

28.05.2021г

**СПРАВКА**

по результатам диагностики учебной мотивации  
 учащихся 6-8-х классов МАОУ «Гольшмановская СОШ №1»

С 17 по 21 мая 2021г в соответствии с дорожной картой Антирисковой программы «Низкая учебная мотивация обучающихся» проводилось диагностическое обследование учащихся 6-8 классов.

Цель: выявление уровня мотивации учащихся и ведущих учебных мотивов

Метод: анкетирование

Авторы методики: Калинина Н.В. Лукьянова М.И. «Учебная мотивация школьников как показатель результативности образовательного процесса в школе».

Результаты диагностики:

Приняли участие:

Класс	6-е классы	7-е классы	8-е классы
Количество учащихся	108	102	73
Всего:	283		

В ходе анкетирования детям были предложены анкеты по принципу «неоконченное предложение» с выбором ответа. Для того чтобы исключить случайность выборов и получить более объективные результаты, учащимся предлагалось выбрать два варианта ответов. Баллы выбранных вариантов ответов суммируются. Показатели мотивации по сумме баллов выявляют итоговый уровень мотивации. По оценочной таблице можно было определить уровни мотивации по отдельным показателям и итоговый уровень мотивации подростков.

**Оценочная таблица**

Уровень мотивации	Показатели мотивации			Сумма баллов итогового уровня мотивации
	I	II	III	
I	27—29	25—29	20—23	70—81
II	24—26	20—24	16—19	58—69
III	18—23	13—19	10—15	39—57
IV	10—17	6—12	4—9	18—38
V	до 9	до 5	До 3	до 17

I — *очень высокий* уровень мотивации учения;

II — *высокий* уровень мотивации учения;

III — *нормальный (средний)* уровень мотивации учения;

IV — *сниженный* уровень мотивации учения;

V — *низкий* уровень мотивации учения.

Условные обозначения мотивов:

У — учебный мотив; С — социальный мотив; П — позиционный мотив; О — оценочный мотив; И — игровой мотив; В — внешний мотив.

В результате анализа обработанных анкет в каждой параллели выявлено несколько групп детей с преобладающим уровнем мотивации:

Класс Уровень	6а	6б	6в	6г	6д	Всего
I — очень высокий уровень мотивации учения	0	0	3	0	0	3
II — высокий уровень мотивации учения	0	0	4	0	0	4
III — нормальный (средний) уровень мотивации учения	15	11	10	10	9	55
IV — сниженный уровень мотивации учения	9	7	4	5	7	32
V — низкий уровень мотивации учения	2	3	2	3	3	13
Преобладающий мотив (в том числе смешанные)	П-22 И-7 В-1	П-14 И-11 В-1	П-18 И-10 У-2	П-18 И-3	П-15 И-12	П-87 И-43 В-2 У-2

Класс Уровень	7а	7б	7в	7г	7д	Всего
I — очень высокий уровень мотивации учения	0	0	0	0	0	0
II — высокий уровень мотивации учения	2	2	1	1	0	6
III — нормальный	11	10	11	9	8	49

(средний) уровень мотивации учения						
IV — сниженный уровень мотивации учения	8	5	4	8	4	29
V — низкий уровень мотивации учения	3	3	2	5	5	18
Преобладающий мотив (в том числе смешанные)	П-18 И-15 В-1	П-14 И-12	П-17 И-4	П-16 И-10 В-1	П-13 И-9 В-1	П-78 И-50 В-3

Класс \ Уровень	8а	8б	8в	8г	Всего
I — очень высокий уровень мотивации учения	0	0	0	0	0
II — высокий уровень мотивации учения	2	1	5	0	8
III — нормальный (средний) уровень мотивации учения	10	14	9	8	41
IV — сниженный уровень мотивации учения	3	4	4	4	15
V — низкий уровень мотивации учения	2	2	2	4	10
Преобладающий мотив (в том числе смешанные)	П-15 И-8 В-1	П-17 И-10 В-1	П-17 И-7 В-1 У-1	П-12 И-8	П-61 И-33 В-3 У-1

### Сводная таблица по уровню мотивации в 6-8 классах

Уровень мотивации	I — очень высокий уровень мотивации учения	II — высокий уровень мотивации учения	III — нормальный (средний) уровень мотивации учения	IV — сниженный уровень мотивации учения	V — низкий уровень мотивации учения
Всего:	3	18	145	76	41

**С очень высоким уровнем школьной мотивации** выявлено 3 детей.

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять предъявляемые школой требования. Ученики стараются следовать всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны; сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки.

