

**Пояснительная записка.**

В современном цифровом мире вероятность и статистика приобретают всё большую значимость как с точки зрения практических приложений, так и их роли в образовании, необходимом каждому человеку. Возрастает число профессий, при овладении которыми требуется хорошая базовая подготовка в области вероятности и статистики, такая подготовка важна для продолжения образования и для успешной профессиональной карьеры.

Каждый человек постоянно принимает решения на основе имеющихся у него данных. Для обоснованного принятия решения в условиях недостатка или избытка информации необходимо в том числе хорошо сформированное вероятностное и статистическое мышление. Именно поэтому возникла необходимость формировать у обучающихся функциональную грамотность, включающую в себя умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты.

Знакомство в учебном курсе с основными принципами сбора, анализа и представления данных из различных сфер жизни общества и государства приобщает обучающихся к общественным интересам. Изучение основ комбинаторики развивает навыки организации перебора и подсчёта числа вариантов, в том числе в прикладных задачах. Знакомство с основами теории графов создаёт математический фундамент для формирования компетенций в области информатики и цифровых технологий. При изучении статистики и вероятности обогащаются представления обучающихся о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

В соответствии с данными целями в структуре программы учебного курса «Вероятность и статистика» основного общего образования на углублённом уровне выделены следующие содержательно-методические линии: «Представление данных и описательная статистика», «Вероятность», «Элементы комбинаторики», «Введение в теорию графов», «Множества», «Логика».

Содержание линии «Представление данных и описательная статистика» служит основой для формирования навыков работы с информацией: от чтения и интерпретации информации, представленной в таблицах, на диаграммах и графиках, до сбора, представления и анализа данных с использованием статистических характеристик средних и рассеивания. Работая с данными, обучающиеся учатся считывать и интерпретировать данные, выдвигать, аргументировать и критиковать простейшие гипотезы, размышлять над факторами, вызывающими изменчивость, и оценивать их влияние на рассматриваемые величины и процессы.

Интуитивное представление о случайной изменчивости, исследование закономерностей и тенденций становится мотивирующей основой для изучения теории вероятностей. Большое значение имеют практические задания, в частности опыты с классическими вероятностными моделями.

Понятие вероятности вводится как мера правдоподобия случайного события. При изучении учебного курса обучающиеся знакомятся с простейшими методами вычисления вероятностей в случайных экспериментах с равновозможными элементарными исходами, вероятностными законами, позволяющими ставить и решать более сложные задачи. В учебный курс входят начальные представления о случайных величинах и их числовых характеристиках.

В рамках учебного курса осуществляется знакомство обучающихся с множествами и основными операциями над множествами, рассматриваются примеры применения графов и элементов теории множеств для решения задач, а также использования в других математических курсах и учебных предметах.

В 7-9 классах изучается учебный курс «Вероятность и статистика», в который входят разделы: «Представление данных и описательная статистика», «Вероятность», «Элементы комбинаторики», «Введение в теорию графов», «Множества» и «Логика».

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Вероятность и статистика», - 102 часа: в 7 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе - 34 часа (1 час в неделю).

**Содержание обучения в 7 классе.**

Представление данных в виде таблиц, диаграмм. Заполнение таблиц, чтение и построение столбиковых (столбчатых) и круговых диаграмм. Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных.

Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения, квартили, среднее гармоническое, среднее гармоническое числовых данных.

Примеры случайной изменчивости при измерениях, в массовом производстве, тенденции и случайные колебания, группировка данных, представление случайной изменчивости с помощью диаграмм, частоты значений, статистическая устойчивость.

Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Понятие о связных графах. Пути в графах. Цепи и циклы. Обход графа (эйлеров путь). Понятие об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов.

Утверждения и высказывания. Отрицание утверждения, условные утверждения, обратные и равносильные утверждения, необходимые и достаточные условия, свойства и признаки. Противоположные утверждения, доказательства от противного.

Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота случайного события. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе.

Предметные результаты освоения программы учебного курса «Вероятность и статистика».

