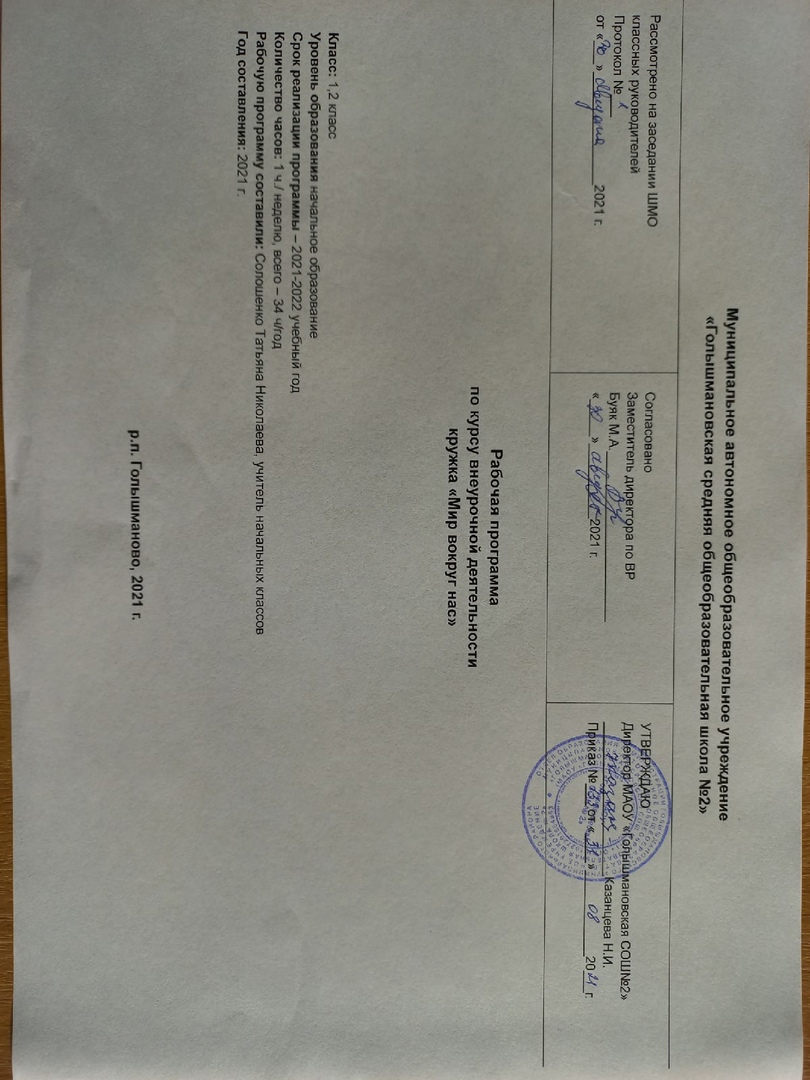
****

**1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения курса внеурочной деятльености: личностным, метапредметным, предметным.

Личностные результаты:

- готовность и способность к саморазвитию;

- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;

- установка на здоровый образ жизни;

- экологическая культура; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- осознание ответственности человека за общее благополучие; осознание своей этнической принадлежности; устойчивое следование в поведении социальным нормам;

- этические чувства: доброжелательность, эмоционально – нравственная отзывчивость.

Коммуникативные УУД:

- обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;

- задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;

- договариваться о распределении функций в совместной деятельности;

- формулировать собственное мнение и позицию;

-адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- определять общую цель и пути её достижения;

- проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Регулятивные УУД:

- формулировать и удерживать познавательную задачу;

- составлять план и последовательность действий;

- адекватно воспринимать замечания и предложения других людей по исправлению допущенных ошибок;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;

- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;

- сбор, обработка и передача информации различными способами;

- классификация по заданным критериям;

- установление аналогий и причинно – следственных связей;

- осуществлять рефлексию способов и условий действий;

- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;

- построение рассуждений, обобщений и интерпретации информации;

- презентовать полученную информацию с помощью ИКТ;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

- называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

**Планируемые результаты**:

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за её сохранение;

- выбирать оптимальные формы поведения на основе полученных знаний;

- собирать материал и составлять презентации с помощью ИКТ

**Ожидаемые результаты освоения программы.**  
***К концу года обучения учащиеся должны знать:***

* основные приз­наки времен года;
* животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери;
* свойства воды и её значение в быту;
* названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России;
* правила поведения в природе;
* значение природы для человека.

***Обучающиеся должны уметь:***

* называть наиболее распространённые объекты растительного и животного мира;
* владеть основными экологическими терминами;
* осуществлять уход за комнатными растениями;
* пользоваться справочной литературой, энциклопедией;
* применять знания в практической деятельности;
* уметь наблюдать за природными объектами.

**2.Содержание учебного предмета**

**Введение. (1ч.)**

*Теоретическая часть.*   Знакомство с содержанием работы кружка.

**Я и мир вокруг меня. (2ч.)**

**Наша Родина – Россия. (1ч.)**

*Теоретическая часть.*  Родина. Россия. Города России.

*Практическая работа.* Экскурсия по карте.

**Моя малая родина. (1ч.)**

*Практическая работа.* Фотоколлаж.

**Времена года. (24ч)**

**Осень в природе. Признаки осени.(1ч)**

*Практическая работа.* Экскурсия в природу. Наблюдение за осенней природой. Рисунки.

**Изменение окраски листьев деревьев и кустарников, значение листопада.(2ч.)**

*Теоретическая часть.*   Изменение окраски листьев деревьев и кустарников, значение листопада. Подготовка к зиме многолетних травянистых растений.

*Практическая работа.* Изготовление поделок из природного материала «Лесное диво»

**Птицы осенью.(2ч.)**

*Теоретическая часть****.*** Знакомство с жизнью птиц осенью. Подготовка к зиме.

*Практическая работа.* Викторина «Знаете ли вы птиц?». Сбор материала о перелётных птицах.

**Перелетные птицы. Их охрана.(2ч.)**

*Теоретическая часть****.*** Перелетные птицы. Места миграции. Охрана перелетных птиц.

*Практическая работа*. Оформление альбома о перелётных птицах.

**Конкурсная программа «Золотая волшебница осень»(1ч.)**

*Практическая работа.* Сценарий конкурсной программы.

**Зима в природе. Признаки зимы.(1ч)**

*Практическая работа.* Экскурсия в природу. Наблюдение за зимней природой. Рисунки.

**Вода. Три состояния воды.(2ч.)**

*Теоретическая часть****.*** Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе. «Защитные свойства снега» (роль снега на растения зимой).

*Практическая работа.* Опыты с водой. Схематическая запись опыта.

**Зимующие птицы.(3ч.)**

*Теоретическая часть****.*** Виды зимующих птиц. Особенности питания в зимнее время года.

*Практическая работа.* Сбор материала о зимующих птицах*.* Оформление альбома.

Изготовление и развешивание кормушек, подкормка птиц.

**Содержания комнатных растений зимой.(3ч.)**

*Теоретическая часть****.*** Жизнь комнатных растений в зимний период. Период частичного или полного покоя? Какой уход требуется в это время.

*Практическая работа.* Изготовление горшков для цветов из пластиковых бутылок.

**Утренник «Зимушка – зима».(1ч.)**

*Практическая работа.* Сценарий праздника.

**Природа весной. Признаки весны. (1ч.)**

*Теоретическая часть.* Приметы весны. Весна в лесу.

*Практическая работа.* Экскурсия в природу. Наблюдение. Выполнение рисунков на тему « Весна».

**Что вырастет из семечка? (2ч.)**

*Теоретическая часть.*Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).

*Практическая работа.* Выращивание растений из семени.

**Птицы весной. (1ч.)**

*Теоретическая часть.* Связь сроков появления птиц с изменениями температуры воздуха, скрытием рек, появлением насекомых и другими сезонными изменениями в природе.

**Водоемы. (1ч.)**

*Теоретическая часть.* Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Весеннее половодье.

**Праздник весны. Утренник.(1ч.)**

*Практическая работа.* Сценарий праздника.

**Мы – защитники природы. (5ч.)**

**Охрана природы. (2ч.)**

*Теоретическая часть****.*** Понятие об экологии как о науке, которая исследует, как связаны растения и животные друг с другом, как они приспособились к окружающей природе и как сами влияют на природу. Экологическая обстановка сегодня. Законы об охране природы. Просмотр видеофильма.

*Практическая работа.* Выставка детских рисунков на экологическую тему: «Давайте сохраним планету!».

**Растения и животные «Красной книги России».(2ч.)**

*Теоретическая часть.*  «Почему она красная?" Знакомство с растениями «Красной книги России». Знакомство с животными «Красной книги России».

*Практическая работа.* Изготовление знаков к правилам поведения в природе.

**Игра – путешествие «По лесным тропинкам» (1ч.)**

*Практическая работа.* Сценарий мероприятия.

**Подведение итогов. (1ч.)**

Анализ работы кружка за учебный год. Выставка проектных работ.

**Формы организации занятий:**

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей, экскурсии

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п раздела и тем | Название раздела, темы | Количество часов отводимых на освоение темы | | Формируемые социально значимые и ценностные отношения | |
| **I** | **Введение в мир природы** | **1** | |  | |
| 1.1 | Введение. Основные понятия учебного курса. | 1 | | 1,2,3,4,5,8.10 | |
| **II** | **Я и мир вокруг меня.** | **2** | |  | |
| 2.1 | Наша Родина – Россия.*Экскурсия по карте.* | 1 | | 1,2,3,4,5,8.10 | |
| 2.2 | Моя малая родина.  *Фотоколлаж.* | 1 | | 1,2,3,4,5,8.10 | |
| **III** | **Времена года.** | **24** | |  | |
| 3.1 | Осень в природе. Признаки осени.  *Экскурсия в осенний лес.* | 1 | | 1,2,3,4,5,8.10 | |
| 3.2  3.3 | Изменение окраски листьев деревьев и кустарников, значение листопада.*Изготовление поделок из природного материала «Лесное диво»* | 2 | 1,2,3,4,5,8.10 | |
| 3.4  3.5 | Птицы осенью.  *Викторина «Знаете ли вы птиц?». Сбор материала о перелётных птицах.* | 2 | 1,2,3,4,5,8.10 | |
| 3.6 | Перелетные птицы. Их охрана.  *Оформление альбома о перелётных птицах.* | 1 | 1,2,3,4,5,8.10 | |
| 3.7 | Конкурсная программа «Золотая волшебница осень»  *Сценарий конкурсной программы.* | 1 | 1,2,3,4,5,8.10 | |
| 3.8  3.9 | Зима в природе. Признаки зимы.  *Экскурсия в природу. Наблюдение за зимней природой. Рисунки.* | 2 | 1,2,3,4,5,8.10 | |
| 3.10  3.11 | Вода. Три состояния воды.  *Опыты с водой. Схематическая запись опыта.* | 2 | 1,2,3,4,5,8.10 | |
| 3.12  3.13 | Зимующие птицы.  *Сбор материала о зимующих птицах. Оформление альбома.*  *Изготовление и развешивание кормушек, подкормка птиц.* | 2 | 1,2,3,4,5,8.10 | |
|  | ***Итого за 2 четверть*** | ***7*** |  | |
|  | ***3 четверть*** | ***10*** |  | |
| 3.14  3.15  3.16 | Содержания комнатных растений зимой.  *Изготовление горшков для цветов из пластиковых бутылок.* | 3 | 1,2,3,4,5,8.10 | |
| 3.17 | Утренник «Зимушка – зима».  *Сценарий праздника.* | 1 | 1,2,3,4,5,8.10 | |
| 3.18  3.19 | Природа весной. Признаки весны.  *Экскурсия в природу. Наблюдение. Выполнение рисунков на тему « Весна».* | 2 | 1,2,3,4,5,8.10 | |
| 3.20  3.21 | Что вырастет из семечка.  *Выращивание растений из семени.* | 2 | 1,2,3,4,5,8.10 | |
| 3.22 | Птицы весной. | 1 | 1,2,3,4,5,8.10 | |
| 3.23 | Водоемы. | 1 | 1,2,3,4,5,8.10 | |
| 3.24 | Праздник весны. Утренник | 1 | 1,2,3,4,5,8.10 | |
| **IV** | **Мы – защитники природы.** | 5 |  | |
| 4.25 | Охрана природы.  *Выставка детских рисунков на экологическую тему: «Давайте сохраним планету!».* | 2 | 1,2,3,4,5,8.10 | |
| 4.2 | Растения и животные «Красной книги России».  *Изготовление знаков к правилам поведения в природе.* | 2 |  | |
| 4.3 | Игра – путешествие «По лесным тропинкам»  *Сценарий мероприятия.* | 1/2 |  | |
| **V** | **Подведение итогов.** | 1 |  | |
| 5. | Подведение итогов за год. Задание на летние каникулы. Выставка творческих работ. | 1 |  | |
|  | **Итого за год:** | 33/34 |  | |

