

## ИНФОРМАЦИЯ

### О ходе реализации программы антирисковых мер

#### «Низкая учебная мотивация обучающихся»

#### МАОУ «Голышмановская СОШ №1»

В рамках исполнения Дорожной карты программы антирисковых мер «Низкая учебная мотивация обучающихся» на начало 2021-2022 учебного года были разработаны следующие меры:

1. В школе много лет работает научное общество учеников «Аист». В этом учебном году увеличено число участников НОУ, количество секций по направлениям работы. Направления и тематика работы в Приложении 1. Для педагогов создана творческая группа по организации исследовательской деятельности с детьми.
2. В рамках методической работы с педагогами будет функционировать методическая лаборатория учителя. Запланирована серия тренинг-семинаров «Я – эффективный учитель», единые методические дни, педагогические советы по актуальным проблемам (План-сетка работы в Приложении 2).
3. Психологической службой школы в течение учебного года будут проведены тренинговые занятия с учениками по темам «Повышение учебной мотивации подростка», «Готов ли ты к экзаменам?», а так же серия бесед с родителями «Отсутствие мотивации к учению – 10 ошибок родителей».

29.09.2021г в соответствии с дорожной картой реализации программы антирисковых мер «Низкая учебная мотивация обучающихся» в рамках федеральной программы «500+» был проведен педсовет «Качество образования как основной показатель работы школы». Были рассмотрены следующие вопросы:

1. Новые подходы к мотивации школьников, мастер-класс.
2. Реализация антирисковой программы «Низкая учебная мотивация обучающихся». Результаты диагностики.
3. ВПР для учителя: что надо знать. Анализ результатов ВПР.

Было принято следующее решение:

1. На заседаниях ШМО сформировать подборку эффективных приемов мотивации обучающихся, представить видеофрагменты с уроков с целью создания Банка приемов мотивации обучающихся (декабрь, 2021г, руководители ШМО).
2. Провести анализ результатов ВПР на заседаниях ШМО учителей-предметников с целью выявления проблемных зон и путей их решения. (октябрь, 2021г, учителя-предметники).
3. Учителям-предметникам пройти курсовую подготовку по теме «Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся» (октябрь-февраль, 2021-2022гг).

27.10.2021г в соответствии с дорожной картой реализации программы антирисковых мер «Низкая учебная мотивация обучающихся» в рамках федеральной программы «500+» был проведен тренинг-семинар из серии «Я - эффективный учитель» по теме «Модели эффективного преподавания и оценка работы учителя». Семинар был разработан и проведен учителями русского языка и литературы в виде мастер-классов из опыта работы. Были рассмотрены следующие вопросы:

1. Соответствие квалификации учителя требованиям ФГОС.
2. Инструменты оценки.

3. Компоненты эффективного преподавания.

В ходе работы тренинг-семинара были созданы следующие рекомендации:

### **Компоненты эффективного преподавания**

#### **Компонент 1. Организация учебной среды**

*Организация пространства, материалов и оборудования для поддержки учебной активности*

1. Мебель расставлена так, чтобы учитель и ученики могли свободно передвигаться во время урока.
2. Учитель организует классное пространство и оборудование так, чтобы поддерживать активность детей на уроке.
3. Необходимые для занятия учебные материалы, пособия, оборудование имеются и готовы к использованию.
4. Есть признаки предварительной подготовки классного пространства к уроку.
5. Классное пространство организовано так, что позволяет осуществлять разные формы учебной работы.
6. Классная комната чиста, убрана и безопасна.
7. Все, что представлено в классной комнате, создает приятную атмосферу и тематически связано с учебным процессом.

*Поддержка позитивного учебного климата*

1. Ученики чувствуют себя комфортно, легко и естественно общаются с учителем.
2. Учитель поддерживает абсолютно всех учеников.
3. Ученики знают, что от них ожидает учитель, и эти ожидания достаточно высоки.
4. Ученики получают поддержку как в вербальной, так и в невербальной форме.
5. Абсолютно все ученики демонстрируют свое доверие учителю.
6. Учитель справедлив и последователен по отношению ко всем ученикам.
7. Климат в классе свидетельствует о взаимной вежливости и уважении.

