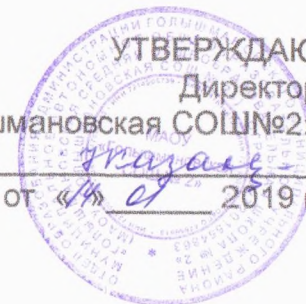


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Голышмановская средняя общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей математики, физики и
информатики
Руководитель Кравченко Е.Ю.
Протокол № 4 от 11.01.2019

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УР
Стыжных А.С. А.С.
« 11 » 01 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ «Голышмановская СОШ №2»
Казанцева Н.И. Н.И.
Приказ № 11 от « 11 » 01 2019 г.



Рабочая программа
по геометрии
для 7 класса

Автор - составитель:
Учитель Воронина Л.Ю.
Квалификационная категория первая

П. Ламенский, 2019 год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

Метапредметные:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

Предметные:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с геометрическим текстом(анализировать , извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развития пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;

- умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для вычисления периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из сложных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Планируемые предметные результаты:

<i>Название раздела</i>	<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность</i>
Начальные геометрические сведения Треугольник Параллельные прямые Соотношения между сторонами и углами треугольника Повторение	<ul style="list-style-type: none"> • работать с геометрическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию; • владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, круг, окружность); • измерять длины отрезков, величины углов; • владеть навыками устных, письменных, инструментальных вычислений; • пользоваться изученными геометрическими формулами; • пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации; • формулировать и удерживать учебную задачу; • выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её 	<ul style="list-style-type: none"> • определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; • предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач; • осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия; • выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; • концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; • выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения геометрических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах; • применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

	<p>реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; • составлять план и последовательность действий; • осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы; • адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения; • сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; • самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; • использовать общие приёмы решения задач; • применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; • осуществлять смысловое чтение; • создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач; • самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем; • понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; • понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, 	
--	--	--

	<p>аргументации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации; 	
--	---	--

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Начальные геометрические сведения – 10 ч.

Что такое – геометрия? Планиметрия и стереометрия. Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол.

Понятие равенства геометрических фигур.

Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла.

Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые.

Треугольники – 17 ч.

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Применение признаков равенства треугольников при решении задач.

Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.

Равнобедренный треугольник и его свойства.

Окружность. Задачи на построение циркулем и линейкой.

Параллельные прямые – 13 ч.

Определение параллельных прямых. Признаки параллельности прямых. Практические способы построения параллельных прямых.

Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых. Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей. Углы с соответственно параллельными или перпендикулярными сторонами.

Соотношения между сторонами и углами треугольника – 18 ч.

Сумма углов треугольника. Теорема о сумме углов треугольника. Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники.

Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника.

Прямоугольные треугольники. Некоторые свойства прямоугольных треугольников. Признаки равенства прямоугольных треугольников.

Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам.

Повторение – 10 ч.

Решение задач из раздела «Задачи повышенной трудности» по темам теории 7 класса

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		Теория	Контрольные работы	Всего
1	Начальные геометрические сведения	9	1	10
2	Треугольники	16	1	17
3	Параллельные прямые	12	1	13
4	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	16	2	18
5	Повторение	10		10
Всего:		63	5	68

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема и тип урока	Элементы содержания (основные понятия)	Перечень ключевых компетенций (планируемые результаты обучения)	Виды контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
Глава 1. Начальные геометрические сведения, 10 ч.							
1-2			Прямая и отрезок. Луч и угол. <i>(урок открытия новых знаний, УОУН)</i>	Систематизация знаний о взаимном расположении точек и прямых. Знакомство со свойством прямой. Повторение понятий луча, начала луча, угла, его стороны и вершины. Введение понятий внутренней и внешней области неразвернутого угла. Знакомство с обозначениями луча и угла.	Знать: сколько прямых можно провести через две точки; сколько общих точек могут иметь две прямые; определение отрезка, луча, угла. Уметь: изображать и обозначать точку, прямую, отрезок, луч и угол.	Устный опрос	К. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми О писывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Р. Ставят учебную задачу на основе

							соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?). П. Выделяют и формулируют познавательную цель. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки.
3			Сравнение отрезков и углов. <i>(урок открытия новых знаний)</i>	Введение понятий равенства геометрических фигур, середины отрезка, биссектрисы угла. Обучение сравнению отрезков и углов.	Знать: определение равных фигур. Уметь: сравнивать отрезки и углы; различать острый, прямой и тупой углы.	Самостоятельная работа	К. Умеют слушать и слышать друг друга. Р. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. П. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
4			Измерение отрезков. <i>(урок открытия новых знаний)</i>	Введение понятия длины отрезка. Рассмотрение свойств длин отрезков. Ознакомление с единицами измерения и инструментами для измерения отрезков.	Знать: свойства измерения отрезков. Уметь: находить длину отрезка, используя свойства измерения отрезков, масштабную линейку.	Математический диктант	К. Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной Р. Определяют последовательность

							промежуточных целей с учетом конечного результата. П. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.
5			Измерение углов. (урок <i>открытия новых знаний</i>)	Введение понятий градуса и градусной меры угла. Рассмотрение свойств градусных мер угла, свойства измерения углов. Повторение видов углов. Ознакомление с приборами для измерения углов на местности.	Знать: свойства измерения углов. Уметь: находить величину угла, используя транспортир, строить биссектрису угла.	Самостоятельная работа.	К. Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. Р. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. П. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.
6			Смежные и вертикальные углы (урок <i>открытия новых знаний</i>)	Ознакомление с понятиями смежных и вертикальных углов, рассмотрение их свойств. Обучение построению угла, смежного с данным углом, изображению вертикальных углов, нахождению на рисунке смежных и вертикальных углов.	Знать: определения смежных и вертикальных углов, формулировки свойств о смежных и вертикальных углах. Уметь: строить угол, смежный с данным углом; изображать вертикальные углы; находить на рисунке смежные и вертикальные углы;	Устный опрос.	К. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Р. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. П. Самостоятельно

					решать задачи на нахождение смежных углов, образованных при пересечении двух прямых.		создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
7-8			Перпендикулярные прямые (урок <i>открытия новых знаний, урок отработки умений и навыков</i>) Решение задач (урок <i>отработки умений и навыков</i>)	Повторение понятия перпендикулярных прямых. Рассмотрение свойств перпендикулярных прямых. Совершенствование умения решать задачи.	Знать: определение перпендикулярных прямых. Уметь: строить перпендикулярные прямые с помощью чертежного треугольника.	Самостоятельная работа.	К. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Р. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта П. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.
9							
10			Контрольная работа № 1 по теме «Измерение отрезков и углов» (урок <i>развивающего контроля</i>)	Выявление знаний и умений учащихся, степени усвоения ими материала.	Уметь: решать задачи на нахождение длин отрезков в случаях, когда точка делит данный отрезок на два отрезка; величин углов, образованных пересекающимися прямыми, используя свойства измерения отрезков и углов.	Контрольная работа	К. Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Р. Осознают качество и уровень усвоения. П. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме.
Глава 2. Треугольники, 17 ч							

11			Треугольники. (урок открытия новых знаний)	Повторение понятий треугольника и его элементов. Введение понятия равных треугольников.	Уметь: объяснять, какая фигура называется треугольником, называть его элементы, изображать треугольники, распознавать их на чертежах, моделях и в текущей обстановке. Знать: что такое периметр треугольника, какие треугольники называются равными, формулировку первого признака равенства треугольников.	Устный опрос.	К. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Р. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. П. Выделяют и формулируют познавательную цель.
12			Первый признак равенства треугольников. (урок открытия новых знаний)	Введение понятий теоремы и доказательства теоремы. Доказательство первого признака равенства треугольников. Обучение решению задач на применение первого признака равенства треугольников.	Уметь: решать задачи на нахождение периметра треугольника и доказательство равенства треугольников с использованием первого признака равенства треугольников при нахождении углов и сторон соответственно равных треугольников.	Фронтальны й опрос. Работа по карточкам с самопроверк ой	К. Умеют с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Р. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталонном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. П. Устанавливают причинно-следственные связи.
13- 14			Решение задач на применение первого признака равенства	Совершенствование навыков решения задач на применение первого	Уметь: решать задачи на доказательство равенства	Самостоятел ьная работа.	К. Учатся управлять поведением партнера - убеждать его,

			треугольников. (урок <i>отработки умений и навыков</i>)	признака равенства треугольников. Закрепление умения доказывать теоремы.	треугольников с использованием первого признака равенства треугольников при нахождении углов и сторон соответственно равных треугольников.		контролировать, корректировать и оценивать его действия. Р. Составляют план и последовательность действий. П. Строят логические цепи рассуждений.
15			Медианы, биссектрисы, высоты треугольника (урок <i>открытия новых знаний</i>)	Введение понятий перпендикуляра к прямой, медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Доказательство теоремы о перпендикуляре. Обучение построению медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	Знать: определение перпендикуляра к прямой, формулировку теоремы о перпендикуляре к прямой, определения медианы, биссектрисы и высоты треугольника, определения равнобедренного и равностороннего треугольников. Уметь: строить и распознавать медианы, высоты и биссектрисы треугольника.	Фронтальный опрос. Индивидуальные карточки	К. Умеют слушать и слышать друг друга. Р. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. П. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
16			Свойства равнобедренного треугольника (урок <i>открытия новых знаний</i>)	Введение понятий равнобедренного и равностороннего треугольников. Рассмотрение свойств равнобедренного треугольника и показ их применения на практике.	Знать: формулировки теорем об углах при основании равнобедренного треугольника и медиане равнобедренного треугольника, проведенной к основанию.	Устный опрос. Индивидуальные карточки	К. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Р. Предвосхищают временные характеристики

							достижения результата (когда будет результат?). П. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки.
17-18			Решение задач по теме «Свойства равнобедренного треугольника» <i>(урок отработки умений и навыков)</i>	Закрепление теоретических знаний по изучаемой теме. Совершенствование навыков доказательства теорем, решение задач.	Уметь: решать задачи, используя свойства равнобедренного треугольника.	Устный опрос. Работа по карточкам с самопроверкой	К. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Р. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. П. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.
19			Второй признак равенства треугольников <i>(урок открытия новых знаний)</i>	Доказательство второго признака равенства треугольников. Отработка навыка использования второго признака равенства треугольников при решении задач.	Знать: формулировку второго признака равенства треугольников. Уметь: решать задачи на доказательство равенств треугольников, опираясь на второй признак.	Текущий контроль.	К. Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Р. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. П. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.

20-21			Решение задач на применение второго признака равенства треугольников (урок <i>отработки умений и навыков</i>)	Совершенствование навыков решения задач на применение второго признака равенства треугольников.		Текущий опрос, самостоятельное решение текстовых задач с последующей проверкой самостоятельная работа.	К. Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. Р. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. П. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.
22			Третий признак равенства треугольников (урок <i>открытия новых знаний</i>)	Доказательство третьего признака равенства треугольников. Обучение решению задач на применение третьего признака равенства треугольников.	Знать: формулировку третьего признака равенства треугольников. Уметь: решать задачи на доказательство равенств треугольников, опираясь на третий признак.	Самостоятельная работа.	К. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия Р. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. П. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
23			Окружность (урок <i>открытия</i>)	Систематизация знаний об окружности и ее	Знать: определение окружности, радиуса,	Устный опрос.	К. Умеют с помощью вопросов добывать

			<i>новых знаний)</i>	элементах. Отработка навыков решения задач по заданной теме.	хорды, диаметра. Уметь: объяснять, что такое центр, радиус, хорда, диаметр, дуга окружности.	Работа по карточкам с самопроверкой	недостающую информацию. Р. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. П. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
24			Примеры задач на построение <i>(урок отработки умений и навыков)</i>	Представление о задачах на построение. Рассмотрение наиболее простых задач на построение и обучение их решению.	Знать: алгоритм построения угла, равного данному; биссектрисы данного угла. Уметь: выполнять с помощью циркуля и линейки простейшие построения: биссектрисы данного угла, угла, равного данному.	Текущий контроль.	К. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Р. Составляют план и последовательность действий. П. Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах.
25			Решение задач на построение <i>(урок отработки умений и навыков)</i>	Закрепление навыков решения простейших задач на построение. Обучению решению задач на построение.	Знать: алгоритм построения перпендикулярных прямых, середины отрезка.	Самостоятельная работа	К. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со

					Уметь: выполнять с помощью циркуля и линейки простейшие построения: прямой, проходящей через данную точку, перпендикулярно прямой; середины данного отрезка.		сверстниками и взрослыми Р. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. П. Выражают структуру задачи разными средствами
26			Решение задач по теме «Треугольники» (урок отработки умений и навыков)	Закрепление и совершенствование навыков решения задач на применение признаков равенства треугольников. Продолжение выработки навыков решения задач на построение с помощью циркуля и линейки. Проверка готовности обучающихся к контрольной работе.	Уметь: решать задачи на доказательство равенства треугольников, нахождение элементов треугольника, периметра треугольника, используя признаки равенства треугольников и свойства равнобедренного треугольника, решать несложные задачи на построение с помощью циркуля и линейки.	Устный опрос. Работа по карточкам с самопроверкой	К. Умеют слушать и слышать друг друга. Р. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. П. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
27			Контрольная работа №2 по теме «Треугольники» (урок развивающего контроля)	Выявление знаний и умений учащихся, степени усвоения ими материала.	Уметь: решать задачи на доказательство равенства треугольников, нахождение элементов треугольника,	Текущий	К. Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Р. Осознают качество и

					периметра треугольника, используя признаки равенства треугольников и свойства равнобедренного треугольника, решать несложные задачи на построение с помощью циркуля и линейки.		уровень усвоения. П. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме.
Глава 3. Параллельные прямые, 13 ч							
28- 29			Признаки параллельности прямых (урок <i>открытия новых знаний</i>)	Повторение понятия параллельных прямых. Введение понятий накрест лежащих, односторонних и соответственных углов. Рассмотрение признаков параллельности двух прямых. Обучение решению задач на применение признаков параллельности прямых.	Знать: определение параллельных прямых, названия углов, образованных при пересечении двух прямых секущей, формулировки признаков параллельных прямых. Уметь: показывать на рисунке пары накрест лежащих, соответствующих, односторонних углов, доказывать признаки параллельных прямых.	Устный опрос. Математиче ский диктант	К. Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Р. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно П. Выделяют и формулируют познавательную цель.
30			Признаки параллельности прямых (урок <i>открытия новых знаний</i>)	Совершенствование навыков доказательства теорем. Закрепление навыков решения задач на применение признаков	Знать: признаки параллельных прямых. Уметь: пользоваться ими при решении задач типа 186, 187, 188, 189. 191, 194, строить	Индивидуал ьные карточки	К. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Р. Сличают способ и

				параллельности прямых.	параллельные прямые при помощи чертежного угольника и линейки.		результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. П. Устанавливают причинно-следственные связи.
31			Решение задач по теме «Признаки параллельности прямых» <i>(урок отработки умений и навыков)</i>	Совершенствование навыков применения признаков параллельности прямых.	Уметь: пользоваться признаками параллельных прямых при решении задач.	Работа по карточкам с самопроверкой	К. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Р. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. П. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.
32-33			Аксиома параллельных прямых <i>(урок открытия новых знаний)</i>	Введение понятия аксиомы. Рассмотрение аксиомы параллельных прямых и ее следствий. Обучение решению задач на применение аксиомы параллельных прямых.	Знать: аксиому параллельных прямых и следствия из нее, знать и уметь доказывать следствия из нее.	Устный опрос	К. Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. Р. Определяют последовательность промежуточных целей с
					Знать: свойства	Математиче	

					параллельных прямых и применять их при решении задач типа 196, 198, 199	ский диктант	учетом конечного результата. П. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
34			Свойства параллельных прямых (урок <i>открытия новых знаний</i>)	Рассмотрение свойств параллельных прямых. Показ применения свойств параллельных прямых. Закрепление ЗУН по теме «Аксиомы параллельных прямых».	Знать: свойства параллельных прямых и применять их при решении задач типа 196, 198, 199	Математический диктант	К. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Р. Предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?). П. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.
35			Свойства параллельных прямых (урок <i>отработки умений и навыков</i>)	Закрепление знаний о свойствах параллельных прямых. Совершенствование навыков доказательства теорем. Обучение решению задач на применение свойств параллельных прямых.	Знать: свойства параллельных прямых и применять их при решении задач	Индивидуальные карточки	К. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Р. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.

							П. Выражают структуру задачи разными средствами
36-37			Решение задач по теме «Параллельные прямые» (урок <i>отработки умений и навыков</i>)	Совершенствование навыков решения задач на применение признаков и свойств параллельных прямых.	Знать: свойства параллельных прямых и применять их при решении задач типа 201, 203, 204, 205, 209	Тест	К. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.
38-39			Решение задач по теме «Параллельные прямые» (урок <i>отработки умений и навыков</i>)	Подготовка к контрольной работе по теме «Параллельные прямые». Совершенствование навыков решения задач.	Уметь: по условию задачи выполнять чертеж, в ходе решения задач доказывать параллельность прямых, используя соответствующие признаки; находить равные углы при параллельных прямых и ее секущей	Индивидуальные карточки	Р. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. П. Строят логические цепи рассуждений.
40			Контрольная работа № 3 по теме «Параллельные прямые» (урок <i>развивающего контроля</i>)	Выявление знаний и умений учащихся, степени усвоения ими материала.		Контрольная работа	К. Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Р. Осознают качество и уровень усвоения. П. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме.
Глава 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника, 18 ч							
41			Сумма углов треугольника (урок <i>открытия новых знаний</i>)	Доказательство теоремы о сумме углов треугольника, ее следствия. Обучение решению задач на	Знать: формулировку теоремы о сумме углов в треугольнике; какой треугольник называется остроугольным,	Устный опрос	К. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Р. Ставят учебную

				<p>применение нового материала.</p>	<p>прямоугольным, тупоугольным. Уметь: изображать внешний угол треугольника, остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники; решать задачи, используя теорему о сумме углов треугольника и ее следствия</p>		<p>задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. П. Выделяют и формулируют познавательную цель.</p>
42			<p>Сумма углов треугольника <i>(урок отработки умений и навыков)</i></p>	<p>Введение понятий остроугольного, прямоугольного тупоугольного треугольников. Совершенствование навыков решения задач на применение теоремы о сумме углов треугольника.</p>	<p>Знать: формулировку теоремы о сумме углов в треугольнике; свойство внешнего угла тр-ка; какой треугольник называется остроугольным, прямоугольным, тупоугольным. Уметь: изображать внешний угол треугольника, остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники; решать задачи, используя теорему о сумме углов треугольника и ее следствия</p>	<p>Индивидуальные карточки</p>	<p>К. Умеют слушать и слышать друг друга. Р. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. П. Устанавливают причинно-следственные связи.</p>

43-44			Соотношение между сторонами и углами треугольника: (урок <i>открытия новых знаний, урок отработки умений и навыков</i>)	Рассмотрение теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника и ее применение при решении задач. Совершенствование навыков решения задач на применение теоремы о сумме углов треугольника.	Знать: формулировки теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника. Уметь: сравнивать углы, стороны треугольника, опираясь на соотношения между сторонами и углами треугольника; решать задачи, используя признак равнобедренного треугольника.	Практическая работа	К. Умеют с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Р. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. П. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. К. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Р. Предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?). П. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.
45			Неравенство треугольника (урок <i>открытия новых знаний</i>)	Рассмотрение теоремы о неравенстве треугольника и показ ее применения при	Знать: формулировку теоремы о неравенстве треугольника. Уметь: сравнивать	Устный опрос	К. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого,

			решении задач. Совершенствование навыков решения задач на применение теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника.	углы, стороны треугольника, опираясь на соотношения между сторонами и углами треугольника; решать задачи, используя теорему о неравенстве треугольника		адекватное межличностное восприятие. Р. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. П. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
46-47		Решение задач. Подготовка к контрольной работе. <i>(УАУН - урок актуализации умений и навыков)</i>	Совершенствование навыков решения задач. подготовка	Уметь: сравнивать углы, стороны треугольника, опираясь на соотношения между сторонами и углами треугольника; решать задачи, теорему о неравенстве треугольника	Математический диктант	К. Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Р. Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). П. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.
48		Контрольная работа № 4 по теме: «Сумма углов треугольника» <i>(урок развивающего контроля)</i>	Выявление знаний и умений учащихся, степени усвоения ими материала.	Уметь: решать задачи, теорему о неравенстве треугольника	Контрольная работа	К. Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Р. Осознают качество и

							уровень усвоения. П. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме.
49			Некоторые свойства прямоугольных треугольников (урок <i>открытия новых знаний</i>)	Рассмотреть свойства прямоугольных треугольников. Обучение решению задач на применение свойств прямоугольных треугольников.	Знать: формулировки свойств и признаков равенства прямоугольных треугольников. Уметь: применять свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников при решении задач	Математический диктант	К. Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий. Р. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. П. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
50			Признаки равенства прямоугольных треугольников. (урок <i>открытия новых знаний</i>)	Рассмотрение признаков равенства прямоугольных треугольников. Обучение решению задач на применение признаков равенства прямоугольных треугольников.	Знать: формулировки свойств и признаков равенства прямоугольных треугольников. Уметь: применять свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников при решении задач	Устный опрос. Упражнения	К. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Р. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. П. Выражают структуру задачи разными средствами

51			Решение задач по теме «Прямоугольные треугольники» (урок отработки умений и навыков)	Приведение в систему знаний учащихся по теме «Прямоугольный треугольник». Совершенствование навыков решения задач на применение свойств прямоугольного треугольника, признаков равенства прямоугольных треугольников.	Знать: формулировки свойств и признаков равенства прямоугольных треугольников. Уметь: применять свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников при решении задач; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для описания реальных ситуаций на языке геометрии, решение практических задач		К. Умеют слушать и слышать друг друга. Р. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. П. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
52			Решение задач по теме «Прямоугольные треугольники» (урок отработки умений и навыков)			Индивидуальные карточки	К. Умеют слушать и слышать друг друга. Р. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. П. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
53			Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми (урок открытия новых знаний)	Введение понятий наклонной, проведенной из точки, не лежащей на данной прямой, к этой прямой, расстояние от точки до прямой, расстояние между параллельными	Знать: определение расстояния от точки до прямой и расстояние между параллельными прямыми, свойство перпендикуляра, проведенного от точки к прямой, свойство	Математический диктант	К. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Р. Определяют

				прямыми. Рассмотрение свойств параллельных прямых. Обучение решению задач на нахождение расстояния от точки до прямой и расстояния между параллельными прямыми.	параллельных прямых. Уметь: решать задачи на нахождение расстояния между параллельными прямыми, используя изученные свойства и понятия.		последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. П. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
54			Построение треугольника по трем элементам. <i>(урок открытия новых знаний)</i>	Рассмотрение задач на построение треугольника по трем элементам. Совершенствование навыков решения задач на построения.	Уметь: строить треугольник по двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам, трем сторонам, используя циркуль и линейку	Упражнения Фронтальный опрос	К. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности Р. Составляют план и последовательность действий. П. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.
55			Построение треугольника по трем элементам. <i>(урок отработки умений и навыков)</i>	Совершенствование навыков построения треугольников по трем элементам и решение задач на построение.	Уметь: строить треугольник по двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам, трем сторонам, используя циркуль и линейку	Практическая работа	К. Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий. Р. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.

							П. Выражают структуру задачи разными средствами
56 57			Решение задач по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника» <i>(урок отработки умений и навыков, урок актуализации умений и навыков)</i>	Приведение в систему умений и навыков решения задач. подготовка к контрольной работе.	Уметь: решать задачи, опираясь на теорему о сумме углов треугольников; свойство внешнего угла треугольника; признаки равнобедренного треугольника; решать несложные задачи на построение.	УО. Индивидуальные карточки	К. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Р. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. П. Выражают структуру задачи разными средствами
58			Контрольная работа № 5 по теме «Прямоугольный треугольник. Построение треугольника по трем элементам» <i>(урок развивающего контроля)</i>	Выявление знаний и умений учащихся, степени усвоения ими материала.	Уметь: решать задачи, опираясь на теорему о сумме углов треугольников; свойство внешнего угла треугольника; признаки равнобедренного треугольника; решать несложные задачи на построение с использованием известных алгоритмов	Контрольная работа	К. Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Р. Осознают качество и уровень усвоения. П. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме.
Повторение. Решение задач, 10 ч							
59 60			Решение задач по теме «Треугольники» <i>(урок отработки)</i>	Приведение в систему ЗУН учащихся по теме. Совершенствование	Уметь: решать задачи на нахождение элементов	Индивидуальные карточки	К. Умеют слушать и слышать друг друга. Р. Предвосхищают

			<i>умений и навыков, урок актуализации умений и навыков)</i>	навыков решения задач.	треугольника, периметра треугольника, используя признаки равенства треугольников и свойства равнобедренного треугольника		результат и уровень усвоения (какой будет результат?). П. Строят логические цепи рассуждений.
61- 63			Решение задач по теме «Параллельные прямые» <i>(урок отработки умений и навыков, урок актуализации умений и навыков)</i>	Приведение в систему ЗУН учащихся по теме. Совершенствование навыков решения задач.	Уметь: решать задачи по теме «Параллельные прямые»	Индивидуал ьные карточки	К. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми Р. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. П. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки.
64- 66			Решение задач по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника» <i>(урок отработки умений и навыков, урок актуализации умений и навыков)</i>	Приведение в систему ЗУН учащихся по теме. Совершенствование навыков решения задач.	Уметь: решать задачи по данной теме	Индивидуал ьные карточки	К. Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Р. Сличают способ и результат своих действий с заданным

							<p>эталон, обнаруживают отклонения и отличия от эталона</p> <p>П. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p>
67-68			<p>Повторение темы: «Задачи на построение» (урок отработки умений и навыков, урок актуализации умений и навыков)</p>	<p>Приведение в систему ЗУН учащихся по теме. Совершенствование навыков решения задач.</p>	<p>Уметь: решать задачи по данной теме</p>	<p>Индивидуальные карточки</p>	<p>К. Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.</p> <p>Р. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p> <p>П. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.</p>
Итого: 68 часов							

