

**Пояснительная записка**

Экономика всегда являлась неотъемлемой частью жизни человека и общества. С момента появления людей на Земле возникают и экономические отношения, поскольку человек отличается от всего остального живого мира тем, что может изменить мир согласно своим потребностям и приспосабливаться к окружающим его условиям жизни.

Экономическая сфера жизни не только связана с обеспечением основы существования человека, но и является источником его творческого, духовного и социального развития. Программа внеурочной деятельности «Мастерская Гнома – Эконома» составлена на основе авторской программы «Экономика для младших школьников» И.А.Сасовой и И.И. Нагумановой ,Издательство ВИТА пресс, Москва.2009г

Программа рассчитана на 1 год обучения: 34часа по 1 часу в неделю.

**Цель программы: -** формирование элементарного уровня экономической грамотности, необходимого для адаптации обучающихся в социуме.

**Задачи:**

* Знакомить с экономическими понятиями (экономика, деньги, стоимость, бюджет, кредит, собственность и т.д.)
* Развивать у детей оригинальность мысли, находчивость идеи, смекалку, изобразительность
* Дать понятия о различиях между разными видами собственности, с первоначальными представлениями о домашнем и школьном хозяйстве, семейной экономике, стоимости окружающих предметов, товаров, услуг.

Данная программа занятий имеет интегрированный характер, что осуществляется между предметными связями с математикой, с развитием речи (объяснение пословиц и поговорок, составление рассказов, анализ художественных текстов), с окружающим миром (знакомство с природными ресурсами, экологией), с изобразительным искусством (рисование рекламы, объектов экономической деятельности).

Содержание занятий включает в себя ознакомление младших школьников с экономическими понятиями, встречающимися в повседневной жизни, доступными для данного возраста. Обучающиеся узнают, что такое семья, виды семей, познакомятся с профессиями людей, их обязанностями, с понятиями потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения.

Ребята будут иметь представление о назначении денег, узнают, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаются богатство, материальные блага и т. д. Воспитанникам можно в доступной форме показать, что благосостояние человека и всей страны зависит от качества труда, а богатство выражается не только в деньгах, но и в сокровищах природы, искусства, результатах труда людей.

**Формы занятий:**  беседы, игровые моменты, интересные познавательные задания (групповые и индивидуальные), развивающие любознательность, экономическое мышление.

**Методы обучения:**

* Словесный
* Теоретический
* Репродуктивный

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности *«Мастерская гнома Эконома»***

**К личностным** результатам относится: осознание значимости курса экономики для своего дальнейшего развития, формирование потребности в систематическом изучении курса как средстве познания мира и самого себя, желание трудиться и приносить пользу своей семье , восприятие курса как особого раздела формирования личности, знающей законы рыночной экономики, которая сможет сориентироваться в непредсказуемых ситуациях в различных обстоятельствах.

**Метапредметными**результатами являются : освоение приемов поиска необходимой информации, овладение алгоритмами различных действий, направленных на формирование умений хозяйствования и на умение выбрать правильный способ действий в различных местах в разных ситуациях, умение высказывать и пояснять свою точку зрения, освоение правил и законов экологии, способов взаимодействия с окружающим миром, овладение основами коммуникативной деятельности. Осознание значимости работы в группе.

**Предметными** результатами являются: формирование необходимого уровня компетентности по данному курсу, овладение необходимыми знаниями по основам экономики, умения применять знания в реальных ситуациях, умение анализировать ситуации, умение выполнять небольшие проектные работы по данному курсу

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тем | Количество часов |
|
| 1 | Знакомство с Гномом – Экономом. Что такое экономика? | 2 |
| 2 | Необходимость изучения экономики | 5 |
| 3 | Наши семьи | 6 |
| 3 | Проблема выбора | 6 |
| 6 | Деньги | 6 |
| 7 | Доходы и расходы | 5 |
| 8 | Покупатель и продавец | 4 |
|  | Итого | 34 |

**Содержание программы**

**Знакомство с Гномом-Экономом( 2 ч)**

Знакомство с Гномом-Экономом и его друзьями. Мастерская Гнома-Эконома. Что такое Экономика?

**Необходимость изучения экономики( 5ч)**

Что мы будем изучать? Зачем изучать экономику? Хорошо ли быть богатым? Что значит быть богатым. Натуральное хозяйство .Товарное хозяйство. Секреты рынка Я и экономика. Моя семья и экономика

**Наши семьи ( 6 ч)**

Что такое семья? Обязанности членов семьи. Моя семья отдыхает Слова «хочу» и «надо» .«Хочу» и «надо» – делаю выбор Откуда берутся товары и услуги? Профессии людей. Профессии моих родителей.Что мы знаем о наших семьях?

**Проблема выбора( 6 ч)**

Ограниченность ресурсов. Возможности удовлетворения потребностей человека с помощью тех или иных ресурсов. Выбор. Без чего

человеку не обойтись. «Хочу» и «могу». Вещи первой необходимости в вашем доме. Основные понятия: ограниченность ресурсов, безграничность потребностей, выбор, предметы первой необходимости.

**Деньги(6 ч)**

Происхождение денег. Что это такое — деньги. Зачем нужны деньги. Потребность людей в деньгах. Деньги в твоей семье. Где хранят деньги. Деньги в разных странах. Основные понятия: деньги, валюта, банк, сбережения.

**Доходы и расходы (5ч)**

Доходы семьи: зарплата, пенсия, стипендия, пособия и другие источники доходов (сдача площади в аренду, приусадебный участок, индивидуальная трудовая деятельность и др.). Твой вклад в приумножение доходов семьи. Расходы семьи: на питание, одежду, оплату коммунальных услуг, транспортные расходы, расходы на образование. Что сколько стоит. Что значит экономить. Бюджет.

**Покупатель и продавец ( 4 ч)**

Покупатель. Продавец. Где можно купить необходимые вещи. Где можно купить продукты питания. Мы идем за покупками. Магазины. Ярмарки. Рынки. Какие вам известны цены на продукты, вещи, школьно-письменные принадлежности. Почему они разные. Конкуренция. Основные понятия: покупатель, продавец, магазин, ярмарка, рынок, цена, конкуренция.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема внеурочной деятельности. | Кол-во часов | | Дата | | | | Планируемые результаты | | | | | | Форма контроля | | Оборудование |
| Личностные | | Метапредметные  УУД | | Предметные | |
| план | | факт | |
|  | **Знакомство с Гномом-Экономом( 2 ч)** | | | | | | | | |  | |  | |  | |  |
| 1 | Знакомство с Гномом-Экономом и его друзьями. | 1 | |  | |  | | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на занятиииою деятельность на уроке | | Учащиеся должны получить представление об экономике как науке, изучающей правила ведения хозяйства. Изучить основные экономические термины и уметь их правильно применять в речи. Научиться анализировать  экономические проявления в повседневной жизни людей. | | -получить представление об экономике как науке, изучающей правила ведения хозяйства. --изучить основные экономические термины и уметь их правильно применять в речи.  - научиться анализировать  экономические проявления в повседневной жизни людей. | | Беседа | | Интерактивная доска |
| 2 | Друзья Гнома-Эконома | 1 | |  | | |  | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на занятиииою деятельность на уроке | | Учащиеся должны получить представление об экономике как науке, изучающей правила ведения хозяйства. Изучить основные экономические термины и уметь их правильно применять в речи. Научиться анализировать  экономические проявления в повседневной жизни людей. | | -получить представление об экономике как науке, изучающей правила ведения хозяйства. --изучить основные экономические термины и уметь их правильно применять в речи.  - научиться анализировать  экономические проявления в | | Беседа | | Документ каме-ра |
|  | **Необходимость изучения экономики( 5ч)** | | | | | | | | | | |  | |  | |  |
| 3 | Что мы будем изучать? | | 1 | |  | |  | | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на занятиииою деятельность на уроке | Учащиеся должны получить представление об экономике как науке, изучающей правила ведения хозяйства. Изучить основные экономические термины и уметь их правильно применять в речи. Научиться анализировать  экономические проявления в повседневной жизни людей.  Должны определять многообразие человеческих потребностей и понимать противоречие между ростом потребностей и ограниченными возможностями их удовлетворения. Понимать различие между нуждой и потребностью. Научиться определять границу между «хочу» и «надо».  Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.  Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.  Выделять закономерности.  Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. | | -получить представление об экономике как науке, изучающей правила ведения хозяйства. --изучить основные экономические термины и уметь их правильно применять в речи.  - научиться анализировать  экономические проявления в  получить представление об экономике как науке, изучающей правила ведения хозяйства. --изучить основные экономические термины и уметь их правильно применять в речи.  - научиться анализировать  экономические проявления в | | Беседа | | Интерактивная доска. Шахматы |
| 4 | Зачем изучать экономику | |  | |  | |  | |  | |  |
| 5 | Что значит быть богатым. | | 1 | |  | |  | | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на занятиииою деятельность на уроке | - научиться анализировать  экономические проявления в  получить представление об экономике как науке, изучающей правила ведения хозяйства. --изучить основные экономические термины и уметь их правильно применять в речи.  - научиться анализировать  экономические проявлен | | Круглый стол | | Документ каме-ра. Шахматная доска |
| 6 | Натуральное хозяйство | | 1 | |  | |  | | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на занятиииою деятельность на уроке | Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.  Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей | | -научиться анализировать  экономические проявления в  получить представление об экономике как науке, изучающей правила ведения хозяйства. | | Беседа | | Интерактивная доска Шахматная доска |
| 7 | Я и экономика Моя семья и экономика. | | 1 | |  | |  | | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на занятиииою деятельность на уроке | Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.  Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей | | -научиться анализировать  экономические проявления в  получить представление об экономике как науке, изучающей правила ведения хозяйства. | | Круглый стол | | Документ каме-ра. |
|  | **Наши семьи ( 6 ч)** | | | | | | | | | | | | |  | |  |
| 8 | Что такое семья? Обязанности членов семьи | | 1 | |  | |  | | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на занятиииою деятельность на уроке | Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.  Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей | -научиться анализировать  экономические проявления в  получить представление об экономике как науке, изучающей правила ведения хозяйства. | | | Круглый стол | | Документ каме-ра. |
| 9 | Откуда берутся товары и услуги? | | 1 | |  | |  | | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на занятиииою деятельность на уроке | Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.  Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей | -научиться анализировать  экономические проявления в  получить представление об экономике как науке, изучающей правила ведения хозяйства. | | | Беседа | | Интерактивная доска |
| 10 | Профессии людей | | 1 | |  | |  | | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на занятии | Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.  Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей | -научиться анализировать  экономические проявления в  получить представление об экономике как науке, изучающей правила ведения хозяйства. | | | Круглый стол | | Документ каме-ра. |
| 11 | Профессии людей | | 1 | |  | |  | | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на занятии | Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.  Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей | -научиться анализировать  экономические проявления в  получить представление об экономике как науке, изучающей правила ведения хозяйства. | | | Беседа | | Интерактивная доска |
| 12 | Профессии людей | | 1 | |  | |  | | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.  Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей | -научиться анализировать  экономические проявления в  получить представление об экономике как науке, изучающей правила ведения хозяйства. | | | Круглый стол | | Документ каме-ра. |
| 13 | Что мы знаем о наших семьях? Профессия моих родителей | | 1 | |  | |  | | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.  Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей | -научиться анализировать  экономические проявления в  получить представление об экономике как науке, изучающей правила ведения хозяйства. | | | Беседа | | Интерактивная доска |
|  | **Проблема выбора( 6 ч)** | | | | | | | | | | | | |  | |  |
| 14 | Возможности удовлетворения потребностей | | | 1 |  | |  | | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.  Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей | -научиться анализировать  экономические проявления в  получить представление об экономике как науке, изучающей правила ведения хозяйства. | | | Круглый стол | | Документ каме-ра. |
| 15 | Ограниченность ресурсов | | | 1 |  | |  | | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.  Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей | -научиться анализировать  экономические проявления в  получить представление об экономике как науке, изучающей правила ведения хозяйства. | | | Беседа | | Интерактивная доска |
| 16 | Ограниченность времени | | | 1 |  | |  | | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.  Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей | -научиться анализировать  экономические проявления в  получить представление об экономике как науке, изучающей правила ведения хозяйства. | | | Круглый стол | | Документ каме-ра. |
| 17 | Выбор. Выгодный вариант. | | | 1 |  | |  | | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.  Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей | -научиться анализировать  экономические проявления в  получить представление об экономике как науке, изучающей правила ведения хозяйства. | | | Беседа | | Интерактивная доска |
| 18 | Без чего человеку не обойтись? | | | 1 |  | |  | | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.  Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей | -научиться анализировать  экономические проявления в  получить представление об экономике как науке, изучающей правила ведения хозяйства. | | | Круглый стол | | Документ каме-ра. |
| 19 | Вещи первой необходимости в доме. | | | 1 |  | |  | | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.  Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей | -научиться анализировать  экономические проявления в  получить представление об экономике как науке, изучающей правила ведения хозяйства. | | | Беседа | | Интерактивная доска |
|  | **Деньги(6 ч)** | | | | | | | | | |  | | |  | |  |
| 20 | Что такое деньги? Их происхождение | | 1 | |  | |  | | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.  Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей | -научиться анализировать  экономические проявления в  получить представление об экономике как науке, изучающей правила ведения хозяйства. | | | Круглый стол | | Документ каме-ра. |
| 21 | Зачем нужны деньги? | | 1 | |  | |  | | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.  Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей | -научиться анализировать  экономические проявления в  получить представление об экономике как науке, изучающей правила ведения хозяйства. | | | Беседа | | Интерактивная доска |
| 22 | Потребности людей в деньгах. | | 1 | |  | |  | | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.  Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей | -научиться анализировать  экономические проявления в  получить представление об экономике как науке, изучающей правила ведения хозяйства. | | | Круглый стол | | Документ каме-ра. |
| 23 | Деньги в семье. | | 1 | |  | |  | | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.  Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей | -научиться анализировать  экономические проявления в  получить представление об экономике как науке, изучающей правила ведения хозяйства. | | | Беседа | | Интерактивная доска |
| 24 | Где и как хранят деньги. | | 1 | |  | |  | | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.  Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей | -научиться анализировать  экономические проявления в  получить представление об экономике как науке, изучающей правила ведения хозяйства. | | | Круглый стол | | Документ каме-ра. |
| 25 | Деньги в разных странах. | | 1 | |  | |  | | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.  Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей | -научиться анализировать  экономические проявления в  получить представление об экономике как науке, изучающей правила ведения хозяйства. | | | Беседа | | Интерактивная доска |
|  | **Доходы и расходы (5ч)** | | | | | | | | | | | | |  | |  |
| 26 | Доходы семьи. | |  | |  | |  | | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.  Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей | -научиться анализировать  экономические проявления в  получить представление об экономике как науке, изучающей правила ведения хозяйства. | | | Круглый стол | | Документ каме-ра. |
| 27 | Твой вклад в доходы семьи. | |  | |  | |  | | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.  Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей | -научиться анализировать  экономические проявления в  получить представление об экономике как науке, изучающей правила ведения хозяйства. | | | Беседа | | Интерактивная доска |
| 28 | Доходы предприятий и государств. | |  | |  | |  | | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.  Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей | -научиться анализировать  экономические проявления в  получить представление об экономике как науке, изучающей правила ведения хозяйства. | | | Круглый стол | | Документ каме-ра. |
| 29 | Расходы семьи. Как важно вести учёт доходов и расходов. | |  | |  | |  | | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на занятии | Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.  Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей | -научиться анализировать  экономические проявления в  получить представление об экономике как науке, изучающей правила ведения хозяйства. | | | Беседа | | Интерактивная доска |
| 30 | Доходы семьи. Что значит экономить? | |  | |  | |  | | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.  Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей | -научиться анализировать  экономические проявления в  получить представление об экономике как науке, изучающей правила ведения хозяйства. | | | Круглый стол | | Документ каме-ра. |
|  | **Покупатель и продавец ( 4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | Продавец. | |  | |  | |  | | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.  Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей | -научиться анализировать  экономические проявления в  получить представление об экономике как науке, изучающей правила ведения хозяйства. | | Круглый стол | | Документ каме-ра. | |
| 32 | Где покупают товары. | |  | |  | |  | | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.  Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей | -научиться анализировать  экономические проявления в  получить представление об экономике как науке, изучающей правила ведения хозяйства. | | Беседа | | Интерактивная доска | |
| 33 | Почему цены разные. | |  | |  | |  | | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.  Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей | -научиться анализировать  экономические проявления в  получить представление об экономике как науке, изучающей правила ведения хозяйства. | | Круглый стол | | Документ каме-ра. | |
| 34 | **Мы идём за покупками.**  **Игра «Магазин»** | |  | |  | |  | | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.  Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей | -научиться анализировать  экономические проявления в  получить представление об экономике как науке, изучающей правила ведения хозяйства. | | Беседа | | Интерактивная доска | |

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**Основные знания и умения**

**Знать:**

**-** какие бывают потребности;

- каковы источники удовлетворения потребностей;

- почему все потребности нельзя удовлетворить;

- необходимость выбора;

- деньги и их роль в жизни человека и общества;

- доходы и расходы в семье;

- где можно приобрести товары и услуги;

- права потребителя;

- взаимоотношения покупателя и продавца;

- значение труда в удовлетворении потребностей;

- что такое собственность;

- представление о школьном хозяйстве;

- представление о домашнем хозяйстве;

- представление об особенностях регионального хозяйства;

- возможности местного хозяйства в удовлетворении потребности людей.

**Уметь:**

- анализировать свои потребности;

- выделять жизненно важные потребности;

- определять источники удовлетворения жизненно важных потребностей;

- пользоваться деньгами;

- определять источники доходов и расходов;

- объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;

- совершать элементарные покупки в магазине;

- анализировать возможности домашнего, местного хозяйства в удовлетворении потребностей людей.

Список используемой литературы

Сасова И.А., Землянская Е.Н. Экономика 2 класс: Тетрадь творческих заданий. – М.: Вита-Пресс, 2009г.

Сасова И.А., Землянская Е.Н. Экономика для младших школьников. 2 класс: Пособие для учителя. – М.: Вита-Пресс, 2009г.

Смирнова Т.В. Экономический сказочный словарь. – Самара: Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006