На уровне **начального общего образования** такими целевыми приоритетами является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие приоритеты:  
1.Быть любящим, послушным и отзывчивым; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим.  
2.Быть трудолюбивым.  
3.Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну.  
4.Беречь и охранять природу.  
5.Проявлять миролюбие.  
6.Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.  
7.Быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым.  
8.Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.  
9.Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду.  
10.Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по ВР  МАОУ «Голышмановская СОШ №2»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М. Буяк  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г. | Приложение №\_\_\_\_\_\_  К Рабочей программе внеурочной деятельности,  утверждённой приказом директора по школе  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_№ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

курса внеурочной деятельности «Мир вокруг нас»

|  |  |
| --- | --- |
| Класс: | 1-2 |
| Руководитель курса: | Солошенко Татьяна Николаевна |
| Учебный год: | 2021-2022 |

С.Усть-Ламенка, 2021

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п урока | Дата проведения | | | Тема занятия | Виды деятельности (элементы содержания. Контроль) | | Результаты освоения курса внеурочной деятельности | |
| план | факт | |
| Личностные УУД | Метапредметные УУД |
| **I** |  |  | | **Введение в мир природы** |  | | Формирование личного (эмоционального) отношения к малой родине и окружающему миру.  Эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, уникальную природу. | Формирование представления о стране, в которой родился и живёшь, как об Отечестве, а о культуре и природе этой страны — как о её национальном достоянии.  Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.  осмысление взаимосвязи человека и места, в котором он родился и живёт. |
| 1 |  |  | | Введение. Основные понятия учебного курса. |  | |
| **II** |  |  | | **Я и мир вокруг меня.** |  | |
| 2 |  |  | | Наша Родина – Россия. | *Экскурсия по карте.* | |
| 3 |  |  | | Моя малая родина. | *Фотоколлаж.* | |
| **III** |  |  | | **Времена года.** |  | | Формировать личное (эмоциональное) отношение к окружающему миру.  Проявлять:  — интерес к изучению темы;  — бережное отношение к  природе;  — желание создать программу праздника;  — желание выполнять  правила здорового образа жизни;  — навыки благожелательного общения друг с другом во  время игры.  - доброжелательное отношение к сверстникам во время игры;  — осознание собственных  достижений при освоении  учебной темы  —интерес к изучению  праздников народов России и традиций их проведения;  — бережное отношение к  природе;  — желание помочь ребятам.  Формировать личное (эмоциональное) отношение к окружающему миру.  Проявлять:  — интерес к изучению темы;  — бережное отношение к  природе; | Познавательные умения:  — определять зависимость осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и обосновывать своё мнение;  — устанавливать причину природных осенних явлений: листопад, пожелтение травы — и обосновывать своё мнение;  — замечать невидимые связи в осеннем лесу и обосновывать своё  мнение;  определять зависимость зимних изменений в неживой природе  от положения земной поверхности по отношению к Солнцу;  — определять день зимнего солнцестояния и обосновывать своё мнение;  - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  определять зависимость весенних и летних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и обосновывать своё мнение;  — определять и обосновывать причины, по которым раннецветущие  растения зацветают первыми;  — определять невидимые связи животных и растений в весеннем и летнем лесу и обосновывать своё мнение;  — использовать речь для регуляции своего действия;  — формулировать собственное мнение.  — определять зависимость осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и обосновывать своё мнение;  — устанавливать причину природных осенних явлений: листопад, пожелтение травы — и обосновывать своё мнение;  — замечать невидимые связи в осеннем лесу и обосновывать своё  мнение |
| 4 |  |  | | Осень в природе. Признаки осени. | *Экскурсия в осенний лес.* | |
| 5-6 |  |  | | Изменение окраски листьев деревьев и кустарников, значение листопада. | *Изготовление поделок из природного материала «Лесное диво»* | |
| 7-8  9-10 |  |  | | Птицы осенью.  *Викторина «Знаете ли вы птиц?».* | *Сбор материала о перелётных птицах.* | |
| 11 |  |  | | Перелетные птицы. Их охрана. | *Оформление альбома о перелётных птицах.* | |
| 12 |  |  | | Конкурсная программа «Золотая волшебница осень» | *Сценарий конкурсной программы.* | |
| 13  14 |  |  | | Зима в природе. Признаки зимы.  *Экскурсия в природу.* | *Наблюдение за зимней природой. Рисунки.* | |
| 15  16 |  |  | | Вода. Три состояния воды. | *Опыты с водой. Схематическая запись опыта.* | |
| 17  18 |  |  | | Зимующие птицы. | *Сбор материала о зимующих птицах. Оформление альбома.*  *Изготовление и развешивание кормушек, подкормка птиц.* | |
| 19  20  21 |  | |  | Содержания комнатных растений зимой. | *Изготовление горшков для цветов из пластиковых бутылок.* | |
| 22 |  | |  | Утренник «Зимушка – зима». | *Сценарий праздника.* | |
| 23  24 |  | |  | Природа весной. Признаки весны. | *Экскурсия в природу. Наблюдение. Выполнение рисунков на тему « Весна».* | |
| 25  26 |  | |  | Что вырастет из семечка. | | *Выращивание растений из семени.* | — желание создать программу праздника |
| 27 |  | |  | Птицы весной. | |  |
| 28 |  | |  | Водоемы. | |  |
| 29 |  | |  | Праздник весны. Утренник | |  |
| **IV** |  | |  | **Мы – защитники природы.** | |  | Формировать личное (эмоциональное) отношение к окружающему миру.  — проявлять интерес к изучению темы;  — проявлять бережное отношение к природе. | Выполнение задания в соответствии с целью,целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.  Осознание важности школы в процессе познания окружающего мира.  Овладение способами взаимодействия со сверстниками (в процессе учёбы, во внеклассной деятельности). |
| 30  31 |  | |  | Охрана природы. | | *Выставка детских рисунков на экологическую тему: «Давайте сохраним планету!».* |
| 32 |  | |  | Растения и животные «Красной книги России». | | *Изготовление знаков к правилам поведения в природе.* |
| 33 |  | |  | Игра – путешествие «По лесным тропинкам» | | *Сценарий мероприятия.* |
| **V** |  | |  | **Подведение итогов.** | |  | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика» | Формировать у учащихся способность к  самоорганизации в решении учебной задачи (принимать и сохранять учебную задачу); Владеть рядом общих приёмов решения задач; Формулировать собственное мнение и позицию. |
| 34 |  | |  | Подведение итогов за год. Задание на летние каникулы. Выставка творческих работ. | |  |