#### **Компонент 2: Максимально продуктивное использование времени**

*Распорядок и организация времени на уроке*

1. Учебная работа начинается без промедления.
2. Все дети понимают распорядок урока.
3. Все дети понимают указания учителя.
4. Распорядок начала и окончания урока, выполнения заданий, раздачи материалов отработан и поддерживается постоянно.
5. Смена форм работы проходит без потери времени.
6. Ученики активно вовлечены в работу в течение всего урока.

*Эффективное использование времени*

1. Ученикам, закончившим работу быстрее других, даются другие задания.
2. Учитель справляется с возникающими помехами с минимальной потерей времени.
3. Учитель минимизирует отклонения учеников от запланированной работы.
4. Учитель минимизирует время, которое ученики проводят в ожидании, ничего не делая; ученики активно и явно вовлечены в учебную работу. Учебная работа укладывается в отведенное для нее время и продолжается до завершения урока.

#### **Компонент 3: Управление поведением учеников, обеспечивающее возможность продуктивной учебной деятельности**

*Наличие установок и ожиданий в отношении поведения учеников, внимание учителя к этим вопросам*

1. Поведение учеников и качество их учебной работы свидетельствуют о том, что им понятно, чего от них ожидают.
2. Правила и нормы обозначены, объяснены и постоянно поддерживаются.
3. Последствия неприемлемого поведения и отвлечения от учебной деятельности четко обозначены.

#### *Использование различных инструментов для поддержки учебной деятельности*

1. В ходе урока учебная деятельность учеников эффективно отслеживается.
2. Неприемлемое поведение останавливается, переориентируется и (или) влечет за собой иные обоснованные последствия.
3. Учитель использует превентивные меры, предотвращая возникновение проблем.
4. Частая смена задач обеспечивает концентрацию внимания и сосредоточенность на задании.
5. Нет учеников, отвлекающихся от работы.

#### **Компонент 4: Эффективное осуществление преподавания**

##### *Использование техник, которые повышают результативность урока*

1. Учитель вовлекает учеников в осмысление целей, логики и результатов урока.
2. Используется набор разнообразных методов преподавания и форм учебной работы.
3. Внимание всех учеников концентрируется перед каждым новым видом работы.
4. Выбранные формы работы повышают эффективность учебной деятельности.
5. Указания, необходимые для постановки учебной задачи, ясны и содержательны.

##### *Последовательность урока, наличие различных элементов, способствующих обучению*

1. Урок начинается с работы, которая концентрирует внимание учеников.
2. Дается общий обзор урока (устанавливаются цели, даются отсылки к прошлым и будущим урокам, концентрируется внимание детей).
3. Фокус на содержании урока (работа сосредотачивается на освоении новых понятий и умений).
4. Ученики имеют возможность самостоятельно практиковаться в изучаемых понятиях и умениях.
5. Урок включает обзор происшедшего.
6. Урок включает формальное завершение.
7. Мониторинг осуществляется постоянно в течение всего урока.
8. Дается обратная связь относительно учебных достижений учеников.
9. Урок разворачивается в логической последовательности, с хорошо организованным содержанием.

##### *Использование приемлемых учебных материалов и дополнительных средств для достижения учебных целей*

1. Различные материалы и дополнительные средства используются для того, чтобы заинтересовать учеников и сделать преподавание разнообразным.
2. Использование материалов и дополнительных средств способствует улучшению результатов.
3. Материалы и дополнительные средства приспособлены к индивидуальным особенностям учеников (например, кинестетическое, визуальное, аудиальное восприятие).
4. Материалы и дополнительные средства служат углублению, закреплению и расширению формируемых представлений.

##### *Корректировка урока в случае необходимости*

1. Учитель взаимодействует с учениками так, чтобы своевременно отслеживать необходимость корректировки хода урока.
2. Когда возникает необходимость, учитель корректирует ход урока, меняя его план, импровизируя.

3. Если необходимо, учитель повторяет то, что не было освоено или было сделано (освоено) неверно.

### **Компонент 5: Учитель дает соответствующее (приемлемое) содержание**

*Представление содержания предмета на уровне, соответствующем развитию учеников*

1. Учитель хорошо знает содержание предмета.
2. Учитель приспособливает содержание к способностям учеников, уровню их достижений и интересам.

*Представление учебной информации*

1. Информация представляется четко и логично.
2. Сообщается современная актуальная информация.
3. Устаревшая информация корректируется с помощью дополнительных источников.

*Использование релевантных примеров, неожиданных ситуаций и актуальных событий для раскрытия содержания*

1. Содержание обучения связано с жизненным опытом учеников.
2. Содержание обучения соотнесено с актуальными событиями в жизни учеников.
3. Школьники учат применять получаемую информацию и формируемые умения в жизни.

### **Компонент 6: Учитель обеспечивает ученикам возможность активно включаться в учебный процесс**

*Учет индивидуальных особенностей учеников*

1. Применяемые учителем методы, формы работы, материалы, задания и формы оценивания обеспечивают учет таких различий, как: способы восприятия информации учениками (визуальный, аудиальный, кинестетический); возможности учащихся к освоению различных объемов информации; различия в их уровне зрелости и интересах.

*Демонстрация способности эффективно взаимодействовать с учениками*

1. Учитель демонстрирует корректную устную и письменную коммуникацию.
2. Дается ясное указание, как выполнить задание.
3. Учитель определяет этапы, необходимые для выполнения задания.
4. Ученикам по мере необходимости даются примеры выполнения заданий.
5. Используемая учителем лексика соответствует уровню данного класса.
6. Ученикам задается достаточно много процедурных вопросов.

*Развитие критического мышления детей*

1. Учитель использует разнообразные вопросы, направленные на развитие критического мышления. Ученикам предоставляется время на подготовку к ответу.
2. Открытые вопросы используются чаще, чем вопросы с выбором вариантов ответов.
3. Учитель предлагает сначала пробные вопросы.
4. Учебная работа способствует развитию критического мышления.
5. Существуют возможности для принятия решений и решения проблем.
6. Учебные задания требуют креативности, творческого поиска, мышления на уровне, превосходящем уровень имеющихся знаний.

*Поощрение учеников к активному участию*

1. Все ученики получают возможность активно и открыто участвовать в уроке, поощряются за это.
2. Поощряется высказывание своих идей. Ответы учеников и высказанные ими идеи используются, чтобы поддержать взаимодействие.
3. Взаимодействие и сотрудничество учеников поощряется.
4. Ученики поощряются к тому, чтобы учитывать в своем ответе идеи и ответы своих товарищей.

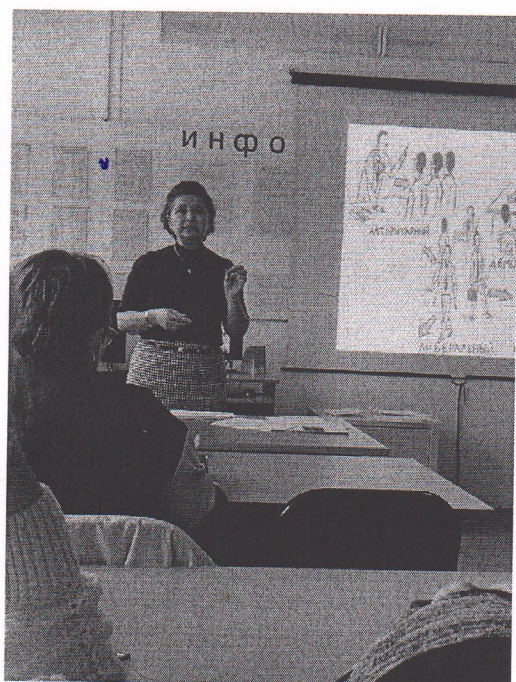
### **Компонент 7: Оценивание**

*Проведение непрерывного мониторинга достижений учеников (неформальное оценивание)*

1. Учитель постоянно отслеживает включенность детей в выполнение задания (в начале, в процессе, после завершения).
2. Учитель проверяет понимание учениками материала посредством вопросов, несколько из которых имеют повышенную сложность.
3. В ходе работы учеников учитель ходит по классу, чтобы оценить их прогресс.
4. Учитель требует, чтобы ученик демонстрировал то, что было освоено.
5. Мониторинг распространяется на всех учеников класса, а не только на маленькую группу.

*Обеспечение всех учеников своевременной обратной связью относительно их прогресса*

1. Учитель последовательно обеспечивает обратную связь с учениками в продолжение урока.
2. Учитель подтверждает правильность/неправильность ответа и объясняет, почему ответ верный или неверный.
3. Даются специальные рекомендации для исправления ошибок.
4. Похвала следует за особенное старание.
5. Учитель дополнительно обращается к ученикам, у которых возникли трудности.
6. Специальную обратную связь получают ученики, достигшие результатов.



Заместитель директора:

Н.В. Хлыстунова

Направление и тематика исследовательских работ и творческих проектов членов НОУ «Аист»  
на 2021-2022 учебный год

Ф.И.О.руководителя секции НОУ	Название секции	Тема исследования, область исследования	Категория учащихся. Количество человек
Хлыстунова Наталья Владимировна	Лингвист	Культура речи, общение.	4 человек - 6, 8 класс
Молосникова Ирина Геннадьевна	Литературное краеведение	Историческое и литературное краеведение	8 человек, 7-8 класс
Ярыгина Галина Алексеевна	Историческое краеведение «Летопись родного края»	Родословная семьи. "Боевой путь ветеранов-земляков"	3 человека – 5, 9 класс
Лаптева Анна Анатольевна	Лингвист	Актуальность применения немецкого языка на практике	3 человека - 6 класс
Цибуцинина Светлана Анатольевна	Лингвист	" Фразеологизмы в нашей жизни"	6 человек - 11 класс
Жаданов Василий Александрович	Экология	Экология родного края.	8 человек - 5 класс
Бенцель Ольга Валерьевна	Информатика	Создание детского конструктора на основе традиций русского деревянного зодчества	8 человек - 9 класс
Воробьева Елена Александровна	Умки	Ягодная азбука Кукольная история	8 человек -1 класс
Бардина Людмила Михайловна	Умки	Полезный «гаджет» для здоровья Гигиена полости рта Чудо-ягода клюква	5 человек - 3 класс
Бабурин Наталья Анатольевна	Умки	"Лошадь - лучший доктор", "Изготовление конфет в домашних условиях" "Кедровые орехи"	5 человек - 3 класс
Кашина Наталья Александровна	Умки	Мобильный телефон плюсы и минусы, Я люблю плавать.	5 человек - 4 класс
Ярыгина Татьяна Александровна	Умки	"Влияние сна на здоровье и успеваемость "Магический чеснок", "Русская народная кукла".	5 человек - 2 класс

Самойлова Юлия Александровна	Умки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нужна ли нам рекламная пауза?</li> <li>2. Как вырастить цветов?</li> <li>3. Шоколад - вред или польза?</li> <li>4. Кто предскажет нам погоду?</li> </ol>	5 человек - 1 класс
Сапрыгина Кристина Анатольевна	Умки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль зарядки <del>по</del> утрам в жизни ученика начальной школы</li> <li>2. Путешествие еловой шишки</li> <li>3. Маски бабочек</li> <li>4. Спорт в моей семье</li> <li>5. Воробьи – наши друзья или враги?</li> <li>6. Откуда берутся на небе звезды?</li> </ol>	6 человек - 1 класс
Бастеева Ирина Владимировна	Умки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Моё хобби</li> <li>2. Профессии моих родителей</li> <li>3. Шоколад-вред или польза?</li> <li>4. О чём может рассказать школьная библиотека?</li> <li>5. Памятники нашего поселка Голышманово</li> <li>6. История моего имени</li> <li>7. Увлечения моей семьи.</li> </ol>	7 человек - 2 класс

План-сетка Методической лаборатории учителя в 2021-2022 учебном году

<p><b>Сентябрь</b>  <b>1. Августовский педагогический форум «Управление качеством образования»</b>  <b>2. Методическая лаборатория</b>          - «Проектная деятельность»          - «Работа с детьми ОВЗ»          - ШНО «АИСТ»  <b>3. Педсовет по проблемам мотивации обучения</b></p>	<p><b>Октябрь</b>  <b>1. Большая игра</b> (русский язык, литература)  <b>2. Предметная пятница</b> (русский язык, литература)  <b>3. Методическая лаборатория</b>          - «Проектная деятельность»          - тьюторские курсы          - тренинг-семинар «Я – эффективный учитель» (Модели эффективного преподавания и оценка работы учителя)</p>	<p><b>Ноябрь</b>  <b>1. Большая игра</b> (начальные классы)  <b>2. Предметная пятница</b> (начальные классы)  <b>3. Методическая лаборатория</b>          - стажировочная площадка ЦОС          - «Проектная деятельность»          - РГ «Внедрение ЦОР»          - тренинг-семинар «Я – эффективный учитель» (Формирующее оценивание - инструмент формирования учебной мотивации у учащихся)</p>
<p><b>Декабрь</b>  <b>1. Большая игра</b> (ИВТ, математика, физика, астрономия)  <b>2. Предметная пятница</b> (ИВТ, математика, физика, астрономия)  <b>3. Методическая лаборатория</b>          - «Проектная деятельность»          - тренинг-семинар «Я – эффективный учитель» (Педагогические инструменты для работы с немотивированными учащимися)  <b>4. ЕМД «Методы и приемы организации занятий урочной и внеурочной деятельности как способ повышения учебной мотивации учащихся»</b></p>	<p><b>Январь</b>  <b>1. Большая игра</b> (история, обществознание)  <b>2. Предметная пятница</b> (история, обществознание)  <b>3. Методическая лаборатория</b>          - стажировочная площадка ЦОС          - РГ «Внедрение ЦОР»          - тренинг-семинар «Я – эффективный учитель» (Педагогические инструменты для работы с отстающими и немотивированными учащимися)</p>	<p><b>Февраль</b>  <b>1. Большая игра</b> (физкультура, технология, ОБЖ)  <b>2. Предметная пятница</b> (физкультура, технология, ОБЖ)  <b>3. Методическая лаборатория</b>          - «Проектная деятельность»          - РГ «Внедрение ЦОР»          тренинг-семинар «Я – эффективный учитель» (Педагогические инструменты для работы с отстающими и немотивированными учащимися)</p>
<p><b>Март</b>  <b>1. Большая игра</b> (химия, биология, географ.)  <b>2. Предметная пятница</b> (химия, биология, география)  <b>3. Методическая лаборатория</b>          - стажировочная площадка ОД          - тьюторские курсы          - тренинг-семинар «Я – эффективный учитель» (Инструменты организации обучения)</p>	<p><b>Апрель</b>  <b>1. Большая игра</b> (ин. язык)  <b>2. Предметная пятница</b> (ин. язык)  <b>3. Методическая лаборатория</b>          - «Проектная деятельность»          - стажировочная площадка ЦОС          - «Работа с детьми ОВЗ»          - тренинг-семинар «Я – эффективный учитель» (Инструменты профессионального развития учителя)</p>	<p><b>Май</b>  <b>1. Методическая лаборатория</b>          - «Работа с детьми ОВЗ»          - ШНО «АИСТ»          - «Проектная деятельность»</p>