

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Голышмановская
средняя общеобразовательная школа № 1»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
классных руководителей

Сейф - Смирнова И.А.

Протокол № 1

от « 27 » августа 2026

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Пуртова А.П.

от «28» августа 2026 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Агеева Л.П.

Приказ № 85/ОД

от «28» августа 2026 года



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Разговоры о безопасности»

возраст обучающихся -6-18 лет

срок реализации- 1 год

Составитель:
Мартынюк Наталья Викторовна

Голышманово -2026г.

Введение

В современном мире вопросы безопасности и защиты становятся особенно актуальными и требуют особого внимания со стороны как педагогов, так и родителей. Растущее количество информации о происшествиях, а также о неблагоприятных ситуациях в различных сферах жизни, подчеркивает необходимость формирования у детей понимания важности профилактики. К сожалению, жизнь полна непредсказуемых моментов, и без должной подготовки у детей могут возникать трудности в их решении.

Профилактика и обучение безопасному поведению предоставляют детям инструменты для преодоления опасных ситуаций. Способность распознавать потенциальные угрозы и предотвращать их разрастание играет ключевую роль в обеспечении личной безопасности. Научив детей основам безопасного поведения, мы помогаем им укреплять свою уверенность в различных жизненных ситуациях.

Современные технологии и глобализация, несомненно, привнесли много положительных изменений в нашу жизнь, однако они также открыли новые горизонты для рисков. Интернет, с одной стороны, является источником знаний и коммуникации, но, с другой — потенциальным полем для кибератак, интернет-мошенничества и кибербуллинга. Важно, чтобы дети понимали не только, как использовать технологии в своих интересах, но и какие меры безопасности необходимо соблюдать, чтобы защитить себя в виртуальной среде.

Поддержание безопасности становится более актуальным, когда речь идет о социальных взаимодействиях. Важно обучить детей навыкам критического мышления, чтобы они могли адекватно оценивать свои действия и действия окружающих, а также осознавать последствия своих поступков. Воспитание чувства ответственности за собственную безопасность и безопасность близких — это не просто задача для школы, но и важная составляющая воспитания полноценной личности.

Таким образом, цель данной программы — обеспечить учащихся необходимыми знаниями и практическими умениями, которые помогут им избежать опасных ситуаций в жизни. Это не только профилактика несчастных случаев и травм, но и формирование устойчивых навыков, которые могут стать залогом их безопасности и успешной социальной жизни в будущем. Внедрение таких знаний в программу обучения способствует не только индивидуальной защите, но и укреплению общественной безопасности в целом, делая наше общество более защищенным и осознанным.

Актуальность программы

Возрастающее число происшествий: Согласно статистическим данным, все больше школьников становятся участниками различных инцидентов как в повседневной жизни, так и на улице. Это может включать как бытовые травмы, так и социальные конфликты. Обучение навыкам безопасности, таким как первичная помощь, ориентирование в пространстве и правила поведения в экстренных ситуациях, может значительно снизить вероятность возникновения таких происшествий. Осознание потенциальных угроз и умение реагировать на них — это ключевые навыки, которые помогут детям избежать серьезных последствий.

Необходимость в современных знаниях: Современные технологии, несомненно, предоставляют много преимуществ, однако одновременно открывают и новые угрозы. Проблемы, такие как кибербуллинг, интернет-мошенничество и нарушения конфиденциальности, становятся все более распространенными. Участие в программе обеспечит детей необходимыми знаниями и стратегиями для осознанного обращения с интернетом и социальными сетями, что поможет им защитить себя в цифровом пространстве. Они смогут лучше осознавать риски и принимать обоснованные решения, что сделает их более безопасными и уверенными пользователями технологий.

Формирование ответственности и сознательности: Образование в области безопасности должно включать не только индивидуальные навыки защиты, но и развитие чувства ответственности за безопасность окружающих. Учащиеся должны понимать, что их действия могут влиять на других и что забота о безопасности своих товарищей — это важная часть их роли в сообществе. Это развитие социальной ответственности и патриотизма способствует формированию активных граждан, которые не только заботятся о себе, но и готовы прийти на помощь другим. В конечном итоге, программа поможет создать более безопасное и сплоченное общество, где каждый будет играть свою роль в обеспечении безопасности и благополучия.

