

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Результатом внеурочной деятельности являются универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

На занятиях внеурочной деятельности у учащихся будут сформированы **личностные универсальные учебные действия, т.е.:**

* Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи;
* Способность к самооценке на основе критерия успешности занятий;
* Основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
* Чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства культуры родного края, народа.

**Регулятивные универсальные учебные действия, т.е. научатся:**

* Принимать и сохранять учебную задачу;
* Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
* Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* Оценивать правильность выполнения действия;
* Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

**Познавательные универсальные учебные действия, т.е. научатся:**

* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
* Строить речевые высказывания в устной и письменной форме;
* Основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.

**Коммуникативные универсальные учебные действия, т.е. научатся:**

* Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* Формулировать собственное мнение и позицию;
* Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* Задавать вопросы;
* Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Воспитательныерезультаты внеурочной краеведческой деятельности кружка «История родного края» для учащихся 2, 3 классов распределяются по трем уровням.

**1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний об истории и географии своего края через изучение достопримечательностей ближайшего окружения и школы, в которой они учатся; развитие краеведческих понятий, помогающих сформировать целостный взгляд на окружающий мир, в котором природное и социальное рассматривается в неразрывном единстве.

**2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьника к истории и географии своего края, к прошлому и настоящему своей школы, к школьному опыту своих родителей.

**3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия в получении интервью, анкетировании, взаимодействия с одноклассниками и взрослыми, посещения культурно-образовательных учреждений, сбора и обработки историко-географической краеведческой информации.

**Воспитательные и развивающие результаты отслеживаются по параметрам:**

* приобретение практических навыков поведения в природе;
* активная жизненная позиция детей;
* экологическая грамотность, ответственность за свои действия;
* разумное отношение к своему здоровью;
* сформированность потребности заниматься природоохранными мероприятиями;
* способность к адекватной самооценки, саморазвитию и самопознанию;
* направленность личности в профессиональном выборе;
* сформированность коммуникативной культуры в детском коллективе;
* выбор личных, жизненных приоритетов.

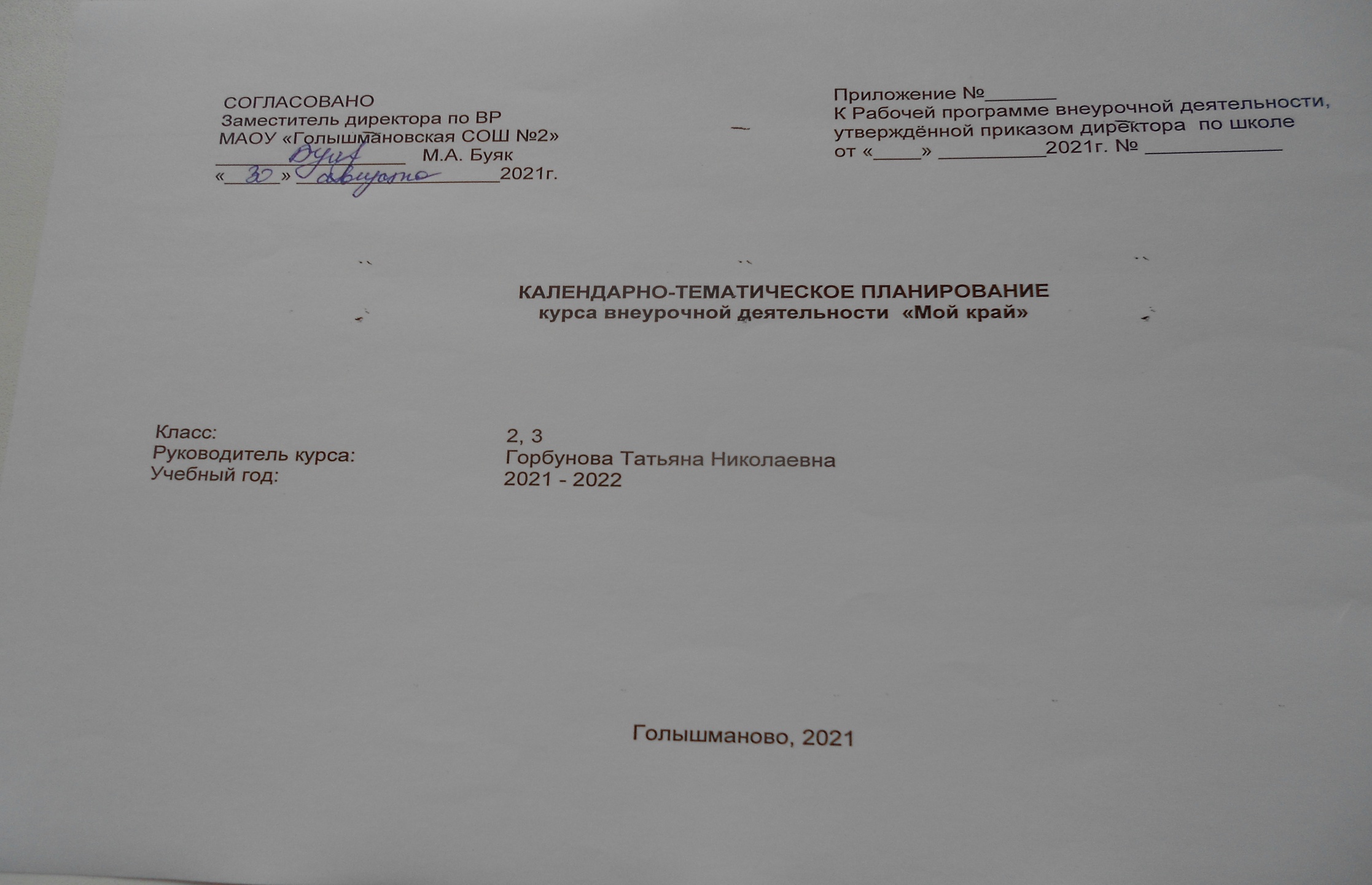
Формы отслеживания результатов: эксперименты и наблюдения в природе, практические и исследовательские дела, экологические конференции, анкетирование, тестирование, изучение мнений обучающихся, родителей, учителей школы.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ( 34 часа - -2, 3 кл)**

**Тема 1: Введение (2 ч)**  
Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. Природа – наш второй дом. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. Правила поведения в группе и режим работы. Техника безопасности.  
**Тема 2: Мой край на карте Родины (6 ч)**  
Россия – наша Родина. Москва – столица Российского государства. Символы государства (герб, флаг, гимн) Символ России – берёза. Рисование дерева. Загадки, пословицы. Понятие край, область, регион. Территория и географическое положение Московской области. Знакомство с картой района, границы, история образования. Символика края. Город, в котором живем. Понятие «город». Происхождение названия города. Исторические корни нашего края. Легенды и предания. Знакомство с символикой Воскресенска.  
**Тема 3: Я и моя семья. (3 ч)**  
Родной дом и семья. Члены семьи. Профессии моих родителей. Дать выяснить учащимся кем работают их родители. Внимательные и заботливые отношения в семье. Труд и отдых в семье.  
Творческий конкурс – «Старая фотография рассказала…» Моя родословная – нарисовать родословное древо.  
**Тема 4: Моя улица. (1 ч)**  
Урок-экскурсия по улицам д. Боровлянка. Учащиеся знакомятся с названием улицы, расположением домов. Исторические объекты, мемориальные доски.  
Форма контроля: рассказ «Прогулка по улицам моего села».  
**Тема 5: Наша школа (1 ч)**  
Я – ученик. Традиции школы. Символика школы. Правила поведения и обязанности школьника.  
**Тема 6: Природа нашего края. (21ч – 2, 3 кл)**  
Полезные ископаемые Тюменской области.  
Речная сеть области. Озера, их происхождение. Климатическая область расположения района; средние многолетние температуры самого холодного и самого теплого месяца, среднее годовое количество осадков, средняя высота снежного покрова, сроки замерзания и вскрытия водоёмов. Ветер, причины его образования. Господствующие ветры на территории, их виды, направления, скорость, влияние на погоду.  
Видовой состав растительного покрова и животного мира природного комплекса нашей природной зоны; территории района с коренной и вторичной растительностью. Лекарственные и комнатные растения. Редкие и исчезающие виды растений (Красная книга). Охрана растений. Животный мир. Дикие и домашние животные. Роль животных в жизни человека. Редкие и исчезающие виды животных (Красная книга) Численность животного мира нашего края (много, мало); животный мир рек, водоемов; сроки и количество промысловых животных, которых можно добывать в нашем крае в охотничий сезон. Птицы. Птицы нашей области. Группы птиц: перелетные, оседлые, кочующие. Хищники. Зимовка птиц. Охрана и подкормка птиц. Красная книга. Законы об охране природы. Заповедники, заказники, охраняемые территории. Организации по охране природы. Природные ресурсы края, их исполь­зовании и значении для промышленности края и страны. Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством города (села), его предприятиями, их история. Экологические проблемы региона и своего края.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п раздела** | **Название раздела, темы** | **Количество часов отводи**  **мых на освоение темы**  **2 кл 3 кл** | |
| **1** | **Введение** | **2** | **2** |
| Краеведение – наука о родном крае | 1 | 1 |
| Природа – наш второй дом | 1 | 1 |
| **2** | **Мой край на карте Родины** | **6** | **6** |
| Россия – Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России | 1 | 1 |
| Символ России – береза | 1 | 1 |
| Тюменская область – частица России. Символика края | 1 | 1 |
| Населенный пункт, в котором живем | 1 | 1 |
| Исторические корни нашего края. Легенды и предания | 1 | 1 |
| Знакомство с символикой Голышмановского городского округа | 1 | 1 |
| **3** | **Я и моя семья** | **3** | **3** |
| Профессия моих родителей | 1 | 1 |
| Творческий конкурс «Старая фотография рассказала…» | 1 | 1 |
| Моя родословная | 1 | 1 |
| **4** | **Моя улица** | **1** | **1** |
| Экскурсия по улицам села | 1 | 1 |
| **5** | **Наша школа** | **1** | **1** |
| Знакомство с историей, традициями своей школы | 1 | 1 |
| **6** | **Природа нашего края** | **21** | **21** |
| Полезные ископаемые | 1 | 1 |
| Что дает наш край стране | 1 | 1 |
| Климат. Сезонные изменения погоды | 1 | 1 |
| Реки и озера | 1 | 1 |
| Растительный мир. Лиственные и хвойные деревья региона. | 1 | 1 |
| Культурные растения (садовые деревья, кустарники, травянистые растения) нашего региона. | 1 | 1 |
| Лекарственные растения нашего края. | 1 | 1 |
| Викторина «Что это за листья?» | 1 | 1 |
| Правила поведения в лесу, в парковой зоне. | 1 | 1 |
| Конкурс рисунков: «Правила поведения в природе». | 1 | 1 |
| Редкие и исчезающие виды растений. Красная книга. | 1 | 1 |
| Викторина «Зелёный мир вокруг нас». | 1 | 1 |
| Игры, загадки, пословицы, поговорки о деревьях, кустарниках, растениях. | 1 | 1 |
| Животный мир области | 1 | 1 |
| Какие животные нашего края занесены в Красную книгу? | 1 | 1 |
| Игры, загадки, пословицы, поговорки о животных. | 1 | 1 |
| Викторина «В мире животных». | 1 | 1 |
| Птицы родного края | 1 | 1 |
| Географические названия населенных пунктов нашей местности. | 1 | 1 |
| Народные промыслы. | 1 | 1 |
|  | Экскурсия в Голышмановский народный краеведческий **музей**. Повторение за год. | 1 | 1 |
|  | **ИТОГО** | **34** | **34** |



**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 класс (34 часа;1 час в неделю) 3 класс (34 часа;1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | | **Раздел и тема** | **Виды деятельности (элементы содержания)** | **Результаты освоения курса внеурочной деятельности** |
| **план** | | **факт** |
| **Раздел 1: Введение – 2 ч.** | | | | | | |
| 1. (1) |  | |  | Краеведение- наука о родном крае. | Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края. Вклад выдающихся ученых в исследования края. | **Пр.-** использовать оглавление, словарь, тексты учебника и хрестоматии, Интернет для поиска информации  **Л.**Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки  **Р.** Выбирать действия в связи с поставленной задачей и условиями ее реализации  **П.**Обработка информации  **К.**Строить понятные для партнера высказывания |
| 2. (2) |  | |  | Природа – наш второй дом |
| **Раздел 2: Мой край на карте Родины – 6 ч.** | | | | |  |  |
| 3. (1) |  | |  | Россия - Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России. | Символика государства и Тюменской области,  Литературное, художественное, музыкальное творчество, физкультура и спорт; земляки, прославившие родной край.  выявление особенностей культуры своего населенного пункта. | **Л.**Мотивация учебной деятельности;  **Р.**Преобразовывать практическую задачу в познавательную; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения;  **П.**Ставить, формулировать и решать проблемы;  **К.**Предлагать помощь и сотрудничество |
| 4. (2) |  | |  | Символ России – берёза. |
| 5. (3) |  | |  | Тюменская область – частица России. Символика края. |
| 6. (4) |  | |  | Населенный пункт, в котором живем. |
| 7. (5) |  | |  | Исторические корни нашего края. Легенды и предания. |
| 8. (6) |  | |  | Знакомство с символикой Голышмановского городского округа |
| **Раздел 3: Я и моя семья – 3ч.** | | | | |  |  |
| 9. (1) |  | |  | Профессии моих родителей. | Профессии моих родителей. Дать выяснить учащимся кем работают их родители.  Творческий конкурс - «Старая фотография рассказала…»  -Моя родословная - нарисовать родословное древо. | **Р**.- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные  **П**. -Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  выводы.  **К**. - Слушать и понимать речь других |
| 10. (2) |  | |  | Творческий конкурс «Старая фотография рассказала…» |
| 11. (3) |  | |  | Моя родословная. |
| **Раздел 4: Моя улица – 1ч.** | | | | |
| 12. (1) |  |  | | Экскурсия по улицам села |
| **Раздел 5: Наша школа – 1ч.** | | | | |  |  |
| 13. (1) |  |  | | Знакомство с историей, традициями своей школы. | «Почему школа называется школой». Экскурсия по школе. Знакомство с историей возникновения школы. Сбор интересного материала о выпускниках своей школы. Гордость школы. Традиции школы. | **Р.** Выбирать действия в связи с поставленной задачей и условиями ее реализации  **П.**Обработка информации  **К.**Строить понятные для партнера высказывания |
| **Раздел 6: Природа нашего края – 21ч.** | | | | |  |  |
| 14. (1) |  | |  | Полезные ископаемые. | Практические работы. Определение средней температуры за год, месяц, сутки для своего города; анализ по данным календаря погоды; выводы о различиях в климате на территории города, района (наиболее благоприятные территории в климатическом отношении).  Практические занятия:  - разведение комнатных растений, цветов в школе и дома, уход за ними;  – в зимний период делать кормушки и подкармливать птиц;  – в весенний период организовывать рейды по защите берез от любителей березового сока. (Вести разъяснительную работу о том, какой вред это наносит деревьям). Знакомство с промышленностью сельским хозяйством города (села), его предприятиями, их история | **Пр.-** использовать оглавление, словарь, тексты учебника и хрестоматии, Интернет для поиска информации  **Л.** Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат  **П.** Поиск и выделение необходимой информации из различных источников  **К.** Ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения |
| 15. (2) |  | |  | Что дает наш край стране. |
| 16. (3) |  | |  | Климат. Сезонные изменения погоды. |
| 17. (4) |  | |  | Реки и озера |
| 18. (5) |  | |  | Растительный мир. Лиственные и хвойные деревья региона. |
| 19. (6) |  | |  | Культурные растения (садовые деревья, кустарники, травянистые растения) нашего региона. |
| 20. (7) |  | |  | Лекарственные растения нашего края. |
| 21. (8) |  | |  | Викторина «Что это за листья?» |
| 22. (9) |  | |  | Правила поведения в лесу, в парковой зоне. |
| 23. (10) |  | |  | Конкурс рисунков: «Правила поведения в природе». |
| 24. (11) |  | |  | Редкие и исчезающие виды растений. Красная книга. |
| 25. (12) |  | |  | Викторина «Зелёный мир вокруг нас». |
| 26. (13) |  | |  | Игры, загадки, пословицы, поговорки о деревьях, кустарниках, растениях. |
| 27. (14) |  | |  | Животный мир области |
| 28. (15) |  | |  | Какие животные нашего края занесены в Красную книгу? |
| 29. (16) |  | |  | Игры, загадки, пословицы, поговорки о животных. |
| 30. (17) |  | |  | Викторина «В мире животных». |
| 31. (18) |  | |  | Птицы родного края |
| 32. (19) |  | |  | Географические названия населенных пунктов нашей местности. |
| 33. (20) |  | |  | Народные промыслы. |
| 34. (21) |  | |  | Экскурсия в Голышмановский народный краеведческий **музей**. Повторение за год. |