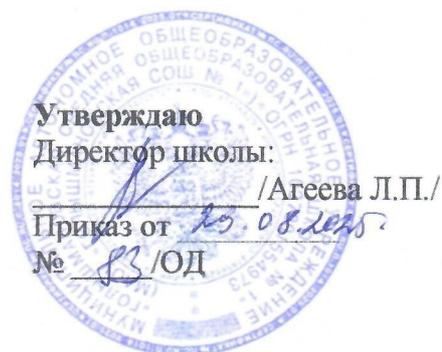


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Голышмановская средняя общеобразовательная школа №1»

Согласовано
заместитель директора:

 /О. В. Дайнеко /
20.08.2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 ГОД
ВОЗРАСТ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ/КЛАСС
1 – 11 КЛАСС, 7 – 17 ЛЕТ**

2025 год

Введение

В современном мире вопросы безопасности и защиты становятся особенно актуальными и требуют особого внимания со стороны как педагогов, так и родителей. Растущее количество информации о происшествиях, а также о неблагоприятных ситуациях в различных сферах жизни, подчеркивает необходимость формирования у детей понимания важности профилактики. К сожалению, жизнь полна непредсказуемых моментов, и без должной подготовки у детей могут возникать трудности в их решении.

Профилактика и обучение безопасному поведению предоставляют детям инструменты для преодоления опасных ситуаций. Способность распознавать потенциальные угрозы и предотвращать их разрастание играет ключевую роль в обеспечении личной безопасности. Научив детей основам безопасного поведения, мы помогаем им укреплять свою уверенность в различных жизненных ситуациях.

Современные технологии и глобализация, несомненно, привнесли много положительных изменений в нашу жизнь, однако они также открыли новые горизонты для рисков. Интернет, с одной стороны, является источником знаний и коммуникации, но, с другой — потенциальным полем для кибератак, интернет-мошенничества и кибербуллинга. Важно, чтобы дети понимали не только, как использовать технологии в своих интересах, но и какие меры безопасности необходимо соблюдать, чтобы защитить себя в виртуальной среде.

Поддержание безопасности становится более актуальным, когда речь идет о социальных взаимодействиях. Важно обучить детей навыкам критического мышления, чтобы они могли адекватно оценивать свои действия и действия окружающих, а также осознавать последствия своих поступков. Воспитание чувства ответственности за собственную безопасность и безопасность близких — это не просто задача для школы, но и важная составляющая воспитания полноценной личности.

Таким образом, цель данной программы — обеспечить учащихся необходимыми знаниями и практическими умениями, которые помогут им избежать опасных ситуаций в жизни. Это не только профилактика несчастных случаев и травм, но и формирование устойчивых навыков, которые могут стать залогом их безопасности и успешной социальной жизни в будущем. Внедрение таких знаний в программу обучения способствует не только индивидуальной защите, но и укреплению общественной безопасности в целом, делая наше общество более защищенным и осознанным.

Актуальность программы

Возрастающее число происшествий: Согласно статистическим данным, все больше школьников становятся участниками различных инцидентов как в повседневной жизни, так и на улице. Это может включать как бытовые травмы, так и социальные конфликты. Обучение навыкам безопасности, таким как первичная помощь, ориентирование в пространстве и правила поведения в экстренных ситуациях, может значительно снизить вероятность возникновения таких происшествий. Осознание потенциальных угроз и умение реагировать на них — это ключевые навыки, которые помогут детям избежать серьезных последствий.

Необходимость в современных знаниях: Современные технологии, несомненно, предоставляют много преимуществ, однако одновременно открывают

и новые угрозы. Проблемы, такие как кибербуллинг, интернет-мошенничество и нарушения конфиденциальности, становятся все более распространенными. Участие в программе обеспечит детей необходимыми знаниями и стратегиями для осознанного обращения с интернетом и социальными сетями, что поможет им защитить себя в цифровом пространстве. Они смогут лучше осознавать риски и принимать обоснованные решения, что сделает их более безопасными и уверенными пользователями технологий.

Формирование ответственности и сознательности: Образование в области безопасности должно включать не только индивидуальные навыки защиты, но и развитие чувства ответственности за безопасность окружающих. Учащиеся должны понимать, что их действия могут влиять на других и что забота о безопасности своих товарищей — это важная часть их роли в сообществе. Это развитие социальной ответственности и патриотизма способствует формированию активных граждан, которые не только заботятся о себе, но и готовы прийти на помощь другим. В конечном итоге, программа поможет создать более безопасное и сплоченное общество, где каждый будет играть свою роль в обеспечении безопасности и благополучия.

Цели и задачи программы

Цель программы: Формирование у школьников комплексных знаний, умений и навыков, необходимых для безопасного поведения в повседневной жизни, что позволит им эффективно справляться с потенциальными угрозами и повышать уровень личной и коллективной безопасности.

Основные задачи программы:

1. Информирование о личной безопасности: Обеспечить детей актуальной информацией о правилах безопасности в различных сферах жизни, включая быт, учебный процесс и общественные места. Это включает в себя обучение правилам дорожного движения, поведения в общественном транспорте и на улице, а также внимание к собственному поведению в сложных ситуациях.
2. Обучение основам первой помощи и самозащиты: Провести практические занятия, в ходе которых школьники смогут освоить навыки оказания первой помощи при травмах. Это поможет создавать уверенность у детей, что они могут реагировать на экстренные ситуации и заботиться о своем здоровье и безопасности.
3. Развитие критического мышления: Способствовать формированию у учащихся критического мышления и осознания рисков, связанных с интернетом и социальным взаимодействием. Это включает обсуждение таких тем, как кибербуллинг, безопасность личных данных и умение идентифицировать мошеннические схемы.
4. Привлечение внимания к вопросам безопасности: Организовать практические занятия, мастер-классы и проектные работы, направленные на решение актуальных вопросов безопасности. Это поможет не только усвоить знания, но и развить навыки работы в команде, организаторские способности и креативное мышление.
5. Формирование культуры безопасности: Создавать условия для обсуждения вопросов безопасности в школьном сообществе, чтобы привить детям культуру заботы о безопасности как своей, так и окружающих. Проводить тематические

мероприятия и акции, способствующие формированию активной гражданской позиции и ответственности.

Систематическая работа по данным задачам позволит создать у школьников устойчивую основу для поведения в различных жизненных ситуациях, что, в свою очередь, повысит уровень их безопасности и уверенности в себе.

Содержание программы

1. Личная безопасность

- Основы личной безопасности:

- Правила поведения на улице.
- Безопасность в общественных местах.
- Правила дорожного движения: как безопасно переходить улицу.

- Чего избегать:

- Опасные ситуации и как их распознать (незнакомцы, потенциально опасные места).
- Умение сказать «нет» и обращаться за помощью.

2. Безопасность в цифровом пространстве

- Интернет-безопасность:

- Основные риски: кибербуллинг, мошенничество и защита личных данных.
- Как вести себя в социальных сетях: проблемы конфиденциальности и репутации.

- Основы цифровой грамотности:

- Как различать факты и фальсификацию.
- Умения проверять информацию и распознавать недостоверные источники.

3. Первая помощь

- Основы первой помощи:

- Принципы оказания первой помощи (травмы, остановка кровотечения, сердечно-легочная реанимация).

- Практические тренировки по оказанию первой помощи.

- Как действовать в экстренных ситуациях:

- Позвонить в экстренные службы.
- Умение оказывать первую помощь себе и другим.

4. Психологическая безопасность

- Управление эмоциями и стрессом:

- Методы снятия стресса и решения конфликтов.
- Принципы конструктивного общения.

- Поддержка сверстников:

- Роль дружбы и поддержки в безопасности.
- Как помогать друзьями в трудных ситуациях.

5. Самозащита и личностное развитие

- Основы самозащиты:

- Физические приемы и техники самообороны для детей.
- Психологические аспекты самозащиты: уверенность в себе и умение контролировать страх.

- Формирование уверенности:

- Развитие уверенности в себе через активное участие в занятиях.
- Участие в проектах и мероприятиях.

6. Практические занятия и проекты

- Открытые уроки и мастер-классы:

- Проведение практических занятий по всем темам безопасности.
- Вовлечение школьников в подготовку и проведение мероприятий по безопасности.

- Проектная работа:

- Разработка и реализация проектов, направленных на повышение безопасности в школе и сообществе.
- Презентация работ, обмен опытом и результатами.

Ожидаемые результаты

После прохождения программы учащиеся должны:

1. Знания и понимание:

- Знать и корректно применять основные правила безопасного поведения в различных ситуациях: в быту, на улице и в интернете.
- Понимать основные риски и угрозы, связанные с личной безопасностью, киберугрозами и ситуациями в общественных местах.
- Осознавать важность психосоциальной безопасности и здоровых взаимоотношений.

2. Навыки:

- Уметь брать на себя ответственность за свои действия и осознавать, как они влияют на собственную безопасность и безопасность окружающих.
- Уметь эффективно оценивать ситуации риска и принимать обоснованные решения в экстренных ситуациях.
- Оказывать первую помощь в неотложных ситуациях, включая навыки сердечно-легочной реанимации и остановки кровотечения.

3. Умение работать в команде:

- Проявлять активность и инициативу в выявлении и решении проблем, связанных с безопасностью в школе и сообществе.

- Уметь работать в команде для организации мероприятий и кампаний по повышению безопасности.

4. Развитие личности:

- Развивать навыки самозащиты и уверенности в себе, позволяющие противостоять потенциальным угрозам и конфликтам.

- Уметь усваивать и применять принципы конструктивного общения для преодоления стрессов и разрешения конфликтов.

5. Общественное участие:

- Проявлять активность в участии в проектах и мероприятиях, направленных на повышение уровня безопасности в своем окружении.

- Уметь делиться знаниями и опытом с другими, способствуя формированию безопасной среды в сообществе.

6. Критическое мышление:

- Уметь критически анализировать информацию, относящуюся к безопасности, включая распознавание фейковых новостей и недостоверной информации в интернете.

- Применять навыки критического мышления для разработки эффективных решений при возникновении проблем безопасности.

Эти результаты помогут учащимся не только защитить себя, но и активно способствовать созданию более безопасной и ответственной среды как для себя, так и для окружающих.

Ресурсы и организация

Для успешной реализации данной программы потребуется:

1. Квалифицированные специалисты:

- Педагоги: Опытные преподаватели, обладающие знаниями в области безопасности, психологии и педагогики, которые смогут адаптировать материалы к возрастным и культурным особенностям учащихся.

- Педагоги-психологи: Специалисты, способные помочь учащимся в формировании психологической устойчивости, управлении стрессом и решении конфликтных ситуаций.

2. Мультимедийные материалы:

- Видеоролики: Информативные и познавательные видео, иллюстрирующие правила безопасности и реальные ситуации, требующие быстрого реагирования.

- Презентации: Наглядные материалы, содержащие ключевые моменты и статистику, которые помогут учащимся лучше усвоить информацию.

- Информационные буклеты: Печатные и цифровые буклеты с практическими рекомендациями, которые учащиеся могут взять с собой и использовать в повседневной жизни.

- Интерактивные приложения: Разработка мобильных приложений или онлайн-платформ для обучения, позволяющих учащимся проходить тренинги и тестирования по темам безопасности.

3. Партнерство с местными учреждениями и организациями:

- Организации в сфере безопасности: Сотрудничество с правоохранительными органами, службами экстренной помощи и другими учреждениями, которые могут предоставить практические мастер-классы и тренинги.

- Местные НКО и волонтерские организации: Привлечение сторонних организаций для проведения лекций и семинаров, а также для участия учащихся в безопасных мероприятиях и акциях.

- Образовательные учреждения: Установление связей с другими школами для обмена опытом и проведения совместных проектов по повышению безопасности.

4. Система оценки и мониторинга:

- Методы оценки: Разработка инструментов для оценки эффективности обучения, включая тестирование, анкетирование и обсуждения.

- Обратная связь: Регулярное получение обратной связи от учащихся и их родителей для корректировки программы и улучшения качества обучения.

5. Материально-техническое обеспечение:

- Классы и учебные помещения: Обеспечение классов необходимым оборудованием для проведения эффективных занятий (проекторы, экраны и т.д.).

- Симуляционные площадки: Создание безопасных пространства для практических занятий, где учащиеся могут отрабатывать навыки оказания первой помощи и моделировать экстренные ситуации.

Эти ресурсы и организация помогут создать насыщенную и интерактивную образовательную среду, способствующую формированию у учащихся необходимых знаний и умений в области безопасности.

Заключение

Дополнительная общеразвивающая программа "Профилактика и безопасность" представляет собой важное дополнение к образовательному процессу и существенный шаг к созданию безопасного пространства для детей. Участие в этой программе позволит им не только освоить навыки самозащиты, но и стать активными участниками формирования безопасной среды как в школе, так и в обществе.

Научив детей принципам безопасности и ответственности, мы закладываем основу для их уверенности и готовности к различным жизненным ситуациям. Это

не только повысит уровень безопасности, но и будет способствовать развитию гражданской позиции и сотрудничества среди молодежи.

Таким образом, реализация данной программы имеет многогранное значение и станет важным вкладом в воспитание ответственных и осведомленных граждан, способных эффективно противодействовать угрозам и действовать в интересах своего окружения.

**Календарно-тематический план работы
по программе «Профилактика и безопасность»
1-4 классы**

| | Содержание работы | Количество часов, отводимых на освоение темы | Ответственные |
|----|---|--|---|
| 1. | «Вводные инструктажи по технике безопасности» | 1 | классный руководитель, социальный педагог |
| 2. | Терроризм-угроза обществу | 1 | классный руководитель, социальный педагог |
| 3. | «Твои интересы. Внеурочная деятельность» | 1 | классный руководитель, социальный педагог |
| 4. | «Беседа о личной гигиене» | 1 | классный руководитель, социальный педагог |
| 5. | «Профилактика шоплифтинга» | 1 | классный руководитель, социальный педагог |
| 6. | «Правила поведения в сети интернет» | 1 | классный руководитель, социальный педагог |
| 7. | «Волшебные слова и добрые поступки» | 1 | классный руководитель, социальный педагог |
| 8. | Инструктажи по технике безопасности во время каникул | 1 | классный руководитель, социальный педагог |
| 9. | Режим дня –основа жизни человека | 1 | классный руководитель, социальный педагог |
| 10 | Безопасное поведение в бытовых условиях | 1 | классный руководитель, социальный педагог |
| 11 | Семейные ценности. Взаимоотношения в семье. | 1 | классный руководитель, социальный педагог |
| 12 | «Милосердие, благотворительность: учимся проявлять сострадание и помогать людям» | 1 | классный руководитель, социальный педагог |
| 13 | «Наша родина -Россия» | 1 | классный руководитель, социальный педагог |
| 14 | «Общение на улице с незнакомыми людьми» | 1 | классный руководитель, социальный педагог |
| 15 | Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления | 1 | классный руководитель, социальный педагог |
| 16 | Инструктажи по технике безопасности во время каникул | 1 | классный руководитель, социальный педагог |
| 17 | Как избежать травматизма зимой. Оказание первой доврачебной помощи при обморожении, переохлаждении. | 1 | классный руководитель, социальный педагог |
| 18 | «Самоконтроль и требовательность к себе» | 1 | классный руководитель, социальный педагог |
| 19 | «Правонарушение, проступок, преступление» | 1 | классный руководитель, социальный педагог |
| 20 | «Деньги на карманные расходы» | 1 | классный руководитель, социальный педагог |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 21 | Чистота разговорной речи. «Слова – сорняки» | 1 | классный руководитель, социальный педагог |
| 22 | «Отношения с одноклассниками. Правила поведение в школе» | 1 | классный руководитель, социальный педагог |
| 23 | «Как избежать ссоры и недопонимания» | 1 | классный руководитель, социальный педагог |
| 24 | «Когда шалость становится правонарушением?» | 1 | классный руководитель, социальный педагог |
| 25 | «Урок медиабезопасности» | 1 | классный руководитель, социальный педагог |
| 26 | Инструктажи по технике безопасности во время каникул | 1 | классный руководитель, социальный педагог |
| 27 | «Правила дорожного движения глазами детей» | 1 | классный руководитель, социальный педагог |
| 28 | «Я и моя уличная компания» | 1 | классный руководитель, социальный педагог |
| 29 | «Детский телефон доверия» Как и у кого просить о помощи | 1 | классный руководитель, социальный педагог |
| 30 | «Правила поведения в общественных местах» | 1 | классный руководитель, социальный педагог |
| 31 | «Детям о войне: памятные места, дети во время войны» | 1 | классный руководитель, социальный педагог |
| 32 | Безопасное поведение при чрезвычайных ситуациях | 1 | классный руководитель, социальный педагог |
| 33 | Азбука здорового образа жизни | 1 | классный руководитель, социальный педагог |
| 34 | Инструктажи по технике безопасности во время каникул | 1 | классный руководитель, социальный педагог |

**Календарно-тематический план работы
по программе «Профилактика и безопасность»
5-8 классы**

| | Содержание работы | Количество часов, отводимых на освоение темы | Ответственные |
|----|---|--|--|
| 1. | Вводные инструктажи по технике безопасности «Без паники!» | 1 | классный руководитель, социальный педагог |
| 2. | «Терроризм-угроза обществу» | 1 | классный руководитель, социальный педагог |
| 3. | Правила движение- закон улиц и дорог | 1 | классный руководитель, социальный педагог |
| 4. | Профилактика инфекционных заболеваний. Личная гигиена | 1 | классный руководитель, социальный педагог |
| 5. | ПРО жизнь (правила расстановки ориентиров на жизненном пути) | 1 | классный руководитель, социальный педагог |
| 6. | «Об ответственности подростков за участие в деятельности неформальных | 1 | классный руководитель, социальный педагог |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | объединений экстремистской направленности» | | |
| 7. | Конфликты в коллективе и способы их разрешения. Медиация- школьная служба примирения! | 1 | классный руководитель, социальный педагог |
| 8. | Инструктажи по технике безопасности во время каникул | 1 | классный руководитель, социальный педагог |
| 9. | «Мы -за здоровый образ жизни» | 1 | классный руководитель, социальный педагог |
| 10 | Все мы разные, но мы все равны. Люди с ограниченными возможностями здоровья. | 1 | классный руководитель, социальный педагог |
| 11 | Государственные символы России | 1 | классный руководитель, социальный педагог |
| 12 | «Осторожно! Гололёд!» Оказание первой доврачебной помощи при обморожении, переохлаждении. | 1 | классный руководитель, социальный педагог |
| 13 | Как формируется зависимость от никотина. Никотин- друг или враг | 1 | классный руководитель, социальный педагог |
| 14 | Правила поведения в сети интернет. | 1 | классный руководитель, социальный педагог |
| 15 | Учусь сопротивляться давлению. Умей сказать НЕТ! | 1 | классный руководитель, социальный педагог |
| 16 | Инструктажи по технике безопасности во время каникул | 1 | классный руководитель, социальный педагог |
| 17 | Кража или воровство. Административная ответственность. | 1 | классный руководитель, социальный педагог |
| 18 | Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами? | 1 | классный руководитель, социальный педагог |
| 19 | «Правовая оценка современных неформальных молодёжных движений» | 1 | классный руководитель, социальный педагог |
| 20 | «Первая встреча с законом» | 1 | классный руководитель, социальный педагог |
| 21 | Как не стать жертвой преступления | 1 | классный руководитель, социальный педагог |
| 22 | «Законы доброты. Спасибо за доброе слово» | 1 | классный руководитель, социальный педагог |
| 23 | Правила поведения в сети интернет. Онлайн покупки.Кибербезопасность. Мошенничество. | 1 | классный руководитель, социальный педагог |
| 24 | «Остановись, подумай. Профилактика шоплифтинга» | 1 | классный руководитель, социальный педагог |
| 25 | Школьная драка: правовые последствия. Закон на страже твоих прав | 1 | классный руководитель, социальный педагог |
| 26 | Инструктажи по технике безопасности во время каникул | 1 | классный руководитель, социальный педагог |
| 27 | Ответственность о нарушении правил дорожного движения.«Правила передвижения на велосипеде, самокате и роликах» | 1 | классный руководитель, социальный педагог |
| 28 | Социальные нормы и асоциальное поведение. | 1 | классный руководитель, социальный педагог |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 29 | «Жизнь – главная ценность человека». «Детский телефон доверия» Как и у кого просить о помощи. | 1 | классный руководитель, социальный педагог |
| 30 | Действие и бездействие. Как не стать жертвой преступления. | 1 | классный руководитель, социальный педагог |
| 31 | Граница между детской шалостью и серьезным правонарушением | 1 | классный руководитель, социальный педагог |
| 32 | Что лучше: горькая правда или спасительная ложь? | 1 | классный руководитель, социальный педагог |
| 33 | Правила поведения в общественных местах. | 1 | классный руководитель, социальный педагог |
| 34 | Инструктажи по технике безопасности во время каникул | 1 | классный руководитель, социальный педагог |

**Календарно-тематический план работы
по программе «Профилактика и безопасность»
9-11 классы**

| | Содержание работы | Количество часов, отводимых на освоение темы | Ответственные |
|----|---|--|---|
| 1. | «Вводные инструктажи по технике безопасности» | 1 | классный руководитель, социальный педагог |
| 2. | Уголовная и административная ответственность за нарушение правил дорожного движения. | 1 | классный руководитель, социальный педагог |
| 3. | Профилактика инфекционных заболеваний. Личная гигиена. | 1 | классный руководитель, социальный педагог |
| 4. | «Об ответственности подростков за участие в деятельности неформальных объединений экстремистской направленности» Терроризм-угроза обществу. | 1 | классный руководитель, социальный педагог |
| 5. | «Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления» Медиация-школьная служба примирения» | 1 | классный руководитель, социальный педагог |
| 6. | «Выбор. Свобода. Ответственность» «Что значит быть взрослым?» | 1 | классный руководитель, социальный педагог |
| 7. | Профилактика ПАВ | 1 | классный руководитель, социальный педагог |
| 8. | Инструктажи по технике безопасности во время каникул | 1 | классный руководитель, социальный педагог |
| 9. | Культура и безопасность отдыха. Комендантский час. | 1 | классный руководитель, социальный педагог |
| 10 | Все мы разные, но мы все равны. Люди с ограниченными возможностями здоровья. | 1 | классный руководитель, социальный педагог |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 11 | «Закон жизни школьного коллектива. Компромисс- показатель слабости или признак зрелости личности» | 1 | классный руководитель, социальный педагог |
| 12 | Я- гражданин России! | 1 | классный руководитель, социальный педагог |
| 13 | «Осторожно! Гололёд!» Оказание первой доврачебной помощи при обморожении, охлаждении. | 1 | классный руководитель, социальный педагог |
| 14 | Административная и уголовная ответственность. | 1 | классный руководитель, социальный педагог |
| 15 | Вредные и опасные привычки. Ответственность | 1 | классный руководитель, социальный педагог |
| 16 | Инструктажи по технике безопасности во время каникул | 1 | классный руководитель, социальный педагог |
| 17 | Что такое культура речи и от чего она зависит? | 1 | классный руководитель, социальный педагог |
| 18 | Рациональный отдых | 1 | классный руководитель, социальный педагог |
| 19 | «Энергетические напитки – новые наркотики» | 1 | классный руководитель, социальный педагог |
| 20 | «Жизнь – главная ценность человека» | 1 | классный руководитель, социальный педагог |
| 21 | Правила поведения в сети интернет. Онлайн покупки. Кибертерроризм. Мошенничество. Вымогательство. | 1 | классный руководитель, социальный педагог |
| 22 | Вредные привычки-пути преодоления! | 1 | классный руководитель, социальный педагог |
| 23 | «О товариществе и дружбе» | 1 | классный руководитель, социальный педагог |
| 24 | Откровенный разговор о нас самих! | 1 | классный руководитель, социальный педагог |
| 25 | «Я и моя уличная компания» | 1 | классный руководитель, социальный педагог |
| 26 | Инструктажи по технике безопасности во время каникул | 1 | классный руководитель, социальный педагог |
| 27 | Здоровый образ жизни. Никотин и его разрушительная сила. | 1 | классный руководитель, социальный педагог |
| 28 | Видео-диспут «Профилактика наркозависимости» | 1 | классный руководитель, социальный педагог |
| 29 | «Детский телефон доверия» Как и у кого просить о помощи | 1 | классный руководитель, социальный педагог |
| 30 | Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами? | 1 | классный руководитель, социальный педагог |
| 31 | «Виды наказания несовершеннолетних» | 1 | классный руководитель, социальный педагог |
| 32 | Безопасное поведение при чрезвычайных ситуациях | 1 | классный руководитель, социальный педагог |
| 33 | Правила поведения в общественных местах | 1 | классный руководитель, социальный педагог |
| 34 | Инструктажи по технике безопасности во время каникул | 1 | классный руководитель, социальный педагог |