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Вероятность и статистика» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Вероятность и статистика» характеризуются:

## Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

## Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

## Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;

осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

## Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

## Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

## Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

## Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

## Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

* готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей

компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

* необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
* способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного курса «Вероятность и статистика» характеризуются овладением *универсальными* ***познавательными*** *действиями, универсальными* ***коммуникативными*** *действиями и универсальными* ***регулятивными*** *действиями.*

1. *Универсальные* ***познавательные*** *действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

## Базовые логические действия:

* + выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
  + воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
  + выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
  + делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
  + разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
  + выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

## Базовые исследовательские действия:

* + использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
  + проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
  + самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого

наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

* + прогнозировать возможное развитие процесса, а также вы- двигать предположения о его развитии в новых условиях.

## Работа с информацией:

* + выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
  + выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
  + выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
  + оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

1. *Универсальные* ***коммуникативные*** *действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

## Общение:

* + воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
  + в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
  + представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

## Сотрудничество:

* + понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
  + принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
  + участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
  + выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
  + оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

1. *Универсальные* ***регулятивные*** *действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

## Самоорганизация:

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

## Самоконтроль:

* владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
* предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
* оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения курса «Вероятность и статистика» в 7 классе характеризуются следующими умениями.

* Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
* Представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.
* Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.
* Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.
* Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных; иметь представление о статистической устойчивости.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1. Представление данных** | | | | | | | | |
| 1.1. | Представление данных в таблицах. | 1 | 0 | 0 | 07.09.2023 | Осваивать способы представления статистических данных и числовых массивов с помощью таблиц и диаграмм с использованием актуальных и важных данных (демографические данные, производство промышленной и сельскохозяйственной продукции, общественные и природные явления); | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru |
| 1.2. | Практические вычисления по табличным данным. | 1 | 0 | 0.25 | 14.09.2023 | Изучать методы работы с табличными и графическими представлениями данных с помощью цифровых ресурсов в ходе практических работ; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru |
| 1.3. | Извлечение и интерпретация табличных данных. | 1 | 0 | 0 | 21.09.2023 | Изучать методы работы с табличными и графическими представлениями данных с помощью цифровых ресурсов в ходе практических работ; | Тестирование; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru |
| 1.4. | Практическая работа «Таблицы». | 0.5 | 0 | 0.5 | 28.09.2023 | Изучать методы работы с табличными и графическими представлениями данных с помощью цифровых ресурсов в ходе практических работ; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru |
| 1.5. | Графическое представление данных в виде круговых, столбиковых (столбчатых) диаграмм. | 1 | 0 | 0.5 | 05.10.2023 | Изучать методы работы с табличными и графическими представлениями данных с помощью цифровых ресурсов в ходе практических работ; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru |
| 1.6. | Чтение и построение диаграмм. | 1 | 0 | 0.25 | 12.10.2023 | Осваивать способы представления статистических данных и числовых массивов с помощью таблиц и диаграмм с использованием актуальных и важных данных (демографические данные, производство промышленной и сельскохозяйственной продукции, общественные и природные явления);  Изучать методы работы с табличными и графическими представлениями данных с помощью цифровых ресурсов в ходе практических работ; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru |
| 1.7. | Примеры демографических диаграмм. | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022 | Изучать методы работы с табличными и графическими представлениями данных с помощью цифровых ресурсов в ходе практических работ; | Тестирование; | https://resh.edu.ru |
| 1.8. | Практическая работа  «Диаграммы» | 0.5 | 0 | 0.5 | 20.10.2023 | Изучать методы работы с табличными и графическими представлениями данных с помощью цифровых ресурсов в ходе практических работ; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru |
| Итого по разделу | | 7 |  | | | | | |
| **Раздел 2. Описательная статистика** | | | | | | | | |
| 2.1. | Числовые наборы. | 1 | 0 | 0 | 27.10.2023 | ;  Осваивать понятия: числовой набор, мера центральной тенденции (мера центра), в том числе среднее арифметическое, медиана; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2. | Среднее арифметическое. | 1 | 0 | 0 | 09.11.2023 | Описывать статистические данные с помощью среднего арифметического и медианы; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru |
| 2.3. | Медиана числового набора. | 1 | 0 | 0 | 16.11.2023 | Описывать статистические данные с помощью среднего арифметического и медианы; | Тестирование; | https://resh.edu.ru |
| 2.4. | Устойчивость медианы. | 2 | 0 | 0 | 23.11.2023 | Описывать статистические данные с помощью среднего арифметического и медианы; | Тестирование; | https://resh.edu.ru |
| 2.5. | Практическая работа «Средние значения». | 0.5 | 0 | 0.5 | 30.11.2023 | Решать задачи; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru |
| 2.6. | Наибольшее и наименьшее значения числового набора. | 1.5 | 0 | 0 | 07.12.2023 | Осваивать понятия: наибольшее и наименьшее значения числового массива, размах; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru |
| 2.7. | Размах. | 1 | 1 | 0 | 14.12.2023 | Осваивать понятия: наибольшее и наименьшее значения числового массива, размах; | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru |
| Итого по разделу | | 8 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 3. Случайная изменчивость** | | | | | |  |  |  |
| 3.1. | Случайная изменчивость (примеры). | 1 | 0 | 0 | 21.12.2023 | Осваивать понятия: частота значений в массиве данных, группировка данных, гистограмма; | Тестирование; | https://resh.edu.ru |
| 3.2. | Частота значений в массиве данных. | 1 | 0 | 0 | 28.12.2023 | Осваивать понятия: частота значений в массиве данных, группировка данных, гистограмма; | Тестирование; | https://resh.edu.ru |
