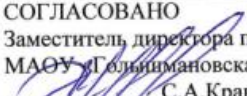
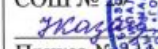


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гольшмановская средняя общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО На заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Протокол № <u>7</u> От «30» августа 2023 г. Руководитель ШМО _____ /С.В.Швецова/	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР МАОУ «Гольшмановская СОШ № 2»  С.А.Кравченко «30» августа 20 23 г	УТВЕРЖДЕНО Директор МАОУ «Гольшмановская СОШ № 2»  Н.И.Казанцева Приказ № <u>116</u> от «31» августа 2023 г.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

**Класс:** 8 – 9 классы

**Уровень образования** – основное общее образование

**Уровень изучения предмета** – базовый уровень

**Срок реализации программы** – 2023/2024 учебный год

**Количество часов по учебному плану** – 3 ч./неделю, всего – 102 ч./год

**Рабочую программу составила:** Н. Н. Больных, учитель английского языка, высшая квалификационная категория

**Год составления** – 2023 года

Гольшманово, 2023

## Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным и предметным.

**Личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**Метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**Предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

### 1. Личностные результаты

#### 1.1. Для 8 класса; 2023 - 2024 учебный год

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- Целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку.
- Рефлексивная самооценка.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.
- Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
- Развитие таких качеств как: воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

#### 1.2. Для 9 класса; 2023 - 2024 учебный год

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- Уважительное отношение к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде.
- Целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку.
- Рефлексивная самооценка.

- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.
- Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
- Развитие таких качеств как: воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

## **2. Метапредметные результаты**

### 2.1. Для 8 класса; 2023-2024 учебный год

#### *Регулятивные УУД:*

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Составлять план решения проблемы.
- Работать по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки самостоятельно и помощью учителя.
- Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности;

#### *Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: анализ с целью выделения признаков; синтез – составление целого из частей.
- Смысловое чтение.

#### *Коммуникативные УУД:*

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### 2.2. Для 9 класса; 2023-2024 учебный год

#### *Регулятивные УУД:*

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

- Составлять план решения проблемы.
- Работать по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки самостоятельно и помощью учителя.
- Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности;

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения: анализ с целью выделения признаков; синтез – составление целого из частей.
- Смысловое чтение.

*Коммуникативные УУД:*

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### 3. Предметные результаты освоения учебного предмета

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<b>8 класс</b>		
<b>Аудирование</b>	<p>Понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию.</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.</p> <p>Использовать переспрос, просьбу повторить.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте</li> <li>• Выбирать главные факты, опуская второстепенные.</li> <li>• Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.</li> <li>• Игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.</li> <li>• Аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста.</li> <li>• Аудирование с пониманием основного содержания.</li> <li>• Аудирование с извлечением конкретной информации .</li> </ul>
<b>Чтение</b>	Ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точность проникновения в их содержание:</li> </ul>

	<p>Читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста).          Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.          Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.</p>	<p>- с пониманием основного содержания;          - с полным пониманием содержания;          - с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование двуязычного словаря.</li> <li>• Определять тему, содержание текста по заголовку.</li> <li>• Выделять основную мысль.</li> <li>• Выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные.</li> <li>• Устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.</li> <li>• Полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования страноведческого комментария.</li> <li>• Оценивать полученную информацию, выразить свое мнение.</li> <li>• Прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.</li> </ul>
<b>Письмо</b>	<p>Заполнять анкеты и формуляры.          Писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение выписывать из прочитанного то, что необходимо.</li> <li>• Умение фиксировать основные мысли, части высказывания и план услышанного.</li> <li>• Умение составлять план и тезисы будущего высказывания.</li> <li>• Умение письменно излагать свое отношение к чему – либо.</li> <li>• Умение писать различные виды писем.</li> </ul>
<b>Говорение</b>	<p>Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.          Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.          Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка.          Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.          Использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.          Ученик должен усвоить 336 новых лексических единиц</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диалогической речи этикетного характера. Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.</li> <li>• Диалог расспрос. Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.</li> <li>• Диалог– побуждения к действию. Объем диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.</li> <li>• Диалог – обмена мнениями. Объем диалогов – не менее 5 -7 реплик со стороны каждого учащегося.</li> <li>• Умение высказываться целостно.</li> <li>• Умение высказываться логично и связанно.</li> <li>• Умение высказываться продуктивно.</li> <li>• Умение говорить самостоятельно.</li> <li>• Умение говорить экспромтом.</li> <li>• Умение говорить в нормальном темпе. Объем монологического высказывания – до 12 фраз.</li> </ul>
<b>Лексическая</b>	Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы,	

<b>сторона речи</b>	<p>проблемы и ситуации общения.  К лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики – клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.  Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. аффиксами: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прилагательных – ive, -ic, -y, -ful, -ous, -ing, -able, -ish</li> <li>• Существительных – ion, -ness, -ment</li> <li>• Глаголов – ate, dis-, -ize.</li> </ul> </li> <li>2. словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard).</li> <li>3. конверсией</li> </ol>	
<b>Грамматическая сторона речи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикль. -артикли с названиями национальностей и языков;</li> <li>2. Глагол -видо-временная форма Present Perfect Progressive (I have been living here for two years.) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; - глаголы в страдательном залоге: в Present Perfect (Football has been played for hundreds of years); -модальные глаголы и их эквиваленты: can, could, ought to, need, be able to; -глаголы в Present Perfect после модальных глаголов (should have + V3; could have + V3); -конструкция «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределенная форма глагола» (The British are considered to be conservative); -конструкция I wish (I wish I spent summer holidays at the seaside); -глагольные идиомы</li> <li>3. Предлог -предлог by</li> <li>4. Союз -союзы however, (al)though,</li> <li>5. Простое предложение. -вопросительные предложения разделительные вопросы (It's nice, isn't it?);</li> <li>6. Сложное предложение. Сложноподчиненные предложения - с придаточными условия с союзом if: I would do tests better if I took lessons seriously (Conditional II) - с придаточными дополнительными с глаголом wish в главном предложении</li> </ol>	
<b>9 класс</b>		
<b>Аудирование</b>	<p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.</li> <li>• Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</li> </ul>
<b>Чтение</b>	<p>Читать и понимать основное содержание несложных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий,</li> </ul>

	<p>аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;          читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.          Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.          Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p>	<p>изложенных в несложном аутентичном тексте.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления.</li> <li>• Выпущенных фрагментов.</li> </ul>
<b>Письмо</b>	<p>Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.).          Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес).          Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке.          Выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес).          Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.</li> <li>• Писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул.</li> <li>• Составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.</li> <li>• Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.</li> <li>• Писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст(таблицы, диаграммы и т. п.).</li> </ul>
<b>Говорение</b>	<p>Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог -расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.          Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.          Описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы).          Давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.          Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести диалог-обмен мнениями.</li> <li>• Брать и давать интервью.</li> <li>• Вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы ит. д.).</li> <li>• Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</li> <li>• Комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.</li> <li>• Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</li> <li>• Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы ,расписание и т. п.).</li> <li>• Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> </ul>

	<p>вопросы.          Описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы.</p>	
<b>Лексическая сторона речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы(слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы.</li> <li>• Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> <li>• Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</li> <li>• Распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> <li>• Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:            - глаголы при помощи аффиксов <i>dis-, mis-, re-, -ize/-ise</i>;            - имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing</i>;            - имена прилагательные при помощи аффиксов <i>inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive</i>;            - наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>;            - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>un-, im-/in-</i>;            - числительные при помощи суффиксов <i>-teen, -ty; -th</i>.</li> </ul>	
<b>Грамматическая сторона речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать в процессе устного и письменного общения основным и синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:            - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме)вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;            - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;            - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;            - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;            - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;            - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if,that, who, which,what, when, where, how,why;            - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;            - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);            - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;            - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;            - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;            - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;            - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;</li> </ul>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);</li> <li>- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Контрольные работы	Формируемые социально значимые и ценностные отношения[1]
<b>Тематическое планирование в 8 классе</b>				
<b>1</b>	<b>Unit 1 “My country at a Glance” Цикл 1 «Моя страна с первого взгляда»</b> <b>Britain is more than London.</b> Британия больше чем Лондон My image of Britain Какой ты представляешь Великобританию? <b>What are the British like?</b> Какие Британцы? <b>Discovering England.</b> Путешествуя по Англии <b>What are your impressions?</b> Какие твои впечатления? <b>Are you Proud of your country?</b> Ты горд за свою страну? <b>What is your country like?</b> Как выглядит твоя страна? <b>What is your hometown like?</b> Как выглядит твой родной город? <b>My country at a glance.</b> Моя страна с первого взгляда Резервный	<b>12 часов</b>	<b>1</b>	<b>3, 5</b>
<b>2</b>	<b>Unit 2 “Is your country a land of traditions?” Цикл 2 «Твоя страна Земля традиций?»</b> What do you know about British traditions? Ты знаешь о Британских традициях? What do you know about Miss Manners? Что ты знаешь о Мисс Манере? <b>We don’t know much about Americans, do we?</b> Мы не знаем об американцах, не так ли? <b>How to keep the British happy?</b> Как сделать англичан счастливыми? <b>Reading Lesson</b> Урок чтения. <b>“British History... Is It Interesting?”</b> “Британская история... Интересно?” How long is the British year? Как долго длится английский год? <b>Are celebrations important?</b> Праздновать важно? <b>Would you like to write a postcard?</b> Ты бы хотел написать открытку? <b>Giving and receiving gifts.</b> Получать и принимать подарки <b>Test Yourself</b> Контрольный тест по материалам цикла 1 «Британия и люди с первого взгляда» <b>Традиционные праздники в России Германии и Великобритании Англ. Яз When in Russia...</b> Когда в России ... <b>Немецкий яз.</b> Праздники в Германии ИЗО «Дизайн и оформление» Резервный	<b>14 часов</b>	<b>1</b>	<b>3, 7, 5</b>

