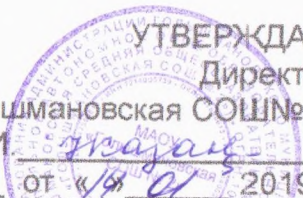


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Голышмановская средняя общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей технологии, физкультуры и
ОБЖ, искусства
Руководитель Дьякова А.Л.
Протокол № 4 от 11.01.2019

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УР
Стыжных А.С. А.С.
« 11 » 01 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ «Голышмановская СОШ №2»
Казанцева Н.И. Н.И.
Приказ № 11 от « 11 » 01 2019 г.



Рабочая программа
по технологии
для 8 класса

Автор - составитель:
Учитель Дьякова А.Л.
Квалификационная категория первая

П. Ламенский, 2019 год

8 класс

Планируемые результаты

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- в познавательной сфере: осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико- технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства; в трудовой сфере:
- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально- энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг; в мотивационной сфере:
- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ; в эстетической сфере:
- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт; в коммуникативной сфере:
- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги; в физиолого-психологической сфере:
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Содержание учебного предмета

Вводный урок

Теоретические сведения. Цель. и задачи изучения предмета «Технология» в 8 классе. Содержание предмета. Организация учебного процесса в текущем году. Санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских.

Практические работы. Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология»

Раздел «Декоративно-прикладное творчество»

Природа творчества. Художественное творчество. Художественная вышивка гладью. Материалы, инструменты и приспособления для вышивки гладью. История и современность народных художественных промыслов: мастерская вышивка; торжокское золотое шитье; александровская гладь. Применение и технология выполнения владимирских швов, белой, атласной и штриховой глади, двусторонней глади без настила, художественной глади, швов «узелки» И «рококо». Понятия «натюрморт», «пейзаж». Подбор материалов для вышивания натюрморта и пейзажа, Технология вышивания натюрморта и пейзажа. Выполнение творческих работ с помощью вышивальной машины и компьютера. Выбор материалов, инструментов и приспособлений для вышивки гладью. Подготовка ткани к вышивке. Стилизация узоров для вышивки. Выполнение элементов и вышивание узора в технике владимирского шитья, белой гладью, атласной и штриховой гладью, двусторонней гладью без настила, художественной гладью, швами «узелки» И «рококо». *Варианты объектов труда.* Образцы вышивки гладью. Панно. Блузка. Наволочка. Шторы. Салфетки.

Раздел « Семейная экономика»

Понятие «семья». Роль семьи в государстве. Основные функции семьи. Семейная экономика как наука, ее задачи. Виды доходов и расходов семьи. Источники доходов школьников. Понятия «предпринимательская деятельность», «личное предпринимательство», «прибыль», «лицензия», «патент». Формы семейного предпринимательства, факторы, влияющие на них. Понятие «потребность». Потребности функциональные, ложные, материальные, духовные, физиологические, социальные. Потребности в безопасности и самореализации. Пирамида потребностей. Уровень благосостояния семьи. Классификация покупок. Анализ необходимости покупки. Потребительский портрет вещи. Правила покупки. Понятие «информация о товарах». Источники информации о товарах или услугах. Понятие «сертификация». Задачи сертификации. Виды сертификатов. Понятия «маркировка», «этикетка», «вкладыш». Виды торговых знаков. Штриховое кодирование и его функции. Информация, заложенная в штрихкоде. Понятия «бюджет семьи», «ДОХОД», «расход». Бюджет сбалансированный, дефицитный, избыточный. Структура семейного бюджета. Планирование семейного бюджета. Виды доходов и расходов семьи. Понятие «культура питания». Сбалансированное, рациональное питание. Правила покупки продуктов питания. Учет потребления продуктов питания в семье, домашняя расходная книга. Способы сбережения денежных средств. Личный бюджет школьника. Учетная книга школьника. Приусадебный участок. Его влияние на семейный бюджет. Варианты использования приусадебного участка в целях предпринимательства. Правила расчета стоимости продукции садового участка. Определение видов расходов семьи. Составление перечня товаров и услуг - источников доходов школьников. Расчет затрат на приобретение необходимых для учащегося 8 класса вещей. Определение положительных и отрицательных потребительских качеств вещей. Анализ сертификата соответствия на купленный товар. Разработка этикетки на предполагаемый товар. Определение по штрихкоду страны-изготовителя. Сравнение предметов по различным признакам.

Составление списка расходов семьи. Разработка проекта снижения затрат на оплату коммунальных услуг. Оценка затрат на питание семьи на неделю. Определение пути снижения затрат на питание. Составление бухгалтерской книги расходов школьника. Расчет площади для выращивания садово-огородных культур, необходимых семье. Расчет прибыли от реализации урожая. Расчет стоимости продукции садового участка. Сертификат соответствия на товар. Этикетка на товар. Список расходов семьи. Проект снижения затрат на оплату коммунальных услуг. Бухгалтерская книга расходов школьника.

Раздел «Электротехнические работы»

Виды энергии. Правила безопасной работы с электрооборудованием. Источники электроэнергии. Электрический ток. Проводники тока и изоляторы. Приемники (потребители) электроэнергии. Электрическая цепь, ее элементы, их условное обозначение. Принципиальная и монтажная схемы. Понятие «комплектующая арматура». Параметры потребителей и источников электроэнергии. Типы электроизмерительных приборов. Организация рабочего места для электротехнических работ. Электромонтажные инструменты. Правила безопасного труда на уроках электротехнологии. Назначение и устройство электрических проводов. Электроизоляционные материалы. Виды соединения проводов. Операции сращивания проводов. Устройство электрического паяльника. Организация рабочего места при паянии. Правила безопасной работы с электромонтажными инструментами и электропаяльником. Операции монтажа электрической цепи. Способы оконцевания проводов. Правила безопасной работы при монтаже электроцепи. Устройство и применение электромагнитов в технике. Намотка провода электромагнита на катушку. Электромагнитное реле, его устройство. Принцип действия электрического звонка. Виды электроосветительных приборов. История их изобретения, принцип действия. Устройство современной лампы накаливания, мощность, срок службы, регулировка освещенности. Люминесцентное и неоновое освещение. Конструкция люминесцентной и неоновой ламп. Достоинства и недостатки люминесцентных ламп и ламп накаливания. Классы и типы электронагревательных приборов. Устройство и требования к нагревательным элементам. Принцип работы биметаллического терморегулятора. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Назначение электрических двигателей. Устройство и принцип действия коллекторного электродвигателя постоянного тока. Развитие электроэнергетики. Возобновляемые виды топлива. Термоядерное горючее. Использование водорода. Электромобиль, Энергия солнца и ветра. Энергосбережение. Изучение элементов электрической цепи, их условного обозначения, комплектующей арматуры. Определение по параметрам электросчетчика максимально допустимой мощности квартирной электросети. Вычисление суточного расхода электроэнергии квартиры и расчет ее стоимости. Сборка электрической цепи с элементами управления и защиты. Изготовление «пробника». Проверка исправности проводов и элементов электрической цепи. Сборка разветвленной электрической цепи. Выполнение неразъемных соединений проводов и их изоляция. Оконцевание проводов. Зарядка электроарматуры. Сборка электромагнита из деталей конструктора. Исследование зависимости силы притяжения электромагнита от величины сердечника и величины магнитного поля от числа витков обмотки. Ознакомление с разными конструкциями электромагнитов. Изготовление электромагнита. Энергетический аудит школы. Изучение устройства и принципа действия электроутюга с терморегулятором. Изготовление биметаллической пластины. Сборка и испытание термореле - модели пожарной сигнализации. Изучение устройства двигателя постоянного тока. Сборка простейшей схемы двигателя постоянного тока. Сборка установки для демонстрации принципа действия электродвигателя. *Варианты объектов труда.* Комплектующая арматура.

Электросчетчик. Электроконструктор, Электропровода. Изоляционные материалы. Электромагнит. Электроутюг Биметаллическая пластина. Термореле . Электродвигатель.

Раздел «Проектирование и изготовление изделий»

Составляющие проектирования. Выбор темы проекта. Проектирование образцов будущего изделия. Выбор материалов по соответствующим критериям. Дизайн-спецификация и дизайн-анализ проектируемого изделия. Разработка чертежа изделия. Планирование процесса создания изделия. Корректировка плана выполнения проекта в соответствии с проведенным анализом правильности выбранных решений. Оценка стоимости готового изделия. Выполнение проекта. Защита проекта. Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. Анализ моделей-аналогов из банка идей. Выбор модели проектного изделия. Выполнение творческого проекта. *Варианты объектов труда.* Творческие проекты, например: разработка плаката по электробезопасности; панно в технике вышивки гладью; теплица на подоконнике; набор игрушек «Магнитные чудеса» и др.

Тематическое планирование

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Планируемые образовательные результаты
Раздел «Декоративно-прикладное творчество» (8ч)		
Тема «Ручная художественная вышивка» (8 ч)	<p>Природа творчества. Художественное творчество. Художественная вышивка гладью. Материалы, инструменты и приспособления для вышивки гладью. История и современность народных художественных промыслов: мастерская вышивка; торжокское золотое шитье; александровская гладь. Применение и технология выполнения владимирских швов, белой, атласной и штриховой глади, двусторонней глади без настила, художественной глади, швов «узелки» И «рококо». Понятия «натюрморт», «пейзаж». Подбор материалов для вышивания натюрморта и пейзажа, Технология вышивания натюрморта и пейзажа. Выполнение творческих работ с помощью вышивальной машины и</p>	<p>Изучать материалы и инструменты для вышивания. Подбирать ткань и нитки для вышивания. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные изделия. Знакомиться с профессиями связанными с вышивкой. Находить и предъявлять информацию об истории вышивки Изучить технику вышивания разными материалами</p>

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Планируемые образовательные результаты
	<p>компьютера. Выбор материалов, инструментов и приспособлений для вышивки гладью. Подготовка ткани к вышивке. Стилизация узоров для вышивки. Выполнение элементов и вышивание узора в технике владимирского шитья, белой гладью, атласной и штриховой гладью, двусторонней гладью без настила, художественной гладью, швами «узелки» И «рококо». <i>Варианты объектов труда</i>. Образцы вышивки гладью. Панно. Блузка. Наволочка. Шторы. Салфетки.</p>	
Раздел «Электротехника» (8 ч)		
Тема «Бытовые электроприборы» (2 ч)	<p>Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Устройство и принцип действия электрического фена.</p> <p>Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.</p> <p>Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока их службы и поломка при скачках напряжения. Способ защиты приборов от скачков напряжения*</p>	<p>Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и квартирной (домовой) сети. Знакомиться с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена.</p> <p>Знакомиться со способом защиты электронных приборов от скачков напряжения*</p>
Тема «Электромонтажные и сборочные технологии» (4 ч)	<p>Общее понятие об электрическом токе, силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на</p>	<p>Читать простые электрические схемы.</p> <p>Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником</p>

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Планируемые образовательные результаты
	<p>электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ</p>	<p>тока. Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки. Знакомиться с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнять упражнения по несложному электромонтажу. Использовать пробник для поиска обрыва в простых электрических цепях</p>
Тема «Электротехнические устройства с элементами автоматики» (2 ч)	<p>Схема квартирной электропроводки.* Работа счётчика электрической энергии.* Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах.* Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.* Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека*</p>	<p>Знакомиться со схемой квартирной электропроводки.* Определять расход и стоимость электроэнергии за месяц.* Знакомиться с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики*</p>
Раздел «Семейная экономика» (4ч)		
Тема «Бюджет семьи» (4ч)	<p>Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров*</p>	<p>Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность*</p>

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Планируемые образовательные результаты
Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (4 ч)		
Тема «Сферы производства и разделение труда» (2 ч)	Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника	Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Профессиональное самоопределение
Тема «Профессиональное образование и профессиональная карьера» (2 ч)	Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии	Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства. Профессиональное самоопределение
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (10 ч)		
Тема «Исследовательская и созидательная деятельность» (10 ч)	Проектирование как сфера профессиональной деятельности.* Последовательность проектирования.* Банк идей.* Реализация проекта.* Оценка проекта*	Обосновывать тему творческого проекта.* Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных.*

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Планируемые образовательные результаты
		Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию с помощью компьютера.* Выполнять проект и анализировать результаты работы.* Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта*

Календарно-тематическое планирование предмета технологии
8 класс

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
1			Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности.		Введение в курс технологии. Повторение правил безопасной работы в мастерской.	Умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.	Устный опрос. Тестирование	
Технология ведения дома. (8 часов)								
2			Я и наша семья. Функции семьи.	Урок получения и первичного	Познакомить: с понятиями «семья», «предпринимательская деятельность»	Определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве.	Самостоятельная работа	Закрепление нового материала и основных вопросов,

				закрепления новых знаний				подлежащих усвоению
3			Семья и бизнес. Уровень благосостояния семьи.	Урок получения и первичного закрепления новых знаний	Перечислить нравственные и деловые качества предпринимателя. Охарактеризовать индивидуальное предпринимательство	Владеть знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: семьянина, гражданина, собственника, потребителя, покупателя.	Тестирование.	Закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению
4			Потребности семьи. Информация о товарах.	Урок получения и первичного закрепления новых знаний	Охарактеризовать виды потребностей. Раскрыть понятие уровень благосостояния.	Выбор способов деятельности; умение отвечать на вопросы, рассуждать.	Практическая работа	
5			Бюджет семьи. <u>Практическая работа</u> «Доходная и расходная части семейного бюджета»	Комбинированный	Знать понятия бюджет семьи, доходы и расходы семьи, налоги.	Владеть способами совместной деятельности в группе, умениями искать и находить компромиссы.	Ролевая игра	Закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению
6			Накопления. Сбережения. Расходная часть бюджета.	Урок получения и первичного закрепления новых	Уметь определять структуру семейного бюджета	Ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое.	Тестирование.	

				знаний				
7			Маркетинг в домашней экономике. <u>Практическая работа</u> «Реклама товара»	Комбинированный	Понятие «маркетинг», роль маркетинга в семейной экономике. Виды рекламы.	Ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое.	Практическая работа	Закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению
8			Трудовые отношения в семье.	Урок получения и первичного закрепления новых знаний	Понятия «комфортность семьи», «семейный микроклимат». Задачи трудовых отношений. Умение распределять семейные обязанности.	Действовать в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и общественной пользой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений	Самостоятельная работа	Закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению
9			<u>Практическая работа</u> «Информационные технологии в домашней экономике»	Комбинированный	Запуск электронной таблицы Microsoft Excel и заполнение ее	Владеть навыками использования информационных устройств: компьютера, мобильного телефона, принтера.	Практическая работа	Закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению
Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. (8 часов)								
Декоративно-прикладное творчество								
10			Ручная художественная вышивка. <u>Практическая работа</u> «Подготовка к вышивке»	Комбинированный	Отделка вышивкой изделий, одежды. Материалы для вышивки, инструменты и приспособления. Подготовка ткани к вышивке.	Умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.; усвоение информации с помощью компьютера.	Практическая работа	Закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению

11			Атласная гладь.	Урок получения и первичного закрепления новых знаний	Правила посадки и постановки рук во время вышивания. Правила ТБ работы с тканями.	Принятие учебной цели; слушать и слышать собеседника, учителя;	Тестирование.	Закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению
12			<u>Практическая работа</u> «Вышивка рисунка атласной гладью»	Комбинированный	Способы закрепления рабочей нити. Техника выполнения атласной глади.	Выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; адекватное реагирование на трудности	Практическая работа	
13			Штриховая гладь.	Комбинированный	Применение вышивки штриховая гладь в изделиях и одежде.	Работа с дополнительной литературой; умение выделять главное из прочитанного.	Самостоятельная работа	Закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению
14			<u>Практическая работа</u> : «Вышивка рисунка штриховой гладью»	Комбинированный	Техника выполнения штриховой глади.	Выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда	Практическая работа	
15			Двусторонняя гладь.	Урок получения и	Применение вышивки двусторонняя гладь в изделиях и одежде.	Работа с дополнительной литературой;		Закрепление нового материала и

				первично го закреплен ия новых знаний		умение выделять главное из прочитанного.		основных вопросов, подлежащих усвоению
16			<u>Практическая работа</u> «Вышивка рисунка двусторонней гладью»	Комбинир ованный	Техника выполнения двусторонней глади.	Выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; адекватное реагирование на трудности	Практическая работа	Закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению
17			<u>Практическая работа</u> : «Окончател ная отделка вышитых изделий»	Комбинир ованный	Отделка вышитых изделий, оформление картин в рамки. Правила ухода за вышитыми изделиями.	Умение систематизировать знания ; отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.	Практическая работа	
Проектирование и изготовление изделий. (8 часов)								
18			Поисковый этап выполнения проекта.	Урок получени я и первично го закреплен ия новых знаний	Алгоритм проектной деятельности. Составление плана выполнения проекта	Владеть навыками работы с различными источниками информации.	Банк проектов	.
19			<u>Практическая работа</u> «Анализ моделей»	Урок формиров ания новых знаний	Анализ моделей из банка объектов для творческих проектов.	Умение выделять главное из прочитанного.	Практическая работа	Закрепление нового материала и основных вопросов
20			Технологический	Урок	Виды документации, в	Умение	Устный опрос.	Закрепление

			этап выполнения проекта.	формирования новых знаний	проекте в зависимости от назначения изделия.	систематизировать знания.		нового материала и основных вопросов
21			<u>Практическая работа</u> «Оформления технико-технологической документации»	Комбинированный	Умение оформлять технико-технологическую документацию при выполнении проекта.	Выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места.	Практическая работа	Закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению
22			<u>Практическая работа</u> «Аналитический этап выполнения проекта»	Комбинированный	Выбор модели изделия. Работа над изготовлением изделия, окончательная отделка.	Самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию.	Практическая работа	Закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению
23			Оценка проделанной работы.	Комбинированный	Требования к готовому изделию, проекту. Критерии оценки проделанной работы.	Самостоятельно отбирать необходимую для решения учебных задач информацию.	Самостоятельная работа.	
24			Расчет экономических затрат.	Комбинированный	Расчет экономических затрат при выполнении творческого проекта и изделия.	Владеть навыками работы с различными источниками информации.	Самостоятельная работа	.Обобщение нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению
25			Защита творческого		Требования по защите творческого проекта.	Выступать устно и письменно о результатах	Творческий проект,	

			проекта.			своего исследования	презентация проекта	
Электротехнические работы. (8 часов)								
26			Электрическая энергия - основа современного технического прогресса	Урок получения и первичного закрепления новых знаний	Виды энергии. Основные преимущества электрической энергии. Знакомство с типами электростанций.	Умение слушать и слышать собеседника, учителя; выделять главное из прочитанного.	Самостоятельная работа	Закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению
27			Электрический ток и его использование	Урок получения и первичного закрепления новых знаний	Познакомить с источниками электроэнергии, принципом работы электрического тока.	Владеть навыками работы с различными источниками информации.	Самостоятельная работа	Закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению
28			Параметры потребителей электроэнергии.	Урок получения и первичного закрепления новых знаний	Знакомство с физическими явлениями, сопровождающими протекание тока по проводнику.	Умение слушать и слышать собеседника, учителя; выделять главное из прочитанного.	Самостоятельная работа	Закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению
29			Электроизмерительные приборы.	Урок получения и первичного	Виды электроизмерительных приборов.	Самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных	Самостоятельная работа	Закрепление нового материала и основных

				го закреплен ия		задач информацию.		вопросов, подлежащих усвоению
30.			Электрические провода. Виды соединения проводов.	Урок получени я новых знаний	Виды электрических проводов..	Самостоятельно искать, систематизировать, анализировать.	Самостоятельн ая работа	Закрепление нового материала и основных вопросов
31.			Лампа накаливания. Люминесцентное и неоновое освещение.	Урок получени я новых знаний	Виды электрических ламп. Понятие лампа накаливания, история появления. Строение лампы накаливания, сроки службы.	Владеть навыками работы с различными источниками информации.	Тестирование.	Закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению
32.			Бытовые электронагреватель ные приборы.	Урок получени я новых знаний	Классы электронагревательных приборов. Требования предъявляемые к электронагревательным приборам.	Умение систематизировать знания.	Тестирование.	Закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению
33			Электроэнергетика будущего.	Комбинир ованный	Процесс развития электроэнергетики. Другие виды экологически чистого топлива.	Умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.	Устный опрос.	Закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению
34			Контрольная работа.	Обобщаю щий	Контроль полученных за год знаний.	Умение систематизировать знания	Контрольная работа.	

