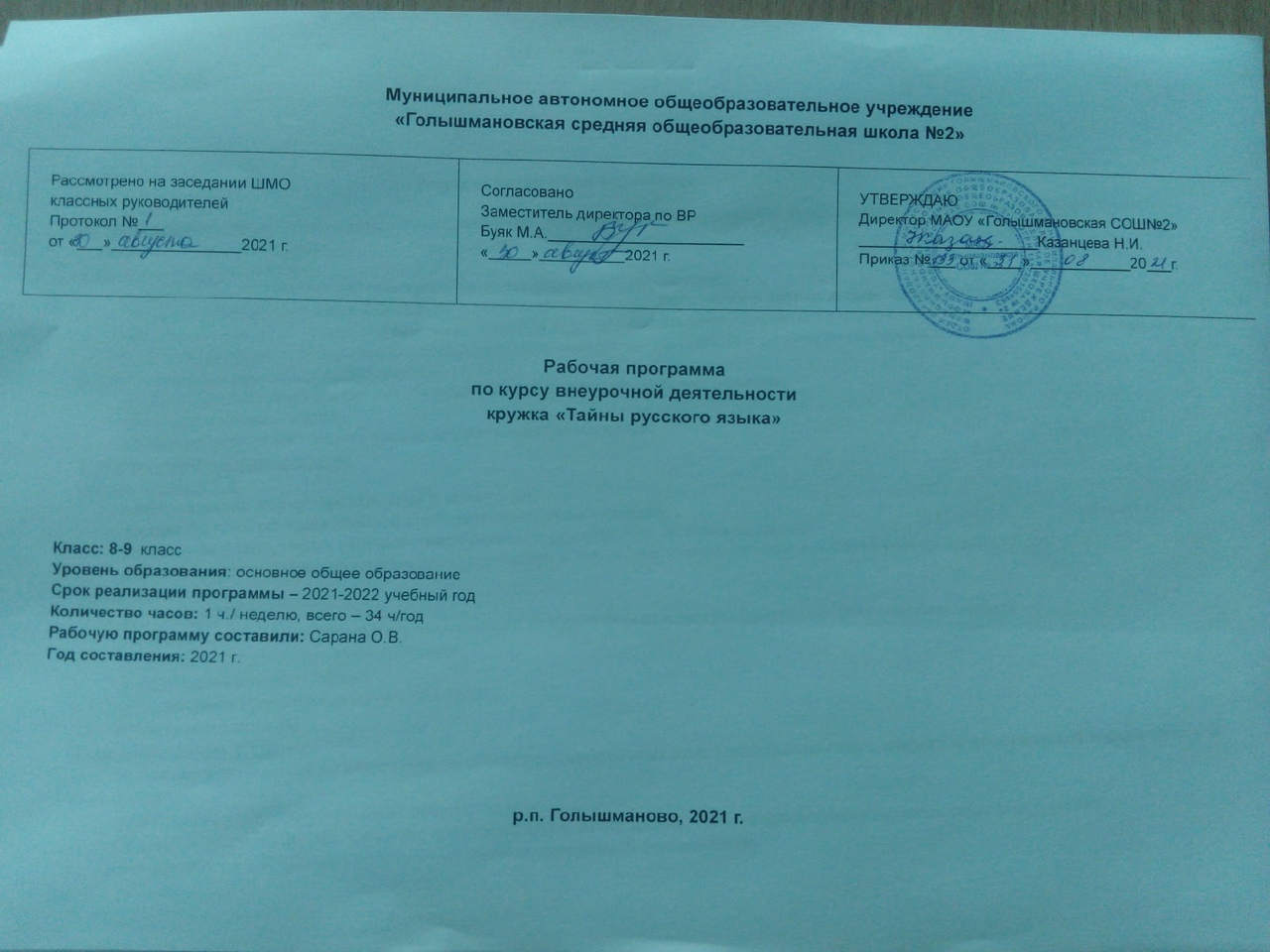
****

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения курса внеурочной деятельности: личностным, метапредметным, предметным.

**1. Личностные результаты**

-        эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

-        эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

-        чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

-        любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; воспитание российской и региональной идентичности: патриотизма, уважения к родному краю, его прошлому и настоящему;

-        интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

-        интерес к изучению языка;

-        осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**2. Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД:

-        самостоятельно формулировать тему и цели урока;

-        составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

-        работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

-        в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

-        перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

-        пользоваться словарями, справочниками;

-        осуществлять анализ и синтез;

-        устанавливать причинно-следственные связи;

-        строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

-        адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

-        высказывать и обосновывать свою точку зрения;

-        слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

-        договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

-        задавать вопросы

**3. Предметные результаты**

-        формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного  пространства России, Ростовской области, о языке как основе национального самосознания;

-        представление о языке как о явлении национальной культуры  и средства человеческого общения;

-       овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

-      формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языка;

-      обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;

-      использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;

-      расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязей  его уровней и единиц;

-     формирование навыков проведения различных видов анализа слова

-     формирование ответственности за языковую культуру родного края и России как общечеловеческую ценность.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов, отводимых на освоение темы** |
|  | **Из истории возникновения письменности. (6)** |  |
| 1 | Из истории письменности | 1 |
| 2 | Особенности славянского алфавита | 1 |
| 3 | Реформа русской азбуки | 1 |
| 4 | Из истории буквы… | 1 |
| 5 | Зачем нам столько букв? (стенография) | 1 |
| 6 | Обойдемся ли мы без алфавита? | 1 |
|  | **Секреты устной речи (5)** |  |
| 7 | Слышу и пишу. Почему не всегда одинаково. | 1 |
| 8 | Ты знаешь…  Ты знаешь?  Ты знаешь! | 1 |
| 9 | Василий Иванович Вареник – ростовский краевед | 1 |
| 10-11 | Учимся слушать. «Окаем или акаем»? | 2 |
|  | **Тайны русского слова (15)** |  |
| 12 | Где живут слова? | 1 |
| 13 | Что в имени тебе моем? | 1 |
| 14 | О чем рассказали названия… | 1 |
| 15 | Путешествие по России. Диалектные слова | 1 |
| 16-17 | Учимся слушать. Диалектные слова наших сел | 2 |
| 18-19 | Удивительный мир русской фразеологии | 2 |
| 20-21 | Сколько в русском языке русских слов? Как «поймать» чужака? | 2 |
| 22-23 | Поезд истории | 2 |
| 24 | В гостях у братьев-месяцев. | 1 |
| 25-26 | В гостях у братьев-месяцев. | 2 |
|  | **Строим слова (7)** |  |
| 27 | Из чего состоит слово. Морфемы-кирпичики. | 1 |
| 28 | История о «глокойкуздре» | 1 |
| 29 | Морфемы-иностранки | 1 |
| 30-31 | Смотри в корень | 2 |
| 32 | Морфемы-труженики | 1 |
| 33 | Как  образуются слова? | 1 |
|  |  |  |
|  | **Повторение(1)** |  |
| 34 | Конкурс знатоков | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по ВР  МАОУ «Голышмановская СОШ №2»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г. | Приложение №\_\_\_\_\_\_  К Рабочей программе внеурочной деятельности,  утверждённой приказом директора по школе  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_№ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

курса внеурочной деятельности «Тайны русского языка»

|  |  |
| --- | --- |
| Класс: | 8,9 |
| Руководитель курса: | Сарана Ольга Владимировна |
| Учебный год: | 2021-2022 |

