

РАССМОТРЕНА

Заседание педагогического совета

Протокол от 21.04.2021 г. № 7

УТВЕРЖДЕНА

Директор МАОУ «Гольшмановская СОШ
№1»

Л.П. Агеева

Приказ от 21.04.2021 г. № 59/ОД



Концепция развития
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Гольшмановская средняя общеобразовательная школа №1»
на 2021-2023 годы

2021г.

Введение

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гольшмановская средняя общеобразовательная школа №1» (МАОУ «Гольшмановская СОШ №1») (далее – ОУ) осуществляет свою деятельность на основании:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовая база, программно-целевые установки Федерального и регионального уровней;
- лицензия на осуществление образовательной деятельности № 119 от 17 мая 2016 г бланк серия 72 Л 01 № 0001753;
- свидетельство о государственной аккредитации № 0112 от 10 декабря 2013 г бланк серия 72 А 01 № 0000109;
- Устав МАОУ «Гольшмановская СОШ №1», утвержденный приказом председателя Комитета образования Администрации Гольшмановского городского округа от 23.07.2019 г. №122, зарегистрированный в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №14 по Тюменской области 28.08.2019 г.

Образовательное учреждение реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированные образовательные программы и программы дополнительного образования детей.

Приоритетной **целью** образовательного учреждения является обеспечение качественного образования и предоставление равного доступа к нему всех обучающихся.

Для достижения этой цели школа призвана решить ряд основополагающих **задач**, определяющих потребности развития общества и обозначенных в национальном проекте «Образование»:

1. Создать особые условия обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создать условия для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Создать системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
4. Создать условия для физического и психологического комфорта учащихся в школе.
5. Формировать нравственный, здоровый микроклимат в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
6. Создать условия для сбережения здоровья учащихся.

7. Развивать у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
8. Сохранить, качественно улучшить и пополнить кадровый состав преподавателей.
9. Модернизировать и пополнить материально-техническую базу школы.

Миссия Школы состоит в создании образовательного пространства, в котором максимально реализуется возможность каждого ученика как залог его успешного обучения и развития. Помочь средствами современного образования стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну.

В соответствии с миссией Школа следующим образом определяет свои функции по отношению:

- *к обучающимся и их развитию*: обеспечить высокий уровень знаний, общего интеллектуального, культурного и социального развития; научить учиться; способствовать развитию индивидуальных и творческих способностей, выстраивать индивидуальную траекторию развития.

- *к социуму*: быть ориентиром в качестве образования; помогать обучающимся в профориентации и социализации; повышать педагогический уровень родителей, привлекать к образовательному и воспитательному процессу родителей, обучающихся школы.

- *к персоналу*: создавать условия для постоянного повышения уровня профессиональной квалификации (самообразования, обучения в команде, внедрения новых педагогических технологий, трансляция опыта, участие в профессиональных конкурсах).

Анализ текущего состояния

В настоящее время в коллективе школы 71 педагог, из них 65 учителей-предметников, педагоги-психологи, педагоги-логопеды, педагог дополнительного образования. Кадровый состав школы обладает высоким уровнем профессиональной компетентности и имеет потенциал для развития. 87% педагогов имеют высшее профессиональное образование, 60% - аттестованы на высшую или первую квалификационную категорию, у 44% стаж более 20 лет. Но в то же время возраст может являться препятствием для внедрения изменений. 17% учителей являются пенсионерами по возрасту.

В учреждении созданы условия для повышения профессионального уровня и совершенствования педагогического мастерства через работу школьных методических объединений, творческих, проблемных и рабочих групп.

В 2020-2021 учебном году в школе обучается 1050 учеников в 45 классах-комплектах из 754 семей. 32% учеников из многодетных семей, 24% - из неполных семей, 16% - из малообеспеченных семей. В 23% семей безработные родители. 41% обучающихся с низким индексом ESCS (по результатам анкетирования). Контингент учащихся разноуровневый (в социальном плане, уровне развития, обучаемости и потенциала).

Результаты общей и качественной успеваемости за три учебных года приведены в таблице

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Уровень начального общего образования	98,8% / 65,4%	98,3% / 63,6%	99,3% / 65,4%
Уровень основного общего образования	100% / 39,3%	100% / 35,6%	99,8% / 40,8%
Уровень среднего общего образования	100% / 44,4%	100% / 46,7%	99% / 47%
Общая по школе	99,5% / 50,1%	99,3% / 47,5%	99,4% / 50,2%
Доля отличников (от общего числа учеников)	6,8%	6,2%	5,6%
Доля медалистов (от общего числа выпускников)	6%	13,8%	7,4%

Результаты ГИА

Средний балл по обязательным экзаменам в форме ЕГЭ по русскому языку и математике (профильный уровень) в сравнении с прошлыми годами приведен в таблице:

предмет	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
математика (профиль)	37,8	55,1	55
Русский язык	65,9	63,7	71

Математика базовая:

	сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	общ	кач	Общ. район	Кач. район
2016-2017 уч.г.	50	12	20	13	5	90%	64%	82,5%	52,5%
2017- 2018 уч.г.	49	21	20	8	0	100%	83,6%	97,6%	71,7%
2018- 2019 уч.г.	26	8	14	4	0	100%	84,1%	89,2%	49,4%
2019-2020 уч.г.	Не сдавали								

В 2020 году при прохождении итоговой аттестации в формате ЕГЭ 7 учеников школы получили сертификаты от Комитета образования как ученики, набравшие наивысший балл по предмету, 5 из них по двум предметам.

Результаты успеваемости по концу учебного года не стабильные. Ежегодно есть неуспевающие ученики на уровне начального общего образования. Эти дети по заключению ПМПК, на основании заявлений родителей (законных представителей) переводятся на другую программу (адаптированную или коррекционную).

Школа в 2020–2021 учебном году начала реализацию ФГОС СОО в 10 классах. Обучение организовано в трех классах по принципу профильных групп. С учетом запросов учащихся 10-х классов, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план по следующим профилям:

Класс, профиль	Профильные предметы	Количество часов курсов по выбору
10 «А» универсальный и социально-экономический (группы)	Экономика, география, право, математика	1 (универсальный)
10 «Б» технологический и естественно-научный (группы)	Математика, информатика, физика, химия, биология, биохимия	
10 «В» универсальный профиль	Математика	1

Материально-техническое обеспечение ОУ позволяет реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС. В школе оборудованы 52 учебных кабинета, 30 из них оснащены оборудованием, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс (кабинет информатики);
- три кабинета оснащенных комплектами планшетов;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

На территории ОУ имеется спортивная площадка с выделенными зонами для игры в волейбол, занятий гимнастикой, оборудована полоса препятствий. В 2020 году по программе нацпроектов «Образование» на территории школы построена универсальная волейбольно-баскетбольная площадка.

Перечень оборудования:

- Интерактивных панелей – 2 шт (2019 г) – 4%
- Смартдоски (интерактивные доски) – 3 шт (2008 г) – 5%
- Мультимедийных проекторов – 15 шт – 29%
- Телевизоры – 19 шт (используются как экран с проектором) – 37%
- Кабинеты, оснащенные ноутбуками (планшетами) для учеников по 16 шт – 4 кабинета – 8%.

Данная материальная база является недостаточной для реализации современных подходов к обучению детей. Оборудование лабораторий требует обновления. Компьютерное и мультимедийное оборудование в большей части устарело морально и физически. Эта проблема стала особо заметной в период организации дистанционного формата обучения.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности Школы в материально-технических ресурсах.

В 2020-2021 учебном году школа является пилотной площадкой по апробации программы воспитания. Классные руководители разрабатывают рабочие программы воспитания и ежегодные календарные планы воспитательной работы как части основных образовательных программ общего образования.

Основной целью воспитательной работы школы является сближение «портрета выпускника» школы с современным национальным воспитательным идеалом — высоконравственным, творческим, компетентным гражданином России, принимающим судьбу Отечества как свою личную, осознающим ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённым в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности ученика в учебной деятельности;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- деятельность органов ученического самоуправления;
- повышение профессионального уровня классных руководителей и других педагогических работников.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных).

Анализ работы по взаимодействию и сотрудничеству участников образования показывает низкую активность и заинтересованность родителей. На уровне начального образования родители более активны, но при переходе детей в основную школу реже посещают собрания и ослабляют контроль за учебной деятельностью, что негативно сказывается на успеваемости учеников.

Анализ результатов деятельности школы говорит о наличии проблем. В процессе осуществления преобразований в рамках участия в проекте «500+» школа планирует устранить следующие риски:

1. Низкий уровень оснащения школы.
2. Дефицит педагогических кадров.
3. Низкая учебная мотивация обучающихся.
4. Пониженный уровень школьного благополучия.
5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.
6. Низкий уровень вовлеченности родителей.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить слабые и сильные стороны, перспективные возможности и риски.

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none"> - новые формы методической работы; - высокий уровень квалификации педагогических работников; - готовность коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательном процессе; - наличие в педагогическом коллективе учителей, курирующих вопросы исследовательской и проектной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная материально-техническая база для внедрения современных технологий обучения; - низкая мотивация учащихся на достижение более высоких результатов обучения; - пониженный уровень школьного благополучия; - высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности; - несовершенная система оценивания метапредметных результатов; - недостаточное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.
<i>Возможности</i>	<i>Риски</i>
<ul style="list-style-type: none"> - формирование системы внутреннего мониторинга с учетом требования ВСОКО; - совершенствование системы оценки результатов образовательного процесса через осуществление самооценки и самоопределение ученика с целью формирования у него мотивов и умений самореализации; - внедрение в систему воспитательной работы школы технологий социального проектирования; - вовлечение родителей в образовательное пространство школы; 	<ul style="list-style-type: none"> - дефицит финансовых ресурсов; - отсутствие единого подхода; - сопротивление изменениям со стороны части педагогов; - большая недельная часовая нагрузка педагогов-предметников, работающих в 5-11-ых классах; - отсутствие своевременных административных решений для коррекции ситуации.

<p>- внедрение педагогических технологий, оптимально сочетающих высокое качество образования и обеспечивающее снижение перегрузки обучающихся;</p> <p>- развитие системы сопровождения и наставничества в педагогической и ученической среде.</p>	
---	--

Цели и задачи развития образовательного учреждения

Цель	Задачи
Создание организационно-педагогических условий для функционирования школы качественного образования.	- разработать нормативно-правовую базу, регламенты, обосновывающие цель образовательной деятельности, модель образовательных результатов.
Устранение к 2024 году дефицита учебных материалов и цифрового оборудования	- проанализировать материально-техническую базу школы на соответствие требованиям ФГОС; - проанализировать рациональность расходования финансовых средств госстандарта; - приобрести к 2024 году недостающее лабораторное и компьютерное оборудование, учебные материалы.
Устранение к 2024 году дефицита педагогических кадров за счет проведения профориентационной работы, привлечения молодых специалистов и осуществления профессиональной переподготовки.	- организовать профориентационную работу с выпускниками школы с целью популяризации профессии педагога и заключения договоров о целевом обучении; - привлечь молодых специалистов в образовательное учреждение; - организовать профессиональную переподготовку имеющихся специалистов.
Повышение доли обучающихся 6-8 классов с мотивацией к обучению на 10% к концу 2021-2022 учебного года средствами	- провести диагностику учебной мотивации у обучающихся 6-8-ых классов, выявить ведущие мотивы; - провести аудит программ внеурочной деятельности в 6-8-ых классах, оценить охват обучающихся 6-8-ых

внеурочной, проектной и исследовательской деятельности.	<p>классов курсами внеурочной деятельности по направлениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить предпочтения обучающихся 6-8-ых классов в части курсов внеурочной деятельности через анкетирование обучающихся и родителей; - внедрить в учебный процесс и внеурочную деятельность методы исследовательской, проектной и творческой деятельности.
Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности на 10% к концу 2021-2022 учебного года за счет внедрения системы сопровождения (наставничества) и повышения мотивации к обучению	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать банк данных слабоуспевающих учеников и учеников с рисками учебной неуспешности; - сформировать банк данных учеников и педагогов для индивидуального сопровождения слабоуспевающих учеников и учеников, с рисками учебной неуспешности; - разработать программы (планы) индивидуального сопровождения слабоуспевающих учеников и учеников, с рисками учебной неуспешности.
Повышение уровня школьного благополучия.	<ul style="list-style-type: none"> - повысить эффективность ведения профилактической и коррекционной работы, направленной на снижение проявления асоциального поведения детей; - сократить общее количество конфликтных ситуаций, в которые вовлекаются учащиеся.
Формирование эффективной системы взаимодействия школы и родителей, способствующей достижению воспитательных эффектов.	<ul style="list-style-type: none"> - пересмотреть и усовершенствовать формы взаимодействия «школа – семья»; - организовать родительское просвещение и консультирование в вопросах воспитания.

Меры и мероприятия по достижению целей

Для достижения поставленных целей и задач коллективом школы будут приняты следующие меры:

1. Проведен анализ наличия и потребности материально-технической базы, учебного и компьютерного оборудования, эффективности расходования финансовых средств. На основе данного анализа будет составлен план пополнения и обновления МТБ школы до 2024 года включительно.
2. Для уменьшения нагрузки имеющих педагогов-предметников и предотвращения появления вакансий в учреждении будут предприняты шаги по привлечению в школу новых, в том числе молодых педагогов. В рамках профильного обучения на уровне среднего общего образования планируется пересмотреть подходы к профориентационной работе с выпускниками.
3. Для повышения уровня мотивации учеников будет разработана программа «Повышение учебной мотивации учеников 6-8-ых классов». Работа в программе будет строиться по двум направлениям: 1. усиление роли внеурочной, проектной и творческой деятельности учеников, как способа формирования интереса к предмету, а далее повышения мотивации обучения вообще; 2. Работа с педагогами школы по внедрению методов проектной и исследовательской деятельности в образовательный процесс и изучению методов и форм мотивации обучающихся.
4. Для минимизации рисков учебной неуспешности будет разработана программа сопровождения учеников на основе индивидуального и дифференцированного подхода. В рамках реализации данной программы планируется развитие системы наставничества и привлечение психолого-педагогической службы школы.
5. Для повышения уровня школьного благополучия будет привлечена школьная служба медиации для организации профилактической и просветительской работы. Планируется подготовка дополнительных медиаторов в школе как из числа сотрудников так и старшеклассников.
6. Для повышения уровня вовлеченности родителей в жизнь школы нужно внести корректировки в программу воспитательной работы. А точнее в модуль «Работа с семьей». Пересмотреть с точки зрения эффективности существующие формы работы и взаимодействия с родителями. Усилить роль родительского комитета школы.

Лица, ответственные за достижение результатов

Общее руководство управлением реализацией концепции развития осуществляет директор школы, основной функцией которого является координация деятельности участников образовательного процесса.

Организацию и руководство работы по направлениям осуществляют заместители директора по учебной, воспитательной и методической работе.

В соответствии с действующими локальными актами педагогический совет утверждает программу (концепцию) развития; принимает и утверждает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования.