

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты** освоения программы «Доброволец»:

* формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Программа направлена на формирование **универсальных учебных действий** (УУД):

* в блок личностных УУД входит ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; формирование интереса к осуществлению благотворительных акций;
* в блок регулятивных УУД входит постановка учебной задачи, планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата); прогнозирование, контроль, коррекция и оценка;
* в блок познавательных УУД входит умение осуществлять поиск необходимой информации, знакомство с деятельностью волонтёрских организаций в России; самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера;
* коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей; участие в КТД; умение интегрироваться в группу сверстников и продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

**Метапредметные результаты** освоения программы «Доброволец» проявляются в:

* расширении круга приёмов составления разных типов планирования;
* расширении круга структурирования материала;
* умении работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами,
* обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
* умении организовывать волонтёрскую деятельность;
* способности оценивать результаты волонтёрской деятельности собственной и одноклассников.

В процессе реализации смены происходит формирование социальных компетенций участников – начинающих волонтёров:

1. **Развитие компетенций, относящихся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения**.

* компетенции здоровьесбережения: знание и соблюдение норм здорового образа жизни, знание опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа; знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода; физическая культура человека, свобода и ответственность выбора образа жизни;
* компетенции ценностно-смысловой ориентации в Мире: ценности бытия, жизни; ценности культуры (живопись, литература, искусство, музыка) науки; производства; истории цивилизаций, собственной страны; религии;
* компетенции гражданственности: знания и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свобода и ответственность, уверенность в себе, собственное достоинство, гражданский долг; знание и гордость за символы государства (герб, флаг, гимн);
* компетенции самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития, личностной и предметной рефлексии; смысл жизни; профессиональное развитие; языковое и речевое развитие; овладение культурой родного языка

1. **Развитие   компетенций, относящихся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы**

* компетенции социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, конфликты и их погашение, сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), социальная мобильность;
* компетенции в общении: устном, письменном, диалог, монолог, порождение и восприятие текста; знание и соблюдение традиций, этикета; коммуникативные задачи.

1. **Развитие  компетенций, относящихся к деятельности человека**

* компетенция познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения,  проблемные ситуации – их создание и разрешение; продуктивное и репродуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность;
* компетенции деятельности: игра, учение, труд;
* средства и способы деятельности: планирование, проектирование, моделирование, прогнозирование, исследовательская деятельность, ориентация в разных видах деятельности;
* компетенции информационных технологий: прием, переработка, выдача информации; преобразование информации массмедийные, мультимедийные технологии, компьютерная грамотность; владение электронной, интернет технологией

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**Самопознание (Найди своё лицо)**

Понятие о личности. Комплекс устойчивых компонентов личности (темперамент, характер, способности, мотивация). Личность, индивид и индивидуальность. Понятие границ личности. Развитие личности. Самооценка.

**Общение в жизни человека (Познаю себя в общении с другими)**

Роль общения в жизни человека. Формирование навыков эффективного общения. Я – высказывания. Я и мои друзья.

**Личностный рост (Слагаемые успеха)**

Слагаемы моего

**ЗОЖ (Система жизненных ценностей)**

Формирование ценностного отношения к здоровью у подростков и молодежи.

Категория «здоровый образ жизни». Мониторинг своего стиля жизни. Основные составляющие ЗОЖ. Понятие смысла жизни и ее ценности. Понятие личностных ценностей, семейных ценностей. Понятие мужественности и женственности в современном обществе. Использование пословиц и поговорок при изучении норм нравственности, культуры поведения; осознание значимости семейных традиций в решении задач воспитания мальчиков и девочек.

**Критическое мышление (Умей сказать нет)**

Чувства. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения.Зависимость как деструктивная форма защиты личности, как иллюзорный способ ухода от решения проблем.

Понятие группового давления и принятия собственного решения. Уверенное поведение в трудных жизненных ситуациях. Тренинг психической саморегуляции в профилактике рискового поведения среди учащихся. Навыки избегания рискованных ситуаций.

**Гражданин и патриот (Моя страна – моя гордость!)**

Патриотизм в системе жизненных ценностей. Формы и методы работы по направлению.

**Свобода и ответственность (Права и обязанности несовершеннолетних)**

Формирование правового сознания. Формы и методы работы по направлению

**Социальное проектирование (Что я могу дать миру).**

Использование технологий работы по социальному проектированию в работе волонтёра.

**Разве я не чудо? Разве ты не чудо? (Моя команда единомышленников)**

Как ставить цель, решать проблемы и принимать решения. Развитие навыков работы в команде.

**Проект позитивной профилактики «Юность – образ жизни»**

Вводное занятие по проекту. Определение проблемы. Идея проекта. Целевая аудитория.

Цели и задачи проекта. Механизм реализации проекта. Разработка матрицы ответственности проекта. Смета проекта. Партнёры проекта. Медиапродвижение проекта

Защита проекта

**Парад достижений индивидуальностей (День открытых дверей)**

Обсуждение результатов совместной работы. Поддержка настроя на дальнейшую самостоятельную работу. Формирование и развитие волонтерского движения среди подростков и молодежи.

**Формы организации деятельности**

Для реализации программы используются следующие формы организации деятельности:

* беседы,
* проектная деятельность,
* культурно-массовые мероприятия,
* участие в познавательных, развлекательных, профилактических программах, акциях, флэш-мобах,
* спортивные соревнования,
* социальные акции,
* игры,
* тестирование и анкетирование,
* просмотр тематических фильмов и роликов,
* экскурсии,
* конкурсы рисунков, плакатов, мини-сочинений, выпуск газет, листовок,
* решение ситуационных задач.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Количество часов отводимых на освоение темы |
|  | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Создание стенда «Волонтёрское движение» | 1 |
| **Самопознание (Найди своё лицо) (3 ч.)** | | |
|  | Понятие о личности. Комплекс устойчивых компонентов личности (темперамент, характер, способности, мотивация). | 1 |
|  | Личность, индивид и индивидуальность. Понятие границ личности. | 1 |
|  | Развитие личности. Самооценка. | 1 |
| **Общение в жизни человека (Познаю себя в общении с другими) (2 ч.)** | | |
|  | Роль общения в жизни человека. | 1 |
|  | Формирование навыков эффективного общения. Я – высказывания. Я и мои друзья. | 1 |
| **Личностный рост (Слагаемые успеха) (1ч.)** | | |
|  | Слагаемы моего успеха | 1 |
| **ЗОЖ (Система жизненных ценностей) (5 ч.)** | | |
|  | Формирование ценностного отношения к здоровью у подростков и молодежи. | 1 |
|  | Категория «здоровый образ жизни». Мониторинг своего стиля жизни. | 1 |
|  | Основные составляющие ЗОЖ. Понятие смысла жизни и ее ценности. | 1 |
|  | Понятие личностных ценностей, семейных ценностей. Понятие мужественности и женственности в современном обществе. | 1 |
|  | Использование пословиц и поговорок при изучении норм нравственности, культуры поведения; осознание значимости семейных традиций в решении задач воспитания мальчиков и девочек. | 1 |
| **Критическое мышление (Умей сказать нет) (5 ч.)** | | |
|  | Чувства. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. | 1 |
|  | Зависимость как деструктивная форма защиты личности, как иллюзорный способ ухода от решения проблем. | 1 |
|  | Понятие группового давления и принятия собственного решения. Уверенное поведение в трудных жизненных ситуациях. | 1 |
|  | Тренинг психической саморегуляции в профилактике рискового поведения среди учащихся. | 1 |
|  | Навыки избегания рискованных ситуаций. | 1 |
| **Гражданин и патриот (Моя страна – моя гордость!) (2 ч.)** | | |
|  | Патриотизм в системе жизненных ценностей. | 1 |
|  | Формы и методы работы по направлению. | 1 |
| **Свобода и ответственность (Права и обязанности несовершеннолетних) (2 ч.)** | | |
|  | Формирование правового сознания. | 1 |
|  | Формы и методы работы по направлению | 1 |
| **Социальное проектирование (Что я могу дать миру).(1 ч.)** | | |
|  | Использование технологий работы по социальному проектированию в работе волонтёра. | 1 |
| **Разве я не чудо? Разве ты не чудо? (Моя команда единомышленников) (2ч.)** | | |
|  | Как ставить цель, решать проблемы и принимать решения. | 1 |
|  | Развитие навыков работы в команде. | 1 |
| **Проект позитивной профилактики «Юность – образ жизни» (9 ч.)** | | |
|  | Вводное занятие по проекту | 1 |
|  | Определение проблемы. Идея проекта. Целевая аудитория. | 1 |
|  | Цели и задачи проекта. Механизм реализации проекта | 1 |
|  | Разработка матрицы ответственности проекта | 1 |
|  | Смета проекта. Партнёры проекта | 1 |
|  | Медиапродвижение проекта | 1 |
|  | Участие в патриотических мероприятиях | 1 |
|  | Защита проекта | 2 |
|  |
| **Парад достижений индивидуальностей (День открытых дверей) (1ч.)** | | |
|  | Итоговое занятие. Обсуждение результатов совместной работы. Поддержка настроя на дальнейшую самостоятельную работу. Формирование и развитие волонтерского движения среди подростков и молодежи. | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по ВР  МАОУ «Голышмановская СОШ №2»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.А.Буяк  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г. | Приложение №\_\_\_\_\_\_  К Рабочей программе внеурочной деятельности,  утверждённой приказом директора по школе  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_№ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по внеурочной деятельности

кружок «Доброволец»

|  |  |
| --- | --- |
| Класс: | 8 -9 |
| Руководитель курса: | Денисова Эльвира Михайловна |
| Учебный год: | 2021-2022 |

Голышманово, 2021

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п урока | Дата проведения | | Тема занятия | Виды деятельности (элементы содержания.Контроль) | Результаты освоения курса внеурочной деятельности |
| план | факт |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 16.09 |  | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. «Волонтёрское движение» | Создание стенда |  |
| **Самопознание (Найди своё лицо) (3 ч.)** | | | | | |
|  | 16.09 |  | Понятие о личности. Комплекс устойчивых компонентов личности (темперамент, характер, способности, мотивация). | Ознакомление с понятиями, решение ситуационных задач | Формирование способов использовать все свои лучшие, сильные стороны, для того чтобы достигать собственных целей  Развитие способности анализировать свои действия и оценивать их причины  Формирование адекватной самооценки |
|  | 23.09 |  | Личность, индивид и индивидуальность. Понятие границ личности. | Тренинг |
|  | 30.09 |  | Развитие личности. Самооценка. | Анкетирование. Обсуждение.решение ситуационных задач |
| **Общение в жизни человека (Познаю себя в общении с другими) (2 ч.)** | | | | | |
|  |  |  | Роль общения в жизни человека. |  | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности |
|  | 07.09 |  | Формирование навыков эффективного общения. Я – высказывания. Я и мои друзья. | Тренинг |
| **Личностный рост (Слагаемые успеха) (1ч.)** | | | | | |
|  | 14.10 |  | Слагаемые моего успеха | Беседа-размышление | Осознание себя как личности в обществе;  Развитие чувства ответственности перед самим собой  Осознание личностных мотивов жизнедеятельности  Повышение самооценки |
| **ЗОЖ (Система жизненных ценностей) (5 ч.)** | | | | | |
|  | 21.10 |  | Ценностное отношение к здоровью у подростков и молодежи. | Деловая игра | знание и соблюдение норм здорового образа жизни, знание опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа; знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода; физическая культура человека, свобода и ответственность выбора образа жизни;  Осознание семейных ценностей, традиций |
|  | 28.10 |  | Категория «здоровый образ жизни». Мониторинг своего стиля жизни. | Анкетирование |
|  | 11.11 |  | Основные составляющие ЗОЖ. Понятие смысла жизни и ее ценности. | Составление личной карты здорового подростка |
|  | 18.11 |  | Понятие личностных ценностей, семейных ценностей. Понятие мужественности и женственности в современном обществе. | Беседа |
|  | 25.11 |  | Семейные традиции в решении задач воспитания мальчиков и девочек.  Пословицы и поговорки при изучении норм нравственности, культуры поведения; | Беседа |
| **Критическое мышление (Умей сказать нет) (5 ч.)** | | | | | |
|  | 02.12 |  | Чувства. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. | Беседа | развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;  формирование навыков безопасного поведения, способности делать правильный выбор, учения передать данные знания другим |
|  | 09.12 |  | Зависимость как деструктивная форма защиты личности, как иллюзорный способ ухода от решения проблем. | Беседа |
|  | 16.12 |  | Понятие группового давления и принятия собственного решения. Уверенное поведение в трудных жизненных ситуациях. | Социальная проба |
|  | 23.12 |  | Саморегуляция в профилактике рискового поведения среди учащихся. | Тренинг |
|  | 30.12 |  | Навыки избегания рискованных ситуаций. | Составление карты  «за» «против» |
| **Гражданин и патриот (Моя страна – моя гордость!) (2 ч.)** | | | | | |
|  | 13.01 |  | Патриотизм в системе жизненных ценностей. | Беседа-размышление | Формирование патриотического сознания  Развитие навыков работы по данном у направлению |
|  | 20.01 |  | Формы и методы работы по направлению. | Игра |
| **Свобода и ответственность (Права и обязанности несовершеннолетних) (2 ч.)** | | | | | |
|  | 27.01 |  | Формирование правового сознания. | Беседа | знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свобода и ответственность, уверенность в себе, собственное достоинство, гражданский дол |
|  | 03.02 |  | Формы и методы работы по направлению | Игра |
| **Социальное проектирование (Что я могу дать миру).(1 ч.)** | | | | | |
|  | 10.02 |  | Использование технологий работы по социальному проектированию в работе волонтёра. | Игра | умение осуществлять поиск необходимой информации, самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера |
| **Разве я не чудо? Разве ты не чудо? (Моя команда единомышленников) (2ч.)** | | | | | |
|  | 17.02 |  | Как ставить цель, решать проблемы и принимать решения. | Беседа | социальная компетентность и учёт позиции других людей;  участие в КТД;  умение интегрироваться в группу сверстников и продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми. |
|  | 24.02 |  | Развитие навыков работы в команде. | Деловая игра |
| **Проект позитивной профилактики «Юность – образ жизни» (9 ч.)** | | | | | |
|  | 03.03 |  | Вводное занятие по проекту | Работа над проектом | Постановка учебной задачи, планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата); прогнозирование, контроль, коррекция и оценка;  умение осуществлять поиск необходимой информации, знакомство с деятельностью волонтёрских организаций в России; самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера |
|  | 10.03 |  | Определение проблемы. Идея проекта. Целевая аудитория. |
|  | 17.03 |  | Цели и задачи проекта. Механизм реализации проекта |
|  | 24.03 |  | Разработка матрицы ответственности проекта |
|  | 31.03 |  | Смета проекта. Партнёры проекта |
|  | 07.04 |  | Медиапродвижение проекта |
|  | 14.04 |  | Участие в патриотических мероприятиях |
|  | 21.04 |  | Защита проекта |
| **Парад достижений индивидуальностей (День открытых дверей) (1ч.)** | | | | | |
|  | 28.04 |  | Итоговое занятие. Формирование и развитие волонтерского движения среди подростков и молодежи. | Обсуждение результатов совместной работы. Поддержка настроя на дальнейшую самостоятельную работу. |  |