**С высоким уровнем школьной мотивацией** выявлено 18 детей.

Подобные показатели имеют большинство учащихся 8-х классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы эти дети проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм. Подобный уровень мотивации является нормой.

**С нормальным (средним) уровнем мотивации учения** выявлено 145 детей.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

**Со сниженным и низким уровнем мотивации учения** выявлено 117 детей.

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. Такие дети испытывают серьёзные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, имеют проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. В некоторых случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения.

В целом средний тестовый результат во всех 6-8 классах соответствует уровню «положительного отношения к школе» - 59%. У 41% учащихся, вероятно, не до конца сформировано отношение к себе как к школьнику, уровень учебной активности ниже среднего.

#### **Сводная таблица по типу мотивации в 6-8 классах**

Тип мотивации	У — учебный мотив;	С — социальный мотив;	П — позиционный мотив;	О — оценочный мотив;	И — игровой мотив;	В — внешний мотив.
Всего:	3	0	226	0	126	8
%	1,1%	0%	79,8%	0%	44,5%	2,8%

у – учебный (ориентация на получение знаний),

с – социальный (главная цель мотива – коммуникативная),

п – позиционный (желание занять определенную позицию в глазах педагогов, родителей, одноклассников (не быть хуже других)),

о – оценочный (главная цель – получение оценок),

и – игровой,


в – внешний (привлекают внешние атрибуты, обучающийся понимает, что занятия необходимо посещать).

Доминирующим мотивом учебной деятельности обучающихся 6-8 классов является стремление, желание занять определенную позицию в глазах педагогов, родителей, одноклассников (не быть хуже других). Обучающиеся 6-8 классов имеют более низкий процент учебной мотивации, они более озабочены проведением своего досуга (игровой мотив 44,5%)

Настораживает отсутствие социального мотива. Социальный мотив является важной основой самовоспитания, самосовершенствования личности.

Таким образом, оценка эффективности образовательного процесса на данном этапе тестирования осуществляется по следующим групповым показателям:

- количество учащихся с высоким и очень высоким уровнем развития учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых – 7,4%;
- количество учащихся со средним уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых – 51,2%;
- количество учащихся с низким уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего количества обследуемых – 14,5%.

Заместитель директора:  Хлыстунова Н.В.

Педагог-психолог:  Смирнова А.В.

## СПРАВКА

по результатам мониторинга охвата обучающихся 6 – 8 классов  
курсами внеурочной деятельности по направлениям  
в МАОУ «Голышмановская СОШ №1»

С 10 по 15 мая 2021г. проведен мониторинг охвата обучающихся 6 – 8 классов курсами внеурочной деятельности по направлениям.

Цель:

1. Провести аудит программ внеурочной деятельности в 6 – 8 классах на 2020-2021 учебный год.
2. Оценить охват обучающихся 6-8 классов курсами внеурочной деятельности по направлениям.


Метод: изучение программ и мониторинг журналов внеурочной деятельности.

В 2020-2021 учебном году в школе организованы следующие курсы внеурочной деятельности для учащихся 6 – 8 классов.

Направления внеурочной деятельности	Название кружка, курса	Количество посещающих
Спортивно-оздоровительное	«Турист»	6
	Настольный теннис	5
	Белая ладья	8
	Волейбол, баскетбол	15
Духовно-нравственное	«КиноКлуб»	13
	Краевед	14
Социальное	«Школа дорожной безопасности»	6
	Волонтерский отряд	20
	«Эмоциональные витаминки»	15
Общеинтеллектуальное	«Что? Где? Когда?» Клуб интеллектуалов	15
Общекультурное	«Финансовая грамотность»	10
Итого		187

Вывод: охват обучающихся 6 – 8 классов курсами внеурочной деятельности по направлениям составил 60 % от общего числа обучающихся данных классов.

10.06.2021 г.

Заместитель директора:  О. В. Дайнеко

**СПРАВКА**  
по результатам анкетирования  
обучающихся 6 – 8 классов в МАОУ «Гольшмановская СОШ №1»

С 15 мая по 10 июня 2021г. для планирования воспитательной работы школы в 2021-2022 учебном году проведено анкетирование учащихся 6 – 8 классов.

Цель:

1. Выявить интересы и предпочтения учащихся в части курсов внеурочной деятельности.

Метод: анкетирование.

В ходе анкетирования учащимся были предложены названия курсов, кружков внеурочной деятельности планируемые для проведения в 2021-2022 учебном году, им нужно было выбрать не более 3 их заинтересовавших.

Результаты диагностики:

Направления внеурочной деятельности	Название кружка, курса	Количество выбравших	Общее количество по направлению
Спортивно-оздоровительное	«Турист»	32	65
	Настольный теннис	15	
	Белая ладья, шашки	6	
	«Мир спортивных игр»	12	
Духовно-нравственное	«КиноКлуб»	16	36
	Краевед	6	
	«Волшебный карандаш»	14	
Социальное	«Школа дорожной безопасности»	9	36
	Волонтерский отряд	17	
	«Библиотека – читателю»	10	
Общеинтеллектуальное	«Основы робототехники»	14	60
	«Хочу все знать»	17	
	«Пифагор»	8	
	«Словесник»	9	
	«Познаем, исследуем, учимся» (проектная деятельность)	12	
Общекультурное	«Золотое кольцо России»	10	39

«Финансовая грамотность»	20
«Функциональная грамотность»	9

Таким образом, по результатам анкетирования видно, что все предложенные кружки и курсы на 2021-2022 учебный год заинтересовали учащихся, наибольшее количество детей выбирает для себя общеинтеллектуальное и спортивно-оздоровительное направление. В Общекультурном направлении популярным является курс «Финансовая грамотность».

Результаты анкетирования будут учтены при составлении плана внеурочной деятельности и организации дополнительного образования детей.

10.06.2021г

Заместитель директора:  О. В Дайнеко



## СПРАВКА

по результатам анкетирования родителей (законных представителей)  
обучающихся 6 – 8 классов в МАОУ «Гольшмановская СОШ №1»

С 15 мая по 10 июня 2021г. для планирования воспитательной работы школы в 2021-2022 учебном году проведено анкетирование родителей учащихся 6 – 8 классов.

Цель:

1. Выявить интересы и предпочтения родителей учащихся школы в части курсов внеурочной деятельности.

Метод: анкетирование.

В ходе анкетирования родителям для выбора были предложены названия курсов, кружков внеурочной деятельности планируемые для проведения в 2021-2022 учебном году, им нужно было выбрать не более 3 их заинтересовавших.

Результаты диагностики:


Направления внеурочной деятельности	Название кружка, курса	Количество выбравших	Общее количество по направлению
Спортивно-оздоровительное	«Турист»	36	85
	Настольный теннис	20	
	Белая ладья, шашки	8	
	«Мир спортивных игр»	21	
Духовно-нравственное	«КиноКлуб»	18	47
	Краевед	14	
	«Волшебный карандаш»	15	
Социальное	«Школа дорожной безопасности»	7	31
	Волонтерский отряд	16	
	«Библиотека – читателю»	8	
Общеинтеллектуальное	«Основы робототехники»	30	101
	«Хочу все знать»	26	
	«Пифагор»	8	
	«Словесник»	9	
	«Познаем, исследуем, учимся» (проектная деятельность)	28	
Общекультурное	«Золотое кольцо России»	9	41

«Финансовая грамотность»	24
«Функциональная грамотность»	8

Таким образом, по результатам анкетирования видно, что все предложенные кружки и курсы на 2021-2022 учебный год заинтересовали родителей, наибольшее количество родителей выбирает для своего ребенка общеинтеллектуальное и спортивно-оздоровительное направление.

По количеству отданных голосов популярными в других направлениях являются курсы «КиноКлуб», «Финансовая грамотность» и волонтерский отряд.

10.06.2021г

Заместитель директора:  О. В. Дайнеко