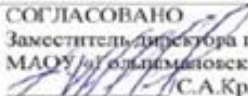



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГОЛЬШМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО ЕНЦ Протокол № 1 от «31» августа 2023г. Руководитель ШМО Усольева Е.В.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР МАОУ «Гольшмановская СОШ №2»  /С.А.Кравченко/ «31» августа 2023 г.	Утверждено Директор МАОУ «Гольшмановская СОШ №2»  /Н.И.Казанцев/ Приказ № 11 от «31» августа 2023г.
--	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предметного курса «Основы конституционного строя РФ»

Класс: 11

Уровень образования – среднее общее образование

Срок реализации программы – 2023/2024 учебный год

Количество часов по учебному предмету: 11 классы 1 ч./неделю, всего – 34 ч/год

Рабочую программу составил(ли):

В.А. Кочнев, учитель истории и обществознания

Год составления – май 2023 года

Гольшманово, 2023

Планируемые результаты обучения

**Личностными результатами являются:**

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями.

**Метапредметные результаты:**

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, направленном на: использование элементов причинно-следственного анализа; исследование несложных реальных связей и зависимостей; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; подкрепление изученных положений на конкретных примерах; оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, аргументирование своей точки зрения.

**Предметными результатами являются:**

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и об областях общественной жизни, о механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание отдельных научных понятий, отражающие наиболее важные социальные объекты, умение с этих позиций оценивать явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки социальной информации, необходимой для изучения курса;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и способами преодоления конфликтов.

## Содержание учебного предмета, курса

### **Вводный урок.**

#### **Раздел 1. Человек**

*Человек* как результат биологической и социокультурной эволюции. *Индивид, индивидуальность, личность.* Структура личности. Социализация. Этапы. Духовный мир человека. Структура духовного мира. *Мировоззрение*, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. *Мышление.* Типы мышления. Деятельность. Основные компоненты деятельности. Виды деятельности. Игра. Общение. Учение. Труд. Основные классификации деятельности. *Социальные взаимодействия.* Поведение. Виды социального поведения. Свобода и ответственность личности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

#### **Практические занятия**

#### **Раздел 2. Познание**

*Процесс познания.* Формы познания: чувственное и рациональное. Виды. Проблема познаваемости мира. Истинное и ложное. *Истина и ее критерии.* Относительность истины. *Научное познание.* Уровни научного познания. Формы, методы научного познания. Социальные науки, их классификация. Социальное и гуманитарное знание. Особенности социального познания. Самопознание, его формы. Самооценка личности.

#### **Раздел 3. Социальные отношения**

Социальная структура и социальные отношения. *Социальная стратификация, неравенство. Социальная мобильность.* Виды мобильности. Социальные лифты. *Социальный статус.* Социальная роль. Социальные группы, их типы. *Молодежь как социальная группа.* Социально-психологические качества молодежи. Признаки неформальных молодежных групп. *Этнические общности.* Теории происхождения этносов. Виды этнических общностей. Межнациональные отношения. Основные тенденции развития наций. Причины межнациональных конфликтов. Типы межнациональных конфликтов. *Социальный конфликт.* Концепции сущности конфликтов. Виды социальных конфликтов. Основные тенденции развития социальной структуры современного российского общества. Социальные нормы. Основные характеристики. Социальный контроль. Методы социального контроля. *Семья и брак как социальные институты.* Функции семьи. Классификация семьи. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. Демографическая система общества. Основные направления демографической политики государства.

#### **Раздел 4. Политическая сфера**

*Правовые нормы.* Политическая система. Избирательное право. Демократические выборы. *Право в системе социальных норм.*

Тематическое планирование,

в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

Класс	Предмет	Тема	Количество часов	Формируемые социально значимые ценностные отношения
11 класс	Обществознание	Введение	1	2,9
		<b>Человек</b>	10 часов	
		Общество и человек	2	2,3,4
		Деятельность	2	2,3,4
		Познание	2	2,6
		Виды познания	2	2,6
		Самосознание и развитие личности	2	6
		<b>Познание</b>	6 часов	
		Малые группы	2	1,3,5
		Социальное поведение и его виды	2	1,3,5
		Урок-практикум «Духовная сфера»	2	6,7,9
		<b>Социальные отношения</b>	14 часов	
		Социальные институты	2	3,6,9
		Социальные статусы и роли	2	1,2,3,5,9,10
		Социальные ценности и нормы	2	3,6
		Урок-практикум «Социальная сфера»	2	6,7,10
		Правовые нормы	2	6,7,10
		Избирательное право.	2	3,6,10
		Анализировать и классифицировать социальную информацию	2	3,6,10
		<b>Закрепление (резервные уроки)</b>	3 часа	
		резервный урок	1	2,6
резервный урок	1	2,6		
резервный урок	1	2,6		

[1] Целевым приоритетом на уровне ООО является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

1. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
10. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР МАОУ «Голышмановская СОШ №2» _____ Ю.В. Петрушенко</p> <p>« ____ » _____ 20 __ г.</p>	<p>Приложение № 1 К Рабочей программе учителя утвержденной приказом директора по школе от « ____ » _____ 20 __ № ____</p>
--	---

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Предметного курса по обществознанию «Основы конституционного строя»

**Класс:** 11 класс

**Учитель:** Кочнев Владимир Александрович

**Учебный год:** 2021/2022 учебный год

Голышманово, 2021

**Календарно – тематическое планирование**

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Элементы содержания (основные понятия)	Планируемые результаты обучения: требования к уровню подготовки учащихся (знать/понимать) общеуч. Умения, навыки, способы деятельности	Формы контроля
1			Вводный урок(1 ч.)		.	УО
<b>Человек (10 ч.)</b>						
2-3			Общество и человек	<i>Человек</i> как результат биологической и социокультурной эволюции. <i>Индивид, индивидуальность, личность.</i> Структура личности. Социализация. Этапы	Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей. Владение монологической и диалогической речью	СР
4-5			Деятельность	Деятельность. Основные компоненты деятельности. Виды деятельности. Игра.	Анализировать и классифицировать социальную информацию	
6-7			Познание	<i>Процесс познания.</i> Формы познания: чувственное и рациональное.	характеризовать с научных позиций социальные объекты;	СР
8-9			Виды познания	Виды. Проблема познаваемости мира. Истинное и ложное. <i>Научное познание.</i> Уровни научного познания. Формы, методы научного познания	применять знания в процессе решения познавательных задач.	
10-11			Самосознание и развитие личности	Самопознание, его формы. Самооценка личности	Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей. Составление плана, тезисов, конспекта.	СР
<b>Раздел 2. Познание (6 ч.)</b>						
12-13			Малые группы	<i>Социальные взаимодействия.</i> Поведение. Виды социального поведения. Свобода и ответственность личности. Свобода как условие самореализации личности.	Анализировать и классифицировать социальную информацию	СР
14-15			Социальное поведение и его виды			



16-17			<b>Урок-практикум «Духовная сфера»</b>			СР
<b>Раздел 3. Социальные отношения (14 ч.)</b>						
18-19			Социальные институты	<i>Социальный статус.</i> Социальная роль. Социальные группы, их типы. <i>Молодежь как социальная группа.</i> Социально-психологические качества молодежи. Признаки неформальных молодежных групп.	Анализировать и классифицировать социальную информацию	СР
20-21			Социальные статусы и роли			
22-23			Социальные ценности и нормы	Социальные нормы. Основные характеристики. Социальный контроль. Методы социального контроля. <i>Семья и брак как социальные институты.</i> Функции семьи. Классификация семьи. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. Демографическая система общества. Основные направления демографической политики государства	Обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём.	СР
24-25			<b>Урок-практикум «Социальная сфера»</b>	.		СР
26-27			Правовые нормы	<i>Правовые нормы.</i> Политическая система.  Избирательное право. Демократические выборы. <i>Право в системе социальных норм.</i>	Анализировать и классифицировать социальную информацию	СР
28-29			Избирательное право.			
30-31			Анализировать и классифицировать социальную информацию			СР
32,33,34			<b>Комплексное повторение (резервный урок)</b>			

