

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Голышмановская средняя общеобразовательная школа №2»

Рассмотрено на заседании ШМО  
учителей школьного

Башкир Н.Н.  
Баш  
(ФИО)

Протокол № 1  
от «31» 08 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по УР

Стыжных А. С. А.С.  
«31» 08 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ «Голышмановская СОШ  
№2»

Казанцева Н.И. Н.И.  
«31» 08 2018 г.



Рабочая программа  
по английскому языку  
для 9 классов

Автор- составитель:  
Больных Наталья Николаевна  
(первая квалификационная категория)

р. п. Голышманово 2018г

## 1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по английскому языку для средней общеобразовательной школы (9 класс) составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от **5 марта 2004 года №1089**( ред. от 31. 01. 2012г № 69) « Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего и среднего ( полного) общего образовании»
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от **31.03. 2014 года № 253** «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки России от **08.06.2015 г. № 576**, от **28.12.2015 г. № 1529**);
3. Учебным планом МАОУ «Голышмановская СОШ №2»;
4. На основании авторской программы курса английского языка к УМК «EnjoyEnglish» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений.-Обнинск: Титул,2008.
5. Положением о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов и курсов в МАОУ «Голышмановская СОШ №2», утвержденным приказом **№ 91 от 22.08.2016 г.**

### 1. Требования к уровню подготовки выпускников основной школы

В результате изучения иностранного языка в неполной средней (основной) школе учащиеся должны: знать / понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран;

#### **уметь:**

*в области говорения:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения

*в области аудирования:*

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

*в области чтения:*

ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*в области письма:*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

### 3. Содержание учебного предмета, курса

Название раздела	Содержание курса	Характеристика деятельности учащихся
<p><b>Families and Friends: Are We Happy Together?</b>  <b>/семьядрузья:</b>  <b>Счастливымы вместе? /</b>  <b>(27 часов)</b></p>	<p>Каникулы – время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы</p> <p>Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопонимания между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом.</p> <p>Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей</p> <p>Организация досуга: отдыха на природе. Совместное посещение автошоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями.</p> <p>Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры, цирк и др. Заказ билетов в кино.</p> <p>Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др.</p>	<p>– <b>рассказать</b> о своих каникулах. Расспросить друга о лете, увлечениях.</p> <p>– <b>извлекать</b> из текста «Каникулы нужны только для безделья?» информацию</p> <p>- <b>писать</b> письмо-приглашение с опорой на образец</p> <p>–<b>оценивать</b> полученную информацию на основе прочитанного и в корректной форме выразить свое мнение</p> <p>- <b>читать</b> текст о взаимоотношениях между детьми и родителями, детьми и друзьями с детальным пониманием прочитанного.</p> <p>– <b>рассказать</b> о своем отношении к проблеме отсутствия взаимопонимания в семье и между друзьями в рамках монолога.</p> <p>–<b>писать</b> историю на тему «Дружба и ревность по отношению к другу», используя опоры в плане лексики и содержания (представлены варианты развития событий);написать эссе о том, как стать идеальным другом.</p> <p>– <b>вести</b> диалог-расспрос по телефону с использованием разных типов вопросов; вести монолог по теме «Идеальный сосед по комнате»;</p> <p>– <b>читать</b> текст с целью ознакомления;</p>

<p><b>It is a big world. Starttravelingnow. / Этобольшоймир. Начнем путешествовать сейчас. / (24 часа)</b></p>	<p>Путешествие как способ познать/Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В. Беринга; трагедия Титаника. Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства: отлеты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете; заполнение декларации и других дорожных документов. Возможность отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа «Последний дюйм» Джеймса Элдриджа).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>выразить</b> свою точку зрения по теме «Путешествие» и аргументировать ее;</li> <li>– <b>читать</b> научно-популярный текст с пониманием общего содержания прочитанного;</li> <li>– <b>читать</b> научно-популярный текст о «Титанике» с целью нахождения необходимой информации;</li> <li>– <b>слушать</b> текст-биографию для получения фактической информации;</li> <li>– <b>рассказать</b> биографию путешественника;– извлекать из текста по теме «Откуда пришли географические названия?» детальную информацию, использовать полученные сведения в собственных высказываниях о своих родных местах;</li> <li>– <b>написать</b> эссе о названии места в твоём городе</li> <li>– <b>прослушать</b> диалогический текст по теме «Путешествие» и отработать интонационные навыки (вопросительные предложения). Прослушать объявления в аэропорту с целью понимания общего его смысла;</li> <li>– <b>извлекать</b> необходимую для самих учащихся информацию из текста «Полезные советы для пассажира самолета»;</li> <li>– заполнить таможенную декларацию;</li> <li>– <b>составить</b> и разыграть диалог в рамках темы «Путешествие»</li> <li>– <b>писать</b> рассказ по опорным фразам;</li> <li>– <b>читать</b> информацию о Великобритании, США и России в парах, используя таблицы и цифровой материал;</li> <li>– <b>описать</b> в группах выбранную страну, используя опорные фразы и фактическую информацию учебника;</li> </ul>
	<p>Декларации прав человека. Планета Земля без войн. Военные конфликты XX века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней (на материале видеосюжета). Толерантность или конформизм. Урок толерантности (рассказ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>обсудить</b> и записать материал для последующего представления проявление глобализации (в экономике, политике, культурной жизни);</li> <li>– <b>прослушать</b> диалогический текст с целью полного понимания;</li> <li>– <b>читать</b> многозначные слова и правильно их</li> </ul>

