

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гольшмановская средняя общеобразовательная школа №1»**

**Утверждаю:
Директор МАОУ
«Гольшмановская СОШ №1»
Л. П. Агеева**



Приказ от 29.08.2025 № 83/ОД

**Рабочая программа
воспитания обучающихся
МАОУ «Гольшмановская СОШ № 1»**

Гольшманово, 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП НОО МАОУ «Гольшмановская СОШ № 1» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ «Гольшмановская СОШ № 1»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МАОУ «Гольшмановская СОШ № 1», в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МАОУ «Гольшмановская СОШ № 1» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «Гольшмановская СОШ № 1» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МАОУ «Гольшмановская СОШ № 1» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в МАОУ «Гольшмановская СОШ № 1»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в МАОУ «Гольшмановская СОШ № 1»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения,

формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС НОО, ООО, СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО, ООО, СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- осознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- осознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно- патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, пониманием их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценность научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

МАОУ «Гольшмановская СОШ №1» располагается в рабочем поселке Гольшманово Тюменской области и имеет более чем 90-летнюю историю. Школа стала родным домом для многих поколений жителей Гольшманово.

Воспитательная система школы сочетает сохранение традиций образовательного процесса и внедрение инновационных технологий. В рамках муниципальных проектов учителя делятся своим опытом с коллегами из других школ, внедряя современные подходы к образованию и воспитанию. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию и осваивают новые образовательные методики, включая систему развивающего обучения. Воспитание пронизывает все аспекты работы школы, и педагоги, понимая важность личного примера, активно участвуют с воспитанниками в культурных, спортивных и социально значимых мероприятиях.

Школа имеет современную материально-техническую базу, включая локальные сети, серверные и автоматизированные рабочие места для учителей и учеников, а также мобильные

классы. Для организации дополнительного образования и внеурочной деятельности созданы следующие условия:

- ✓ Школьный музей
- ✓ Спортивные залы
- ✓ Школьные библиотеки
- ✓ Актный зал
- ✓ Уличные спортивные площадки

Ученики всех уровней активно участвуют в самоуправлении, иницируют и организуют школьные мероприятия и принимают участие в событиях за пределами школы, становясь победителями различных конкурсов и соревнований.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МАОУ «Гольшмановская СОШ № 1»

В 1–11-х классах 1023 ученика. Состав учащихся отличается по нескольким ключевым параметрам:

- **Учебные возможности:** Обучающиеся имеют разный уровень подготовки и общее развитие, что влияет на их способности к обучению. В школе предусмотрено инклюзивное обучение для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Такие ученики получают поддержку в общеобразовательных классах, где реализуются программы коррекционно-развивающего обучения.

- **Социальный статус:** В коллективе есть дети, сталкивающиеся с неблагоприятными условиями, а также учащиеся с девиантным поведением. Некоторые из них находятся на учете в различных социальных службах, что требует особого подхода в воспитании и образовании.

- **Национальная принадлежность:** Многонациональность жителей микрорайона школы также значительно влияет на образовательный процесс и условия воспитания. Это разнообразие создает уникальную атмосферу, способствующую обмену культурными ценностями и традициями.

Ключевым источником положительного влияния на обучающихся являются высококвалифицированные педагоги, которые эффективно организуют учебный процесс. Позитивная динамика результатов обучения подтверждает успешность образовательной деятельности школы. Команда администрации обладает значительным управленческим опытом и квалификацией, что позволяет им эффективно управлять образовательным процессом. Педагогический состав состоит как из опытных специалистов с глубокими знаниями и навыками, так и из молодых педагогов, обладающих высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В команде есть квалифицированные специалисты, готовые поддерживать всех категорий обучающихся, что создает условия для их полного развития.

Расположение школы в центре поселка, окруженном культурными объектами, также играет важную роль в воспитательном процессе. В непосредственной близости находятся Дом культуры «Юность», Культурно-досуговый центр «Родина», районный краеведческий музей, информационно-библиотечный центр, молодежный центр, а также объекты малого бизнеса и памятники, посвященные значимым событиям. Каждый из этих элементов социальной и культурной среды оказывает положительное влияние на образовательный процесс, расширяет образовательные ресурсы школы и обогащает воспитательное пространство, способствуя формированию активной и гармонично развитой личности учащихся.

Среди возможных отрицательных факторов, воздействующих на детей, выделяем несколько ключевых источников.

Во-первых, это влияние социальных сетей, которые, хоть и предлагают множество возможностей для общения и обмена информацией, могут также негативно сказываться на психическом и эмоциональном состоянии детей. Часто детям приходят неподходящие примеры поведения, что может приводить к искажению представлений о нормальных ценностях и нормативах.

Во-вторых, компьютерные игры занимают значительную часть времени детей, и хотя многие из них могут быть полезными и развивающими, существуют также игры с насильственным содержанием или с негативными элементами, что может формировать у детей агрессивное поведение и искаженные представления о мире.

Дополнительно, на воспитательный процесс оказывают влияние некоторые родители, обладающие низким воспитательным ресурсом. Неспособность таких родителей грамотно управлять развитием своих детей, устанавливать четкие границы и предлагать конструктивные решения проблем может привести к недостатку внимания и поддержки. Это может негативно отразиться на эмоциональном и социальном развитии ребенка, создавая благоприятную почву для формирования неблагоприятных привычек и моделей поведения.

Таким образом, важно осознавать эти потенциальные угрозы и работать над созданием оптимальных условий, которые позволят детям развиваться гармонично и уверенно в современном мире.

Цель МАОУ «Голышмановская СОШ № 1» в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В школе сложились ряд замечательных традиций, которые становятся важной частью образовательного процесса и жизни учащихся. Например, ежегодная линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, символизирует начало и окончание учебного года, объединяя ученикам и их родителей. День самоуправления, приуроченный ко Дню учителя, позволяет детям попробовать себя в роли педагогов, что развивает чувство ответственности и лидерские качества.

Не менее значимыми являются новогодние огоньки, где учащиеся демонстрируют свои таланты и способности в праздничной атмосфере. Процесс «посвящения» в «Первоклассники», «Юные пешеходы», «Читатели» создает у детей чувство принадлежности к школьному сообществу, подчеркивая моменты их роста и периода на новые этапы обучения.

Также в расписании школы регулярно проводятся мероприятия, такие как «Шоу талантов» и «Праздник Чести школьника», которые дают возможность детям раскрыть свои способности и быть признанными за свои достижения. Кроме того, День безобразника, отмечаемый 1 апреля, приносит элементы веселья и расслабления, позволяя ребятам проявить свою креативность и чувство юмора.