3	<p><b>Unit 3 “Do you like travelling?” Цикл 3. «Тебе нравится путешествовать?»</b>  <b>What are your travel habits?</b> Какие твои традиции?  What to Know before You Go... Что надо знать до отъезда  <b>Reading Lesson</b> Урок чтения. “Путешествие и путешественники”  <b>Are you an adventurous traveler?</b> Ты путешественник?  <b>How long does it take to travel round the world?</b> Как долго путешествовать по всему миру?  Have you ever travelled to London? Ты когда-нибудь путешествовал по Лондону?  <b>Do you feel like travelling?</b> Тебе нравится путешествовать?  <b>Do you always understand what other people say?</b> Ты всегда понимаешь, что говорят люди?  <b>What is your favourite travelling destination?</b> Какое твое любимое место?  Подготовка к контрольному тесту  <b>Test Yourself</b> Контрольный тест по материалам цикла 2 «Ты бы хотел отправиться в Британию?»  <b>What makes a good travelling?</b> Что помогает тебе путешествовать?  Резервный  Резервный</p>	21 час	1	3, 5, 9, 10
4	<p><b>Unit 4 “Are you a good sport ” Цикл 4. «Ты хороший спортсмен? »</b>  <b>Highlights of sport.</b> То, что в центре спорта  <b>I found myself in running.</b> Я нашел себя в беге  <b>Sport History.</b> История спорта  <b>The history of the Olympic Games.</b> История Олимпийских игр  <b>Reading Lesson</b> Урок домашнего чтения. “Спорт в России»  <b>Games for everyone</b> Игры для каждого  <b>To watch or to take part?</b> Смотреть или участвовать?  <b>How many PE lessons should be at school?</b> Сколько уроков физкультуры должны быть в школе?  <b>School Sport Day.</b> День спорта в школе  <b>Test Yourself</b> Контрольный тест по материалам цикла 4 «Ты хороший спортсмен?»  <b>Sport mosaic.</b> Спортивная мозаика  Резервные уроки</p>	16 часов	1	8, 1
5	<p><b>Unit 5 “A healthy living guide” Цикл 5. «Здоровый образ жизни»</b>  <b>Good and bad health habits.</b> Здоровые и вредные привычки  <b>My tips for staying healthy.</b> Мои полезные советы как стать здоровым  <b>I haven’t been eating junk food for a long time.</b> Я не ем калорийную пищу уже долго  <b>A day's wait.</b> Выждать день  Facts and myths about your health. Факты и мифы о здоровье  <b>Do you care about your health?</b> Ты заботишься о своем здоровье?  <b>Do you understand the instructions?</b> Ты понимаешь инструкции?  <b>If you are unhealthy who is responsible for it?</b> Если ты не здоров, кто за это ответственный?  <b>Test Yourself</b> Контрольный тест по материалам цикла 5 «Будь хорошим спортсменом»</p>	14 часов	1	8, 1, 9, 10

	Do you live a healthy lifestyle? Ты ведешь здоровый образ жизни? <b>Резервные уроки (2)</b>			
6	<b>Unit 6 “Changing Times, Changing Styles ” Цикл 6. «Времена меняются, меняются стили »</b> What was in fashion in the past? Что было модно в прошлом? <b>What do you know about streetwear?</b> Что ты знаешь об одежде улиц? <b>If I went to Britain ...</b> Если я поеду в Британию ... <b>I wish I could wear jeans to school!</b> Я хочу одевать джинсы в школу! <b>Reading Lesson</b> Урок домашнего чтения. “ <b>Times and Styles</b> ” “Времена и стили” “ <b>Nobody wears things like these!</b> ” Никто не одевает то, что нравится Fashion victims ... Who are they? Жертвы моды ... Кто они? <b>Is fashion important for you?</b> Мода важна для тебя? “ <b>You look fine!</b> ” – “ <b>Thank you.</b> ” «Отлично выглядишь!»- «Спасибо» <b>Is shopping cool? Is uniform cool for school?</b> Ходить по магазинам классно? Школьная одежда классная? Урок -Повторение <b>Test Yourself</b> Контрольный тест по материалам цикла 6 «Времена меняются, меняются стили» Урок -Обобщение Урок чтения Урок чтения Урок чтения Урок проверки техники чтения Резервные уроки	25 часов	1	7, 9, 10, 3
<b>Тематическое планирование в 9 классе</b>				
1	<b>Unit 1 Reading ...? Why not? Цикл 1 Чтение? Почему бы и нет</b> What are teens reading tastes? Какие книги предпочитают подростки? (2 часа) What writers is your country famous for? Какие знаменитые писатели в твоей стране? (2 ч) Who are your favourite authors? Кто твой любимый писатель? What literary places are there in your country? Какие литературные места есть в твоём городе? What books do you like reading? Какие книги тебе нравится читать Do you prefer books or films? Ты предпочитаешь книги или фильмы? What book to buy? Какую книгу купить? Can you write a book review? Ты можешь писать рецензию на книгу? Test Yourself Контрольная работа по материалам цикла «Чтение...? Почему нет?» (2 часа) Project lesson. «Чтение? почему нет...?» (проект)	14	1	6, 3, 9, 10
2	<b>Unit 2 Let the music begin ... Цикл 2 Пусть звучит музыка.</b> A music tour of Britain. Музыкальное путешествие по Британии Do you know the rock and pop history? Ты знаешь историю рок и поп музыки? What music do you like? Какая музыка тебе нравится?	11	1	3, 7, 6

	<p>Are you going to the concert tomorrow? Ты собираешься завтра на концерт?          What are the Proms for? Для чего проводят летние концерты классической музыки?          Can you write a thank - you letter? Ты сможешь написать благодарственное письмо?          Test Yourself Контрольная работа по материалам цикла «Пусть начнется музыка » (2 ч)          The Cop and the Anthem. Полицейский и гимн          Reading lesson.* Buddy's song. (Reader p.) Урок чтение «Песня Бадди»          Резервный урок</p>			
<b>3</b>	<p><b>Unit 3 What's the News? Цикл 3 Какие есть новости?</b>          The media in facts and figures. СМИ в фактах и в лицах          What channel to choose? Какой канал ты выбираешь?          How much TV do you watch? Сколько ты смотришь телевизор?          Reading Lesson What's Wrong With Watching the Telly? (Reader: Раздел A p.33)          Урок чтения. Что плохого в просмотре ТВ?          Can the media influence your life? Может ли СМИ влиять на нашу жизнь?          What's the news? Какие новости?          What are you a fan of? Чего ты фанат?          Why the Internet? Почему интернет?          -Sorry? What did you say? Извините? Что вы сказали?          What is your favourite TV show? Какая твоя любимая шоу- программа?          What magazines are for teens? Какие журналы для подростков?          Test Yourself Контрольная работа по материалам цикла 3 «Какие новости?»          Project lesson. Проект «Какие новости?»</p>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>6, 7, 3, 9</b>
<b>4</b>	<p><b>Unit 4 What school do you go to? Цикл 4 Какую школу выбрать?</b>          What schools are there in your country? Какие школы в твоей стране?          What can you do when compulsory education is over? Что ты будешь делать, когда          окончишь среднюю школу?          Are the British and US systems of education similar? Похожи ли Британская и          американская система образования?          I wanted to know if... Я хочу знать если...          What school is better to study at? В какой школе лучше учиться?          Reading lesson.* How to succeed in Life. (Reader p.) Как быть успешным в жизни?          What subjects to choose? Какие предметы выбираешь?          Good news, bad news. Хорошие новости, плохие новости          Could you write me about your school? Ты сможешь написать мне о своей школе?          Project lesson. Проект «В какую школу ты ходишь?»          Test Yourself. Контрольная работа по материалам цикла 4 «В какую школу ты          ходишь?»          Работа над ошибками</p>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>6, 3, 1, 2, 10</b>
<b>5</b>	<p><b>Unit 5 School ... What's next? Цикл 5 Куда пойти после школы?</b>          What are your job ideas? Какие твои идеи о работе?          Have you made your decisions yet? Есть ли у тебя уже решения?          Are there some hints for teens looking out for a job? Советы подростков по поиску работы          Are there traditionally male and female jobs? Традиционные работы для мужчин и</p>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>6, 2, 3, 5, 9, 10</b>

	<p>женщин?          What do you think about studying and working abroad? Что ты думаешь об учебе и работе за границей?          Should teenagers work while they are in school? Должны ли подростки работать пока они учатся в школе?          Reading lesson.* Torrey Thorne's job. (Reader p.) Работа Торри Торна          Do you work during your summer holidays? Ты работаешь во время летних каникул?          What is a gap year for? Каков промежуток года?          Reading Lesson Seeking Work (Reader: Раздел А р.64) Урок чтения. В поисках работы.          Test Yourself Контрольная работа по материалам цикла 5 «Школа .... Что дальше?»          Project Lesson. Проект “ Школа.... Что дальше?”</p>			
<b>6</b>	<p><b>Unit 6 My country in the world Цикл 6 Моя страна в мире</b>          What does the world know about your country? Что знает мир о твоей стране?          What people make your country famous? Какие знаменитые люди прославили твою страну?          Why is English a world language? Почему английский мировой язык?          Why study a foreign language? Почему изучаем иностранные языки?          How to learn a language effectively? Как эффективно учить язык?          What kind of course did you take? Какие курсы ты посещал?          Reading lesson.* At the English lesson. (Reader p.) Урок английского языка          What attracts people to Britain? Что привлекает людей в Британии?          Is your country worth visiting? Твою страну стоит посетить?          What is Comic Relief for? Что смешного?          Reading Lesson Great People Of Great Britain (Reader: Раздел А р.79) Урок чтения. Великие люди Великобритании          Test Yourself Контрольная работа по материалам цикла 6 «Моя страна в мире»          Project lesson. Проект «Моя страна в мире»</p>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>3, 6, 7, 2, 9, 5, 10</b>
<b>7</b>	<p><b>Unit 7 Our school yearbook Цикл 7 Наш школьный альбом</b>          What makes your school special? Что делает твою школу особенной?          Student's lifeСтуденческая жизнь          The most outstanding pupils of my class. Самые знаменитые ученики в моем классе          Подготовка к итоговой контрольной работе          Итоговая контрольная работа          Работа над ошибками          Turn your dreams into ambitions. Преврати мечты в действительность          Project lesson. Проект «Наша школа»          Выполнение лексико-грамматических упражнений          Выполнение лексико-грамматических упражнений          Reading lesson. Урок чтения          Резервный урок          Резервный урок</p>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>6, 3, 10</b>

[1] Целевым приоритетом на уровне **основного общего образования** является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

1. К семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. К труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. К своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. К природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. К миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. К знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. К культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. К здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. К окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
10. К самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР МАОУ «Гольшмановская СОШ № 2» _____ С.А.Кравченко «_____» _____ 2023 г	Приложение № ____ к Рабочей программе учителя, утвержденной приказом директора по школе от «_____» _____ 2023 г № _____
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

**Класс: 8**

**Учитель: Больных Наталья Николаевна**

**Учебный год: 2023 - 2024**

Гольшманово, 2023

№	Дата		Тема урока	Элементы содержания				Планируемые результаты обучения		
	по плану	По факту		Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	личностные УУД	Предметные УУД	Метапредметные УУД
<b>І четверть</b> <b>Unit 1 “My country at a Glance” (12 часов)</b> <b>Цикл 1 «Моя страна с первого взгляда»</b>										
1	1.09		<b>Lesson 1</b> <b>Britain is more than London.</b>  Британия больше чем Лондон	<i>лексический:</i> to be situated, north, west, east, south, to call, to divide, a state, to make up, a population, a language, such as, as, a nationality; упр.1 1), 2); 2; 3 1)	<i>грамматический:</i> ( для повторения) to be + Participle II, словообразование (суффиксы прилагательных, обозначающих языки –an, -ese, -ish, -ic) упр.1 1); 3 2)	<i>лексический:</i> to be situated, north, west, east, south, to call, to divide, a state, to make up, a population, a language, such as; <i>грамматический:</i> ( для повторения) to be + Participle II упр.2; 3 1), 2); 4		Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. - Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;	1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей	<b>познавательные УУД</b> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <b>коммуникативные УУД</b> Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <b>Регулятивные УУД</b> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.
2	5.09		<b>Lesson 2</b> My image of Britain Какой ты представляешь Великобританию ?	<i>лексический:</i> a traffic jam, to associate, to come into one’s mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth упр.2 1), 2), 3)	упр.2 1)	упр.1; 2 2), 3), 4); 3; 4; 5				
3	7.09		<b>Lesson 3.</b> <b>What are the British like?</b>  Какие Британцы?	<i>лексический:</i> hospitable, reserved, emotional, to consider, to suppose, to believe; упр.1; 2 1), 2), 3), 4); 3 1)	<i>грамматический:</i> s subject + passive verb + Infinitive упр.3 2)	упр.1; 2 3), 4); 3 1), 2); 4				
4	8.09		<b>Lesson 4.</b> <b>Discovering England.</b>  Путешествуя по Англии	<i>Речевой мат-ал предыдущих ур-в; грамматический:</i> ( для повторения) Past Simple, past Perfect, contracted forms of the verbs упр.1 1), 2), 3), 4)		<i>Речевой материал предыдущих уроков; грамматический:</i> ( для повторения) Past Simple, past Perfect, contracted forms of the verbs упр.1 5), 6)	упр.1 2); 2			
5	12.09		<b>Lesson 5.</b> <b>What are you</b>	<i>Речевой материал предыдущих</i>	<i>Речевой материал предыдущих</i>	<i>Речевой материал</i>	упр.1; 3 1)			