<p><b>Can we learn to live in peace?</b> <b>/Можем ли мы жить в мире?/</b> <b>(30 часов)</b></p>	<p>немецкого мальчика времен второй мировой войны и история из жизни современного молодого человека). Музеи Мира в разных странах.</p> <p>Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии.</p> <p>Стереотипы, которые мешают жить: религиозные расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношении людей старшего возраста, людей других национальностей, инвалидов.</p>	<p>переводить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>говорить</b> о вещах, которые нужны для семейного торжества</li> <li>– <b>читать</b> текст о причинах появления конфликтов с целью понимания основного содержания, а также поиска необходимой информации;</li> <li>– <b>обсудить</b> в парах тему «Конфликты в твоей семье и с твоими друзьями»;</li> <li>– <b>выразить</b> согласие/ несогласие, употребить в речи модальные глаголы; обсудить в группах проблему влияния людей на окружающую среду;</li> <li>– <b>читать</b> цитаты и крылатые фразы, имеющие отношение к теме конфликта, художественный текст о конфликте маленькой девочки с отцом с целью понимания общего содержания;</li> <li>– <b>писать</b> инструкцию, используя фразовые глаголы <b>сput</b>;</li> <li>– <b>говорить</b> о Второй мировой войне, используя опорные фразы;</li> <li>– <b>читать</b> речевые конструкции для выражения своего мнения по теме «Права человека в мире»</li> <li>– <b>представить</b> мини-проект по теме «Война и конфликт в современной истории»;</li> </ul>
<p><b>Make your choice, make your life. /Сделай выбор – создай свою жизнь/</b> <b>(21 час)</b></p>	<p>Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствие и последствия). Спорт для здоровья.</p> <p>Быть похожим и жить в гармонии: молодежная культура, музыка, мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>слушать</b> профильно-ориентированные тексты.</li> <li>- <b>обсудить</b> выбор профессии и возможности продолжения образования.</li> <li>– <b>читать</b> фразовые глаголы <b>keep, get</b> в предложениях.</li> <li>– <b>говорить</b> по ситуации «Выбор после средней школы» (в режиме диалога)</li> <li>– <b>взять</b> интервью у одноклассников о профессиях, которые нравятся и не нравятся</li> <li>– <b>читать</b> биографический текст с целью понимания основного содержания</li> <li>– <b>писать</b> автобиографии по образцу</li> <li>– <b>писать</b> письмо-запрос по объявлению для получения интересующей информации о работе подростков</li> <li>– <b>высказать</b> свою точку зрения по ситуации «Если ты</li> </ul>

		<p>мальчик, что ты думаешь о девочках?», пользуясь опорными фразами</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– <b>говорить</b> по телефону, используя типичные этикетные фразы</li><li>– <b>читать</b> текст о политической корректности с целью понимания этого понятия</li><li>– <b>представить</b> монолог описательного/повествовательного характера об известном человеке, который является членом этнической группы</li></ul>
--	--	--

#### 4. Тематическое планирование

**По английскому языку**

**Учебный год: 2018 – 2019**

**Класс: 9 класс**

**Количество часов по учебному плану ОУ: 102 часа, в неделю 3 часа**

**Плановых контрольных работ: 4**

**Планирование составлено на основе** авторской программы курса английского языка к УМК «EnjoyEnglish» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений.-Обнинск: Титул,2008.

**Учебник:** Биолетова, М. З., Трубанёва, Н. Н., Английский язык: Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish 9класс”.- Обнинск: Титул, 2008 - 2014.

Биолетова, М. З., Трубанёва, Н. Н., Денисенко, О. А. Рабочая тетрадь1 и2 к учебнику “EnjoyEnglish 9 класс”. Обнинск, Титул, 2007.

Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому к учебнику Биолетовой М.З. и др. “EnjoyEnglish – 7 класс”: – М.: ВАКО, 2011.

Аудиоприложение к учебнику “EnjoyEnglish – 9 класс”, авторы Биолетова, М. З., Трубанёва, Н. Н., Денисенко, О. А., начитанная носителями языка.

КИМы по английскому языку: 9 класс. – М.: ВАКО, 2010.



**Календарно – тематическое планирование 9 класс на 2018– 2019 учебный год**

№ п/п	Количество часов	Дата		Тема урока	Элементы содержания					Планируемые результаты обучения	Форма контроля
		По плану	По факту		Аудирование	Грамматика	Письмо	Чтение	Говорение		
<b>Unit 1. Families and Friends: Are We Happy Together? 27 часов</b>											
1				Летние каникулы	Упр. 4. стр.9			Упр.5-6 Стр.10	Упр. 2 стр.8 Holiday s / Sports Dialogue	1. Знакомство учащихся с учебником его структурой и особенностями. 2. Формирование навыков чтения и аудирования 3. Введение страноведческого материала	вводный
2				Диалог о каникулах	Упр. 8 Стр. 10	Упр. 12 Стр. 12 Упр13-14 Стр. 12-14 Видовременные формы глагола	Личное письмо Правила написания	Упр. 7 стр.10	Упр. 9-10 стр.11 Упр. 1 стр. 7	1.Формирование навыков диалогической речи по теме «Каникулы» 2. Активизация лексических навыков и навыков аудирования 3.Закрепление произносительных навыков.	текущий
3				Видовременные		Упр. 15		Упр. 3.	Holiday	1.Обобщение	текущ

				формы глагола		стр. 16 Упр. 17 стр. 15		стр. 4	s / Sports Dialogu e	грамматики по теме «Времена глагола» 2. Активизация лексики по теме «Летние каникулы» в изученных речевых образцах.	ий
4				Различные виды отдыха	Упр. 15 стр. 16	to like doing to look like somebod y to feel like doing smth somebod y's likings to be alike У 21 стр.17		Упр. 19 стр. 16	Упр. 17- 18 Стр.15- 16	1. Развитие навыков монологической речи по теме «Каникулы» 2. Активизация навыков чтения 3. Тренировка произносительных навыков	текущ ий
5				Проблемы подростков	Упр. 25 стр.19 Упр. 24 стр. 19	Упр. 28 стр. 20	Упр. 22 стр.17	Упр. 23 стр. 18	Упр. 20 стр. 17 Упр. 21 стр. 17 Упр. 22 стр. 17	1. Введение и первичное закрепление лексики по теме «Семья и друзья» 2. Закрепление навыков чтения и аудирования 3. Актуализация навыков монологической речи.	текущ ий
6				Что важнее: семья или друзья?			Упр.25- 27	Упр. 30 стр. 21	Упр.25- 27	1. Введение новой лексики по теме	текущ ий

							Стр.19		Стр.19 Упр. 29 стр. 20 Упр. 4 Стр 7-8	«Друзья и семья» и её первичное закрепление в речи 2.. Формирование навыков диалогической речи и чтения 3. Закрепление грамматического материала по теме «Видовременные формы глагола»	
7				Роль семьи в жизни подростка				Упр. 30-33 Стр. 22	Упр.31 стр. 22 Упр. 32 Стр.22 Упр. 30 Стр.21	1.Развитие навыков изучающего чтения по теме «Семья и друзья» 2. Активизация навыков устной речи 3. Закрепление лексических навыков и навыков перевода	текущий
8				Каким должен быть хороший друг?	Упр. 34 стр.22	Упр. 38-40 стр. 24 Настоящее время для выражения буд.		Упр. 36 Стр.23	Упр.34 Стр.22 Упр. 35-36- 37 стр.23	1.Формирование навыков монологической речи по теме «Хороший друг» 2. Тренировка навыков аудирования 3. Актуализация лексических и орфографических навыков.	текущий
9				Планы на неделю			Упр. 42 стр. 25-26	Упр. 42 стр. 25 Чтение слов по	Упр. 41 стр. 25	1.Формирование навыков чтения и письменной речи 2 Введение	текущий

								транскр .		грамматического материала 3. Активизация навыков устной речи по теме «Планы на неделю»	
10				Почему нам нужны друзья?		Упр. 53 стр. 29 Упр. 52 стр. 29	Отве-ты на вопросы	Упр. 45-47 стр. 27	Упр. 45-47 стр. 27	1.Обучение монологической речи по теме «Семья и друзья» 2. Закрепление навыков диалогической речи. 3. Тренировка лексических навыков	текущ ий
11				Диалоги по теме «Дружба»	Упр. 50 стр. 28 Упр. 49 Стр.50 Упр. 51 стр. 29		Ур. 53 Ср.29	Упр. 49 стр. 28	Упр.48 стр.28	1. Обучение диалогической речи по теме «Семья и друзья» 2.Развитие лексико-грамматических навыков (предлоги) 3. Формирование навыков аудирования	текущ ий
12				Дружба между мальчи-ками и девочками	Упр. 58 стр. 31	be / feel / look + adjective Synonyms Ex 60 p. 31		Упр. 54 стр. 30 Упр. 55 Стр. 30	Упр. 55, 56 стр. 30	1. Совершенствование навыков разных видов чтения по теме «Семья и друзья». 2. Активизация навыков устной речи на основе прочитанного материала 3.Закрепление лексических навыков.	текущ ий

13				Учимся писать эссе.		Упр. 69 Стр.34 Ст. 207 General questions Wh-questions Alternative questions Tag questions	Уп. 61 ст. 31	Упр. 64 стр. 32	Упр. 60 стр. 31 Упр. 64 стр.32 Bad news, I am afraid. That's out.	1.Обучение письменной речи (Эссе) 2.Активизация лексических и орфографических навыков 3. Обобщение изученного материала по теме «Дружба»	текущ ий
14				Вопросительные предложения		Упр. 72 стр. 35 Упр. 75 Стр. 36		Упр. 70 стр. 34 Упр. 71 Стр.71	Упр. 66 -67-68 стр. 33	1.Введение и первичное закрепление по теме «Семья». 2. Закрепление грамматических навыков по теме «Видовременные формы глагола: вопросительные предложения» 3. Активизация фонетических навыков.	
15				Разговор по телефону	Упр. 73 стр. 35 Упр. 74 стр. 36	General questions Wh-questions Alternative questions Tag questions (Review)	Уп. 72 ст. 35	Упр. 70 стр. 34	Упр. 75 стр. 36	1.Развитие аудитивных навыков 2. Совершенствование грамматических навыков (вопросительные предложения) 3. Закрепление навыков диалогической речи	текущ ий
16				Достоинства и недо-		General		Упр. 78-	Упр. 77	1.	текущ

				статки совместного проживания.		questions Wh- questio Упр. 83 стр. 40		79 стр. 37- 38	стр. 36 to spoil the impre- sion; to have a chance to escape from; to observe the law of co- exi- stence; to do smth at other people's expense ;	Совершенствование навыков чтения. 2. Введение новой лексики и её первичное закрепление в речи. 3. Активизация навыков устной речи.	ий
17				Правила совместного проживания	Упр. 82 стр. 39	Фразовый глагол Упр. 87,88 стр. 41		Упр. 81 стр. 39	Упр. 84 стр. 40	1.Развитие навыков аудирования 2.Развитие произносительных навыков. 3.Активизация навыков монологической речи.	
18				Изучаем фразовые глаголы	Упр. 89 стр. 41 Упр. 8 стр. 15	Словообра- зование Упр. 92 стр. 42	Уп. 89 ср. 41 Таблица	Упр. 87- 89 Стр. 41	Упр. 90 стр. 41	1.Развитие лексических навыков по теме «Фразовые глаголы» 2Совершенствование навыков устной	текущий

										речи.. 3. Развитие навыков аудирования	
19				Как мы проводим свободное время	Упр. 95 стр. 43 Упр. 96 стр. 44			Упр. 95 стр. 43	Упр. 93 стр. 42	1. Развитие навыков ознакомительного чтения. 2. Введение лексики по теме «Словообразование» 3. Активизация навыков монологической речи	текущий
20				Организация досуга	Упр. 99 стр. 44 Уп. 100 стр. 45	Пассивный залог Упр. 104 Стр. 47 Упр. 13 Стр. 12-13	Уп. 97 ст. 44	Упр. 101 стр. 45	Упр. 98 Стр. 44 Упр. 97 стр. 44	1. Развитие лексических навыков 2. Введение новой лексики 3. Закрепление навыков аудирования и диалогической речи, монологической речи	текущий
21				Места проведения досуга Пассивный залог	Ур. 102 103 стр. 46	Пассивный залог карточки		Упр. 109 стр. 49	Уп. 102 103 Стр. 46 Упр. 107-108 Стр. 48	1. Развитие грамматических навыков по теме «Пассивный залог» 2. Развитие навыков аудирования и диалогической речи 3. Закрепление навыков поискового чтения.	текущий
22				Экскурсия для иностранных гостей		Пассивный залог. Карточки	Упр. 110 с Стр. 50 У. 109 С. 50	Упр. 113 стр. 51	У. 111 стр. 50 У. 112 стр. 50 Упр. 113 Стр. 51	1. Совершенствование навыков монологической речи 2. Тренировка грамматических навыков по теме	текущий

										«Пассивный залог» 3.Активизация лексических навыков	
23				Диалог по телефону	Упр. 114 стр. 51			Упр.115 Стр.51	Упр. 115-118-120 стр. 51-52	1.Развитие навыков диалогической речи и аудирования 2 Закрепление грамматических и орфографических навыков. 3.Совершенствование навыков монологической речи	текущий
24				Телевидение и видео за и против	Уп. 123 стр. 54		У. 126 ст. 54 сочинение	У. 124 стр. 54	Упр 125 стр. 54	1.Формирование навыков письменной речи (написание эссе) 2. Развитие навыков аудирования по теме «Телевидение». 3.Совершенствование навыков монологической речи	текущий
25				Фильмы и программы на телевидении	У. 127 Стр. 55			Уп. 128 Стр.55 У. 130-131 Стр. 56	Уп. 128 Стр.55 У. 129 Стр. 55	1.Развитие навыков чтения по теме «Телевидение» 2.Совершенствование лексических навыков 3. Тренировка навыков аудирования	текущий
26-27				Контрольная работа по теме «Семья и друзья»	Стр. 58-60				Стр. 58-60	1.Контроль грамматических навыков 2.Контроль орфографических и лексических навыков	контроль



										3. Контроль навыков аудирования и чтения, навыков диалогической речи	
<b>Unit 2. It is a big world. Start traveling now ( 24 часа)</b>											
28				Виды транспорта		У 4-5.с 62 Past Simple Pres Simple Pr. Per.Con Стр. 206 Упр. 6 с.63		Упр. 1 стр. 61 Упр.2 стр.61	Упр. 3 стр. 61	1.Развитие навыков монологической речи по теме «Путешествие». 2.Совершенствовани е грамматических навыков	текущ ий
29.				Загадки нашей планеты	Упр. 11-12 стр.64	Past Simple Present Simple Pr. Per.Con. PastSimp le Задание на карточка х	Письмен. пере- вод пред- ложений	Упр. 7 стр. 63	Упр. 8, 9, 10 Стр. 63 Упр. 13 Стр. 64	1.Введение страноведческой информации 2. Знакомство с новыми географическими названиями. 3.Закрепление навыков чтения и аудирования, монологической речи.	текущ ий
30.				Употребление артикля с географическими названиями		Past Simple Pre. Simple Pr. Per.Con.	Пись- мен.пере вод пред- ложен	Упр. 19 стр. 66	Упр. 17- 18 Стр. 65 Упр. 20 Стр. 66	1.Обобщение грамматического материала 2.Совершенствовани е навыков поискового чтения.	текущ ий

						Упр. 15 стр. 65 карточки				3.Активизация лексических навыков	
31.				Жизнь и путешествие Беринга	Упр. 24 стр. 68 Упр. 25 Стр.68	Карточки Вопросы Спец- ые, общие	У. 21 с.67 План рассказа	Упр. 22 стр. 67	Упр. 21 -22 стр. 67	1. Развитие навыков устной речи по теме «Путешествие». 2.Обучение аудированию 3.Тренировка лексических навыков и навыков чтения.	текущ ий
32.				Известные путешественники. Контроль монологической речи		Пассивн ый залог Упр. 23 стр. 68 Предлог и. Упр. 27- 29 Стр. 69	У. 30 С. 69		Упр. 23 стр. 68	1.Контроль монологической речи. 2.Введение и первичное закрепление материала по теме «Словообразование» . 3.Обобщение материала по теме «Предлоги времени»	
33.				Географические названия	Упр. 32 с.70-71			Упр. 32 с. 70-71	Упр. 31 стр. 70 Упр. 34 стр. 71 Упр. 35 стр. 71	1.Ознакомление со страноведческой информацией по теме «Географические названия». 2.Совершенствовани е навыков аудирования 3. Развитие навыков поискового и ознакомительного чтения.	текущ ий
34.				Возвратные	Упр. 37	Возвратн		Упр. 39	Упр. 39-	1.Введение и	текущ

				местоимения	стр. 72 Упр. 38 стр. 72	ые местоимения Стр. 73 Упр. 43 стр. 73 Упр. 44-45 Стр 74		стр. 72	41 стр. 73.	первичное закрепление грамматического материала по теме «Возвратные местоимения» 2. Активизация лексических навыков по теме «Предлоги» 3. Развитие навыков аудирования и устной речи по теме «Путешествие»	ий
35.				Модальные глаголы	Упр. 49 стр. 76	Модальные глаголы. Упр. 46 стр. 74-75 Упр. 47, 48 стр 76.	Пере-вод предложений и слов	Упр. 49 стр. 76 Упр. 51 стр. 77	Упр. 51 стр. 77	1.Совершенствовани е грамматических навыков по теме «Модальные глаголы» 2. Развитие навыков аудирования на основе диалога. 3.Активизация навыков техники чтения вслух и орфографических навыков.	текущ ий
36.				Путешествие на самолёте.	Упр. 56-57 Стр. 79	Модальные глаголы Стр. 53 стр. 77		Упр. 56, 57 Стр. 79	Упр. 52 стр. 77 Ур. 54-55 Стр. 78	1.Обучение аудирования и чтению на материале объявлений и инструкций. 2.Активизация грамматических навыков по теме «Модальные глаголы» 3. Ознакомление с	текущ ий

										новой лексикой по теме «Путешествие»	
37.				Учимся заполнять декларацию	Упр. 58 стр. 80	Модал.гл аг Раздел. вопрос Пассивн ый залог Упр. 59 Стр. 80	У. 63 С.81 Упр. 5 с. 200 декла- рация	Упр. 61 стр. 80 советы	Упр. 62 стр. 81	1.Формирование навыков аудирования и диалогической речи 2. Тренировка навыков орфографии и перевода 3. Развитие навыков письменной речи (заполнение декларации)	текущ ий
38.				Диалоги в аэропорту.			У. 66 С. 83 Рассказ по картине	Упр. 65 стр. 83	Упр. 64 стр. 82 Упр. 65 стр. 83	1.Обучение диалогической речи по теме «Диалоги в аэропорту» 2.Совершенствовани е навыков монологической речи 3.Активизация навыков письменной речи (рассказ по картинке)	текущ ий
39.				Что должен знать и уметь путешественник?				Упр. 69 стр.84 Упр. 70 стр. 85	Упр. 67 стр. 83 Упр. 68 стр. 83 Упр. 70 стр. 85	1.Развитие навыков чтения художественных текстов. 2.Совершенствовани е навыков устной речи 3. Активизация лексических навыков	текущ ий
40.				«Последний дюйм»	Упр. 69 стр. 84- 86		Выра- жение собст	Упр. 73 Стр. 86	Упр. 71 стр. 86 Пр. 72	1.Обучение монологической речи (описание	текущ ий

							веного мнения		стр. 86	персонажей) 2. Совершенствовани е навыков чтения и устной речи. 3. Активизация лексических навыков.	
41.				Диалог в туристическом агентстве.	Упр. 78 - 79. стр.88	I'd rather... I'd prefer.. Упр. 75- 76 Стр.87			Упр. 74 стр. 87 Упр. 1 С. 151 Упр. 80 Стр.88	1.Обучение диалогической речи 2. Развитие грамматических навыков 3. Активизация грамматических навыков по теме «Степени сравнения наречий»	текущ ий
42.				Организованная туристическая поездка		Типы вопросов .		Упр. 83 стр. 90	Упр. 3 с. 36- 37 у. 81 - 82 стр.89	1.Совершенствовани е навыков устной речи 2. Развитие навыков чтения с извлечением необходимой информации.	текущ ий
43.				Россия, Великобритания и Америка			Сос- тавле- ние рассказа по плану	Упр. 91 стр. 92 Упр. 85 стр. 91	У. 87- 88 Стр. 91 Упр. 90 Стр. 91 Упр.92 Стр. 93	1.Введение страноведческой информации 2 Развитие навыков чтения на материале таблицы 3.Совершенствовани е навыков устной речи (составление рассказа по плану)	текущ ий
44.				Исторические данные о названиях стран	Упр. 94 стр. 93 Упр. 95		У. 97 С. 94 Напи-	Упр. 93 стр. 93 Упр. 96	Упр. 96 стр. 94	1. Развитие навыков письменной речи (написание эссе)	текущ ий

					стр. 93		сание эссе	стр. 94		2 Развитие навыков аудирования с извлечением необходимой информации 3. Введение новой информации по теме «Названия стран и штатов»	
45.				Символы англоязычных стран	С. 193 Упр.101 Стр. 95		Эссе У.100 С. 95	Упр. 193	Упр. 101 стр. 95 Стр. 194	1. Введение новой страноведческой информации 2 Контроль и закрепление навыков письменной речи (эссе) 3. Развитие навыков аудирования и устной речи	текущ ий
46.				Флористические символы.	Вопросно-ответная работа: учитель - ученик		У. 105 С.96	Упр104 Стр.96 Упр.107 Стр. 97	Упр. 103 Стр. 95 Упр. 105 Стр.96 У.104,1 06 Стр. 97	1.Совершенствовани е навыков чтения. 2. Тренировка навыков орфографии и перевода 3. Активизация лексических навыков и навыков устной речи.	
47.				Презентация проектов по теме «Родная страна и англоязычные страны». Повторение.		Pres. Perfect Pr. Per. Con Задание на карточка х	Пере вод пред- ложе- ний	Упр. 6 стр. 42 раб. тет Уп. 111 Стр. 98	Упр. 108 стр. 97	1. Закрепление навыков подготовки и презентации проектов 2. Развитие навыков монологической речи 3. Активизация грамматических навыков.	итогов ый

48.- 49				Контрольная работа по теме «Путешествие»	Стр. 99-102	Стр. 99-102	Стр. 99-102	Стр. 99-102	Стр. 99-102	1.Контроль грамматических навыков 2.Контроль орфографии и лексических навыков. 3. Контроль навыков аудирования и чтения и навыков устной речи.	итогов ый
50- 51				Резервные уроки							

**Unit 3 CAN WE LEARN TO LIVE IN PEACE? ( 30 часов)**

52.				Семейные конфликты.	Упр. 2, 5, 6 Ст. 104 Упр. 1 Стр. 43		Перевод предложений У.9 С.105	Упр. 3 Стр. 104 Упр. 4 стр. 104	Упр. 1 стр. 103 Упр. 7 стр. 104 Упр. 8, 9 стр. 105	1. Развитие навыков аудирования на материале диалога. 2. Формирование произносительных навыков и навыков чтения 3.Совершенствовани е лексических навыков по теме «Многозначность слов»	
53.				Инфинитив и его функция в предложении		Инфинитив Упр. 10-11 Стр. 105 Упр. 12 стр. 106		Упр. 12 стр. 106	Упр. 13 стр. 106 Упр. 14-15 Стр. 106	1.Формирование грамматических навыков по теме «Инфинитив». 2. Развитие навыков диалогической речи 3. Активизация лексических навыков по теме «Конфликт»	

54.				Косвенная речь	Упр. 19 стр. 108 Упр. 20 стр. 108	Косвенная речь У. 16 стр. 107 Карточки Упр. 21стр 108		Упр. 18 стр. 107	Упр. 18 стр. 107 Упр. 22 Стр. 109	1. Активизация и обобщение материала по теме «Косвенная речь». 2. Развитие лексических навыков 3. Совершенствование навыков аудирования.	
55.				Причины конфликта	Упр. 23 стр. 109	Упр. 24 стр. 109	У. 9 С. 45 Перевод предложений	Упр. 27 стр. 110 Упр. 28- 29 Ст. 111	Упр. 9 стр. 45 Упр. 25 Стр. 109 Упр. 26 стр. 110	1. Развитие навыков аудирования с пониманием основной информации 2. Закрепление грамматических навыков по теме «Косвенная речь» 3. Формирования навыков поискового чтения и чтения с пониманием основного содержания.	
56.				Условные придаточные предложения		Условные придаточные предложения Упр. 33, 34 С. 112		Упр. 27 стр. 110	Упр. 30 стр. 111 Упр. 2 стр 35 У. 31-32 Стр. 112 Упр. 35 стр. 113	1. Совершенствование навыков устной речи 2. Активизация грамматических навыков (условные придаточные предложения). 3. Формирование лексических навыков (многозначность слова)	
57.				Конфликт между	Вопросно-	Модальн	Уп.40	Упр. 37	Уп.40	1. Развитие навыков	



				человеком и природой	ответная работа Учитель-ученик	ые глаголы Упр. 36-37 Стр. 113 Инфинитив Упр. 38 стр. 113	С. 114 Уп. 41 С. 114	стр. 113 Чтение предло.	С. 114 Упр. 42 С. 114	диалогической речи по теме «Экологические проблемы» 2. Обобщение грамматического материала по теме «Модальные глаголы» 3. Закрепление изученного материала по теме «Инфинитив и его функция в предложении»	
58.				Пример конфликта с родителями в произведении художественной литературы		Косвенная речь в вопросах · Речевая разминка ·	Уп. 46 с.116	Упр. 47 С.116-117	Уп. 43,44 стр. 115 Упр. 6 Стр. 34рт	1. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. 2. Развитие лексических навыков по теме «Конфликт». 3. Тренировка навыков монологической речи.	
59.				Что лучше: правда или ложь?	Вопросно-ответная работа Учитель-ученик	Типы вопросов ·	Составные высказывания У. 48 С. 117	Упр. 18 Стр. 49	Упр. 17 стр. 48 Упр. 18 Стр. 49 Упр. 48 Стр. 117	1.Обучение полилогической речи по теме «Конфликт». 2.Совершенствование навыков монологической речи 3.Тренировка навыков диалогической речи.	
60.				Студенческий форум		Типы вопросов ·		Упр. 50 Стр.117	Речевая Разминка	1.Обобщение изученного материала по теме «Конфликт»	

									Упр. 50 стр. 117	2.Активизация лексических навыков. 3.Совершенствовани е навыков монологической речи	
61.				Советы для решения конфликта	Упр. 51 стр. 118	Сложное дополнение Упр. 52 стр. 118 Упр. 53 стр. 119	Уп. 56 с. 120	Упр. 56 Стр. 120	Упр. 54 Стр. 119 Упр. 55 стр. 119 Упр. 57 стр. 120	1.Развитие аудирования с целью Извлечения основной информации 2. Активизация грамматических и лексических навыков 3. Формирование навыков чтения и навыков устной речи.	
62.				Пять шагов для решения конфликта	Упр. 61 Ст. 121	Косвенная речь: просьбы и приказы. Упр. 62 стр. 121		Упр. 63 Ст. 122 Ст. 122 Речевые клише.	Упр. 58 -59- 60 стр. 120 упр. 63 стр. 122 упр. 64 стр. 122	1.Введение грамматического материала по теме: «Косвенная речь: просьбы и приказания» 2.Активизация грамматического материала по теме «Сложное дополнение» 3. Развитие лексических навыков и навыков аудирования.	
63.				Конфликты в школьной жизни		Косвенная речь. Упр. 65, 66 Стр. 122 –	У.69 С. 123	Упр. 70 стр. 124	То put Упр. 67,68 Стр. 123 Упр. 72	1.Закрепление грамматических навыков 2.Введение фразового глагола to put и его первичное	

						123.; Упр. 70, 71 стр 124			Стр. 124	закрепление . 3.Совершенствовани е навыков устной речи по теме «Конфликты»	
64.				Причины и способы решения семейных конфликтов.	Упр. 75 Ст. 125 Упр. 76 Ст. 125	Косвенна я речь Задание на карточка х		Упр. 73 стр. 124	Упр. 73 Стр. 124 Упр. 74 Стр. 124 Упр. 77 Стр. 126	1. Развитие навыков аудирования с полным пониманием прослушанного материала 2.Активизация грамматического материала 3.Совершенствовани е навыков диалогической речи.	
65.				Письма в молодёжный журнал	Вопросно- ответная работа Учитель- ученик			Упр. 81 стр. 127 Упр. 82 стр. 127 Упр. 83 стр. 127	Упр. 79 Стр.126 Упр. 84 Стр. 128	1. Формирование лексических навыков. 2. Развитие разных стратегий чтения. 3. Тренировка и контроль диалогической речи по теме « Решение конфликтов»	
66.				Письмо в газету по теме «Решение конфликта»		Словооб ра- зование Упр. 87 стр. 129 Упр. 89 стр. 129	У. 86 С. 128 У. 81 С. 127	Упр. 81 Ст. 128	Упр. 85 стр. 128	1. Развитие навыков письменной речи (письмо в газету) 2.Обобщение материала по теме «Словообразование» 3,Активизация лексических навыков.	
67.				Курение: за и против		Упр. 90 стр. 130		Упр. 11 Стр. 55 Раб. тет.	Упр. 11 стр. 55 Упр. 91 стр. 130	1.Совершенствовани е навыков устной речи 2.Активизация	

								Упр. 92 Стр. 130	лексических и грамматических навыков. 3.Формирование навыков монологической речи		
68.				Декларация прав человека	Упр. 95 Стр. 131 Упр. 96 Стр. 131	Типы вопросов .		Упр. 94 стр. 131 Упр. 97 Стр. 132	Упр. 93 Стр. 131; Упр. 97 стр. 132 Упр.98, 99	1. Развитие навыков чтения и аудирования 2.Совершенствовани е навыков диалогической речи 3.Развитие лексических навыков.	
69.				Наша планета без войн	Упр. 101 Стр. 133 Упр. 102 стр. 133			Упр. 105,106 Стр. 134	Упр. 100 Стр. 133 Упр. 104 Стр. 134	1. Развитие навыков аудирования на материале диалога (интервью) 2.Совершенствовани е лексических навыков 3. Формирование навыков поискового чтения	
70.				Диалог по заданной ситуации.		Абсолют н. форма притяжат ельных местоиме ний упр. 108 стр. 135 стр. 203	У. 108 С. 135	Упр. 112 стр. 136 Упр. 110 Стр. 136	Упр. 109 Стр. 135 Упр. 110 Стр. 136 Упр. 111- 112 Стр. 136	1.Обобщение грамматических навыков по теме «Абсолютная форма притяжательных местоимений» 2.Обучение диалогической форме ( диалог по заданной ситуации) 3.Формирование лексических навыков	

71.				Права подростков		Словообразование. Стр. 113 Стр. 137	У. 114 С.137	Упр. 7 стр. 58 р	Упр. 7 стр. 58 рт Упр. 114 Стр. 137	1.Совершенствовани е навыков монологической речи 2. Развитие навыков письменной речи 3. Активизация материала по теме «Словообразование»	
72.				Военные конфликты XX века			У. 121 С. 139	Стр. 138 текст У.120- 121 Стр. 138- 139	Упр.116 , 118, 119 стр. 138 Упр. 118 Стр. 138 Упр. 9 Стр. 59 р	1. Введение страноведческой информации по теме « Конфликты» 2.Совершенствовани е навыков чтения 3. Развитие навыков проектной деятельности	
73.				Поездка по Америке	Упр. 88 Стр. 88 Упр. 79 Стр. 88 Упр. 122 Стр. 139-			Упр. 11 стр. 60 рт	Упр. 10 стр. 59 рт	1.Совершенствовани е навыков аудирования и чтения. 2. Контроль навыков монологической речи. 3. Активизация лексических навыков	
74.				Что такое толерантность?			У. 14 С. 61 Р. т. У. 12 С. 60	Упр. 126 Стр 140 Упр. 129 Стр. 141 Упр. 130 Упр. 142	Упр. 123, 124, 125 Стр. 140 Стр. 140 Упр.	1. Формирование произносительных навыков. 2.Совершенствовани е лексических навыков. 3. Развитие навыков чтения на материале	

									127 стр. 141	публицистических текстов.	
75.				Урок толерантности	Упр. 134, 135 стр. 142	Упр. 135 стр.143 Вопросы Упр. 137 стр. 143 У. 18-19 Стр. 64 р. т.	У. 18, 19 Ст. 64 Р. т.	Упр. 133 Стр. 142	Упр. 131 Стр. 142	1. Обобщение грамматического материала по теме« Употребление – ingforms в англ. языке» 2. Развитие навыков аудирования 3. Формирование навыков устной речи по теме «Толерантность»	
76.				Условные придаточные предложения.		Условны е придаточ ные предлож Уп. 141,142 стр. 145	У. 143 С. 145	Упр.138 , 139 Стр. 143- 144;	Упр. 140 стр. 145	1. Обобщение грамматического материала по теме «Условные при даточные предложения» 2. Развитие навыков устной речи 3. Тренировка навыков чтения.	
77.				История из жизни молодого человека	Вопросно- ответная работа Учитель- ученик	Условны е придаточ н предлож ен карточки с заданием.	У. 21 С.65 Р. т.	Упр. 144 стр. 146	Упр. 145 стр. 147 Упр. 146 Стр. 147	1. Формирования навыков чтения и монологической речи 2. Закрепление лексического материала по теме «Толерантность» 3. Тренировка грамматических навыков по теме «Условные придаточные предложения.	

78.				Дискуссия по теме «Толерантность» Повторение	Упр. 149 Стр. 148 Упр. 150 Стр. 148	Условны е придаточ н предлож ен карточки с задание м.	У. 22 С. 65 Р. т.	Упр. 147 Стр. 147 Упр. 148 Стр. 148	Упр. 151 Стр. 148	1. Формирование навыков монологической речи. 2. Обучение письменной речи (письмо официального характера) 3. Совершенствование навыков чтения и аудирования.	
79. 80				Контрольная работа по теме «Конфликт»	Упр. 149-152;	Упр. 149-152;	Упр. 149-152;		Упр. 149- 152;	1. Контроль грамматических навыков 2. Контроль орфографии и лексических навыков. 3. Контроль навыков аудирования и чтения и навыков устной речи.	
81.				Резервный урок							
<b>Unit 4 MAKE YOUR CHOICE, MAKE YOUR LIFE 21час</b>											
82.				Модальные глаголы	Упр. 2. стр. 153	Модальны е глаголы Упр. 4 стр. 154 Упр. 3 стр. 154 упр. 5 стр. 154		Упр. 5 стр. 154	Упр. 1 Стр.153 Упр. 6 стр. 155	1. Развитие навыков устной речи и навыков аудирования с целью извлечения необходимой информации; 2. Формирование грамматических навыков по теме «Модальные	

										глаголы» 3. Активизация лексических навыков по теме «Профессия»	
83.				Выбор профессии	Упр. 9 стр. 156	Типы вопроса		Упр. 10 стр. 156	Упр. 7 стр. 155 Упр. 8 стр. 156	1. Развитие навыков аудирования 2. Формирование навыков говорения по теме «Планы на будущее». 3. Совершенствование навыков чтения.	
84.				Планы на будущее		Модальные глаголы. Карточки с заданием		Упр. 14 Стр. 158; Стр. 198	To put To get Упр. 11 Стр. 157 Упр. 12, 13 стр. 157	1. Формирование навыков просмотрового чтения. 2. Развитие навыков диалогической речи 3. Совершенствование лексических навыков.	
85.				Популярные современные профессии	Вопросно-ответная работа Учитель-ученик			Упр. 18, 19 Стр. 159 - 160	Упр. 15, 16, 17 Стр. 159; Упр. 7 стр. 68 Упр. 20	1. Активизация лексики по теме «Выбор профессии» 2. Развитие навыков ознакомительного чтения. 3. Совершенствование навыков сбора и обработки информации.	
86.				Резюме для поступления на работу			У. 9 С. 69 Заполнение анкет	Упр. 23 стр. 162	Упр. 21 Стр. 161 Упр. 22 стр. 161	1. Развитие навыков письменной речи (составление резюме) 2. Формирование	



							с. 252			навыков чтения на материале прагматического текста 3. Совершенствование навыков диалогической речи	
87.				Официальное письмо	Вопросно-ответная работа Учитель-ученик		У. 26 С. 163	Карточка с описанием человека упр. 23 стр. 163	Карточка для обсуждения	1. Формирование навыков письменной речи 2. Закрепление навыков чтения и орфографии 3. Совершенствование орфографических навыков	
88.				Роль английского языка в будущей профессии		Специальные вопросы	Упр. 27(b) Стр. 164	Стр. 258-259 Поурочная разработка	Упр. 27 Стр. 164 Заполнение таблицы	1. Развитие навыков письменной речи и навыков устной речи 2. Активизация материала по теме «Изучение английского языка»	
89.				Все работы хороши, выбирай на вкус	Вопросно-ответная работа Учитель-ученик	Времена глагола (речевая разминка)	Чтение сочинений	Упр. 13 стр. 72 Упр. 28 Стр. 164	Упр. 28 Стр. 164 Проектные работы	1. Совершенствование навыков монологической речи 2. Закрепление навыков работы с информацией 3. Контроль навыков письменной речи.	
90.				Стереотипы.	Вопросно-ответная работа Учитель-ученик	Времена глагола (речевая разминка)		Упр. 31,32 Стр. 165 Упр. 36 Стр. 167	Упр. 30 Стр. 165 Упр. 33,34,35	1. Формирование навыков устной речи по теме «Стереотипы» 2. Развитие навыков монологической	

									Стр. 166	речи. 3.Совершенствовани е навыков ознакомительного и поискового чтения.	
91.				Учимся быть корректными	Вопросно- ответная работа: Учитель- ученик			Упр. 41- 42 стр. 168	Упр. 37 Стр. 167 Упр. 38- 39, 40, 41 Стр. 168 Упр. 44 стр. 169	1. Формирование навыков диалогической речи. 2. Введение устойчивых словосочетаний с глаголом todo и первичное закрепление в речи 3. Развитие навыков монологической речи.	
92.				Политическая корректность.		Времена глагола (речевая разминка	У. 5 с. 74 р.т	Упр. 47 стр. 170 Упр. 46 Стр.170	Упр. 45 стр. 169 Упр. 48,49 Стр. 171	1.Совершенствовани е навыков монологической речи. 2. Закрепление навыков чтения 3. Активизация лексических навыков.	
93.				Проектная работа по теме «Стереотипы»	Вопросно- ответная работа: Учитель- ученик			Упр. 50 стр. 171	Упр. 50 Стр. 171 Упр. 51 Стр. 171	1. Обобщение изученного материала 2. Развитие навыков работы с информацией 3.Закрепление навыков монологической речи	
94.				Экстремальные виды спорта	Упр. 56 Стр.173 Упр. 57		Упр.1 Ст. 76 Р.т.	Упр. 52 стр. 172 Упр. 54	Упр. 52 стр. 172 Упр. 55	1. Введение новой лексики по теме «Спорт»	

					Стр.173			Стр. 173 Упр. 58 Стр. 174	Стр. 173	2.Развитие навыков аудирования и говорения 3.Совершенствовани е навыков ознакомительного чтения.	
95				Популярные виды спорта	Упр. 63 Стр. 175 Упр. 64 Стр. 175	Упр. 60 Стр. 175 Упр. 61-62 Стр. 175		Упр. 58 стр. 174 Упр. 59 Стр. 174 Упр. 63, 64 Стр. 175	Упр. 60 стр. 175	1. Развитие навыков изучающего чтения на материале научно- популярного текста. 2.Совершенствовани е навыков аудирования 3. Обобщение материала по теме «Союзные слова»	
96.				Ролевая игра по теме «Спорт».	Вопросно-ответная работа: Учитель-ученик	Времена глагола (речевая разминка		Упр. 64 стр. 176	Упр. 66, 67, 68 Стр. 177 Упр. 6 Стр. 78рт	1. Формирование навыков диалогической речи 2. Активизация навыков чтения	
97.				Молодёжная мода и музыка	Упр. 73-74, 75 Стр. 179			Упр. 71 стр. 178	Упр. 70 стр. 178 Упр. 72-75 Стр. 179	1. Активизация навыков аудирования и устной речи 2. Формирование навыков чтения с различными стратегиями 3.Совершенствовани е лексических навыков	
98.				Музыка в жизни			У. 76	Упр. 78	Упр. 76	1.Введение	

				подростков.			С. 179 совет	Стр. 180 Упр.79 Стр.180	Стр. 179 Упр. 77 Стр. 180	страноведческой информации по теме «Музыка» 2. Развитие навыков монологической речи. 3.Совершенствование навыков диалогической речи и чтения.	
99.				Будь оптимистом				Упр. 4 стр. 81-82 Раб. тет	Упр. 80 Стр. 181 Упр. 82 Стр. 181	1.Обобщение изученного материала по теме «Сделай свой выбор» 2.Закрепление навыков подготовки и презентации проектов	
100. 101				Контрольная работа	Упр. 182-183	Упр. 182-183			Упр. 182-183	1.Контроль лексических навыков Контроль навыков аудирования Контроль навыков чтения.	
102.				Повторение						1. Обобщение и систематизация изученного за год	

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Голышмановская средняя общеобразовательная школа № 2»**

**Рассмотрено на заседании ШМО  
учителей \_\_\_\_\_**

Руководитель \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_

От «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заместитель директора по УР  
Иванцова И. А. \_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МАОУ «Голышмановская СОШ № 2»  
Казанцева Н. И. \_\_\_\_\_

Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа  
по английскому языку  
для 9 классов**

**Автор – составитель:  
Учитель: Больных Наталья Николаевна  
Квалификационная категория: первая**

**р. п. Голышманово, 2016 г.**

