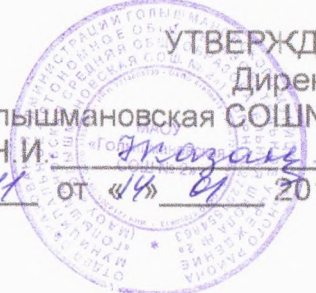


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Голышмановская средняя общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей математики, физики и  
информатики  
Руководитель Кравченко Е.Ю.  
Протокол № 4 от 11.01.2019

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УР  
Стыжных А.С. *А.С. Стыжных*  
« 11 » 01 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МАОУ «Голышмановская СОШ №2»  
Казанцева Н.И. *Н.И. Казанцева*  
Приказ № 11 от « 11 » 01 2019 г.



Рабочая программа  
по математике  
для 5 класса

Автор - составитель:  
Учитель Воронина Л.Ю.  
Квалификационная категория первая

П. Ламенский, 2019 год

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

### *Личностные результаты:*

- ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к самореализации и самообразованию на основе развитой мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, заинтересованность в приобретении и расширении математических знаний и способов действий, осознанность построения индивидуальной образовательной траектории;

- коммуникативной компетентности в общении, в учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности по предмету, которая выражается в умении ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, выстраивать аргументацию и вести конструктивный диалог, приводить примеры и контрпримеры, а также понимать и уважать позицию собеседника, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

- сформированность представления об изучаемых математических понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений;

- логического мышления: критичности (умение распознавать логически некорректные высказывания), креативности (собственная аргументация, опровержения, постановка задач, формулировка проблем, исследовательский проект и др.).

### *Метапредметные результаты:*

- способности самостоятельно ставить цели учебной и исследовательской деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения;

- умения самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умения находить необходимую информацию в различных источниках (в справочниках, литературе, Интернете), представлять информацию в различной форме (словесной,

табличной, графической, символической), обрабатывать, хранить и передавать информацию в соответствии с познавательными или коммуникативными задачами;

- владения приёмами умственных действий: определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых и причинно - следственных связей, построения умозаключений индуктивного, дедуктивного характера или по аналогии;

- умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции, взаимодействовать в группе, выдвигать гипотезы, находить решение проблемы, разрешать конфликты на основе согласования позиции и учёта интересов, аргументировать и отстаивать своё мнение.

### *Предметные результаты:*

- умений работать с математическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический, табличный), доказывать математические утверждения;

- умения использовать базовые понятия из основных разделов содержания (число, , уравнение, неравенство, вероятность, множество, доказательство и др.);
- представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; практических навыков выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, вычислительной культуры;
- представлений о простейших геометрических фигурах, пространственных телах и их свойствах; и умений в их изображении;
- умения измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объёмов простейших геометрических фигур;

**Планируемые предметные результаты:**

<i>Название раздела</i>	<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность</i>
Натуральные числа и нуль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и записывать натуральные числа;</li> <li>• сравнивать натуральные числа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать позиционные системы счисления с основаниями, отличными от 10;</li> </ul>
Числовые и буквенные выражения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать и называть равенства/неравенства;</li> <li>• строгие/нестрогие неравенства;</li> <li>• находить координаты точки, отмеченные на координатном луче;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.</li> </ul>
Доли и дроби	<ul style="list-style-type: none"> <li>• переводить из одних единиц измерения в другие;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения.</li> </ul>
Действия с дробями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать и называть геометрические фигуры;</li> <li>• измерять и строить отрезки с помощью линейки;</li> <li>• измерять и строить углы с помощью транспортира</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.</li> </ul>
Десятичные дроби	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать и читать числовые и буквенные выражения;</li> <li>• находить их значения;</li> <li>• применять законы арифметических действий для решения текстовых задач (задач на движение двух объектов);</li> <li>• решать уравнения на основе зависимости между компонентами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• специальным приёмам решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики.</li> </ul>
Повторение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и записывать обыкновенные дроби и смешанные числа;</li> <li>• использовать основное свойство дроби;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальному опыту организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, представлять результаты опроса в виде</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить дроби к общему знаменателю;</li> <li>• сокращать дроби;</li> <li>• сравнивать обыкновенные дроби и смешанные числа;</li> <li>• производить арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами;</li> <li>• находить части от целого, целого по его известной части, какую часть составляет одна от другой;</li> <li>• различать обыкновенные и десятичные дроби;</li> <li>• сравнивать десятичные дроби, а также обыкновенные и десятичные дроби;</li> <li>• производить действия с десятичными дробями;</li> <li>• переводить обыкновенную дробь в десятичную и конечную десятичную в обыкновенную;</li> <li>• округлять десятичные дроби;</li> <li>• решать задачи на простые проценты (нахождение процентов от числа, числа по заданным процентам, какой процент одно число составляет от другого).</li> <li>• решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;</li> <li>• понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;</li> <li>• использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.</li> <li>• решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.</li> <li>• распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в</li> </ul>	<p>таблицы, диаграммы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.</li> <li>• вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;</li> <li>• традиционной схеме решения задач на построение с помощью циркуля и линейки;</li> <li>• исследовать свойства планиметрических фигур с помощью компьютерных программ.</li> <li>• вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, круга.</li> </ul>
--	--	--

	<p>окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• вычислять объем прямоугольного параллелепипеда.</li><li>• пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;</li><li>• распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;</li><li>• находить градусную меру углов от <math>0^\circ</math> до <math>180^\circ</math>;</li><li>• решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки.</li><li>• использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;</li><li>• вычислять длину окружности, длину дуги окружности;</li><li>• вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;</li><li>• решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;</li><li>• решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).</li></ul>	
--	--	--

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

### **Натуральные числа и ноль – 27 ч.**

#### *Десятичная система счисления*

Натуральный ряд чисел. Десятичная система счисления. Разряды и классы. Правила записи и чтения чисел. Сумма разрядных слагаемых. Сумма цифр числа.

#### *Сравнение чисел*

Числовые равенства и неравенства. Строгие и нестрогие неравенства. Двойные неравенства. Контрпример. Правила чтения равенств и неравенств. Правило сравнения чисел

#### *Шкалы и координаты*

Правила записи единиц измерения длины и массы. Правило чтения именованных чисел. Цена деления. Точность измерения. Приближенные измерения величин. Координатный луч

#### *Геометрические фигуры*

Точка, прямая, отрезок, луч, угол. Правило чтения равенств и неравенств, составленных для длин отрезков. Окружность, центр, радиус и диаметр окружности. Параллельные и перпендикулярные прямые. Ломаная, многоугольник, периметр многоугольника. Треугольник. Виды треугольников (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные). Периметр прямоугольника. Неравенство треугольника

#### *Равенство фигур*

Равенство диагоналей прямоугольника. Свойства квадрата.

