

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Департамент образования и науки Тюменской области

Комитет образования Голышмановского городского округа

МАОУ "Голышмановская СОШ № 2"

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей начальных классов

 Л. А. Майер

Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

 С. А. Кравченко

Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ
"Голышмановская СОШ
№2"

 Н. И. Казанцева

Приказ № 17 от «31» 08
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Развитие речи»

для обучающихся 2 классов

Составитель: Саранина Татьяна Александровна,
учитель начальных классов первой категории

р.п. Голышманово, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по развитию речи на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Современное обучение развитию речи не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности.

Курс направлен на достижение следующих целей:

- способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи детей;
- совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, -повышать уровень языкового развития школьников, -воспитывать познавательный интерес к родному языку, -решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Задачи:

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

Важнейшей особенностью курса, представленной в данной программе, является его **коммуникативная направленность**, которая предполагает целенаправленное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения.

Вторую особенность курса составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого обучения орфографии: совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников.

Третья особенность курса связана с постановкой процесса обучения: с опорой на языковой опыт и природную языковую интуицию детей реализуется деятельностный подход к изучению языка и дальнейшему практическому овладению им.

Результатом работы по программе данного курса можно считать сформированность у детей любознательности, интереса к учению, стремления к творческому решению познавательной задачи, желания участвовать в интеллектуальных викторинах и конкурсах.

На изучение курса «Развитие речи» отводится во 2 классе 34 часа (1 час в неделю).

В ходе изучения предмета «Развитие речи» используется следующее учебное пособие - Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь». Рабочая тетрадь в 2-х частях. – М.: Росткнига.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2класс

Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту

голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

Слово.

Повторение изученного в 1 классе. Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение

слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа. Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера. Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Текст.

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование. Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в

тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

Культура общения.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотическое

воспитание:

— становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества; — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности,

сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление

уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России; — первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения

и
правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

— освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных

качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

— осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

— выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

— проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству

своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной

деятельности;

— приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

— понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание: — бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и

животных, отражённых в литературных произведениях;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

— овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

— потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности,

любопытности

и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Развитие речи» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые *логические* *действия:*

— сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

— объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;

— находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые *исследовательские* *действия:*

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;

— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа *с* *информацией:*

— выбирать источник получения информации;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей)) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и

условиями общения в знакомой среде;
— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
— признавать возможность существования разных точек зрения;
— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
— готовить небольшие публичные выступления;
— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия:**

самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
— выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата

планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Развитие речи» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях.

- умение выразительно читать небольшой текст;
- умение определять лексическое значение слова;
- умение выделить синонимы, антонимы, омонимы;
- умение определить лексическое значение многозначного слова;
- умение понять, осмыслить тему, подчинить теме и замыслу её раскрытия сбор материала, его отбор и расположение, языковые средства;
- умение совершенствовать написанное, исправлять допущенные ошибки, дополнять текст, заменять слова более точными, устранять повторения, убирать лишнее.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Слово	13	0	0	[[https://yandex.ru/video/preview/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/]]
2	Предложение и словосочетание	4	0	0	[[https://nsportal.ru/ https://yandex.ru/]]
3	Текст	13	0	0	[[https://interneturok.ru/ https://nsportal.ru/ https://yandex.ru/]]
4	Культура общения	4	0	0	[[https://yandex.ru/]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контр ольны е работ ы	Практи ческие работы		
1	Слово. Значение слова	1	0	0	07.09.23	https://yandex.ru/video/preview/4054905679832139144
2	Многозначны е слова	1	0	0	14.09.23	https://yandex.ru/video/preview/8816277451866098848
3	Омонимы	1	0	0	21.09.23	https://yandex.ru/video/preview/2673867139070633311
4	Омофоны, омоформы	1	0	0	28.09.23	https://infourok.ru/prezentaciya-shkola-razvitiya-rechi-klass-zanyatie-omofoni-omoforni-kurs-rech-sokolova-tn-376277.html
5	Синонимы	1	0	0	05.10.23	https://yandex.ru/video/preview/14317604552804443356
6	Антонимы	1	0	0	12.10.23	https://yandex.ru/video/preview/4415959817623898034
7	Проверочная работа по теме «Слово и его значение»	1	0	0	19.10.23	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/11/07/provernochnaya-rabota-po-teme-slovo-i-ego-znachenie-2
8	Фразеологиз мы	1	0	0	26.10.23	https://yandex.ru/video/preview/4261398582564418154
9	Фразеологиз мы	1	0	0	09.11.23	https://yandex.ru/video/preview/4261398582564418154
10	Пословица	1	0	0	16.11.23	https://videouroki.net/blog/poghovorki-i-poslovitsy.html

11	Загадка	1	0	0	23.11.23	https://yandex.ru/video/preview/14185766256460931812
12	Изобразительные средства языка. Сравнение	1	0	0	30.11.23	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/03/17/prezentatsiya-vyrazitelnye-sredstva-yazyka
13	Изобразительные средства языка. Олицетворение	1	0	0	07.12.23	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/03/17/prezentatsiya-vyrazitelnye-sredstva-yazyka
14	Текст. Связь между словами в тексте	1	0	0	14.12.23	https://yandex.ru/video/preview/18239803657812418848
15	Тестирование по теме «Фразеологизмы». Опорные слова	1	0	0	21.12.23	https://yandex.ru/video/preview/7741481168433573930
16	Составление словосочетаний и предложений	1	0	0	28.12.23	https://yandex.ru/video/preview/7741481168433573930
17	Обобщение по теме «Преложение и словосочетание».	1	0	0	11.01.24	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/09/04/plan-k-uroku-russkogo-yazyua-3-klteskt-prelozhenie-i
18	План текста	1	0	0	18.01.24	https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/tekst-zagolovok-teksta-chasti-teksta
19	Виды плана	1	0	0	25.01.24	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/05/31/prezentatsiya-k-uroku-razvitiya-rechi-2-klass
20	Связь между предложениями в тексте	1	0	0	01.02.24	https://yandex.ru/video/preview/15872382639248741800
21	Связь между частями текста	1	0	0	08.02.24	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/prezentacija_po_teme_tekst/381-1-0-63339

22	Работа с деформированным текстом	1	0	0	15.02.24	https://yandex.ru/video/preview/16504808069003394147
23	Редактирование текста	1	0	0	22.02.24	https://yandex.ru/video/preview/16504808069003394147
24	Типы текста. Описание	1	0	0	29.02.24	https://yandex.ru/video/preview/6738647336893012685
25	Проверочная работа «Текст. План текста»	1	0	0	07.03.24	https://infourok.ru/tekst-plan-teksta-2-klass-6313456.html
26	Текст-сравнительное описание	1	0	0	14.03.24	https://yandex.ru/video/preview/13041941233345769440
27	Типы текста. Повествование	1	0	0	21.03.24	https://yandex.ru/video/preview/6066378013701800855
28	Типы текста. Повествование	1	0	0	04.04.24	https://yandex.ru/video/preview/6066378013701800855
29	Типы текста. Рассуждение	1	0	0	11.04.24	https://yandex.ru/video/preview/14752969380252143836
30	Обобщение по теме «Типы текста»	1	0	0	18.04.24	https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-tipy-tekstov.html
31	Сочинение на тему «Мой выходной день»	1	0	0	25.04.24	https://multiurok.ru/index.php/files/urok-moi-vykhodnyie.html
32	Редактирование текста	1	0	0	09.05.24	https://yandex.ru/video/preview/16504808069003394147
33	Повторение пройденного	1	0	0	16.05.24	
34	Повторение пройденного	1			23.05.24	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь». Рабочая тетрадь в 2-х частях. – М.: Росткнига.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь». Методическое пособие.1-4 классы. – М.: Росткнига.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://kidsbook.narod.ru/>

<http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/>

<http://ya-umni4ka.ru/>

<http://www.sch2000.ru/deyatelnostniy/>

<http://www.shkola-dlya-vseh.ru/shkola/metod/36-programmi/212-perspektiva.html>

<http://www.zavuch.info/>

<http://pedsovet.org>

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/>

<http://900igr.net/>

<http://viki.rdf.ru/>

<http://www.o-detstve.ru/>

<http://www.it-n.ru/>

http://videouroki.net/index.php?subj_id=17