Цели и задачи программы

Цель программы: Формирование у школьников комплексных знаний, умений и навыков, необходимых для безопасного поведения в повседневной жизни, что позволит им эффективно справляться с потенциальными угрозами и повышать уровень личной и коллективной безопасности.

Основные задачи программы:

1. Информирование о личной безопасности: Обеспечить детей актуальной информацией о правилах безопасности в различных сферах жизни, включая быт, учебный процесс и общественные места. Это включает в себя обучение правилам дорожного движения, поведения в общественном транспорте и на улице, а также внимание к собственному поведению в сложных ситуациях.
2. Обучение основам первой помощи и самозащиты: Провести практические занятия, в ходе которых школьники смогут освоить навыки оказания первой помощи при травмах. Это поможет создавать уверенность у детей, что они могут реагировать на экстренные ситуации и заботиться о своем здоровье и безопасности.
3. Развитие критического мышления: Способствовать формированию у учащихся критического мышления и осознания рисков, связанных с интернетом и социальным взаимодействием. Это включает обсуждение таких тем, как кибербуллинг, безопасность личных данных и умение идентифицировать мошеннические схемы.
4. Привлечение внимания к вопросам безопасности: Организовать практические занятия, мастер-классы и проектные работы, направленные на решение актуальных вопросов безопасности. Это поможет не только усвоить знания, но и развить навыки работы в команде, организаторские способности и креативное мышление.

5. Формирование культуры безопасности: Создавать условия для обсуждения вопросов безопасности в школьном сообществе, чтобы привить детям культуру заботы о безопасности как своей, так и окружающих. Проводить тематические мероприятия и акции, способствующие формированию активной гражданской позиции и ответственности.

Систематическая работа по данным задачам позволит создать у школьников устойчивую основу для поведения в различных жизненных ситуациях, что, в свою очередь, повысит уровень их безопасности и уверенности в себе.

Содержание программы

1. Личная безопасность

- Основы личной безопасности:

- Правила поведения на улице.
- Безопасность в общественных местах.
- Правила дорожного движения: как безопасно переходить улицу.

- Чего избегать:

- Опасные ситуации и как их распознать (незнакомцы, потенциально опасные места).
- Умение сказать «нет» и обращаться за помощью.

2. Безопасность в цифровом пространстве

- Интернет-безопасность:

- Основные риски: кибербуллинг, мошенничество и защита личных данных.
- Как вести себя в социальных сетях: проблемы конфиденциальности и репутации.

- Основы цифровой грамотности:

- Как различать факты и фальсификацию.
- Умения проверять информацию и распознавать недостоверные источники.

3. Первая помощь

- Основы первой помощи:

- Принципы оказания первой помощи (травмы, остановка кровотечения, сердечно-легочная реанимация).
- Практические тренировки по оказанию первой помощи.

- Как действовать в экстренных ситуациях:

- Позвонить в экстренные службы.
- Умение оказывать первую помощь себе и другим.

4. Психологическая безопасность

- Управление эмоциями и стрессом:

- Методы снятия стресса и решения конфликтов.
- Принципы конструктивного общения.

- Поддержка сверстников:

- Роль дружбы и поддержки в безопасности.
- Как помогать друзьям в трудных ситуациях.

5. Самозащита и личностное развитие

- Основы самозащиты:

- Физические приемы и техники самообороны для детей.
- Психологические аспекты самозащиты: уверенность в себе и умение контролировать страх.

- Формирование уверенности:

- Развитие уверенности в себе через активное участие в занятиях.
- Участие в проектах и мероприятиях.

6. Практические занятия и проекты

- Открытые уроки и мастер-классы:

- Проведение практических занятий по всем темам безопасности.
- Вовлечение школьников в подготовку и проведение мероприятий по безопасности.

- Проектная работа:

- Разработка и реализация проектов, направленных на повышение безопасности в школе и сообществе.
- Презентация работ, обмен опытом и результатами.

Ожидаемые результаты

После прохождения программы учащиеся должны:

1. Знания и понимание:

- Знать и корректно применять основные правила безопасного поведения в различных ситуациях: в быту, на улице и в интернете.
- Понимать основные риски и угрозы, связанные с личной безопасностью, киберугрозами и ситуациями в общественных местах.
- Осознавать важность психосоциальной безопасности и здоровых взаимоотношений.

2. Навыки:

- Уметь брать на себя ответственность за свои действия и осознавать, как они влияют на собственную безопасность и безопасность окружающих.
- Уметь эффективно оценивать ситуации риска и принимать обоснованные решения в экстренных ситуациях.

- Оказывать первую помощь в неотложных ситуациях, включая навыки сердечно-легочной реанимации и остановки кровотечения.

3. Умение работать в команде:

- Проявлять активность и инициативу в выявлении и решении проблем, связанных с безопасностью в школе и сообществе.
- Уметь работать в команде для организации мероприятий и кампаний по повышению безопасности.

4. Развитие личности:

- Развивать навыки самозащиты и уверенности в себе, позволяющие противостоять потенциальным угрозам и конфликтам.
- Уметь усваивать и применять принципы конструктивного общения для преодоления стрессов и разрешения конфликтов.

5. Общественное участие:

- Проявлять активность в участии в проектах и мероприятиях, направленных на повышение уровня безопасности в своем окружении.
- Уметь делиться знаниями и опытом с другими, способствуя формированию безопасной среды в сообществе.

6. Критическое мышление:

- Уметь критически анализировать информацию, относящуюся к безопасности, включая распознавание фейковых новостей и недостоверной информации в интернете.
- Применять навыки критического мышления для разработки эффективных решений при возникновении проблем безопасности.

Эти результаты помогут учащимся не только защитить себя, но и активно способствовать созданию более безопасной и ответственной среды как для себя, так и для окружающих.

Ресурсы и организация

Для успешной реализации данной программы потребуется:

1. Квалифицированные специалисты:

- Педагоги: Опытные преподаватели, обладающие знаниями в области безопасности, психологии и педагогики, которые смогут адаптировать материалы к возрастным и культурным особенностям учащихся.
- Педагоги-психологи: Специалисты, способные помочь учащимся в формировании психологической устойчивости, управлении стрессом и решении конфликтных ситуаций.

2. Мультимедийные материалы:

- Видеоролики: Информативные и познавательные видео, иллюстрирующие правила безопасности и реальные ситуации, требующие быстрого реагирования.

- Презентации: Наглядные материалы, содержащие ключевые моменты и статистику, которые помогут учащимся лучше усвоить информацию.

- Информационные буклеты: Печатные и цифровые буклеты с практическими рекомендациями, которые учащиеся могут взять с собой и использовать в повседневной жизни.

- Интерактивные приложения: Разработка мобильных приложений или онлайн-платформ для обучения, позволяющих учащимся проходить тренинги и тестирования по темам безопасности.

3. Партнерство с местными учреждениями и организациями:

- Организации в сфере безопасности: Сотрудничество с правоохранительными органами, службами экстренной помощи и другими учреждениями, которые могут предоставить практические мастер-классы и тренинги.

- Местные НКО и волонтерские организации: Привлечение сторонних организаций для проведения лекций и семинаров, а также для участия учащихся в безопасных мероприятиях и акциях.

- Образовательные учреждения: Установление связей с другими школами для обмена опытом и проведения совместных проектов по повышению безопасности.

4. Система оценки и мониторинга:

- Методы оценки: Разработка инструментов для оценки эффективности обучения, включая тестирование, анкетирование и обсуждения.

- Обратная связь: Регулярное получение обратной связи от учащихся и их родителей для корректировки программы и улучшения качества обучения.