Усть - Ламенка, 2021

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема занятия | |  | | Виды деятельности | | |
|  | | Элементы содержания, контроль | Результаты освоения курса внеурочной деятельности | |
| Дорога к письменности – 6 часов | | | | | | | | |
| 1 | 13.09 | | Из истории письменности | | Лекция учителя, работа с презентацией.  Творческая мастерская | | Самостоятельная работают с информационными карточками Составляют карточки с рисуночным письмом.  Готовят сообщения для одноклассников. | |
| 2 | 20.09 | | Особенности славянского алфавита | | Лекция учителя, работа с презентацией | | Работают с литературой по языкознанию. | |
| 3 | 27.09 | | Реформа русской азбуки | | Лекция учителя, работа с презентацией | | Делают сравнительный анализ славянской азбуки и русского алфавита | |
| 4. | 03.10 | | Из истории буквы… | | Рассказ учителя | | Работают с информационными карточками | |
| 5. | 10.10 | | Зачем нам столько букв? (стенография) | | Рассказ учителя о причинах появления стенографии. Знакомство с отдельными элементами | | Практикуются в расшифровке и зашифровке слов | |
| 6. | 17.10 | | Обойдемся ли мы без алфавита? | | Беседа о практическом значении алфавита | | Игра-соревнование  «поиск слов в словарях», справочниках | |
| Секреты устной речи – 5 часов | | | | | | | | |
| 7 | 24.10 | | Слышу и пишу. Почему не всегда одинаково. | Беседа с учащимися. Обобщение знаний по теме «Фонетика» | | | Выполняют проблемные задания с опознавательной функцией, задания с элементами занимательности. | |
| 8. | 01.11 | | Ты знаешь…  Ты знаешь?  Ты знаешь! | Лекция учителя | | | Выразительно читают художественные тексты, практикуются в чтении предложений с различной интонацией, составляют интонационные схемы предложений | |
| 9. | 08.11 | | Василий Иванович Вареник – ростовский краевед | Лекция учителя. | | | Знакомятся с работами ученого,  игра «угадай словечко» | |
| 10,  11 | 15.11  22.11 | | Учимся слушать. «Окаем или акаем»? | Лекция. Прослушивание записей. Анализ. Работа со статьями | | | Самостоятельная работа с информационными картами-заданиями. Анализ  частушек, записанных от наших старожилов, связанных с особенностями говора | |
| Тайны русского слова– 15 часов | | | | | | | | |
| 12 | 29.11 | | Где живут слова? | Сообщения учащихся.  Лекция учителя. | | | Практическая работа со словарями. Составление кроссвордов по определенным темам для  последующей работы на уроках.  Грамматические игры. Шарады. | |
| 13 | 5.12 | | Что в имени тебе моем? | Лекция учителя.  Знакомство с типами словарей. | | | Практическая работа по изучению собственного имени, фамилии – значение имени, его происхождение. Анализ художественных текстов с точки зрения появления в них «говорящих» имен и фамилий. | |
| 14 | 12.12 | | О чем рассказали названия… | Лекция, беседа. | | | Работа над пополнением словарика. | |
| 15 | 19.12 | | Путешествие по России. Диалектные слова | Лекция учителя. Работа с презентацией  Урок-путешествие. Анализ литературных произведений. | | | Работают со словарем «Живого великорусского языка» В.И.Даля | |
| 16,  17 | 26.12  16.01 | | Учимся слушать. Диалектные слова наших сел | Лекция учителя | | | Работают со «Сборником диалектных слов» Игры. «Лингвистическое лото» | |
| 18,  19 | 23.01  30.01 | | Удивительный мир русской фразеологии | Лекция преподавателя. Сообщения учащихся об истории отдельных фразеологизмов. | | | Аналитическая работа по выявлению значения фразеологизмов, работа с фразеологическим словарем. Исследование «жизни»  фразеологического оборота в художественном тексте, в разговорной речи. | |
| 20,  21 | 6.02  13.02 | | Сколько в русском языке русских слов? Как «поймать» чужака? | Лекционный материал. Работа с  презентацией. | | | Практическая работа по определению языка-«прародителя» заимствованных слов.  Лингвистические игры. | |
| 22,  23 | 20.02  27.02 | | Поезд истории | Лекция учителя. | | |  | |
| 24 | 6.03 | | В гостях у братьев-месяцев. | Лекция учителя. Работа с презентацией. | | | Анализируют  древние названия месяцев, вникают в этимологию слов. | |
| 25,  26 | 13.03  20.03 | | Жизнь слова в художественном тексте.. | Работа с презентацией. | | | Работают с карточками-заданиями, определяют  виды тропов. Задания с элементами игры, занимательности. Задания с объяснительной функцией. | |
| Строим слова – 7 часов | | | | | | | | |
| 27 | 3.04 | | Из чего состоит слово. Морфемы-кирпичики. | Практикум по определению состава слова,  значения отдельных морфем. | | | Задания с объяснительной функцией. Проблемные задания с опознавательной функцией. Сочинение лингвистических сказок о морфемах. | |
| 28 | 10.04 | | История о «глокойкуздре» | Практикум по определению грамматического значения слова о морфемам. | | | Проблемные задания с опознавательной функцией. | |
| 29 | 17.04 | | Морфемы-иностранки | Практическое занятие | | | Игра «Грамматическое лото» | |
| 30,  31 | 24.04  1.05 | | Смотри в корень | Лекция. | | | Работа с этимологическим словарем. Грамматические игры. | |
| 32 | 15.05 | | Морфемы-труженики | Рассказ учителя о значении отдельных приставок и суффиксов. | | | Практическая работа.  Задания с опознавательной функцией.  Задачи с объяснительной функцией. | |
| 33 | 23.05 | | Как  образуются слова? | Лекция учителя о способах словообразования | | | Практическая работа. | |
| Повторение - 1 час | | | | | | | | |
| 34 | 29.05 | | Конкурс знатоков |  | | | |  |

Лист корректировки рабочей программы курса внеурочной деятельности «Тайны русского языка» руководителя курса внеурочной деятельности Сарана О.В.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |