

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения курса внеурочной деятельности: личностным, метапредметным, предметным.

**1. Личностные результаты**

-формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-формирование положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

-формирование дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-формирование базиса знаний у учащихся в сфере оргуправленческих умений и навыков;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

-формирование положительного отношения к учению, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности ребенка.

**2. Метапредметные результаты**

**Регулятивные:**

-осуществляет целеполагание своей деятельности;

-оказывает бескорыстную помощь своим сверстникам;

-соблюдает правила поведения и предупреждения травматизма во время практических занятий;

-воспринимает предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей во время защиты социальных проектов, индивидуальных и групповых заданий;

-осуществляет взаимный контроль и оказывает помощь при проведении диагностики.

**Познавательные:**

- умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;

-корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-обобщает значение занятий;

-сравнивает представленную информацию, опираясь на личный опыт;

-анализирует и объективно оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- находит ошибки при реализации социальных проектов и проведении КТД, отбирает способы их исправления.

**Коммуникативные:**

- включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

-учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;

-договаривается и приходит к общему решению в работе по группам, микро-группам, парам;

-проявляет инициативу в творческом сотрудничестве;

- расширяет сферы общения, приобретает опыт взаимодействия с окружающим миром.

**3. Предметные результаты**

-приобретает социальные знания, понимает социальную реальность и повседневную жизнь;

-формирует позитивные отношения обучающихся к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом.

-осваивает основы коллективно-творческой деятельности (сокращенно – КТД);

-осваивает основы социально-образовательного проекта (как образовательной формы), которая учит находить достойное место инициативам молодежи в сложно организованном, динамично изменяющемся социуме;

-включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

-развивает индивидуальные лидерские способности;

-формирует устойчивый интерес к социально преобразующей деятельности.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**(34 часа)**

Место проведения: теоретические и практические занятия могут проходить как в школе, так и в музеях, библиотеках, учреждениях посёлка и на открытом пространстве.

В соответствии со стандартами второго поколения оцениванию подлежит опыт лидерства воспитанников. Важным показателем успешности достижения результатов является участие воспитанников в различных формах культурно-досуговой деятельности объединения, класса, школы.

1. Педагогическое наблюдение.

2. Ролевые игры.

3. Участие в массовых мероприятиях.

4. Беседы с родителями.

5. Анкетирование и тестирование.

6. Открытые занятия.

7. Тренинги.

8. Диагностика.

**Раздел. «Я-Лидер» 10 часов.** Я – лидер, Учусь понимать себя и других, Разбуди в себе лидера!, Стили работы лидера, Ты – умелец, Лидер ли ты?,Организаторская техника, Чемодан лидера, Лидер и порядок.

**Раздел. «Моя роль в команде» 9 часов.** Сплочение, Актерское мастерство, Скромность – достоинство королей, Лидер – человек действия, Лидер и его команда, Творческий потенциал, Ключи к успеху, Школа общения, Выбор будущего.

**Раздел. «Практические занятия» 14 часов.** Рейд «Сменная обувь» для учеников 1-2 классов;Проект «Забавная перемена»;

Организация конкурса «Ровно 25 кило»**;** Проведение рейда «У кого учебникам лучше живётся». Оформление результатов рейда; Поздравление учителей нашей школы (изготовление открыток)**;** Участие в концерте к «Дню пожилых людей»**;** Организация и проведение «Дня матери» (в классе)**;** Участие в Новогоднем представлении**;** Участие в концерте к «Дню защитника отечества»**;** Участие в концерте к «8 марта»**;** Участие в мероприятиях к «Дню Победы»