			<b>impressions?</b> Какие твои впечатления?	<i>уроков</i> упр.1; 2 3)	<i>уроков</i> упр.1; 2 2), 3); 3 2)	<i>предыдущих уроков</i> упр.2 1); 4			речевой культурой; 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции; 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.	
6	14.09		<b>Lesson 6.</b> <b>Are you Proud of your country?</b> Ты горд за свою страну?	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> no doubt упр.1 2), 3)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> no doubt упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> no doubt упр.1 1), 2), 4), 5); 2; 3; 4				
7	15.09		<b>Lesson 7.</b> <b>What is your country like?</b> Как выглядит твоя страна?	<i>лексический:</i> especially; <i>речевые функции:</i> asking for information about another culture, country (How do you compare...? What about...?, etc.) упр.1 2), 3), 4)	упр.1 1)	упр.1 1), 6)	упр.1 4), 5); 2			
8-9	19.09 21.09		<b>Lessons 8-9.</b> <b>What is your hometown like?</b> Как выглядит твой родной город?	упр.1 1), 3); 2 1)		<i>лексический:</i> (al)though, particularly; (для повторения) but, however, for example, such as, like, as упр.1 1	упр.1 2); 2 2); 3			
10 11	22.09 26.09		<b>Lesson 10-11.</b> <b>My country at a glance.</b> Моя страна с первого взгляда	Project 1. My country at a glance. Project 2. Welcome to Russia! Project 3. What are people from Russia like?					Умение структурировать знание;	
12	28.09		Резервный							
<b>Unit 2 "Is your country a land of traditions?" (14 часов)</b> <b>Цикл 2 «Твоя страна Земля традиций?»</b>										
13	29.09		<b>Lesson 1.</b> What do you know about British traditions?	<i>лексический:</i> an anniversary, an atmosphere, to connect, Easter,	упр.1 1)	упр.3		Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения,	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование	<b>познавательные УУД</b> Ориентироваться в своей системе

			Ты знаешь о Британских традициях?	fireworks, to follow, a guard, to ignore, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve, religious, royal, a speech, to unite, widely упр.1 1), 2); 2 1), 2), 3), 4), 5)				заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. -Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.	произносительных навыков, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	знаний: - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <b>коммуникативные УУД</b> Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	
14	3.10		<b>Lesson 2.</b> What do you know about Miss Manners? Что ты знаешь о Мисс Манере?	упр.1 1), 2), 3), 4)		<i>лексический:</i> an appetite, a check, close, to enter, even, exact, to greet, in favour of, to jump the queue, to keep a distance, a length, a line, to make way for, to queue, to shake hands, to stare at, uneven упр.2; 3		-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. - Ценностное отношение к труду и к достижениям людей; - Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. <b>Регулятивные УУД</b> Целеполагание; - Определение последовательно	
15	5.10		<b>Lesson 3.</b> <b>We don't know much about Americans, do we?</b> Мы не знаем об американцах, не так ли?	<i>грамматический:</i> tag questions упр.1 1), 2), 3), 4); 2 1)	<i>грамматически й:</i> tag questions упр.1 1); 2 1)	<i>грамматический:</i> tag questions упр.2 2), 3); 3; 4				Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания, умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. <b>Регулятивные УУД</b> Целеполагание; - Определение последовательно
16	6.10		<b>Lesson 4.</b> <b>How to keep the British happy?</b> Как сделать англичан счастливыми?	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> ; to entertain, it depends, to respond, a tip, to treat упр.1 2), 3)		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1), 4)				Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания, умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. <b>Регулятивные УУД</b> Целеполагание; - Определение последовательно

17	10.10		<b>Reading Lesson</b> Урок чтения.  “ <b>British History... Is It Interesting?</b> ” “Британская история... Интересно?”		упр. Reader – 1 2), 4), 5), 6)	упр. Reader – 1 1); 2	упр. Reader – 1 3), 7); 2	<p>Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного). Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного</p> <p>Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).</p> <p>Развитие умения: написать краткое поздравление: открытку (развитие умения читать с целью</p>	<p>сти промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</p>
18	12.10	<b>Lesson 5.</b> How long is the British year? Как долго длится английский год?	<i>Речевой материал предыдущих уроков; a bank, a carnival</i> упр.1 1); 2 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков; a bank, a carnival</i> упр.1 2); 2 2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1)				
19	13.10	<b>Lesson 6.</b> <b>Are celebrations important?</b>  Праздновать важно?	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to afford, to benefit from, illuminations упр.1 1), 2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to afford, to benefit from, illuminations упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 2); 2; 3 1), 2)				
20	17.10	<b>Lesson 7.</b> <b>Would you like to write a postcard?</b> Ты бы хотел написать открытку?	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to congratulate, a congratulation упр.1 1), 2); 2 1), 2)		<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to congratulate, a congratulation упр.1 1), 3)	упр.3			

21	19.10		<b>Lesson 8. Giving and receiving gifts.</b> Получать и принимать подарки	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> admiration, certain; <i>речевые функции:</i> (Are you sure ...? Really ...? Are you certain about ...?), saying you are sure about smth. (I'm a hundred per cent sure ... I'm absolutely sure ... I know ... Yes, really!), thanking (Oh, thank you very much! Thanks a million! Thanks a lot for ... Many thanks for ... Thank you very much indeed for ...), expressing admiration (Well, you knew what I wanted! It's been my dream to have it. How nice of you to give it to me!) упр.1 1), 2), 3), 4), 5); 2 1)	упр.1 1), 4)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> certain; <i>речевые функции:</i> asking if someone is sure about smth. (Are you sure ...? Really ...? Are you certain about ...?), saying you are sure about smth. (I'm a hundred per cent sure ... I'm absolutely sure ... I know ... Yes, really!), thanking (Oh, thank you very much! Thanks a million! Many thanks for ... Thank you very much indeed for ...), expressing admiration (Well, you knew what I wanted! It's been my dream to have it. How nice of you to give it to me!) упр.1 4), 5); 2 1), 2); 3			полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	
22-23	20.10 24.10		<b>Test Yourself</b> Контрольный тест по материалам цикла 1 «Британия и люди с первого взгляда»	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений			Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности)	Умение контролировать процесс и результаты деятельности		
24-25	26.10 27.10		<b>Традиционные праздники в России Германии и Великобритании</b>	Project 1. Russian winter festivals' guide. Project 2. How to behave if you are a guest in Russia. Project 3 British Festivals Project 4 German festivals		Сбор критериев для сравнения и классификации	Умение структурировать знание;			

			Англ. яз <b>When in Russia...</b> Когда в России ... Немецкий яз. Праздники в Германии <b>ИЗО</b> «Дизайн и оформление»							
26	7.11		<b>резервный</b>							
<b>II Четверть (20 часов)</b> <b>Unit 3 “Do you like travelling?”</b> <b>Цикл 3. «Тебе нравится путешествовать?»</b>										
27-28	9.11 10.11		<b>Lesson 1.</b> <b>What are your travel habits?</b> Какие твои традиции?	<i>лексический:</i> accommodation, a coach tour, a destination, an excursion, a guided tour, a habit, a holidaymaker, on one’s own, package holidays / tour, a resort, a travel agency, a travel agent упр.1 1), 2); 3 1)	упр.1 1); 3 2)	<i>лексический:</i> an accommodation, a coach tour, a destination, an excursion, a guided tour, on one’s own, package holidays / tour, a resort, a travel agency  упр.1 2); 2; 3 1), 3), 4); 4; 5		ценностно-смысловая ориентация учащихся; -гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей; -представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	<b>коммуникативные УУД</b> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; -синтез– составление целого из частей; <b>Регулятивные УУД</b> Целеполагание; - Определение
29	14.11		<b>Lesson 2.</b> <b>What to Know before You Go...</b> Что надо знать до отъезда	<i>лексический:</i> a custom declaration, a custom officer, to declare, a hotel reservation, a passport, a visa; <i>грамматический:</i> модальные глаголы ought to, need; (для повторения) модальные глаголы should, must		<i>лексический:</i> a custom declaration, a hotel reservation, a passport, a visa;  <i>грамматический:</i> модальные глаголы ought to, need; (для повторения) модальные глаголы should, must  упр.1 4); 2; 3; 4 2); 5			Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения переводить).	

				глаголы should, must упр.1 1), 2), 3), 4); 2; 4 1), 2)						последовательно сти промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательно сти действий;
30-31	16.11 17.11		<b>Reading Lesson</b> Урок чтения. “Путешествие и путешественники”	упр. Reader - 1), 3);	упр. Reader – 1 3), 4) а), 5)	упр. Reader- 1 1); 4) б); б)			Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения переводить).	
32-33	21.11 23.11		<b>Lesson 3.</b> <b>Are you an adventurous traveler?</b>  Ты путешественник ?	<i>грамматический:</i> модальный глагол be able to; (для повторения) модальный глагол could  упр.1 1), 2), 3); 2 1); 3 1)	<i>грамматический:</i> модальный глагол be able to; (для повторения) модальный глагол could  упр.1 1); 2 2); 3 2)	<i>грамматический:</i> модальный глагол be able to; (для повторения) модальный глагол could  упр.2 1); 3 1), 2), 3); 4 1), 2)			Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	
34	24.11		<b>Lesson 4.</b> <b>How long does it take to travel round the world?</b> Как долго путешествовать по всему миру?	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.1 1), 2), 3); 2 1), 2), 3)		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.1 1)	упр.2 3)		Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного (развитие умения делать краткие записи на основе услышанного).	
35	28.11		<b>Lesson 5.</b> Have you ever travelled to London? Ты когда-нибудь путешествовал по Лондону?	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.3 2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.1 2), 3); 2 1), 2); 3 1), 3)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.1 1), 3); 3 1)	упр.2 2)		Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации)..	

36	30.11		<b>Lesson 6.</b> <b>Do you feel like travelling?</b> Тебе нравится путешествовать?	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 2), 3)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 2), 3), 4); 2 1), 2); 3; 4		Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного (развитие умения делать краткие записи на основе услышанного).
37-38	1.12 5.12		<b>Lesson 7.</b> <b>Do you always understand what other people say?</b> Ты всегда понимаешь, что говорят люди?	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> Sorry, I didn't hear ... I'm sorry, what was that word again? Could you say that slowly, please? Would you repeat what you said, please? I'm sorry if I seem a little slow, but ...) упр.1 2), 4), 5); 2	упр.1 1), 2), 4); 4	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what '...' means? I'm sorry, what / who / when / where did you say?), asking someone to say smth. again (I'm sorry, what was that you said? упр.1 3), 4); 2; 3 1), 2), 3); 4	упр.1 4)	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).
39	7.12		<b>Lesson 8.</b> <b>What is your favourite travelling destination?</b> Какое твое любимое место?	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1), 2); 2 1); 3		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.2 2)	упр.2 1), 2); 3	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера, выражать в речи речевые функции вежливого переспроса и запроса уточняющей информации (совершенствование)

									произносительных навыков,	
40-41	8.12 12.12		Подготовка к контрольному тесту	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>			Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения переводить).	
42-43	14.12 15.12		<b>Test Yourself</b> Контрольный тест по материалам цикла 2 «Ты бы хотел отправиться в Британию?»	Речевой материал предыдущих уроков упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 3	Речевой материал предыдущих уроков упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	Речевой материал предыдущих уроков упр. IV. Speaking		Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Умение контролировать процесс и результаты деятельности	
44-45	19.12 21.12		<b>Lesson 9. What makes a good travelling?</b> Что помогает тебе путешествовать? резервный	Project 1. My dream holiday. Project 2. My hometown visitors' guide. Project 3. An ideal tourist				Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Умение структурировать знание	
46-47	22.12 26.12									
<b>Unit 4 "Are you a good sport"</b>										
<b>Цикл 4. «Ты хороший спортсмен?»</b>										
48	28.12		<b>Lesson 1. Highlights of sport.</b> То, что в центре спорта	<i>лексический:</i> accurate, balance, boxing, to cause, a character, competitive, coordination, cricket, cycling, to develop, to include, figure skating, golf, gymnastics, an injury, judo, to keep fit, to lose, to master, patient, rugby, self-confident, a sense, a skill, synchronized swimming, track and field athletics,	<i>грамматический:</i> словообразование (noun suffixes –ment, -ing, -ence, -cy, -tion; adjective suffixes: -ing, -ed, -ive; adverb suffix: -ly) упр. 1 4); 2 1); 4	упр. 1 1, 2), 3); 2 5); 3; 4; 5		Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; - уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).	<b>познавательные УУД</b> Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывает



				weight lifting, to win; упр.2 1), 2), 3), 4)					младшим; -уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; -гуманистическое мировоззрение, доброжелательность , эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;		ь информацию из одной формы в другую. <b>коммуникативные УУД</b> Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <b>Регулятивные УУД</b> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.
49	29.12		<b>Lesson 2. I found myself in running .</b> Я нашел себя в беге	<i>лексический:</i> to break a record, cheerleading, to compete, a marathon, netball, a sack, a sprint, to throw; <i>грамматический:</i> (для повторения) Past Simple, Present Progressive, Past Progressive упр.1 1), 2), 3), 4); 3 1)	<i>лексический:</i> to break a record, cheerleading, to compete, a marathon, netball, a sack, a sprint, to throw; <i>грамматический:</i> (для повторения) Past Simple, Present Progressive, Past Progressive упр.1 1)	<i>лексический:</i> to break a record, to compete, a marathon, to throw; <i>грамматический:</i> (для повторения) Past Simple, Present Progressive, Past Progressive упр.1 5); 2; 3 1), 2), 3)			Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения)		
50			<b>Lesson 3. Sport History.</b> История спорта	<i>лексический:</i> a championship, for, to hold, since; <i>грамматический:</i> Present Perfect Passive упр.1 1), 2), 3), 4); 2; 3 1); 5 1), 2)	<i>лексический:</i> a championship, for, to hold, since; <i>грамматический:</i> Present Perfect Passive упр.3 2)	<i>лексический:</i> a championship, for, to hold, since; <i>грамматический:</i> Present Perfect Passive упр.4; 5 2); 6			Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения).		
51			<b>Lesson 4. The history of the Olympics Games.</b> История Олимпийских игр	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> (для повторения) Past Passive упр.1 1), 2), 3), 4); 2 1), 2), 3)		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.3	упр.1 3), 4), 5)		Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).		
52			<b>Reading Lesson</b> Урок домашнего чтения. «Спорт в России»	Раздаточный материал							

53			<b>Lesson 5. Games for everyone</b> Игры для каждого	<i>лексический:</i> an athlete, blind, boccia, goatball, physical disability, a wheelchaire; <i>грамматический:</i> (для повторения) различные способы словообразования упр.2	упр.1 2); 2; 3 1), 2)	<i>лексический:</i> an athlete, blind, physical disability; <i>грамматический:</i> (для повторения) различные способы словообразования упр.1 1); 4	упр.2; 3 2)		Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	
54			<b>Lesson 6. To watch or to take part?</b> Смотреть или участвовать?	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 2), 3)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 3); 2 1), 2); 3				
55			<b>Lesson 7. How many PE lessons should be at school?</b> Сколько уроков физкультуры должны быть в школе?	упр.1 2), 3), 4), 5)	упр.1 1), 4)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking if someone approves (Do you think ... will work? Is ... all right, do you think? Would you be in favour of ...? Is it all right to ...?), saying you approve (I'm very much in favour of that. I'm very pleased about ... That's the way that should be.); saying you do not approve (I'm (certainly) not in favour of that. It's wrong to ... Is it really necessary ?) упр.1 4), 5); 2; 3			Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи).	

56			<b>Lesson 8-9. School Sport Day.</b> День спорта в школе	<i>лексический:</i> after it, in the end, later упр.1 1), 3); 2; 3 2)		<i>лексический:</i> after it, in the end, later упр.1 2); 2	упр.3 1), 2); 4		Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации).	
57-58			<b>Test Yourself</b> Контрольный тест по материалам цикла 4 «Ты хороший спортсмен?»	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 2), 3)	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1)	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 3); 2 1), 2); 3	упр.4 (AB ex.1; Reader ex.5)	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Умение контролировать процесс и результаты деятельности	
59-60			<b>Lesson 10-11. Sport mosaic.</b> Спортивная мозаика	Project 1. My sport profile. Project 2. History file. Project 3. Sports club project. -				Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).		
61-63			Резервные уроки							
<b>Unit 5 "A healthy living guide" (13 часов)</b> <b>Цикл 5. «Здоровый образ жизни»</b>										
64			<b>Lesson 1. Good and bad health</b>	<i>лексический:</i> a calorie, a diet, a disease, fast food, упр.1 2)		<i>лексический:</i> a diet, a disease, fast food, a habit, inactivity, to lead		- интерес к природе и природным явлениям;	Формирование лексических навыков говорения	<b>познавательные УУД</b> Ориентироваться

			<p><b>habits.</b> Здоровые и вредные привычки</p>	<p>garlic, a habit, homemade, inactivity, to lead to, a lifestyle, obesity, overweight, to promote, regular, regularity, to skip, to snack (on), used to, a variety, a way to live; <i>грамматический:</i> used to в сопоставлении с Present Simple, словообразование (суффикс прилагательных -y), (для повторения) Infinitive, Ving упр.1 2), 3); 4); 2 1), 2); 3 1)</p>	<p>to, a lifestyle, obesity, overweight, to promote, regular, regularity, to skip, to snack (on), used to, a variety, a way to live; <i>грамматический:</i> used to в сопоставлении с Present Simple, (для повторения) Infinitive, Ving упр.1 1); 2 1), 2), 3); 3 1), 2), 3)</p>		<p>-бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; -понимание активной роли человека в природе; -способность осознавать экологические проблемы; -готовность к личному участию в экологических проектах</p>	<p>(совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).</p>	<p>я в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <b>коммуникативные УУД</b> Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <b>Регулятивные УУД</b> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с</p>
65			<p><b>Lesson 2. My tips for staying healthy.</b> Мои полезные советы как стать здоровым</p>	<p><i>лексический:</i> to ban, fitness, to give up, junk food, to limit; упр.1 1), 2); 2 1), 2), 4)</p>	<p>упр.1 1)</p>	<p><i>лексический:</i> to ban, to give up, junk food, to limit; <i>грамматический:</i> (для повторения) Ving в качестве подлежащего и дополнения упр.1 3); 2 3), 4); 3 1), 2)</p>		<p>Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).</p>	<p>других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <b>Регулятивные УУД</b> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с</p>
66			<p><b>Lesson 3. I haven't been eating junk food for a long time.</b> Я не ем калорийную пищу уже долго</p>	<p><i>лексический:</i> a conditioner, a gel, a mask, a shampoo, a soap; <i>грамматический:</i> Present Perfect Progressive, (для повторения) Present Perfect Simple упр.1 1), 2), 3); 2; 3 1), 2); 4 1)</p>	<p><i>лексический:</i> a conditioner, a gel, a mask, a shampoo, a soap; упр.3 4)*</p>	<p><i>грамматический:</i> Present Perfect Progressive, (для повторения) Present Perfect Simple упр.2; 3 2), 3), 4)*; 4 1), 2), 3)</p>		<p>Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков говорения).</p>	<p>других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <b>Регулятивные УУД</b> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с</p>

67			<b>Lesson 4.</b> <b>A day's wait.</b> Выждать день	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a fever упр.1 1), 3), 4), 5), 6); 2 1), 3)		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 2); 7); 2 2)		Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	помощью учителя.
68			<b>Lesson 5.</b> Facts and myths about your health. Факты и мифы о здоровье	<i>лексический:</i> flexible, a muscle;  <i>грамматический:</i> (для повторения) subject + passive verb + Infinitive  упр.1 1)	<i>лексический:</i> flexible, a muscle;  <i>грамматический:</i> (для повторения) subject + passive verb + Infinitive  упр.1 2), 4); 2; 3	<i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> (для повторения) subject + passive verb + Infinitive  упр.1 1), 3); 4		Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	
69			<b>Lesson 6.</b> <b>Do you care about your health?</b> Ты заботишься о своем здоровье?	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> словообразование (конверсия) упр.1 2), 3), 4); 2 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> словообразование (конверсия) упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 4); 2 2), 3); 3		Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера, выражать в речи речевые функции asking for a more focused explanation, checking that you have understood (развитие умения аудировать	

									с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации).	
70			<b>Lesson 7. Do you understand the instructions ?</b> Ты понимаешь инструкции ?	<i>Речевой материал</i> (Do you mean that ...? Does that mean ...? If I've understood right, ... In other words ... Right? I am not sure how / when / where ... Did you mean ...?) упр.1 2), 3), 4); 2 1)	<i>Речевой материал</i> упр.1 1), 3); 2 2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to explain <i>речевые функции:</i> asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain the next / first thing you said? I got what you said about the first part, but didn't get the next part. And can you explain about ...?), checking that you have understood упр.1 3), 4); 2 1); 3		Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи: союзы и союзные слова (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).		
71-72			<b>Lesson 8-9. If you are unhealthy who is responsible for it?</b> Если ты не здоров, кто за это ответственный?	<i>лексический:</i> as a result, because of, consequently, other causes are, to result in, since упр.1 1), 2); 2 1)			упр.2 1), 2), 3)			
73-74			<b>Test Yourself</b> Контрольный тест по материалам цикла 5 «Будь хорошим спортсменом»	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений				Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Умение контролировать процесс и результаты деятельности	

75-76			<b>Lesson 10-11.</b> Do you live a healthy lifestyle? Ты ведешь здоровый образ жизни?	Project 1. You are what you eat. Project 2. How healthy are my classmates? Project 3. My report			Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Умение структурировать знание;	
77			<b>Резервный урок</b>						
<b>IV Четверть</b> <b>Unit 6 “Changing Times, Changing Styles ” (24 часа)</b> <b>Цикл 6. «Времена меняются, меняются стили »</b>									
78-79			<b>Lesson 1.</b> What was in fashion in the past? Что было модно в прошлом?	упр.1 1), 2), 4)	упр.1 1)	<i>лексический:</i> bags, to be in / out of fashion, to be up to date with the fashion, to come into fashion, to customize smth. with smth.,denim, embroidery, flares, to go out of fashion, leggings, narrow, oversize, a piece of clothing, a pinafore, platform shoes, a polo neck sweater, shoulder-padded, sportswear, a style, tight, tights, trendy, a trouser suit упр.1 1), 3); 2 1), 2); 3 1), 2)	Развитую мотивацию учебной деятельности и личного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи).	<b>познавательные УУД</b> Ориентироваться в своей системе знаний. -Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <b>коммуникативные УУД</b>

80			<b>Lesson 2. What do you know about streetwear?</b> Что ты знаешь об одежде улиц?	<i>грамматический:</i> (для повторения) order of adjectives упр.1 1), 2); 2 2), 3)	упр.1 1), 2), 5)	<i>лексический:</i> accessories, cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewellery, a kaftan, leather, an overcoat, pale, piercing, a raincoat, ripped, a safety pin, sandals, spiky, a tattoo, underwear; упр.1 4), 5); 2 1); 3 1), 2), 3)	упр.1 3)	- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их Рефлективную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения переводить с русского языка на английский, распознавать лексические единицы по теме в британском и американском вариантах английского языка).	-постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи. <b>Регулятивные УУД</b> Целеполагание; - Определение последовательно сти промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательно сти действий
81			<b>Lesson 2. If I went to Britain ...</b> Если я поеду в Британию ...	<i>лексический:</i> funky, gorgeous, tartan; <i>грамматический:</i> Second Conditional упр.1 1), 2), 3); 2 1), 2); 3 1), 2)	<i>лексический:</i> funky, gorgeous, tartan; <i>грамматический:</i> Second Conditional упр.4 1)	<i>лексический:</i> funky, gorgeous; <i>грамматический:</i> Second Conditional упр.2 2); 3 2); 4 2); 5*	упр.1 3) (AB ex.1*)			
82			<b>Lesson 4. I wish I could wear jeans to school!</b> Я хочу одевать джинсы в школу!	<i>грамматический:</i> I wish ... упр.1 1), 2), 3); 2; 3	<i>грамматический:</i> I wish ... упр.4 1)	<i>грамматический:</i> I wish ... упр.2; 3; 4 2); 5			Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	



83-84			<b>Reading Lesson</b> Урок домашнего чтения. “Times and Styles” “Времена и стили”				выразительное чтение с извлечением полной информации		Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения переводить с русского языка на английский).
85-86			<b>Lesson 5.</b> “Nobody wears things like these!” Никто не одевает то, что нравится	<i>лексический:</i> a button, a collar, to dress, a wig, an outfit, elaborate, a garment; <i>грамматический:</i> (для повторения) Past Passive упр.1 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7)		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1), 3), 6), 7)	упр.1 5)		
87-88			<b>Lesson 6.</b> Fashion victims ... Who are they? Жертвы моды ...Кто они?	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a victim, a wardrobe упр.2 3)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a victim, a wardrobe упр.1 2), 3); 2 2), 4)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a victim, a wardrobe упр.1 1), 3); 2 1), 5)	упр.2 2), 4)		Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного, с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи).
89-90			<b>Lesson 7.</b> Is fashion important for you? Мода важна для тебя?	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 2), 3), 4)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1), 6), 7)*	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 4), 5), 6), 7)*; 2; 3			Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).
91			<b>Lesson 8.</b> “You look fine!” – “Thank you.” «Отлично выглядишь!»- «Спасибо»	<i>лексический:</i> a compliment, to fit, to suit, to match; <i>речевые функции:</i> giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you. That’s a very smart jacket. It	<i>лексический:</i> a compliment, to fit, to suit, to match; <i>речевые функции:</i> giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you. That’s a very	<i>лексический:</i> to fit, to suit, to match; <i>речевые функции:</i> giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you. That’s a very smart jacket. It matches your			Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера, выражать в речи

				matches your skirt. It doesn't fit you at all. It's too tight.) упр.1 2), 3), 4); 2 1), 2); 3 2), 3)	smart jacket. It matches your skirt. It doesn't fit you at all. It's too tight.) упр.1 1); 2 1); 3 1)	skirt. It doesn't fit you at all. It's too tight.) упр.2 1); 3 1), 4); 4			речевые функции giving and receiving compliments (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного, с целью извлечения конкретной информации).	
92			<b>Lesson 9. Is shopping cool? Is uniform cool for school?</b> Ходить по магазинам классно? Школьная одежда классная?	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> firstly, secondly, thirdly упр.1 1), 2); 2 1)		<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> firstly, secondly, thirdly упр.2 1)	упр.2 2)			
93			Урок - Повторение						Развитие умения: читать с целью полного понимания прочитанного	
94-95			<b>Test Yourself</b> Контрольный тест по материалам цикла 6 «Времена меняются, меняются стили»	Речевой материал предыдущих уроков упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 6.	Речевой материал предыдущих уроков упр.I. Listening Comprehension (AB-I)	Речевой материал предыдущих уроков упр.IV. Speaking		Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Умение контролировать процесс и результаты деятельности	
96			Урок - Обобщение						Умение структурировать знание;	
97			Урок чтения						Умение читать выразительно и понимать прочитанное	
98			Урок чтения							
99			Урок чтения							
100			Урок проверки техники чтения							
101-102			Резервные уроки							

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР МАОУ «Гольшмановская СОШ № 2» _____ С.А.Кравченко « _____ » _____ 2023 г	Приложение № ____ к Рабочей программе учителя, утвержденной приказом директора по школе от « _____ » _____ 2023 г № _____
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

**Класс: 9**

**Учитель: Больных Наталья Николаевна**

**Учебный год: 2023 - 2024**

Гольшманово, 2023

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку 9 класс**

№ п/п	Дата		Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты		
	план	факт			Предметные	Личностные	УУД
<b>Цикл 1 Reading ...? Why not? (14ч)</b>							
1-2	5.09 6.09		<b>What are teens reading tastes?</b> Какие книги предпочитают подростки?	<b>Лексика:</b> autobiography, biography, classic, a detective story, educational, to encourage, to explore, fantasy, fiction, a genre, horror, imagination, to improve, to influence, informative, non-fiction, a novel, realistic, to recommend, a reference book, a romance, science fiction, to succeed in, a thriller, as long as; <b>Грамматика:</b> (для повторения) Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Present Perfect Progressive, словообразование (суффиксы прилагательных –al, –ic, –ive; существительных –er)	Умение вести диалог по темам с использованием клише и соответствующей лексики; извлекать из прослушанного текста информацию, использовать лексику текста в своих высказываниях;	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) -навыки сотрудничества в разных ситуациях, -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика».	<u>Познавательные УУД</u> - поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации - самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания с опорой на учебный текст <u>Коммуникативные УУД</u> - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Регулятивные УУД</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить
3-4	7.09 12.09		<b>What writers is your country famous for?</b> Какие знаменитые	<b>Лексика:</b> to be a success, to be set, a birthplace, childhood, a contemporary, to describe, to die, to honour, to inspire, a novelist, a plot, powerful, to	Умение строить монологическое высказывание по теме с использованием лексики секции		

			писатели в твоей стране?	publish, remarkable, vivid, an age, to marry; <b>Грамматика:</b> (для повторения) Past Simple, Past Simple Passive, Past Perfect, словообразование (суффикс существительных -ist)	Знать и употреблять в речи разговорные формулы, характерные для диалогической речи; умение работать в группе		
5-6	13.09 14.09		<b>Who are your favourite authors?</b> Кто твой любимый писатель?	<b>Лексика:</b> an author, to be based on, contemporary, creative, descriptive, imaginative, inventive, outstanding, a setting, a suspense, suspenseful, scientific (из Книги для чтения) to make up one's mind, to slow down; <b>Грамматика:</b> (для повторения) Present Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive, словообразование (суффиксы прилагательных -ive, -able, -ful, -ous и существительных -tion, -ist, -er, -or)	использовать видовременные формы глагола в коммуникативно-ориентированном тексте		
7	19.09		<b>What literary places are there in your country?</b> Какие литературные места есть в твоём городе?	<b>Лексика:</b> to be about to do smth., contract, a fighter plane, gifted, recommendation	использовать видовременные формы глагола в коммуникативно-ориентированном тексте умение написать письмо-приглашение	- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<u>Познавательные УУД</u> - способность ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей - составление на основании текста небольшого монологического высказывания, отвечая на поставленный вопрос. - умение делать выписки из прочитанного текста с учётом цели их дальнейшего

							использования; <u>Коммуникативные УУД</u> - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений <u>Регулятивные УУД</u> - оценивание достигнутого результата
8	20.09		<b>What books do you like reading?</b> Какие книги тебе нравится читать	<b>Лексика:</b> magical, a myth, mystic, a knight, a spirit, a maze, a giant, a ghost, miniature		внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика».	
9	21.09		<b>Do you prefer books or films?</b> Ты предпочитаешь книги или фильмы?	<b>Грамматика:</b> (для повторения) придаточные предложения-подлежащие (Wh-clauses)	Добывать информацию, используя текст, таблицы и цифровой материал;	читать страноведческий текст с пониманием основного содержания, умение строить устное высказывание – описание иллюстраций к тексту	
10	26.09		<b>What book to buy?</b> Какую книгу купить?	<b>Лексика:</b> to define, public, to originate from, to register, to release, to track, a resource, to pass smth. on; <b>Грамматика:</b> (для повторения) Reported Speech ('that' - clauses)	извлечение из прослушанного текста конкретной информации о правильном названии изучаемых стран умение описать в группах выбранную страну, используя опорные фразы и фактическую информацию учебника;		
11	27.09		<b>Can you write a book review?</b> Ты можешь писать рецензию	<b>Лексика:</b> <i>речевые функции:</i> asking for information about books and writers (What kind of books ...? What about ...?)	прослушать текст с извлечением необходимой информации для		

			на книгу?	Who are ...? etc.), expressing likes (I enjoyed ... She adores ... etc.), asking for someone's opinion (What do you think about ...? etc.), giving opinion (I think ...)	заполнения таблицы; написание эссе о флаге своего края (города)		
12-13	28.09 3.10		<b>Test Yourself</b> Контрольная работа по материалам цикла «Чтение...? Почему нет?»	I Reading Comprehension (AB-II); II Listening Comprehension (AB-I) III Use of English (AB-III ); VII New words and word combinations from Unit 1-2  IV. Speaking	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений  Строить логичное и последовательное письменное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.		
14	4.10		<b>Project lesson.</b> «Чтение? почему нет...?» (проект)	Project 1. Literary quiz. Project 2. Designing a blurb. Project 3. Literary map of your region.	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений  Строить логичное и последовательное письменное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.		

Цикл 2 Let the music begin ...(11ч)							
15	5.10		<p><b>A music tour of Britain.</b> Музыкальное путешествие по Британии</p>	<p><b>Лексика:</b> annual, a brass band, catchy, classical, complicated, a composer, to conduct, a conductor, a first night, a full house, an instrument, jazz, an opera house, romantic, a seat, sentimental, to stage, a symphony, to take place, a tune, tuneless, to continue, to enter a chart, choral, a pianist, (из Книги для чтения) to dominate, a genius, an image, a score, a tone; <b>Грамматика:</b> (для повторения) артикль с личными именами и географическими названиями в качестве определения</p>	<p>рассказать о своем отношении к проблеме отсутствия взаимопонимания в семье и между друзьями в рамках монолога. употребление лексического запаса по данной тематике в устном высказывании</p>	<p>- уважение личности и ее достоинства; - уважение ценностей семьи; - доброжелательное отношение к окружающим; - навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся мире - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; - умение конструктивно разрешать конфликты</p> <p>- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; <u>Коммуникативные УУД</u> - владение вербальными и невербальными средствами общения, позитивное отношение к процессу общения и взаимодействию с партнерами - готовность к обсуждению и сравнению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции <u>Регулятивные УУД</u> - принятие познавательной цели, сохранение ее при выполнении учебных действий, четкое выполнение требования познавательной задачи - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата - предвосхищение временных характеристик достижения результата</p>



						и сверстников - уважение личности и ее достоинства; - уважение ценностей семьи; - доброжелательное отношение к окружающим	
16	10.10		<b>Do you know the rock and pop history?</b> Ты знаешь историю рок и поп музыки?	Речевой материал предыдущих уроков	Употреблять лексический и грамматический материал в речи понимание общего содержания текста о родителях; умение оценивать полученную информацию на основе прочитанного и в корректной форме выразить свое мнение.		
17	11.10		<b>What music do you like?</b> Какая музыка тебе нравится?	<b>Лексика:</b> aggressive, an album, a breakthrough, an event, an idol, lyrics, to make one's way to, to record, a recording, to release, rhythm, astage, a synthesizer, to tour, worth, original, techno, (из Книги для чтения) a melody, a keyboard, a chord, a key; <b>Грамматика:</b> (для повторения) неличные формы глагола	Чтение текстов с детальным пониманием прочитанного умение выражать свою точку зрения; согласие, несогласие, сомнения с идеями, данными в тексте, подбирать аргументы в защиту своей точки зрения		
18	12.10		<b>Are you going to the concert tomorrow?</b> Ты собираешься	<b>Лексика:</b> an organist <b>Consolidation lesson*</b> (AB)	Умение выразить свою точку зрения умение вести дискуссию (с опорой на лексику		

			завтра на концерт?		урока)		
19	17.10		<p><b>What are the Proms for?</b> Для чего проводят летние концерты классической музыки?</p>	<p><b>Грамматика:</b> для повторения) неличные формы глагола, глагольные идиомы с наречием / предлогом up</p>	<p>чтение текста с детальным пониманием прочитанного, умение обобщать полученную информацию умение написать завершение рассказа с опорой на схематичные варианты возможных сюжетных линий употребление грамматического материала Present Continuous для выражения действия в будущем</p>		
20	18.10		<p><b>Can you write a thank - you letter?</b> Ты сможешь написать благодарственное письмо?</p>	<p><b>Лексика:</b> available, to book, a box office; <b>Грамматика:</b> (для повторения) способы выражения будущего действия Present Progressive, to be going to, Future Simple, Present Simple; <i>речевые функции:</i> talking about future action and events that have already been arranged (Present Progressive), talking about future action and events that are intended (Future Simple, ...be going to...), talking about future action and events that are part of some official arrangement (Present Simple), talking about future</p>	<p>Прослушивание аутентичного текста с пониманием основного содержания и Умение вести диалог с применением в речи современных разговорных формул</p>		

				actions and events that I think / hope will happen (Future Simple), predicting that smth. will happen in the future because of some evidence (It is going to rain.)			
21-22	19.10 24.10		<b>Test Yourself</b> Контрольная работа по материалам цикла «Пусть начнется музыка»	II. Reading Comprehension (AB-II); I. Listening Comprehension (AB-I) III. Use of English (Grammar/Vocabulary) (AB III); VII. New words and word combinations from Unit 2 IV. Speaking (AB-IV);	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений Строить логичное и последовательное письменное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.		
23	25.10		<b>The Cop and the Anthem.</b> Полицейский и гимн	<b>Лексика:</b> to appreciate		Умение строить письменное монологическое высказывание с использованием изученного лексического и грамматического материала	
24	26.10		<b>Reading lesson.*</b> <b>Buddy's song.</b> <b>(Reader p.)</b> Урок чтение «Песня	<b>Грамматика:</b> (для повторения) предлоги и послелого			

			Бадди»				
			<b>Резервный урок</b>				
Цикл 3 What's the News? (16 ч)							
25-26	7.11 8.11		<b>The media in facts and figures.</b> СМИ в фактах и в лицах	<b>Лексика:</b> an advertisement, advertising, a commercial, daily, to go on line, the (mass) media, news, (the) press radio, a service, to transmit, TV (television) viewing, a TV channel, worldwide, network, on average, (из Книги для чтения) to realize, an exception, a current event, for our own good, to matter, to come out; <b>Грамматика:</b> (для повторения) основные типы вопросов	вести диалог-расспрос по телефону с использованием разных типов вопросов; умение выстраивать монологическое высказывание по теме	- оптимизм в восприятии мира; - позитивная моральная самооценка; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании - умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;  - эмпатия как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия	<u>Познавательные УУД</u> - поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации - самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания - самостоятельный выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцами <u>Коммуникативные УУД</u> - проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - ведение устного и письменного диалога в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного и иностранного языка; <u>Регулятивные УУД</u> - умение составлять план действий и вносить дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости
27	9.11		<b>What channel to choose?</b> Какой канал ты выбираешь?	<b>Лексика:</b> a research, to search for, to update, (из Книги для чтения) stifle, to utilize, to transfer, to separate	Строить логичное и последовательное письменное высказывание, обобщая		

					информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.		
28	14.11		<b>How much TV do you watch?</b> Сколько ты смотришь телевизор?	<b>Лексика:</b> an audience, to broadcast, a choice, commercial, a debate, a documentary (film), a feature (film), high / low grade, intellectual, original, a range (of), a reality show, a serial, wide, a format, overseas	Умение сотрудничать в группах, отбирать и обсуждать необходимую информацию для создания мини-проекта	- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников - уважение личности и ее достоинства; - уважение ценностей семьи; - доброжелательное отношение к окружающим - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	
29	15.11		<b>Reading Lesson What's Wrong With Watching the Telly?</b> (Reader: Раздел А р.33) <b>Урок чтения.</b> Что плохого в просмотре	<b>Лексика:</b> a host, a participant, to convince, to reveal; <i>речевые функции:</i> asking someone to say smth. again, saying smth. again (reporting)	прочитать текст с целью понимания общего содержания; описать картинку, используя опорные фразы	- умение конструктивно разрешать конфликты; - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников - эмпатия как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия; - уважение ценностей семьи;	<u>Познавательные УУД</u> - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения - использование формальных элементов текста (подзаголовков, сносок, иллюстраций) для поиска нужной информации; - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему,

			ТВ?			<ul style="list-style-type: none"> <li>- нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</li> <li>- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников</li>   <li>- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения</li>   <li>- оптимизм в восприятии мира;</li> <li>- позитивная моральная самооценка;</li> <li>- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании</li> </ul>	<p>прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом</li> <li>- проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие</li> <li>- установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</li> <li>- проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить</li> <li>- составление плана и последовательности действий при выполнении учебной задачи</li> </ul>
30	16.11		<b>Can the media influence</b>	<b>Лексика:</b> to be on (TV / radio), to leave (the TV set) on, to turn on, (из Рабочей тетради) digital;	Письменно переводить предложения из		

			<b>your life?</b> Может ли СМИ влиять на нашу жизнь?	<b>Грамматика:</b> Reported speech (statements) / Sequence of Tenses; <i>речевая функция:</i> reporting	прямой речи в косвенную речь; читать многосложные слова и сочетания слов по теме секции;		
31	21.11		<b>What's the news?</b> Какие новости?	<b>Лексика:</b> a contestant, to host, a TV presenter, to eliminate, a record deal	Различать в текстах условные придаточные предложения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение конструктивно разрешать конфликты;</li> <li>- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников</li> <li>- эмпатия как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия</li> <li>- уважение ценностей семьи;</li> <li>- нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</li> <li>- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников</li> <li>- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения</li> <li>- оптимизм в восприятии мира;</li> </ul>	<p align="center"><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом</li> <li>- выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения</li> <li>- использование формальных элементов текста (подзаголовков, сносок, иллюстраций) для поиска нужной информации;</li> <li>- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</li> </ul>

						-позитивная моральная самооценка; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	
32	22.11		<b>What are you a fan of?</b> Чего ты фанат?	<b>Лексика:</b> to add, to complain, to suggest, (из Рабочей тетради) rate, rating; <b>Грамматика:</b> Reported speech (statements with modal verbs); <i>речевая функция:</i> reporting	обсудить в парах тему «СМИ» в твоей семье и с твоими друзьями		<u>Коммуникативные УУД</u> - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие - установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации - проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и
33	23.11		<b>Why the Internet?</b> Почему интернет?	<b>Лексика:</b> (из Рабочей тетради) an issue (экземпляр)	используя опорные фразы, выразить согласие/ несогласие, употребить в речи модальные глаголы; обсудить в группах проблему влияния людей на окружающую среду;		<u>Регулятивные УУД</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить - составление плана и последовательности действий при выполнении учебной задачи
34	28.11		<b>-Sorry? What did you say?</b> -Извините? Что вы сказали?	<b>Лексика:</b> to peer, to glare, to glance, to glue to, to gaze, to snap, to munch, to cheat, rotten, darn; <b>Грамматика:</b> (для повторения) неличные формы глагола		- оптимизм в восприятии мира; -позитивная моральная самооценка; - потребность в	



