

Отделение муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Гольшмановская средняя общеобразовательная школа №2»
«Усть –Ламенская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей русского языка и
литературы
Руководитель ШМО Тихонова Н.А.
Протокол № 1 от 31.08.2018 г.

СОГЛАСОВАНО:
Зав. отделения MAOY
«Гольшмановская СОШ №2»
«Усть-Ламенская СОШ»
Тихонова Н.А.
« 31 » 08 2018 г

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
MAOY «Гольшмановская СОШ №2»
Казанцева Н.И.
Приказ № 112 от « 31 » 08 2018 г



Рабочая программа
по русскому языку
для 9 класса

Автор-составитель:
Учитель Сарана Ольга Владимировна
Квалификационная категория: первая

с. Усть-Ламенка, 2018 г

1. Пояснительная записка

Цель курса русского языка 9 класса:

- формирование представлений о сложном предложении.

Задачи курса русского языка 9 класса:

- познакомить с синтаксическими единицами «сложносочинённое», «сложноподчинённое предложение», «бессоюзное предложение», их функционированием в различных сферах и ситуациях общения, нормами употребления в речи;
- формировать умения опознавать, анализировать, классифицировать изученные синтаксические единицы, оценивать их с точки зрения нормативности; правильно писать слова с изученными орфограммами, непроверяемыми написаниями; расставлять знаки препинания в сложном предложении; работать с текстом;
- совершенствовать речемыслительную деятельность, коммуникативные умения и навыки в разных сферах и ситуациях использования русского литературного языка: при написании рассказов на предложенные сюжеты, сочинений-рассуждений на материале жизненного опыта, подробных и сжатых изложений, при создании текстов публицистического стиля и устных рассказов;
- воспитывать гражданственность и патриотизм, сознательное отношение к языку как явлению культуры, основному средству общения.
- Курс рассчитан на 2 часа в неделю, на год – 68 часов.

2. Требования к уровню подготовки выпускников по учебному предмету

В результате изучения русского языка на базовом уровне учащиеся должны:

знать изученные основные сведения о языке, определения основных понятий и языковых явлений, пунктуационных правил.

II. К концу 9 класса учащиеся должны *овладеть следующими умениями и навыками*:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка.

По пунктуации: находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

По орфографии: находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами и изученные непроверяемые слова, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.

По связной речи: определять тип и стиль текста, создавать тексты разных типов и стилей; делать доклад, составлять тезисы и конспект, писать сочинения публицистического стиля; составлять деловые бумаги (заявление, автобиографию); совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в тексте; свободно и грамотно говорить на заданные темы, соблюдая при общении соответствующий речевой этикет.

3. Содержание учебного предмета

Раздел I. О языке

Русский язык среди языков мира.

Раздел II. Речь

Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи.

Особенности строения устного и письменного публичного высказывания (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства).

Композиционные формы:

Высказывания типа газетной статьи с рассуждением-размышлением (Что такое дружба? Деловой человек. Хорошо это или плохо? Воспитанный человек. Какой он?); эссе.

Высказывания типа статьи в газету с рассуждением-доказательством (Надо ли читать книги в век радио и телевидения? Почему я (не) люблю легкую музыку? Чем измеряется жизнь?); рецензия.

Деловые бумаги: заявления (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг), доверенность.

Тезисы, конспекты научно-популярных и публицистических статей.

Контрольный срез по теме: «Сжатое изложение»

Пробный контроль по заданиям ГИА: «Изложение сжатое, работа с исходным тестом, сочинение-рассуждение»

Раздел III. Обобщение и систематизация изученного в 5-8 классах

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое

значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Входной диктант по теме: «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах»

Раздел IV. Синтаксис сложного предложения

Глава 1. Сложное предложение. Пунктуация

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Тест по теме: «Синтаксис сложного предложения»

Глава 2. Сложносочиненные предложения

Строение сложносочиненных предложений и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.

Культура речи. Интонация сложносочиненного предложения. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочиненного предложения и ряда простых предложений.

Контрольная работа по теме: «Сложносочиненное предложение»

Тест по теме: «Сложносочиненное предложение»

Глава 3. Сложноподчиненное предложение

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, причины, времени, образа действия и степени, цели, условия, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному.

Предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания между главными и придаточными предложениями.

Культура речи. Синонимика союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчиненного и простого предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах речи.

Тест по теме: «Сложноподчиненное предложение»

Контрольный диктант по теме: «Сложное предложение с несколькими придаточными»

Контрольная работа по теме: «Сложноподчиненное предложение»

Тест по теме: «Сложное предложение с несколькими придаточными»

Глава 4. Бессоюзное сложное предложение

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Культура речи. Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами без союзов.

Контрольная работа по теме: «Бессоюзное сложное предложение»

Глава 5. Сложное предложение с разными видами связи

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем.

Культура речи. Правильное построение сложных предложений с различными видами связи. Уместное употребление их (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений.

Тест по теме: «Сложное предложение с различными видами связи»

Глава 6. Обобщение и систематизация изученного в 9 классе

Основные типы сложных предложений и их особенности. Классификация сложных предложений. Знаки препинания в сложных предложениях.

Тест по теме: : «Обобщение и систематизация изученного в 9 классе»

Итоговый контроль по заданиям ГИА: «Изложение сжатое, работа с исходным тестом, сочинение-рассужден

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ П\П	Название тем	Кол-во часов
	О языке 1 час	1
1.	Русский язык- национальный язык русского народа	1
	Повторение изученного 11 часов	
2.	Фонетика, орфоэпия, графика	1
3.	Стили речи	1
4.	Типы речи	1
5.	Лексика, морфемика, словообразование	1

6.	Морфология и синтаксис	1
7.	Орфография и пунктуация	3
8.	Способы и средства связи	3
	Сложносочиненное предложение 6 часов	
9.	Понятие о сложном предложении	1
10.	Типы сложных предложений и средства связи между частями	1
11.	Речевые жанры. Путевые заметки	1
12.	Подготовка к сжатому изложению	1
13.	Сложносочиненные предложения и знаки препинания в них	1
14.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1
	Сложноподчиненное предложение 36 часов	
15.	Использование ССП в тексте	1
16.	Понятие о сложноподчиненном предложении	2
17.	Виды СПП	1
18.	Виды СПП	1
19.	Художественный стиль речи и язык художественной литературы	1
20.	Эссе. Понятие о жанре	1
21.	Контрольная работа № 3 (рассуждение- размышление)	1
22.	СПП с придаточным определительным	1
23.	СПП с придаточным определительным	1
24.	СПП с придаточным изъяснительным	1
25.	Знаки препинания в СПП с придаточным изъяснительным (второй урок резервный)	1

26.	СПП с придаточным места	1
27.	СПП с придаточным времени	1
28.	СПП с придаточным сравнительным	1
29.	СПП с придаточным сравнительным	1
30.	СПП с придаточным образа действия и степени	1
31.	СПП с придаточным образа действия и степени	1
32.	СПП с придаточным цели	1
33.	СПП с придаточным условия	1
34.	Изложение	1
35.	СПП с придаточными причины	1
36.	СПП с придаточными следствия	1
37.	Рецензия. Понятие о жанре	1
38.	СПП с придаточным уступительным	1
39.	Рецензия	2
40.	Понятие о СПП с несколькими видами придаточных	1
41.	Сопоставительная характеристика. Подготовка к ГИА	1
42.	Использование СПП с двумя или несколькими придаточными в языковой практике	1
43.	Использование СПП в тексте	1
44.	Деловая речь	1
	Бессоюзное сложное предложение (8 часов)	
45.	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1

46.	Знаки препинания в БСП	1
47.	Тире в БСП	1
48.	Двоеточие в БСП	2
49.	Сложное предложение»	4
50.	Сложные предложения с разными видами союзной связи	1
51.	Сложные предложения с разными видами бессоюзной связи	2
	Систематизация и обобщение 1 час	
52.	Итоговое повторение. Подготовка к ГИА	1
	Итого	68

4.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол. - во часов	дата		Основные дидактические единицы	Виды учебных действий Аудирование и чтение Говорение и письмо	Диагностика	Домашнее задание
			план	факт				
1	Русский язык- национальный язык русского народа	1	04.09		особенности национального языка, его назначение и развитие, определение главной	адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения	комплексный анализ текста, работа с учебником	П. 1, упр.6

мысли текста								
Повторение изученного (11 часов, из них уроков по развитию речи- 3 часа)								
2	Повторение изученного: фонетика, орфоэпия, графика	1	06.09		представление об орфоэпической литературной норме	воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости	орфоэпическая минутка	Инд. задание(фонетический разбор)
3	Стили речи (повторение)	1	11.09		владение навыками стилистического и типологического анализа текста	соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	стилистический практикум	сочинение- миниатюра«Осень в моем городе»
4	Типы речи	1	13.09		выполнение языкового анализа типовых фрагментов текста	владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение)	словарный диктант	П.6 Упр. 47
5	Лексика, морфемика, словообразование (повторение)	1	18.09		владение навыками лексического, морфемно-словообразовательного разборов	соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации		5 примеров лексического разбора, 5 примеров морфологического разбора.

6	Морфология и синтаксис (повторение)	1	20.09		выделение словосочетаний из предложений, повторение правописаний окончаний различных частей речи	находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	терминологический диктант	Индивидуальные задания (синтаксический разбор предложений).
7	Орфография и пунктуация (повторение)	1	27.09		повторение правописания гласных в корнях слов, пунктуация простого предложения	соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;	орфографический диктант	Повторить правила (Орфограммы, изученные в 5-8 классах)
8	Орфография и пунктуация (резерв повторение)	1	02.10		различение частиц не и ни , слитное и раздельное написание	соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;	пунктуационная пятиминутка	Индивидуальное задание (найти орфограммы в тексте)
9	Способы и средства связи (повторение)	1	04.10		определение способа и средства связи, использование средств связи как стилистич. прием	читать тексты разных стилей и жанров	творческий диктант	Упр. 60
10	Орфография и пунктуация (повторение)	1	09.10		закрепление знаний о правописании корней с чередующимися гласными	соблюдать в практике письма основные правила орфографии и	выборочный диктант	Задания в форме ОГЭ

						пунктуации;		
11	Обобщение по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»	1	11.10		использование знаний, полученных в 5-8 классах	соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;	тест	Упр.34
12	Контрольная работа №1	1	16.10		контроль за сформированностью орф., пункт., грамм., навыков по разделам русского языка	осуществлять речевой самоконтроль	диктант с грамматическим заданием	Правила
Сложносочиненное предложение (6 часов, из них уроков по развитию речи- 2 часа)								
13	Понятие о сложном предложении	1	18.10.10		знание признаков разграничения сложных и простых предложений	владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);	словарный диктант	Упр.75, правило
14	Типы сложных предложений и средства связи между частями	1	23.10		классификация сложных предложений	установление и регулирование межличностных отношений	Работа с раздаточным материалом	Индивидуальное задание (по вариантам)
15	Речевые жанры. Путевые заметки	1	25.10		уметь выделять основные черты одного из жанров (путевых заметок)	Путешествие по Южному Уралу	стилистический практикум	Написать путевую заметку.

16	Подготовка к сжатому изложению	1	06.11		приобретение навыка написания сжатого изложения	совершенствовать и редактировать собственные тексты;	анализ текста	Написать сжатое изложение
17	Сложносочиненные предложения и знаки препинания в них	1	08.11		формирование умений отличать ССП и давать им характеристику	соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	словарный диктант	Упр.98
18	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1	13.11		закрепление понятия о СПП		самостоятельная работа по вариантам	Упр.105, инд. задания по карточкам
Сложноподчиненное предложение (36 часов, из них уроков по развитию речи 7 часов)								
19	Использование ССП в тексте	1	15.11		уметь различать ССП и простые предложения, расставляя знаки препинания	соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме)	анализ синтаксических конструкций	Анализ текста
20	Контрольная работа № 2 (Сжатое изложение)	1	20.11		контроль усвоения темы, проверка сформированности умений в использовании ССП, простых и осложненных	соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	изложение	Способы сжатия текста(анализ)

					предложений			
21	Понятие о сложноподчиненном предложении	1	22.11		повторение и углубление сведений о СПП, различение союзов и союзных слов, главной и зависимой частей, составления схем СПП	извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой	тест по теме «Сложные предложения»	Упр .109
22	Виды СПП	1	27.11		повторение и углубление сведений о СПП, различение союзов и союзных слов, главной и зависимой частей, составления схем СПП	осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения	работа в группах	Упр.123
23	Виды СПП	1	29.11					Упр.130
24	Художественный стиль речи и язык художественной литературы	1	04.12		закрепление умения языкового анализа	соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка		Развернутое высказывание «Новогоднее чудо» (информация разных стилей речи о наступающем празднике)
25	Эссе. Понятие о	1	06.12		познакомить с Эссе,	читать тексты	сочинение в	Заметка в газету

	жанре				его типологией и языковыми средствами	разных стилей и жанров	жанре эссе	
26	Контрольная работа № 3 (рассуждение-размышление)	1	11.12		формирование умение писать сочинение в жанре эссе	адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности,	эссе	Выучить определения
27	СПП с придаточным определительным	1	13.12		характеристика СПП с придаточным определительным, закрепление знаков препинания	соблюдать нормы русского речевого этикета;	работа с таблицей	Выписать из текста СПП с определительными придаточными
28	СПП с придаточным определительным	1	18.12		знание особенностей СПП с прид. Изъяснительными, знаки препинания	осуществлять речевой самоконтроль	диктант с комментированием	Индивидуальное задание (работа с текстом)
29	СПП с придаточным изъяснительным	1	20.12			осуществлять речевой самоконтроль	комплексный анализ текста	П.12, план с последующим лингвистическим рассказом Упр. 114
30 - 31	Знаки препинания в СПП с придаточным изъяснительным (второй урок резервный)	1	25.12 27.12		закрепление умений ставить знаки препинания			индивидуальное задание(работа с текстом)
32	СПП с придаточным места	1	15.01		знание особенностей СПП с придаточным места	осуществлять речевой самоконтроль	синтаксический анализ СПП	конструирование предложений с опорой на с.62-63 (таблица),

								упр. 133
33	СПП с придаточным времени	1	17.01		знание особенностей СПП с придаточным времени	осуществлять речевой самоконтроль		КИМ
34	СПП с придаточным сравнительным	1	22.01		знание особенностей СПП с придаточным сравнительным	осуществлять речевой самоконтроль	синтаксический анализ СПП	Индивидуальные задания по карточкам.
35	СПП с придаточным сравнительным	1	24.01		знание особенностей СПП с придаточным образа действия и степени	осуществлять речевой самоконтроль		Упр. 137
36	СПП с придаточным образа действия и степени	1	29.01		знание особенностей СПП с придаточным образа действия	осуществлять речевой самоконтроль	синтаксический анализ СПП	Инд. задания по карточкам.
37	СПП с придаточным образа действия и степени	1	31.01		знание особенностей СПП с придаточным степени	осуществлять речевой самоконтроль		Правило повторить, задание по карточкам
38	СПП с придаточным цели	1	05.02		знание особенностей СПП с придаточным цели	осуществлять речевой самоконтроль	словарный диктант	КИМ
39	СПП с придаточным условия	1	07.02		знание особенностей СПП с придаточным условия	осуществлять речевой самоконтроль	синтаксический анализ СПП	Упр.173
40 - 41	Контрольная работа № 4 Изложение	1	12.02 14.02		формирование умения сжимать текст, воспроизводя его в письменном виде, сохраняя микротемы и	свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы	изложение с элементами сочинения	Индивидуальное задание(работа с текстом).

					сюжетные особенности	построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме)		
42	СПП с придаточными причины	1	19.02		знание особенностей СПП с придаточным причины	осуществлять речевой самоконтроль		Упр. 180
43	СПП с придаточными следствия	1	21.02		знание особенностей СПП с придаточным цели	осуществлять речевой самоконтроль	терминологический диктант	Составить модель СПП с опорой на материал №81 и теор. материал с.111-112
44	Рецензия. Понятие о жанре	1	26.02		отличие рецензии от отзыва	осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения	сочинение-рассуждение	Информация критической статьи о празднике «День смеха
45	СПП с придаточным уступительным	1	28.02		знание особенностей СПП с придаточным уступки	осуществлять речевой самоконтроль		Выборочное списывание упр.186 по вариантам; составление схем предложений Упр.191
46	Контрольная работа №5 (Рецензия)	1	05.03		умение использовать в рецензии	уместно использовать	тест	Написать

					стандартные выражения как средства связи частей текста	паралингвистические (внеязыковые) средства общения;		рецензию
47	Обобщение по теме «Сложноподчиненное предложение»	1	07.03		формирование умений конструировать предложений сложных синтаксических конструкций	соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	зачет	Индивидуальное задание по карточкам. Подготовиться к контрольной работе.
48	Контрольная работа № 6 (диктант)	1	12.03		контроль усвоения темы(постановка знаков препинания, определения вида СПП, работа со схемами)	соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	диктант с грамматическим заданием	Работа с текстом.
49	Анализ работы РНО	1	14.03			соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации		Задание КИМ
50	Понятие о СПП с несколькими видами придаточных	1	19.03		формирование понятие о двух видах подчинительной связи и умения их различать	соблюдать нормы русского речевого этикета	фронтальный опрос	Задание КИМ

51	Сопоставительная характеристика. Подготовка к ГИА	1	21.03		умение сопоставлять тексты	находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их		Задание КИМ
52	Использование СПП с двумя или несколькими придаточными в языковой практике	1	02.04		выделение СПП с несколькими придаточными в текстах разных стилей и типах речи	соблюдать нормы русского речевого этикета		Задание КИМ
53	Использование СПП в тексте	1	04.04		использование знаний о СПП на практике	соблюдать нормы русского речевого этикета		Индивидуальная работа с текстом.
54	Деловая речь	1	09.04		формирование умения написания деловых бумаг	соблюдать нормы построения текста	урок- практикум	Составление деловых бумаг по образцу
Бессоюзное сложное предложение(8 часов)								
55	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	11.04		формирование умения распознавать БСП в тексте	владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями)	орфографический и пунктуационный контроль	Выучить правило Задание КИМ
56	Знаки препинания в БСП	1	16.04		формирование умений постановки знаков препинания в	соблюдать в практике письма основные правила	орфографический и пунктуационный	Работа с текстом

					БСП	орфографии и пунктуации	контроль	
57	Тире в БСП	1	18.04		формирование умений постановки знаков препинания в БСП	соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	орфографический и пунктуационный контроль	Индивидуальное задание
58	Двоеточие в БСП	1	23.04	Упр. 356				
59	Обобщение по теме «Сложное бессоюзное предложение»	1	25.04		формирование умения контроля и самоконтроля	соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	урок- практикум	Составление связного текста лингвистического характера
60	Контрольная работа №7 по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	30.04		контроль усвоения темы, проверка сформированности умений в использовании СПП с разными видами придаточных	соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	тест	Решение типовых заданий
61	Сложные предложения с разными видами союзной связи	1	07.05		закрепление умения анализа сложного предложения при помощи схем	соблюдать нормы построения текста	комплексный анализ текста	Индивидуальные задания
62	Сложные предложения с разными видами бессоюзной связи	1	13.05			соблюдать нормы построения текста	творческий диктант	Тренировочные задания по теме «Сложные предложения с разными видами бессоюзной связи»
Итоговое повторение (6 часов)								

63	Итоговое повторение. Подготовка к ГИА	1	14.05		обобщение и систематизация знаний по основным разделам русского языка	воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости	тест (отработка заданий части А)	Написать изложение
64	Итоговое повторение. Подготовка к ГИА	1	16.05		обобщение и систематизация знаний по теме «Обособленные члены предложения, вводные слова»	осуществлять речевой самоконтроль	тест (отработка заданий части В)	Задание КИМ
65	Итоговое повторение	1	21.05			осуществлять речевой самоконтроль	сочинение-рассуждение «Зачем нужны знаки препинания?»	Написать сочинение-рассуждение
66 - 67	Итоговая контрольная работа	1	23.05 28.05		обобщение и систематизация знаний по основным разделам русского языка	соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	пробный ГИА	Варианты КИМ
68	Итоговое повторение	1	30.05		обобщение и систематизация знаний	осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией	лексико-синтаксическая работа с текстом	Выполнение КИМ

