

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гольшмановская средняя общеобразовательная школа №1»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Гольшмановская СОШ «1»
Агеева Л. П.
Приказ от 10.08.2020г. № 73/02



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАОУ «Гольшмановская СОШ №1»**

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Голышмановская средняя общеобразовательная школа №1» расположена в р. п. Голышманово Тюменской области. История школы насчитывает 85 лет. Школа стала родным местом для многих поколений голышмановцев.

Воспитательная система школы основана как на бережном сохранении традиций образовательного учреждения, так и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик. Школа является стажировочной площадкой по следующим направлениям: «Агропоколение», Цифровая образовательная среда, апробация платформы «Сферум», внедрение модуля «Тег-регби» в образовательную программу по предмету «физическая культура». На базе школы реализуются муниципальные проекты, где учителя школы делятся опытом с педагогами других школ муниципалитета по новым направлениям современного образования и воспитания. Педагоги школы постоянно повышают свой компетентностный уровень, осваивают и внедряют современные образовательные технологии, в том числе по системе развивающего обучения. Именно через эту систему процесс воспитания пронизывает всю деятельность школы, каждого учителя и её сотрудника. Члены педагогического коллектива понимают, что одним из ключевых моментов процесса воспитания является личный пример активной жизненной позиции, поэтому вместе со своими воспитанниками участвуют в культурных, спортивных, патриотических, социально-значимых мероприятиях.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Немаловажно и то, что школа расположена в центре поселка в окружении культурных объектов, структур малого бизнеса, мемориальных памятников, Центров дополнительного образования. Каждый элемент социальной и культурной среды имеет определенный образовательный и воспитательный эффект, может значительно обогатить ресурсы школы, если его использовать для формирования чувства сопричастности каждого школьника к своей малой Родине, своей школе, своей семье, к общему делу.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Все эти принципы и основания стали неотъемлемой составляющей в воспитательной работы школы.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

2.1. В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

2.2. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в школе - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть, в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть, в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики его развития с учётом индивидуальных способностей и возможностей.

2.3. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения, научиться учиться, овладеть способами учебной деятельности. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации;

- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;

- определение способов контроля и оценки собственной деятельности - любой, не только учебной (ответ на вопросы: «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»);

определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление;

- умение регулировать конфликты, умение понять точку зрения другого, содержательно оценить достоинства и недостатки действий и суждений одноклассников, умение скоординировать разные точки зрения и достигнуть общего результата;

- потребность знать и любить свою Родину - свой родной дом, улицу, город, свою страну;

- потребность бережного отношения к окружающему миру (природе) и людям (сверстникам и взрослым): умение сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; прощать, защищать слабых; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- способность быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта ответственного выбора собственной образовательной (жизненной) траектории.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический социально - значимый опыт, который они обретают, в том числе и в школе, освоенные способы самообразования:

- понимание ценности образования;
- умение учиться: не только определять границы и дефициты своего знания, но и находить способы и пути преодоления своих трудностей, проблем и дефицитов; уметь переносить способы действия из одной предметной области в другую, в социальную жизнь;
- развитые формы мышления, способствующие решению большого круга предметных, социально-ориентированных и личностных задач;
- эффективное использование цифровых ресурсов, технологий, инструментов для самообразования;
- социальный опыт, позволяющий ориентироваться в быстро меняющемся мире и взаимодействовать с людьми с разными ценностными и культурными установками;
- опыт проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, творческого самовыражения;
- готовность осуществить индивидуальный ответственный выбор дальнейшей собственной образовательной (жизненной) траектории.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Профессиональная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**.

1. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
2. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, апробировать современные формы занятий, пересматривая классно-урочную систему;
3. Реализовывать воспитательные возможности клубов и иных объединений, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, которые интересны и востребованы у школьников;
4. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, а также развивать различные детско-взрослые сообщества;
6. Организовывать профориентационную работу со школьниками;
7. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
8. Развивать и проектировать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее

воспитательные возможности;

9. Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10. Организовать профилактическую работу со школьниками, направленную на формирование правовой культуры учащихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Воспитательные функции в школе выполняют все педагогические работники. Однако ключевая фигура в решении задач воспитания принадлежит педагогическому работнику, на которого возложены функции классного руководителя. Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями. Цель деятельности классного руководителя заключается в создании условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе. Системная работа с классным коллективом является одной из важнейших задач классного руководителя.

Работа с классом:

- Изучение особенностей личностного развития учащихся класса, через наблюдение, беседы, анкетирование с привлечением школьного психолога.
- Проектирование и организация совместных социальных действий, развитие навыков разумного социального поведения, закрепление навыков командной работы через участие класса в общешкольных ключевых делах («Осенний бал», «Новогодний переполох», День рождения школы, «Праздник чести школьника», патриотические акции), оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- Создание условий для социальных проб учащихся способствующих выработке активной позиции каждого ребенка, реализуется в системе классных часов деятельностной направленности (дискуссии, проблемное обсуждение, решение учебных ситуаций, участие в социально-значимой деятельности).
- Проведение классных часов с применением игровых технологий на сплочение классного коллектива, а также коллективной творческой деятельности («Поход выходного дня», «Классная экскурсия», «Отдых в сосновом бору», «День именинника», «Нескучные каникулы», тематические классные часы по плану работы классного руководителя;
- Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;
- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным

руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- Регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;

- Повышение педагогической и психологической культуры родителей в современных условиях через организацию родительских собраний, тренингов, дискуссий, групповой работы;

- Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса (походов выходного дня, экскурсий, тематических классных часов «Профессии моих родителей», «День именинника», «Армейский чемоданчик моего отца»);

- Организация на базе класса семейных праздников («Калейдоскоп семейного творчества», «Моя родословная»), конкурсов, соревнований («Вместе мы сила», «Шахматно-шашечный турнир»), направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Система развивающего обучения, реализуемая в школе, предполагает единство учебно-воспитательного процесса. Развести понятия «воспитание» и «обучение» в контексте этой технологии, равно как и современного понимания образования как индивидуально-личностного феномена, невозможно. В цифровую эпоху особо востребованной задачей становится смещение внимания на *воспитание и социализацию* школьников. Педагоги школы на своих уроках не просто передают знания, а максимально преодолевают барьер между обучением и воспитанием за счет повышения воспитательного потенциала урока. Обучающиеся вводятся в контекст современной культуры, порождающий такие новообразования в структуре личности, как:

- знания о мире;
- умение взаимодействовать с миром и людьми;
- ценностное отношение к миру.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные уроки-занятия, уроки-экскурсии, музейные уроки, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю через реализацию музейной технологии (школьный музей, районный

музей, выезд в города, виртуальные экскурсии в музеи);

- интерактивный формат занятий в музее, библиотеке, других предприятиях, который способствует эффективному закреплению тем урока;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроках во время посещений музеев, библиотек, других предприятий общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации, взаимоконтроля и самоконтроля обучающихся в соответствии с «Правилами внутреннего распорядка обучающихся»;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (ШНО «АИСТ», обязательные проекты в 10-х классах) через участие в конкурсах, выставках, научно-практических конференциях, форумах и др.

- организация предметных образовательных событий (Предметные пятницы, Большая игра – как проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности и в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных мероприятий: предметные олимпиады, нестандартные уроки (деловая игра, путешествие, мастер-класс, исследование и др.);

- проведение внеучебных мероприятий: предметные кружки, учебно-развлекательные мероприятия (конкурсы, игры, викторины, квесты, лаборатории, выпуск газет, информационных стендов и др.);

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование современных ЦОР, обеспечивающих современную активность и социализацию обучающихся (тренажеры, тесты, зачеты, презентации, фильмы, обучающие платформы, видеолекции, онлайн-конференции);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (литература, история, МХК, обществознание, ИЗО, география, ОРКСЭ) через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, восприятие ценностей посредством подбора соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций, фильмов для просмотра, для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение «Уроков мужества»;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную активность школьников, геймификация на уроке, где дети учатся взаимодействовать в предложенных ситуациях, дидактический театр, где полученные знания обыгрываются в театральных постановках, дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, групповая работа, работа в парах с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- налаживание межличностных позитивных отношений через установление доброжелательной атмосферы на уроках (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация на учебных предметах кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками как опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Новые знания появляются совместными усилиями школьника и педагога. При этом важно,

чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвояемостью знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось исполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений.

Направление внеурочной деятельности	Основное содержание	Формы организации внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	Основное содержание курса – изучение основных приемов и техники игры. Занятия в секциях развивают основные физические качества: быстроту, ловкость, гибкость, выносливость, силу; воспитывают спортивное трудолюбие и волевые качества; воспитывают ответственность за результат команды. Ученики приобретают начальный опыт участия в соревнованиях. Занятия воспитывают личность обучающегося с установкой на здоровый образ жизни, способную к сотрудничеству в физкультурно-оздоровительной деятельности	Обучающий курс «Шахматная азбука», Спортивный час «Подвижные игры», спортивные секции (волейбол, баскетбол, настольный теннис)
Общеинтеллектуальное	Содержание курса способствует формированию всесторонне образованной личности, умеющей ставить цели, организовывать свою деятельность, оценивать результаты своего труда, применять знания в жизни	Предметные кружки «Хочу все знать», «Познаем, исследуем, учимся» (проектная, исследовательская деятельность)

Духовно-нравственное	Основное содержание курса направлено на формирование и развитие социально-адаптированной личности, способной противостоять жизненным трудностям, негативным факторам жизни; пропагандирует здоровый жизненный стиль. Программа способствует формированию мышления, направленного на достижение своих жизненных целей за счет оптимального использования своих личных ресурсов по вопросам здоровья, формирование нравственных установок	Кружок «Я — гражданин России», «КиноКлуб»
Социальное	Содержание курса обеспечивает приобретение учащимися навыков самостоятельного освоения и применения приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной)	«Школа дорожной безопасности», «Здоровое питание»
Общекультурное	Основные задачи – формировать у обучающихся представление об историческом прошлом и настоящем района, поселка, страны, о личностях, оставивших заметный след в истории России; умение искать и систематизировать информацию; формировать самостоятельность и деловые качества, навыки самообслуживания; уважение к физическому труду; содействовать развитию способности к поисково-исследовательской, творческой деятельности; воспитывать гуманное отношение к окружающей среде; способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям	«Радужный мир»

3.4. Модуль «Работа с родителями и семьями школьников»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий совет школы, участвуют в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Рабочие, творческие, экспертные группы родителей, которые проводят экспертизу и участвуют в проектных командах по различным направлениям деятельности школы. Участие родителей в жюри во время проведения школьных конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований, организация походов выходного дня класса, участники соревнований «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- Работа с родителями через официальный сайт, Электронный журнал, социальные сети, школьную группу в ВК «ВШколе». Родительские беседы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются онлайн - консультации педагогов;
- Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей,

формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов («Большая перемена», «Выставка семейных талантов»);

- Родительские собрания с общей повесткой, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников («Трудный подросток», «Основы семейного воспитания», «Отцы и дети», «Буллинг», «Профилактика употребления ПАВ», «Изучение сетикета и интернет безопасности»);

- Запуск работы Родительской школы в формате вебинаров и других форм проведения бесед, на которых родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей («Родители, дети, Рок – н - ролл», «Бесконфликтное поведение в семье», «Школьная служба примирения»);

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Содержание деятельности органов детского самоуправления зависит от задач, которые определяют школьники вместе с педагогами. Объединяет одно - деятельный подход к структуре органов управления. Педагоги школы и ученики включаются в реальные управленческие отношения, создается обстановка взаимной ответственности и взаимного доверия.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, сопричастности, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что помогает им проживать все периоды взросления активно и направлять усилия на развитие своих лидерских задатков, в реальной деятельности формировать ценности. Важно, что каждый обучающийся школы может реализовать свое право принимать участие в органах ученического самоуправления.

Для достижения поставленной цели необходимо поддерживать систему самоуправления на всех уровнях:

1-й уровень – самоуправление на уровне личности

2-й уровень – самоуправление на уровне класса

3-й уровень – самоуправление на уровне школы

На всех уровнях детского самоуправления обучающийся приобретает важный для своего личностного развития социальный опыт: организовать свою и чужую деятельность, распределять силы и ресурсы, нести ответственность за выполнение поручений, достигать намеченных целей, планировать свою и чужую работу, анализировать ее и подводить итоги, работать в команде.

Деятельность ученического самоуправления регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-Ф, Уставом образовательного учреждения, положением образовательного учреждения о Совете самоуправления.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- * Через деятельность Совета Самоуправления - выборного органа самоуправления учащихся в Управляющий совет школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- Через работу постоянно действующего школьного актива - Совета Самоуправления, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий

(соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.); Совет самоуправления является исполнительным органом ученического самоуправления в школе, призванным активно содействовать становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся, формированию у каждого из них: сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям, чувства сотрудничества, коллективности, равноправия, понимания норм справедливости, взаимопонимания, заботы о каждом и каждого, обо всех. Все участники ученического самоуправления составляют общешкольный актив, обучение которого проводится в первый понедельник каждого месяца, на заседаниях подводятся итоги работы за прошедший месяц и планируется работа на новый, каждый первый вторник месяца проводятся тренинги, занятия с психологами, приглашенными активистами, общественниками.

- Через деятельность творческих групп Союза лидеров и Союза старшеклассников, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- Через деятельность Союза старшеклассников и созданной из наиболее авторитетных старшеклассников курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе; Союз старшеклассников выбирает Председателя Совета самоуправления, организует взаимопомощь в учении, помогает в организации олимпиад, конкурсов, вечеров по различным предметам, является инициатором проведения мероприятий различного характера, создает условия к их проведению, участвует в работе группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе; устанавливает шефство старшеклассников над младшими школьниками; обсуждает планы подготовки важнейших мероприятий; обсуждает вопросы поощрения и наказания, принимает решения об ответственности обучающихся в соответствии со своими полномочиями; защита прав, обязанностей и интересов учащихся.

- через участие коллективов классов в школьном ежегодном конкурсе «Самый классный класс».

На уровне классов:

- Через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать работу Совета класса с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; Лидеры проходят специальную подготовку с психологами, on - the job коучинг; just – in - time тренинг, основанный на реальных рабочих задачах; курс по развитию SoftSkills, тренинги с активистами РДШ, создается система преемственности, чтобы при уходе из школы воспитанников, которые несколько лет возглавляли самоуправление, была равноценная замена.

- через деятельность выборного Совета класса, отвечающего за различные направления работы:

- Планирование, участие и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- Организация дежурства по классу и школе;
- Оформление и работа классного уголка;
- Делегирование обучающихся для работы в Управляющем Совете школы, РДШ, Совете самоуправления;
- Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
- Отчетность о работе Советов классов в Совете самоуправления.

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, ответственности.

- Через участие ребят в общешкольных, индивидуальных, социальных или иных проектах.

3.6. Модуль «Профессиональная ориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб, социальных практик школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональные составляющие такой деятельности.

При составлении плана мероприятий по реализации профориентационного модуля в образовательном учреждении учитываются возрастные особенности школьников, что определяет выбор методов и форм работы.

Для учащихся 1-4 классов:

- Профориентационные игры: викторины, ролевые игры, симуляции, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности, конкурсы рисунков «Профессии моих родителей»;

Для учащихся 5-6 классов:

- Познавательные игры и викторины, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), изучение особенностей разных профессий и специальностей на основе профессиональных проб и онлайн-курсов, организация групповой и проектно-исследовательской деятельности в рамках изучения предмета «Технология», посещение курса внеурочной деятельности «Профнавигатор».

- Экскурсии на предприятия Голышмановского городского округа, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- Встречи с людьми разных профессий, в том числе из числа родителей обучающихся (проект «Профессии моих родителей»)

Для учащихся 7-8 классов:

- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, участие в мероприятиях проекта «Worldskills»;

- Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования,

- Организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

Для учащихся 9-11 классов

- Участие в национальном проекте «Билет в будущее»: профориентационная диагностика на онлайн платформе, участие в практических мероприятиях «профпробах» в разных формах (как в режиме онлайн, так и на базе ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедколледж»), получение индивидуальных рекомендаций по построению образовательной траектории, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;

- Обучение в агротехнологических классах в рамках проекта «Агропоколение» на базе ГАУ Северного Зауралья, включающее расширение знаний о профессиях агропромышленной отрасли и дальнейшая подготовка к поступлению в образовательные организации аграрного профиля.

- Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах Тюменской области;

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, через которые осуществляется попытка интеграции воспитательных усилий и целостного воздействия на коллектив и личность школьника, в которых принимает участие большая часть школьников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равноправные партнеры, что создает атмосферу общей уверенности и ответственности.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- Социально значимые проекты и инициативы - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на расширение образовательного и воспитательного пространства школы (акция «Щедрый вторник», «Зеленая весна», «Накормите птиц зимой», концертные программы «Ветеранам с любовью», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Герои Отечества», «Трудовой десант»);

- Открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители социума, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, поселка, страны («Большая перемена», «Родители, дети, Рок-н-ролл», «Проектория»);

- Проводимые спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих («День здоровья», «Шиповка юных», «День туриста по Голышмановски», профилактические акции ПАВ, «День народного единства», Шарохинский фестиваль, «Гражданин России», Шахматно-шашечный турнир на приз Главы Голышмановского городского округа, День допризывника).

- Развивающие научно-познавательные конкурсы, открывающие возможности личностно-интеллектуального потенциала учащихся: «Ученик года», «Читатель года», «Живая классика», «УРФО решает», «Шаг в будущее».

На уровне школы:

- Разновозрастные творческие сборы - ежегодные многодневные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости, именно на таких сборах разрабатываются инициативы, которые являются актуальными для всех участников образовательного процесса.

- Общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, интеллектуальные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы («День рождения школы», «Осенний бал», «Новогодний переполох», «Битва хоров», Квест-игра «Есть такая профессия – Родину защищать», «День Матери», «Пусть осень жизни будет золотой...», «Большая игра», Литературно-музыкальная композиция «День Победы», «Письмо Победы в каждый дом»);

- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Последний звонок», «День знаний»);

- Званые вечера, церемонии награждения («Вечер встречи выпускников», «Самый классный класс», «Праздник чести», «День Учителя») школьников, их семей и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный

вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел (деловая игра «Я – Лидер»);
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы, а также в Советы дел по этим ключевым делам, в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел, которая осуществляется его одноклассниками, ребятами постарше, выпускниками, педагогами;
- Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

оформление интерьера школьных помещений. В рекреации школы 1 этажа организована шахматно-шашечная зона (специализированные столы, наборы шашек и шахмат, игровой набор «Напольные шахматы»). Здесь проходят регулярные шахматно-шашечные турниры и сеансы одновременной игры. Обучающиеся начального и среднего звена осваивают и развивают навыки игры.

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников («Волшебная палитра», «Дружеский шарж», «Мы за безопасность на дороге», «Осенний вернисаж», «Новогодняя сказка», «Город мастеров», «Школьный талисман»), позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых дел, походы выходного дня, «Нескучные каникулы»);
- в рамках социально-значимой деятельности реализуется проект «Сто добрых дел», направленный на озеленение пришкольной территории (привлечение преподавателей и учащихся школы к созданию клумб, цветников, благоустройство пришкольной территории);
- оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми («Мастерская Деда Мороза», тематические стенды, «Уголок класса», озеленение класса);
- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (Арт- объекты, фотозоны, тематические выставки, инсталляции, информационные стенды).

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. С 2019-2020 учебного года в МАОУ «Гольшмановская СОШ № 1» действует школьная пресс-служба «NGS», оформлены страницы школы и детских общественных объединений в социальных сетях.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастной редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьное радио) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и социальную группу в Контакте ВШколе, с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы: <https://vk.com/club130738195>

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Пресс-служба МАОУ «Гольшмановская СОШ № 1» создана для объединения деятельности учреждения с целью презентации положительного имиджа учреждения для широкого круга общественности.

Пресс-служба создана для:

- осуществления поэтапного решения задач формирования единого информационного пространства учреждения;
- осуществления медиа-поддержки инновационной деятельности учреждения и распространению инновационных продуктов и практик;
- содействия развитию детской журналистики, теле и радио коммуникаций в учреждении, издательских возможностей;
- поддержки одарённых педагогов и учащихся;
- использования и внедрения современных технологий в воспитательный процесс учреждения.

Пресс-служба МАОУ «Гольшмановская СОШ № 1» - это добровольное объединение, в состав которого могут войти педагоги учреждения, учащиеся, родители и социальные партнёры, а также сотрудники школы.

В состав пресс-службы входят детские творческие объединения журналистики и теле-радио студии, реализующих образовательные программы в сфере медиа обучения.

В рамках работы творческих объединений созданы отделы:

Редакционный отдел - формирует определённый объём знаний по журналистике;

осуществляет сбор материалов; собирает информацию, обрабатывает её и пишет статьи; разрабатывает сценарии для радиопередач и видеофильмов.

Фотоцентр - осуществляет фотосъемку значимых событий в школе; оказывает услуги по удовлетворению запросов пользователей (администрации ОУ, педагогов, родителей, учеников) по фотосъёмке, организации фотовыставок, фотогалерей, фотоархивов и др.

Видеостудия - работает в направлении организационного обеспечения видеосъёмок; создает видеоархив школы; наполняет методический и образовательный канал школы.

Развитие коммуникативной культуры учащихся средствами пресс-службы формирует навыки общения сотрудничества, поддержки творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал пресс-службы реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Вид	Содержание
Пресс центр	Объединяет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, с целью освещения наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.
«Школьная Интернет-группа»	освещение деятельности школы в информационном пространстве, привлечение внимания общественности к школе, информационное продвижение ценностей школы и организация виртуальной диалоговой площадки, на которой дети, учителя и родители открыто обсуждают значимые для школы вопросы.
Школьный Медиациентр «NGS»	Информационно-техническая, мультимедийная поддержка школьных мероприятий.

3.10 Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профилактика» включает в себя правовое просвещение школьников; диагностику и консультирование по возникающим проблемам, организацию правового консультирования школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – формирование правовой культуры ребенка, отвечающей требованиям гражданского общества через создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Профилактическая работа осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На внешкольном уровне:

- Межведомственное взаимодействие (Следственный комитет, прокуратура, ГБУЗТО областная больница №11, инспектор по охране детства, Комиссия по делам несовершеннолетних при Администрации Гольшмановского городского округа, ОУП и ПДН МО МВД России «Гольшмановский», МАУ «КЦСОН ГГО», Отдел по опеке и попечительству и охране прав детства межрайонного управления социальной защиты населения) предполагающее активное включение в процесс родительской и детской аудитории, через проведение совместных форумов для оказания разноплановой помощи в одном месте в сжатые сроки.

- Привлечение к проведению индивидуальной профилактической работы общественных институтов и некоммерческих организаций, при помощи которых происходит формирование позитивного правового сознания, навыков адекватного социального общения и стремления к развитию и самосовершенствованию у несовершеннолетних.

- Реализация в работе проектов с использованием технологий наставничества (закрепление за детьми «группы риска» состоящими в Областном межведомственном банке данных семей шефов-наставников и кураторов из числа педагогических работников).

- Участие в конкурсах и акциях профилактического характера («Мы за здоровый образ жизни», «Международный день отказа от курения», «Быть здоровым – это модно!», «Воплощай идеи в жизнь», «Трезвость – выбор сильных!»).
- Участие в межведомственных операциях «Скажи, где торгуют смертью», «Детский телефон доверия», «Безопасный интернет».

На уровне школы:

- Создание ситуации успеха для детей и подростков асоциального поведения, посредством вовлечения в детско – взрослые общности.
- Развитие навыков общения, адекватного поведения в конфликтных ситуациях у подростков через организацию тренингов личностного роста, содействующие в проявлении индивидуальности через школьную службу Медиации.
- Организация «Позитивной профилактики» через создание информационного поля и эстетической – предметной среды, наполненными позитивными стратегиями и правилами поведения.
- Проведение социально-педагогического мониторинга (социальный паспорт класса и школы, проведение анкетирования и тестирования учителей и учащихся).
- Организация тематической встречи родителей с руководителями образования, представителями правоохранительных органов.
- Обучение родителей приёмам педагогического контроля (круглые столы, малый педсовет).
- Оформление наглядной профилактической агитации («Я имею право», телефоны доверия, экстренной и психологической помощи, Правила поведения при пожаре, правила дорожного движения).
- Организация работы с детьми по профилактике экстремизма, терроризма, воспитания толерантности (единые тематические классные часы, беседы инструктажи с учащимися, неделя безопасности в школе, Всероссийский месячник основ безопасности жизнедеятельности учащихся, акция «Мир без насилия»).

На уровне класса, на индивидуальном уровне:

- Проведение контактного взаимодействия через расположение к общению, поиск общего интереса, выявление положительных качеств ребенка.
- Проведение проблемного анализа ситуации, изучение семейных взаимоотношений и социального окружения учащихся.
- Оказание эмоциональной поддержки, устанавливающей доверительные отношения между учителем и учениками, снятие психологических барьеров и тяжелого эмоционального состояния.
- Формирование личной и социальной компетентности детей и подростков, то есть развитие у них позитивного отношения к самим себе и к окружающему обществу.
- Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками.
- Вовлечение школьников в социально-значимую деятельность класса и школы (трудоустройство несовершеннолетних, организация дежурства в классе и школе, благоустройство пришкольной территории оказание помощи ветеранам).
- Выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений через Совет профилактики и службу Медиации.
- Оформление уголка безопасности и права.
- Профилактика негативных явлений среди подростков (профилактические классные часы с приглашением узких специалистов).

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Самоанализ организуемой МАОУ «Голышмановская СОШ №1» воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно (в конце учебного года) силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной

организации) внешних экспертов. Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, советом самоуправления и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование, диагностика педагогическими методиками. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива (социометрия класса). Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1) Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать)

2) Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении целей и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско - взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми)

3) Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками).

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Анализ воспитательной деятельности за прошедший учебный год обсуждается на ШМО классных руководителей, на педагогическом совете школы.