						самовыражении и самореализации, социальном признании	
35	29.11		<b>What is your favourite TV show?</b> Какая твоя любимая шоу-программа?	<b>Лексика:</b> a broadsheet, to cater for, a celebrity, content, a feature, lively, a tabloid, a coverage, a daily, detailed, a headline, influential, a supplement, weekly, a weekly, a free sheet, (из Книги для чтения) overload, to suffer, to cancel (a subscription), to fail, (из Рабочей тетради) an issue (проблема, вопрос); <b>Грамматика:</b> (для повторения) придаточные определительные предложения, словообразование		-умение конструктивно разрешать конфликты; - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников	
36	30.11		<b>What magazines are for teens?</b> Какие журналы для подростков?	<b>Лексика:</b> depressing, primitive, rude			
37-38	5.12 6.12		<b>Test Yourself</b> Контрольная работа по материалам цикла 3 «Какие новости?»	I Reading Comprehension (AB - II) Listening Comprehension (AB - I) III Use of English (AB - III ); V Writing (AB - IV); VII New words and word combinations from Unit 3 - IV Speaking VI Cultural Awareness (AB - V);	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений Строить логичное и последовательное письменное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические		

					правила.		
39-40	7.12 12.12		<b>Project lesson.</b> Проект «Какие новости?»	Project 1. My own TV channel. Project 2. News for the youth. Project 3. Add your own ad!			
<b>Цикл 4 What school do you go to? (16 ч)</b>							
41	13.12		<b>What schools are there in your country?</b> Какие школы в твоей стране?	<b>Лексика:</b> to attend, a comprehensive school, compulsory, to enter, an entrance examination, to fail an exam, a gymnasium, a kindergarten, nursery class, optional, to pass an exam, a private school, a public school, a curriculum, free, a stage, (из Книги для чтения) literacy, literate, absence; <b>Грамматика:</b> (для повторения) Present Simple Passive, страдательный залог с модальными глаголами	рассказать о школе, используя опорные фразы. В рамках проектной работы обосновать свой выбор того или иного времяпрепровождения;	- формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;	<u>Познавательные УУД</u> - умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей - умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица) <u>Коммуникативные УУД</u> - описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности <u>Регулятивные УУД</u> - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

42-43	14.12 19.12		<b>What can you do when compulsory education is over?</b> Что ты будешь делать, когда окончишь среднюю школу?	<b>Лексика:</b> an acceptance letter, extracurricular, a wait list; <b>Грамматика:</b> (для повторения) союзы и союзные слова	прослушать диалог-спор между братьями с целью извлечения нужной информации, разыграть диалог по теме	- умение конструктивно разрешать конфликты; - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников - нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников	
44	20.12		<b>Are the British and US systems of education similar?</b> Похожи ли Британская и американская система образования?	<b>Лексика:</b> a certificate, a college, higher education, an opportunity, to prepare, to treat, a university, a technical college, a vocational school, an academy, a conservatory, further education; <b>Грамматика:</b> (для повторения) словообразование, предлоги времени	Восполнение пропусков в тексте фразовыми глаголами		<u>Познавательные УУД</u> - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения  - участие в учебном диалоге при обсуждении прослушанного текста
45	21.12		<b>I wanted to know if...</b> Я хочу знать если...	Речевой материал предыдущих уроков	Строить устное монологическое высказывание, используя специальные речевые клише;		
46	26.12		<b>What school is better to study at?</b> В какой	<b>Лексика:</b> elementary, (из Книги для чтения) advance	написать инструкцию, используя фразовые глаголы		<u>Коммуникативные УУД</u> - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для

			школе лучше учиться?		с put; высказывать свою точку зрения о жизненных приоритетах в режиме полилога; описать конфликт по опорным карточкам и предложить шаги по его разрешению;		оппонентов образом - ведение диалога, участие в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений - демонстрация способности к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания
47-48	27.12 28.12		<b>Reading lesson.*</b> <b>How to succeed in Life. Reader p.)</b> Как быть успешным в жизни?	<b>Лексика:</b> (из Книги для чтения) set homework, get homework, hand in homework; <b>Грамматика:</b> Reported speech (questions)	читать тексты письма в молодежный журнал по этапам: 1) с целью понимания основного содержания; 2) с целью полного понимания; 3) с целью восполнить пропущенные фразы;		
49			<b>What subjects to choose?</b> Какие предметы выбираешь?	<b>Лексика:</b> a facility	высказывать свою точку зрения о жизненных приоритетах в режиме полилога;	- признание ценности своего здоровья и здоровья других людей; - знание основ здорового образа жизни и стремление строить свою жизнь в	

						соответствии со своими убеждениями;	
50			<b>Good news, bad news.</b> Хорошие новости, плохие новости	<b>Лексика:</b> achievement, spelling, ignorance; <b>Грамматика:</b> (для повторения) союзы и союзные слова			<u>Регулятивные УУД</u> - сопоставление способа и результата своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона
51			<b>Could you write me about your school?</b> Ты сможешь написать мне о своей школе?	<b>Лексика:</b> <i>речевые функции:</i> asking if you must do smth. (Do I really have to ... Do I really need to ... Aren't I expected / supposed to ...?), calming and reassuring someone (There is nothing to worry about. You really needn't worry about ... I shouldn't worry / get upset if I were you. I'm sure things will turn out fine in the end. Try and look on the bright side.)			УУД Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. - Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям; познавательные УУД - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. коммуникативные УУД Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные УУД -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного

							<p>обсуждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлять план решения проблемы.</li> <li>- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</li> </ul>
52-53			<p><b>Project lesson.</b> Проект «В какую школу ты ходишь?»</p>	<p>Project 1. The way I'd like to improve the system of education. Project 2. Welcome to our school site. Project 3. My plans for the future.</p>			
54-55			<p><b>Test Yourself</b> Контрольная работа по материалам цикла 4 «В какую школу ты ходишь?»</p>	<p>II. Reading Comprehension (AB-II) Listening Comprehension (AB-I) III. Use of English (Grammar/ Vocabulary) (AB-III); V. Writing (AB-V); VII. New words and word combinations from Unit 4.</p> <p>IV. Speaking (AB-IV); VI. Cultural Awareness (AB-VI);</p>	<p>Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений Строить логичное и последовательное письменное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.</p>		
56			<p>Работа над ошибками</p>	<p>Consolidation lesson* (AB)</p>			
<b>Цикл 5 School ... What's next? (13 ч)</b>							
57			<p><b>What are your job ideas?</b> Какие твои идеи о</p>	<p><b>Лексика:</b> achievement, to allow, to belong (to), communication (skills), co-operative, employment, to go on (to), initiative, IT, key (skills),</p>	<p>поиск необходимой информации при прослушивании интервью о визите</p>	<p>- уважение истории, культурных и исторических памятников России и других стран мира; - межэтническая</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> - выбор вида чтения в зависимости от цели, умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму,</p>

			работе?	management, (to do) qualifications, a quality, to require, a salary, self-motivated, (un)skilled, a manager; <b>Грамматика:</b> (для повторения) двойные союзы (both ...and, either ...or, neither ...nor), словообразование (суффиксы прилагательных и существительных, конверсия), притяжательный падеж существительных	Филиппа в Москву; построение предложений с использованием пассивного залога	толерантность - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие	презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ; - выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки, таблицы) <u>Коммуникативные УУД</u> - умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. - умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме <u>Регулятивные УУД</u> - принятие познавательной цели, сохранение ее при выполнении учебных действий, четкое выполнение требования познавательной задачи
58			<b>Have you made your decisions yet?</b> Есть ли у тебя уже решения?	<b>Лексика:</b> make up one's mind, (из Книги для чтения) a background, a downside, an outlook, to surround; <i>речевые функции:</i> giving reasons (What's more ... Not only that, but ... In addition, ... And another thing, ... not to mention the fact that ...), giving yourself time to think (Talking about ... Well, let me think. Mm, that's a difficult question. Let me see.), giving	читать и слушать публицистический текст с целью извлечения детальной информации; употребление новой лексики в устном высказывании умение вести диалог-расспрос	- формирование основы социально-критического мышления; - признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину,	

				counter – arguments (Even so, ... Even if that is so, ... That may be so, but ... Possibly, but ... That is probably true, but ...)		народ и историю, осознание своей этнической принадлежности - формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности; - развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	
59			<b>Are there some hints for teens looking out for a job?</b> Советы подростков по поиску работы	<b>Лексика:</b> an employee, an employer, (из Книги для чтения) enthusiastic, gumption; <b>Грамматика:</b> Reported speech (приказания, советы), (для повторения) Reported speech (statements)	читать текст с целью полного понимания по теме высказываться по теме используя опорные схемы		<b>Коммуникативные УУД</b> - умение переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. - умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений
60			<b>Are there</b>	<b>Лексика:</b> to apply, to fill in, to	прослушать		



			<p><b>traditionally male and female jobs?</b> Традиционные работы для мужчин и женщин?</p>	<p>find out, to get on, to go into, to look out for, to look through, to make up, to put in, to think of, to think over, to turn out (to be), to turn up, application; <b>Грамматика:</b> phrasal verbs</p>	<p>монологический текст о толерантности с целью понимания общего содержания и озаглавить его; говорить о своем опыте по ситуации (текст в режиме диалога)</p>		
61-62			<p><b>What do you think about studying and working abroad?</b> Что ты думаешь об учебе и работе за границей?</p>	<p><b>Грамматика:</b> (для повторения) словообразование</p>	<p>употреблять в устной и письменной речи условные предложения (Conditional III) в русле темы данной секции; читать текст (забавную историю) с целью понимания основного содержания</p>		
63			<p><b>Should teenagers work while they are in school?</b> Должны ли подростки работать пока они учатся в школе?</p>	<p><b>Лексика:</b> (из Книги для чтения) a reception, a security guard; <b>Грамматика:</b> (для повторения) Reported speech, неопределенные местоимения</p>			<p><u>Регулятивные УУД</u> - умение работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - стабилизация и контроль эмоционального состояния для решения различных задач, преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками</p>
64			<p><b>Reading lesson.* Torrey Thorne's job.</b></p>	<p><b>Лексика:</b> (из Книги для чтения) a day off; <b>Грамматика:</b> (для повторения) словообразование</p>	<p>дать советы одноклассникам по ситуации, используя опорные</p>		

			(Reader p.) Работа Торри Торна		фразы; написать письмо- ответ с опорой на образец; высказать свое мнение, используя речевые клише, в рамках темы секции	
65			<b>Do you work during your summer holidays?</b> Ты работаешь во время летних каникул?	<b>Лексика:</b> a part-time job, (из Книги для чтения) a drive-in, a receptionist, a tip, a waiter, a waitress; <i>речевые функции:</i> giving counter-arguments (Even so, ... Even if that is so, ... That may be so, but ...), (для повторения) giving reasons (On the one hand ... On the other hand ... Firstly, ... Secondly, ... Finally, ... Besides, ... Moreover, ... Because of ... Since ... As a result ... However ... So ...)		- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
66			<b>What is a gap year for?</b> Каков промежуток года?	<b>Лексика:</b> an appointment, an arrangement, a degree; <b>Грамматика:</b> (для повторения) неопределенные местоимения, Present Perfect Active / Passive, Past Perfect Active / Passive		<u>Познавательные УУД</u> - умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей - умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ - осознанное и произвольное

							построение письменного монологического высказывания - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица)
67			<b>Reading Lesson Seeking Work (Reader: Раздел А р.64) Урок чтения.</b> В поисках работы.	<b>Лексика:</b> (из Книги для чтения) shorthand			<u>Коммуникативные УУД</u> - описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности
68-69			<b>Test Yourself</b> Контрольная работа по материалам цикла 5 «Школа .... Что дальше?»	I Reading Comprehension (AB - II); Listening Comprehension (AB - I) III Use of English (AB - III); V Writing (AB - IV); VII New words and word combinations from Units 5. IV Speaking VI Cultural Awareness (AB - V);	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений Строить логичное и последовательное письменное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.		
70			<b>Project Lesson</b> Проект “	Project 1. Jobs around us. Project 2. My action plan “Getting Ready for the Future”.			<u>Регулятивные УУД</u> - устанавливать соответствие полученного результата

			Школа... Что дальше?"	Project 3. The world of work in Russia.			<p>поставленной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;</li> <li>- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов</li> </ul>
--	--	--	--------------------------	-----------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Цикл 6 My country in the world (17 ч)

71			<p><b>What does the world know about your country?</b> Что знает мир о твоей стране?</p>	<p><b>Лексика:</b> democratic, a link, industrial, an economy, a trade, to export, to rank, a field, throughout, enormous, to recognize, a member, (из Книги для чтения) to go through, an affair, an engagement, to pore over;</p> <p><b>Грамматика:</b> (для повторения) словообразование (суффиксы существительных, прилагательных, наречий)</p>	<p>провести беседу о телевидении и кино; обсудить в группах сюжет своего фильма, используя лексику данной секции;</p> <p>прослушивание интервью со звездой с детальным пониманием прослушанного</p>	<p>- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой</p> <p>- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение,</p> <p>дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними</li> <li>- выделение объектов и процессов с точки зрения целого и частей, умение работать с иллюстрациями</li> <li>- обработка информации с опорой на прочитанный текст и иллюстрации, представление полученной информации в виде таблицы</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение общей цели и путей ее достижения; осуществление взаимного контроля; оказание в сотрудничестве взаимопомощи</li> <li>- ведение диалога в соответствии с правилами и нормами речевого общения</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предвосхищение временных характеристик достижения результата</li> <li>- выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и</li> </ul>
----	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							уровня усвоения
72-73			<b>What people make your country famous?</b> Какие знаменитые люди прославили твою страну?	Речевой материал предыдущих уроков	чтение текста, выбор неверной информации, соотнести части предложений; составление повествования как сюжетную основу для фильма (мультфильма)		
74-75			<b>Why is English a world language?</b> Почему английский мировой язык?	<b>Лексика:</b> a physicist, to research, a degree, to receive, to name after; <b>Грамматика:</b> (для повторения) словообразование (суффиксы существительных –ist, -er, -ation, -ment, -ian, -tion, -ion, прилагательных –ic, -al, -ful), относительные придаточные предложения с союзами whose, who, инфинитив в качестве определения после the first, the only, the last, оборот «объектный падеж с причастием настоящего времени»	Ведение диалога по теме	- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; - оптимизм в восприятии мира	
76			<b>Why study a foreign language?</b> Почему изучаем иностранные языки?	Consolidation lesson* (AB)	контроль знаний по темам и грамматическим навыкам Строить логичное и последовательное письменное и устное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её.	- формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе - устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; - самооценка на основе критериев успешности	<u>Познавательные УУД</u> - умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей - осознанное и произвольное построение письменного монологического высказывания - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст,

					<p>Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.</p>	<p>учебной деятельности</p>	<p>рисунок, таблица)  <u>Коммуникативные УУД</u>  - описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности  - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации  <u>Регулятивные УУД</u>  - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;  - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов  - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке</p>
							<p>- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих»</p>

						и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности - развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;	
77			<b>How to learn a language effectively?</b> Как эффективно учить язык?	<b>Лексика:</b> widespread, native, major, to die out, to borrow, to expand, to remain, (из Книги для чтения) to replace, to remove, to drop	Проанализировать ошибки Строить логичное и последовательное письменное и устное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.		<u>Познавательные УУД</u> - поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; - способность осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - осознанное и произвольное построение письменного монологического высказывания <u>Коммуникативные УУД</u> - описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации

							<p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;</li> <li>- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;</li> <li>- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов</li> </ul>
78		<p><b>Lesson 6.</b> <b>What kind of course did you take?</b> Какие курсы ты посещал?</p>	<p><b>Грамматика:</b> союзы because, that's why, so that, Ved и Ving forms</p>	<p>Ведение диалога по теме</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;</li> <li>- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</li> <li>- оптимизм в восприятии мира</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации</li> <li>- способность ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей</li> <li>- умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними</li> <li>- самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом</li> <li>- выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение устного и письменного</li> </ul>	



							<p>диалога в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного и иностранного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументирование своей позиции и координирование её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,</li> <li>- разрешение конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем;</li> <li>- стабилизация и контроль эмоционального состояния для решения различных задач, преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками</li> <li>- выбор учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватное восприятие исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений</li> </ul>
79			<b>Reading lesson.* At the English lesson.</b>	Речевой материал предыдущих уроков	Употребление модальных глаголов для выражения степени вероятности	- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;	

			<b>(Reader p.)</b> Урок английского языка		действия или состояния	- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; деятельности	
80			<b>What attracts people to Britain?</b> Что привлекает людей в Британии?	<b>Лексика</b> fluent(ly); <b>Грамматика:</b> (для повторения) степени сравнения прилагательных и наречий, придаточные предложения условия первого и второго типов	взять интервью у одноклассников о профессиях, которые нравятся и не нравятся  читать биографический текст с целью понимания основного содержания	- умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; - потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно- полезной деятельности	
81			<b>Is your country worth visiting?</b> Твою страну стоит посетить?	<b>Лексика:</b> <i>речевые функции:</i> recommending (It'll be a great chance to... It's really a good way to ... it's worth ... because you could ...), agreeing / disagreeing (That's a good point, and / but ... May be the best thing would be to ... I'm (not) sure it's a good way to ... because ...)	Употребление фразовых глаголов <i>keep</i> и <i>get</i> в устной и письменной речи		
82			<b>What is Comic Relief for?</b> Что смешного?	<b>Лексика:</b> to flush, to mumble, monotonously	Строить высказывание о стереотипах, опираясь на прочитанное и собственный опыт в режиме монолога		
83			<b>Reading Lesson Great People Of Great Britain (Reader:</b>	<b>Грамматика:</b> словообразование (приставки dis-, mis-)	представить монолог описательного/по вествовательного характера		

			<b>Раздел А р.79) Урок чтения.</b> Великие люди Великобритании		об известном человеке, который является членом этнической группы, инвалидом		
84-85			<b>Test Yourself</b> Контрольная работа по материалам цикла 6 «Моя страна в мире»	I Reading Comprehension (AB - II) Listening Comprehension (AB - I) III Use of English (AB - III); V Writing (AB - IV); VII New words and word combinations from Unit 6. IV Speaking VI Cultural Awareness (AB - V);	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений Строить логичное и последовательное письменное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.		
86-87			<b>Project lesson.</b> Проект «Моя страна в мире»	Project 1. My country in the world. / This is Russia. Project 2. A – Z of my country. Project 3. The role of the Russian language in the world. / Learn Russian.			
<b>Цикл 7 Our school yearbook (15 ч)</b>							
88			<b>What makes your school special?</b> Что делает твою школу особенной?	<b>Лексика:</b> (из Книги для чтения) alumni, festivities, alma mater, to socialize, socializing	Умение вести диалог по теме «Путешествия» прослушивание высказываний людей с целью	- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение	<b>Познавательные УУД</b> - умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними - выделение объектов и процессов с точки зрения целого и частей, умение

					<p>выделения ответов на вопросы о том, где они побывали</p>	<p>истории и культуры всех народов, развитие толерантности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;</li> <li>- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие</li> </ul>	<p>работать с иллюстрациями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обработка информации с опорой на прочитанный текст и иллюстрации, представление полученной информации в виде таблицы</li> <li>- выбор вида чтения в зависимости от цели, умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение общей цели и путей ее достижения; осуществление взаимного контроля; оказание в сотрудничестве взаимопомощи</li> <li>- ведение диалога в соответствии с правилами и нормами речевого общения</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватная оценка своей учебной деятельности, установка соответствия полученного результата поставленной цели</li> </ul>
89			<p><b>Student's life</b> Студенческая жизнь</p>	<p><b>Лексика:</b> (из Книги для чтения) to give a speech, to give out, to present smb. with smth.</p>	<p>поиск необходимой информации при прослушивании диалога о путешествии с целью использования ее в собственных высказываниях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительная внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</li> <li>- ориентация в нравственном</li> </ul>	

						<p>содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей</p> <p>- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p>- выраженная устойчивая учебно-познавательной мотивация учения;</p> <p>- адекватное понимание причин успешности или неуспешности учебной деятельности;</p>	
90			<p><b>The most outstanding pupils of my class.</b> Самые знаменитые ученики в моем классе</p>	<p><b>Лексика:</b> annoyed, bitterly, deeply, desperately, furious, gently, gravely, grimly, upset</p>	<p>Построение высказываний о своих предпочтениях с опорой на картинки и фразы. Обсуждать в группах проблемы выбора возможностей для путешествий;</p>	<p>- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;</p> <p>- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие</p>	
91			Подготовка к итоговой контрольной	Лексический и грамматический материал за 9 класс			

			работе				
92-93			Итоговая контрольная работа		Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений Строить логичное и последовательное письменное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.		
94			Работа над ошибками	Лексический и грамматический материал за 9 класс	высказывать свою точку зрения, используя речевые клеше	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основ здорового образа жизни и стремление строить свою жизнь в соответствии со своими убеждениями;</li> <li>- признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях</li> <li>- признание ценности своего здоровья и здоровья других людей;</li> <li>- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование формальных элементов текста (например, подзаголовков, сносок) для поиска нужной информации;</li> <li>- поиск и выделение необходимой информации при чтении, анализ и обобщение полученной информации</li> <li>- умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;</li> <li>- умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</li> </ul>
95			<b>Turn your dreams into ambitions.</b> Преврати мечты в	Лексический и грамматический материал за 9 класс	читать с разными стратегиями: пониманием общего смысла и полным пониманием; с	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</li> <li>- позитивная моральная</li> </ul>	<p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие</li> </ul>

			действительность		восполнением пропущенных фраз в тексте	самооценка - сознанные устойчивые эстетические предпочтения и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни - формирование основы социально-критического мышления; - освоение национальных ценностей, традиций и культуры России и стран изучаемого языка	
96-97			<b>Project lesson.</b> Проект «Наша школа»	Project 1. What makes our school special? Project 2. The most outstanding pupils of my class. Project 3. Our plans and ambitions.			
98			Выполнение лексико-грамматических упражнений	Consolidation lesson* (AB)			<u>Регулятивные УУД</u> - сопоставление способа и результата своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона
99			Выполнение лексико-грамматических упражнений	Consolidation lesson* (AB)			
100			<b>Reading lesson</b> Урок чтения				
101			Резервный урок				
102			Резервный урок				