****

**Принято** **Согласовано**  **Утверждаю**

на педагогическом совете на заседании директор школы:

протокол от 29.08.2025г Управляющего совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.П. Агеева/

№ 1 протокол от 29.08.2025г приказ от 29.08.2025г

№ 1 № 83/ОД

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

**(ВАРИАНТ 6.1)**

**2025г**

***ОГЛАВЛЕНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Целевой раздел | **2** |
| 1.1. Пояснительная записка | 2 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения предметного  содержания обучающимися АООП | 13 |
| 1.3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов  освоения АООП | 15 |
| 2. Содержательный раздел | **19** |
| 2.1. Программы учебных предметов (содержание учебных предметов) | 19 |
| 2.2. Программа коррекционной работы | 19 |
| 3. Организационный раздел | 22 |
| 3.1. Учебный план | 22 |
| 3.2. Календарный учебный график | 28 |
| 3.3.Система условий реализации АООП | 29 |

1. ***Целевой раздел***

# Пояснительная записка Наименование образовательной программы

Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования для обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата.

# Назначение образовательной программы

Настоящая адаптированная основная образовательная программа (далее – АООП) МАОУ «Голышмановская СОШ №1» разработана в соответствии со ст. 2, ст. 12, ст.79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и является нормативным документом.

Адаптированная основная образовательная программа определяет цели и задачи образования в МАОУ «Голышмановская СОШ №1», характеризующие содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающие образовательные потребности, возможности и особенности развития учащихся. АООП - внутренний образовательный стандарт, который способствует реализации права родителей (законных представителей) на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образования.

Для педагогического коллектива АООП определяет главное в содержании образования и способствует координации деятельности всех педагогических работников.

АООП регламентирует организацию всех видов деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), их всестороннее образование.

АООП среднего общего образования (далее - СОО) разработана с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с ОВЗ, а также образовательных потребностей и запросов всех участников образовательного процесса.

# Цель программы:

Обеспечение доступной образовательной среды в школе на старшей ступени для выстраивания образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального образовательного самоопределения старшеклассника с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА), для получения школьниками с ОВЗ качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться на протяжении всей жизни в выбранном направлении.

АООП СОО формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития подростков 15—18 лет с ОВЗ.

В старшем подростковом возрасте и периоде юности (15–18 лет) ведущую роль играет учебная деятельность по овладению системой научных понятий в контексте предварительного профессионального самоопределения. Подростковый кризис связан с развитием самосознания личности, когда подросток от развития по социальному проекту переходит к саморазвитию, что влияет на характер учебной деятельности и на социальную ситуацию развития в целом. У старших подростков сохраняет свое значение учебная деятельность по саморазвитию и самообразованию. АООП СОО, с одной стороны, обеспечивает преемственность с АООП ООО, с другой стороны, предлагает качественную реализацию программы, опираясь на возрастные психофизические особенности подросткового возраста, который включает в себя возрастной период с 15 до 18 лет.

Достижение поставленной цели требует за счет учета особых образовательных потребностей, обучающихся с НОДА решения следующих основных задач:

# ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

* формирования общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья;
* обеспечения планируемых результатов освоения АООП СОО обучающимися с НОДА по освоению целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, особыми образовательными потребностями;
* развития личности обучающегося с НОДА в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей сенсорно-перцептивного, коммуникативного, двигательного, личностного развития, обусловленных негативным влиянием патогенного фактора, ее успешной социальной адаптации и интеграции;
* обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми- инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями опорно- двигательного аппарата); - обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
* сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
* включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
* продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания подростков с ОВЗ;
* обеспечение нравственного, физического и духовного становления выпускников с ОВЗ, полное раскрытие и развитие их способностей;
* формирование психологической и интеллектуальной готовности их к профессиональному и личностному самоопределению;
* обеспечение развития теоретического мышления, высокого уровня общекультурного развития, освоение фундаментальных теоретических основ наук;
* организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно- технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
* индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ;
* формирование готовности учащихся старших классов к саморазвитию и непрерывному образованию;
* проектирование и конструирование развивающей образовательной среды школы;
* мотивация активной учебно-познавательной деятельности учащихся;
* построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся с ОВЗ.

# Сроки реализации программы

Для реализации АООП СОО определяется нормативный срок – 2 года (15 -18 лет): 10 - 11 классы.

**Целями реализации** АООП СОО являются:

* обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

# Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы среднего общего образования для учащихся с НОДА

В основу разработки АООП СОО для учащихся с НОДА заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП СОО для учащихся с НОДА предполагает учет неоднородности их особых образовательных потребностей (в том числе индивидуальных), типологических особенностей обучения.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности образования с учетом специфики развития личности учащихся с НОДА.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности учащихся с НОДА определяется характером организации доступной им деятельности (учебно-познавательной, предметно-практической коммуникативной, двигательной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является организация учебно-познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающая овладение ими содержанием образования.

## Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

* придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
* прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях; - существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
* обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД.

## В основу формирования АООП СОО для учащихся с НОДА (вариант 6.1) положены следующие принципы:

* принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
* принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
* принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
* принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
* принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с НОДА на всех ступенях обучения;
* принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а

«образовательной области»;

* принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с НОДА всеми видами доступной им предметно- практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
* принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире; - принцип сотрудничества с семьей.

# Особые образовательные потребности учащихся с НОДА

В структуру особых образовательных потребностей, учащихся с НОДА входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех учащихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для учащихся с НОДА.

## К общим потребностям относятся:

* получение специальной помощи средствами образования;
* психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие учащегося с педагогами и соучениками;
* психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и ОУ;
* необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
* индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для учащихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
* следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
* необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
* требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
* необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
* индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
* обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

Для этой группы учащихся обучение в общеобразовательной учреждении возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно- педагогическую помощь.

АООП СОО демократично и открыто фиксирует цели и содержание образовательной политики школы, определяет учебно-методическую базу реализации учебных программ.

АООП СОО регламентирует:

* условия освоения образовательной программы;
* диагностические процедуры учета образовательных достижений учащихся;
* • организационно-педагогические условия реализации программ.

АООП СОО строится на следующих принципах:

* Ориентация на достижение выпускниками требований стандарта;
* Реализация прав каждого ребенка на качественное образование;
* Преемственность основного и среднего общего образования.

АООП построена в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»: гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства; общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников; обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития; формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира; формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества; содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

***Среднее общее образование*** – третья, завершающая ступень общего образования. В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» среднее общее образование является ***общедоступным***.

Старшая ступень общеобразовательного учреждения в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – ***обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации.*** Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных ***целей: формирование*** у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе; ***дифференциация*** обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных траекторий (ИУП) в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями ***обеспечение*** обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебные предметы федерального компонента представлены в школе на – *базовом и профильном уровнях.* Обучающиеся, ***завершившие*** среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях высшего профессионального образования.

# Особенности реализации программы

В основе реализации адаптированной образовательной программы лежит ***системно- деятельностный подход***, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава; переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся; ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира; признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся; построение образовательного процесса с учѐтом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения; разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей, детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

**Организация образовательного процесса:** срок освоения программы среднего общего образования – 2 года; обучение и оценивание по полугодиям.

**Продолжительность учебного года -** 34 учебные недели. Обучение организовано по 6- дневной неделе, только в первую смену.

# Образ выпускника школы

|  |  |
| --- | --- |
| Сферы | Наполняемость |
| Духовно-  нравственная | Осознанная гражданская позиция. Чувство гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Человеческое достоинство. Потребность делать добро. Гуманистическое отношение к другим народам и человечеству. Способность к рефлексии Преобладание духовно-нравственных приоритетов над материальными |
| Познавательная | Знания, умения, навыки, соответствующие образовательному |
|  | стандарту школы третьего уровня; личным запросам и потребностям Развитый интеллект, культура ума, научное миропонимание. творческое мышление. Сформированность  мотивов и познавательных интересов, потребность в продолжении образования, самообразования |
| Коммуникативная | Умение выполнять роль в коллективе, адекватную складывающейся ситуации. Умение устанавливать контакты, уважать иные вкусы, обычаи. привычки. Высокая социальная адаптированность |
| Эстетическая | Умение строить свою жизнь по законам гармонии и красоты. Потребность вносить прекрасное в учебную, трудовую,  досуговую деятельность, в отношения с окружающими людьми. Овладение основами мировой культуры, знание достижений художественного творчества России |
| Трудовая | Осмысленное и осознанное профессиональное  самоопределение, готовность к трудовой деятельности и самореализации в обществе, способность к конструктивной, научной организации труда, критичность, оптимизм, мобильность |
| Физическая | Готовность вести здоровый, физически активный образ жизни, сознательное отношение к своему здоровью, забота о здоровье окружающих, умение использовать в жизни русские традиции здоровья. Стремление к достижению личных спортивных результатов |

1. Мировоззрение:

* понимание целостности и единства развития человека, природы и общества,
* признание разнообразия точек зрения на мир;
* осознание себя как индивидуальности,
* самораскрытие через проявление собственной активности.

1. Понимание свободы, как восприятие множества

возможностей, осознанный выбор и принятие на себя ответственности за последствия данного выбора.

1. Самостоятельное определение своего образовательного маршрута в условиях разнообразной образовательной среды.
2. Интеллектуальный уровень:
   * способность к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания,
   * нравственная направленность интеллекта,
   * самостоятельность, гибкость мышления,
   * способность рассуждать,
   * умение анализировать,
   * рефлексивные умения,
   * проявление креативности во всех сферах жизни.
3. Сформированные общеучебные и методологические навыки:
   * общие (владение культурой учебной деятельности),
   * специальные, в соответствии с пройденным образовательным маршрутом,
   * осуществление самоанализа и оценки деятельности по достижению результата,
   * умение видеть альтернативные пути решения различных задач.
4. Работа с книгой и другими источниками информации:
   * владение библиотечно-библиографическими умениями и навыками,
   * умение находить необходимую информацию,
   * владение приемами переработки полученной информации, владение новыми информационными технологиями.
5. Человечность (доброта и сострадание как качества личности):
   * доброта и сострадание к семье, близким, друзьям,
   * щедрость к слабым, больным, нуждающимся,
   * стремление к конструктивному разрешению жизненных проблем, неприятие безнравственного поведения, душевное равновесие.
6. Гражданская позиция (осознание прав и обязанностей человека в обществе):
   * социальная активность,
   * следование Закону,
   * бережное отношение к истории и культуре своего народа,
   * доминирование мотивов общественного долга,
   * терпимость по отношению к окружающему (точке зрения, социуму, культуре),
   * активность в решении личных, общественных и мировых проблем.
7. Социальные умения:
   * умение осознавать свои чувства и потребности и адекватно выражать их,
   * способность к конструктивному взаимодействию и партнерству,
   * осознанный выбор стиля поведения,
   * готовность к самореализации в социальной сфере,
   * умение адаптироваться в реальных социально-экономических условиях, находить выходы из различных социальных противоречий,
   * способность адаптировать свою профессиональную карьеру к меняющимся условиям.
8. Общепрофессиональные умения:
   * владение профессиональной культурой,
   * Многофункциональная компетентность (информационная, технологическая, экономическая),
   * умение действовать самостоятельно, продуктивно и творчески,
   * партиципаторные компетенции (способность к совместной деятельности, соучастию),
   * умение проектировать и реализовывать свою профессиональную карьеру, профессиональная самореализация в выбранном типе карьеры.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Адаптированная образовательная программа среднего общего образования - это ***программа действий*** всех участников образовательного процесса по достижению запланированных настоящей программой результатов. ***В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся с НОДА получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.*** Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся с ОВЗ.

# Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинноследственного и структурно- функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной и исследовательской деятельности, в организации и проведении учебно- исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если…»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

# Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики;

адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

# Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

# ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ С НОДА (ВАРИАНТ6.1.) ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ, КУРСАМ ИНВАРИАНТНОЙ ЧАСТИ И РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА (ИСКЛЮЧЕНИЕ - ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА) СООТВЕТСТВУЮТ ООП СОО школы.

Планируемые результаты освоения ООП СОО представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу ООП СОО. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП СОО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, с одной стороны, и системы оценки —с другой

# Адаптированная физическая культура

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен:

1. владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения

заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с НОДА;

1. владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
2. владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной

и производственной деятельности с целью

профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

# Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП СОО для обучающихся с НОДА

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы является частью Внутренней системы оценки качества образования. В соответствии с Федеральным законом от 27.12.12 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации» все аспекты внутреннего контроля и оценки результатов образования учащихся оформлены в Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ «Голышмановская СОШ №1». Основными функциями системы оценки достижения планируемых результатов являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО, обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью. Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

-оценка образовательных достижений учащихся в рамках урочной деятельности, промежуточной аттестации учащихся и государственной итоговой аттестации;

-оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров.

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития образовательных отношений в школе. Основным объектом системы оценки результатов образования, ее содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО.

К компетенции образовательной организации относится:

1. описание организации и содержания:

-текущего контроля успеваемости учащихся в рамках урочной деятельности; промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной деятельности;

-итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию учащихся;

1. адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации:

-оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и административного контроля;

1. адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и образовательного учреждения в целях внутренней системы оценки качества образования.

# Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости учащихся

Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка образовательных (учебных) достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с рабочей программой учебного предмета.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного года по учебным полугодиям в целях:

-контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;

-предупреждение неуспеваемости.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником в процессе составления рабочей программы.

# Формы аттестации, контроля и учета достижений обучающихся

Содержание оценки качества образовательных результатов, обучающихся включает в себя промежуточную и итоговую аттестацию.

**Промежуточная аттестация** обучающихся, регламентируется «Положением о порядке и условиях перевода, отчисления и восстановления обучающихся» МАОУ «Голышмановская СОШ №1».

Промежуточная аттестация – форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (урок, серия уроков по теме, четверть (полугодие), год) в виде стартового, текущего, рубежного, годового контроля предметных знаний, умений и навыков обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится с целью повышения ответственности Учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в Учреждении, за степень усвоения обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов, определенных образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

Задачи промежуточной аттестации:

-обеспечить социальную защиту обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами;

-установить фактический уровень результатов освоения образовательных программ, соответствие этого уровня требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;

-контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

Школа самостоятельна в выборе систем оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации. Промежуточной аттестации подлежат все обучающиеся.

Промежуточная аттестация является формой контроля знаний, обучающихся 10– 11-х классов, а также важным средством диагностики состояния образовательного процесса и основных результатов учебной деятельности школы за полугодие и учебный год.

Промежуточная аттестация является обязательной для обучающихся 10-х – 11х классов.

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс и допуска обучающихся 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом. Школьная аттестация обучающихся 10– 11-х классов осуществляется по текущим отметкам, полученным обучающимися в течение полугодия, результатам тематических и административных контрольных работ по общеобразовательным и профильным предметам в обязательном порядке и определяется путем вычисления средневзвешенного балла текущих отметок.

Отметка по общеобразовательным и профильным предметам за год в 10 – 11-х классах определяется путем вычисления средневзвешенного балла полугодовых отметок.

Административные контрольные работы проводятся по расписанию, утвержденному директором школы с учётом графика.

При неудовлетворительной отметке по административной контрольной работе обучающемуся до окончания полугодия предоставляется возможность повторно выполнить работу с использованием дополнительных вариантов заданий и текстов.

Родителям обучающихся 10-х–11-х классов, получивших неудовлетворительные отметки по итогам I полугодия по двум и более предметам, классным руководителем в трехдневный срок направляется письменное уведомление.

Годовая промежуточная аттестация обучающихся 10-х классов проводится, как правило, в период с 10 по 20 мая в виде административных контрольных работ. Сроки проведения годовой промежуточной аттестации для обучающихся, пропустивших ее по уважительным причинам, а также выезжающих до окончания учебного года в лечебно-оздоровительные учреждения, на олимпиады, спортивные соревнования и т.д. устанавливаются администрацией школы.

Годовая промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с расписанием, утверждаемым директором .

В 10-11 классах на проведение административных контрольных работ в форме контрольных работ и по материалам ЕГЭ отводится время в соответствии с их продолжительностью.

Результаты административных контрольных работ оцениваются по 5-балльной шкале от «2» до «5».

Обучающийся и его родители (законные представители) имеют право ознакомиться с письменной работой, и в случае несогласия с выставленной отметкой в 3-дневный срок подать в письменной форме апелляцию на имя директора школы. Годовая аттестация обучающихся 10-х и 11-х классов осуществляется по отметкам, полученным обучающимися в течение учебного года, путем вычисления среднего арифметического полугодовых в 10-11-х классах с последующим округлением до целого числа по правилам математики от 2 до 5 и результатов годовой промежуточной аттестации.

Результаты годовой аттестации являются основанием для допуска обучающихся 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации.

Решением педагогического совета школы к государственной (итоговой) аттестации допускаются учащиеся 11-х классов, успешно освоившие программы обучения по всем предметам учебного плана и успешно написавшие итоговое сочинение.

Среднее общее образование завершается **обязательной государственной (итоговой) аттестацией** обучающихся по русскому языку и математике (с выбором уровня либо база, либо профиль). Экзамены по другим общеобразовательным предметам - литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознании, иностранным языкам (английский), информатике и информационно- коммуникационным технологиям (ИКТ) - выпускники сдают на добровольной основе по своему выбору. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших общеобразовательную программу среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ); для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – в форме государственного выпускного экзамена. Для последней категории выпускников государственная (итоговая) аттестация может по их желанию проводиться в форме ЕГЭ. При этом допускается сочетание обеих форм государственной (итоговой) аттестации. Порядок проведения ЕГЭ и порядок проведения государственного выпускного экзамена определяются Министерством образования и науки Российской Федерации (далее – Минобрнауки России).

# Формы учета достижений, обучающихся в дополнительном образовании.

участие в выставках, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, активность в проектах и программах внеурочной деятельности, творческие отчеты.

1. **Содержательный раздел**
   1. **Программы отдельных учебных предметов, курсов (содержание) соответствуют ООП СОО школы**

**Коррекционно - развивающая область**

В учебный план вводятся обязательные индивидуальные и групповые коррекционно - развивающие занятия:

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится от 20 до 40 мин.

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, педагога-психолога проводятся в рамках штатного расписания работы специалистов и в сетку часов учебного плана не входят.

Задачами коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда, педагога-психолога является:

* + - развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
    - познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
    - формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
    - коррекция нарушений устной и письменной речи,
    - психолого-педагогическая поддержка в освоении АООП СОО НОДА

Объем максимальной нагрузки учащихся состоит из суммы часов образовательной области. В максимальную нагрузку не входят часы занятий,

включенные в коррекционно-развивающую область

# ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОНОЙ РАБОТЫ

Коррекционно-развивающие занятия будут проводится с обучающимися по мере выявления педагогом, психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

* предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
* исправление нарушений психофизического развития психологическими, педагогическими средствами;
* формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
* формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Комплексная абилитация учащихся с НОДА предусматривает адаптированную физическую культуры, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Коррекционно-развивающая область может быть представлена курсами, направленными на развитие ощущений, ориентировки в пространстве.

В связи с необходимостью развития коммуникативных навыков возможно введение коррекционно-развивающих занятий «Основы коммуникации».

С детьми, имеющими выраженные двигательные нарушения в сочетании с нарушениями пространственных представлений, могут быть введены коррекционно- развивающие курсы «Психомоторика», «Развитие мануальной деятельности», обеспечивающие коррекцию и компенсацию нарушений мелкой моторики.

У большинства учеников с НОДА наблюдается выраженная дисгармония в способностях усваивать разные циклы учебных дисциплин. При хороших (и даже высоких) показателях усвоения одних предметов они могут испытывать значительные затруднения при обучении другим учебным предметам. Это связано и с направленностью личности ребенка, но чаще - со спецификой познавательной деятельности, обусловленной поражением центральной нервной системы. Для данной категории детей характерно сочетание нескольких нарушений (ДЦП в сочетании с нейросенсорной тугоухостью, нейровизуальными нарушениями, различными неврологическими синдромами и др.). В связи с этим возможно введение коррекционно-развивающего курса «Коррекция аналитико-синтетической деятельности» с обучающимися, нуждающимися в особых условиях обучения в соответствии с темпом и уровнем усвоения образовательной программы для более эффективного обучения.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств, обучающихся реализуется под контролем учителей АФК. Индивидуальные занятия по АФК обеспечивают коррекцию индивидуального двигательного дефекта.

# Направление и содержание программы коррекционной работы

Устанавливаются следующие обязательные направления коррекционной помощи для всех категорий детей с НОДА. Эти направления образуют структуру программы коррекционной работы, дополняющей основную образовательную программу:

* психологическая коррекция познавательных: процессов;
* психологическая коррекция эмоциональных нарушений;
* психологическая коррекция социально-психологических
* - коррекция нарушений речи;

- коррекция нарушений чтения и письма

Для успешной интеграции в общеобразовательную школу дети с НОДА, помимо организации доступной среды, нуждаются в организации специальной помощи. Обязательным условием усвоения стандарта является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого ребенка с двигательными нарушениями. Психолого- педагогическая поддержка предполагает:

* + помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями;
  + работy по профилактике внутриличностных и мeжличностныx

конфликтов в классе/школе;

* + поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;
  + обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

**Содержание курсов коррекционно-развивающей области** Программы коррекционных курсов должны обеспечивать:

* + выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
  + осуществление индивидуально ориентированной психолого- педагогической помощи обучающимся с НОДА с учетом их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
  + возможность освоения обучающимися с НОДА адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования и их интеграции в образовательной организации. ***Планируемые результаты коррекционной работы.***

Коррекционное образование предполагает исправление вторичных недостатков восприятия, памяти, внимания, личности и т.п. обусловленных недостаточным сенсорным опытом, сужением круга воспринимаемого и круга общения. Функции, не подлежащие исправлению, могут быть компенсированы.

Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования ребенка. Важно подобрать такое оптимальное сочетание коррекции и компенсации, при котором максимально раскрывается потенциал развития разных сторон психической деятельности обучающегося. Развитие моторных навыков имеет важнейшее значение в абилитации обучающихся с НОДА, но, уделяя большое значение их развитию, нужно учитывать необходимость реализации интеллектуального и креативного потенциала. В связи с этим в начальной школе у ребенка не только формируют традиционные графические навыки, но и учат использовать компьютер для выполнения письменных работ.

**III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

# Особенности содержания учебного плана

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Данный учебный план адресован обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, осваивающим АООП ООО (вариант 6.1.)

Учебный план образовательной организации предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

С целью обеспечения функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся, а также содействия их общественному и гражданскому самоопределению в старшей школе реализуется гуманитарный и естественно –научный профиль .

Учебный план МАОУ «Голышмановская СОШ №1» сформирован с учетом требований Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»

Основой учебного плана является осуществление принципа преемственности программ общего образования на всех ступенях обучения.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта общего образования на базовом уровне, определяет общий объём учебной нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, формы промежуточной аттестации обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план имеет двухкомпонентную структуру:.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии со Стандартами общего образования и учебное время, отводимое на их изучение.

Часть учебного плана, формируемая участниками

образовательного процесса используется в полном объеме и обеспечивает реализацию требований Стандарта общего образования, основной образовательной программы и познавательных интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей). Объём учебного времени и реализация содержания каждого учебного курса определяются учебными программами, рекомендованными Министерством образования и науки Российской Федерации, программами, разработанными педагогами Учреждения и утверждёнными приказом директора Учреждения. Учебный план направлен на:

- общекультурное, интеллектуальное, личностное развитие учащихся;

- достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования;

-развитие творческих способностей;

- формирование профориентационной компетентности выпускников; коррекцию пробелов в знаниях и умениях учащихся.

Для учащихся 10 - 11 классов – 34 недели и 5–дневный режим работы.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся осуществляется в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» МАОУ «Голышмановская СОШ №1».

Для профилактики переутомления в соответствии с годовым календарным графиком устанавливаются сроки и продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Реализация учебного плана Учреждения обеспечивается необходимыми педагогическими кадрами соответствующей квалификации, учебными программами и учебно – методическими пособиями

Учебный план отражает организационно-педагогические условия, необходимые для организации образовательной деятельности, достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Учебный план реализует модель гуманитарного профиля, позволяющего построить индивидуальный маршрут обучения, учитывая выбор обучающихся и их родителей (законных представителей).

Структура учебного плана и требования ФГОС к изучению учебных предметов выполняется в полном объеме:

* включены обязательные учебные предметы: русский язык и литература; английский язык; математика; астрономия, история; основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура;
* предметная область «естественные науки» изучается как отдельные самостоятельные предметы «физика», «химия», «биология»;
* на углубленном уровне изучается «обществознание» и « история».
* выделен 1 час для индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов.

Все остальные обязательные учебные предметы изучаются на базовом уровне. Максимальная аудиторная учебная нагрузка в 10 классе 34 часа.

Компонент образовательного учреждения обеспечивает реализацию

образовательной программы, индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся.

Учебный план среднего общего образования ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения общеобразовательных программ. Образовательная 6дневная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объём максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 11 классов – не более 7 уроков.

Продолжительность урока в 11 классах – 40 минут в течение учебного года.

Аттестация в 10 классе проводится в форме входных (сентябрь), промежуточных (декабрь) контрольных работ. В апреле – мае аттестация в 10 классе проводится в форме итоговых контрольных работ по предметам.

# Система условий реализации АООП СОО для обучающихся с НОДА.

Результатом выполнения требований к условиям реализации АОП должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, соответствующей особым потребностям обучающихся с НОДА, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

Условия реализации должны:

* + - соответствовать требованиям Стандарта (описание имеющихся условий:

кадровых, финансовых, материально-технических, а также учебно-методических и информационных ресурсов обеспечения);

* + - обеспечивать достижение планируемых результатов освоения образовательной программы для обучающихся с НОДА;
    - учитывать особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, особенности и запросы участников образовательных отношений;
    - предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

# КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Уровни  проявления | Сроки  проведения диагностики |
| 1. Успешность обучения | * Соответствие знаний, умений и   навыков Адекватность результатов обучения учебным возможностям учащихся | Соответствует стандарту;  Превышает  стандарт; Ниже стандарта;  Выше учебных возможностей;  Адекватно учебным  возможностям; Ниже учебных возможностей | Дважды в течение учебного года (первое  и второе  полугодие) |
| 2. Сформированность общеучебных (учебно-  познавательных) навыков | * Осознанность умения * Самостоятельность применения Полнота умений | Сформировано Частично  сформировано Не сформировано | На начало основной  школы По окончании  11 -го класса |
| 3. Сформированность положительной мотивации учения | Социальная мотивация Познавательная мотивация | Оптимальный Достаточный Низкий | На начало 10 класса  По окончании старшей школы |
| . Сформированность ценностного  самоопределения обучающихся | Качества личности учащихся в  соответствии с целями школы, моделью выпускника  Личностный рост учащегося | Ярко проявляются  Проявляются Слабо  проявляются Не проявляются | На конец 10 класса один  раз в год |
| 5. Сформированность профессиональног о самоопределения  выпускников средней школы | Наличие плана в  основном и  альтернативных  вариантах Обоснование профессионального  выбора в соответствии со своими  возможностями, желаниями и востребованностью  профессии в обществе | Высокий Средний Низкий | Один раз за учебный год в 11 классе |
| 6. Сформированность умений  адаптироваться и взаимодействовать в коллективе | * Эмоционально- психологическая   комфортность в коллективе   * Взаимодействие по достижению   общеколлективных целей Усвоение  общеколлективных мотивов деятельности | Лидеры Принятые  Не принятые Отверженные | Один раз в  год в каждом классе |

**Кадровые условия обеспечения реализации АООП СОО для обучающихся с НОДА**

В совокупности Требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации АОП основного и среднего общего образования стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения. Кадровый потенциал основного и среднего общего образования составляют:

* + - педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы основного и среднего общего образования, управлять процессом

личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития учащихся и процессом собственного профессионального развития;

* + - социальный педагог: оказывает помощь педагогам в работе с учащимися, имеющими статус «сирота», находящимися в трудной жизненной ситуации;
    - педагог-психолог: организует психологическую диагностику, психологическую профилактику, коррекционную работу, консультирование родителей, педагогов; обеспечивает оптимизацию совместной деятельности участников образовательных отношений;
    - информационно-технологический персонал: обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.);
    - медицинский персонал: обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников; обеспечивает проведение назначенного лечения, процедур, проведение занятий лечебной физической культурой с целью сохранения и улучшения состояния учащихся, имеющих НОДА и другие патологии;
    - администраторы среднего общего образования, ориентированные на создание (формирование) системы ресурсного обеспечения реализации АОП СОО, управляющие деятельностью школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

Деятельность педагога, ориентированного на достижение новых образовательных результатов:

* + Основные задачи по кадровому вопросу:
* создавать условия для непрерывного повышения профессиональной компетентности педагога;
* формировать готовность педагога к восприятию инновации;
* стимулировать творческую деятельность педагогов через современные формы организации научно-методической работы; - обеспечивать информационное сопровождение педагогов.

**Материально-технические ресурсы обеспечения** АООП СОО для обучающихся с НОДА составляют:

* + - учебное оборудование *(учебное оборудование для проведения учебных занятий* (урок, факультативное занятие, дополнительное занятие, индивидуальное занятие, другая форма занятий);
    - учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (раздаточные материалы, наборы инструментов, объемные модели, мячи, обручи и т.д.);
    - компьютерные и информационно-коммуникативные средства;
    - технические средства обучения (магнитная доска, ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.д.);

демонстрационные пособия (демонстрационные числовые линейки, лицдемонстрационные таблицы, карточки и т.д . );

* + - оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);
    - оснащение административных помещений (компьютерные столы, офисные кресла, платяные шкафы, накопители информации на бумажных и электронных носителях и т.д.).

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно- кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами. Обучение в третьей ступени образования проходит в одну смену.

В школе имеется свободный доступ к ресурсам Интернет, контролируемый защитной программой-фильтром.

Занятия физической культурой (адаптивной физической культурой) проходят в спортивном зале школы, оснащенном необходимым спортивным оборудованием и инвентарем и на спортивной площадке школы.

Для проведения досуговой деятельности и дополнительного образования учащихся в школе имеется актовый зал.

Обучающиеся пользуются библиотекой, которая укомплектована учебной, методической и художественной литературой, имеется компьютерное обеспечение.

Материально-техническая база реализации АООП среднего общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

*Учебно-методические и информационные ресурсы обеспечения*

**Необходимое для использования ИКТ оборудование** отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

* в учебной деятельности;
* во внеурочной деятельности;
* в исследовательской деятельности;
* в естественно-научной деятельности;
* при измерении, контроле и оценке результатов образования;
* в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления. Учебно-методическое и информационное обеспечение обеспечивает:
* информационную поддержку образовательной деятельности учащихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);
* комплектованность печатными и электронными информационно- образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе электронными учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного и среднего общего образования, дополнительной литературой.

Учебные и информационно-методические ресурсы занимают свое, только им присущее место в системе ресурсного обеспечения реализации адаптированной образовательной программы среднего общего образования. Это существенный, необходимый, неотъемлемый компонент инфраструктуры, инструментального сопровождения среднего общего образования, без которого невозможен сколько- нибудь результативный образовательный процесс. Целевая ориентированность данного ресурса заключается в том, чтобы создать оптимальные с точки зрения достижения современных результатов образования в школе5 информационно-методические условия образовательного процесса, означающие наличие информационно-методической развивающей образовательной среды на основе деятельностного подхода.