

25.10.2021 г.

Информация  
о реализации мероприятий в рамках проекта 500+  
«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».

По результатам анализа контекстных данных по школе был составлен рисковый профиль школы. Фактор риска «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» имел низкую значимость, поэтому в рамках реализации Концепции развития школы и Среднесрочной программы развития школы была разработана программа антирисковых мер по направлению «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности», основная цель которой создание условий для снижения доли обучающихся в 1-4-ых классах с рисками учебной неуспешности. Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

- Сформировать банк данных слабоуспевающих учеников и учеников с рисками учебной неуспешности.
- Составить программы сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности.

На первом этапе реализации программы антирисковых мер в период сентябрь-октябрь 2021 года проведена следующая работа.

1. Для оптимизации учебного процесса с помощью психолого-педагогических рекомендаций, составленных на основе выявленных индивидуальных особенностей школьников, педагогом-психологом школы были использованы следующие тесты изучения интеллектуальных и личностных особенностей детей, поступивших в школу:

1. Особенности мышления:

- тест «Прогрессивные матрицы Равена»
- методика «Классификация обобщения»
- методика «Аналогии»
- методика «Общая осведомлённость».

2. Память:

- методика «Предъявление и устное фиксирование по памяти ряда простых фигур».

3. Внимание:

- методика «Шифровки» (11 субтест Векслера).

4. Мелкая моторика руки, двигательные навыки:

- методика «Узоры»

5. Личностные особенности:

- методика «Понятливость» (2 субтест Векслера)
- тест «Цветовые выборы Люшера».

По результатам проведённого обследования выявлены индивидуальные интеллектуальные и личностные особенности каждого ребенка.

Познавательные процессы	1 А класс (30чел.)	1 Б класс (26 чел.)	1В класс (25 чел.)	1Д класс (26чел.)
Мышление	В – 2 (6,7%)	4 (15,4%)	5 (20,0%)	3 (11,5%)
	С -16 (53,3%)	16 (61,5%)	14 (56,0%)	15 (57,7%)
	Н – 12 (40,0%)	6 (23,1%)	6 (24,0%)	8 (30,8%)

Аналитические способности	В – 7 (23,3%)	6 (23,1%)	4 (16,0%)	6 (23,1%)
	С – 16 (53,3%)	14 (53,8%)	7 (28,0%)	12 (46,2%)
	Н – 7 (23,3%)	6 (23,1%)	14 (56,0%)	8 (30,8%)
Общая осведомлённость, понятливость ребёнка. Знания об окружающем его мире.	В – 16 (53,3%)	8 (30,8%)	8 (32,0%)	8 (30,8%)
	С – 13 (43,3%)	14 (53,8%)	12 (48,0%)	12 (46,2%)
	Н – 1 (3,3%)	4 (15,4%)	5 (20,0%)	6 (23,1%)
Память	В – 25 (83,3%)	19 (73,0%)	16 (64,0%)	21 (80,8%)
	С – 5 (16,7%)	4 (15,4%)	8 (32,0%)	4 (15,4%)
	Н – 0 (0,0%)	3 (11,5%)	1 (4,0%)	1 (3,8%)
Внимание	В – 6 (20,0%)	4 (15,4%)	8 (32,0%)	0 (0,0%)
	С – 22 (73,3%)	19 (73,0%)	17 (68,0%)	22 (84,6%)
	Н – 2 (6,7%)	3 (11,5%)	0 (0,0%)	4 (15,4%)
Моторика руки	В – 27 (90,0%)	13 (50,0%)	15 (60,0%)	22 (84,6%)
	С – 3 (10,0%)	8 (30,8%)	7 (28,0%)	3 (11,5%)
	Н – 0 (0,0%)	5 (19,2%)	3 (12,0%)	1 (3,8%)

Условные обозначения уровней: В — высокий уровень; С — средний уровень; Н – низкий уровень.

В процессе анализа полученных результатов сделаны выводы о степени готовности детей к школьному обучению.

Уровень сформированности познавательных процессов	1 А класс (30чел.)	1 Б класс (26 чел)	1В класс (25 чел)	1Д класс (26чел.)
Высокий	7 (23,3%)	4 (15,4%)	5 (20,0%)	2 (7,7%)
Выше среднего	9 (30,0%)	6 (23,1%)	4 (16,0%)	5 (19,2%)
Средний	9 (30,0%)	9 (34,6%)	7 (28,0%)	11 (42,3%)
Низкий	3 (10,0%)	5 (19,2%)	8 (32,0%)	6 (23,1%)
Очень низкий	2 (6,7%)	2 (7,7%)	1 (4,0%)	2 (7,7%)

С высоким уровнем сформированности познавательных процессов выявлено 18 детей.

Уровень выше среднего - выявлено 24 детей.

Средний уровень - выявлено 36 детей.

С низким уровнем - выявлено 22 ребёнка.

С очень низким уровнем - выявлено 7 детей.

2.Проведен анализ результатов успеваемости за прошлый учебный год на педсовете от 30.08.2021 года №1.

3.Проведен анализ результатов ВПР- весна 2021 года на педсовете от 29.09.2021 года №3.

4.Учителями-предметниками проведен анализ результатов ВПР по каждому предмету с выявлением проблемных зон и рекомендациями по их устранению

5.Проведен анализ социальных паспортов классных руководителей с целью оценки социально-экономической ситуации в семьях обучающихся и выявления «группы риска».

6.Проведены срезовые входные контрольные работы.

На основании проведенной диагностики, собеседований с учителями 1-4-ых классов, анализов результатов входных контрольных работ был сформирован банк данных слабоуспевающих учеников и учеников с рисками учебной неуспешности. Всего 63 учащихся.

1а	1б	1в	1г	1д	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	3г	3д	4а	4б	4в	4г
1	3	2	1	3	8	1	4	2	1	5	5	3	4	4	4	6	6

Для разработки программы(планов) индивидуального сопровождения слабоуспевающих учеников и учеников, с рисками учебной неуспешности были проведены индивидуальные собеседования с классными руководителями, с целью уточнения необходимости индивидуального сопровождения учеников с рисками учебной неуспешности.

Для создания социально-психологических условий для успешной адаптации первоклассников с низким стартовым уровнем в ситуации школьного обучения, предложено классным руководителям использовать «Программу по психологическому сопровождению первоклассников с низким стартовым уровнем».

Важным моментом является внедрение системы наставничества для индивидуальной работы, целью которой является поддержка обучающихся с рисками учебной неуспешности. Работа представлена в индивидуальной карте развития учащегося (Приложение1).

Заместитель директора:  Л.А. Фролова

## Приложение 1

### ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ

**Форма наставничества:** «Учитель – ученик».

**Ролевая модель:** «Учитель– неуспешный ребенок »

**Цель наставничества:** разносторонняя поддержка обучающихся, оказание помощи в улучшении образовательных и творческих результатов, развитии гибких навыков и метакомпетенций, адаптации к условиям образовательной среды.

Ф.И.О. , должность наставника:

Ф.И.О. наставляемого ученика:

Срок осуществления плана:

№ п/п	Мероприятие по наставничеству	Срок, дата	Результат	Примечание

Вывод:

Подпись наставника \_\_\_\_\_