

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гольшмановская средняя общеобразовательная школа № 1»**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор МАОУ  
«Гольшмановская СОШ №1»  
Агеева Л. П.  
Приказ от 01.09.2022г. № 107/ОД



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МАОУ «ГОЛЬШМАНОВСКАЯ СОШ №1»**

Гольшманово, 2022

## **Пояснительная записка**

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги и родители (законные представители) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В центре программы воспитания МАОУ «Гольшмановская СОШ №1» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего

профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУ «Гольшмановская СОШ №1», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «Гольшмановская СОШ №1» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ «Гольшмановская СОШ №1» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МАОУ «Голышмановская СОШ №1»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания обучающихся:**

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной

деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ «Гольшмановская СОШ №1» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в

профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

<p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

**Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания  
на уровне основного общего образования.**

**Целевые ориентиры**

**Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и

религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых

отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гольшмановская средняя общеобразовательная школа №1» расположена в р. п. Гольшманово Тюменской области. История школы насчитывает более 85 лет. Школа стала родным местом для многих поколений гольшмановцев.

Воспитательная система школы основана как на бережном сохранении традиций образовательного учреждения, так и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик. На базе школы реализуются муниципальные проекты, где учителя школы делятся опытом с педагогами других школ муниципалитета по новым направлениям современного образования и воспитания. Педагоги школы постоянно повышают свой компетентностный уровень, осваивают и внедряют современные образовательные технологии, в том числе по системе развивающего обучения. Именно через эту систему процесс воспитания пронизывает всю деятельность школы, каждого учителя и её сотрудника. Члены педагогического коллектива понимают, что одним из ключевых моментов процесса воспитания является личный пример активной жизненной позиции, поэтому вместе со своими воспитанниками участвуют в культурных, спортивных, патриотических, социально-значимых мероприятиях.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

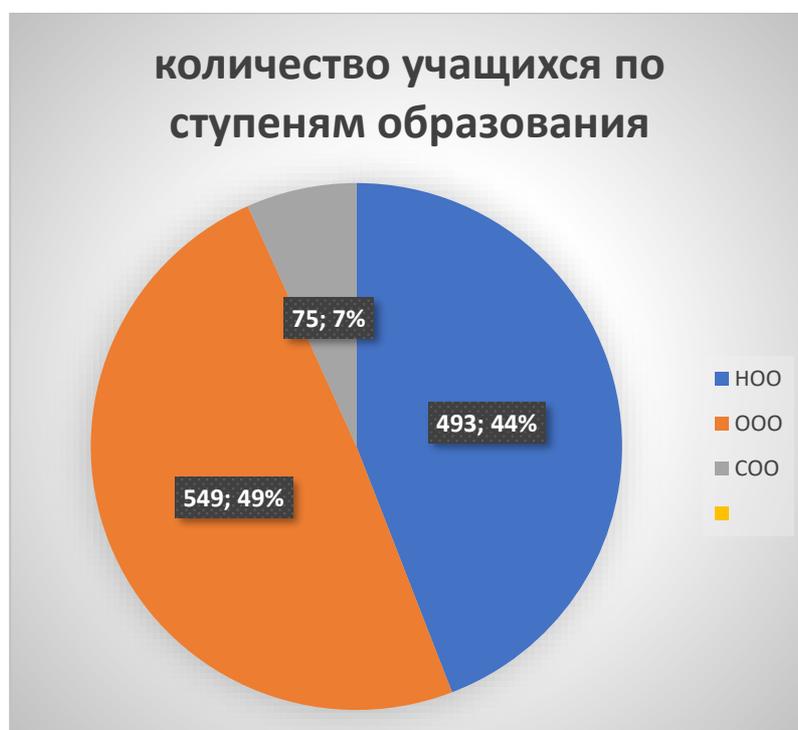
- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

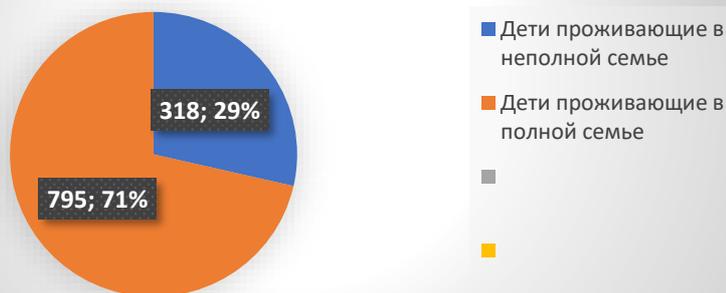
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Немаловажно и то, что школа расположена в центре поселка в окружении культурных объектов (ДК «Юность, КДЦ «Родина», Районный краеведческий музей, Информационно-библиотечный центр, Молодежный Центр), структур малого бизнеса, мемориальных памятников, Центров дополнительного образования. Каждый элемент социальной и культурной среды имеет определенный образовательный и воспитательный эффект, может значительно обогатить ресурсы школы, если его использовать для формирования чувства сопричастности каждого школьника к своей малой Родине, своей школе, своей семье, к общему делу.

На сегодняшний день в школе 45 классных коллективов, 1112 обучающихся:



## Обучающиеся школы по составу семьи



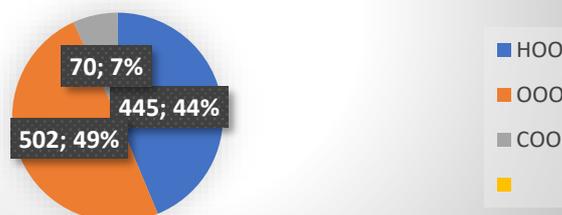
В школе созданы соответствующие условия в части материально-технической базы, обеспечивающей работу локальных сетей, серверных, автоматизированных рабочих мест учителя и ученика, мобильных классов и др.

Для эффективной организации системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе имеется:

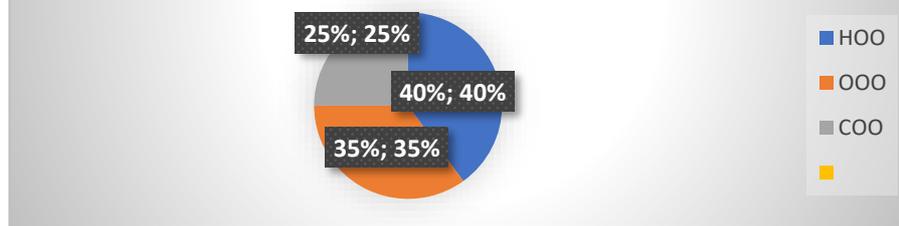
- «Школьный музей»
- 3 спортивных зала;
- две библиотеки
- актовый зал

Отмечается достаточная активность обучающихся всех уровней образования. Дети активно принимают участие в работе органов ученического самоуправления, являются инициаторами и организаторами школьных и классных мероприятий, активно принимают участие в мероприятиях вне школы. Являются победителями мероприятий разного уровня.

## Количество обучающихся принимающих участие в мероприятиях районного уровня



## Включенность обучающихся школы в органы ученического самоуправления



Школа активно сотрудничает с учреждениями образования, спорта, культуры и молодежной политики, органами системы профилактики.

### 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

#### Классное руководство

Воспитательные функции в школе выполняют все педагогические работники. Однако ключевая фигура в решении задач воспитания принадлежит педагогическому работнику, на которого возложены функции классного руководителя. Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями. Цель деятельности классного руководителя заключается в создании условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе. Системная работа с классным коллективом является одной из важнейших задач классного руководителя.

#### Работа с классом:

- Изучение особенностей личностного развития учащихся класса, через наблюдение, беседы, анкетирование с привлечением школьного психолога.
- Проектирование и организация совместных социальных действий, развитие навыков разумного социального поведения, закрепление навыков командной работы через участие класса в общешкольных ключевых делах («Осенний бал»,

«Новогодний переполох», День рождения школы, «Праздник чести школьника», патриотические акции), оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- Создание условий для социальных проб учащихся способствующих выработке активной позиции каждого ребенка, реализуется в системе классных часов деятельностной направленности (дискуссии, проблемное обсуждение, решение учебных ситуаций, участие в социально-значимой деятельности).

- Проведение классных часов с применением игровых технологий на сплочение классного коллектива, а также коллективной творческой деятельности («Поход выходного дня», «Классная экскурсия», «Отдых в сосновом бору», «День именинника», «Нескучные каникулы», тематические классные часы по плану работы классного руководителя;

- Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;

- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- Повышение педагогической и психологической культуры родителей в современных условиях через организацию родительских собраний, тренингов, дискуссий, групповой работы;

- Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса (походов выходного дня, экскурсий, тематических классных часов «Профессии моих родителей», «День именинника», «Армейский чемоданчик моего отца»);

- Организация на базе класса семейных праздников («Калейдоскоп семейного творчества», «Моя родословная»), конкурсов, соревнований («Вместе мы сила», «Шахматно-шашечный турнир»), направленных на сплочение семьи и школы.

### **Школьный урок**

Система развивающего обучения, реализуемая в школе, предполагает единство учебно-воспитательного процесса. Развести понятия «воспитание» и «обучение» в контексте этой технологии, равно как и современного понимания образования как индивидуально-личностного феномена, невозможно. Педагоги школы на своих уроках не просто передают знания, а максимально преодолевают барьер между обучением и воспитанием за счет повышения воспитательного потенциала урока.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроках во время посещений музеев, библиотек, других предприятий общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации, взаимоконтроля и самоконтроля обучающихся в соответствии с «Правилами внутреннего распорядка обучающихся»;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (ШНО «АИСТ», обязательные проекты в 10-х классах) через участие в конкурсах, выставках, научно-практических конференциях, форумах и др.

- организация предметных образовательных событий (Предметные пятницы, Большая игра – предметные декады, предметные олимпиады, нестандартные уроки (деловая игра, путешествие, мастер-класс, исследование и др.);) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности и в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными

возможностями;

- проведение внеучебных мероприятий: предметные кружки, учебно-развлекательные мероприятия (конкурсы, игры, викторины, квесты, лаборатории, выпуск газет, информационных стендов и др.);

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся

над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Новые знания появляются совместными усилиями школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвояемостью знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось исполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

### **Курсы внеурочной деятельности**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений.

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Основное содержание</b>
Спортивно-оздоровительное	Основное содержание курса – изучение основных приемов и техники игры. Занятия в секциях развивают основные физические качества: быстроту, ловкость, гибкость, выносливость, силу; воспитывают спортивное трудолюбие и волевые качества; воспитывают ответственность за результат команды. Ученики приобретают начальный опыт участия в соревнованиях. Занятия воспитывают личность обучающегося с установкой на здоровый образ жизни, способную к сотрудничеству в физкультурно-оздоровительной деятельности
Общеинтеллектуальное	Содержание курса способствует формированию всесторонне образованной личности, умеющей ставить цели, организовывать свою деятельность, оценивать результаты своего труда, применять знания в жизни
Духовно-нравственное	Основное содержание курса направлено на формирование и развитие социально-адаптированной личности, способной противостоять жизненным трудностям, негативным факторам жизни; пропагандирует здоровый жизненный стиль. Программа способствует формированию мышления, направленного на достижение своих жизненных целей за счет оптимального использования своих личных ресурсов по вопросам здоровья, формирование нравственных установок

Социальное	Содержание курса обеспечивает приобретение учащимися навыков самостоятельного освоения и применения приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной)
Общекультурное	Основные задачи – формировать у обучающихся представление об историческом прошлом и настоящем района, поселка, страны, о личностях, оставивших заметный след в истории России; умение искать и систематизировать информацию; формировать самостоятельность и деловые качества, навыки самообслуживания; уважение к физическому труду; содействовать развитию способности к поисково-исследовательской, творческой деятельности; воспитывать гуманное отношение к окружающей среде; способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

- Управляющий совет школы, участвуют в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Рабочие, творческие, экспертные группы родителей, которые проводят экспертизу и участвуют в проектных командах по различным направлениям деятельности школы. Участие родителей в жюри во время проведения школьных конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований, организация походов выходного дня класса, участники соревнований «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- Работа с родителями через официальный сайт, Электронный журнал, социальные сети, школьную группу в ВК «ВШколе». Родительские беседы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются онлайн - консультации педагогов;

- Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов («Большая перемена», «Выставка семейных талантов»);

- Родительские собрания с общей повесткой, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников («Трудный подросток», «Основы семейного воспитания», «Отцы и дети», «Буллинг», «Профилактика употребления ПАВ», «Изучение сетикета и интернет безопасности»);

- Запуск работы Родительской школы в формате вебинаров и других форм проведения бесед, на которых родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей («Родители, дети, Рок – н - ролл», «Бесконфликтное поведение в семье», «Школьная служба примирения»);

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **Самоуправление**

Содержание деятельности органов детского самоуправления зависит от задач, которые определяют школьники вместе с педагогами. Объединяет одно - деятельный подход к структуре органов управления. Педагоги школы и ученики включаются в реальные управленческие отношения, создается обстановка взаимной ответственности и взаимного доверия.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, сопричастности, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что помогает им проживать все периоды взросления активно и направлять усилия на развитие своих лидерских задатков, в реальной деятельности формировать ценности. Важно, что каждый обучающийся школы может реализовать свое право принимать участие в органах ученического самоуправления.

Для достижения поставленной цели необходимо поддерживать систему самоуправления на всех уровнях:

1-й уровень – самоуправление на уровне личности

2-й уровень – самоуправление на уровне класса

3-й уровень – самоуправление на уровне школы

На всех уровнях детского самоуправления обучающийся приобретает важный для своего личностного развития социальный опыт: организовать свою и чужую деятельность, распределять силы и ресурсы, нести ответственность за выполнение поручений, достигать намеченных целей, планировать свою и чужую работу, анализировать ее и подводить итоги, работать в команде.

Деятельность ученического самоуправления регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-Ф, Уставом образовательного учреждения, положением образовательного учреждения о Совете самоуправления.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

**На уровне школы:**

\* Через деятельность Совета Самоуправления - выборного органа самоуправления учащихся в Управляющий совет школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

• Через работу постоянно действующего школьного актива - Совета Самоуправления, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей,

капустников, флешмобов и т.п.); Совет самоуправления является исполнительным органом ученического самоуправления в школе, призванным активно содействовать становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся, формированию у каждого из них: сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям, чувства сотрудничества, коллективности, равноправия, понимания норм справедливости, взаимопонимания, заботы о каждом и каждого, обо всех. Все участники ученического самоуправления составляют общешкольный актив, обучение которого проводится в первый понедельник каждого месяца, на заседаниях подводятся итоги работы за прошедший месяц и планируется работа на новый, каждый первый вторник месяца проводятся тренинги, занятия с психологами, приглашенными активистами, общественниками.

- Через деятельность творческих групп Союза лидеров и Союза старшеклассников, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- Через деятельность Союза старшеклассников и созданной из наиболее авторитетных старшеклассников курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе; Союз старшеклассников выбирает Председателя Совета самоуправления, организует взаимопомощь в учении, помогает в организации олимпиад, конкурсов, вечеров по различным предметам, является инициатором проведения мероприятий различного характера, создает условия к их проведению, участвует в работе группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе; устанавливает шефство старшеклассников над младшими школьниками; обсуждает планы подготовки важнейших мероприятий; обсуждает вопросы поощрения и наказания, принимает решения об ответственности обучающихся в соответствии со своими полномочиями; защита прав, обязанностей и интересов учащихся.

- через участие коллективов классов в школьном ежегодном конкурсе «Самый классный класс».

#### **На уровне классов:**

- Через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать работу Совета класса с работой общешкольных

органов самоуправления и классных руководителей; Лидеры проходят специальную подготовку с психологами, on - the job коучинг; just – in - time тренинг, основанный на реальных рабочих задачах; курс по развитию SoftSkills, тренинги с активистами РДШ, создается система преемственности, чтобы при уходе из школы воспитанников, которые несколько лет возглавляли самоуправление, была равноценная замена.

- через деятельность выборного Совета класса, отвечающего за различные направления работы:

- Планирование, участие и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;

- Организация дежурства по классу и школе;

- Оформление и работа классного уголка;

- Делегирование обучающихся для работы в Управляющем Совете школы, РДШ, Совете самоуправления;

- Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;

- Отчетность о работе Советов классов в Совете самоуправления.

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, ответственности.

- Через участие ребят в общешкольных, индивидуальных, социальных или иных проектах.

#### **Профессиональная ориентация**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб, социальных практик школьников. Задача совместной

деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональные составляющие такой деятельности.

При составлении плана мероприятий по реализации профориентационного модуля в образовательном учреждении учитываются возрастные особенности школьников, что определяет выбор методов и форм работы.

Для учащихся 1-4 классов:

- Профориентационные игры: викторины, ролевые игры, симуляции, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности, конкурсы рисунков «Профессии моих родителей»;

Для учащихся 5-6 классов:

- Познавательные игры и викторины, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), изучение особенностей разных профессий и специальностей на основе профессиональных проб и онлайн-курсов, организация групповой и проектно-исследовательской деятельности в рамках изучения предмета «Технология», посещение курса внеурочной деятельности «Профнавигатор».

- Экскурсии на предприятия Гольшмановского городского округа, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- Встречи с людьми разных профессий, в том числе из числа родителей обучающихся (проект «Профессии моих родителей»)

Для учащихся 7-8 классов:

- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, участие в мероприятиях проекта «Worldskills»;

- Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования,

- Организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

Для учащихся 9-11 классов

- Участие в национальном проекте «Билет в будущее»: профориентационная диагностика на онлайн платформе, участие в практических мероприятиях «профпробах» в разных формах (как в режиме онлайн, так и на базе ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедколледж»), получение индивидуальных рекомендаций по построению образовательной траектории, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- Обучение в агротехнологических классах в рамках проекта «Агропоколение» на базе ГАУ Северного Зауралья, включающее расширение знаний о профессиях агропромышленной отрасли и дальнейшая подготовка к поступлению в образовательные организации аграрного профиля.

- Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах Тюменской области;

### **Ключевые общешкольные дела**

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, через которые осуществляется попытка интеграции воспитательных усилий и целостного воздействия на коллектив и личность школьника, в которых принимает

участие большая часть школьников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равноправные партнеры, что создает атмосферу общей уверенности и ответственности.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

#### **На внешкольном уровне:**

- Социально значимые проекты и инициативы - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на расширение образовательного и воспитательного пространства школы (акция «Щедрый вторник», «Зеленая весна», «Накормите птиц зимой», концертные программы «Ветеранам с любовью», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Герои Отечества», «Трудовой десант»);

- Открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители социума, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, поселка, страны («Большая перемена», «Родители, дети, Рок-н-ролл», «Проектория», «Шоу-профессий»);

- Проводимые спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих («День здоровья», «Шиповка юных», «День туриста по Голышмановски», профилактические акции ПАВ, «День народного единства», Шарохинский фестиваль, «Гражданин России», Шахматно-шашечный турнир на приз Главы Голышмановского городского округа, День допризывника).

- Развивающие научно-познавательные конкурсы, открывающие возможности личностно-интеллектуального потенциала учащихся: «Ученик года», «Читатель года», «Живая классика», «УРФО решает», «Шаг в будущее».

#### **На уровне школы:**

- Разновозрастные творческие сборы - ежегодные многодневные события,

включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости, именно на таких сборах разрабатываются инициативы, которые являются актуальными для всех участников образовательного процесса.

- **Общешкольные праздники** - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, интеллектуальные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы («День рождения школы», «Осенний бал», «Новогодний переполох», «Битва хоров», Квест-игра «Есть такая профессия – Родину защищать», «День Матери», «Пусть осень жизни будет золотой...», «Большая игра», Литературно-музыкальная композиция «День Победы», «Письмо Победы в каждый дом»);

- **Торжественные ритуалы посвящения**, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Последний звонок», «День знаний»);

- **Званые вечера, церемонии награждения** («Вечер встречи выпускников», «Самый классный класс», «Праздник чести», «День Учителя») школьников, их семей и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне классов:**

- **выбор и делегирование представителей классов** в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел (деловая игра «Я – Лидер»);

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных

ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На индивидуальном уровне:**

- Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы, а также в Советы дел по этим ключевым делам, в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел, которая осуществляется его одноклассниками, ребятами постарше, выпускниками, педагогами;
- Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### **Школьные медиа**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. С 2019 учебного года в МАОУ «Гольшмановская СОШ № 1» действует школьная пресс-служба «NGS».

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьное радио) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и социальную группу в Контакте ВШколе, с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы: <https://vk.com/club130738195>

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Пресс-служба МАОУ «Гольшмановская СОШ № 1» создана для объединения деятельности учреждения с целью презентации положительного имиджа учреждения для широкого круга общественности.

Пресс-служба создана для:

- осуществления поэтапного решения задач формирования единого информационного пространства учреждения;
- осуществления медиа-поддержки инновационной деятельности учреждения и распространению инновационных продуктов и практик;
- содействия развитию детской журналистики, теле и радио коммуникаций в учреждении, издательских возможностей;
- поддержки одарённых педагогов и учащихся;
- использования и внедрения современных технологий в воспитательный процесс учреждения.

Пресс-служба МАОУ «Гольшмановская СОШ № 1» - это добровольное объединение, в состав которого могут войти педагоги учреждения, учащиеся, родители и социальные партнёры, а также сотрудники школы.

В состав пресс-службы входят детские творческие объединения журналистики и теле-радио студии, реализующих образовательные программы в сфере медиа обучения.

В рамках работы творческих объединений созданы отделы:

Редакционный отдел - формирует определённый объём знаний по журналистике; осуществляет сбор материалов; собирает информацию, обрабатывает её и пишет статьи; разрабатывает сценарии для радиопередач и видеофильмов.

Фотоцентр - осуществляет фотосъёмку значимых событий в школе; оказывает услуги по удовлетворению запросов пользователей (администрации ОУ, педагогов, родителей, учеников) по фотосъёмке, организации фотовыставок, фотогалерей, фотоархивов и др.

Видеостудия - работает в направлении организационного обеспечения видеосъёмок; создает видеархив школы; наполняет методический и образовательный канал школы.

Развитие коммуникативной культуры учащихся средствами пресс-службы формирует навыки общения сотрудничества, поддержки творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал пресс-службы реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Вид	Содержание
Пресс центр	Объединяет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, с целью освещения наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.
«Школьная Интернет-группа»	освещение деятельности школы в информационном пространстве, привлечение внимания общественности к школе, информационное продвижение ценностей школы и организация виртуальной диалоговой площадки, на которой дети, учителя и родители открыто обсуждают значимые для школы вопросы.
Школьный Медиацентр «NGS»	Информационно-техническая, мультимедийная поддержка школьных мероприятий.

### **Организация предметно-эстетической среды**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее

грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карты России, региона, Гольшмановского городского округа с изображениями значимых культурных объектов местности их памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников («Волшебная палитра», «Дружеский шарж», «Мы за безопасность на дороге», «Осенний вернисаж», «Новогодняя сказка», «Город мастеров», «Школьный талисман»), позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых дел, походы выходного дня, «Нескучные каникулы»);
- в рамках социально-значимой деятельности реализуется проект «Сто добрых дел», направленный на озеленение пришкольной территории (привлечение преподавателей и учащихся школы к созданию клумб, цветников, благоустройство пришкольной территории);
- оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий,

оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми («Мастерская Деда Мороза», тематические стенды, «Уголок класса», озеленение класса);

- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (Арт- объекты, фотозоны, тематические выставки, инсталляции, информационные стенды).

### **Профилактика и безопасность**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профилактика» включает в себя правовое просвещение школьников; диагностику и консультирование по возникающим проблемам, организацию правового консультирования школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – формирование правовой культуры ребенка, отвечающей требованиям гражданского общества через создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Профилактическая работа осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На внешкольном уровне:**

- Межведомственное взаимодействие (Следственный комитет, прокуратура, ГБУЗТО областная больница №11, инспектор по охране детства, Комиссия по делам несовершеннолетних при Администрации Голышмановского городского округа, ОУП и ПДН МО МВД России «Голышмановский», МАУ «КЦСОН ГГО», Отдел по

опеке и попечительству и охране прав детства межрайонного управления социальной защиты населения) предполагающее активное включение в процесс родительской и детской аудитории, через проведение совместных форумов для оказания разноплановой помощи в одном месте в сжатые сроки.

- Привлечение к проведению индивидуальной профилактической работы общественных институтов и некоммерческих организаций, при помощи которых происходит формирование позитивного правового сознания, навыков адекватного социального общения и стремления к развитию и самосовершенствованию у несовершеннолетних.

- Реализация в работе проектов с использованием технологий наставничества (закрепление за детьми «группы риска» состоящими в Областном межведомственном банке данных семей шефов-наставников и кураторов из числа педагогических работников).

- Участие в конкурсах и акциях профилактического характера («Мы за здоровый образ жизни», «Международный день отказа от курения», «Быть здоровым – это модно!», «Воплощай идеи в жизнь», «Трезвость – выбор сильных!»).

- Участие в межведомственных операциях «Скажи, где торгуют смертью», «Детский телефон доверия», «Безопасный интернет».

#### **На уровне школы:**

- Создание ситуации успеха для детей и подростков асоциального поведения, посредством вовлечения в детско – взрослые общности.

- Развитие навыков общения, адекватного поведения в конфликтных ситуациях у подростков через организацию тренингов личностного роста, содействующие в проявлении индивидуальности через школьную службу Медиации.

- Организация «Позитивной профилактики» через создание информационного поля и эстетической – предметной среды, наполненными позитивными стратегиями и правилами поведения.

- Проведение социально-педагогического мониторинга (социальный паспорт класса и школы, проведение анкетирования и тестирования учителей и учащихся).

- Организация тематической встречи родителей с руководителями образования, представителями правоохранительных органов.

- Обучение родителей приёмам педагогического контроля (круглые столы, малый педсовет).
- Оформление наглядной профилактической агитации («Я имею право», телефоны доверия, экстренной и психологической помощи, Правила поведения при пожаре, правила дорожного движения).
- Организация работы с детьми по профилактике экстремизма, терроризма, воспитания толерантности (единые тематические классные часы, беседы инструктажи с учащимися, неделя безопасности в школе, Всероссийский месячник основ безопасности жизнедеятельности учащихся, акция «Мир без насилия»).

#### **На уровне класса, на индивидуальном уровне:**

- Проведение контактного взаимодействия через расположение к общению, поиск общего интереса, выявление положительных качеств ребенка.
- Проведение проблемного анализа ситуации, изучение семейных взаимоотношений и социального окружения учащихся.
- Оказание эмоциональной поддержки, устанавливающей доверительные отношения между учителем и учениками, снятие психологических барьеров и тяжелого эмоционального состояния.
- Формирование личной и социальной компетентности детей и подростков, то есть развитие у них позитивного отношения к самим себе и к окружающему обществу.
- Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками.
- Вовлечение школьников в социально-значимую деятельность класса и школы (трудоустройство несовершеннолетних, организация дежурства в классе и школе, благоустройство пришкольной территории оказание помощи ветеранам).
- Выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений через Совет профилактики и службу Медиации.
- Оформление уголка безопасности и права.
- Профилактика негативных явлений среди подростков (профилактические классные часы с приглашением узких специалистов).

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в МАОУ «Гольшмановская СОШ №1» осуществляют заместитель директора по воспитательной работе, заместители директора по учебно-воспитательной работе, школьные библиотекари, советник директора по ВР, педагоги-психологи, социальный педагог, педагоги-предметники, педагог дополнительного образования, классные руководители.

Заместитель директора по воспитательной работе	Обеспечивает руководство и контроль воспитательного процесса в школе. Отвечает за реализацию Рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы школы. Курирует деятельность классных руководителей, Советника директора по ВР, социального педагога, педагога дополнительного образования. Курирует работу с родителями, деятельность общешкольного родительского комитета. Проводит заседания ШМО классных руководителей
Заместитель директора по УВР	Обеспечивают контроль и руководство воспитательной деятельности педагогов-предметников в период проведения урочных и внеурочных занятий в рамках реализации Рабочей программы воспитания
Советник директора по воспитательной работе	Обеспечивает разработку и проведение школьных воспитательных мероприятий в рамках Рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы школы. Курирует проведение коллективно-творческих дел классными коллективами. Взаимодействуют с классными руководителями, родителями, педагогами-предметниками, педагогами дополнительного образования, педагогическими работниками системы воспитания школы, социальными партнерами. Отвечает за деятельность школьного ученического самоуправления.
Учителя физической культуры	Отвечают за реализацию Рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы школы. Обеспечивают организацию и проведение спортивно массовых мероприятий по успешности обучающихся, воспитанию в них культуры здорового образа жизни.

Школьные библиотекари	Обеспечивают организацию и проведение школьных мероприятий по успешности обучающихся, в рамках Рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы.
Педагог дополнительного образования	Обеспечивает реализацию Рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, дополнительных общеразвивающих программ. Обеспечивает организацию и проведение воспитательных мероприятий в объединениях дополнительного образования школы по успешности обучающихся. Взаимодействует с родителями воспитанников объединений дополнительного образования.
Социальный педагог и педагоги-психологи	Отвечают за реализацию Рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, школьных проектов по профилактике и безнадзорности. Помогают ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость. Привлекают общественность к организации социально значимых мероприятий, акций, распознавание, диагностирование, разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка. Взаимодействуют с родительской общественностью, классными руководителями, КДН, социальными партнерами.
Классные руководители	Планируют воспитательную работу с учётом интересов и способностей класса, вовлекают обучающихся в различные виды деятельности, предусмотренные Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, оказывают поддержку учащимся в учебной и внеурочной деятельности, отслеживают результаты обучающихся, реализуют в своем классном коллективе курсы внеурочной деятельности. Взаимодействуют с родителями, педагогами – предметниками, специалистами системы воспитания. Отвечают за деятельность классных органов самоуправления (классный родительский комитет, ученический совет класса).
Учителя-предметники	Отвечают за реализацию Рабочей программы воспитания (модуль «Урочная деятельность»). Отвечают за воспитательную составляющую в рамках проведения учебных занятий. Оказывают индивидуальную педагогическую помощь обучающимся при возникновении межличностных конфликтов со сверстниками. Принимают активное участие в реализации школьных воспитательных проектов и программ, в проведении воспитательных мероприятий

	школы.
Родители	Принимают активное участие в реализации Рабочей программы воспитания, календарных планах воспитательной работы школы. Активно участвуют в органах соуправления школы (классных и общешкольном родительских комитетах, Родительском патруле, Родительском контроле. Оказывают помощь в вопросах семейной педагогики, активно участвуют в жизни школы.
Органы соуправления (Управляющий и Ученический советы школы, классные и общешкольный родительские комитеты)	Влияют на организацию и реализацию воспитательного процесса, выдвигают различные идеи, совместно ищут решения проблем.

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разработана с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р)
- Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286),
- Основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287),
- Среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (с инвалидностью, с ОВЗ) создаются особые условия, которые прописаны в локальных актах школы:

- в модели инклюзивного образования
- в паспорте доступности объекта социальной инфраструктуры

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, учителя-логопеда, дефектолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающиеся с ОВЗ наравне со всеми обучающимися школы включены воспитательную жизнь школы. Они являются активными участниками коллективно-творческих дел, организуемыми классными коллективами, принимают участие в школьных и внешкольных мероприятиях.

Воспитательная работа с одаренными детьми строится в соответствии со школьной программой

- «Одаренные дети»;

Замысел программы - создание на территории школы интеллектуального, информационного, образовательного и культурно-досугового пространства, способствующего приобщению учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, соревнованиях, фестивалях, создающих условия для раскрытия творческого и интеллектуального потенциала и обеспечивающего расширение образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС.

Проводится работа по повышению интеллектуального уровня одаренных детей, взаимодействие с различными организаторами мероприятий (от районного до международного уровней), обработка конкурсных рассылок, участие в рейтинговых мероприятиях.

Работа с обучающимися школы с отклоняющимся поведением, проводится в соответствии со школьными долгосрочными программами и проектами, такими как:

- Программа профилактики буллинга
- Программа «Школьная служба медиации»,
- Программа профилактики детского суицида,
- Программа профилактической работы с детьми и семьями, находящимися в социально-опасном положении

#### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся

ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями

(законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на

изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством *(выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу)*:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гольшмановская средняя общеобразовательная школа № 1»



УТВЕРЖДАЮ: \_\_\_\_\_  
Директор МАОУ  
«Гольшмановская СОШ №1»  
Агеева Л. П.  
Приказ от 01.09.2022г. № 105/ОД

**Календарный план  
воспитательной работы школы  
на 2022 – 2023 учебный год**

2022г.

**Цель воспитания** в школе - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть, в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть, в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

**Целевые приоритеты, соответствуют трем уровням общего образования**

### **Календарный план воспитательной работы НОО**

Воспитание детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Дела, события	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b> Куратор Дайнеко О. В.			
<b>Работа с классным коллективом</b>			
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	1–4-е	Каждый понедельник	Классные руководители 1–4-х классов
Тематические классные часы	1–4-е	Еженедельно согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов
Классные коллективные творческие дела	1–4-е	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов
Подготовка к участию в	1–4-е	Согласно плану	Классные

общешкольных ключевых делах		«Ключевые общешкольные дела»	руководители классов 1–4-х
Экскурсии	1–4-е	Не менее одного раз в четверть	Классные руководители и родительские комитеты 1–4-х классов
Изучение динамики развития классного коллектива	1–4-е	В течение учебного года	Классные руководители 1–4-х классов
Адаптация первоклассников	1-е	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
<b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1–4-е	По мере необходимости	Классные руководители 1–4-х классов
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1–4-е	Первое полугодие	Классные руководители 1–4-х классов
<b>Индивидуальная образовательная траектория</b>			
Ведение портфолио обучающимися класса	1–4-е	В течение года	Классные руководители 1–4-х классов
<b>Работа с учителями-предметниками в классе</b>			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1–4-е	Еженедельно	Классные руководители 1–4-х классов, учителя предметники
<b>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</b>			
Встреча с родительским активом класса	1–4-е	Один раз в четверть	Классные руководители и 1–4-х классов Родительский актив Администрация школы (по требованию)
Цикл встреч «Профессии наших родителей»	1–4-е	Один раз в четверть	Классные руководители 1–4-х классов, Родители

Классные собрания Лекторий родительские «Школа ответственного родителя»	1–4-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов Администрация школы (по требованию)
<b>ШКОЛЬНЫЙ УРОК</b> <b>Кураторы Хлыстунова Н. В., Фролова Л. А.</b>			
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Заместители директора
Игровые формы учебной деятельности	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР
Интерактивные формы учебной деятельности	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
Музейные уроки	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
Содержание уроков	1–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
<b>Сентябрь</b>			
205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (информационная минутка на уроках литературного чтения)	3 – 4-е	05.09	Учителя начальных классов
210 лет со дня Бородинского сражения (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	07.09	Учителя начальных классов
Международный день распространения грамотности	1–4-е	08.09	Учителя начальных классов
Правила кабинета	1–4-е	В течение месяца	Учителя начальных классов
<b>Октябрь</b>			
Международный день музыки	1–4-е	03.10	Учителя начальных классов

(информационная минутка на уроках музыки)			классов
Всемирный день математики (уроки-игры, уроки-соревнования)	1–4-е	14.10	Учителя начальных классов
Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	1–4-е	25.10	Учителя начальных классов Школьный библиотекарь
180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина, русского живописца (информационная минутка на уроках изобразительного искусства)	1–4-е	26.10	Учителя начальных классов
<b>Ноябрь</b>			
135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (библиотечные уроки)	1 – 4-е	03.11	Учителя начальных классов Школьный библиотекарь
170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (06.11) (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1 – 4-е	07.11	Учителя начальных классов
Семейные мастер-классы «Мамины руки не знают скуки» на уроках технологии ко Дню матери в России	1–4-е	27.11	Учителя начальных классов
<b>Декабрь</b>			
Международный день художника (информационная минутка на уроках изобразительного искусства)	1–4-е	08.12	Учителя начальных классов
190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (информационная минутка на уроках изобразительного искусства)	1 – 4-е	27.12	Учитель изобразительного искусства

<b>Февраль</b>			
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1–11-е	21.02	Учителя начальных классов
<b>Март</b>			
200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературы)	1–11-е	03.03	Учителя начальных классов
110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1 – 4-е	13.03	Учителя начальных классов
155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (библиотечные уроки)	1 – 4-е	28.03	Учителя начальных классов Школьный библиотекарь
<b>Апрель</b>			
150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (01.04) (информационная минутка на уроках музыки)	1 – 4-е	03.04	Учителя начальных классов
Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–11-е	22.04	Учителя начальных классов
<b>Май</b>			
240 лет со дня основания Черноморского флота (13.05) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1 – 4-е	15.05	Учителя начальных классов
320 лет со дня основания Балтийского флота (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1 – 4-е	18.05	Учителя начальных классов
День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на	1–4-е	22.05	Учителя начальных классов

уроках окружающего мира)			
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	1–11-е	24.05	Учителя начальных классов
<b>КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> Куратор Дайнеко О. В., Хлыстунова Н. В.			
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>			
«Занимательная математика»	2 класс	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
«Развитие математических способностей»	2-3 класс	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
«Почемучка»	3 – 3 класс	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
«Робототехника»	3 класс	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель начальных классов
<b>Общекультурное направление</b>			
«Волшебная кисточка»	3 класс	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель начальных классов
«Детский театр»	1 класс	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель начальных классов
<b>Социальное направление</b>			
«Я – исследователь» В рамках школьного научного общества «Аист»	1 – 4 класс	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
«Основы естественных наук и сельского хозяйства»	4 класс	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель начальных классов
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>			
«Азбука шахмат»	1 – 4 класс	Согласно расписанию занятий ВД	Леонюк С. А.

Волейбол	2 – 4 класс	Согласно расписанию занятий ВД	Воробьева А. А.
<b>Духовно-нравственное направление</b>			
Разговоры о важном	1–11-е	Каждый понедельник	Классные руководители
«Азбука нравственности»	2 класс	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b> <b>Куратор Киреева Л. В.</b>			
<b>В течение года</b>			
Общешкольный совет родителей	1–11-е	Один раз в полугодие	Директор
Общешкольные родительские собрания  «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	1–11-е	Один раз в четверть: Ноябрь  февраль  апрель	Директор Зам директора Социальный педагог Классные руководители
Консультации с психологом	1–11-е	По графику	Психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	1–11-е	По запросу	Администрация
Круглый стол «Вопросы воспитания и обучения»	1–11-е	Один раз в четверть	Администрация Психологи
Мастер-классы к ключевым событиям школы	1 – 4-е	По отдельному плану работы	Куратор модуля Творческие группы
<b>САМОУПРАВЛЕНИЕ</b> <b>Куратор Пинигина М. В.</b>			
Выборы классного и общешкольного совета самоуправления	1 – 4 класс	сентябрь	Классные руководители Пинигина М. В.
Заседания школьного совета самоуправления	3 – 4 класс	По отдельному плану работы	Классные руководители

			Пинигина М. В.
Участие в мероприятиях, акциях разного уровня в рамках РДШ	1 – 4 класс	По отдельному плану работы	Классные руководители
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ</b> <b>Кураторы Пуртова А. П., Мохова Е. А., Черепкова Е. В.</b>			
Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.	1 – 4 Класс	сентябрь	Классные руководители, школьный психолог, кураторы
Экскурсия в центральную библиотеку «Профессия библиотекарь»	1 – 4 Класс	октябрь	Классные руководители
Конкурс фото-выставка коллажей «Профессии наших родителей»	1 – 4 Класс	ноябрь	Классные руководители
Классные встречи с родителями «Пусть меня научат!»	1 – 4 Класс	декабрь	Классные руководители
Навигатум. Просмотр мультфильмов о профессиях, конкурс Юных иллюстраторов	1 – 4 Класс	январь	Классные руководители, кураторы
Классный час «Мир моих интересов»	1 – 4 Класс	февраль	Классные руководители
Экскурсия в музей спорта «Хочу быть чемпионом»	1 – 4 Класс	март	Классные руководители,
Квест-игра «Профнавигатор. Мастерские профессий»	3-4 Класс	апрель	Пуртова А. П. Мохова Е. А. Черепкова Е. В.
Конкурс загадок о профессиях на веселых переменках.	1 – 4 класс	май	Кураторы, волонтеры
<b>КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b> <b>Кураторы Дайнеко О. В., Пинигина М. В.</b>			
<b>Сентябрь</b>			
День знаний	1–4-е	01.09	Зам директора по ВР

Неделя безопасности дорожного движения	1–11-е	По отдельному плану	Зам директора по ВР
<b>Октябрь</b>			
День учителя	1–11-е	05.10	Советник директора, классные руководители
Посвящение в первоклассники	1-е	21.10	Советник директора, классные руководители
<b>Ноябрь</b>			
Благотворительная акция «Теплый ноябрь»	1–4-е	10.11–18.11	Замдиректора по ВР
Конкурс «Ученик года»	3-4 -е	В теч. месяца	Замдиректора по ВР классные руководители
День Матери	1-4-е	28.11	Советник директора, классные руководители
<b>Декабрь</b>			
Мастерская деда Мороза	1 – 4-е	Декабрь	Советник директора, классные руководители Творческие группы
День героя Отечества	1 – 4-е	декабрь	классные руководители
<b>Январь</b>			
День рождения школы	1 – 4-е	январь	Творческая группа
<b>Февраль</b>			
Рыцарский турнир, посвященный Дню защитника Отечества	1–11-е	22.02	Советник директора, классные руководители Творческие группы
День защитника Отечества «Битва хоров»	1 – 4 класс	февраль	Классные руководители
<b>Март</b>			
Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	1–11-е	18.03–24.03	Школьные библиотекари

			Классные руководители
Концерт к Международному женскому дню	1–11-е	07.03	Советник директора, классные руководители Творческие группы
<b>Апрель</b>			
Читатель года	1 – 4	апрель	Школьные библиотекари
«Колокола памяти»	1 – 4		Советник директора, классные руководители Творческие группы
<b>Май</b>			
День Победы	1 – 4	май	Творческие группы Классные руководители
Праздник Чести школьника	1 – 4	май	Зам директора по ВР Советник директора, классные руководители
Спортивные мероприятия	1 – 4 класс	По отдельному плану работы	Руководитель спортивного клуба
<b>ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА</b> Куратор Глухарева А. Е.			
Создание медиа-центра (формирование команды)	1 - 4	Сентябрь- октябрь	Глухарева А. Е.
Съемка, обработка, демонстрация видеороликов к ключевым событиям школы	1 – 4 родители	В течение года	Глухарева А. Е. Классные руководители
Формирование навыков работы в различных редакторах, программах.	3-4	В течение года	Глухарева А. Е.
Размещение материалов в школьной группе ВК ВШколе и на официальном сайте школы.	1 – 4 родители	В течение года	Глухарева А. Е. Классные руководители
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ</b> Кураторы Администрация школы			

<b>В течение года</b>			
Школьный музей	2–9-е	Сентябрь–май, экскурсии	Руководитель школьного музея
Государственные символы России	1–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР
Афиши к мероприятиям школы/класса	1–11-е	Сентябрь–май	Медиацентр
Организация выставок творческих работ учащихся в рекреациях школы	1 – 4 классы	В течение года	Классные руководители
Оформление школы к Ключевым событиям	1 – 4 классы	По плану работы школы	Классные руководители
<b>ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ</b> <b>Кураторы Мартынюк Н. В., Новосадов О. В., Буяновская Н. В.</b>			
«Азбука юного пешехода»	1 – 4 классы	сентябрь	Классные руководители
Урок «Правила поведения в экстремальной ситуации»	1 – 4 классы	сентябрь-октябрь	Социальный педагог, Спкциалист по охране труда
Вовлечение детей группы особого внимания в кружковую занятость	1 – 4 классы	сентябрь-октябрь	Социальный педагог, классные руководители
Инструктаж: «Правила поведения учащихся в школе», «О соблюдении правил личной безопасности» «Правила поведения на дороге»	1-4 классы	сентябрь, май	Классные руководители
Дисциплина и порядок наши верные друзья	1-4 классы	ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
Экскурсионное профилактическое мероприятие «Профилактика шоплифтинга»	1-4 класс	в течение учебного года	Социальный педагог, инспектор по охране детства
«Поступки твои и других» (разбор ситуаций)	1-4 классы	март	Социальный педагог, инспектор по охране детства
«Детский телефон доверия»	1-4 классы	в течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог

Консультации специалистов	родители , учащиеся	в течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог
«Педагогические способы решения конфликтных ситуаций через службу Медиации»	педагоги, родители , учащиеся	в течение учебного года	Заместитель по воспитательной работе, педагог- психолог, социальный педагог
Индивидуальные беседы с детьми по профилактике жестокое обращение	1-4 класс	В течение учебного года	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Консультации специалистов	1-4 класс	В течение учебного года	социальный педагог, педагог-психолог
Реализация школьной программы «Профилактика буллинга»	1-4 класс	В течение учебного года	педагог-психолог

### **Календарный план воспитательной работы ООО**

Воспитание детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения

уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Дела, события	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b> <b>Куратор Дайнеко О. В.</b>			
<b>Работа с классным коллективом</b>			
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	5–9-е	Каждый понедельник	Классные руководители
Тематические классные часы	5–9-е	Еженедельно согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	5–9-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	5–9-е	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители
Экскурсии	5–9-е	Не менее одного раза в четверть	Классные руководители Родительские комитеты
Изучение динамики развития классного коллектива	5–9-е	В течение учебного года	Классные руководители
Адаптация пятиклассников	5-е	1 четверть	Классные руководители Педагог-психолог
<b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>			
Индивидуальные беседы с обучающимися	5–9-е	По мере необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	5–9-е	В течение года	Классные руководители
<b>Индивидуальная образовательная траектория</b>			
Ведение портфолио обучающимися класса	5–9-е	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с учителями-предметниками в классе</b>			
Консультации с учителями-	5–9-е	Еженедельно	Классные

предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)			руководители Учителя-предметники
<b>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</b>			
Встреча с родительским активом класса	5–9-е	Один раз в четверть	Классные руководители Родительский актив Администрация школы (по требованию)
Встречи с психологом «Как помочь ребенку повзрослеть»	7–9-е	По необходимости	Классные руководители Родители Школьные психологи
Классные родительские собрания	5–9-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители Администрация школы (по требованию)
<b>ШКОЛЬНЫЙ УРОК</b> <b>Кураторы Хлыстунова Н. В., Фролова Л. А.</b>			
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5–9-е	В течение года	Учителя-предметники Заместители директора
Игровые формы учебной деятельности	5–9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР
Интерактивные формы учебной деятельности	5–9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР
Музейные уроки	5–9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР
Содержание уроков	5-9-е	В течение года	Учителя-

			предметники Замдиректора по УВР
<b>Сентябрь</b>			
205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (информационная минутка на уроках литературы)	5 – 9-е	05.09	Учителя русского языка и литературы
210 лет со дня Бородинского сражения (информационная минутка на уроках истории)	5–9-е	07.09	Учителя истории
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	5–9-е	08.09	Учителя русского языка и литературы
165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (информационная минутка на уроках физики, астрономии)	5–9-е	17.09	Учителя физики, астрономии
Правила учебных кабинетов	5–9-е	В течение месяца	Учителя-предметники Заведующие кабинетов
<b>Октябрь</b>			
Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки)	5–9-е	03.10	Учитель музыки
130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (информационная минутка на уроках литературы)	5 – 9-е	10.10	Учителя русского языка и литературы
Уроки-турниры, посвященные Всемирному дню математики	5–9-е	14.10	Учителя математики
Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	5–9-е	25.10	Школьные библиотекари
180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина, русского живописца (информационная минутка на	5 – 9-е	26.10	Учитель ИЗО

уроках искусства)	изобразительного			
<b>Ноябрь</b>				
135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (библиотечные уроки)	5 – 9-е	03.11	Школьные библиотекари	
170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (06.11) (информационная минутка на уроках литературы)	5 – 9-е	07.11	Учителя русского языка и литературы	
День начала Нюрнбергского процесса (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	7–9-е	20.11	Учителя истории и обществознания	
<b>Декабрь</b>				
Международный день художника (информационная минутка на уроках изобразительного искусства)	5–9-е	8.12	Учитель изобразительного искусства	
190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (информационная минутка на уроках изобразительного искусства)	5– 9-е	27.12	Учитель изобразительного искусства	
<b>Январь</b>				
День памяти жертв Холокоста (информационная минутка на уроках истории)	5–9-е	27.01	Учителя истории	
<b>Февраль</b>				
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	5–9-е	21.02	Учителя русского языка и литературы	
<b>Март</b>				
200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на	5–9-е	03.03	Учителя русского языка и литературы	

уроках литературы)			
110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (информационная минутка на уроках литературы)	5 – 9-е	13.03	Учителя русского языка и литературы
155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (библиотечные уроки)	5 – 9-е	28.03	Школьные библиотекари
<b>Апрель</b>			
150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (01.04) (информационная минутка на уроках музыки)	5 – 7	03.04	Учитель музыки
200 лет со дня рождения русского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (информационная минутка на уроках литературы)	5 – 9-е	12.04	Учителя русского языка и литературы
Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках географии, экологии)	5–9-е	22.04	Учителя географии и экологии
День российского парламентаризма (информационная минутка на уроках обществознания)	6–11-е	27.04	Учителя обществознания
<b>Май</b>			
240 лет со дня основания Черноморского флота (13.05) (информационная минутка на уроках истории)	5 – 9-е	15.05	Учителя истории
320 лет со дня основания Балтийского флота (информационная минутка на уроках истории)	5 – 9-е	18.05	Учителя истории
День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на	5–9-е	22.05	Учителя истории и обществознания

уроках истории и обществознания)			
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	5–8-е	24.05	Учителя русского языка
<b>КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> <b>Кураторы Дайнеко О. В., Хлыстунова Н. В.</b>			
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>			
«Я – исследователь» В рамках школьного научного общества «Аист»	5 – 9 класс	Согласно расписанию занятий ВД	Руководители секций
Математика на каждый день	7 класс	Согласно расписанию занятий ВД	Долгополова Е. М.
Готовимся к итоговому собеседованию	9 класс	Согласно расписанию занятий ВД	Хлыстунова Н.В. Молосникова И. Г.
Тайны русского языка	8 класс	Согласно расписанию занятий ВД	Хлыстунова Н.В. Молосникова И. Г.
Функциональная грамотность	5 класс	Согласно расписанию занятий ВД	Бенцель О. В.
Финансовая грамотность	6 класс	Согласно расписанию занятий ВД	Ильина Л. Н. Быкова Т. Н.
Читательская грамотность	5 класс	Согласно расписанию занятий ВД	Цибуцинина С. А.
Трудности русской орфографии	9 класс	Согласно расписанию занятий ВД	Иванченко Н. Г.
Математическая грамотность	7 класс	Согласно расписанию занятий ВД	Беломорских Д. В.
Прикладная математика	9 класс	Согласно расписанию занятий ВД	Носова М. В.
Основы смыслового чтения	8 класс	Согласно расписанию	Молосникова И. Г.

		занятий ВД	
Развитие навыков смыслового чтения на АЯ	5 класс	Согласно расписанию занятий ВД	Терентьева С. А.
<b>Общекультурное направление</b>			
Школьный театр	5 – 9 класс	Согласно расписанию занятий ВД	Буяновская Н. В.
«Краевед»	5 – 9 класс	Согласно расписанию занятий ВД	Молосникова И. Г.
<b>Социальное направление</b>			
Клуб ЮИДД	5–9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Бобылев А. М.
«Волонтер»	5 – 9 –е	Согласно расписанию занятий ВД	Буяновская Н. В.
«Кадет»	9 класс	Согласно расписанию занятий ВД	Бобылев А. М.
«Юнармия»	5 – 9 класс	Согласно расписанию занятий ВД	Бобылев А. М.
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>			
«Настольный теннис»	5–9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Тренер секции
Волейбол	5–9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Воробьева А. А.
<b>Духовно-нравственное направление</b>			
Разговоры о важном	1–11-е	Каждый понедельник	Классные руководители
«КиноКлуб»	8 класс	Согласно расписанию занятий ВД	Классный руководитель
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>			

<b>Куратор Киреева Л. В.</b>			
<b>В течение года</b>			
Общешкольный совет родителей	1–11-е	Один раз в полугодие	Директор
Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	1–11-е	Один раз в четверть: Ноябрь февраль апрель	Директор Зам директора Социальный педагог Классные руководители
Консультации с психологом	1–11-е	По графику	Психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	1–11-е	По запросу	Администрация
Круглый стол «Вопросы воспитания»	1–11-е	Один раз в четверть	Зам директора по ВР Психологи
Мастер-классы к ключевым событиям школы	5 – 9-е	По отдельному плану работы	Куратор модуля Творческие группы
<b>САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>			
<b>Куратор Пинигина М. В.</b>			
<b>В течение года</b>			
Выборы классного и общешкольного совета самоуправления	5 – 9 класс	сентябрь	Классные руководители Пинигина М. В.
Заседания школьного совета самоуправления	5 – 9 класс	По отдельному плану работы	Классные руководители Пинигина М. В.
Участие в мероприятиях, акциях разного уровня в рамках РДШ	5 – 9 класс	По отдельному плану работы	Классные руководители
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ</b>			
<b>Кураторы Пуртова А. П., Мохова Е. А., Черепкова Е. В.</b>			

1.Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития. 2.Просмотр программ «Шоу профессий». 3. Открытые онлайн уроки «ПРОектория»	5 - 9 класс	сентябрь  в течение года  в течение года	Классные руководители, школьный психолог, кураторы  Классные руководители
Проект «Билет в будущее» (тестирование, участие в профессиональных пробах в ГАПО ТО ГАПК и на сайте Участие в профильной программе «Моя первая профессия»	6-9 класс  7-9 класс	Сентябрь- ноябрь	классные руководители, кураторы, родители
Классный час «Формула профессий» Обсуждение в форме круглого стола	5 - 7 класс	ноябрь	Классные руководители
Участие в проекте «ПроПризвание» (выбор индивидуальной траектории: развитие способностей, выбор учебного заведения или места работы))	8 -9 класс	декабрь	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей «Они учились в нашей школе» Классные встречи «Успех в бизнесе»	5-6 Класс 8 -9 класс	январь	Классные руководители, Молосникова И.Г. Кураторы
Классный час «Знакомство с Атласом профессий»»	5 - 9 класс	февраль	Классные руководители
Классные часы для юношей «Есть такая профессия – Родину защищать!», встречи с сотрудниками военкомата	8-9 класс		Классные руководители, кураторы
Классные часы для девушек «Профессии, творящие красоты». Областной форум «Большая перемена»: консультации педагогов, встреча с психологом, медиа-ресурсы.	5 - 9 класс	март	Администрация, классные руководители, кураторы, сотрудники салона красоты

Классный час «В поисках призвания». Экскурсия в музей Гольшмановского вестника	5-7 Класс 8-9 класс	апрель	Классные руководители, кураторы
Квест-игра «Профнавигатор. Мастерские профессий»	5-9 класс	май	Классные руководители, кураторы
Классный час «Мотивы выбора профессии».	8-9 Класс	май	Классные руководители
Участие в «Open-day challenge» (день открытых дверей ГАПО ТО ГАПК), экскурсии в учебные заведения Тюменской области, распространение буклетов	9 класс	В течение года	Классные руководители, кураторы
Проект «Агропоколение» (вебинары, лекции, посещение предприятий, экскурсии, встречи)	9 класс	В течение года	Классные руководители Пуртова А.П.
Проект «Психолого-педагогический класс» (профтестирование, проф.пробы, игропрактики, экскурсии, классные встречи)	8-9 класс	В течение года	Классные руководители Мохова Е.А.
Проект «Медицинский класс (экскурсии в мед.учреждения, волонтерская деятельность «Волонтеры-медики», профпробы, классные встречи)	8-9 класс	В течение года	Классные руководители Черепкова Е.В.
<b>КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b> <b>Кураторы Дайнеко О. В. Пинигина М. В.</b>			
<b>В течение года</b>			
День Знаний Месячник безопасности	5 - 9 класс	сентябрь	Классные руководители
День пожилого человека День учителя	5 - 9 Класс	октябрь	Творческие группы
День народного единства День Матери Ученик года	5 - 9 Класс	ноябрь	Творческие группы Классные руководители
Благотворительная акция «Теплый ноябрь»	1–11-е		Замдиректора по ВР

День героя Отечества Новогодний переполох	5 - 9 класс	декабрь	Классные руководители Творческие группы
День рождения школы Вечер встречи выпускников	5 - 9 Класс	январь	Творческая группа
День защитника Отечества «Битва хоров»	5 - 9 Класс	февраль	Классные руководители
Международный женский день	5 - 9 Класс	март	Классные руководители
Читатель года «Колокола памяти»	5 - 9 Класс	апрель	Творческие группы Классные руководители
День Победы Праздник чести школьника Торжественная линейка «Последний звонок»	5 - 9 класс	май	Творческие группы Классные руководители Зам директора по ВР
Спортивные мероприятия	5 – 9 класс	По отдельному плану работы	Руководитель спортивного клуба
<b>ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА</b> <b>Куратор Глухарева А. Е.</b>			
<b>В течение года</b>			
Создание медиа-центра (формирование команды)	5 - 9	Сентябрь- октябрь	Глухарева А. Е.
Съемка, обработка, демонстрация видеороликов к ключевым событиям школы	5 – 9 родители	В течение года	Глухарева А. Е. Классные руководители
Формирование навыков работы в различных редакторах, программах.	5 - 9	В течение года	Глухарева А. Е.
Размещение материалов в школьной группе ВК ВШколе и на официальном сайте школы.	5 – 9 родители	В течение года	Глухарева А. Е. Классные руководители
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ</b> <b>Кураторы Администрация школы</b>			
Школьный музей	2–9-е	Сентябрь–май, экскурсии	Руководитель школьного музея
Государственные символы России	1–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР

Афиши к мероприятиям школы/класса	1–11-е	Сентябрь–май	Медиацентр
Организация выставок творческих работ учащихся в рекреациях школы	1 – 4 классы	В течение года	Классные руководители
Оформление школы к Ключевым событиям	1 – 4 классы	По плану работы школы	Классные руководители
<b>ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ</b> <b>Кураторы Мартынюк Н. В., Новосадов О. В., Буяновская Н. В.</b>			
«Декада правовых знаний»	5 - 8 класс	в течение учебного года	Классные руководители, инспектор ГПДН МО МВД России «Голышмановский»
Участие и проведение мероприятия направленное на предупреждение дорожно-транспортного происшествия «Паркуй смартфон»	5 - 9 класс	в течение учебного года	Социальный педагог, сотрудник ГИБДД
Профилактическая акция «Здоровые привычки- здоровый образ жизни»	8 - 9 класс	сентябрь	Межведомственное взаимодействие
Заседание внутришкольной комиссии по профилактике правонарушений и безнадзорности	Педагоги, родители, учащиеся	в течение учебного года	Педагоги
Выявление подростков, не приступивших к учебным занятиям в школе	5 - 9 класс	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
Инструктаж: «Правила поведения учащихся в школе», «О соблюдении правил личной безопасности» «Правила поведения на дороге»	5 - 9 класс	сентябрь, май	Классные руководители
Диагностика «Адаптация пятиклассников»	5 класс	сентябрь	Педагог-психолог
Диагностика детей группы особого внимания	5 - 9 класс	сентябрь	Педагог-психолог
Оформление правового уголка		сентябрь	Социальный педагог, классные

			руководители
Урок «Правила поведения в экстремальной ситуации»	5 – 9 класс	сентябрь-октябрь	Социальный педагог, сотрудники МЧС России
«Детский телефон доверия»	5 – 9 класс	в течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог
Консультации специалистов	родители, учащиеся	в течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог
Организация шефства за трудными детьми	Дети ГОВ	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
«Педагогические способы решения конфликтных ситуаций через службу Медиации»	педагоги, родители, учащиеся	в течение учебного года	педагог-психолог, социальный педагог
Вовлечение детей группы особого внимания в кружковую занятость	учащиеся	сентябрь-октябрь	Социальный педагог, классные руководители
Акция «Крик о помощи»	5 - 9 классы	октябрь	Социальный педагог, зам директора по ВР
Беседа «Особенности влияния никотина и других токсических веществ на развитие организма человека»	7 класс	октябрь	Социальный педагог
"Вопросы, которые нас волнуют"	6 класс	октябрь	Социальный педагог
Диагностика опекаемых детей	5 – 9 класс	ноябрь	Педагог-психолог
Социально-психологическое тестирование	7 – 9 класс	ноябрь	Педагог-психолог, заместитель директора по воспитательной работе
Профилактическое мероприятие «Дети России»	5 - 8 класс	декабрь	Социальный педагог, классные руководители

Мониторинг внеурочной занятости детей группы особого внимания	Дети ГОВ	ежемесячно	Социальный педагог, классные руководители
Правила поведения и техника безопасности во время зимних каникул»	5 - 9 класс	декабрь	Социальный педагог, классные руководители
Профилактическая беседа «Нецензурная брань - это тоже болезнь»	9 класс	январь	Социальный педагог
Профилактическая беседа «10 правил поведения в сети интернет»	5 класс	апрель	Социальный педагог, классные руководители
«Экстремизм в молодёжной среде»	6 - 7 класс	май	Социальный педагог, классные руководители
Индивидуальные беседы по правовому статусу ребёнка	5 - 9 класс	В течение учебного года	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Индивидуальные беседы с детьми по профилактике «Особенности влияния никотина и других токсических веществ на развитие организма человека»	5 - 9 класс	В течение учебного года	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Индивидуальные беседы «Сделай правильный выбор»	5 – 9 класс	В течение учебного года	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Индивидуальные беседы с детьми на нравственные темы	5 – 9 класс	В течение учебного года	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Индивидуальные беседы с детьми по занятости, трудоустройству	8-9 класс	В течение учебного года	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Индивидуальная работа с детьми группы особого внимания	учащиеся	В течение учебного года	классные руководители,

(выяснение семейной обстановки)			социальный педагог, педагог-психолог
Индивидуальные беседы с детьми по профилактике пропусков уроков без уважительной причины	6 - 9 класс	В течение учебного года	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Индивидуальные беседы с детьми по профилактике жестокого обращения	5 – 9 класс	В течение учебного года	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Консультации специалистов	5 – 9 класс	В течение учебного года	социальный педагог, педагог-психолог
Реализация школьной программы «Профилактика буллинга»	5 - 9 класс	По отдельному плану	педагог-психолог
Профилактическая работа кабинета ПАВ	5 – 9 класс	По отдельному плану	Буяновская Н. В.
Профилактические мероприятия по ЗОЖ, школьного отряда «Волонтер»	5 – 9 класс	По отдельному плану	Буяновская Н. В.

### **Календарный план воспитательной работы СОО**

Воспитание детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта ответственного выбора собственной образовательной (жизненной) траектории.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический социально - значимый опыт, который они обретают, в том числе и в школе, освоенные способы самообразования:

- понимание ценности образования;
- умение учиться: не только определять границы и дефициты своего знания, но и находить способы и пути преодоления своих трудностей, проблем и дефицитов; уметь переносить способы действия из одной предметной области в другую, в социальную жизнь;
- развитые формы мышления, способствующие решению большого круга предметных, социально-ориентированных и личностных задач; эффективное использование цифровых ресурсов, технологий, инструментов для самообразования;
- социальный опыт, позволяющий ориентироваться в быстро меняющемся мире и взаимодействовать с людьми с разными ценностными и культурными установками;
- опыт проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, творческого самовыражения;
- готовность осуществить индивидуальный ответственный выбор дальнейшей собственной образовательной (жизненной) траектории.

Дела, события	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b> <b>Куратор Дайнеко О. В.</b>			
<b>Работа с классным коллективом</b>			
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	10 - 11-е	Каждый понедельник	Классные руководители

Тематические классные часы	10 - 11-е	Еженедельно согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	10 - 11-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	10 - 11-е	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители
Экскурсии	10 - 11-е	Не менее одного раза в четверть	Классные руководители Родительские комитеты
Изучение динамики развития классного коллектива	10 - 11-е	В течение учебного года	Классные руководители
Адаптация десятиклассников	10-е	1 четверть	Классные руководители Педагог-психолог
<b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>			
Индивидуальные беседы с обучающимися	10 - 11-е	По мере необходимости	Классные руководители
<b>Индивидуальная образовательная траектория</b>			
Ведение портфолио с обучающимися класса	10 - 11-е	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с учителями-предметниками в классе</b>			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10 - 11-е	Еженедельно	Классные руководители Учителя-предметники
<b>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</b>			
Встреча с родительским активом класса	10 - 11-е	Один раз в четверть	Классные руководители Родительский актив Администрация школы (по

			требованию)
Классные собрания	родительские	10 - 11-е	Согласно планам ВР классных руководителей Классные руководители Администрация школы (по требованию)
<b>ШКОЛЬНЫЙ УРОК</b> <b>Кураторы Хлыстунова Н. В., Фролова Л. А.</b>			
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	10- 11-е	В течение года	Учителя-предметники Заместители директора
Интерактивные формы учебной деятельности	10 - 11-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР
Музейные уроки	10 - 11-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР
Содержание уроков	10 - 11-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР
<b>Сентябрь</b>			
205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (информационная минутка на уроках литературы)	10 - 11-е	05.09	Учителя русского языка и литературы
210 лет со дня Бородинского сражения (информационная минутка на уроках истории)	10 - 11-е	07.09	Учителя истории
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	10 - 11-е	08.09	Учителя русского языка и литературы
165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского	10 - 11-е	17.09	Учителя физики, астрономии

(информационная минутка на уроках физики, астрономии)			
Правила учебных кабинетов	10 - 11-е	В течение месяца	Учителя-предметники Заведующие кабинетов
<b>Октябрь</b>			
130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (информационная минутка на уроках литературы)	10 - 11-е	10.10	Учителя русского языка и литературы
Уроки-турниры, посвященные Всемирному дню математики	10 - 11-е	14.10	Учителя математики
<b>Ноябрь</b>			
День начала Нюрнбергского процесса (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	10 - 11-е	20.11	Учителя истории и обществознания
<b>Декабрь</b>			
190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (информационная минутка на уроках истории)	10 - 11-е	27.12	Учителя истории
<b>Январь</b>			
День памяти жертв Холокоста (информационная минутка на уроках истории)	10 - 11-е	27.01	Учителя истории
<b>Февраль</b>			
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	10–11-е	21.02	Учителя русского языка и литературы
<b>Март</b>			
200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературы)	10–11-е	03.03	Учителя русского языка и литературы

110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (информационная минутка на уроках литературы)	10 - 11-е	13.03	Учителя русского языка и литературы
<b>Апрель</b>			
200 лет со дня рождения русского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (информационная минутка на уроках литературы)	10 - 11-е	12.04	Учителя русского языка и литературы
Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках географии, экологии)	10–11-е	22.04	Учителя географии и экологии
День российского парламентаризма (информационная минутка на уроках обществознания)	10–11-е	27.04	Учителя обществознания
<b>Май</b>			
240 лет со дня основания Черноморского флота (13.05) (информационная минутка на уроках истории)	10 - 11-е	15.05	Учителя истории
320 лет со дня основания Балтийского флота (информационная минутка на уроках истории)	10 - 11-е	18.05	Учителя истории
День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	10–11-е	22.05	Учителя истории и обществознания
<b>КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> Кураторы Дайнеко О. В., Хлыстунова Н. В.			
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>			
Школа ЕГЭ	11 класс	Согласно расписанию занятий ВД	Землянкина Н. В.
Прикладная математика	11 класс	Согласно	Долгополова Е.

		расписанию занятий ВД	М.
«Я исследователь» в рамках школьного научного общества «Аист»	10 – 11 класс	Согласно расписанию занятий ВД	Руководители секций
<b>Социальное направление</b>			
«Волонтер»	10 – 11 класс	Согласно расписанию занятий ВД	Буяновская Н. В.
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>			
«Кадет»	10 – 11 класс	Согласно расписанию занятий ДО	Бобылев А. М.
«Юнармия»	10 – 11 класс	Согласно расписанию занятий ВД	Бобылев А. М.
<b>Духовно-нравственное направление</b>			
Разговоры о важном	10–11-е	Каждый понедельник	Классные руководители
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b> Куратор Киреева Л. В.			
<b>В течение года</b>			
Общешкольный совет родителей	1–11-е	Один раз в полугодие	Директор
Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	1–11-е	Один раз в четверть: Ноябрь февраль апрель	Директор Зам директора Социальный педагог Классные руководители
Консультации с психологом	1–11-е	По графику	Психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	1–11-е	По запросу	Администрация
Круглый стол «Вопросы	1–11-е	Один раз в	Зам директора по

воспитания и обучения»		четверть	ВР Психологи
Мастер-классы к ключевым событиям школы	10 – 11-е	По отдельному плану работы	Куратор модуля Творческие группы
<b>САМОУПРАВЛЕНИЕ</b> <b>Куратор Пинигина М. В.</b>			
<b>В течение года</b>			
Выборы классного и общешкольного совета самоуправления	10 - 11 класс	сентябрь	Классные руководители Пинигина М. В.
Заседания школьного совета самоуправления	10 - 11 класс	По отдельному плану работы	Классные руководители Пинигина М. В.
Участие в мероприятиях, акциях разного уровня в рамках РДШ	1 - 11 класс	По отдельному плану работы	Классные руководители
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b> <b>Кураторы Пуртова А. П., Мохова Е. А., Черепкова Е. В.</b>			
Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития. Проект «Билет в будущее», тестирование, участие в профессиональных пробах в ГАПОУ ТО «Гольшмановский агропедколледж»	10 - 11 класс	сентябрь	Классные руководители, школьный психолог, кураторы
Профориентационная практика «Атлас профессий»	10-11 класс	В течение года	Классные руководители
Всероссийские уроки «Шоу профессий»	10-11 класс	В течение года	Классные руководители
Открытые онлайн уроки «ПРОектория»	10-11 класс	В течение года	Классные руководители, кураторы
Фестиваль профессий «Билет в будущее» (участие в мероприятиях дистанционно)	10 - 11 класс	Октябрь-ноябрь	Классные руководители, кураторы

Сайт «Профориентатор», экспресс – тест» Абитуриенты». Информирование родителей о результатах теста. Фестиваль профессий «Билет в будущее» (участие в мероприятиях дистанционно)	10 - 11 класс	ноябрь	Кураторы, классные руководители
«УРФО решает». Решение кейсов. «Ставим цели», беседа на классных часах	10 - 11 класс	декабрь	Классные руководители, кураторы
Классный час «Ошибки в выборе профессий»	10 - 11 класс	январь	Классные руководители
Просмотр видеоролика «Актуальные профессии будущего». Обмен мнениями по просмотренному видеоролику. Классные часы для юношей «Есть такая профессия – Родину защищать!», встречи с сотрудниками военкомата	10 - 11 класс	февраль	Классные руководители, кураторы
Классные часы для девушек «Профессии, творящие красоты». Областной форум «Большая перемена»: консультации педагогов, встреча с психологом, медиа-ресурсы.	10 - 11 класс	март	Администрация, классные руководители, кураторы, сотрудники салона красоты
«Выбор за тобой» - индивидуальные консультации выпускников и их семей по выбору учебного заведения	10 - 11 класс	апрель	Кураторы, представители ВУЗов и СУЗов
Участие в «Open-day challenge» (день открытых дверей ГАПО ТО ГАПК), экскурсии в учебные заведения Тюменской области, распространение буклетов	10 - 11 класс	май	Классные руководители, кураторы
Проект «Агропоколение» (вебинары, лекции, посещение предприятий, экскурсии, встречи)	10-11 класс	В течение года	Классные руководители Пуртова А.П.

Проект «Психолого-педагогический класс» (профтестирование, проф.пробы, игропрактики, экскурсии, классные встречи)	10-11 Класс	В течение года	Классные руководители Мохова Е.А.
Проект «Медицинский класс» (экскурсии в мед.учреждения, волонтерская деятельность «Волонтеры-медики», профпробы, классные встречи)	10-11 класс	В течение года	Классные руководители Черепкова Е.В.
<b>КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b> Кураторы Дайнеко О. В., Пинигина М. В.			
<b>В течение года</b>			
День Знаний Месячник безопасности	10 - 11 класс	сентябрь	Классные руководители
День пожилого человека День учителя	10 - 11 Класс	октябрь	Творческие группы
День народного единства День Матери Ученик года	10 - 11 Класс	ноябрь	Творческие группы Классные руководители
Благотворительная акция «Теплый ноябрь»	1–11-е		Замдиректора по ВР
День героя Отечества Новогодний переполох	10 - 11 класс	декабрь	Классные руководители Творческие группы
День рождения школы Вечер встречи выпускников	10 - 11 Класс	январь	Творческая группа
День защитника Отечества	10 - 11 Класс	февраль	Классные руководители
Международный женский день	10 - 11 Класс	март	Классные руководители
Читатель года «Колокола памяти»	10 - 11 Класс	апрель	Творческие группы Классные руководители
День Победы Праздник чести школьника	10 - 11 класс	май	Творческие группы Классные

Торжественная линейка «Последний звонок»			руководители Зам директора по ВР
Спортивные мероприятия	10 – 11 класс	По отдельному плану работы	Руководитель спортивного клуба
<b>ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА</b> Куратор Глухарева А. Е.			
<b>В течение года</b>			
Создание медиа-центра (формирование команды)	10 - 11	Сентябрь- октябрь	Глухарева А. Е.
Съемка, обработка, демонстрация видеороликов к ключевым событиям школы	10 – 11 родители	В течение года	Глухарева А. Е. Классные руководители
Формирование навыков работы в различных редакторах, программах.	10 - 11	В течение года	Глухарева А. Е.
Размещение материалов в школьной группе ВК ВШколе и на официальном сайте школы.	10 – 11 родители	В течение года	Глухарева А. Е. Классные руководители
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ</b> Кураторы Администрация школы			
Школьный музей	10–11-е	Сентябрь–май, экскурсии	Руководитель школьного музея
Государственные символы России	1–11-е	Сентябрь–май	Зам директора по ВР
Афиши к мероприятиям школы/класса	1–11-е	Сентябрь–май	Медиацентр
Организация выставок творческих работ учащихся в рекреациях школы	10 – 11 классы	В течение года	Классные руководители
Оформление школы к Ключевым событиям	10 – 11 классы	По плану работы школы	Зам директор Советник директора
<b>ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ</b> Кураторы Мартынюк Н. В., Новосадов О. В., Буяновская Н. В.			
Заседание внутришкольной комиссии по профилактике правонарушений и	Педагоги, родители, учащиеся	в течение учебного года	Педагоги

безнадзорности			
Выявление подростков, не приступивших к учебным занятиям в школе	10 – 11 класс	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
Инструктаж: «Правила поведения учащихся в школе», «О соблюдении правил личной безопасности» «Правила поведения на дороге»	10 - 11 класс	сентябрь, май	Классные руководители
Диагностика детей группы особого внимания	10 -11 класс	сентябрь	Педагог-психолог
Урок «Правила поведения в экстремальной ситуации»	10 – 11 класс	сентябрь-октябрь	Социальный педагог, сотрудники МЧС России
«Детский телефон доверия»	10 -11 класс	в течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог
Консультации специалистов	родители, учащиеся	в течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог
«Педагогические способы решения конфликтных ситуаций через службу Медиации»	педагоги, родители, учащиеся	в течение учебного года	Заместитель по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог
Вовлечение детей группы особого внимания в кружковую занятость	учащиеся	сентябрь-октябрь	Социальный педагог, классные руководители
Акция «Скажи, где торгуют смертью»	10 -11 класс	октябрь	Социальный педагог, заместитель по воспитательной работе
Организация шефства за трудными детьми	Дети ГОВ	сентябрь	Социальный педагог, классные

			руководители
Диагностика опекаемых детей	10 - 11 класс	ноябрь	Педагог-психолог
Социально-психологическое тестирование	10 - 11 класс	ноябрь	Педагог-психолог, заместитель директора по воспитательной работе
«Декада правовых знаний»	10 – 11 класс	декабрь	Социальный педагог, классные руководители
Мониторинг внеурочной занятости детей группы особого внимания	Дети ГОВ	ежемесячно	Социальный педагог, классные руководители
Профилактическая беседа «Когда я смогу управлять транспортными средствами»	10 -11 класс	февраль	Социальный педагог, ГИБДД
Круглый стол «Жизнь уже стоит того, чтобы жить»	11 класс	май	Классные руководители
Индивидуальные беседы по правовому статусу ребёнка	10 -11 класс	В течение учебного года	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Индивидуальные беседы с детьми по профилактике ПАВ	10 - 11 класс	В течение учебного года	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Индивидуальные беседы «Экзамены без стресса»	10 -11 класс	В течение учебного года	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Индивидуальные беседы с детьми «Учимся отдыхать»	10-11 класс	В течение учебного года	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог

Индивидуальные беседы с детьми по занятости, трудоустройству	10 -11 класс	В течение учебного года	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Индивидуальная работа с детьми группы особого внимания (выяснение семейной обстановки)	учащиеся	В течение учебного года	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Индивидуальные беседы с детьми по профилактике пропусков уроков без уважительной причины	10 -11 класс	В течение учебного года	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Индивидуальные беседы с детьми по профилактике жестокого обращения	10 - 11 класс	В течение учебного года	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Консультации специалистов	10 - 11 класс	В течение учебного года	социальный педагог, педагог-психолог
Реализация школьной программы «Профилактика буллинга»	10 - 11 класс	В течение учебного года	педагог-психолог
Профилактическая работа кабинета ПАВ	10 – 11 класс	По отдельному плану	Буяновская Н. В.
Профилактические мероприятия по ЗОЖ, школьного отряда «Волонтер»	10 – 11 класс	По отдельному плану	Буяновская Н. В.

