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий | | | | 1 |  | | | | |  | | | 29.09.2023 | | | | [https://yandex.ru/video/preview/3962697601220665834?text=урок%20окр%20мир%20объекты%20живой%20и%20неживой%20природы path=yandex\_search parent-reqid=1693917655323277-15889168267471298969-balancer-l7leveler-kubr-yp-vla-22-BAL-8012 from\_type=vast](https://yandex.ru/video/preview/3962697601220665834?text=%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%20%D0%BE%D0%BA%D1%80%20%D0%BC%D0%B8%D1%80%20%D0%BE%D0%B1%D1%8A%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B%20%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D0%B8%20%D0%BD%D0%B5%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%8B%20path=yandex_search%20parent-reqid=1693917655323277-15889168267471298969-balancer-l7leveler-kubr-yp-vla-22-BAL-8012%20from_type=vast) | | | | | | | | | | | Устный опрос; | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку? | | | | 1 |  | | | | |  | | | 27.09.2023 | | | | [https://yandex.ru/video/preview/11116181228943123008?text=урок%20окр%20мир%201%20класс%20Что%20такое%20окружающий%20мир. path=yandex\_search parent-reqid=1693917533312086-10132369469879582619-balancer-l7leveler-kubr-yp-vla-43-BAL-8824 from\_type=vast](https://yandex.ru/video/preview/11116181228943123008?text=%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%20%D0%BE%D0%BA%D1%80%20%D0%BC%D0%B8%D1%80%201%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%A7%D1%82%D0%BE%20%D1%82%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9%20%D0%BC%D0%B8%D1%80.%20path=yandex_search%20parent-reqid=1693917533312086-10132369469879582619-balancer-l7leveler-kubr-yp-vla-43-BAL-8824%20from_type=vast) | | | | | | | | | | | Устный опрос; | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений | | | | 1 |  | | | | |  | | | Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей;  Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России;  Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях | | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/razlichiia-dikorastushchikh-i-kulturnykh-rastenii-323126> | | | | | | | | | | | | Устный опрос; | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | Явления и объекты неживой природы | | | | 1 |  | | | | |  | | | Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»;  Работа с иллюстративным материалом: «Живая и | | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/> | | | | | | | | | | | | Устный опрос; | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество | | | | 1 |  | | | | |  | | | Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»;  Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в лесу | | | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/obekty-prirody-i-rukotvornogo-mira-322882> | | | | | | | | | | | | Устный опрос; | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений? | | | | 1 |  | | | | |  | | | Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав;  Определение названия по внешнему виду дерева; Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и | | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/> | | | | | | | | | | | | Устный опрос; | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения | | | | 1 |  | | | | |  | | | Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»;  Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, | | | [https://yandex.ru/video/preview/11084719687936588904?text=урок%20окр%20мир%201%20класс%20части%20растений path=yandex\_search parent-reqid=1694000396121457-10228138459374906268-balancer-l7leveler-kubr-yp-sas-36-BAL-3949 from\_type=vast](https://yandex.ru/video/preview/11084719687936588904?text=%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%20%D0%BE%D0%BA%D1%80%20%D0%BC%D0%B8%D1%80%201%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20path=yandex_search%20parent-reqid=1694000396121457-10228138459374906268-balancer-l7leveler-kubr-yp-sas-36-BAL-3949%20from_type=vast) | | | | | | | | | | | | Устный опрос; | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание | | | | 1 |  | | | | |  | | | Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»; | | | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chto-nas-okruzhaet-638762/tcvety-v-dome-565399> | | | | | | | | | | | | Устный опрос; | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа) | | | | 1 |  | | | | | 1 | | | Практическая работа по теме Ухаживаем за растениями | | | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2018/01/14/prezentatsiya-kak-uhazhivat-za-komnatnymi> | | | | | | | | | | | | Устный опрос; | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание | | | | 1 |  | | | | |  | | | Познакомить детей с разнообразием растений | | | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-kak-chto-proiskhodit-700794/zhizn-rastenii-5965178> | | | | | | | | | | | | Устный опрос; | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края | | | | 1 |  | | | | |  | | | Знакомство с особенностью лиственных растений. Лиственные растения нашего края | | | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chto-nas-okruzhaet-638762/kakie-byvaiut-listia-634904> | | | | | | | | | | | | Устный опрос; | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края | | | | 1 |  | | | | |  | | | Знакомства с особенностью хвойных растений. Хвойные растения нашего края. | | | | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chto-nas-okruzhaet-638762/kakie-byvaiut-derevia-634907> | | | | | | | | | | | Устный опрос; | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных | | | | 1 |  | | | | |  | | | Знакомство с миром животных и насекомых. | | | | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chto-nas-okruzhaet-638762/nasekomye-684179> | | | | | | | | | | | Устный опрос; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида | | | | 1 |  | | | | |  | | | Работа с иллюстрациями. Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида | | | | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chto-nas-okruzhaet-638762/nasekomye-684179> | | | | | | | | | | | Устный опрос; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание | | | | 1 |  | | | | |  | | | Диофильм о животных  в морях и океанах? | | | | [https://yandex.ru/video/preview/2650879909353523324?text=урок%20окр%20мир%201%20класс%20какие%20звери%20живут%20в%20морях%20и%20океанах path=yandex\_search parent-reqid=1694000903458077-5677959407549620059-balancer-l7leveler-kubr-yp-vla-41-BAL-6215 from\_type=vast](https://yandex.ru/video/preview/2650879909353523324?text=%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%20%D0%BE%D0%BA%D1%80%20%D0%BC%D0%B8%D1%80%201%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%BA%D0%B0%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D0%B7%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B8%20%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D1%83%D1%82%20%D0%B2%20%D0%BC%D0%BE%D1%80%D1%8F%D1%85%20%D0%B8%20%D0%BE%D0%BA%D0%B5%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D1%85%20path=yandex_search%20parent-reqid=1694000903458077-5677959407549620059-balancer-l7leveler-kubr-yp-vla-41-BAL-6215%20from_type=vast) | | | | | | | | | | | Устный опрос; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание) | | | | 1 |  | | | | |  | | | Работа с иллюстрациями. Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание) | | | | | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chto-nas-okruzhaet-638762/ryby-685781> | | | | | | | | | | Устный опрос; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | | Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных | | | | 1 |  | | | | |  | | | Работа с иллюстрациями. Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание) | | | | | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chto-nas-okruzhaet-638762/ptitcy-686268> | | | | | | | | | | Устный опрос; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания | | | | 1 |  | | | | |  | | | Видео запись. Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания | | | | | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-kogda-chto-proiskhodit-728427/kogda-ptitcy-uletaiut-na-iug-720811> | | | | | | | | | | Устный опрос; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | | Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание) | | | | 1 |  | | | | |  | | | Работа с иллюстрациями. Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание) | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chto-nas-okruzhaet-638762/zveri-845795> | | | | | | | | | | | | | | | | Устный опрос; | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах | | | | 1 |  | | | | |  | | | Работа с иллюстрациями. Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание) | [https://yandex.ru/video/preview/15829184061707433639?text=урок%20окр%20мир%201%20класс%20какие%20звери%20живут%20в%20морях%20и%20океанах path=yandex\_search parent-reqid=1694000903458077-5677959407549620059-balancer-l7leveler-kubr-yp-vla-41-BAL-6215 from\_type=vast](https://yandex.ru/video/preview/15829184061707433639?text=%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%20%D0%BE%D0%BA%D1%80%20%D0%BC%D0%B8%D1%80%201%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%BA%D0%B0%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D0%B7%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B8%20%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D1%83%D1%82%20%D0%B2%20%D0%BC%D0%BE%D1%80%D1%8F%D1%85%20%D0%B8%20%D0%BE%D0%BA%D0%B5%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D1%85%20path=yandex_search%20parent-reqid=1694000903458077-5677959407549620059-balancer-l7leveler-kubr-yp-vla-41-BAL-6215%20from_type=vast) | | | | | | | | | | | | | | | | Устный опрос; | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | Знакомься: электронные ресурсы школы | | | | 1 |  | | | | |  | | | Знакомство с электронными ресурсами школы | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chto-nas-okruzhaet-638762/iz-chego-sostoit-kompiuter-690198> | | | | | | | | | | | | | | | | Устный опрос; | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | | Ты – пешеход! | | | | 1 |  | | | | |  | | | Беседа по теме "Правила безопасного пешехода"; | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/o-bezopasnosti-v-raznykh-mestakh-386744/pravila-bezopasnogo-povedeniia-na-doroge-386746> | | | | | | | | | | | | | | | | Устный опрос; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | | Знаки дорожного движения | | | | 1 |  | | | | |  | | | Беседа. Знаки дорожного движения | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/o-bezopasnosti-v-raznykh-mestakh-386744/razbiraemsia-v-dorozhnykh-znakakh-386747> | | | | | | | | | | | | | | | | Устный опрос; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | | Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина | | | | 1 |  | | | | |  | | | Беседа о своей малой родине. | <https://www.youtube.com/watch?v=l3yE3I0ZwIw> | | | | | | | | | | | | | | | | Устный опрос; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 32 | | Культурные объекты родного края | | | | 1 |  | | | | |  | | | Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, | | <http://www.myshared.ru/slide/812084/> | | | | | | | | | | | | | | | Устный опрос; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 33 | | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни | | | | 1 |  | | | | |  | | | Знакомство с домашними и дикими животными | | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-pochemu-tak-proiskhodit-728429/liubov-k-domashnim-pitomtcam-5919425> | | | | | | | | | | | | | | | Устный опрос; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 34 | | Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество" | | | | 1 |  | | | | |  | | | Закрепление знаний детей о человеке и обществе. Правило поведения в обществе | | <https://urok.1sept.ru/articles/412440> | | | | | | | | | | | | | | | Устный опрос; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 35 | | Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи | | | | 1 |  | | | | |  | | | Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»; Учебный диалог по теме «Что такое семья»; | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/> | | | | | | | | | | | | | | | Устный опрос; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 36 | | Значение природы в жизни людей | | | | 1 |  | | | | |  | | | Видео урок. Значение природы в жизни людей | | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-po-teme-priroda-i-chelovek-1-klass-5370738.html> | | | | | | | | | | | | | | | Устный опрос; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 37 | | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб | | | | 1 |  | | | | |  | | | Техника безопасности в быту. Бытовые электрические и газовые приборы | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/> | | | | | | | | | | | | | | | Устный опрос; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 38 | | Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений | | | | 1 |  | | | | |  | | | Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»;  Практическая работа по теме «Измеряем | | | [https://yandex.ru/video/preview/4090654636200124237?text=урок%20окр%20мир%201%20класс%20наблюдение%20за%20погодой path=yandex\_search parent-reqid=1694001813968632-16034363320353554876-balancer-l7leveler-kubr-yp-vla-155-BAL-7400 from\_type=vast](https://yandex.ru/video/preview/4090654636200124237?text=%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%20%D0%BE%D0%BA%D1%80%20%D0%BC%D0%B8%D1%80%201%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%BD%D0%B0%D0%B1%D0%BB%D1%8E%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B7%D0%B0%20%D0%BF%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B9%20path=yandex_search%20parent-reqid=1694001813968632-16034363320353554876-balancer-l7leveler-kubr-yp-vla-155-BAL-7400%20from_type=vast) | | | | | | | | | | | | | | Устный опрос; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 39 | | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды | | | | 1 |  | | | | |  | | | Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»;  Практическая работа по теме «Измеряем | | | [https://yandex.ru/video/preview/5776332938692508416?text=урок%20окр%20мир%201%20класс%20что%20такое%20термометр%20презентация path=yandex\_search parent-reqid=1694001866429531-2669487170747491068-balancer-l7leveler-kubr-yp-vla-157-BAL-6336 from\_type=vast](https://yandex.ru/video/preview/5776332938692508416?text=%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%20%D0%BE%D0%BA%D1%80%20%D0%BC%D0%B8%D1%80%201%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D1%87%D1%82%D0%BE%20%D1%82%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BC%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D1%82%D1%80%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20path=yandex_search%20parent-reqid=1694001866429531-2669487170747491068-balancer-l7leveler-kubr-yp-vla-157-BAL-6336%20from_type=vast) | | | | | | | | | | | | | | Устный опрос; | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 40 | | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице) | | | | 1 |  | | | | | 1 | | | Практическая работа измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице): | [https://yandex.ru/video/preview/76251066370658779?text=урок%20окр%20мир%201%20класс%20измерение%20температуры%20воздуха%20и%20воды%20в%20природе path=yandex\_search parent-reqid=1694085837603083-2630286222955122807-balancer-l7leveler-kubr-yp-vla-13-BAL-3121 from\_type=vast](https://yandex.ru/video/preview/76251066370658779?text=%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%20%D0%BE%D0%BA%D1%80%20%D0%BC%D0%B8%D1%80%201%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D1%8B%20%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D0%B4%D1%83%D1%85%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%8B%20%D0%B2%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B5%20path=yandex_search%20parent-reqid=1694085837603083-2630286222955122807-balancer-l7leveler-kubr-yp-vla-13-BAL-3121%20from_type=vast)  <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-kak-izmerit-temperaturu-4244465.html> | | | | | | | | | | | | | | | | Устный опрос; | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 41 | | Резервный урок. Откуда в снежках грязь? | | | | 1 |  | | | | |  | | | Познакомить детей откуда в снежках грязь? | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-kak-chto-proiskhodit-700794/kak-obrazuiutsia-sneg-i-led-5967655> | | | | | | | | | | | | | | | | Устный опрос; | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 42 | | Как живут растения? | | | | 1 |  | | | | |  | | | Работа с иллюстративным материалом. Жизнь растений в разные времена года. | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-kak-chto-proiskhodit-700794/zhizn-rastenii-5965178> | | | | | | | | | | | | | | | | Устный опрос; | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 43 | | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе? | | | | 1 |  | | | | |  | | |  | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-kak-chto-proiskhodit-700794/zhizn-zhivotnykh-5963083> | | | | | | | | | | | | | | | | | | Устный опрос; | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью | | | | 1 |  | | | | |  | | | Работа с иллюстрациями. Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-kogda-chto-proiskhodit-728427/vremena-goda-720808> | | | | | | | | | | | | | | | | | | Устный опрос; | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | | Откуда берётся и куда девается мусор? | | | | 1 |  | | | | |  | | | Видео запись. Откуда берётся и куда девается мусор? | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | Устный опрос; | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 46 | | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности | | | | 1 |  | | | | |  | | | Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | Устный опрос; | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 47 | | Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха | | | | 1 |  | | | | |  | | | Правило поведения в классе,школе. Режим учебного труда, отдыха | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-kogda-chto-proiskhodit-728427/zhizn-v-nashei-shkole-5943226> | | | | | | | | | | | | | | | | | | Устный опрос; | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 48 | | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой | | | | 1 |  | | | | |  | | | Знакомство с временамигода, с особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-kogda-chto-proiskhodit-728427/vremena-goda-720808> | | | | | | | | | | | | | | | | | | Устный опрос; | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | | Мир животных. Где живут белые медведи? | | | | 1 |  | | | | |  | | | Видео запись. Мир животных. Где живут белые медведи? | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | Устный опрос; | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | | Мир животных. Где живут слоны? | | | | 1 |  | | | | |  | | | Знакомство с миром животных. Где обитают слоны?  Перелетные и изимующие птицы. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | Устный опрос; | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 51 | | Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы? | | | | 1 |  | | | | |  | | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | Устный опрос; | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 52 | | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках | | | | 1 |  | | | | |  | | | Работа с иллюстративным материалом. Декоративное творчество народов | <https://ppt4web.ru/obshhestvoznanija/narodnye-promysly-tjumeni.html> | | | | | | | | | | | | | | | | | | Устный опрос; | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 53 | | Труд людей родного края | | | | 1 |  | | | | |  | | | Беседа. Труд людей родного края | [https://yandex.ru/video/preview/16940976444799812803?text=урок%20окр%20мир%201%20класс%20труд%20людей%20родного%20края path=yandex\_search parent-reqid=1694002220438554-11941342720652252463-balancer-l7leveler-kubr-yp-sas-88-BAL-4421 from\_type=vast](https://yandex.ru/video/preview/16940976444799812803?text=%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%20%D0%BE%D0%BA%D1%80%20%D0%BC%D0%B8%D1%80%201%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%20%D0%BB%D1%8E%D0%B4%D0%B5%D0%B9%20%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%8F%20path=yandex_search%20parent-reqid=1694002220438554-11941342720652252463-balancer-l7leveler-kubr-yp-sas-88-BAL-4421%20from_type=vast) | | | | | | | | | | | | | | | | | Устный опрос; | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 54 | | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем | | | | 1 |  | | | | |  | | | Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»; Учебный диалог по теме «Что такое семья»; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/> | | | | | | | | | | | | | | | | | Устный опрос; | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 55 | | Повторение изученного по разделу "Человек и природа" | | | | 1 |  | | | | |  | | | Беседа по разделу "Человек и природа" | [https://present5.com/okruzhayushhij-mir-1-klass-povtorenie-i- Устный опрос;obobshhenie-znanij/](https://present5.com/okruzhayushhij-mir-1-klass-povtorenie-i-obobshhenie-znanij/) | | | | | | | | | | | | | | | | | Устный опрос; | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 56 | | Мир животных. Почему мы любим кошек и собак? | | | | 1 |  | | | | |  | | | Беседа. Почему мы любим кошек и собак? | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/> | | | | | | | | | | | | | | | | | Устный опрос; | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 57 | | Прогулки на природе. Правила поведения в природе | | | | 1 |  | | | | |  | | | Беседа по правилам поведения в природе. | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-pochemu-tak-proiskhodit-728429/pravila-povedeniia-v-prirode-5919428> | | | | | | | | | | | | | | | | | Устный опрос; | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 58 | | Зачем нужна вежливость? | | | | 1 |  | | | | |  | | | Игра. Кто больше знает вежливых слов? | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/> | | | | | | | | | | | | | | | | | Устный опрос; | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 59 | | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника | | | | 1 |  | | | | |  | | | Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/> | | | | | | | | | | | | | | | | | Устный опрос; | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 60 | | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом | | | | 1 |  | | | | |  | | | Беседа. Правило поведения за столом.Правильное питание. | | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/> | | | | | | | | | | | | | | | Устный опрос; | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 61 | | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания | | | | 1 |  | | | | |  | | | Беседа. Как правильно закаливать свой организм. | | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/> | | | | | | | | | | | | | | | Устный опрос; | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 62 | | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной | | | | 1 |  | | | | |  | | | Закрепить знания детей о временах года. | | | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-kogda-chto-proiskhodit-728427/vremena-goda-720808> | | | | | | | | | | | | | | | Устный опрос; | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 63 | | Зачем люди осваивают космос? | | | | 1 |  | | | | |  | | | Работа с иллюстративным материалом. Познакомить детей с космосом. | | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6077/> | | | | | | | | | | | | | | | Устный опрос; | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 64 | | Труд и быт людей в разные времена года | | | | 1 |  | | | | |  | | | иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей;  Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России;  Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях | | | | [https://yandex.ru/video/preview/3581772201281185228?text=урок%20окр%20мир%201%20класс%20труд%20и%20быт%20людей%20в%20разные%20времена%20года path=yandex\_search parent-reqid=1694002632851072-7205353877991260474-balancer-l7leveler-kubr-yp-vla-8-BAL-2514 from\_type=vast](https://yandex.ru/video/preview/3581772201281185228?text=%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%20%D0%BE%D0%BA%D1%80%20%D0%BC%D0%B8%D1%80%201%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%20%D0%B8%20%D0%B1%D1%8B%D1%82%20%D0%BB%D1%8E%D0%B4%D0%B5%D0%B9%20%D0%B2%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B0%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0%20path=yandex_search%20parent-reqid=1694002632851072-7205353877991260474-balancer-l7leveler-kubr-yp-vla-8-BAL-2514%20from_type=vast) | | | | | | | | | | | | | | Устный опрос; | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 65 | | Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы | | | | 1 |  | | | | |  | | | Игра-соревнование по теме: Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Рассказ детей о своём животном. | | | | [https://yandex.ru/video/preview/669278771472218762?text=урок%20окр%20мир%201%20класс%20кто%20заботится%20о%20домашних%20животных%20презентация path=yandex\_search parent-reqid=1694002879530424-18278040506901180568-balancer-l7leveler-kubr-yp-sas-51-BAL-8985 from\_type=vast](https://yandex.ru/video/preview/669278771472218762?text=%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%20%D0%BE%D0%BA%D1%80%20%D0%BC%D0%B8%D1%80%201%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%BA%D1%82%D0%BE%20%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%81%D1%8F%20%D0%BE%20%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D0%B8%D1%85%20%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%82%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20path=yandex_search%20parent-reqid=1694002879530424-18278040506901180568-balancer-l7leveler-kubr-yp-sas-51-BAL-8985%20from_type=vast) | | | | | | | | | | | | | | Устный опрос; | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 66 | | Повторение изученного в 1 классе | | | | 1 |  | | | | |  | | | Беседа по теме "Правила безопасности в быту"; Беседа по теме "Правила безопасного пешехода"; | | | | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2017/11/28bshchayushchie-proverochnye-raboty-po> | | | | | | | | | | | | | | Устный опрос; | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | | | | 66 | 0 | | | | | 2 | | |  | | | Беседа по теме "Правила безопасного пешехода"; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  |  | | | | |  | | |  | | | Беседа по теме "Безопасность в сети Интернет"; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| Тематическое планирование 2 класс | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№ п/п** | | | **Тема урока** | | **Количество часов** | | | | | | | | | **Формирование функциональной грамотности** | | | | | | | | **ЦОРы** | **Контроль** | | | | | | | | | | | | | | | | | **Дата** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Всего** | | | | **Контрольные работы** | | **Практические работы** | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | Безопасная информационная среда | | 1 | | | |  | |  | | | *Обеспечение информационной безопасности учащихся путем привития им навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-коммуникационной среде* | | | | | | | | https://урок.рф/library/prezentatciya\_k\_uroku\_bezopasnaya\_informatcionnaya\_sre\_191256.html | Устный опрос | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы | | 1 | | | |  | |  | | | Знакомить учащихся о методах изучения природы, научить применять теоретические знания на практике; | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c162> | Устный опрос | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа | | 1 | | | |  | |  | | | Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях; Рассматривание и описание особенностей внешнего вида бактерий; | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840f9fc> | Устный опрос | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём | | 1 | | | |  | |  | | | Работа с иллюстрациями. Познакомить с естественными природными сообществами: леса, луга, водоёма | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ff74> | Устный опрос | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород | | 1 | | | |  | |  | | | Работа с иллюстрациями. Познакомить с естественными природными сообществами: леса, луга, водоёма | | | | | | | | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/03/31/iskusstvennye-soobshchestva-prezentatsiya> | Устный опрос | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения | | 1 | | | |  | |  | | | Формировать представление о природном сообществе и экосистеме; закрепить понятие о значении благоприятных природных условий для жизни организма; | | | | | | | | <https://ru.anyquestion.info/a/sokrovischa-rodnogo-kraya-prirodnye-soobschestva-tyumenskoy-oblasti> | Устный опрос | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа | | 1 | | | |  | |  | | | Работа с наглядными пособиями.  Раскрытие многообразия культур населения России. Знакомство с традициями народов | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841330e> | Устный опрос | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | Что такое общество? | | 1 | | | |  | |  | | | Беседа.Дать представление детям об обществе,уч-ся определять место человека в обществе | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84123aa> | | | | | | | | Устный опрос | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России | | 1 | | | |  | |  | | | Ролевая игра по теме «Встречаем гостей из разных республик РФ»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае; | | | | | | | | <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/istoriia-sovremennoi-rossii-728426/gosudarstvennye-simvoly-strany-6572916>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84123aa> | | | | | | | | Устный опрос | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | Родной край – малая родина. Российская Федерация | | 1 | | | |  | |  | | | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны»; | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412d5a> | | | | | | | | Практическая работа; | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией | | 1 | | | |  | |  | | | Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха;  Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе; | | | | | | | | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-poznaniyu-mira-na-temu-usloviya-neobhodimie-dlya-zhizni-zhivotnih-1918530.html> | | | | | | | | Практическая работа; | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры | | 1 | | | |  | |  | | | расширить знания обучающихся, воспитанников о разнообразном мире профессий и  важности труда в любой профессиональной деятельности; | | | | | | | | <https://infourok.ru/prezentaciya-narodnye-promysly-i-remesla-tyumenskoj-oblasti-5729376.html> | | | | | | Устный опрос | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов | | 1 | | | |  | |  | | | Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха; | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c7ca> | | | | | | Практическая работа; | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика | | 1 | | | |  | |  | | | Учить сравнивать и классифицировать вещества по основным признакам, расширять кругозор учащихся, дать представления о многообразии веществ в окружающем мире. | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c392> | | | | | | Устный опрос | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха | | | 1 | | | |  | |  | | | познакомить учащихся со способами обнаружения воздуха и его составом; формировать представление о том, что такое атмосфера, и каково ее значение для жизни. | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840d328> | | | | | Устный опрос | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы | | | 1 | | | |  | | 1 | | | Практическая работа. Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840cb62> | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе | | | 1 | | | |  | |  | | | Познакомить учеников с круговоротом воды в п Развивать у школьников умение наблюдать, делать выводы, обобщать. рироде. | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ce78> | | | | | Устный опрос | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды | | | 1 | | | |  | |  | | | **Характеризовать**свойства воды, круговорот воды в природе. **Оценивать**чистоту воды в водоёмах и в системе водоснабжения своего края. | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840d03a> | | | | | Устный опрос | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | Почва, её состав. Значение для живой природы | | | 1 | | | |  | |  | | | Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их. Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента. | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840da26> | | | Устный опрос | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания | | | 1 | | | |  | |  | | | **характеризовать**их роль в жизни человека (на примере своей местности). **Выращивать**растения в группе (из семян, побегов, листа). | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840df26> | | | Устный опрос | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения) | | | 1 | | | |  | |  | | | Знакомиться с группами растений по материалам учебника. Классифицировать растения из предложенного списка; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений. | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e0de> | | | Устный опрос | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | Растение как живой организм | | | 1 | | | |  | |  | | | Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений. Моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы. | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e282> | | | Устный опрос | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | Как растения размножаются? | | | 1 | | | |  | |  | | | Актуализировать сведения об исчезающих и редких растениях. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Оформлять памятку «Берегите растения». | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e41c> | | | Устный опрос | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | | Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ) | | | 1 | | | |  | | 1 | | | Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения. Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев. Выявлять роль животных в размножении и развитии растений. | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e6a6> | | | Устный опрос | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | | Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям | | | 1 | | | |  | | 1 | | | Практическая работа. Расширить знания о жизни растений;  - Дать учащимся представление о способах распространения семян растений;  - Познакомить со стадиями их роста и развития из семени; | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e85e> | | | Устный опрос | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | | Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных | | | 1 | | | |  | |  | | | Характеризовать животных разных групп по способу размножения, моделировать стадии размножения животных разных групп. Рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве. | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ea16> | | | Устный опрос | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | Особенности питания животных. Цепи питания | | | 1 | | | |  | |  | | | Актуализировать знания о редких и исчезающих животных. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. Формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе. Создать книжку-малышку «Береги животных». | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ea16> | | | Устный опрос | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | Размножение и развитие рыб, птиц, зверей | | | 1 | | | |  | |  | | | Работа с иллюстрациями. Размножение и развитие рыб, птиц, зверей | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ebe2> | | | Устный опрос | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | | Роль животных в природе и жизни людей | | | 1 | | | |  | |  | | | Беседа: по теме:  Роль животных в природе и жизни людей а | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ed90> | | | | Устный опрос | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | | Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России | | | 1 | | | |  | | 1 | | | Просмотр диафильма. Охрана животного мира | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ef2a> | | | | Практическая работа | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | | Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика | | | 1 | | | |  | |  | | | Беседа. Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840fde4> | | | | Устный опрос | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | | . Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных" | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | |  | | | | | | | | <https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/149688-proverochnaya-rabota-raznoobrazie-zhivotnyh-i-rasteniy-3-klass.html> | | | | Проверочная работа | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | | Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание | | | 1 | | | |  | |  | | | Знакомиться с группами грибов по материалам учебника. Классифицировать грибы из предложенного списка; знакомиться по учебнику с понятием «виды грибов»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений. | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840f240> | | | | Устный опрос | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | | Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека | | | 1 | | | |  | |  | | | Дать детям общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84104ba> | | | | Устный опрос | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | | Органы чувств их роль в жизни человека | | | 1 | | | |  | |  | | | Самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану. Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. Формулировать правила гигиены органов чувств. | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410f78> | | | | Устный опрос | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | | Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека | | | 1 | | | |  | |  | | | Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека. | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84116c6> | | | | Устный опрос | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | | Пищеварительная система и её роль в жизни человека | | | 1 | | | |  | |  | | | Работа с наглядными пособиями. Пищеварительная система и её роль в жизни человека | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410dd4> | | | | Устный опрос | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | | Дыхательная система и её роль в жизни человека | | | 1 | | | |  | |  | | | Дать понятия уч-ся о дыхательной системе и её роли в жизни человека | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410aa0> | | | | Устный опрос | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | | Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека | | | 1 | | | |  | |  | | | углубить и расширить знания о строении организма человека;  - убедить в необходимости проведения профилактических мер по предупреждению заболеваний кровеносной системы; | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410654> | | | | Устный опрос | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма | | | 1 | | | |  | |  | | | ознакомить с правилами закаливания организма, сохранения и укрепления здоровья; дать представление об инфекционных болезнях, аллергии. | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410c3a> | | | | Устный опрос | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | | Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз | | | 1 | | | |  | |  | | | Показать детям,как разные физические упражнения влияют на организм;  научить оценивать правильность выполнения элементов. | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410910> | | | | Устный опрос | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека" | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | |  | | | | | | | | <https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/71054-proverochnaya-rabota-stroenie-tela-cheloveka-3-klass.html> | | | | Проверочная работа | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | | Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме | | | 1 | | | |  | |  | | | Беседа . Безопасность в доме | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411f90> | | | | Устный опрос | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | | Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности | | | 1 | | | |  | |  | | | Беседа. Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411dd8> | | | | Устный опрос | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | | Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта | | | 1 | | | |  | |  | | | Беседа. Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411c0c> | | | | Устный опрос | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 46 | | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома | | | 1 | | | |  | |  | | | Беседа. Правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84118a6> | | | | Устный опрос | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 47 | | Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме | | | 1 | | | |  | |  | | | Беседа. Правила поведения в социуме | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84112c0> | | | | Устный опрос | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 48 | | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России | | | 1 | | | |  | |  | | | Раскрыть учащимся значение труда в жизни человека, взаимозависимость всех членов общества друг от друга | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841254e> | | | | Устный опрос | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | | Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов | | | 1 | | | |  | |  | | | Коллекция природных материалов.  Ознакомление с видами горных пород; формирование навыков различать полезные ископаемые;  *Развивающие:* | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412706> | | | | Устный опрос | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | | Полезные ископаемые – богатство земных недр | | | 1 | | | |  | |  | | | Коллекция природного материяла. Полезные ископаемые – богатство земных недр  15.03.2024 | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412896> | | | | Устный опрос | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51 | | Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона | | | 1 | | | |  | |  | | | <https://kopilkaurokov.ru/okruzhayushchiy-mir/presentacii/moi_rodnoi_krai_tiumenskaia_oblast> | | | | Устный опрос | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 52 | | Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности | | | 1 | | | |  | |  | | | Работа с иллюстрациями. Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412a1c> | | | | Устный опрос | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53 | | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве | | | 1 | | | |  | |  | | | Беседа о разнообразном мире профессий и  важности труда в любой профессиональной деятельности; | | | | | | | | <https://shareslide.ru/okruzhayushchiy-mir/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-996> | | | | Устный опрос | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 54 | | Резервный урок. Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет | | | 1 | | | |  | |  | | | Познакомить учащихся с экономической жизнью семьи, правилами ведения домашнего хозяйства, семейным бюджетом, правилами ведения домашнего хозяйства, учить планировать (соотносить свои желания, потребности и возможности); | | | | | | | | <https://videouroki.net/video/32-gosudarstviennyi-biudzhiet.html>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84112c0> | | | | Устный опрос | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55 | | Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи | | | 1 | | | |  | |  | | | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/10/12/konspekt-uroka-prezentatsiya-v-3-klasse-po> | | | | Устный опрос | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 56 | | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи | | | 1 | | | |  | |  | | | Беседа с ознакомлением с понятиями: семейный бюджет, прибыль, гонорар, рента. | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412ef4>  <https://videouroki.net/video/33-siemieinyi-biudzhiet.html> | | | | Устный опрос | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 57 | | Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский | | | 1 | | | |  | |  | | | Просмотр видео урока. Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8413c3c> | | | | Устный опрос | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 58 | | Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль | | | 1 | | | |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8413e30> | | | | Устный опрос | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 59 | | Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору) | | | 1 | | | |  | |  | | | Ознакомить детей с памятники природы и культуры стран Европы (по выбору) | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84140ba> | | | | Устный опрос | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60 | | Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору) | | | 1 | | | |  | |  | | | Беседа. Дать представление учащимся об исторических центрах белорусской культуры, известных памятниках истории и культуры Беларуси воспитывать чувства гордости и восхищения достижениями отечественной культуры, ее народа; | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8414650> | | | | Устный опрос | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 61 | | Памятники природы и культуры Китая (по выбору) | | | 1 | | | |  | |  | | | Познакомить учащихся со странами, ближайшими соседями России - Японией, Китаем, Финляндией и Данией.  Формировать представление о географическом положении; достопримечательностях; особенностях стран. | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8414b6e> | | | | | | Устный опрос | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 62 | | Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору) | | | 1 | | | |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84149d4> | | | | | | Устный опрос | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 63 | | Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль | | | 1 | | | |  | |  | | | формирование представления о Московском Кремле; ознакомление с историей Кремля памятниками истории и культуры Красной площади; формирование представления о Красной площади. | | | | | | | | [https://yandex.ru/video/preview/3725392069655322475?text=урок%20окр%20мир%20Памятники%20культуры%20россии%20красная%20площадь%20и%20кремль path=yandex\_search parent-reqid=1694091175626749-12667134005580552078-balancer-l7leveler-kubr-yp-vla-129-BAL-7307 from\_type=vast](https://yandex.ru/video/preview/3725392069655322475?text=%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%20%D0%BE%D0%BA%D1%80%20%D0%BC%D0%B8%D1%80%20%D0%9F%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8%20%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D1%8B%20%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8%20%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%BB%D0%BE%D1%89%D0%B0%D0%B4%D1%8C%20%D0%B8%20%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%BB%D1%8C%20path=yandex_search%20parent-reqid=1694091175626749-12667134005580552078-balancer-l7leveler-kubr-yp-vla-129-BAL-7307%20from_type=vast) | | | | | | Устный опрос | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 64 | | Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга | | | 1 | | | |  | |  | | | Познакомить с достопримечательностями Санкт-Петербурга, планом и гербом города, историей его основания. Прививать любовь к своей стране, уважение к памятникам старины. | | | | | | | | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-gorod-na-neve-3-klass-5243138.html> | | | | | | | | Устный опрос | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65 | | Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода | | | 1 | | | |  | |  | | | Формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; | | | | | | | | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2016/02/03/istoricheskie-pamyatniki-velikogo-novgoroda-i> | | | | | | | | Устный опрос | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 66 | | Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона | | | 1 | | | |  | |  | | | Сформировать представления об особо охраняемых территориях края.  Развивать аналитические способности, умение делать собственные выводы. | | | | | | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841380e> | | | | | | | | Устный опрос | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 67 | | Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация" | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | |  | | | | | | | | <https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/209996-proverochnye-zadaniya-rossiyskaya-federaciya-3-klass-umk-shkola-rossii.html> | | | | | | | | Проверочная работа | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 68 | | Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | |  | | | | | | | | <https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/196491-itogovoe-testirovanie-na-promezhutochnoy-attestacii.html> | | | | | | | | | | Проверочная работа | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | | | 68 | | | | 4 | | 2 | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |

|  |
| --- |
|  |