**Итоговое занятие 1 час.**

**Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  **раздела и тем** | **Название раздела, темы** | **Количество часов, отводимых на освоение темы** | **Формируемые социально значимые и ценностные отношения**[1] |
| 1 | Вводное занятие | **1час** |  |
|  | **1. Раздел. «Я-Лидер»** | **9 часов** |  |
| 2 | «Я – лидер» | 1 | 6,7,9,10 |
| 3-4 | «Учусь понимать себя и других» | 1 | 6,7,9,10 |
| 5 | «Разбуди в себе лидера!» | 1 | 6,7,9,10 |
| 6 | «Стили работы лидера» | 1 | 6,7,9,10 |
| 7 | «Ты – умелец» | 1 | 6,7,9,10 |
| 8 | «Лидер ли ты?» | 1 | 6,7,9,10 |
| 9 | «Организаторская техника» | 1 | 6,7,9,10 |
| 10 | «Чемодан лидера» | 1 | 6,7,9,10 |
| 11 | «Лидер и порядок» | 1 | 6,7,9,10 |
|  | **2. Раздел. «Моя роль в команде»** | **9часов** |  |
| 12 | «Сплочение» | 1 | 5,6,7,9,10 |
| 13 | «Актерское мастерство» | 1 | 5,6,7,9,10 |
| 14 | «Скромность – достоинство королей» | 1 | 5,6,7,9,10 |
| 15 | «Лидер – человек действия» | 1 | 5,6,7,9,10 |
| 16 | «Лидер и его команда» | 1 | 5,6,7,9,10 |
| 19 | «Творческий потенциал» | 1 | 5,6,7,9,10 |
| 20 | «Ключи к успеху» | 1 | 5,6,7,9,10 |
| 21 | «Школа общения» | 1 | 5,6,7,9,10 |
| 22 | «Выбор будущего» | 1 | 5,6,7,9,10 |
|  | **3. Раздел. Практические занятия** | **14часов** |  |
| 23 | Рейд «Сменная обувь» для учеников 1-2 классов | 1 | 2,5,6,7,9,10 |
| 24 | Проект «Забавная перемена» | 4 | 2,5,6,7,9,10 |
| 25 | Организация конкурса «Ровно 25 кило» | 1 | 2,5,6,7,9,10 |
| 26 | Проведение рейда «У кого учебникам лучше живётся». Оформление результатов рейда. | 1 | 2,5,6,7,9,10 |
| 27 | Поздравление учителей нашей школы (изготовление открыток) | 1 | 2,5,6,7,9,10 |
| 28 | Участие в концерте ко «Дню пожилых людей» | 1 | 2,5,6,7,9,10 |
| 29 | Организация и проведение «Дня матери» (в классе) | 1 | 2,5,6,7,9,10 |
| 30 | Участие в Новогоднем представлении | 1 | 2,5,6,7,9,10 |
| 31 | Участие в концерте ко «Дню защитника отечества» | 1 | 2,5,6,7,9,10 |
| 32 | Участие в концерте к «8 марта» | 1 | 2,5,6,7,9,10 |
| 33 | Участие в мероприятиях ко «Дню Победы» | 1 | 2,5,6,7,9,10 |
| 34 | **Итоговое занятие** | **1 час** | 2,6,10 |
| **Итого:** | | **34 часа** | |

[1]Целевым приоритетом на уровне начального общего образования является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. К наиболее важным из них относятся следующие:

1. быть любящим, послушным и отзывчивым; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

2. быть трудолюбивым;

3. знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

4. беречь и охранять природу;

5. проявлять миролюбие;

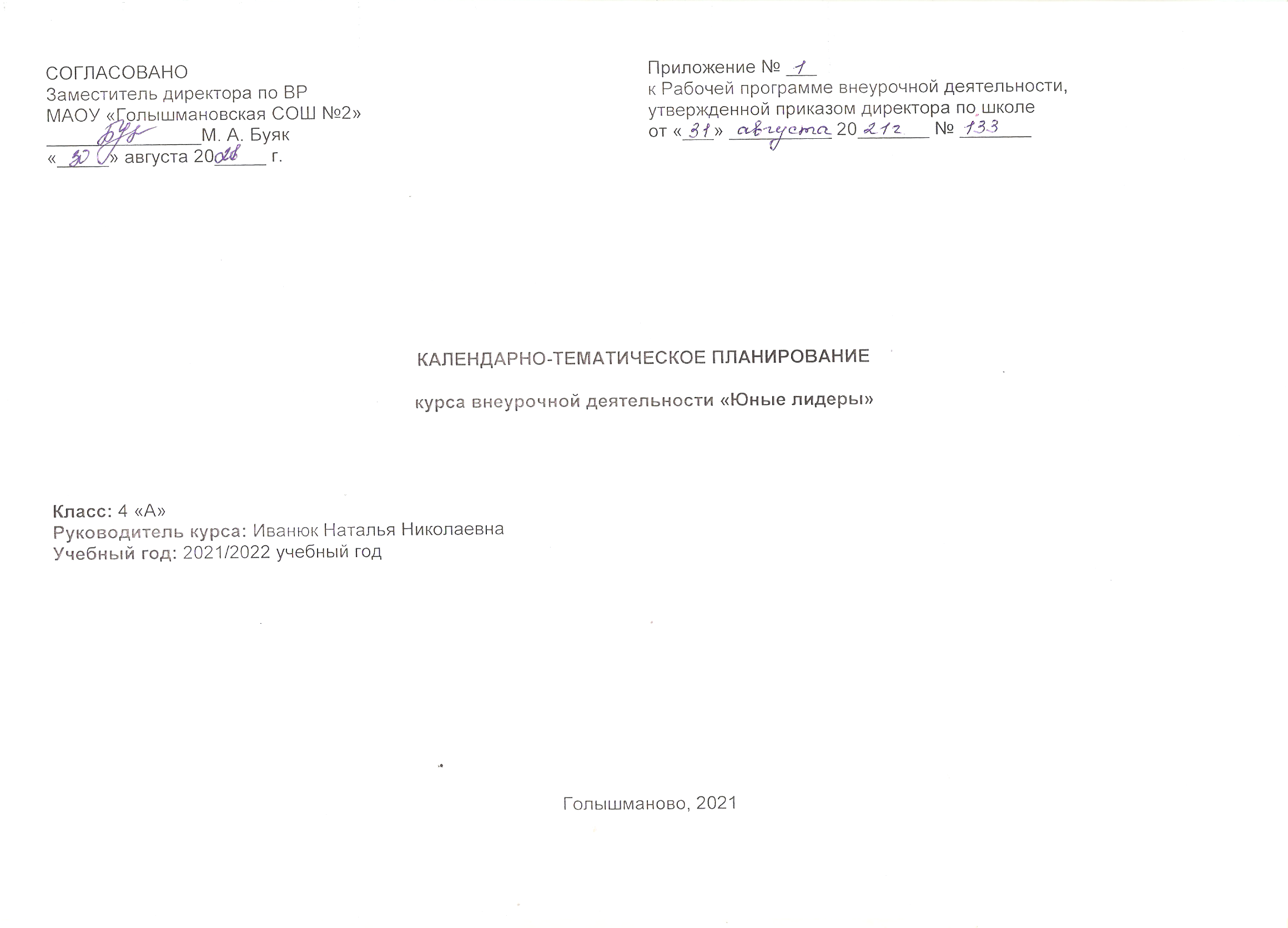
6. стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

7. быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

8. соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

9. уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

10. быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.



**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п урока** | **Дата проведения** | | **Тема** | **Виды деятельности (элементы содержания, контроль)** | | **Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности** | **Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности** | **Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности** |
| **план** | **факт** |
| 1 | 6.09 |  | Вводное занятие | Игры на сплочение  Анкетирование «Я – ученик», «Каков я в школе?» Знакомство с членами группы. Психологические игры и тренинги. Игры «Волшебный магазин», «Шарж», «Символика». | | **Познакомятся** с группой, узнают цель и краткое содержание курса, рассматривают понятия «Успешный человек», «Лидер» | **Р. -** сформулировать цели на курс занятий.  **П.** - осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех.  **К. *-***учиться работать в паре и в группе,  - слушать и понимать речь других ребят  -задавать вопросы, проявляя инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | **Л**.- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. |
| **Раздел. Практические занятия (2 часа)** | | | | | | | | |
| 2 | 13.09 |  | Рейд «Сменная обувь» для учеников 1-2 классов | Развитие креативных способностей. | | **Научатся** продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных социально-творческих задач.  Слушать и понимать речь других. | **Р.**- определять план выполнения заданий внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  **П**.- приобретает социальные знания, понимает социальную реальность и повседневную жизнь;  -формирует позитивные отношения обучающихся к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом.  -осваивает основы коллективно-творческой деятельности (сокращенно – КТД)  **К. *-***учиться работать в паре и в группе,  - слушать и понимать речь других ребят  -задавать вопросы, проявляя инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | **Л**.- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. |
| 3 | 20.09 |  | Проведение рейда «У кого учебникам лучше живётся», в параллели 4-х классов | Оформление результатов рейда в виде стенгазеты | | **Научатся** продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных социально-творческих задач.  Слушать и понимать речь других. |
| **Раздел. «Я - Лидер» (2 часа)** | | | | | | | | |
| 4 | 27.09 |  | «Я – лидер» | Тест «Я – лидер»  Внутренний мир. Как понять внутренний мир. | | **Научатся** выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  Сформируется мотивированная направленность на продуктивную творческую деятельность. | **Р.**- определять план выполнения заданий внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  **П.**-учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя  - умение структурировать знания;  -самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера  -поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска,  - рефлекция способов и условий действия,  контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **К. *-***учиться работать в паре и в группе,  - слушать и понимать речь других ребят  -задавать вопросы, проявляя инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | **Л.-** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 5 | 4.10 |  | «Учусь понимать себя и других» | Диагностика межличностных отношений | | **Научатся** выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  Сформируется мотивированная направленность на продуктивную творческую деятельность. |
| **Раздел. Практические занятия (2 часа)** | | | | | | | | |
| 6 | 11.10 |  | Участие в концерте ко «Дню пожилых людей» | Развитие творческих способностей и актерского мастерства | | **Научатся** продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных социально-творческих задач.  Слушать и понимать речь других. | **Р. -** формирование положительных качеств личности и управление своими эмоциями в  различных (нестандартных) ситуациях и условиях;  -формирование дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении  поставленных целе.  **П. -**учиться исследовать свои качества и свои особенности.  **К. -** формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. | **Л.-** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 7 | 18.10 |  | Поздравление учителей нашей школы | **Научатся** продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных социально-творческих задач.  Слушать и понимать речь других. |
| **Раздел. «Я - Лидер» (3 часа)** | | | | | | | | |
| 8 | 1.11 |  | «Разбуди в себе лидера!» | Тест «Капитан – рулевой – пассажир» | | **Научатся** выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  Сформируется мотивированная направленность на продуктивную творческую деятельность. | **Р.**- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.  **П. -**учиться исследовать свои качества и свои особенности.  **К.**- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах. | **Л.-** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 9 | 8.11 |  | «Стили работы лидера» | Тест «Лидер ли я?» | | **Научатся** выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  Сформируется мотивированная направленность на продуктивную творческую деятельность. | **Р**. -быть способным к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.  **П.** - уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей.  **К**. - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями. | **Л**.- формирование самооценки - осознание своих возможностей, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить. |
| 10 | 15.11 |  | «Ты – умелец» | Тест «Кто из вас лидер?» | | **Научатся** самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;  Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации. |
| **Раздел. Практические занятия (6 часов)** | | | | | | | | |
| 11 | 22.11 |  | Организация и проведение «Дня матери» (в классе) | Развитие творческих способностей и актерского матерства | | **Научатся** продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных социально-творческих задач.  Слушать и понимать речь других. | **Р. -** формирование положительных качеств личности и управление своими эмоциями в  различных (нестандартных) ситуациях и условиях;  -формирование дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении  поставленных целей.  **П.** - уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей.  **К. -** формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. | **Л**.- формирование самооценки - осознание своих возможностей, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить. |
| 12-15 | 29.11  6.12  13.12  20.12 |  | Проект «Забавная перемена» | Активные перемены | | **Научатся** продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных социально-творческих задач.  Слушать и понимать речь других. | **Р.**- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;  -быть способным к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.  **П.** - уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей.  **К**. - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями. | **Л**.- формирование самооценки - осознание своих возможностей, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить. |
| 16 | 27.12 |  | Участие в Новогоднем представлении | Развитие творческих способностей и актерского мастерства | | **Научатся** продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных социально-творческих задач.  Слушать и понимать речь других. | **Р.**-формирование положительных качеств личности и управление своими эмоциями в  различных (нестандартных) ситуациях и условиях;  -формирование дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении  поставленных целей.  **П.**- рефлекция способов и условий действия,  контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **К. -** формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. | **Л.** – быть уверенным в себе, открытым и общительным, уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу. |
| **Раздел. «Я - Лидер» (4 часа)** | | | | | | | | |
| 17 |  |  | «Лидер ли ты?» | Тест «Лидер ли я?» Мои лидерские качества. Проработка лидерских качеств. | | **Научатся**определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.  Учиться высказывать своё предположение (версию).  Учиться работать по предложенному учителем плану. | **Р. -** формирование положительных качеств личности и управление своими эмоциями в  различных (нестандартных) ситуациях и условиях;  -формирование дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении  поставленных целей.  **П.**- рефлекция способов и условий действия,  контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **К. *–***учиться планировать учебное сотрудничество со сверстниками  - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | **Л.** – быть уверенным в себе, открытым и общительным, уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу. |
| 18 |  |  | «Организаторская техника» | Тест на выявление организаторских способностей.  Деловое общение.  Понятие «деловое общение». Навыки делового общения.  Отличия делового общения. Барьеры в общении. | | **Научатся**организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе | **Р.**- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  **П.**- рефлекция способов и условий действия,  контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **К.**- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | **Л.** – быть уверенным в себе, открытым и общительным, уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу. |
| 19 |  |  | «Чемодан лидера» | Основные качества и способности лидера. Какими качествами должен обладать лидер?  Лидер - созидатель, лидер – разрушитель.  Лидер – организатор, лидер – генератор  Лидер – инициатор, лидер – эрудит | | **Научатся** перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.  Компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам | **Р. -** овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;  -уметь адекватно воспринимать предложения и оценку других людей  -уметь справляться со страхами, обидами, гневом.  **П.**- рефлекция способов и условий действия,  контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **К. *–***учиться планировать учебное сотрудничество со сверстниками  - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | **Л.** – быть уверенным в себе, открытым и общительным, уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу. |
| 20 |  |  | «Лидер и порядок» | Конфликт. Управление конфликтом.  Спор – его цели и стратегии. Игра «Научись говорить СТОП», «Борьба с конфликтами». | | **Научатся** перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.  Компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам | **Р. -** разрешать конфликты, выявлять проблемы, находить и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, реализация принятого решения.  **П.** - уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей.  **К**. - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями. | **Л.** – быть уверенным в себе, открытым и общительным, уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу. |
|  |  |  |  | | **Раздел. Моя роль в команде. 2 часа** | | |  |
| 21 |  |  | «Сплочение» | как организовать коллективную, сплоченную работу | | **Научатся** выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  Развитие качеств, присущим лидерам;  Приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, включая информационно-коммуникативные технологии;  Продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных социально-творческих задач | **Р. -** овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;  -уметь адекватно воспринимать предложения и оценку других людей  -уметь справляться со страхами, обидами, гневом.  **П.** - рефлекция способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **К.** - учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | **Л.** – быть уверенным в себе, открытым и общительным, уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу. |
| 22 |  |  | «Актерское мастерство» | Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, речи, памяти  Тест «Конструктивный рисунок человека» | | **Л.** – быть уверенным в себе, открытым и общительным, уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу. |
|  |  |  |  | | **Раздел. Практические занятия. 2 часа** | | |  |
| 23 |  |  | Участие в концерте ко «Дню защитника отечества» | Развитие творческих способностей и актерского мастерства. Основные навыки выступления. | | **Научатся** продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных социально-творческих задач.  Слушать и понимать речь других. | **Р. -** формирование положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;  -формирование дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении  поставленных целей.  **П.** - уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей.  **К.-** формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. | Л. – быть любящим, послушным и отзывчивым; уважать старших и помогать им. |
| 24 |  |  | Участие в концерте к «8 марта» | **Научатся** продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных социально-творческих задач.  Слушать и понимать речь других. |
| **Раздел. Моя роль в команде (4 часа)** | | | | | | | | |
| 25 |  |  | «Скромность – достоинство королей» | Тест «Умеете ли вы слушать?»  чувства, управление эмоциями | | **Научатся** продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных социально-творческих задач. | **Р. -** формирование самооценки - осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех.  **П.** - уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей.  **К.-** формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. | **Л**.- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. |
| 26 |  |  | «Лидер – человек действия» | Коллективно – творческая деятельность.  Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Знакомство с авторами методики КТД – И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.  **24.** | | **Научатся**  организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе | **Р.** - овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;  -уметь адекватно воспринимать предложения и оценку других людей  -уметь справляться со страхами, обидами, гневом.  **П. -**рефлекция способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **К.** - учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах  -разрешать конфликты, выявлять проблемы, находить и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, реализация принятого решения;  - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | **Л.** – быть уверенным в себе, открытым и общительным, уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу. |
| 27 |  |  | «Лидер и его команда» | Коллектив - основа организаторской деятельности  Игры на выявление лидерской позиции, формирование команды. Тренинг «Создай команду» | | **Л.** – быть уверенным в себе, открытым и общительным, уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу. |
| 28 |  |  | «Творческий потенциал» | Основные навыки выступления. Работа над дикцией, разучивание скороговорок. Тренинг «Как вести себя на сцене». | | **Научатся** высказывать своё предположение (версию).  Учиться работать по предложенному учителем плану.  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать | **Л.** – быть уверенным в себе, открытым и общительным, уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу. |
| **Раздел. Практические занятия (2 часа)** | | | | | | | | |
| 29 |  |  | Конкурс «Ровно 25 кило» | Участие в конкурсе. | | **Научатся** продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных социально-творческих задач.  Слушать и понимать речь других. | **Р. -** формирование положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;  -формирование дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении  поставленных целей.  **П.** - уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей.  **К**.- включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения  и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;  -учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве. | **Л.** – быть уверенным в себе, открытым и общительным, уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу. |
| 30 |  |  | Участие в мероприятиях ко «Дню Победы» | Развитие творческих способностей и актерского мастерства | | **Научатся** продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных социально-творческих задач.  Слушать и понимать речь других. | **Р. -** формирование положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;  -формирование дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении  поставленных целей.  **П.** - уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей.  **К.-** формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. | **Л.**- развитие патриотизма, любви и  уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее. |
|  |  |  |  | | **Раздел. Моя роль в команде. 3 часа** | | |  |
| 31 |  |  | «Ключи к успеху» | Тест «Готовность к успеху» | | **Научася** совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.   Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | **Р**.- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;  -уметь адекватно воспринимать предложения и оценку других людей.  **П**. - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  **К.** - выполнять различные роли  - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | **Л**.- задавать вопросы, проявляя инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях |
| 32 |  |  | «Школа общения» | Тест «Что такое слушание» | | **Овладеют** навыками сотрудничества с педагогом и сверстниками. |
| 33 |  |  | «Выбор будущего» | Умение ставить цели. | | **Формирование** умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;  Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | **Р.-** уметь адекватно воспринимать предложения и оценку других людей.  **П. -**самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;  - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска.  **К. *-*** учиться работать в паре и в группе,  - сотрудничество в поиске и сборе информации. | **Л.** – быть уверенным в себе, открытым и общительным, уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу. |
| 34 |  |  | **Итоговое занятие.** Награждение «лидеров» | Презентация “Я – лидер”  Подведение итогов работы. Награждение | | **Научатся** организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе | **Р. -** корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  -обобщает значение занятий.  **П.** - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска.  **К. *-*** - сотрудничество в поиске и сборе информации. | **Л.** – быть уверенным в себе, открытым и общительным, уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу. |

**Лист корректировки рабочей программы**

**курса внеурочной деятельности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**руководителя курса внеурочной деятельности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**на 2021/2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |