****

**Принято** **Согласовано**  **Утверждаю**

на педагогическом совете на заседании директор школы:

протокол от 29.08.2025г Управляющего совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.П. Агеева/

№ 1 прото кол от 29.08.2025г приказ от 29.08.2025г

№ 1 № 83/ОД

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**на 2025/2026 учебный год**

**для обучающихся основного общего образования с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)**

**2025г**

**Учебный план основного общего образования для обучающихся**  
**с ТНР по варианту ФАОП 5.2**

**Пояснительная записка**

Учебный план МАОУ «Голышмановская СОШ №1», реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования (далее – АООП ООО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план образовательной организации, реализующей АООП ООО обучающихся с ТНР:

* фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся с ТНР;
* определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
* распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и ФОП ООО, в том числе требований о включении во внеурочную деятельность коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы, и выполнение установленных санитарно-гигиенических требований к образовательному процессу.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих АООП ООО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В предметную область «Русский язык и литература» включен обязательный для изучения учебный предмет «Развитие речи», предметные результаты по которому определяются организацией самостоятельно с учетом состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, их особых образовательных потребностей, в том числе с учетом примерных адаптированных программ основного общего образования.

Учебным планом на изучение предмета «Развитие речи» отводится в 5-м и 6-м классах по 2 часа в неделю; в 7–9-м и 10-м дополнительном классах – 1 час в неделю. Соответственно, за весь период обучения – 272 часа при шестилетнем обучении.

Обучение в образовательной организации ведется на русском языке. В связи с тем что родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать учебные предметы предметной области «Родной язык и родная литература», предметная область и учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» отсутствуют в учебном плане.

В предметной области «Иностранные языки» предусматривается изучение одного иностранного языка по причине особенностей психофизического развития обучающихся с ТНР, дефицитов фонематического восприятия и недостаточности всех компонентов речевого развития. Изучение иностранного языка начинается с 6-го класса. На изучение предмета «Иностранный язык» отводится по 2 часа в неделю.

В учебном плане количество часов на изучение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» составляет 2 часа в неделю, МАОУ «Голышмановская средняя общеобразовательная школа № 1» реализует 2 часа физкультуры в 5-9 классах, а третий час физической активности реализуется за счет часов школьных спортивных секций и спортивных клубов в рамках дополнительного образования детей, что согласовано с Управляющим советом.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.  
  
Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

* увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
* введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
* другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, использовано для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне. Так, на учебные предметы «Математический практикум» в 5-6, 8-9-х классах, «Практикум по географии» в 7-х классах отводится по 1 часу в неделю.

С целью формирования читательской грамотности, подготовки к ВПР, собеседованию в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включен учебный курс «Практикум по русскому языку» в 5-8-х классах по 1 часу в неделю.

Также формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности:

* «Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 5–9-х классах;
* «Россия – мои горизонты» – отводится по 1 часу в неделю в 6–9-х классах
* «Функциональная грамотность: учимся для жизни»– отводится по 1 часу в неделю в 5–9-х классах;
* «Профориентация» – отводится по 1 часу в неделю в 8–9-х классах.

Обязательным компонентом учебного плана является **внеурочная деятельность**. Из часов, отводимых на внеурочную деятельность, не менее 5 академических часов на каждого обучающегося отводится на коррекционно-развивающие курсы. Из этих часов не менее 2 часов недельной нагрузки на одного обучающегося выделяются на коррекционно-развивающий курс «Индивидуальные и групповые логопедические занятия», который является неотъемлемой частью внеурочной деятельности. Частота и продолжительность групповых и индивидуальных логопедических занятий определяются примерным положением об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (утв. распоряжением Минпросвещения от 06.08.2020).

Виды внеурочной деятельности дополняются также дополнительными коррекционно-развивающими курсами, направленными на восполнение пробелов в речевой деятельности детей, преодоление вторичных отклонений в развитии, а также формирование предпосылок успешного освоения личностных, метапредметных и предметных компетенций. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП ООО обучающихся с ТНР. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 10 часов, из них 5 часов отводится на коррекционно-развивающие курсы, 5 часов – на другие направления внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по пятидневной учебной неделе, в субботу возможны организация и проведение внеурочной деятельности. Максимальная учебная нагрузка в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 не превышает 30 часов в неделю на одного обучающегося. В день возможно проведение шести уроков. Продолжительность урока – 40 минут.

**Формы промежуточной аттестации**

Формы промежуточной аттестации отражаются в учебном плане в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией. Промежуточная аттестация для обучающихся с ТНР может проводиться как в общепринятых формах, так и в иных формах, учитывающих особенности обучающихся.

Промежуточная аттестация по всем учебным предметам обязательной части учебного плана проводится в форме контрольной работы.

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации МАОУ «Голышмановская СОШ № 1».

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования. Формы промежуточной аттестации учебных предметов, учебных и внеурочных курсов представлены в Положении №22 «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденного приказом от 16.01.2025г, № 3/А

При организации оценочных процедур в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) создаются специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с ТНР и связанными с ними объективными трудностями. Данные условия включают:

* особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей учащихся с ТНР;
* привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для учащихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
* присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности; при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
* при необходимости адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ТНР:
* упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
* упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
* в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
* увеличение времени, отводимого обучающемуся, в 1,5–2 раза в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья обучающегося с ТНР;
* возможность организации короткого перерыва (10–15 минут) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные  области | Учебные  предметы |  | Количество часов в неделю | | | | | | |
|  | Классы | 5-й | 6-й | 7-й | 8-й | 9-й | 10-й | Всего за пять/ шесть лет обучения |
| **Обязательная часть** | | | | | | | | | |
| Русский язык и  литература | Русский язык | | 6 | 6 | 4 | 3 | 3 | 3 | 22/25 |
| Развитие речи | | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7/8 |
| Литература | | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 13/16 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8/10 |
| Математика и  информатика | Математика | | 5 | 5 |  |  |  |  | 10/10 |
| Алгебра | |  |  | 3 | 3 | 3 | 3 | 9/12 |
| Геометрия | |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 6/8 |
| Вероятность и статистика | |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 3/4 |
| Информатика | |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 3/4 |
| Общественно- научные предметы | История | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10/12 |
| Обществознание | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4/5 |
| География | |  | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8/10 |
| Естественно-  научные  предметы | Физика | |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 6/8 |
| Химия | |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 4/6 |
| Биология | | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7/9 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | ОДНКНР | |  |  |  |  |  |  | 1/1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | | 1 | 1 | 1 |  |  |  | 3/3 |
| Музыка | | 1 | 1 | 1 |  |  |  | 3/3 |
| Технология | Труд (технология) | | 2 | 2 | 1 | 1 |  |  | 6/6 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | |  |  |  | 1 | 1 |  | 2/2 |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10/12 |
| Итого |  | | 27 | 28 | 30 | 30 | 30 | 29 | 144/173 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | **2** | **2** | **2** | **0** | **1** | **1** | **5/6** |
| Курс «Практикум по русскому языку» | | | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  | 4 |
| Курс «Математический практикум» | | | 1 | 1 |  |  |  |  | 2 |
| Курс «Практикум по географии» | | |  |  | 1 |  |  |  |  |
|  | | |  |  |  |  |  |  |  |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 30 | 149/179 |
| Учебные недели | | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов | | | 986 | 1020 | 1020 | 1020 | 1020 | 1020 | 5066/ 6086 |
| **Внеурочная деятельность:**   * коррекционно-развивающие курсы по Программе коррекционной работы; * занятия по различным направлениям внеурочной деятельности (включая коррекционно-развивающие курсы) | | | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **50/60** |
| **Коррекционно-развивающие курсы по Программе коррекционной работы АООП ООО** | | | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **25/30** |
| Индивидуальные и групповые логопедические занятия | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10/12 |
| Коррекционный курс: «Логоритмика» | | | 1 | 1 | 1 | – | – | – | 3 |
| Коррекционный курс: «Занятия по развитию памяти, внимания, пространственно-временных представлений» | | | 2 | 2 | 2 |  |  |  | 6 |
| Коррекционный курс: «Развитие текстовой компетенции» | | |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 2/3 |
| Развитие навыков эффективной коммуникации | | |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 4/6 |
| **Занятия по другим направлениям внеурочной деятельности** | | | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **25/30** |
| «Разговоры о важном» | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5/6 |
| «Россия – мои горизонты» | | |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4/5 |
| Мир профессий | | | 1 | - | - | - | - | 1 |  |
| Функциональная грамотность: учимся для жизни | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |  |
| Час профилактики | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |  |
| Предметный кружок | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 |  |
| Творческое объединение | | | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 24 |  |