#### *Измерение углов*

Виды углов. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Биссектриса угла. Смежные и вертикальные углы. Катеты и гипотенуза прямоугольного треугольника. Виды треугольников (равнобедренный, равносторонний, разносторонний). Сумма углов треугольника

### **Числовые и буквенные выражения – 29 ч.**

#### *Числовые выражения и их значения*

Правило чтения числовых выражений. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях со скобками и без. Действия с натуральными числами. Решение текстовых задач с арифметическим способом. Задачи на движение двух объектов

#### *Площадь прямоугольника*

Понятие о степени с натуральным показателем. Квадрат и куб числа. Правило возведения в квадрат чисел, оканчивающихся цифрой 5. Порядок действий в выражениях содержащих степень числа. Единицы площади.

#### *Объем прямоугольного параллелепипеда*

Прямоугольный параллелепипед и пирамида. Вершины, грани, ребра. Объем прямоугольного параллелепипеда. Развертка

### *Буквенные выражения*

Правило чтения буквенного выражения. Числовое значение буквенного выражения. Законы арифметических действий

### *Формулы и уравнения*

Формула периметра и площади прямоугольника, площади поверхности и объема прямоугольного параллелепипеда. Деление с остатком. Вычисление по формуле. Решение линейных уравнений на основе зависимости между компонентами арифметических действий. Решение текстовых задач с помощью составления уравнений

### **Доли и дроби – 13 ч.**

#### *Доли и дроби*

Числитель и знаменатель дроби. Правило чтения дробей. Правильная и неправильная дробь. Решение задач на части.

#### *Сложение и вычитание дробей с равными знаменателями*

Умножение дроби на натуральное число

Правило сложения дробей с равными знаменателями. Правило умножения дроби на число

#### *Треугольники*

Высота, основание треугольника.

#### *Сумма углов треугольника.*

Площадь прямоугольного и произвольного треугольника. Сумма углов треугольника. Теорема Пифагора. Ромб.

### **Действия с дробями – 27 ч.**

#### *Дробь как результат деления натуральных чисел*

Смешанное число. Правило перехода от неправильной дроби к смешанному числу и наоборот. Деление дроби на натуральное число.

Основное свойство дроби. Правило деления дроби на натуральное число. Сокращение дробей

#### *Сравнение дробей*

Правила сравнения дробей. Приведение дробей к общему знаменателю

#### *Сложение и вычитание дробей*

Правило сложения и вычитания дробей с разными знаменателями.

#### *Умножение на дробь*

Правила умножения дробей и смешанных чисел. Правило нахождения дроби от числа. Приемы умножения на 5, на 25, на 50, на 125

#### *Деление на дробь*

Правила деления натурального числа и дроби на дробь. Взаимно обратные дроби. Деление смешанных чисел. Приемы деления на 5, на 25, на 50

### **Десятичные дроби – 42 ч.**

#### *Понятие десятичной дроби*

Целая и дробная части числа. Обыкновенная и десятичная дроби. Правило чтения десятичных дробей. Умножение и деление на 10, 100, 1000 и т.д.

*Сравнение десятичных дробей*

Правило сравнения десятичных дробей.

*Сложение и вычитание десятичных дробей*

Правило сложения и вычитания десятичных дробей. Определение расстояния между точками на координатном луче. Сумма разрядных слагаемых

*Умножение десятичных дробей*

Правило умножения и деления на 10, 100, 1000 и т.д. Правило умножения десятичных дробей

*Деление десятичной дроби на натуральное число*

Правило деления десятичной дроби на натуральное число

*Бесконечные десятичные дроби*

Бесконечная периодическая десятичная дробь. Правило чтения бесконечной периодической десятичной дроби.

*Округление чисел*

Приближенные значения периодической дроби. Округление десятичной дроби с недостатком и с избытком. Правило округления десятичных дробей

*Деление на десятичную дробь*

*Процентные расчеты*

Понятие процента. Правило чтения процентов

*Среднее арифметическое чисел*

**Повторение – 22 ч.**

*Натуральные числа и нуль (7 ч)*

Арифметика. Таблицы квадратов и кубов чисел. Округление натуральных чисел. История формирования понятия натурального числа и нуля. Старинные системы записи чисел: славянская, римская система. История развития знаков действий и буквенной символики

*Обыкновенные дроби (7 ч)*

История развития обыкновенных дробей в Индии, в России. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Старинные монеты на Руси. Метрическая система мер

*Десятичные дроби (8 ч)*

Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. История изучения процентных расчетов

*Уроки повторения и закрепления изученного (резервные уроки) – 10 ч.*



3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		Теория	Контрольные работы	Всего
<b>5 класс</b>				
1	Натуральные числа и нуль	25	2	27
2	Числовые и буквенные выражения	27	2	29
3	Доли и дроби	12	1	13
4	Действия с дробями	25	2	27
5	Десятичные дроби	38	4	42
6	Повторение	21	1	22
7	Резерв времени			10
<b>Всего:</b>		<b>148</b>	<b>12</b>	<b>170</b>

#### 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Универсальные учебные действия (деятельность учащихся)
<b>Глава 1. Натуральные числа и нуль 27 ч</b>							
1			Десятичная система счисления (п.1)	Урок актуализации умений и навыков	Описывать свойства натурального ряда. Читать и записывать натуральные. Находить сумму цифр числа и сумму разрядных слагаемых	Фронтальный опрос (Методическое пособие)	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные :</i> строить логические рассуждения при выполнении различных видов работ на отработку свойств ряда натуральных чисел. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать математическую речь при чтении и обозначении натуральных чисел.
2		Десятичная система счисления (п.1)	Урок открытия нового знания	Тест 1 (Дидактические материалы)			
3		Десятичная система счисления (п.1)	Урок отработки умений и навыков	Математический диктант (Методическое пособие)			
4		Десятичная система счисления (п.1)	Урок рефлексии	Самостоятельная работа 1 (Дидактические материалы)			

5			Сравнение чисел (п.2)	Урок рефлексии	Сравнивать и упорядочивать натуральные числа. Читать равенства, строгие и нестрогие неравенства. Различать и называть равенства и неравенства, строгие и нестрогие неравенства, двойные неравенства. Опровергать утверждения с помощью контрпримера. Решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц, а также увеличение и уменьшение в несколько раз	Математический диктант (Методическое пособие)	<i>Регулятивные:</i> умение оценивать объективно труд своих товарищей, анализировать, делать выводы. Выступать устно или письменно о результатах своих действий; <i>Познавательные:</i> делают предположения об информации, нужной для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> умеют договариваться, менять и отстаивать свою точку зрения
6		Сравнение чисел (п.2)	Урок открытия нового знания		Тест 2 (Дидактические материалы)		
7		Сравнение чисел (п.2)	Урок отработки умений		Математический диктант (Методическое пособие)		
8		Сравнение чисел (п.2)	Урок рефлексии		Самостоятельная работа 2 (Дидактические материалы)		
9			Шкалы и координаты (п.3)	Урок актуализации умений и навыков	Читать и записывать единицы измерения длины и массы. Снимать показания приборов. Выразить одни	Фронтальный опрос	<i>Регулятивные:</i> выступать устно или письменно о результатах своих действий, умение организовывать свою деятельность;
10		Шкалы и координаты (п.3)	Урок открытия нового знания		Тест 3 (Дидактические материалы)		
11			Шкалы и	Урок-практикум		Самостоятельная	

			координаты (п.3)	по решению задач	единицы измерения длины и массы в других единицах.	работа 3 (Дидактические материалы)	<i>Познавательные:</i> владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять действия по заданному алгоритму
12			Шкалы и координаты (п.3)	Урок рефлексии	Строить на координатном луче точки по заданным координатам; определять координаты точек	Самостоятельная работа (Методическое пособие)	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать математическую речь для планирования и регуляции своей деятельности
13			Контрольная работа № 1	Урок развивающего контроля и оценки знаний		Фронтальная тематическая контрольная работа по вариантам	<i>Регулятивные:</i> развитие навыков самоутверждения, самооценки. Самостоятельно работать, быть уверенным в себе, в своих знаниях. Обобщать, систематизировать изученный материал; <i>Познавательные:</i> владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений;

							выполнять действия по заданному алгоритму <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль
14			Геометрические фигуры (п.4)	Урок открытия нового знания	Различать и называть геометрические фигуры: точка, прямая, отрезок, луч, угол, прямоугольник, квадрат, многоугольник, окружность. Распознавать на чертежах, рисунках в окружающем мире геометрические фигуры, конфигурации фигур (плоские, пространственные). Приводить примеры аналогов геометрических фигур в окружающем мире. Изображать геометрические фигуры и их	Фронтальный опрос	<i>Регулятивные:</i> умение оценивать объективно труд своих товарищей, анализировать, делать выводы. Выступать устно или письменно о результатах своих действий; <i>Познавательные:</i> учится создавать и преобразовывать модель отрезка для решения практических задач. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.
15		Геометрические фигуры (п.4)	Урок отработки умений	Фронтальный опрос			
16		Геометрические фигуры (п.4)	Урок-исследование	Исследовательская работа			
17		Геометрические фигуры (п.4)	Урок-практикум по решению задач	Тест 4 (Дидактические материалы)			
18		Геометрические фигуры (п.4)	Урок рефлексии	Самостоятельная работа (Методическое пособие)			

					конфигурации от руки и с использованием чертежных инструментов. Изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге. Измерять с помощью инструментов и сравнивать длины отрезков. Строить отрезки заданной длины с помощью линейки и циркуля. Выразить одни единицы измерения длины через другие		
19			Равенство фигур (п.5)	Урок открытия нового знания	Находить и называть равные фигуры. Построение равных фигур с помощью кальки. Изображать равные фигуры. Исследовать и описывать свойства диагоналей прямоугольника, используя эксперимент,	Фронтальный опрос	<i>Регулятивные:</i> выступать устно или письменно о результатах своих действий. Оценивать объективно труд своих товарищей. Делать выводы. <i>Познавательные:</i> проводить наблюдение и эксперимент под руководством
20		Равенство фигур (п.5)	Урок-исследование	Исследовательская работа			
21		Равенство фигур (п.5)	Урок рефлексии	Тест 5 (Дидактические материалы)			

					наблюдение, измерение, моделирование. Решать задачи на нахождение длин отрезков, периметров многоугольников		учителя. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
22			Измерение углов (п.6)	Урок открытия нового знания	Измерять с помощью инструментов и сравнивать величины углов. Строить с помощью транспортира углы заданной величины. Находить на рисунке смежные и вертикальные углы. Исследовать сумму углов в треугольнике, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование	Фронтальный опрос (Методическое пособие)	<i>Регулятивные:</i> умение оценивать объективно труд своих товарищей, анализировать, делать выводы. Выступать устно или письменно; <i>Познавательные:</i> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.
23			Измерение углов (п.6)	Урок отработки умений		Самостоятельная работа (Методическое пособие)	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
24			Измерение углов (п.6)	Урок-практикум по решению задач		Тест 6 (Дидактические материалы)	
25			Измерение углов (п.6)	Урок рефлексии		Самостоятельная работа 4 (Дидактические материалы)	
26			Измерение углов (п.6)	Урок-исследование		Исследовательская работа (Методическое пособие)	
27			Контрольная работа № 2	Урок развивающего контроля и		Фронтальная тематическая контрольная работа	<i>Регулятивные:</i> развитие навыков самоутверждения,

				оценки знаний		по вариантам	самооценки. Самостоятельно работать, быть уверенным в себе, в своих знаниях. Обобщать, систематизировать изученный материал; <i>Познавательные:</i> владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять действия по заданному алгоритму Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль.
<b>Глава 2. Числовые и буквенные выражения 29 ч</b>							
28			Числовые выражения и их значения (п. 7)	Урок актуализации умений и навыков	Читать и записывать числовые выражения. Выполнять вычисления с натуральными числами, находить значение выражения. Исследовать простейшие	Тест (Методическое пособие)	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные:</i> осуществляет выбор наиболее
29		Числовые выражения и их значения (п. 7)	Урок отработки умений	Фронтальный опрос			
30		Числовые выражения и их значения (п. 7)	Урок-практикум по решению задач	Фронтальный опрос			
31		Числовые выражения и их значения (п. 7)	Урок отработки умений	Фронтальный опрос			



32			Числовые выражения и их значения (п.7)	Урок открытия нового знания	числовые закономерности, проводить	Тест 7 (Дидактические материалы)	эффективных способов решения задач, примеров.
33			Числовые выражения и их значения (п.7)	Урок рефлексии	числовые эксперименты. Анализировать текст задачи, моделировать условие с помощью схем, составлять план решения, записывать решения с пояснениями, оценивать полученный ответ, проверяя ответ на соответствие условию	Самостоятельная работа 5 (Дидактические материалы)	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности, проговаривании способов решения задачи.
34			Площадь прямоугольника (п.8)	Урок открытия нового знания	Вычислять значения степеней. Находить значение числового выражения, содержащего степени чисел.	Математический диктант (Методическое пособие)	<i>Регулятивные:</i> Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные:</i> осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения
35		Площадь прямоугольника (п.8)	Урок повторения	Пользоваться таблицами квадратов и кубов чисел.	Фронтальный опрос		
36		Площадь прямоугольника (п.8)	Урок-практикум по решению задач	Вычислять площади квадратов и	Фронтальный опрос (Методическое пособие)		
37		Площадь прямоугольника (п.8)	Урок открытия нового знания		Тест (Методическое пособие)		

38			Площадь прямоугольника (п.8)	Урок отработки умений	прямоугольников, используя формулы площади квадрата и прямоугольника. Выразить одни единицы измерения площади через другие. Решать задачи на нахождение площадей квадратов и прямоугольников. Исследовать площадь прямоугольников с заданным периметром. Исследовать простейшие числовые закономерности	Тест 8 (Дидактические материалы)	задач, примеров. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использует
39			Площадь прямоугольника (п.8)	Урок рефлексии		Самостоятельная работа 6 (Дидактические материалы)	речь для планирования и регуляции своей деятельности, проговаривании способов решения задачи.
40			Объем прямоугольного параллелепипеда (п.9)	Урок открытия нового знания	Изготавливать пространственные тела из разверток; распознавать развертки куба, параллелепипеда, пирамиды, цилиндра и конуса.	Самостоятельная работа (Методическое пособие)	<i>Регулятивные:</i> задавать вопросы, работать с инструкциями.
41			Объем прямоугольного параллелепипеда (п.9)	Урок отработки умений		Фронтальный опрос	<i>Познавательные:</i> выполнять задания с использованием рисунков, схем
42			Объем прямоугольного параллелепипеда	Урок-практикум по решению задач	Соотносить пространственные фигуры с их	Тест 9 (Дидактические материалы)	<i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего

43			(п.9) Объем прямоугольного параллелепипеда (п.9)	Урок рефлексии	проекциями на плоскость. Вычислять объемы куба и прямоугольного параллелепипеда, используя формулы объема куба и прямоугольного параллелепипеда. Выражать одни единицы измерения объема через другие. Решать задачи на нахождение объемов кубов и прямоугольных параллелепипедов	Самостоятельная работа 7 (Дидактические материалы)	действия. Осуществлять взаимный контроль, задавать вопросы, для организации собственной деятельности
44			Контрольная работа № 3	Урок развивающего контроля и оценки знаний		Фронтальная тематическая контрольная работа по вариантам	<i>Регулятивные:</i> развитие навыков самоутверждения, самооценки. Самостоятельно работать, быть уверенным в себе, в своих знаниях. <i>Познавательные:</i> владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений;

							выполнять действия по заданному алгоритму <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль.
45			Буквенные выражения (п.10)	Урок актуализации умений и навыков	<p>Читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условиям задач.</p> <p>Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Формулировать свойства арифметических действий, записывать их с помощью букв, преобразовывать на их основе числовые выражения. Составлять буквенные выражения по условиям задач</p>	Тест (Методическое пособие)	<p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных действий;</p> <p><i>Познавательные:</i> проведение наблюдения и эксперимента под руководством учителя, установление причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.</p>
46		Буквенные выражения (п.10)	Урок отработки умений	Тест 10 (Дидактические материалы)			
47		Буквенные выражения (п.10)	Урок-практикум по решению задач	Фронтальный опрос			
48		Буквенные выражения (п.10)	Урок-практикум по решению задач	Математический диктант (Методическое пособие)			
49		Буквенные выражения (п.10)	Урок-практикум по решению задач	Математический диктант (Методическое пособие)			
50			Буквенные выражения (п.10)	Урок рефлексии	Самостоятельная работа 8 (Дидактические материалы)		

51			Формулы и уравнения (п.11)	Урок открытия нового знания	Моделировать несложные зависимости с помощью формул; выполнять вычисления по формулам. Использовать знания о зависимостях между величинами (скорость, время, расстояние; работа, производительность, время и т.п.) при решении текстовых задач.	Тест (Методическое пособие)	<i>Регулятивные:</i> задавать вопросы, работать с инструкциями. определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата; <i>Познавательные:</i> владеть общими приемами вычислений по формулам, выполнения заданий и вычислений; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, задавать вопросы, для организации собственной деятельности.
52		Формулы и уравнения (п.11)	Урок отработки умений		Фронтальный опрос		
53		Формулы и уравнения (п.11)	Урок-практикум по решению задач		Тест 11 (Дидактические материалы)		
54		Формулы и уравнения (п.11)	Урок-практикум по решению задач		Фронтальный опрос (Методическое пособие)		
55		Формулы и уравнения (п.11)	Урок рефлексии	Составлять уравнения по условиям задач. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами действий. Анализировать текст задачи, моделировать условие с помощью схем, таблиц; составлять план	Самостоятельная работа 9 (Дидактические материалы)		

					решения, записывать решения с пояснениями, оценивать полученный ответ, проверяя ответ на соответствие условию		
56			Контрольная работа № 4	Урок развивающего контроля и оценки знаний		Фронтальная тематическая контрольная работа по вариантам	<i>Регулятивные:</i> развитие навыков самоутверждения, самооценки. Самостоятельно работать, быть уверенным в себе, в своих знаниях. Обобщать, систематизировать изученный материал <i>Познавательные:</i> владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять действия по заданному алгоритму <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль
<b>Глава 3. Доли и дроби 13 ч</b>							

57			Доли и дроби (п.12)	Урок открытия нового знания	Моделировать в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби. Читать и записывать дроби. Строить на координатной прямой точки по заданным координатам, представленным в виде обыкновенных дробей; определять координаты точек.	Фронтальный опрос (Методическое пособие)	<i>Регулятивные:</i> анализировать, делать выводы, выступать устно или письменно о результатах своих действий. Оценивать объективно труд своих товарищей.
58			Доли и дроби (п.12)	Урок отработки умений		Фронтальный опрос (Методическое пособие)	
59			Доли и дроби (п.12)	Урок-практикум по решению задач		Математический диктант (Методическое пособие)	<i>Познавательные:</i> осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач, примеров.
60			Доли и дроби (п.12)	Урок-практикум по решению задач		Тест 12 (Дидактические материалы)	<i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности, проговаривании способов решения задачи.
61			Доли и дроби (п.12)	Урок открытия нового знания		Математический диктант (Методическое пособие)	
62			Доли и дроби (п.12)	Урок рефлексии	Решать задачи на части (нахождение части от целого и целого по его части)	Самостоятельная работа 10 (Дидактические материалы)	
63			Сложение и вычитание дробей с равными знаменателями (п.13)	Урок открытия нового знания	Складывать и вычитать дроби с равными знаменателями. Умножать дроби на натуральные числа.	Самостоятельная работа 11 (Дидактические материалы)	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность действий с учетом конечного результата,
64			Сложение и вычитание дробей с равными знаменателями	Урок отработки умений	Исследовать закономерности с обыкновенными	Математический диктант (Методическое пособие)	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулировать

65			(п.13) Сложение и вычитание дробей с равными знаменателями (п.13)	Урок рефлексии	дробями, проводить числовые эксперименты	Тест 13 (Дидактические материалы)	правило) на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, задавать вопросы, для организации собственной деятельности.
66			Треугольники (п.14)	Урок открытия нового знания	<i>Проводить высоты в произвольных треугольниках. Вычислять площади треугольников. Находить сумму углов треугольника</i>	Математический диктант (Методическое пособие)	<i>Регулятивные:</i> задавать вопросы, определять последовательность действий с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
67			Треугольники (п.13)	Урок отработки умений		Математический диктант (Методическое пособие)	действий;
68			Треугольники (п.14)	Урок-практикум по решению задач		Тест 14 (Дидактические материалы)	<i>Познавательные:</i> владеть общими



							приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием рисунков, схем <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия. Осуществлять взаимный контроль, задавать вопросы, для организации собственной деятельности.
69			Контрольная работа № 5	Урок развивающего контроля и оценки знаний		Фронтальная тематическая контрольная работа по вариантам	<i>Регулятивные:</i> развитие навыков самоутверждения, самооценки. Самостоятельно работать, быть уверенным в себе, в своих знаниях. Обобщать, систематизировать изученный материал; <i>Познавательные:</i> учиться самостоятельно актуализировать и повторять знания,

							применять их при решении различных задач. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять контроль действий
<b>Глава 4. Действия с дробями 27 ч</b>							
70			Дробь как результат деления натуральных чисел (п.15)	Урок открытия нового знания	Выполнять сложение и вычитание со смешанными числами. Переводить неправильную дробь в смешанное число и обратно. Решать задачи на дроби	Фронтальный опрос (Методическое пособие)	<i>Регулятивные:</i> Определять последовательность действий с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  <i>Познавательные:</i> использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;  <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
71		Дробь как результат деления натуральных чисел (п.15)	Урок отработки умений	Математический диктант (Методическое пособие)			
72		Дробь как результат деления натуральных чисел (п.15)	Урок-практикум по решению задач	Фронтальный опрос (Методическое пособие)			
73		Дробь как результат деления натуральных чисел (п.15)	Урок-практикум по решению задач	Самостоятельная работа 12 (Дидактические материалы)			
74		Дробь как результат деления натуральных чисел (п.15)	Урок рефлексии	Фронтальный опрос (Методическое пособие)			
75		Деление дроби на натуральное число. Основное свойство дроби (п.16)	Урок открытия нового знания	Делить дроби на натуральные числа. Формулировать, записывать с		Фронтальный опрос (Методическое пособие)	

76			Деление дроби на натуральное число. Основное свойство дроби (п.16)	Урок отработки умений	помощью букв основное свойство обыкновенной дроби, правила действия с обыкновенными дробями. Сокращать дроби	Фронтальный опрос (Методическое пособие)	оценивать объективно труд своих товарищей. <i>Познавательные:</i> учится самостоятельно актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества в коллективе.
77		Деление дроби на натуральное число. Основное свойство дроби (п.16)	Урок-практикум по решению задач	Самостоятельная работа 13 (Дидактические материалы)			
78		Деление дроби на натуральное число. Основное свойство дроби (п.16)	Урок рефлексии	Тест 15 (Дидактические материалы)			
79			Сравнение дробей (п.17)	Урок открытия нового знания	Преобразовывать обыкновенные дроби, сравнивать и упорядочивать их. Применять сравнение дробей при решении задач	Фронтальный опрос	<i>Регулятивные:</i> умение оценивать объективно труд своих товарищей, анализировать, делать выводы, выступать устно или письменно, умение организовывать свою деятельность; <i>Познавательные:</i> учится самостоятельно актуализировать и
80		Сравнение дробей (п.17)	Урок отработки умений	Самостоятельная работа 14 (Дидактические материалы)			
81		Сравнение дробей (п.17)	Урок рефлексии	Тест 16 (Дидактические материалы)			

							<p>повторять знания, применять их при решении различных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества в коллективе.</p>
82			Контрольная работа № 6	Урок развивающего контроля и оценки знаний		Фронтальная тематическая контрольная работа по вариантам	<p><i>Регулятивные:</i> развитие навыков самоутверждения, самооценки.</p> <p>Самостоятельно работать, быть уверенным в себе, в своих знаниях.</p> <p>Обобщать, систематизировать изученный материал;</p> <p><i>Познавательные:</i> учится самостоятельно актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять</p>

							контроль действий
83			Сложение и вычитание дробей (п.18)	Урок открытия нового знания	Складывать и вычитать дроби с разными знаменателями.	Фронтальный опрос (Методическое пособие)	<i>Регулятивные:</i> анализировать, делать выводы, выступать устно или письменно, умение организовывать свою деятельность; <i>Познавательные:</i> передают содержание в развёрнутом или сжатом виде. <i>Коммуникативные:</i> умеют принимать точку зрения другого; умеют организовать учебное взаимодействие в соответствии с временем.
84		Сложение и вычитание дробей (п.18)	Урок отработки умений	Применять сложение и вычитание дробей при решении задач.	Самостоятельная работа 15 (Дидактические материалы)		
85		Сложение и вычитание дробей (п.18)	Урок-практикум по решению задач	Исследовать закономерности с обыкновенными дробями, проводить числовые эксперименты	Фронтальный опрос		
86		Сложение и вычитание дробей (п.18)	Урок рефлексии		Тест 17 (Дидактические материалы)		
87			Умножение на дробь (п.19)	Урок открытия нового знания	Умножать натуральное число и дробь на дробь. Решение задач на нахождение дроби от числа. Применять приемы умножения на 5, на 25, на 50, на 125	Фронтальный опрос	<i>Регулятивные:</i> умение оценивать объективно труд своих товарищей, анализировать, делать выводы, умение организовывать свою деятельность; <i>Познавательные:</i> учится самостоятельно актуализировать и повторять знания,
88		Умножение на дробь (п.19)	Урок отработки умений	Фронтальный опрос (Методическое пособие)			
89		Умножение на дробь (п.19)	Урок-практикум по решению задач	Математический диктант (Методическое пособие)			
90		Умножение на дробь (п.19)	Урок рефлексии	Тест 18 (Дидактические материалы)			

							применять их при решении различных задач. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества в коллективе.
91			Деление на дробь (п. 20)	Урок открытия нового знания	Делить дроби и смешанные числа. Решать задачи на части (нахождение части от целого, целого по его известной части, какую часть составляет одна величина от другой). Выполнять все действия с дробями	Фронтальный опрос (Методическое пособие)	<i>Регулятивные:</i> анализировать, делать выводы, выступать устно или письменно о результатах своих действий; <i>Познавательные:</i> использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
92		Деление на дробь (п. 20)	Урок отработки умений	Фронтальный опрос			
93		Деление на дробь (п. 20)	Урок отработки умений	Самостоятельная работа 17 (Дидактические материалы)			
94		Деление на дробь (п. 20)	Урок отработки умений	Фронтальный опрос (Методическое пособие)			
95		Деление на дробь (п. 20)	Урок-практикум по решению задач	Тест 19 (Дидактические материалы)			
96		Деление на дробь (п. 20)	Урок рефлексии	Самостоятельная работа (Методическое пособие)			
97			Контрольная	Урок		Фронтальная	

			работа № 7	развивающего контроля и оценки знаний		тематическая контрольная работа по вариантам	развитие навыков самоуверждения, самооценки. Самостоятельно работать, быть уверенным в себе, в своих знаниях. Обобщать, систематизировать изученный материал; <i>Познавательные:</i> учится самостоятельно актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять контроль действий
<b>Глава 5. Десятичные дроби 42 ч</b>							
98			Понятие десятичной дроби (п.21)	Урок открытия нового знания	Записывать и читать десятичные дроби.	Фронтальный опрос	<i>Регулятивные:</i> оценивать объективно труд своих товарищей. Делать выводы. Умение организовывать свою деятельность;
99			Понятие десятичной дроби (п.21)	Урок отработки умений	Умножать и делить на 10, 100, 1000 и т.д. Представлять обыкновенные дроби в виде десятичных и десятичные в виде	Математический диктант (Методическое пособие)	<i>Познавательные:</i> владеть общими приемами решения задач, выполнения
100			Понятие десятичной дроби (п.21)	Урок-практикум по решению задач		Тест 20 (Дидактические материалы)	

					обыкновенных. Строить на координатной прямой точки по заданным координатам, представленных в виде десятичных дробей; определять координаты точек		заданий и вычислений; выполнять действия по заданному алгоритму. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять контроль, коррекцию, оценку своих действий.
101			Сравнение десятичных дробей (п.22)	Урок открытия нового знания	Сравнивать и упорядочивать десятичные дроби. Выполнять вычисления с десятичными дробями. Исследовать закономерности с десятичными дробями	Математический диктант (Методическое пособие)	<i>Регулятивные:</i> выступать устно или письменно с результатами своих действий, умение организовывать свою деятельность; <i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулировать правило больше то число, которое находится на числовом луче правее) на основе выделения существенных признаков; выполнять задания на основе использования свойств чисел натурального ряда. <i>Коммуникативные:</i>
102		Сравнение десятичных дробей (п.22)	Урок отработки умений	Тест 21 (Дидактические материалы)			
103		Сравнение десятичных дробей (п.22)	Урок-практикум по решению задач	Самостоятельная работа 18 (Дидактические материалы)			
104		Сравнение десятичных дробей (п.22)	Урок отработки умений	Тест (Методическое пособие)			



							уметь выражать мысли в устной и письменной речи
105			Сложение и вычитание десятичных дробей (п. 23)	Урок открытия нового знания	Складывать и вычитать десятичные дроби. Находить сумму разрядных слагаемых десятичных дробей	Самостоятельная работа (Методическое пособие)	<p><i>Регулятивные:</i> задавать вопросы, определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, <i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, необходимые для организации</p>
106		Сложение и вычитание десятичных дробей (п. 23)	Урок отработки умений	Математический диктант (Методическое пособие)			
107		Сложение и вычитание десятичных дробей (п. 23)	Урок-практикум по решению задач	Тест 22 (Дидактические материалы)			
108		Сложение и вычитание десятичных дробей (п. 23)	Урок отработки умений	Самостоятельная работа 19 (Дидактические материалы)			

							собственной деятельности и сотрудничества в коллективе.
109			Контрольная работа № 8	Урок развивающего контроля и оценки знаний		Фронтальная тематическая контрольная работа по вариантам	<i>Регулятивные:</i> развитие навыков самоутверждения, самооценки. Самостоятельно работать, быть уверенным в себе, в своих знаниях. Обобщать, систематизировать изученный материал; <i>Познавательные:</i> учится самостоятельно актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять контроль действий
110			Умножение десятичных дробей (п.24)	Урок открытия нового знания	Умножать десятичные дроби. Применять умножение десятичных дробей к решению задач	Фронтальный опрос (Методическое пособие)	<i>Регулятивные:</i> работать с инструкциями, определять последовательность действий;
111			Умножение десятичных дробей (п.24)	Урок отработки умений		Фронтальный опрос	<i>Познавательные:</i>

112			Умножение десятичных дробей (п.24)	Урок-практикум по решению задач		Тест 23 (Дидактические материалы)	использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве.
113		Умножение десятичных дробей (п.24)	Урок отработки умений		Самостоятельная работа 20 (Дидактические материалы)		
114		Умножение десятичных дробей (п.24)	Урок отработки умений		Математический диктант (Методическое пособие)		
115			Деление десятичной дроби на натуральное число (п.25)	Урок открытия нового знания	Делить десятичные дроби на натуральное число. Решение задач с использованием деления десятичной дроби на натуральное число	Фронтальный опрос (Методическое пособие)	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, <i>Познавательные:</i> использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве.
116		Деление десятичной дроби на натуральное число (п.25)	Урок отработки умений	Самостоятельная работа 21 (Дидактические материалы)			
117		Деление десятичной дроби на натуральное число (п.25)	Урок-практикум по решению задач	Тест 24 (Дидактические материалы)			
118		Деление десятичной дроби на натуральное число (п.25)	Урок отработки умений	Математический диктант (Методическое пособие)			

119			Контрольная работа № 9	Урок развивающего контроля и оценки знаний		Фронтальная тематическая контрольная работа по вариантам	<i>Регулятивные:</i> развитие навыков самоуверждения, самооценки. Самостоятельно работать, быть уверенным в себе, в своих знаниях. Обобщать, систематизировать изученный материал; <i>Познавательные:</i> учится самостоятельно актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять контроль действий
120			Бесконечные десятичные дроби (п. 26)	Урок открытия нового знания	Читать и записывать десятичные периодические дроби. Находить десятичные приближения обыкновенных дробей. Выполнять прикидку и оценку вычислений.	Самостоятельная работа 22 (Дидактические материалы)	<i>Регулятивные:</i> задавать вопросы, определять последовательность действий с учетом конечного результата, <i>Познавательные:</i> использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных
121			Бесконечные десятичные дроби (п. 26)	Урок отработки умений		Тест 25 (Дидактические материалы)	

					Проводить несложные исследования, связанные с десятичными дробями, опираясь на числовые эксперименты		заданий с использованием учебной литературы; <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
122			Округление чисел (п. 27)	Урок открытия нового знания	Округлять десятичные дроби. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычисления	Фронтальный опрос (Методическое пособие)	<i>Регулятивные:</i> умение оценивать объективно труд своих товарищей, анализировать, делать выводы. Выступать устно;
123		Округление чисел (п. 27)	Урок отработки умений	Самостоятельная работа 23 (Дидактические материалы)		<i>Познавательные:</i>	
124		Округление чисел (п. 27)	Урок отработки умений	Тест 26 (Дидактические материалы)		владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять действия по заданному алгоритму <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль	
125			Деление на десятичную дробь (п. 28)	Урок открытия нового знания	Выполнять все арифметические действия с десятичными и обыкновенными	Фронтальный опрос (Методическое пособие)	<i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно работать, внимательно
126			Деление на	Урок отработки		Фронтальный	выслушивать мнение

			десятичную дробь (п. 28)	умений	дробями. Решать задачи с	опрос	других, доводить до конца начатую работу.
127			Деление на десятичную дробь (п. 28)	Урок отработки умений	десятичными и обыкновенными дробями	Самостоятельная работа 24 (Дидактические материалы)	<i>Познавательные</i> : учится самостоятельно актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач. <i>Коммуникативные</i> : осуществлять
128			Контрольная работа № 10	Урок контроля и оценки знаний учащихся		Фронтальная тематическая контрольная работа по вариантам	<i>Регулятивные</i> : развитие навыков самоутверждения, самооценки. Самостоятельно работать, быть уверенным в себе, в своих знаниях. Обобщать, систематизировать изученный материал; <i>Познавательные</i> : учится самостоятельно актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач. <i>Коммуникативные</i> :

							осуществлять контроль действий
129			Процентные расчеты (п. 29)	Урок открытия нового знания	Объяснять, что такое процент. Представлять проценты в дробях и дроби в процентах. Осуществлять поиск информации (в СМИ), содержащей данные, выраженные в процентах, интерпретировать их. Решать задачи на проценты	Фронтальный опрос (Методическое пособие)	<i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно работать, умение доводить до конца начатую работу, анализировать собственные умения, причины затруднений при выполнении задания, <i>Познавательные:</i> осуществлять логическую операцию установления отношений, ограничение понятия. <i>Коммуникативные:</i> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий. как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.
130		Процентные расчеты (п. 29)	Урок отработки умений	Фронтальный опрос (Методическое пособие)			
131		Процентные расчеты (п. 29)	Урок отработки умений	Фронтальный опрос			
132		Процентные расчеты (п. 29)	Урок отработки умений	Самостоятельная работа 25 (Дидактические материалы)			
133		Процентные расчеты (п. 29)	Урок-практикум по решению задач	Тест 27 (Дидактические материалы)			
134		Процентные расчеты (п. 29)	Урок рефлексии	Фронтальный опрос			
135			Среднее арифметическое чисел (п. 30)	Урок открытия нового знания	Находить среднее арифметическое чисел.	Фронтальный опрос (Методическое	<i>Регулятивные:</i> выступать устно или письменно о

136			Среднее арифметическое чисел (п. 30)	Урок отработки умений	Выполнять практические работы по нахождению средней длины шага, среднего роста учеников класса, скорости чтения и др.	пособие) Математический диктант (Методическое пособие)	результатах своих действий. Делать выводы; <i>Познавательные:</i> осуществлять логическую операцию установления отношений, ограничение понятия. <i>Коммуникативные:</i> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий. как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.
137		Среднее арифметическое чисел (п. 30)	Урок-практикум по решению задач	Тест 28 (Дидактические материалы)			
138		Среднее арифметическое чисел (п. 30)	Урок рефлексии	Самостоятельная работа 26 (Дидактические материалы)			
139			Контрольная работа № 11	Урок развивающего контроля и оценки знаний		Фронтальная тематическая контрольная работа по вариантам	<i>Регулятивные:</i> развитие навыков самоутверждения, самооценки. Самостоятельно работать, быть уверенным в себе, в своих знаниях. Обобщать, систематизировать изученный материал; <i>Познавательные:</i> учится



							самостоятельно актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять
<b>Глава 6. Повторение 36 ч</b>							
140			Натуральные числа и нуль (системы счисления) (п.31)	Урок рефлексии	Читать и записывать многозначные числа, представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых, отмечать числа на координатном луче	Игра «Кто хочет стать миллионером?» (Методическое пособие. С.170)	<i>Регулятивные:</i> развитие навыков самоутверждения, самооценки. Самостоятельно работать, быть уверенным в себе, в своих знаниях. Обобщать, систематизировать изученный материал; <i>Познавательные :</i> учится самостоятельно актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять контроль действий
141			Натуральные числа и нуль (системы	Урок рефлексии	Пользоваться римской системой	Самостоятельная работа	<i>Регулятивные:</i> развитие навыков

			счисления) (п.31)		счисления.	(Методическое пособие. С.169)	самоутверждения, самооценки. Самостоятельно работать, быть уверенным в себе, в своих знаниях. Обобщать, систематизировать изученный материал; <i>Познавательные</i> : учится самостоятельно актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач. <i>Коммуникативные</i> : осуществлять контроль действий
142			Натуральные числа и нуль (сравнение и округление чисел) (п.31)	Урок рефлексии	Сравнивать натуральные числа, округлять натуральные числа	Тест (Методическое пособие)	<i>Регулятивные</i> : развитие навыков самоутверждения, самооценки. Самостоятельно работать, быть уверенным в себе, в своих знаниях. Обобщать, систематизировать изученный материал; <i>Познавательные</i> : учится

							самостоятельно актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять контроль действий
143			Натуральные числа и ноль (сравнение и округление чисел) (п.31)	Урок рефлексии	Сравнивать натуральные числа, округлять натуральные числа.	Самостоятельная работа 28 (Дидактические материалы)	<i>Регулятивные:</i> развитие навыков самоутверждения, самооценки. Самостоятельно работать, быть уверенным в себе, в своих знаниях. Обобщать, систематизировать изученный материал; <i>Познавательные :</i> учиться самостоятельно актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять контроль действий
144			Натуральные числа и ноль	Урок рефлексии	Пользоваться таблицами	Фронтальный опрос	<i>Регулятивные:</i> развитие навыков

			(геометрический материал) (п.31)		квадратов и кубов чисел.	(Методическое пособие. С.161, 163)	самоутверждения, самооценки. Самостоятельно работать, быть уверенным в себе, в своих знаниях. Обобщать, систематизировать изученный материал; <i>Познавательные</i> : учится самостоятельно актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач. <i>Коммуникативные</i> : осуществлять контроль действий
145			Натуральные числа и нуль (арифметические действия) (п.31)	Урок рефлексии	Выполнять арифметические действия с натуральными числами и нулем	Самостоятельная работа 29 (Дидактические материалы)	<i>Регулятивные</i> : развитие навыков самоутверждения, самооценки. Самостоятельно работать, быть уверенным в себе, в своих знаниях. Обобщать, систематизировать изученный материал; <i>Познавательные</i> : учится

							самостоятельно актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять контроль действий
146			Натуральные числа и ноль (буквенные выражения, уравнения) (п.31)	Урок рефлексии	Читать буквенные выражения, находить значения буквенных выражений, решать уравнения	Мини-самостоятельная работа	<i>Регулятивные:</i> развитие навыков самоутверждения, самооценки. Самостоятельно работать, быть уверенным в себе, в своих знаниях. Обобщать, систематизировать изученный материал; <i>Познавательные :</i> учиться самостоятельно актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять контроль действий
147			Натуральные числа и ноль (решение	Урок рефлексии	Решать текстовые задачи	Фронтальный опрос	<i>Регулятивные:</i> развитие навыков

			задач) (п.31)				самоутверждения, самооценки. Самостоятельно работать, быть уверенным в себе, в своих знаниях. Обобщать, систематизировать изученный материал; <i>Познавательные</i> : учится самостоятельно актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач. <i>Коммуникативные</i> : осуществлять контроль действий
148			Обыкновенные дроби (системы счисления) (п.32)	Урок рефлексии	Выполнять действия с обыкновенными дробями. Пользоваться справочными материалами, предметным указателем, списком дополнительной литературой учебника	Мини-самостоятельная работа	<i>Регулятивные</i> : развитие навыков самоутверждения, самооценки. Самостоятельно работать, быть уверенным в себе, в своих знаниях. Обобщать, систематизировать изученный материал; <i>Познавательные</i> : учится

							самостоятельно актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять контроль действий
149			Обыкновенные дроби (сравнение чисел) (п.32)	Урок рефлексии	Сравнивать обыкновенные дроби	Игра «Кто хочет стать миллионером?» (Методическое пособие. С.175)	<i>Регулятивные:</i> развитие навыков самоутверждения, самооценки. Самостоятельно работать, быть уверенным в себе, в своих знаниях.
150			Обыкновенные дроби (решение задач) (п.32)	Урок рефлексии	Решать задачи	Мини-самостоятельная работа	Обобщать, систематизировать изученный материал; <i>Познавательные :</i> учится самостоятельно актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять контроль действий
151			Обыкновенные дроби	Урок рефлексии	Выполнять арифметические	Самостоятельная работа 30	<i>Регулятивные:</i> развитие навыков

			(арифметические действия) (п.32)		действия с обыкновенными дробями	(Дидактические материалы)	самоутверждения, самооценки. Самостоятельно работать, быть уверенным в себе, в своих знаниях. Обобщать, систематизировать изученный материал; <i>Познавательные</i> : учится самостоятельно актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач. <i>Коммуникативные</i> : осуществлять
152			Обыкновенные дроби (арифметические действия) (п.32)	Урок рефлексии	Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями	Фронтальный опрос (Методическое пособие. С.177)	<i>Регулятивные</i> : развитие навыков самоутверждения, самооценки. Самостоятельно работать, быть уверенным в себе, в своих знаниях.
153			Обыкновенные дроби (арифметические действия) (п.32)	Урок рефлексии	Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями	Игра «Кто хочет стать миллионером?» (Методическое пособие. С.179)	Обобщать, систематизировать изученный материал;
154			Обыкновенные дроби (буквенные выражения) (п.32)	Урок рефлексии	Находить значения буквенных выражений, решать уравнения	Самостоятельная работа (Методическое пособие. С.187)	<i>Познавательные</i> : учится самостоятельно



							актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять контроль действий
155			Обыкновенные дроби (решение задач) (п.32)	Урок рефлексии	Решать задачи	Мини-самостоятельная работа	<i>Регулятивные:</i> развитие навыков самоутверждения, самооценки. Самостоятельно работать, быть уверенным в себе, в своих знаниях. Обобщать, систематизировать изученный материал; <i>Познавательные :</i> учится самостоятельно актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять контроль действий
156			Обыкновенные дроби (решение задач) (п.32)	Урок рефлексии	Решать задачи		
157			Десятичные дроби (системы счисления) (п.33)	Урок рефлексии	Выполнять действия с натуральными	Самостоятельная работа 27 (Дидактические	<i>Регулятивные:</i> развитие навыков самоутверждения,

					числами, обыкновенными и десятичными дробями	материалы)	самооценки. Самостоятельно работать, быть уверенным в себе, в своих знаниях. Обобщать, систематизировать изученный материал;
158			Десятичные дроби (сравнение, округление чисел) (п.33)	Урок рефлексии	Сравнивать десятичные дроби	Самостоятельная работа (Методическое пособие. С.174)	
159			Десятичные дроби (арифметические действия) (п.33)	Урок рефлексии	Выполнять арифметические действия с десятичными дробями	Самостоятельная работа (Методическое пособие. С.178)	<i>Познавательные</i> : учится самостоятельно актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач.
160			Десятичные дроби (буквенные выражения, уравнения) (п.33)	Урок рефлексии	Находить значения буквенных выражений, решать уравнения	Самостоятельная работа 32 (Дидактические материалы)	<i>Коммуникативные</i> : осуществлять контроль действий
161			Десятичные дроби (геометрический материал) (п.33)	Урок рефлексии	Решать задачи	Фронтальный опрос	
162			Десятичные дроби (геометрический материал) (п.33)	Урок рефлексии	Решать задачи	Фронтальный опрос	
163			Десятичные дроби (решение задач на проценты) (п.33)	Урок рефлексии	Решать задачи на проценты	Самостоятельная работа 31 (Дидактические материалы)	
164			Десятичные дроби (решение задач на проценты) (п.33)	Урок рефлексии	Решать задачи на проценты	Фронтальный опрос (Методическое пособие. С.184)	
165			Решение геометрических	Урок рефлексии	Решать задачи	Фронтальный опрос	<i>Регулятивные</i> : развитие навыков

			задач			(Методическое пособие. С.167)	самоутверждения, самооценки.
166			Решение текстовых задач	Урок рефлексии	Решать задачи	Мини-самостоятельная работа	Самостоятельно работать, быть уверенным в себе, в своих знаниях.
167			Решение текстовых задач	Урок рефлексии	Решать задачи	Фронтальный опрос	Обобщать, систематизировать изученный материал; <i>Познавательные</i> : учится самостоятельно актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач. <i>Коммуникативные</i> : осуществлять контроль действий
168			Решение олимпиадных задач	Урок рефлексии	Решать олимпиадные задачи	Фронтальный опрос	<i>Регулятивные</i> : развитие навыков самоутверждения, самооценки.
169			Решение олимпиадных задач	Урок рефлексии	Решать олимпиадные задачи	Фронтальный опрос	Самостоятельно работать, быть уверенным в себе, в своих знаниях. Обобщать, систематизировать изученный материал; <i>Познавательные</i> : учится

							самостоятельно актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять контроль действий
170			Итоговая контрольная работа (№ 8)	Урок развивающего контроля и оценки знаний	Уметь выполнять задания за курс математики 5 класса	Итоговая контрольная работа по вариантам	<i>Регулятивные:</i> развитие навыков самоутверждения, самооценки. Самостоятельно работать, быть уверенным в себе, в своих знаниях. Обобщать, систематизировать изученный материал; <i>Познавательные:</i> учится самостоятельно актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять контроль действий

