

Аннотация к рабочей программе

Предмет **математика и информатика**

Класс: 1-4

Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> • Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. пр. №373); • Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Гольшмановская СОШ №2» • Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1, 2. – М.: Просвещение, 2016 г.
Реализуемые УМК	<ul style="list-style-type: none"> • УМК «Школа России» (1,2,3,4 классы)
Математика	<p>1 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика 1 класс. В 2-х частях. 2016 г <p>2 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика 1 класс. В 2-х частях. 2016 г <p>3 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика 1 класс. В 2-х частях. 2017 г <p>4 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика 1 класс. В 2-х частях. 2018 г
Основные задачи реализации содержания предметной области "Математика и информатика"	<ul style="list-style-type: none"> • личностные – готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке; • метапредметные – способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи; • предметные – освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, тестовых задачах, неметрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изучения алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач, первоначальные представления о компьютерной грамотности
Изучение математики в начальной школе направлено на достижения следующий целей:	<ul style="list-style-type: none"> • математическое развитие младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные

	<p>суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использования арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий; • развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.
<p>Ценностные ориентиры содержания курса «Математика и информатика»</p>	<p>В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.); • математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объектов природы); • владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).
<p>Срок реализации программы</p>	<p>4 года</p>
<p>Место учебного предмета в учебном плане</p>	<p>1 класс: 132 часа (4 часа в неделю) 2 класс: 136 часов (4 часа в неделю), 3 класс: 136 часов (4 часа в неделю), 4 класс 136 часов (4 часа в неделю).</p>
<p>Структура курса</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Числа и величины 2. Арифметические действия 3. Работа с текстовыми задачами 4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры 5. Геометрические величины 6. Работа с информацией 7. Практика работы на компьютере
<p>Структура рабочей программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планируемые результаты освоения предмета 2. Содержание учебного предмета 3. Тематическое планирование