| 3.3. | Группировка. | 2 | 0 | 0 | 18.01.2024 | Осваивать понятия: частота значений в массиве данных, группировка данных, гистограмма; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru |
| 3.4. | Гистограммы. | 1.5 | 0 | 0 | 25.01.2024 | Строить и анализировать гистограммы, подбирать подходящий шаг группировки; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru |
| 3.5. | Практическая работа «Случайная изменчивость» | 0.5 | 0 | 0.5 | 01.02.2024 | Осваивать графические представления разных видов случайной изменчивости, в том числе с помощью цифровых ресурсов, в ходе практической работы; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru |
| Итого по разделу: | | 6 |  | | | | | |
| **Раздел 4. Введение в теорию графов** | | | | | | | | |
| 4.1. | Граф, вершина, ребро. | 0.5 | 0 | 0 | 08.02.2024 | Осваивать понятия: граф, вершина графа, ребро графа, степень (валентность вершины), цепь и цикл; | Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru |
| 4.2. | Представление задачи с помощью графа. | 0.5 | 0 | 0 |  | Осваивать понятия: путь в графе, эйлеров путь, обход графа, ориентированный граф; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru |
| 4.3. | Степень (валентность) вершины. | 0.5 | 0 | 0 | 15.02.2024 | Решать задачи на поиск суммы степеней вер- шин графа, на поиск обхода графа, на поиск путей в ориентированных графах; | Тестирование; | https://resh.edu.ru |
| 4.4. | Число рёбер и суммарная степень вершин. | 0.5 | 0 | 0 |  | Решать задачи на поиск суммы степеней вер- шин графа, на поиск обхода графа, на поиск путей в ориентированных графах; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.5. | Цепь и цикл. | 0.5 | 0 | 0 | 22.02.2024 | Осваивать понятия: граф, вершина графа, ребро графа, степень (валентность вершины), цепь и цикл; | Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru |
| 4.6. | Путь в графе. | 0.5 | 0 | 0 |  | Осваивать понятия: путь в графе, эйлеров путь, обход графа, ориентированный граф; | Тестирование; | https://resh.edu.ru |
| 4.7. | Представление о связности графа. | 0.5 | 0 | 0 | 01.03.2024 | Решать задачи на поиск суммы степеней вер- шин графа, на поиск обхода графа, на поиск путей в ориентированных графах; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru |
| 4.8. | Обход графа (эйлеров путь). | 0.25 | 0 | 0 |  | Осваивать понятия: путь в графе, эйлеров путь, обход графа, ориентированный граф; | Тестирование; | https://resh.edu.ru |
| 4.9. | Представление об ориентированных графах. | 0.25 | 0 | 0 |  | Осваивать способы представления задач из курса алгебры, геометрии, теории вероятностей, других предметов с помощью графов (карты, схемы, электрические цепи, функциональные соответствия) на примерах; | Тестирование; | https://resh.edu.ru |
| Итого по разделу: | | 4 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 5. Вероятность и частота случайного события** | | | | | | | | |
| 5.1. | Случайный опыт и случайное событие. | 1 | 0 | 0 | 09.03.2024 | Осваивать понятия: случайный опыт и случайное событие, маловероятное и практически достоверное событие; | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru |
| 5.2. | Вероятность и частота события. | 1 | 0 | 0 | 15.03.2024 | Осваивать понятия: случайный опыт и случайное событие, маловероятное и практически достоверное событие; | Тестирование; | https://resh.edu.ru |
| 5.3. | Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. | 1 | 0 | 0 | 22.03.2024 | Изучать значимость маловероятных событий в природе и обществе на важных примерах (аварии, несчастные случаи, защита персональной информации, передача данных); | Тестирование; | https://resh.edu.ru |
| 5.4. | Монета и игральная кость в теории вероятностей. | 0.5 | 0 | 0 | 29.03.2024 | Изучать роль классических вероятностных моделей (монета, игральная кость) в теории вероятностей; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru |
| 5.5. | Практическая работа «Частота выпадения орла» | 0.5 | 0 | 0.5 |  | Наблюдать и изучать частоту событий в простых экспериментах, в том числе с помощью цифровых ресурсов, в ходе практической работы.; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru |
| Итого по разделу: | | 4 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 6. Обобщение, контроль** | | | | | |  |  |  |
| 6.1. | Представление данных. | 2 | 0 | 0 | 05.04.2024 | Повторять изученное и выстраивать систему знаний; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru |
| 6.2. | Описательная статистика. | 2 | 1 | 0 | 19.04.2024  26.04.2024 | Решать задачи на представление и описание данных с помощью изученных характеристик; | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru |
| 6.3. | Вероятность случайного события. | 1 | 0 | 0 | 03.05.2024 | Обсуждать примеры случайных событий, мало вероятных и практически достоверных случайных событий, их роли в природе и жизни чело века; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru |
| Итого по разделу: | | 5 |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 2 | 3.5 |  |

**Сетка ктп**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Формирование функциональной грамотности** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | | **Дата проведения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Представление данных в таблицах. | 1 | 0 | 0 | умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность | | https://resh.edu.ru | |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 2. | Практические вычисления по табличным данным. | 1 | 0 | 0.25 |  | | https://resh.edu.ru | |  | Практическая работа; |
| 3. | Извлечение и интерпретация табличных данных. | 1 | 0 | 0 | Умения использовать приобретённые знания в жизни | | https://resh.edu.ru | |  | Тестирование; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 4. | Практическая работа  «Таблицы».Практическая работа «Диаграммы» | 1 | 0 | 0.5 |  | | https://resh.edu.ru | |  | Практическая работа; |
| 5. | Графическое представление данных в виде круговых, столбиковых (столбчатых) диаграмм. | 1 | 0 | 0.5 |  | | https://resh.edu.ru | |  | Практическая работа; |
| 6. | Чтение и построение диаграмм. | 1 | 0 | 0.25 |  | | https://resh.edu.ru | |  | Практическая работа; |
| 7. | Примеры демографических диаграмм. | 1 | 0 | 0 |  | | https://resh.edu.ru | |  | Тестирование; |
| 8. | Числовые наборы. | 1 | 0 | 0.5 |  | | https://resh.edu.ru | |  | Практическая работа; |
| 9. | Среднее арифметическое. | 1 | 0 | 0 |  | | https://resh.edu.ru | |  | Письменный контроль; |
| 10. | Медиана числового набора. | 1 | 0 | 0 |  | | https://resh.edu.ru | |  | Тестирование; |
| 11. | Устойчивость медианы. | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru | |  | | Тестирование; |
| 12. | Устойчивость медианы. | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru | |  | | Тестирование; |
| 13. | Практическая работа  «Средние значения». | 1 | 0 | 0.5 |  | https://resh.edu.ru | |  | | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. | Наибольшее и наименьшее значения числового набора. | 1 | 0 | | | 0 | | | умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность | | | | https://resh.edu.ru |  | Письменный контроль; |
| 15. | Размах. | 1 | 1 | | | 0 | | |  | | | | https://resh.edu.ru |  | Контрольная работа; |
| 16. | Случайная изменчивость (примеры). | 1 | 0 | | | 0 | | |  | | | | https://resh.edu.ru |  | Тестирование; |
| 17. | Частота значений в массиве данных. | 1 | 0 | | | 0 | | |  | | | https://resh.edu.ru | |  | Тестирование; |
| 18. | Группировка. | 1 | 0 | | | 0 | |  | | | | https://resh.edu.ru | |  | Письменный контроль; |
| 19. | Группировка. | 1 | 0 | | | 0 | |  | | | | https://resh.edu.ru | |  | Письменный контроль; |
| 20. | Гистограммы. | 1 | 0 | | | 0 | |  | | | | https://resh.edu.ru | |  | Письменный контроль; |
| 21. | Практическая работа  «Случайная изменчивость» | 1 | 0 | | | 0,5 | |  | | | | https://resh.edu.ru | |  | Практическая работа; |
| 22. | Граф, вершина, ребро. Представление задачи с помощью графа. | 1 | 0 | | | 0 | | умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность | | | | https://resh.edu.ru | |  | Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 23. | Степень (валентность) вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. | 1 | 0 | | 0 | | |  | | | https://resh.edu.ru | | |  | Письменный контроль; |
| 24. | Цепь и цикл. Путь в графе. | 1 | 0 | | 0 | | |  | | | https://resh.edu.ru | | |  | Тестирование; |
| 25. | Представление о связности графа. Обход графа (эйлеров путь).  Представление об ориентированных графах. | 1 | 0 | | 0 | | |  | | | https://resh.edu.ru | | |  | Письменный контроль; |
| 26. | Случайный опыт и случайное событие. | 1 | 0 | 0 | | |  | | | https://resh.edu.ru | | | |  | Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 27. | Вероятность и частота события. | 1 | 0 | 0 | | |  | | | https://resh.edu.ru | | | |  | Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. | Роль маловероятных  и практически достоверных событий в природе и в обществе. | 1 | 0 | 0 | | |  | https://resh.edu.ru |  | Тестирование; |
| 29. | Монета и игральная кость в теории вероятностей.  Практическая работа  «Частота выпадения орла» | 1 | 0 | 0,5 | | |  | https://resh.edu.ru |  | Практическая работа; |
| 30. | Представление данных. | 1 | 0 | 0 | |  | | https://resh.edu.ru |  | Письменный контроль; |
| 31. | Представление данных. | 1 | 0 | 0 | | умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность | | https://resh.edu.ru |  | Письменный контроль; |
| 32. | Описательная статистика. | 1 | 0 | 0 | |  | | https://resh.edu.ru |  | Тестирование; |
| 33. | Описательная статистика. | 1 | 1 | 0 | |  | | https://resh.edu.ru |  | Контрольная работа; |
| 34. | Вероятность случайного события. | 1 | 0 | 0 |  | | | https://resh.edu.ru |  | Письменный контроль; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 3,5 |  | | |  |  | |