

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Голышмановская средняя общеобразовательная школа №2»

Рассмотрено на заседании ШМО  
учителей иностранного

Евдокимов А.А. Бель  
(ФИО)

Протокол № 1

от «31» 08 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по УР

Стыжных А. С. А.С.  
«31» 08 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАОУ «Голышмановская СОШ №2»

Казанцева Н.И. Н.И. Казанцева  
«31» 08 2018 г.



Рабочая программа  
по английскому языку  
для 10 класса

Автор- составитель:  
Больных Наталья Николаевна  
(первая квалификационная категория)

р.п. Голышманово, 2018г

## 1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по английскому языку для 10 класса создана в соответствии с:

1. Федеральным компонентом государственного стандартного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от **5 марта 2004 года №1089** (ред. От 31.01.2012) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **31/03/2014 года № 253** «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки России от **08.06.2015 г. № 576**, от **28.12. 2015 г. № 1529**);
3. Учебным планом МАОУ «Голышмановская СОШ №2»;
4. На основании примерной программы общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе». 10-11 классы. В.Г.Апальков «Просвещение», 2011 год
5. Положением о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов и курсов в МАОУ «Голышмановская СОШ №2», утверждённым приказом **№ 91 от 22.08.2016 г.**

### **Используемые учебники:**

- Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10-11 классы. В.Г.Апальков «Просвещение», 2011 год.
- УМК «Английский в фокусе» для 10 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Афанасьева О. В., Дули Дженни. Москва: Express Publishing«Просвещение». 2017 г.
- **Аудиоприложение к учебнику** английского языка для 10 класса (MP3)

**В процессе обучения в 10 классе реализуются следующие цели:**

**- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):**

### **речевая компетенция**

- ✓ совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

### **языковая компетенция**

- ✓ систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения;
- ✓ увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

### **социокультурная компетенция**

- ✓ увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка
- ✓ совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике
- ✓ формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

#### **компенсаторная компетенция**

- ✓ дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

#### **учебно-познавательная компетенция**

- ✓ развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- ✓ развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- ✓ - расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- ✓ использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- ✓ развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- ✓ развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- ✓ использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- ✓ интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- ✓ участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на три 3 часа в неделю. Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем B2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся 10–11 классов использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
  - ✓ речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
  - ✓ языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
  - ✓ социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
  - ✓ учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
  - ✓ компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

- Введение (**Presentation**);
- Развитие и совершенствование умений в чтении (**Reading Skills**);
- Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (**Listening & Speaking Skills**);
- Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (**Grammar in Use**);
- Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (**Literature**);
- Развитие и совершенствование умений в письменной речи (**Writing Skills**);
- Знакомство с культурой англоговорящих стран (**Culture Corner**);
- Межпредметные связи (**Across the Curriculum**);
- Экологическое образование (**Going Green**);
- ЕГЭ в фокусе (**Spotlight on Exams**);
- Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (**Progress Check**)

**Речевые умения**

Предметное содержание речи

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1) Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, *посещение дискотеки, кафе, клуба*). *Молодежная мода. Карманные деньги*. Покупки. Переписка.

2) *Школьное образование*. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. *Международные школьные обмены*. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3) Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. *Технический прогресс. Средства массовой информации*.

4) Природа и проблемы экологии. *Глобальные проблемы современности*. Здоровый образ жизни.

## **Виды речевой деятельности**

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснять причину;

диалог-обмен мнениями – выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

#### **Монологическая речь**

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

#### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным

пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

*Формирование умений:*

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и *прогнозировать его содержание*;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

*Формирование умений:*

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

*Формирование умений:*

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – умение просмотреть текст (статью *или несколько статей из газеты, журнала*) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

*Развитие умений:*

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

## **Языковые знания и навыки**

### **Орфография**

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Произносительная сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, *выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.*

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

### **Грамматическая сторона речи**

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

#### *Знание:*

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

#### *Овладение умениями:*

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;

- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.

### **Учебно-познавательные умения**

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

## **2. Требования к уровню подготовки обучающихся**

### **Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса**

*В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:*

#### **знать/понимать**

- ✓ значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- ✓ значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- ✓ страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

#### **уметь**

- ✓ участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.
- ✓ участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему
- ✓ осуществлять запрос информации
- ✓ обращаться за разъяснениями
- ✓ выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.



Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

- ✓ делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- ✓ кратко передавать содержание полученной информации;
- ✓ рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- ✓ рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- ✓ описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

- ✓ понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут
- ✓ понимать основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- ✓ выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- ✓ относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.
- ✓ отделять главную информацию от второстепенной;
- ✓ выявлять наиболее значимые факты;
- ✓ определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.
- ✓ читать тексты различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей)
- ✓ выделять основные факты;
- ✓ отделять главную информацию от второстепенной;
- ✓ предвосхищать возможные события/факты;
- ✓ раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- ✓ понимать аргументацию;
- ✓ извлекать необходимую/интересующую информацию;
- ✓ определять свое отношение к прочитанному.
- ✓ писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки;
- ✓ излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- ✓ составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.
- ✓ расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- ✓ рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- ✓ описывать свои планы на будущее.
- ✓ пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста,

- ✓ использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.
- ✓ использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.
- ✓ интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

### Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса

*В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:*

#### **знать/понимать**

- ✓ значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в т.ч. оценочной лексики, реплик-клише, речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка;
- ✓ значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- ✓ страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/ странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

#### **уметь**

- ✓ вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах;
- ✓ участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- ✓ рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;
- ✓ относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов; прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих их тематике данной ступени обучения;

- ✓ читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- ✓ писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка,
- ✓ Делать выписки из иноязычного текста;
- ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
- ✓ участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.
- ✓ участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- ✓ осуществлять запрос информации;
- ✓ обращаться за разъяснениями;
- ✓ выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

- ✓ выступать с сообщениями в связи с увиденным, прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.
- ✓ делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- ✓ кратко передавать содержание полученной информации;
- ✓ рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- ✓ рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- ✓ описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

- ✓ понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3-х минут;
- ✓ отделять главную информацию от второстепенной;
- ✓ выявлять наиболее значимые факты;
- ✓ определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.
- ✓ выделять основные факты;
- ✓ отделять главную информацию от второстепенной;
- ✓ предвосхищать возможные события/факты;
- ✓ раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- ✓ понимать аргументацию;
- ✓ извлекать необходимую/интересующую информацию

- ✓ определять свое отношение к прочитанному.
- ✓ писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- ✓ составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- ✓ расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- ✓ рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- ✓ описывать свои планы на будущее.
- ✓ пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании
- ✓ прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки,
- ✓ использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ✓ ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.
- ✓ интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

### 3. Содержание учебного предмета, курса

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе 10»	«Английский в фокусе 11»
<p><b>Социально-бытовая сфера:</b>  Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности.  Распределение домашних обязанностей в семье.  Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.  Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.</p>	<p><b>Module 1</b> “Character qualities”; “Literature”; “Discrimination”  <b>Module 2</b> “Personalities”; “Literature”; “How responsible are you with your money?”  <b>Module 3</b> “Literature”; “My friend needs a teacher!”  <b>Module 6</b> “Food and health”; “Problems related to diet”; “Literature”; “Teeth”; “Why organic farming?”; Spotlight on Russia: Food  <b>Module 7</b> “Teens today”</p>	<p><b>Module 1</b> “Family ties”; “Relationships”; “Literature”; Spotlight on Russia: Life  <b>Module 2</b> “Stress”; “Peer pressure”; “Literature”; “ChildLine”; “The Nervous system”  <b>Module 3</b> “Crime and the law”; “Rights and responsibilities”; “Literature”; “The Universal Declaration of Human Rights”  <b>Module 4</b> “Injuries”; “Illnesses”  <b>Module 5</b> “A life on the streets”; “Problems in neighbourhoods”; “Literature”  <b>Module 6</b> “Literature”</p>

<p><b>Социально-культурная сфера:</b>  Молодёжь в современном обществе.  Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.  Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности.  Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.  Природа и экология, научно-технический прогресс.</p>	<p><b>Module 1</b> “Teenagers”; “Teenage fashion in the UK”; “The recycling loop”  <b>Module 2</b> “Britain’s young consumers”; “Free-time activities”; “Literature”; “Great British sporting events”; “Clean air at home”; Spotlight on Russia: Fame  <b>Module 3</b> “American High Schools”; “Endangered species”  <b>Module 4</b> “Environmental protection”; “Environmental issues”; “Literature”; “The Great Barrier Reef”; “Photosynthesis”; “Tropical rainforests”; Spotlight on Russia: Environment  <b>Module 5</b> “Beautiful Nepal”; “Holidays – problems and complaints”; “Literature”; “The River Thames”; “Weather”; “Marine litter”; Spotlight on Russia: Travel  <b>Module 6</b> “Burns Night”; “Why organic farming?”  <b>Module 7</b> “Types of performances”; “Literature”; “London landmarks”; “Music”; “Paper”; Spotlight on Russia: Arts  <b>Module 8</b> “High tech gadgets”; “Electronic equipment and problems”; “Literature”; “British inventions”; “Science”; “Alternative energy”; Spotlight on Russia: Space</p>	<p><b>Module 1</b> “Multicultural Britain”; “Victorian families”; “Neighbourly go green!”  <b>Module 2</b> “The wrap on packaging!”; Spotlight on Russia: Culture  <b>Module 3</b> “Ellis Island and the Statue of Liberty”; “Are you a green citizen?”; Spotlight on Russia: Dostoyevsky  <b>Module 4</b> “Literature”; “Florence Nightingale – the Lady with the Lamp”; “London’s burning”; Going green 4; Spotlight on Russia: Luck  <b>Module 5</b> “Home Sweet Home”; “Urbanisation in the developing world”; “Green belts? What are they?”; Spotlight on Russia: Tradition  <b>Module 6</b> “Space technology”; “Newspapers and the media”; “Ocean noise pollution”; Spotlight on Russia: Space  <b>Module 7</b> “UNlife”; “Big change”; “Dian Fossey”  <b>Module 8</b> “Geographical features”; “Airports and air travel”; “Literature”; “Going to the USA?”; “The father of Modern Art”; “Green places”; Spotlight on Russia: Exploring Russia</p>
<p><b>Учебно-трудовая сфера:</b>  Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.  Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.</p>	<p><b>Module 3</b> “Schools around the world”; “Jobs”; “Formal letters”; “American High Schools”; Spotlight on Russia: Schools; Spotlight on Russia: Careers</p>	<p><b>Module 6</b> “Should it be compulsory to learn a foreign language at school?”; “Languages of the British Isles”; “Getting the message across”  <b>Module 7</b> “I have a dream...”; “Education (university) and training”; “Literature”; “UNlife”; Spotlight on Russia: Success</p>

### Содержание учебного курса в 10 классе

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Module 1. Семейные узы	12
2	Module 2. Повседневная жизнь	12
3	Module 3. Школьные дни и работа для тебя	13
4	Module 4. Планета Земля	13
5	Module 5. Каникулы	13
6	Module 6. Еда и здоровье	14
7	Module 7. Повеселимся	11
8	Module 8. Современные технологии	14

### Содержание учебного курса в 11 классе

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Module 1. Семейные традиции	13
2	Module 2. Становление личности	13
3	Module 3. Ответственность	13
4	Module 4. Опасность	12
5	Module 5. Кто Вы?	12
6	Module 6. Общение	13
7	Module 7. Мои планы на будущее	13
8	Module 8. Путешествия	13

#### **Формы и способы контроля и самоконтроля:**

**Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;

**Now I Know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля;

**Задания в конце урока:** *Think of ten new words and expressions you have learnt in this lesson. Make sentences using them etc;*

**Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю;

**Spotlight on Exams:** задания в формате ЕГЭ;

#### **4. Тематическое планирование**

**По английскому языку**

**Учебный год: 2018 – 2019**

**Класс: 10 класс**

**Количество часов по учебному плану ОУ: 102 часа, в неделю 3 часа**

**Плановых контрольных работ: 8**

**Планирование составлено на основе**

- Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10-11 классы. В.Г.Апальков «Просвещение», 2011 год.
- УМК «Английский в фокусе» для 10 класса общеобразовательных учреждений.(авторы О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс) Издательство «Просвещение»,2017 год.

**Календарно – тематическое планирование 10 класс на 2018 – 2019 учебный год**

<b>Module 1 «Семейные узы» (12 часов)</b>										
№	Дата по плану	Тема урока	Тип урока	Стандарт	Требования к подготовке обучающегося			Оборудование	Домашнее задание	Дата по факту
					знать	уметь	использовать			
1		Подростки	Урок ознакомления с новым материалом	<b>Говорение</b> - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения, рассказывать о себе, своих планах, участвовать в суждении проблем в связи с прочитанным или прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета	Значение новой л.е	Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях офици и неофици общения,	При письме, говорении	Module 1, a	Ex. 3 р. 10 <b>(wb)</b>	
2		Черты характера						Module 1, презентация	Ex. 3 р. 12	
3		Черты характера. Описание внешности						Module 1, b	Ex. 3	
4		Формы настоящего времени	Урок ознакомления с новым материалом		Значение изученного грамматического явления	Распознавание и употребление в речи грамматических средств для выражения настоящего времени	При письме, чтении, говорении	Module 1, c	Ex.3 р. 14, правило	
5		Формы настоящего времени	Урок закрепления изученного					Module 1, c	Ex. 7 р. 15 правило	
6		Формы настоящего времени. Фразовый глагол <b>to look</b>	Урок применения знаний и умений					Module 1, c	Ex. 10 р. 15 правило	
7		<b>Луиза Май Алькот «Маленькие женщины»</b>	Комбинированный урок		Значение новой л.е	Участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным текстом, кратко передать содержание полученной информации	При чтении и говорении	Module 1, d	Ex. 3 р. 16-17 <b>(b)</b>	
8		<b>Луиза Май Алькот «Маленькие женщины»</b>						Module 1, d	Ex. 5 р. 17	
9		Письмо. Официальное и неофициальное.	Урок применения знаний и умений		Правила написания официального и неофициального письма	Писать личное письмо, излагать сведения, задавать вопросы	При письме	Module 1, e	Ex. 7 р. 20	
10		Мода, стиль, одежда в UK	Урок применения знаний и умений		Значение новой л.е	Представлять социокультурный портрет своей страны и страны изуч языка, делать	При чтении и говорении, составлении презентации	Module 1, Culture corner презентация	Ex. 2 р.21	
11		Экология. Переработка мусора. Обобщение по теме						Module 1, Going Green	Ex. 2 р. 23	



		«Семейные узы»				сообщения кратко передовать содержание полученной информации			
12		Контрольная работа № 1 по теме «Семейные узы»	Урок проверки и коррекции знаний и умений		Значение изученного грамматического явления, значение новой л.е		При написании теста	Module 1, Progress check	повторение

**Module 2 «Повседневная жизнь » (12 часов)**

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Стандарт	Требования к подготовке обучающегося			Оборудование	Домашнее задание	Дата по факту
					знать	уметь	использовать			
1		Работа для тебя	Урок ознакомления с новым материалом	- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики , представлять социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка	Значение новой л.е	Вести диалог, беседовать о себе, о своих планах	При письме, говорении, при составлении презентации	Module 2, a презентация	Ex.3 р. 29	
2		Увлечения	Урок применения знаний и умений					Module 2, a	Ex. 2 р. 159	
3		Увлечения						Module 2, b	Ex. 3 р. 4Sp	
4		Инфинитив	Урок ознакомления с новым материалом		Значение изученного грамматического явления	Распознавать при чтении и письме неличные формы глагола, употребление инфинитива с <b>to u без to</b>	При письме, чтении, говорении	Module 2, c	Ex. 3 р. 32 правило	
5		Инфинитив с <b>to u без to</b>	Урок применения знаний и умений					Module 2, c	Ex. 2 р. 168 правило	
6		Инфинитив. Фразовый глагол <b>to take</b> Подготовка к ЕГЭ						Module 2, c	Ex. 6 р. 33 правило	
7		<b>Эдит Несбит «Дети железной дороги»</b>	Комбинированный урок		Значение новой л.е	Участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным текстом, кратко передовать содержание полученной информации	При чтении и говорении	Module 2, d	Ex. 1 р. 34	
8		<b>Эдит Несбит «Дети железной дороги»</b>						Module 2, d	Ex. 3 р. 35	
9		Сообщения. Правила написания	Урок применения		Правила	Составлять план устного,	При письме	Module 2, e	Ex. 2 р. 36	

			знаний и умений		написания сообщения	письменного сообщения				
10		Спортивные события Англии	Урок применения знаний и умений		Значение новой л.е	Представлять социокультурный портрет своей страны и страны изуч языка, делать сообщения кратко передовать содержание полученной информации	При чтении и говорении, составлении презентаций	Module 2, Culture Corner	Ex. 1 р. 39	
11	Экология. Чистый воздух. Обобщение по теме «Повседневная жизнь»	Module 2, Going Green						Ex. 2 р. 41		
12		<b>Контрольная работа № 2 по теме «Повседневная жизнь»</b>	Урок проверки и коррекции знаний и умений		Значение изученного грамматического явления, значение новой л.е		При написании теста	Module 2, Progress check	повторение	

Module 3 «Школьные дни и работа для тебя» (13 часов)													
№	Дата	Тема урока	Тип урока	Стандарт	Требования к подготовке обучающегося			Оборудование	Домашнее задание	Дата по факту			
					знать	уметь	использовать						
1		Типы школ	Урок ознакомления с новым материалом	<b>Аудирование</b> - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в	Значение новой л.е	Участвовать в обсуждении проблем, кратко передавать содержание полученной информации	При письме, говорении. при составлении презентации	Module 3, a	Ex. 3 р. 47				
2		Типы школ	Урок применения знаний и умений					Module 3, a	Ex. 6 р. 47				
3		Работа для тебя						Module 3, b	Ex. 1 р. 48				
4		Формы будущего времени	Урок ознакомления с новым материалом	распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов:	Значение изученного грамматического явления, способы сравнения прилагательных	Распознавание и употребление в речи грамматических средств для выражения будущего времени	При письме, чтении, говорении	Module 3, c	Ex. 1-3 р. 50 правило				
5		Формы будущего времени. Конструкция <b>to be going to</b>						Module 3, c	Ex. 4 р. 171 правило				
6		Формы будущего времени. Фразовый глагол <b>to pick</b>	Урок применения знаний и умений					Module 3, c	Ex. 10 р. 51 правило				
7		Сравнение прилагательных с помощью <b>than, as..as, not as..as</b>	Урок обобщения и систематизации					Module 3, c	Ex. 6 р. 171 правило				
									Сравнивать прилагательные с помощью than, as..as, not as..as				

			знаний	прагматических, публицистических, соответствующих тематике данной степени обучения.						
8		<b>Чехов А.П. «Голубка»</b>	Комбинированный урок		Значение новой л.е	Участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным текстом, кратко передовать содержание полученной информации	При чтении и говорении	Module 3, d	Ex.2 p. 52	
9		<b>Чехов А.П. «Голубка»</b>			Значение новой л.е	Представлять социокультурный портрет своей страны и страны изуч языка, делать сообщения кратко передовать содержание полученной информации	При чтении и говорении, составлении презентаций	Module 3, d	Ex. 3 p. 53	
10		Официальный тип письма.	Урок применения знаний и умений		Особенности написания официального письма	Заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе	При письме	Module 3, e	Ex. 1 p. 54	
11		Школьная система	Урок обобщения и систематизации знаний		Значение новой л.е	Представлять социокультурный портрет своей страны и страны изуч языка, делать сообщения кратко передовать содержание полученной информации	При чтении и говорении, составлении презентаций	Module 3, Culture Corner	Ex. 2 p. 57	
12		Экология. Виды животных. Находящихся под угрозой вымирания. Обобщение по теме <b>«Школьные дни и работа для тебя»</b>						Module 3, Going Green	Ex. 2 p. 59	
13		<b>Контрольная работа № 3 по теме «Школьные дни и работа для тебя»</b>	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Значение изученного грамматического явления, значение новой л.е		При написании теста	Module 3, Progress check	повторение		

#### Module 4 «Планета Земля» (13 часов)

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Стандарт	Требования к подготовке обучающегося			Оборудование	Домашнее задание	Дата по факту		
					знать	уметь	использовать					
1		Защита окружающей среды	Урок ознакомления с новым материалом	<b>Чтение</b> - читать аутентичные тексты	Значение новой л.е	Участвовать в обсуждении проблем, кратко передавать содержание полученной информации	При чтении и говорении, при составлении презентации	Module 4, a презентация	Ex. 3 p. 64			
2		Защита окружающей среды	Урок применения знаний и умений	различных стилей,						Module 4, b	Ex. 6 p. 64	
3		Река Волга		публицистические, художественные, научно – популярные,						Module 4, Spotlight in Russia презентация	Ex 1 p.6sp	
4		Модальные глаголы	Урок					Module 4, c	Ex. 1 p.			

			ознакомления с новым материалом	прагматическое, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.	Значение изученного грамматического явления	Распознавание и употребление в речи модальных глаголов, их эквивалентов	При письме, чтении, говорении	Module 4, c	68					
5		Модальные глаголы. Предлоги <b>of, from, to, under, about, in</b>	Урок применения знаний и умений						Ex. 5 р. 68 правило					
6		Модальные глаголы. Фразовый глагол <b>to run</b>	Урок обобщения и систематизации знаний						Ex. 9 р. 69 правило					
7		<b>Артур Конан Дойл «Затерянный мир»</b>	Комбинированный урок						Значение новой л.е	Участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным текстом, кратко передовать содержание полученной информации	При чтении и говорении	Module 4, d	Ex. 2 р. 70	
8		<b>Артур Конан Дойл «Затерянный мир»</b>											Ex.3 р. 71	
9		Эссэ. Правила написания	Урок применения знаний и умений		Особенности написания эссэ	Выбрать свои суждения чувства	При письме	Module 4, e	Ex. 1 р. 72					
10		Экология. Барьерные рифы.	Урок обобщения и систематизации знаний		Значение новой л.е	Представлять социокультурный портрет своей страны и страны изуч языка, делать сообщения кратко передовать содержание полученной информации	При чтении и говорении, составлении презентаций	Module 4, Going Green презентация	Ex. 4 р. 73					
11		Экология. Фотосинтез.							Ex. 1 р. 76					
12		Сибирский тигр Обобщение по теме «Планета Земля»							Ex. 1 р. 79					
13		<b>Контрольная работа № 4 по теме «Планета Земля»</b>	Урок проверки и коррекции знаний и умений		Значение изученного грамматического явления, значение новой л.е		При написании теста	Module 4, Progress check	повторение					

#### Module 5 «Каникулы» (13 часов)

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Стандарт	Требования к подготовке обучающегося			Оборудование	Домашнее задание	Дата по факту
					знать	уметь	использовать			
1		Каникулы. Путешествия	Урок ознакомления с	<u>Писменная речь</u>		Участвовать в обсуждении	При чтении и говорении,	Module 5, а презентация	Ex. 2 р. 82	

			новым материалом	- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране, странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста	Значение новой л.е	проблем, кратко передавать содержание полученной информации	письме, присоставлении и презентаций					
2		Каникулы. Путешествия	Урок применения знаний и умений						Module 5, b	Ex.4 p. 83		
3		Озеро Байкал.							Module 5, Spotlight in Russia презентация	Ex. 1 p. 7 sp		
4		Формы прошедшего времени. Артикль.	Урок ознакомления с новым материалом			Значение изученного грамматического явления	Распознавание и употребление в речи грамматических средств для выражения прошедшего времени	При письме, чтении, говорении	Module 5, c	Ex. 1 p. 86 правило		
5		Формы прошедшего времени. Предлоги <b>by, on, in.</b>	Урок применения знаний и умений						Module 5, c	Ex. 3 p. 86 правило		
6		Формы прошедшего времени. Фразовый глагол <b>to get.</b>							Module 5, c	Ex. 8 p. 87 правило		
7		<b>Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней»</b>	Комбинированный урок				Участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным текстом, кратко передать содержание полученной информации	При чтении и говорении	Module 5, d	Ex. 3 p. 88		
8		<b>Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней»</b>				Значение новой л.е				Module 5, d	Ex. 6 p. 89	
9		Карнавал	Урок применения знаний и умений				Представлять социокультурный портрет своей страны и страны изуч языка, делать сообщения кратко передать содержание полученной информации	При чтении и говорении, составлении презентаций	Module 5, Writing skills презентация	Ex. 2 p. 90		
10		Чувства							Module 5, e	Ex. 8 p. 92		
11		Путешествие по Темзе				Значение новой л.е				Module 5, Culture Corner презентация	Ex. 1 p. 95	
12		Экология. Загрязнение океана Обобщение по теме «Каникулы»								Module 5, Going Green	Ex. 3 p. 97	
13		<b>Контрольная работа № 5 по теме «Каникулы»</b>	Урок проверки и коррекции знаний и умений			Значение изученного грамматического явления, значение новой л.е		При написании теста	Module 5, Progress check	повторение		

**Module 6 «Еда и здоровье» (14 часов)**

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Стандарт	Требования к подготовке обучающегося			Оборудование	Домашнее задание	Дата по факту
					знать	уметь	использовать			
1		Еда. Здоровье	Урок ознакомления с новым материалом	<b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для</b> - общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;	Значение новой л.е	Участвовать в обсуждении проблем, кратко передавать содержание полученной информации	При чтении и говорении, составлении презентаций	Module 6, a презентация	Ex. 1 р. 102	
2	Еда. Здоровье	Урок применения знаний и умений	Module 6, a					Ex. 3 р. 102		
3	Диета. Мое мнение.		Module 6, a					Ex. 6 р. 103		
4	Здоровая пища		Module 6, b презентация					Ex. 8 р. 105		
5	Условные предложения 1,2,3 типа	Урок ознакомления с новым материалом	Значение изученного грамматического явления		Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с разной степенью вероятности, предложения с конструкцией wish	При письме, чтении, говорении	Module 6, c	Ex. 2 р. 106 правило		
6	Условные предложения 1,2,3 типа. <b>Wish</b>	Урок применения знаний и умений					Module 6, c	Ex. 4 р. 108 правило		
7	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Предлоги <b>from, in, with, against</b>	Урок обобщения и систематизации знаний					Module 6,	Ex. 7. р. 107 правило		
8	Условные предложения 1,2,3 типа. Фразовый глагол <b>to give</b>		Module 6, c		Ex. 12 р. 107 правило					
9	<b>Чарльз Диккенз «Оливер Твист»</b>	Комбинированный урок	Значение новой л.е		Участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным текстом, кратко передавать содержание полученной информации	При чтении и говорении	Module 6, d	Ex. 2 р. 108		
10	<b>Чарльз Диккенз «Оливер Твист»</b>						Module 6, d	Ex. 5 р. 109		
11	Роберт Бернс	Урок применения знаний и умений	Значение новой л.е		Представлять социокультурный портрет своей страны и страны изуч языка, делать сообщения кратко	При чтении и говорении, составлении презентаций	Module 6, d	Ex. 2 р. 115		
12	Экология. Озеленение.						Module 6, Going Green презентация	Ex.2 р. 117		
13	Русская национальная кухня.						Module 6, Spotlight in	Ex. 1 р. 119		

		Обобщение по теме «Еда и здоровье»				передовать содержание полученной информации		Russia		
14		<b>Контрольная работа № 6 по теме «Еда и здоровье»</b>	Урок проверки и коррекции знаний и умений		Значение изученного грамматического явления, значение новой л.е		При написании теста	Module 6, Progress check	повторение	

### Module 7 «Повеселимся» (11 часов)

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Стандарт	Требования к подготовке обучающегося			Оборудование	Домашнее задание	Дата по факту
					знать	уметь	использовать			
1		Развлечения	Урок ознакомления с новым материалом	- получение сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования и - расширение возможности в выборе будущей профессиональной деятельности	Значение новой л.е	Участвовать в обсуждении проблем, кратко передавать содержание полученной информации	При чтении и говорении, составлении презентаций	Module 7, a презентация	Ex. 3 p. 122	
2		Виды представлений.	Урок применения знаний и умений					Module 7, b	Ex. 2 p. 124	
3		Большой театр						Module 7, b презентация	Ex. 5 p. 125	
4		Пассивный залог. Предлог <b>by, with</b>	Урок ознакомления с новым материалом	и	Значение изученного грамматического явления	Распознавание и употребление в речи глаголов в временных формах действительного и страдательного залога	При письме, чтении, говорении	Module 7, c	Ex. 1 p. 126 правило	
5		Пассивный залог. Фразовый глагол <b>to turn</b>	Урок применения знаний и умений					Module 7, c	Ex. 4 p. 126 правило	
6		Пассивный залог. Пассивные конструкции.	Урок обобщения и систематизации знаний					Module 7, c	Ex. 8 p. 127 правило	
7		<b>Гастон Лерок «Призрак оперы»</b>	Комбинированный урок		Значение новой л.е	Участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным текстом, кратко передовать содержание полученной информации	При чтении и говорении	Module 7, d	Ex. 3 p. 128	
8		<b>Гастон Лерок «Призрак оперы»</b>						Module 7, d	Ex. 5 p. 129	
9		Музей Мадам Тюссо	Урок применения			Представлять социокультурный портрет своей страны и страны	При чтении и говорении,	Module 7, Culture Corner презентация	Ex. 4 p. 133	

10		Экология. Бумага. Обобщение по теме «Повеселимся»	знаний и умений		Значение новой л.е	изуч языка, делать сообщения кратко передовать содержание полученной информации	составлении презентаций	Module 7, Going Green	Ex. 3 p. 135	
11		<b>Контрольная работа № 7 по теме «Повеселимся»</b>	Урок проверки и коррекции знаний и умений		Значение изученного грамматическог о явления, значение новой л.е		При написании теста	Module 7, Progress check	повторение	

### Module 8 «Современные технологии» (14 часов)

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Стандарт	Требования к подготовке обучающегося			Оборудование	Домашнее задание	
					знать	уметь	использовать			
1		Гаджеты	Урок ознакомления с новым материалом	- изучение ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представител ей зарубежных стран с культурой и достижениям и России.	Значение новой л.е	Участвовать в обсуждении проблем, кратко передавать содержание полученной информации	При чтении и говорении	Module 8, a презентация	Ex. 1 p. 140	
2		Гаджеты	Урок применения знаний и умений					Module 8, a	Ex. 2 p. 142	
3		Космос						Module 8, b презентация	Ex. 1 p. 10sp	
4		Косвенная речь. Согласование времен	Урок ознакомления с новым материалом		Значение изученного грамматическог о явления	Распознавание и употребление в речи прямой и косвенной речи, согласовывать времена	При письме, чтении, говорении	Module 8, c	Ex. 1b p. 144 правило	
5		Косвенная речь. Предлоги <b>at, in, under, out, of, on</b>	Урок применения знаний и умений					Module 8, c	Ex. 5 p. 145 правило	
6		Косвенная речь. Вопросительные слова <b>Where, When, Which, Who</b>	Урок обобщения и систематизации знаний					Module 8, c	Ex. 3 p. 144 правило	
7		Косвенная речь. Фразовый глагол <b>to bring</b>						Module 8, c	Ex. 7 p. 145 правило	
8		<b>Вельс «Машина времени»</b>	Комбинированный урок		Значение новой л.е	Излагать свои суждения	При чтении и говорении	Module 8, d	Ex. 3 p. 146	
9		Эссэ. Правила написания	Урок применения знаний и умений		Особенности написания эссэ. за и против			При письме	Module 8, e	Ex. 4 p. 147
10		Андрес Цельсус				Представлять		Module 8,	Ex. 2 p. 152	



			Комбинированный урок			социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка, делать сообщения кратко передать содержание полученной информации	При чтении и говорении, составлении презентаций	Science презентация			
11		Экология. Энергия			Значение новой л.е			Module 8, Going Green презентация	Ex. 2 p. 153		
12		Леонардо да Винчи							Module 8, Use of English презентация	Ex. 1 p. 155	
13		Обобщение по теме «Современные технологии»	Урок обобщения и систематизации знаний						Module 8, Progress check	Ex. 1-6 p. 156	
14		Контрольная работа № 8 по теме «Современные технологии»	Урок проверки и коррекции знаний и умений		Значение изученного грамматического явления, значение новой л.е		При написании теста	Module 8, Progress check	повторение		