5. Материально-техническое обеспечение:

- Классы и учебные помещения: Обеспечение классов необходимым оборудованием для проведения эффективных занятий (проекторы, экраны и т.д.).

- Симуляционные площадки: Создание безопасных пространства для практических занятий, где учащиеся могут отрабатывать навыки оказания первой помощи и моделировать экстренные ситуации.

Эти ресурсы и организация помогут создать насыщенную и интерактивную образовательную среду, способствующую формированию у учащихся необходимых знаний и умений в области безопасности.

Заключение

Дополнительная общеразвивающая программа "Разговоры о безопасности" представляет собой важное дополнение к образовательному процессу и существенный шаг к созданию безопасного пространства для детей. Участие в этой программе позволит им не только освоить навыки самозащиты, но и стать активными участниками формирования безопасной среды как в школе, так и в обществе.

Научив детей принципам безопасности и ответственности, мы закладываем основу для их уверенности и готовности к различным жизненным ситуациям. Это не только повысит уровень безопасности, но и будет способствовать развитию гражданской позиции и сотрудничества среди молодежи.

Таким образом, реализация данной программы имеет многогранное значение и станет важным вкладом в воспитание ответственных и осведомленных граждан, способных эффективно противодействовать угрозам и действовать в интересах своего окружения.

**Календарно-тематический план работы
по программе «Разговоры о безопасности»
1-4 классы**

№	Содержание работы	Количество часов, отводимых на освоение темы	Ответственные
1.	«Вводные инструктажи по технике безопасности»	1	классный руководитель, социальный педагог
2.	Терроризм-угроза обществу	1	классный руководитель, социальный педагог
3.	«Безопасность дорожного движения»	1	классный руководитель, социальный педагог
4.	«Поведение дома, если ты остался один. Огонь друг или враг»	1	классный руководитель, социальный педагог
5.	«Профилактика шоплифтинга»	1	классный руководитель, социальный педагог
6.	«Как решать споры без драки и крика»	1	классный руководитель, социальный педагог
7.	«Опасные игры и сайты в интернете»	1	классный руководитель, социальный педагог
8.	Инструктажи по технике безопасности во время каникул	1	классный руководитель, социальный педагог
9.	Осторожно: незнакомец (как вести себя с чужими людьми)	1	классный руководитель, социальный педагог
10.	Доброта- проявление силы или слабости?	1	классный руководитель, социальный педагог
11.	Семья- моя опора	1	классный руководитель, социальный педагог
12.	«Милосердие, благотворительность: учимся проявлять сострадание и помогать людям»	1	классный руководитель, социальный педагог
13.	«С чего начинается Родина»	1	классный руководитель, социальный педагог
14.	«Урок медиабезопасности»	1	классный руководитель,

			социальный педагог
15.	Мои права и чужие границы	1	классный руководитель, социальный педагог
16.	Инструктажи по технике безопасности во время каникул	1	классный руководитель, социальный педагог
17.	Как избежать травматизма зимой. Сам себе спасатель: основы первой помощи	1	классный руководитель, социальный педагог
18.	«Твоё, моё, наше. Разговор о порче чужого имущества»	1	классный руководитель, социальный педагог
19.	«Тайное всегда становится явным. Разговор о честности.	1	классный руководитель, социальный педагог
20.	«Деньги на карманные расходы»	1	классный руководитель, социальный педагог
21.	«День защитника Отечества: кто такой настоящий герой»	1	классный руководитель, социальный педагог
22.	«Устав школы-закон для ученика»	1	классный руководитель, социальный педагог
23.	«Как избежать ссоры и недопонимания»	1	классный руководитель, социальный педагог
24.	«Когда шалость становится правонарушением?»	1	классный руководитель, социальный педагог
25.	Опасные незнакомцы: синдром «фейкового друга»	1	классный руководитель, социальный педагог
26.	Инструктажи по технике безопасности во время каникул	1	классный руководитель, социальный педагог
27.	Мелкое хищение и порча имущества	1	классный руководитель, социальный педагог
28.	Секреты личной информации: о чём нельзя говорить в сети	1	классный руководитель, социальный педагог
29.	«Детский телефон доверия» Как и у кого просить о помощи	1	классный руководитель, социальный педагог
30.	Азбука здорового образа жизни	1	классный руководитель, социальный педагог
31.	«Эхо великой войны. 9 мая»	1	классный руководитель, социальный педагог
32.	«Правила поведения в общественных местах»	1	классный руководитель,

			социальный педагог
33.	«Правила дорожного движения глазами детей». СИМ.	1	классный руководитель, социальный педагог
34.	Инструктажи по технике безопасности во время каникул	1	классный руководитель, социальный педагог

**Календарно-тематический план работы
по программе «Разговоры о безопасности»
5-8 классы**

№	Содержание работы	Количество часов, отводимых на освоение темы	Ответственные
1.	Вводные инструктажи по технике безопасности «Без паники!»	1	классный руководитель, социальный педагог
2.	«Терроризм-угроза обществу»	1	классный руководитель, социальный педагог
3.	Правила движение- закон улиц и дорог. Средства индивидуальной мобильности	1	классный руководитель, социальный педагог
4.	Бытовой травматизм и техногенные угрозы	1	классный руководитель, социальный педагог
5.	Мои права и чужие границы	1	классный руководитель, социальный педагог
6.	«Цифровой след и интернет-мошенники»	1	классный руководитель, социальный педагог
7.	Драка- не способ решения спора	1	классный руководитель, социальный педагог
8.	Инструктажи по технике безопасности во время каникул Комендантский час	1	классный руководитель, социальный педагог
9.	«Что такое культура речи и от чего она зависит?»	1	классный руководитель, социальный педагог
10.	Все мы разные, но мы все равны. Люди с ограниченными возможностями здоровья.	1	классный руководитель, социальный педагог
11.	Государственные символы России. Россия многонациональная страна	1	классный руководитель, социальный педагог
12.	«Осторожно! Гололёд!» Оказание первой доврачебной помощи при	1	классный руководитель,

	обморожении, переохлаждении.		социальный педагог
13.	Правда и мифы вейпинга	1	классный руководитель, социальный педагог
14.	Уголовная и административная ответственность.	1	классный руководитель, социальный педагог
15.	Учусь сопротивляться давлению. Умей сказать НЕТ!	1	классный руководитель, социальный педагог
16.	Инструктажи по технике безопасности во время каникул	1	классный руководитель, социальный педагог
17.	Кража или воровство. Административная ответственность.	1	классный руководитель, социальный педагог
18.	Почему мы ссоримся: от мелкой обиды до большой ссоры. Школьная служба медиации	1	классный руководитель, социальный педагог
19.	«Правовая оценка современных неформальных молодёжных движений»	1	классный руководитель, социальный педагог
20.	«Первая встреча с законом»	1	классный руководитель, социальный педагог
21.	Лайки и репосты : где проходит граница закона	1	классный руководитель, социальный педагог
22.	«Культура принятия: почему мы все разные»	1	классный руководитель, социальный педагог
23.	«Как избежать ссоры и недопонимания»	1	классный руководитель, социальный педагог
24.	«Остановись, подумай. Профилактика шоплифтинга»	1	классный руководитель, социальный педагог
25.	Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?	1	классный руководитель, социальный педагог
26.	Инструктажи по технике безопасности во время каникул	1	классный руководитель, социальный педагог
27.	Кибербуллинг и травля в мессенджерах	1	классный руководитель, социальный педагог
28.	Опасные незнакомцы: синдром «фейкового друга»	1	классный руководитель, социальный педагог
29.	«Жизнь – главная ценность человека». «Детский телефон доверия» Как и у кого просить о помощи.	1	классный руководитель, социальный педагог

30.	Встреча с агрессией: как избежать конфликта на улице	1	классный руководитель, социальный педагог
31.	Граница между детской шалостью и серьёзным правонарушением	1	классный руководитель, социальный педагог
32.	Правила поведения в общественных местах	1	классный руководитель, социальный педагог
33.	Ответственность о нарушении правил дорожного движения. «Правила передвижения на СИМ»	1	классный руководитель, социальный педагог
34.	Инструктажи по технике безопасности во время каникул	1	классный руководитель, социальный педагог

**Календарно-тематический план работы
по программе «Разговоры о безопасности»
9-11 классы**

№	Содержание работы	Количество часов, отводимых на освоение темы	Ответственные
1.	«Вводные инструктажи по технике безопасности»	1	классный руководитель, социальный педагог
2.	Экстремизм и терроризм в сети: как не стать соучастником	1	классный руководитель, социальный педагог
3.	Уголовная и административная ответственность за нарушение правил дорожного движения.	1	классный руководитель, социальный педагог
4.	Личная безопасность	1	классный руководитель, социальный педагог
5.	Устав школы- закон для ученика.	1	классный руководитель, социальный педагог
6.	«Дропперство. Как подростка втягивают в уголовные дела»	1	классный руководитель, социальный педагог
7.	Профилактика ПАВ. «Энергетические напитки – новые наркотики»	1	классный руководитель, социальный педагог
8.	Инструктажи по технике безопасности во время каникул.	1	классный руководитель,

			социальный педагог
9.	Культура и безопасность отдыха. Комендантский час.	1	классный руководитель, социальный педагог
10.	Все мы разные, но мы все равны. Люди с ограниченными возможностями здоровья.	1	классный руководитель, социальный педагог
11.	«Закон жизни школьного коллектива. Компромисс-показатель слабости или признак зрелости личности»	1	классный руководитель, социальный педагог
12.	Я- гражданин России! Конституция РФ.	1	классный руководитель, социальный педагог
13.	«Осторожно! Гололёд!» Оказание первой доврачебной помощи при обморожении, охлаждении.	1	классный руководитель, социальный педагог
14.	Административная и уголовная ответственность.	1	классный руководитель, социальный педагог
15.	Чистота разговорной речи. Слова-сорняки	1	классный руководитель, социальный педагог
16.	Инструктажи по технике безопасности во время каникул	1	классный руководитель, социальный педагог
17.	Где проходит граница между шуткой и оскорблением?	1	классный руководитель, социальный педагог
18.	Уголовный кодекс и будущее: как одна ошибка может перечеркнуть карьеру	1	классный руководитель, социальный педагог
19.	Административные запреты для совершеннолетних и подростков	1	классный руководитель, социальный педагог
20.	«Жизнь – главная ценность человека»	1	классный руководитель, социальный педагог
21.	Цифровой этикет и доброжелательность в сети	1	классный руководитель, социальный педагог
22.	Личные границы в дружбе: где заканчивается "мы" и начинается "я"	1	классный руководитель, социальный педагог
23.	О честности и умении держать слово	1	классный руководитель, социальный педагог
24.	Шутки или хулиганство. Ответственность .	1	классный руководитель, социальный педагог
25.	Вредные и опасные привычки. Ответственность .	1	классный руководитель, социальный педагог
26.	Инструктажи по технике	1	классный

	безопасности во время каникул		руководитель, социальный педагог
27.	Здоровый образ жизни. Никотин и его разрушительная сила.	1	классный руководитель, социальный педагог
28.	Видео-диспут «Профилактика наркозависимости» Секреты манипуляции!	1	классный руководитель, социальный педагог
29.	«Детский телефон доверия» Как и у кого просить о помощи	1	классный руководитель, социальный педагог
30.	Просмотр фильма «Четыре ключа к успеху» (сайт Общее дело)	1	классный руководитель, социальный педагог
31.	«Виды наказания несовершеннолетних»	1	классный руководитель, социальный педагог
32.	Ответственность о нарушении правил дорожного движения. «Правила передвижения на СИМ»	1	классный руководитель, социальный педагог
33.	Правила поведения в общественных местах	1	классный руководитель, социальный педагог
34.	Инструктажи по технике безопасности во время каникул	1	классный руководитель, социальный педагог