Лист корректировки рабочей программы

курса внеурочной деятельности Мир вокруг нас

руководителя курса внеурочной деятельности Солошенко Татьяна Николаевна

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Аннотация

**Цель курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений об окружающем их обществе и мире в целом, духовно-нравственное, эколого-патриотическое развитие личности.

**Задачи:**

* познакомить обучающихся с разнообразием окружающего мира ;
* формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах природы и общества, их взаимосвязи;
* развивать интеллектуальные и творческие возможности детей,
* формирование понимания необходимости охраны окружающей среды, знакомство с примерами положительного и отрицательного воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду;
* создание условий для самовыражения и самоадаптации, реализации творческого потенциала детей;
* развитие целеустремлённости, трудолюбия и аккуратности,
* развитие целеустремлённости, трудолюбия и аккуратности, создание для каждого обучающегося «ситуации успеха».

***Специальными задачами*** программы являются познавательно-практическиe , т.к. формирование знаний идет за счет приобретения умений и навыков, способствующих активным действиям на благо родно­го края, школы.

Настоящая программа опирается на основные педагоги­ческие **принципы:**

1. Краеведческий принцип. Основан на восприятии природы наиболее действенным эмоциональным способом. Этому способствуют уро­ки-путешествия, КВНы, занятия-игры, панорамы — все что, при­влекает учащихся к общественной и исследовательской работе.

2.Принцип гуманизации. Программа формирует гуманные черты личности ребенка в процессе практической деятельности .

3.Принцип интеграции. Он основывается на активном использова­нии межпредметных связей: природоведение — музыка, природоведение — рисование, природоведение — русский язык, природоведение — труд, природоведение — чтение.

**Программа рассчитана на 1 год обучения.**  Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут.