

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения курса внеурочной деятельности: личностным, метапредметным, предметным.

1. **Личностные результаты:**

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

- вырабатывать опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;

- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

1. **Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД:

- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;

- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;

- учиться, совместно с учителем, обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем;

- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки ;

- работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;

- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;

- добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий;

- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

- доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**3 . Предметные результаты**

**Учащиеся научатся:**

- применять правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой, улице, в общественных местах, правильную организацию работы на уроке, уметь оценивать своё поведение;

- применять основные требования к внешнему виду человека и уметь выполнять основные правила опрятности;

- правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках;

- слова вежливости;

- основные правила общения, правила работы в группе.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

- применять правила вежливого общения, использовать в речи слова вежливости;

- применять правила поведения и общения в школе, на уроке, на перемене, на улице, в общественных местах;

- высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников;

- проявлять прилежание и старательность в учении и труде, бережно относиться к вещам, созданным трудом других людей;

- работать в паре и в группе;

- проявлять доброе, терпимое отношение к людям; уважение к родителям, близким;

- культурно выражать свои эмоции в совместной работе;

- ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе) – 9 часов**

Вот школа - дом, где мы живем. Дисциплина в школе и классе. Организация своего рабочего места. В библиотеке: люби книгу. Книжкина больница. Твоя школа (творческая работа). Твой класс (творческая работа). Соблюдение чистоты и порядка в школе и классе. Игра «Школьный этикет»

Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации.

Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

**Правила общения (взаимоотношения с другими людьми) – 8 часов**

Внимательность к окружающим. Сопереживание, помощь друзьям.Дал слово – держи его.Диалоги со сверстниками.Доброжелательность в общении.Поступки твои и других (их оценка).Правдивость, честность.Викторина «Правила общения»

Использовать в речи слова вежливости.

Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.

Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

**О трудолюбии – 8 часов**

Учусь все делать сам.Помогаю другим своим трудом дома и в школе.Взаимопомощь в школе.Взаимопомощь дома.Береги результаты труда.Поговорим о трудолюбии – игра ситуаций. Делу - время, потехе – час.Труд кормит, а лень портит.

Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его.

Оценивать свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств.

**Культура внешнего вида – 4 часа**

Правила личной гигиены.Бережное отношение к своей одежде.Правила опрятности и их значение для здоровья.Викторина

Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях.

Оценивать внешний вид человека.

**Внешкольный этикет – 5 часов**

Правила поведения в общественных местах.Игра «Мы в магазине игрушек».Бережное отношение к природе.Мы дети твои, дорогая Земля (творческая работа).

Использовать доброжелательный тон в общении.

Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

**Формы организации деятельности детей:**

**-** коллективная;

**-** индивидуальная;

- групповая;

- работа в парах.

**Формы проведения занятий:**

- беседа;

- сюжетно-ролевая игра;

- подвижная игра;

- учебная игра;

- конкурс;

- праздник;

- викторина.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п  раздела и тем | Название раздела, темы | Количество часов, отводимых на освоение темы |
| 1. | **Школьный этикет.**  1.Вот школа - дом, где мы живем.  2.Дисциплина в школе и классе.  3.Организация своего рабочего места.  4.В библиотеке: люби книгу.  5.Книжкина больница.  6.Твоя школа (творческая работа).  7.Твой класс (творческая работа).  8.Соблюдение чистоты и порядка в школе и классе.  9.Игра «Школьный этикет» | 9 ч. |
| 2. | **Правила общения.**  1.Внимательность к окружающим.  2.Сопереживание, помощь друзьям.  3.Дал слово – держи его.  4.Диалоги со сверстниками.  5.Доброжелательность в общении.  6.Поступки твои и других (их оценка).  7.Правдивость, честность.  8.Викторина «Правила общения» | 8 ч. |
| 3. | **О трудолюбии.**  1.Учусь все делать сам.  2.Помогаю другим своим трудом дома и в школе.  3.Взаимопомощь в школе.  4.Взаимопомощь дома.  5.Береги результаты труда.  6.Поговорим о трудолюбии – игра ситуаций.  7.Делу - время, потехе – час.  8.Труд кормит, а лень портит. | 8 ч. |
| 4. | **Культура внешнего вида.**  1.Правила личной гигиены.  2.Бережное отношение к своей одежде.  3.Правила опрятности и их значение для здоровья.  4.Викторина «Культура внешнего вида». | 4 ч. |
| 5. | **Внешкольный этикет.**  1.Правила поведения в общественных местах.  2.Игра «Мы в магазине игрушек».  3.Бережное отношение к природе.  4.Мы дети твои, дорогая Земля (творческая работа).  5.Мы дети твои, дорогая Земля (творческая работа). | 5 ч. |
| Итого: | | 34 ч. |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по ВР  МАОУ «Голышмановская СОШ №2»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.А.Буяк  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г. | Приложение № 1  к модульной программе по внеурочной деятельности  утвержденной приказом директора по школе  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2021 г. № \_\_\_\_\_\_\_ |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по курсу внеурочной деятельности «В мире открытий и добра»**

**Класс: 2 «А», 2 «Б» класс**

**Учитель: Белоусова Вера Ивановна**

**Пономарева Наталья Леонидовна**

**Учебный год** – 2021/2022 учебный год

Голышманово, 2021

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата проведения | | Тема занятия | Виды деятельности (элементы содержания, контроль) | Результаты освоения курса внеурочной деятельности | | |
| план | факт |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| **Школьный этикет – 9 часов** | | | | | | | |
| 1 |  |  | Вот школа - дом, где мы живем. | Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.  Школьные перемены как время активного отдыха, игры.  Поведение в библиотеке, правила поведения за столом. Ролевая игра. Понятия «старательность», «прилежность». Положительная оценка данных качеств на примерах из литературных произведений. | Научатся применять правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой, библиотеке, правильную организацию работы на уроке,  оценивать своё поведение | Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации.  Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене). | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить взаимоотношения с их учётом. |
| **2** |  |  | Дисциплина в школе и классе. |
| **3** |  |  | Организация своего рабочего места |
| **4** |  |  | В библиотеке: люби книгу. | Соотносить поступок с моральной нормой, оценивать свои и чужие поступки. |
| **5** |  |  | Книжкина больница. |
| **6** |  |  | Твоя школа (творческая работа). |
| **7** |  |  | Твой класс (творческая работа). |
| **8** |  |  | Соблюдение чистоты и порядка в школе и классе. | Принимать участие в совместной  деятельности с одноклассниками**.** |
| **9** |  |  | Игра «Школьный этикет» |
| **Правила общения – 8 часов** | | | | | | | |
| **10** |  |  | Внимательность к окружающим. | Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.  Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины). | Научатся применять правила вежливого общения, использовать в речи слова вежливости,  применять правила поведения и общения в школе, на уроке, на перемене, на улице, в общественных местах;  высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников. | Использовать в речи слова вежливости. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. | Принимать участие в совместной  деятельности с одноклассниками**.** |
| **11** |  |  | Сопереживание, помощь друзьям. |
| **12** |  |  | Дал слово – держи его. |
| **13** |  |  | Диалоги со сверстниками. | Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |
| **14** |  |  | Доброжелательность в общении. |
| **15** |  |  | Поступки твои и других (их оценка). |
| **16** |  |  | Правдивость, честность. | Осознавать социальную роль учащегося; сотрудничать со взрослыми и сверстниками  в разных ситуациях. |
| **17** |  |  | Викторина «Правила общения» |
| **О трудолюбии – 8 часов** | | | | | | | |
| **18** |  |  | Учусь все делать сам. | Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления).  Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.  Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).  Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства. | Научится проявлять прилежание и старательность в учении и труде, бережно относиться к вещам, созданным трудом других людей. | Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его. Оценивать свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств. | Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |
| **19** |  |  | Помогаю другим своим трудом дома и в школе. |
| **20** |  |  | Взаимопомощь в школе. | Демонстрировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных  ситуациях. |
| **21** |  |  | Взаимопомощь дома. |
| **22** |  |  | Береги результаты труда. | Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека |
| **23** |  |  | Поговорим о трудолюбии – игра ситуаций. |
| **24** |  |  | Делу - время, потехе – час. |
| **25** |  |  | Труд кормит, а лень портит. |
| **Культура внешнего вида – 4 часа** | | | | | | | |
| **26** |  |  | Правила личной гигиены. | Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.  Правила опрятности и ее значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.  Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации. | Научатся применять основные требования к внешнему виду человека и уметь выполнять основные правила опрятности. | Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях.  Оценивать внешний вид человека. | Соотносить поступок с моральной нормой, оценивать свои и чужие поступки. |
| **27** |  |  | Бережное отношение к своей одежде. |
| **28** |  |  | Правила опрятности и их значение для здоровья. | Выражать положительное отношение к процессу познания. |
| **29** |  |  | Викторина «Культура внешнего вида». |
| **Внешкольный этикет – 5 часов** | | | | | | | |
| **30** |  |  | Правила поведения в общественных местах. | Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок.  Правила вежливости в общении с ближайшим окружением.  Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т. д.). | Узнают правила вежливости, будут иметь элементарные представления о добрых и недобрых поступках.  Умение проявлять доброе, терпимое отношение к людям; уважение к родителям, близким. | Использовать доброжелательный тон в общении. Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах. | Выражать положительное отношение к процессу познания – проявлять внимание, удивление, желание узнать больше. |
| **31** |  |  | Игра «Мы в магазине игрушек». | Старается сдерживать себя; высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме |
| **32** |  |  | Бережное отношение к природе. | Проявляют ценностное отношение к природному миру. |
| **33-34** |  |  | Мы дети твои, дорогая Земля (творческая работа). |

**Лист корректировки рабочей программы**

**курса внеурочной деятельности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**руководителя курса внеурочной деятельности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**на 2019/2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

+