Не забываем и о патриотических мероприятиях, посвященных Дню Победы, которые воспитывают у детей уважение к истории, культуре и подвигам предков. Все эти традиции школы МАОУ «Голышмановская СОШ № 1» играют ключевую роль в воспитании детей, формируя их личность, развивая творческие способности и чувство единства внутри школьного сообщества. В течение годового цикла воспитательной работы школы являются основными школьными делами, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МАОУ «Гольшмановская СОШ № 1» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. «Орлята России»
3. «Россия – мои горизонты»
4. «Билет в будущее»
5. Школьный театр.
6. Школьный музей.
7. Школьный спортивный клуб «Надежда».
8. Кадетский класс «Муромец»
9. Юнармейский класс «Беркут»

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

Школа реализует инновационные, перспективные воспитательные практики:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации, через активное участие к Школьном научном обществе «АИСТ»
2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея, через занятия в школьном кружке «Юный краевед»
3. Школьный театр - создание условий для развития творческой личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного театра.
4. Безопасное поведение на дороге – создание условий для формирования у учащихся активной позиции в вопросах дорожной безопасности через деятельность школьного отряда "ЮИД", который организует мероприятия, направленные на обучение правилам дорожного движения, проведение акций и просветительских игр. Эти инициативы способствуют формированию ответственного отношения учащихся к безопасности на дороге и развитию навыков безопасного поведения в различных ситуациях.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.
3. Недостаточная мотивация учащихся – многие дети не заинтересованы в активном участии в воспитательных мероприятиях, что ограничивает их развитие и вовлеченность.
4. Ограниченные ресурсы для проведения внеурочных мероприятий – нехватка финансирования и материально-технической базы затрудняет организацию качественных и разнообразных мероприятий.
5. Низкий уровень участия педагогов в организации воспитательной работы – отсутствие инициативы со стороны некоторых учителей препятствует созданию насыщенной и интересной воспитательной программы.
6. Проблемы с вовлеченностью детей из разных социальных групп – некоторые учащиеся могут чувствовать себя исключенными из школьных традиций и мероприятий, что приводит к разрыву в сообществе и снижению общей сплоченности.
7. Невозможность адаптации мероприятий к интересам и потребностям учащихся – часто предлагаемые программы не учитывают индивидуальные особенности и предпочтения детей, что понижает их мотивацию и активность.

Эти проблемы требуют внимания и комплексного подхода для их решения, чтобы обеспечить более эффективную воспитательную деятельность в школе.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.
4. Разработка программ, направленных на повышение мотивации учащихся – внедрение клубов по интересам, творческих лабораторий и проектов, которые помогут ребятам проявить свои таланты и найти свое место в школьной жизни.
5. Обучение педагогов и классных руководителей эффективным методам взаимодействия с родителями – тренинги и семинары по коммуникации, разрешению конфликтов и работе в команде помогут улучшить взаимопонимание.
6. Создание системы постоянной обратной связи между школой и родителями – регулярные опросы, анкеты и обсуждения помогут выявить потребности и ожидания семьи, а также оценить текущие воспитательные мероприятия.

7. Организация мероприятий, направленных на сплочение учащихся из разных социальных групп – тематические дни, культурные мероприятия и конкурсы помогут создать единую школьную атмосферу и повысить уровень вовлеченности.

8. Адаптация воспитательных мероприятий к интересам и потребностям учеников – вовлечение детей в процесс планирования позволяет учитывать их желания и предпочтения, что способствует большей активности и интересу к мероприятию.

Эти пути решения помогут наладить более эффективное взаимодействие между всеми участниками воспитательного процесса и способны значительно улучшить результаты воспитательной деятельности.

Нормы этикета обучающихся МАОУ «Гольшмановская СОШ № 1»:

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МАОУ «Гольшмановская СОШ № 1» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьный музей». Модули описаны

последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МАОУ «Гольшмановская СОШ № 1».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Кадет», «Юнармия»;

- курсы, занятия по основам духовно-нравственной культуры народов России: «Русский язык и культура речи», «В мире литературы»;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Основы функциональной грамотности», «ШНО "АИСТ"», «Умники и умницы», «Образовательная робототехника», «Эрудит», «Три кита»;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Школьный театр», «Юный журналист», «Школьный хор»;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности «Краевед»;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Волейбол», «Подвижные игры», «Зарница», «Спортивные игры».

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;

- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, Исторический парк г. Тюмени, на предприятия Голышмановского МО и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в Голышмановском МО поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных,

религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление, поддержание и использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (памятных досок);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность по реализации программы «Профилактика и безопасность» совместно с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов «Россия – мои горизонты», направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в профориентационных проектах «Билет в будущее», «Агропоколение», «Первая профессия для школьников»;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- обучение обучающихся 8-11 классов в предпрофессиональных профильных классах: педагогический, медицинский, агротехнологический;

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- педагог-логопед;

Общая численность педагогических работников МАОУ «Гольшмановская СОШ № 1» – 60 человек основных педагогических работников, из них 77 процентов имеют высшее педагогическое образование, 48 процента – высшую квалификационную категорию, 25 процента – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 42 классных руководителя.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, специалисты городского краеведческого музея, актеры городского драмтеатра.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ «Гольшмановская СОШ № 1» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение о школьной форме;
- Положение о ПМПК;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- Положение о школьном спортивном клубе «Надежда»;

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В школе обучается 46 обучающихся с ОВЗ. Для данной категории обучающихся в МАОУ «Гольшмановская СОШ № 1» созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МАОУ «Гольшмановская СОШ № 1»

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МАОУ «Гольшмановская СОШ № 1»

МАОУ «Гольшмановская СОШ № 1» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Класс-волонтер года»;
- «Учитель года»;
- «Самый классный классный»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МАОУ «Гольшмановская СОШ № 1»

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

1. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МАОУ «Гольшмановская СОШ № 1»

- Объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;

Кроме этого, в МАОУ «Гольшмановская СОШ № 1» практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МАОУ «Гольшмановская СОШ № 1» осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МАОУ «Гольшмановская СОШ № 1», цели, задачам, традициям воспитания, быть согласованными с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса в МАОУ «Гольшмановская СОШ № 1» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль

общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- Урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МАОУ «Гольшмановская СОШ № 1» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

**Календарный план воспитательной работы школы
на 2025-2026 учебный год**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Работа с классным коллективом			
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	1–11-е	Каждый понедельник	Классные руководители
Тематические классные часы	1–11-е	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители
Организационные и деловые классные часы	1–11-е	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1–11-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1–11-е	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители
Экскурсии	1–11-е	Не менее одного раза в четверть	Классные руководители, родительские комитеты
Изучение динамики развития классного коллектива	1–11-е	В течение учебного года	Классные руководители
Адаптация	1, 5, 10-е	В течение учебного года	Классные руководители 10-х классов, педагог-психолог
Обеспечение информационной безопасности	1–11-е	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, куратор профилактического направления
Профилактическая работа, в том числе профилактика радикализации	1–11-е	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный

			педагог, классные руководители
Дежурство в классе	1–11-е	В течение учебного года	Классные руководители
Дежурство по школе	1–11-е	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1–11-е	По мере необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1–11-е	В течение всего учебного года	Классные руководители
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса	1–11-е	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5–11-е	Еженедельно	Классные руководители, учителя-предметники, педагоги внеурочной деятельности
Малый педсовет «Адаптация»	1, 5, 10-е	Октябрь	Классные руководители классов, учителя-предметники, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Встреча с родительским активом класса	5–11-е	По необходимости	Классные руководители, родительский актив, администрация школы (по требованию)
Цикл встреч «Путь самоопределения» (профорентация)	9–11-е	Один раз в четверть	Классные руководители, родители
Классные родительские собрания	1–11-е	Согласно плану ВР классных руководителей	Классные руководители, администрация школы (по требованию), управляющий совет школы
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Визуальные образы (предметно-эстетическая	1–11-е	В течение	Учителя-предметники,

среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)		года	замдиректора по УВР, замдиректора по ВР
Дежурство на уроках	5—11-е	В течение года	Учителя-предметники
Интерактивные формы учебной деятельности	1—11-е	В течение года	Учителя-предметники, замдиректора по УВР, замдиректора по ВР
Внутриклассное шефство	3—11-е	В течение года	Учителя-предметники, замдиректора по УВР, замдиректора по ВР
Музейные уроки	1—11-е	В течение года	Учителя-предметники, замдиректора по УВР, замдиректора по ВР
Содержание уроков	1—11-е	В течение года	Учителя-предметники, замдиректора по УВР, замдиректора по ВР
Заседания школьного научного общества «АИСТ»	3—11-е	Один раз в две недели	Учителя-предметники, руководители ШМО, замдиректора по УВР, замдиректора по ВР
Школьная научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	3—11-е	Апрель	Учителя-предметники, замдиректора по УВР,
Сентябрь			
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Информационная минутка на уроках истории и обществознания	2—11-е	02.09—06.09	Учителя истории и обществознания, замдиректора по ВР
Ко дню рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (информационная минутка на уроках литературы)	10—11-е	05.09	Учителя русского языка и литературы, замдиректора по ВР
Ко дню Бородинского сражения (информационная минутка на уроках истории)	2—11-е	06.09	Классные руководители, учителя истории, замдиректора по ВР
155 лет о дня рождения русского писателя-реалиста А.И. Куприна (07.09) (информационная минутка на уроках литературы). 645 лет Куликовской битве (08.09) (информационная минутка на уроках истории)	3—11-е	08.09	Учителя русского языка и литературы. Учителя истории. Замдиректора по ВР
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	2—11-е	09.09	Учителя русского языка и литературы, замдиректора по ВР
Начало знаменитого перехода через Альпы войсками А.В. Суворова (10 (21) сентября 1799 года) (информационная минутка на	5—11-е	10.09	Учителя истории, замдиректора по ВР

уроке истории)			
День специалиста органов воспитательной работы: офицер-воспитатель (11.09) (информационная минутка на уроках ОБЗР)	9–11-е	11.09	Учителя ОБЗР, замдиректора по ВР
Ко дню рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (информационная минутка на уроках физики)	7–11-е	17.09	Учителя физики, астрономии, замдиректора по ВР
День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.) (21.09) (информационная минутка на уроках истории)	8—11-е	19.09	Учителя истории, замдиректора по ВР
125 лет со дня рождения советского лингвиста, лексикографа, доктора филологических наук, профессора С.И. Ожегова (22.09) (информационная минутка на уроках русского языка и литературы)	4—11-е	22.09	Учителя русского языка и литературы, замдиректора по ВР
Всемирный день туризма (27.09) (информационная минутка на уроках физкультуры)	1–11-е	26.09	Учителя физкультуры, замдиректора по ВР
День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией (30.09) (информационная минутка на уроках истории)	7–11-е	30.09	замдиректора по ВР
Правила учебных кабинетов	5–11-е	В течение месяца	Учителя-предметники, замдиректора по ВР
Октябрь			
Международный день музыки (02.10) (информационная минутка на уроках МХК)	1–7-е	02.10	Учитель музыки, замдиректора по ВР,
Международный день пожилых людей (02.10) Конкурс сочинений «О бабушке и дедушке хочу я рассказать»	11–11-е	02.10	Учителя русского языка и литературы, классные руководители, замдиректора по ВР
День учителя (05.10)	1–11-е	02.10	замдиректора по ВР
130 лет со дня рождения русского и советского поэта, писателя, одного из наиболее знаменитых поэтов Серебряного века С.А. Есенина (03.10). Конкурс чтецов	3–11-е	03.10	Учителя русского языка и литературы, замдиректора по ВР
Ко дню рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, русского писателя и поэта (03.10) Конкурс чтецов	2–11-е	03.10	Классные руководители, библиотекари и

Ко дню рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (08.10) (информационная минутка на уроках литературы)	10–11-е	08.10	Учителя литературы, замдиректора по ВР
Уроки-турниры, посвященные Всемирному дню математики	5–11-е	15.10	Учителя математики, замдиректора по ВР
Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	1–11-е	25.10	Учителя русского языка и литературы, школьный библиотекарь, замдиректора по ВР
Ноябрь			
День народного единства (04.11)	1–11-е	05.11	Учителя истории, замдиректора по ВР
Ко дню рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (библиотечные уроки)	1–11-е	05.11	Учителя русского языка и литературы, школьный библиотекарь, замдиректора по ВР
Ко дню рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (06.11) (информационная минутка на уроках литературы)	3–11-е	06.11	Учителя русского языка и литературы, замдиректора по ВР
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (информационная минутка на уроках обществознания, ОБЗР)	9–11-е	07.11	Учителя обществознания, учителя ОБЗР, замдиректора по ВР
Ко дню рождения Александры Николаевны Пахмутовой, российского композитора (9.11) Музыкальный урок	1–11-е	07.11	Учителя музыки, замдиректора по ВР
295 лет со дня рождения русского полководца, генералиссимуса, основоположника русской военной теории Александра Васильевича Суворова (24.11) (информационная минутка на уроках истории)	8–11-е	24.11	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
215 лет со дня рождения русского врача-хирурга, анатома, главного хирурга в Севастополе во время Крымской кампании, основоположника русской военно-полевой хирургии, естествоиспытателя и педагога Николая Ивановича Пирогова (25.11) (информационная минутка на уроках биологии)	18–11-е	25.11	Учителя биологии Замдиректора по ВР
День Государственного герба Российской Федерации	1–11-е	28.11	Классные руководители Замдиректора по ВР
110 лет со дня рождения советского прозаика,	10–11-е	28.11	Учителя литературы

поэта, драматурга, киносценариста, журналиста и военного корреспондента Константина Михайловича Симонова (28.11) (информационная минутка на уроках литературы)			Замдиректора по ВР
Декабрь			
День Неизвестного солдата (03.12) (информационная минутка на уроках истории)	3–11-е	03.12	Учителя истории, замдиректора по ВР
Международный день инвалидов (03.12)	1–11-е	03.12	Классные руководители
205 лет со дня рождения русского поэта-лирика, переводчика и мемуариста Афанасия Афанасьевича Фета (05.12) (информационная минутка на уроках литературы)	4–11-е	05.12	Учитель литературы, замдиректора по ВР
Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (05.12) (информационная минутка на уроках истории)	9–11-е	05.12	Учитель истории, замдиректора по ВР
День добровольца (волонтера) в России (05.12)	2–11-е	05.12	Руководитель волонтерского отряда
День Героев Отечества (09.12) (информационная минутка на уроках истории)	2–11-е	09.12	Классные руководители, замдиректора по ВР
День Конституции Российской Федерации (12.12)	1–11-е	12.12	Классные руководители, замдиректора по ВР
День спасателя Российской Федерации (27.12) (информационная минутка на уроках обществознания)	8–11-е	26.12	Учитель обществознания, замдиректора по ВР
Январь			
Книги-юбиляры в 2026 году (к использованию на уроках литературы):			
245 лет «Недоросль» Д.И. Фонвизин (1781 г. написания);			
245 лет «Кавказский пленник» А.С. Пушкин (1820-1821 гг. написания);			
195 лет «Вечера на хуторе близ Диканьки» Н.В. Гоголь (1831 г., опубликован первый том);			
195 лет «Сказка о царе Салтане» А.С. Пушкин (1831 г. написания);			
190 лет «Ревизор» Н.В. Гоголь (1835 г. год написания);			
190 лет «Капитанская дочка» А.С. Пушкин (1836 г.);			
160 лет «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевский (1865-1866 гг., дата первой публикации);			
145 лет «Левша» Н.С. Лесков (1881 г. написания);			
230 лет «Бедная Лиза» Н.М. Карамзин (1796 г. написания).			
Международный день без Интернета (26.01) (информационная минутка на уроках информатики)	7–9-е	26.01	Учителя информатики, замдиректора по ВР
День памяти жертв холокоста (информационная минутка на уроках истории)	2–11-е	27.01	Учителя истории, замдиректора по ВР
Февраль			

День российской науки (08.02) (информационная минутка на уроках предметов естественно-научного цикла)	10–11-е	09.02	Учителя предметов естественно-научного цикла, замдиректора по ВР
День книгодарения (14.02). Книжные уроки	10–11-е	13.02	Учителя литературы, замдиректора по ВР
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02) (информационная минутка на уроках обществознания)	2–11-е	16.02	Классные руководители, замдиректора по ВР
195 лет со дня рождения русского писателя, публициста и мемуариста Николая Семёновича Лескова (16.02) (информационная минутка на уроках литературы)	5–11-е	16.02	Учителя литературы, замдиректора по ВР
Международный день родного языка (21.02) Интерактивные уроки родного русского языка	5–11-е	20.02	Учителя русского языка и литературы, замдиректора по ВР
Март			
Ко дню рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературы)	1–11-е	03.03	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
Ко дню рождения Петра Павловича Ершова, писателя, педагога (06.03) (информационная минутка на уроках литературы)	1–11-е	06.03	Учителя русского языка и литературы, замдиректора по ВР
Ко дню рождения С.В. Михалкова (информационная минутка на уроках литературы)	11–11-е	13.03	Учителя русского языка и литературы, замдиректора по ВР
День воссоединения Крыма с Россией (18.03) (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	10–11-е	18.03	Учителя истории и обществознания, замдиректора по ВР
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	10–11-е	23.03–27.03	Учитель музыки, руководитель ШМО, замдиректора по ВР
Всемирный день поэзии (21.03) Уроки любимых стихов	5–9-е	20.03	Учителя литературы, замдиректора по ВР
Всемирный день театра (27.03). 250 лет со дня основания Государственного академического Большого театра России (28 марта 1776 г.). Конкурс инсценировок на уроках литературы	10–11-е	27.03	Учителя русского языка и литературы, руководитель школьного театра, замдиректора по ВР
Ко дню рождения М. Горького (библиотечные уроки)	4–9-е	27.03	Учителя русского языка и литературы, школьный библиотекарь, замдиректора по ВР
Апрель			

Ко дню рождения А.Н. Островского (информационная минутка на уроках литературы)	10–11-е	10.04	Учителя русского языка и литературы, замдиректора по ВР
День космонавтики (12.04) (информационная минутка на уроках физики)	7–11-е	10.04	Учителя физики, замдиректора по ВР
140 лет со дня рождения русского поэта Серебряного века, создателя школы акмеизма, прозаика, драматурга, переводчика и литературного критика Николая Степановича Гумилева (15.04) (информационная минутка на уроках литературы)	10–11-е	15.04	Учителя русского языка и литературы, замдиректора по ВР
Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках географии, экологии)	10–11-е	22.04	Учителя географии и экологии, замдиректора по ВР
День российского парламентаризма (информационная минутка на уроках обществознания)	10–11-е	28.04	Учителя обществознания, замдиректора по ВР
Май			
Ко дню основания Черноморского флота (13.05) (информационная минутка на уроках истории)	10–11-е	13.05	Учителя истории, замдиректора по ВР
135 лет со дня рождения русского прозаика, драматурга и театрального режиссера Михаила Афанасьевича Булгакова (15.05) (информационная минутка на уроках литературы)	10–11-е	15.05	Учителя русского языка и литературы, замдиректора по ВР
День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	10–11-е	22.05	Учителя истории и обществознания, замдиректора по ВР
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	1–8-е	22.05	Учителя русского языка, замдиректора по ВР
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Духовно-нравственное направление			
Разговоры о важном	1–11-е	Каждый понедельник	Классные руководители
Инвариантный компонент			
Социальное направление			
Россия – мои горизонты	6–11-е	Каждый четверг	Педагог-навигатор по профориентации
Школьное ученическое самоуправление	3–11-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Волонтерский отряд «Мы вместе»	4–11-е	Согласно	Педагоги внеурочной

		расписанию занятий ВД	деятельности
Школьный спортивный клуб «Надежда»	2–11-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
вариативный компонент			
Естественно-научный профиль			
НОУ «АИСТ»	3–11-е	Согласно плану ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ			
Первичное отделение РДДМ «Движение первых»			
«ЮИДД»	3 – 7	Согласно расписанию занятий ВД	Педагог внеурочной деятельности
«Юнармия»	5 - 10	Согласно расписанию занятий ВД	Педагог внеурочной деятельности
Медиацентр «Объектив»			
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности			
Основы функциональной грамотности	1 - 11	Каждый вторник	Классные руководители
Внеурочная деятельность по обеспечению учебной деятельности			
Еженедельная организационная линейка			
Внеурочная деятельность по организации педагогической поддержки			
Профилактика «Буллинга»			
Внеурочная деятельность по обеспечению благополучия детей			
Школьная служба медиации	5—10	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги-психологи
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)			
В течение года			
Общешкольный совет родителей	1–11	Один раз в полугодие	Директор
Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	1–11	Один раз в четверть по графику Сентябрь Январь Март	Зам директора Классные руководители
Консультации с психологом	1 - 11	По графику	Психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	1 - 11	По запросу	Администрация

Круглый стол «Вопросы воспитания»	1-11	Один раз в четверть	Психолог
Персональные выставки талантов родителей	1-10-е	В течение года	Замдиректора по ВР, классные руководители
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
В течение года			
Оргкомитет школы	8-11-е	Один раз в месяц	Директор, замдиректора по УВР, замдиректора по ВР
Спортивный комитет школы	3-11-е	Один раз в неделю	Организатор спортивной деятельности
Школьная служба примирения	8-11-е	Один раз в неделю	психолог
«Добровольцы и волонтеры»	5-11-е	Один раз в неделю	Куратор направления
Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	10-11-е	В соответствии с планом мероприятий	Школьный комитет
Сентябрь			
Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	10-11-е	Сентябрь, январь, май	Школьный комитет, первичное отделение РДДМ, «Добровольцы и волонтеры»,
Экологический проект «Батарейки, сдавайтесь!»	10-11-е	Сентябрь, январь, май	Школьный комитет, «Добровольцы и волонтеры»
Экологический проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	10-11-е	Сентябрь, январь, май	Школьный комитет, «Добровольцы и волонтеры»
Выборы в органы классного детско-взрослого самоуправления	10-11-е	02.09-12.09	Классные руководители
Совет дела «День учителя» (05.10)	10-11-е	15.09-26.09	Школьный комитет, «Добровольцы и волонтеры», школьное коммуникационное агентство «Совет капитанов», «Старшие для младших», ЮНЕСКО.org
Выборы в школьный комитет	5-11-е	22.09-30.09	Замдиректора по ВР
Октябрь			
День самоуправления (в рамках Дня учителя)	9-11-е	03.10	Школьный комитет, первичное отделение

			РДДМ, «Добровольцы и волонтеры»
Благотворительная акция «Теплый ноябрь»	1–11-е	27.10–31.10	Школьный комитет, первичное отделение РДДМ, «Добровольцы и волонтеры»
Ноябрь			
Совет дела «Проект "Наследники Великой Победы"» (поздравление ветеранов)	14–11-е	10.11–14.11	Школьный комитет, первичное отделение РДДМ, «Добровольцы и волонтеры»
Совет дела «Новый год»	8–11-е	24.11–28.11	Школьный комитет, совет креативщиков, школьное коммуникационное агентство
Январь			
Совет дела «День защитника Отечества»	5–11-е	26.01–30.02	Школьный комитет, первичное отделение РДДМ, «Добровольцы и волонтеры»
Февраль			
Совет дела «Международный женский день»	10–11-е	02.02–06.02	Школьный комитет, первичное отделение РДДМ, совет креативщиков,
Совет дела «Неделя детской книги»	10–11-е	23.02–27.02	Школьный комитет, совет креативщиков, школьное коммуникационное агентство «Старшие для младших», совет капитанов, ЮНЕСКО.org
Совет дела «Благотворительная акция "Подари ребенку книгу"»	10–11-е	23.02–27.02	Школьный комитет, совет креативщиков, школьное коммуникационное агентство «Старшие для младших», совет капитанов, ЮНЕСКО.org
Март			
Совет дела «День смеха»	1–11-е	16.03–20.03	Школьный комитет, совет креативщиков, школьное коммуникационное агентство, совет капитанов

Совет дела «Проект "Наследники Великой Победы"» (благоустройство памятника, поздравление ветеранов, подарки ветеранам)	3-7-е	23.03–27.03	Школьный комитет, совет креативщиков, школьное коммуникационное агентство, совет капитанов
Совет дела «Весенняя благотворительная ярмарка» (23.04)	1-11-е	30.03–03.04	Школьный комитет, первичное отделение РДДМ, «Совет креативщиков», спортивный комитет школы, совет капитанов, школьное коммуникационное агентство
Апрель			
Выборы председателя Совета дела на 2026/27 учебный год	5-11-е	20.04	Школьный комитет, первичное отделение РДДМ, «Совет креативщиков»
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Внеурочные занятия по курсу «Россия – мои горизонты»	6-11-е	Еженедельно по четвергам	Замдиректора по ВР, педагог-навигатор
Мастер-классы профессионального мастерства от родителей школы	5-11-е	В течение года по согласованию с ШМО классных руководителей	Замдиректора по ВР, руководители ШМО классных руководителей
Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»	10-е	Один раз в месяц на параллель по отдельному плану	Замдиректора по ВР, психолог, классный руководитель
Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом	9-11-е	По индивидуальной договоренности	Психолог
Профориентационные экскурсии по отдельному плану	7-11-е	В течение года	Замдиректора по ВР, психолог
Профессиональные пробы по отдельному плану	6-9-е	В течение года	Замдиректора по ВР, педагог-навигатор
Октябрь			
Онлайн-тестирование	7-11-е	Октябрь	Психолог, специалист ИТ

Декабрь			
Круглый стол для родителей «Как помочь ребенку в выборе профессии»	8–11-е	Декабрь	Замдиректора по ВР, психолог
Январь			
Лекторий для родителей «Что такое "навыки XXI века". Часть 1»	10–11-е	Январь	Замдиректора по ВР, психолог
Февраль			
Лекторий для родителей «Что такое "навыки XXI века". Часть 2»	10–11-е	Февраль	Замдиректора по ВР, психолог
Март			
Клуб интересных встреч «Встреча с представителями вузов»	10–11-е	Март	Замдиректора по ВР, психолог, совет родителей
Апрель			
Карьерная неделя	10–11-е	Апрель	Замдиректора по ВР, психолог, совет родителей
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
В течение года			
Международная акция «Письмо Победы»	10–11-е	В течение года	Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию, школьный комитет
Проект «Наследники Великой Победы», «Календарь Победы»	10–11-е	Сентябрь–май по отдельному плану	Замдиректора по ВР
Эколого-благотворительная акция фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам» «Добрые крышечки»	10–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР, школьный комитет, «Добровольцы и волонтеры»
2025 год – Год защитника Отечества, 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.			
Сентябрь			
События: 1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма			
Комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма и вовлечение обучающихся в деятельность отрядов ЮИД «Неделя безопасности»	10–11-е	В течение месяца	Замдиректора по ВР

День знаний	10–11-е	01.09	Замдиректора по ВР
Всероссийский туристический слет для учеников средней школы	5-8-е	18.09	Замдиректора по ВР, руководители предметных кафедр, школьное научное общество, школьный комитет, совет креативщиков
Проект «Наследники Великой Победы» Акция «Подарки для ветеранов»	5-8-е	До 08.09	Замдиректора по ВР, совет родителей, школьный комитет, учитель ИЗО, «Добровольцы и волонтеры»
Неделя безопасности дорожного движения	1–11-е	22.09–26.09	Замдиректора по ВР, замдиректора по безопасности, руководители кафедры ОБЖ, учителя ОБЖ, школьный комитет, совет креативщиков
Октябрь			
События: 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; 25 октября: Международный день школьных библиотек; третье воскресенье октября (19.10.2025): День отца			
День учителя Международный день учителя	1–11-е	03.10	Замдиректора по ВР, руководители предметных кафедр, классный руководитель 11-го класса, школьный комитет, совет креативщиков,
Школьный конкурс «Ученик года»	13–10-е	В течение месяца	Замдиректора по ВР, классные руководители 1–11-х классов, школьный комитет
Ноябрь			
События: 4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; последнее воскресенье ноября (30.11.2025): День матери; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации			
Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	10–11-е	До 21.11	Замдиректора по ВР, классные руководители классов, школьный комитет, совет родителей,

			«Добровольцы и волонтеры»,
Декабрь			
События: 3 декабря: День Неизвестного солдата; 3 декабря: Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации			
Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	11-11-е	09.12	Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию, школьный комитет
Единый урок «Права человека»	1- 8-е	10.12	Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию
Уроки доброты	1-11-е	Декабрь	Замдиректора по ВР, классные руководители классов, школьный комитет, совет родителей, «Добровольцы и волонтеры»
Новогодний праздник	1-11-е	26.12	Замдиректора по ВР, школьный комитет, первичное отделение РДДМ, совет креативщиков
Проект «Наследники Великой Победы». Акция «Подарки для ветеранов»	3-5-е	Декабрь	Замдиректора по ВР, школьный комитет, первичное отделение РДДМ, совет креативщиков
2026 год – Год 225-летия со дня рождения В.И. Даля			
Январь			
События: 25 января: День российского студенчества; 27 января: День снятия блокады Ленинграда; 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв холокоста			
Торжественное мероприятие, посвященное открытию Года 225-летия со дня рождения В.И. Даля	10-11-е	12.01	Замдиректора по ВР, школьный комитет, первичное отделение РДДМ, школьное коммуникационное агентство
Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб», Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб»	1-11-е	19.01-23.01	Замдиректора по ВР, школьный комитет, первичное отделение РДДМ, школьное

			коммуникационное агентство
Акция памяти «Зажгите свечи...»	5–11-е	27.01	Замдиректора по ВР, школьный комитет, первичное отделение РДДМ, совет креативщиков
Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	18–11-е	До 27.01	Замдиректора по ВР, школьный комитет, первичное отделение РДДМ, совет креативщиков
Февраль			
События: 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества			
Всероссийский проект «Наука Первых»	10–11-е	09.02	Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию, школьный комитет, школьное коммуникационное агентство
Рыцарский турнир, посвященный Дню защитника Отечества	8-9-е	20.02	Замдиректора по ВР, школьный комитет, первичное отделение РДДМ, совет креативщиков
Масленица	1-5-е	19.02	Замдиректора по ВР, школьный комитет, первичное отделение РДДМ, совет креативщиков
Март			
События: 8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра			
Проект «От сердца к сердцу». Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	1–11-е	16.03–20.03	Замдиректора по ВР, школьный комитет, первичное отделение РДДМ, совет креативщиков
Большой концерт, посвященный Международному женскому дню	1–11-е	06.03	Замдиректора по ВР, школьный комитет, первичное отделение РДДМ, совет креативщиков

Всероссийский фестиваль «Российская школьная весна»	4–10-е	27.03	Замдиректора по ВР, классные руководители 1–11-х классов, школьный комитет, совет родителей
Апрель			
События: 12 апреля: День космонавтики; 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны			
Акция «Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры»	1–11-е	Апрель	Замдиректора по ВР, школьный комитет, первичное отделение РДДМ, совет креативщиков
Ежегодная международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы»	9–11-е	Апрель	Замдиректора по ВР, школьный комитет, первичное отделение РДДМ, совет креативщиков
Всероссийская акция «Будь здоров!»	1–11-е	07.04	Замдиректора по ВР, школьный комитет, первичное отделение РДДМ, совет креативщиков
Проект «От сердца к сердцу». Весенняя благотворительная ярмарка	1–11-е	24.04	Замдиректора по ВР, школьный комитет, первичное отделение РДДМ, совет креативщиков
Проект «Наследники Великой Победы» Выезд для благоустройства памятника	8–10-е	До 24 апреля	Замдиректора по ВР, совет родителей, «Добровольцы и волонтеры»
Работа счетной комиссии церемонии награждения «Праздник чести»	2–10-е	До 30 апреля	Замдиректора по ВР, руководители предметных кафедр, школьный комитет
Май			
События: 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры			
Акция «Летопись сердец»	11-е	Май	Замдиректора по ВР, школьный комитет, первичное отделение РДДМ, совет креативщиков
Всероссийская акция «Георгиевская лента»	1–11-е	До 09.05	Замдиректора по ВР,

Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы»			школьный комитет, первичное отделение РДДМ, совет креативщиков
Всероссийская акция «Окна Победы»	1–11-е	До 09.05	Замдиректора по ВР, школьный комитет, первичное отделение РДДМ, совет креативщиков
Проект «Наследники Великой Победы». Концерт, посвященный Дню Победы	1–11-е	08.05	Замдиректора по ВР, школьный комитет, первичное отделение РДДМ, совет креативщиков
Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	7–11-е	До 08.05	Замдиректора по ВР, школьный комитет, первичное отделение РДДМ, совет креативщиков
Церемония награждения «Праздник чести»	2–10-е	26.05	Замдиректора по ВР, школьный комитет, первичное отделение РДДМ, совет креативщиков

ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Походы в кино, на выставки в выходные дни	1–11-е	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по предметам	1–11-е	В течение года	Учителя предметники
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации, экспедиции	1–11-е	В течение года	Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию, руководитель кафедры «История и обществознание», психолог, руководители кафедр
Акции «Трудовой десант»	1–11-е	В течение года	Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

В течение года

Цикл дел «Персональная выставка»	3–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР, совет родителей, учитель ИЗО, классные руководители
Государственные символы России	1–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР,

			советник директора по воспитанию
Правила дорожного движения	1-11-е	Сентябрь-май	Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию
Информационная безопасность школьников	1-11-е	Сентябрь-май	Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию
Противодействие экстремизму и терроризму	1-11-е	Сентябрь-май	Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию
Новости школы (интерактивная стена)	1-11-е	Сентябрь-май	Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию, школьный комитет, первичное отделение РДДМ, школьное коммуникационное агентство
Оформление информационного стенда «Тестирование ВФСК ГТО»	1-11-е	Сентябрь-май	Организатор спортивной деятельности, спортивный комитет школы
Критерии церемонии награждения «Праздник чести»	2-10-е	Сентябрь-май	Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию
Дополнительное образование	1-11-е	Сентябрь-май	Замдиректора по дополнительному образованию, советник директора по воспитанию
Курсы внеурочной деятельности	1-11-е	Сентябрь-май	Замдиректора по УВР
Афиши к мероприятиям школы/класса	1-11-е	Сентябрь-май	Замдиректора по ВР, школьный комитет, первичное отделение РДДМ, школьное коммуникационное агентство
Библиотечный стенд «Книгообмен»	1-11-е	Сентябрь-май	Руководитель кафедры «Русский язык и литература», ответственный за оформление школы, учитель ИЗО
Здоровый образ жизни	1-11-е	Сентябрь-май	Замдиректора по ВР, врач
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	1-11-е	Сентябрь-май	Замдиректора по ВР, ответственный за

			оформление школы, учитель ИЗО, школьное дизайн-бюро, школьное коммуникационное агентство
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска и их семьями	1-11-е	Согласно планам работы специалистов социально-психологической службы школы	Замдиректора по ВР, советник по воспитанию, соцпедагог, психолог
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся	5-11-е	В течение года	Замдиректора по ВР, советник по воспитанию, соцпедагог, психолог, классные руководители
Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1-11-е	В течение года	Замдиректора по ВР, советник по воспитанию, соцпедагог, психолог
Совет профилактики	9-11-е	В течение года	Замдиректора по ВР, советник по воспитанию, соцпедагог, психолог
Служба медиации	5-11-е	В течение года	Замдиректора по ВР, советник по воспитанию, соцпедагог, психолог, школьный комитет
Акция «Выбери дело по душе» (вовлечение обучающихся в кружки и секции)	1-11-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР, советник по воспитанию, первичная ячейка РДДМ, школьный комитет, педагоги дообразования и ВД
Всероссийский день бега «Кросс нации»	5-11-е	Октябрь	Замдиректора по ВР, советник по воспитанию, учителя физкультуры
Обновление тематического стенда «Вредные привычки»	8-11-е	В течение года	Замдиректора по ВР, советник по воспитанию, школьное информационное агентство
Круглый стол для обучающихся «Алкоголь, наркомания и человечество. Кто победит?»	9-11-е	Ноябрь	Соцпедагог, психолог, школьный комитет,

			совет родителей
Акция «Красная ленточка» к Всемирному Дню борьбы со СПИДом	8-11-е	Декабрь	Замдиректора по ВР, советник по воспитанию, школьный комитет
Спортивный праздник «Богатырская наша сила»	2-8-е	Февраль	Замдиректора по ВР, советник по воспитанию, учителя физкультуры
Распространение материалов среди обучающихся антинаркотической направленности: буклеты, брошюры, социальная реклама	9-11-е	Март	Замдиректора по ВР, советник по воспитанию, школьное информационное агентство
Спортивная игра «Олимпийский лабиринт»	1-8-е	Апрель	Замдиректора по ВР, советник по воспитанию, учителя физкультуры
Акция «Жить здорово!»	5-11-е	Май	Замдиректора по ВР, советник по воспитанию, учителя физкультуры

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Дни открытых дверей	1-8-е	Сентябрь Январь Май	Организации доп образования
Профессиональные пробы	7-9-е	По согласованию	Агропедагогический колледж
Социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленностей	4-11-е	По согласованию	МЦ, организации культуры (Дк, библиотека, музей)
Экскурсии, внеурочные занятия, акции	1-11-е	По согласованию	МЦ, организации культуры (Дк, библиотека, музей)

ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

В течение года

Заседания первичного отделения РДДМ «Движение первых»	5-11	Еженедельно	Советник по воспитанию Замдиректора по ВР Куратор РДДМ
Оформление информационного стенда «Добровольцы и волонтеры»	5-11	Смена экспозиции один раз в месяц	Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры»
Фото- и видеоотчеты об акциях и поездках	1-11	По мере проведения	Советник по воспитанию

			«Добровольцы и волонтеры» Медиацентр
Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	1-11	В течение года	Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры» Медиацентр
Экологический социальный проект «Батарейки, сдавайтесь!»	1-11	В течение года	Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры» Медиацентр
Экологический социальный проект «Сдай макулатуру — спаси дерево!»	1-11	В течение года	Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры» Медиацентр Куратор РДДМ
Заседания детского общественного объединения «Добровольцы и волонтеры»	5-11	Один раз в две недели	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию
Социальные проекты классов	1-11	По графику	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
Индивидуальные социальные проекты	1-11	По утвержденным заявкам	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры»
Публикации проектов на сайте «Добровольцы России»	5-11	В течение года	Советник по воспитанию Волонтеры
Сентябрь			
Участие в областном марафоне «Тюменская область – территория здорового образа жизни». Мы – трезвая Россия» - профилактическое мероприятие			
День безопасного Интернета: Праздник виртуального пространства «Заселяем интернет» ♦Медиа-урок «Сказки о золотых правилах безопасности в интернете» ♦ Интерактивная игра- викторина «Безопасность в сети интернет»	4-9	18.09.- 30.09	Советник директора Куратор волонтерского отряда Волонтеры Первичное отделение РДДМ
Участие во Всероссийском конкурсе	5-9	Октябрь—	Замдиректора по ВР

социально значимых проектов учащихся		ноябрь	Первичное отделение РДДМ
Октябрь			
Акция «Мы любим Вас» Акция «Пусть осень жизни будет золотой...»	1-11	01.10	Советник директора Куратор волонтерского отряда Волонтеры Первичное отделение РДДМ Школьное коммуникационное агентство
Акция «Спасибо, Вам Учителя!»	1-11	02.10 – 05.10	Советник директора Куратор волонтерского отряда Волонтеры Первичное отделение РДДМ Школьное коммуникационное агентство
Благотворительная акция «Сделаем мир добрее!»	1-11	16.10	Советник директора Куратор волонтерского отряда Волонтеры Первичное отделение РДДМ Школьное коммуникационное агентство
Фото-выставка «Мама, папа, я – спортивная семья!»	1–9	05.10–16.10	Советник директора Куратор волонтерского отряда Волонтеры Первичное отделение РДДМ Школьное коммуникационное агентство
Ноябрь			
Благотворительная акция «Щедрый вторник»	1-11	06.11 – 14.11	Советник директора Куратор волонтерского отряда Волонтеры Первичное отделение РДДМ Школьное коммуникационное агентство
Областной марафон «Время развеять дым». В рамках марафона пройдут мероприятия:	5–11	10.11–18.11	Советник директора Куратор волонтерского

<ul style="list-style-type: none"> ◆ Просветительская беседы «Вред электронных сигарет» ◆ Квест «Знаете ли вы?» 			<p>отряда Волонтеры Первичное отделение РДМ Школьное коммуникационное агентство</p>
<p>Областной марафон «Время развеять дым». В рамках марафона пройдут мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Просветительская беседы «Вред электронных сигарет» ◆ Квест «Знаете ли вы?» 	7-11	20.11-30.11	<p>Советник директора Куратор волонтерского отряда Волонтеры Первичное отделение РДМ Школьное коммуникационное агентство</p>
<p>Конкурс рисунков «Моя мама лучше всех!» Акция «Птица счастья»</p>	1-4	20.11-25.11	<p>Советник директора Куратор волонтерского отряда Волонтеры Первичное отделение РДМ Школьное коммуникационное агентство</p>
Декабрь			
«Всемирный день волонтеров»	5-9	05.12	<p>Советник директора Куратор волонтерского отряда Волонтеры Первичное отделение РДМ Школьное коммуникационное агентство</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Свободная пятница «Зимушка-зима» (одежда белого цвета, снежинки, другие атрибуты зимы) Фото конкурс «В объективе – здоровье» 	5-9	11.12-15.12	<p>Советник директора Куратор волонтерского отряда Волонтеры Первичное отделение РДМ Школьное коммуникационное агентство</p>
Январь			
Онлайн – акция «Минута молчания!»	1-11	Январь	<p>Школьное коммуникационное агентство</p>
	1-11	27.01	<p>Советник директора Куратор волонтерского отряда Волонтеры Первичное отделение</p>

			РДДМ Школьное коммуникационное агентство
Международный день памяти жертв Холокоста	5–11	27.01	Советник директора Куратор волонтерского отряда Волонтеры Первичное отделение РДДМ Школьное коммуникационное агентство
Февраль			
Квест – игра «На просторах безопасного Интернета»	7–9	06.02	Советник директора Куратор волонтерского отряда Волонтеры Первичное отделение РДДМ Школьное коммуникационное агентство
Интерактивные перемены «Танцуй добро»	5–9	07.02 14.02 21.02	Советник директора Куратор волонтерского отряда Волонтеры Первичное отделение РДДМ Школьное коммуникационное агентство
Научный квест ко Дню российской науки (08.02)	5–9	08.02	Советник директора Куратор волонтерского отряда Волонтеры Первичное отделение РДДМ Школьное коммуникационное агентство
Силовая эстафета (9-11 кл)	5–9	20.02	Советник директора Куратор волонтерского отряда Волонтеры Первичное отделение РДДМ Школьное коммуникационное агентство
Масленица	6–9	28.02	Советник директора Куратор волонтерского

			отряда Волонтёры Первичное отделение РДДМ Школьное коммуникационное агентство
Март			
Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	5-11	18.03-24.03	Советник директора Куратор волонтерского отряда Волонтёры Первичное отделение РДДМ Школьное коммуникационное агентство
«А ну-ка девушки, а ну, красавицы!»	1-11	04.03-07.03	Советник директора Куратор волонтерского отряда Волонтёры Первичное отделение РДДМ Школьное коммуникационное агентство
Акция «Счастливая среда»	1-11	20.03	Советник директора Куратор волонтерского отряда Волонтёры Первичное отделение РДДМ Школьное коммуникационное агентство
Апрель			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» — «День космонавтики»	1-11	12.04	Советник директора Куратор волонтерского отряда Волонтёры Первичное отделение РДДМ Школьное коммуникационное агентство
Праздник науки	1-11	12.04	Советник директора Куратор волонтерского отряда Волонтёры Первичное отделение РДДМ Школьное

			коммуникационное агентство
Волонтеры-организаторы на общешкольных мероприятиях Концерт, посвященный Дню Победы	5-11	25.04	Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ Советник по воспитанию
Май			
Акция «Подарки для ветеранов»	1-111	До 09.05	Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры»
Выезд к ветеранам «Невыдуманные рассказы»	8-11	До 09.05	Замдиректора по ВР «Добровольцы и волонтеры» Первичное отделение РДДМ Советник по воспитанию
Акция «Белая ромашка»	8-10	До 24.05	Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры»

ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА

В течение года

Общешкольная газета для учеников и родителей «Школьная газета № 1»	5-11	Один раз в триместр	Руководитель Медиациентра Редколлегия газеты
Оформление информационного стенда «Школьная жизнь»	1-11	Один раз в месяц	Руководитель Медиациентра Школьное коммуникационное агентство Редколлегия газеты
Школьная пресс-служба (формирование положительного имиджа школы через освещение событий в социальных сетях и на школьном сайте)	8-11	Еженедельно	Руководитель Медиациентра Администратор школьного сайта
Школьная видеостудия	5-11	В соответствии с планом	Видеооператор
Школьное радио	5-11	В соответствии с планом	Руководитель Медиациентра

Олимпиада школьников	1-11	По графику проведения	Руководитель Медицентра Школьный комитет Школьное коммуникационное агентство
Сентябрь			
Оформление информационного стенда «Школьная жизнь»	5-11	В течении месяца	Руководитель Медицентра Школьный комитет Школьное коммуникационное агентство
Выборы совета Медицентра		1,2 неделя	Руководитель Медицентра Школьный комитет Школьное коммуникационное агентство
Октябрь			
Выпуск поздравительной стенгазеты ко Дню Учителя Видеосюжет «Один день из жизни школьного библиотекаря»	1-11	25.10	Руководитель Медицентра Школьный комитет Школьное коммуникационное агентство
Ноябрь			
Освещение празднования «День матери» Подготовка материалов поздравления с праздником «ДЕНЬ МАТЕРИ»	1-11	Ноябрь	Руководитель Медицентра Школьный комитет Школьное коммуникационное агентство
Декабрь			
Выпуск общешкольной газеты «Героями становятся» ко Дню Героев Отечества Организация конкурса стенгазет «Новый год у ворот!» Освещение празднования новогодних мероприятий.	1-11	09.12 декабрь	Руководитель Медицентра Школьный комитет Школьное коммуникационное агентство
Январь			
Освещение школьных мероприятий на официальной страничке в Вконтакте	1-11	Январь	Школьное коммуникационное агентство
Февраль			
Освещение школьных мероприятий военно-патриотического месячника Оформление стенгазеты к 23 февраля	1-11	Февраль 12.02-20.02	Руководитель Медицентра Школьный комитет Школьное коммуникационное агентство
Март			
Освещение школьных	1-11	Март	Руководитель Медицентра

мероприятий, посвященных 8 марта Оформление стенгазеты к 8 марта		01.03-07.03	Школьный комитет Школьное коммуникационное агентство
Апрель			
Освещение школьных мероприятий на официальной страничке в Вконтакте Выпуск видеоролика о школе	1-11	Апрель	Руководитель Медицентра Школьный комитет Школьное коммуникационное агентство
Май			
Освещение школьных мероприятий, посвященных празднованию Дню победы Подведение итогов работы за уч.год	1-11	01.09-09.09 22.05	Руководитель Медицентра Школьный комитет Школьное коммуникационное агентство