

**Отделение муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Голышмановская средняя общеобразовательная школа №2»
«Усть-Ламенская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей _____

иностранного языка
Руководитель ШМО Балкина Н.Н.
Протокол № 1 от 31.08.18

СОГЛАСОВАНО:
Зав. отделения МАОУ
«Голышмановская СОШ №2»
«Усть-Ламенская СОШ»
Григорьева Н.А.
« 31 » 08 2018 г

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МАОУ «Голышмановская СОШ №2»
Казанцева Н.И.
Приказ № 112 от « 31 » 08 2018г



Рабочая программа
по английскому языку
для 9 класса

Автор-составитель:
Учитель: Шва Алена Александровна

с. Усть-Ламенка, 2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утверждённого Приказом Минобразования и науки РФ от 05.03.2004 года №1089 примерной программы по учебному предмету «Английский язык»

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения английского языка в 9 классе обучающейся должны:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка
- Уметь:говорение
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Планируемые результаты освоения программы, курса

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
 - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
 - выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выразить согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выразить сочувствие, давать совет, выразить благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо,—переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выразить согласие/несогласие с мнением собеседника, выразить сомнение, выразить свое мнение и обосновывать его и т.д.;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
 - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
 - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
 - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
 - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
 - говорить в нормальном темпе;
 - говорить логично и связно;
 - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
 - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; -хронологический/логический

порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.

Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

В эстетической сфере:

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

В трудовой сфере:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
 - потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

Содержание учебного материала

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам.

Карманные деньги. Молодежная мода. 32 часа

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки.

Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. 18 часов

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. 16 часов

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ сельской местности.

2 часа

Средства массовой информации и коммуникации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации, пресса, телевидение, радио, Интернет. 20 часов

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, Крупные города. Государственные символы. Географическое положение.

Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, традиции и обычаи.

Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. 14 часов

Тематическое планирование

Раздел программы	Характеристика основных содержательных линий	Количество часов в рабочей программе
1 Межличностные отношения. Я, моя семья и мои друзья.	Взаимоотношения в семье , с друзьями. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Конфликтные ситуации, пути их решения.	12
2 Досуг и увлечения.	Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальные предпочтения	12
3 Здоровый образ жизни. Спорт.	Виды спорта. Любимый вид спорта. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.	12
4 Школьное образование.	Образование за рубежом. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.	12
4.1 Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования	Образование за рубежом. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования.	9
5 Мир профессий.	Популярные и перспективные профессии.	12

	Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.	
6 Человек и окружающий мир.	Защита окружающей среды. Благотворительные организации и мероприятия.	12
7 Средства массовой информации.	Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека	7
8 Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение. Достопримечательности. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи.	Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи.	10
8.1 Языки, роль английского/русского языка в мире.	Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.	4
		Итого 102 часа

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата план	Дата факт	Кол-во часов	Тема урока	Элементы содержания	Перечень ключевых компетенций (планируемые результаты обучения)	Виды контроля	Оборудование, наглядность, использование ИКТ	Дом. задание
Раздел 1. Reading...? Why not? (14 часов)									
1			1	Holiday Report (Отчёт о каникулах) Формирование лексических навыков говорения Совершенствование речевых навыков.	visiting historical places, joining a video club, babysitting, delivering newspapers, putting together jigsaw puzzles, reading classics, going to a disco, going to art museums, skateboarding, going fishing, rolling down a hill, playing with a pet, painting houses, joining children's theatre, barbecueing Повторение Past Simple Повторение Present Perfect	По окончании изучения раздела учащиеся должны уметь: аудировать с целью извлечения конкретной информации, делать краткие записи читать с целью извлечения конкретной информации			Ex. 2.4), p.8 AB- ex. 1.3), p. 4
2			1	Literary Britain. (Литературная Британия) Формирование лексических навыков говорения; совершенствование речевых навыков	Birthplace, is associated with..., is well known as..., follow, has inspired, produce, exploration, tomb, connected, particularly, rebuilt, proclaim	читать с целью полного понимания прочитанного			Ex. 3.2), p. 12

3-4		2	<p>Famous British Writers. (Популярные британские писатели)</p> <p>Формирование грамматических навыков говорения.</p>	<p>Well-known, outstanding, favourite, most famous, remarkable, notable, best-loved, essayist, poet, screenwriter, playwright, diarist, novelist, exhibition, major, value</p> <p>Повторение Passive Voice</p> <p>Повторение отрицаний</p>		<p>Презентация Famous British Writers</p>	<p>AB-ex. 4.1), p. 9</p> <p>AB- ex. 8.4), p. 14</p>
5		1	<p>Books Review. (Обзор книг)</p> <p>Формирование лексических навыков говорения.</p>	<p>Romance, thriller, historical, adventure, modern novel, classic, science fiction, horror, humour, other fiction, history, biography, gardening, education, ,</p> <p>religion, travel, sport , business, craft, other non-fiction, reference books, dictionaries, westerns.</p>			<p>AB-ex. 10.2), p.16</p> <p>Ex. IV, p.29-30</p>
6		1	<p>Is Reading Important? (Чтение важно?)</p> <p>Совершенствование речевых навыков.</p>	<p>ancient times, the arts and fashion, gardening, latest discoveries, plants and animals, discover , explore, expand outlook educate, learn more about, solve problems, escape from everyday life problems</p>			<p>AB-ex.11(1-4), p.17</p>

					Повторение прилагательных				
7			1	<p>My Favourite Book. (Моя любимая книга)</p> <p>Совершенствование речевых навыков .</p>	<p>entertain oneself, to feel comfortable, spend free time, relax, not to be alone twice, poetry, totally brilliant, rubbish, a big load of nothing, exciting, a big thrill, a bore, character</p> <p>Повторение вопросительных предложений</p>			<p>AB-ex.11(5-7), p. 17</p> <p>Ex. 4, p. 23</p>	
8			1	<p>Your School Yearbook. (Ваша ежегодная школьная книга)</p> <p>Подготовка, защита проектов</p> <p>Развитие речевых умений</p>				<p>Ex.5, p.26 (творч. работа)</p> <p>AB- ex.12, p. 18</p>	
9			1	<p>Обобщающий урок</p> <p>Повторение пройденного материала, подготовка к</p>					

				контрольной работе					
10			1	Тест. Контроль умения аудирования					
11			1	Тест. Контроль умения чтения					
Раздел II. Let The Music Begin (13часов)									
12			1	A Musical Tour Of Britain. (Музыкальный тур по Британии) Формирование лексических навыков говорения.	Folk, annual, musicians, spectacle, performance				Подготовить небольшой рассказ о британских исполнителях
13			1	Music: The Soundtrack of our Lives. (Музыка: саундтрек нашей жизни) Формирование лексических навыков говорения.	breathtaking, appealing, sensational, overwhelming Enjoy, adore, country, dance, martial, sacred, organ, spiritual, jazz, portrait, catchy, soft, sentimental, amazing, eloquent, fascinating, passionate, torchy, unforgettable Тренировка всех типов вопросов	По окончании изучения раздела учащиеся должны уметь: аудировать с целью понимания основного содержания услышанного. читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации			АВ-ех.11.1), п. 26
14			1	Music and	Concert, concerto, performer, composer, opera, contribution, impression	аудировать с целью		Презентация	АВ-ех.7, п.23

			<p>Musicians. (Музыка и музыканты)</p> <p>Формирование лексических навыков говорения</p>	Повторение Ving	<p>извлечения конкретной информации</p> <p>излагать свои мысли в диалоге и монологе</p>		British Musicians.	AB-ex.10, p.26
15		1	<p>All Dressed Up and Going to the Prom. (Все идём на выпускной)</p> <p>Совершенствование речевых навыков Развитие речевого умения: диалогическая форма речи.</p>	речевые функции inviting, agreeing, refusing, asking for information, giving information.				AB-ex.14, p. 28-29
16		1	<p>Many People Choose Pop. (Многие выбирают поп-музыку)</p> <p>Совершенствование речевых навыков.</p>	<p>Orchestra, play to full houses, be a success, be a box office success, be well received, surpass, expectation, overwhelm, refuse.</p> <p>Повторение структуры to be going to V1</p>				Ex. 8, p. 52, AB-ex. 6.1), p. 23
17		1	A Theatre or an Opera	Soloist, appeal, led by, humble, prejudice, prevent,				AB-9.2), p.25

				House? (Театр или опера?) Совершенствование речевых навыков	basement				
18			1	Jean's first visit to the theatre (Первый поход Джин в театр) Урок чтения					
19-20			2	Your School Yearbook. (Ваша ежегодная школьная книга) Подготовка, защита проектов					Подготовить устную часть защиты проекта
21			1	Обобщающий урок	Речевой материал предыдущих уроков:				Повторить весь пройденный материал
22			1	Подготовка к контрольной работе					
23			1	Тест. Контроль умения говорения					
24			1	Тест. Контроль умения письма					
№ урока	Дата план	Дата фактво	Кол-во	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения	Виды контроля,	Оборудование, наглядность,	Домашнее задание

			часов				использование ИКТ	
Раздел III. What's the News? (23 часа)								
1			1	<p>TV or not TV?</p> <p>Which Rest is the Best?</p> <p>(Какой отдых лучше?)</p> <p>Формирование лексических навыков говорения.</p>	<p>Leisure activity, on average, household, television set, video recorder, tune into, is listed, entertaining, records, tapes, pastime.</p> <p>Повторение степеней сравнительных прилагательных</p>	<p>По окончании изучения раздела учащиеся должны уметь:</p> <p>читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/</p>		<p>Ex I, 1, p.88,</p> <p>AB ex 1, p. 31</p>
2			1	<p>Which channel to choose?</p> <p>(Какой канал выбрать?)</p> <p>Формирование лексических навыков говорения</p>	<p>a channel, a documentary, a serial, a series, serious, to feature, a feature film, to broadcast, to transmit, commercial, a commercial, a satellite, to view TV, a TV viewer, to provide, to devote, current, currently, cable</p>	<p>услышанного и с целью извлечения конкретной информации</p>		<p>Ex I,2, p.88,</p> <p>AB ex.2, p.31</p>
3-4			2	<p>Eyes on Russia Viewing Habits.</p> <p>(Что смотрят в России?)</p> <p>Формирование грамматических навыков говорения</p>	<p>consist of, offer, show, is/are devoted to, provide, is/are mixture of, keeps you informed about, include, children's programmes, specialized topics</p> <p>Введение Reply questions</p>	<p>разбираться в новом грамматическом материале и выполнять задания на его закрепление</p> <p>высказываться по предложенной ситуации</p>		<p>AB ex. 12,p.38</p>

5			1	<p>Are you a Telly Addict? (Вы телеман?)</p> <p>Совершенствование грамматических навыков</p>	<p>garbage, gossip, harmful, live, matter, romance, scandal, serial, single, specialized, technique, to argue, to broadcast, to deal with, to devote to, to escape, to fancy,</p> <p>Повторение предложений в косвенной речи</p>				AB-ex.15,p.40-41
6			1	<p>I like it! Do you? (Мне нравится! А тебе?)</p> <p>Совершенствование лексико-грамматических навыков</p>	<p>wise up, trash, unrealistically, vice, viewing (habits), violent, wacky</p>				AB-ex.16,p.41
7			1	<p>Complex Object (Сложное дополнение)</p> <p>Совершенствование грамматических навыков</p>	<p>Pronoun/noun+ Infinitiv</p>				
8			1	<p>What's your favourite programme? (Какая твоя любимая программа?)</p>	<p>to feature, to host, to keep smb. informed, to list, to provide, to realize, to rush, to satellite (TV), to specialize in, to transmit, to</p>				Ex.I,3,p.89, AB-ex.3,p.32

			Совершенствование лексико-грамматических навыков					
9		1	Let's tune in to the Radio (Давайте послушаем радио) Формирование грамматических навыков говорения	advantage, buzz, PA, to have (guests) in/on, to tune in; Reported Statements				AB-ex.18,p.42-43 AB ex 19, 1), p.43
10		1	Урок чтения Radio and Television (Радио и телевидение)	to be appointed broadcasting, independent, franchises,arrangements				Выучить новые выражения
11		1	Тест. Контроль умения говорения					
12		1	Тест. Контроль умения письма					
13		1	Here's the News (А вот и новости) Совершенствование речевых навыков	Речевой материал предыдущих уроков, broadsheet, daily, medium, sensational, tabloid, to range, undramatic				EX. III,1, p.90 AB- ex.4.2,p.33
14		1	Which magazines are for teens? (Какие журналы для	Речевой материал предыдущих уроков, chatter, common (sense), confidential, exchange, pressie, refreshing, to approach smth. with				AB- ex.4.3), p.33

			подростков?) Совершенствование речевых умений					
15		1	What Ads Woo our Wallets Best? (Какие рекламы лучше всего облегчают наш кошелёк?) Формирование лексических и грамматических навыков говорения	defect, eminent, essential, fudge, icon, interruption, misleading, newsworthy, prestige, Reported Statements				Ex. V.1.2), p. 91-92
16		1	Advertising: Good and Bad Points. (Реклама: достоинства и недостатки) Совершенствование речевых навыков.	purposely, to emulate, to endorse, to force one's way, to pressure on, to seem, well-off;				Ex.V.1.3), p.93
17		1	The Way We Learn About the World. (Как мы познаем мир) Развитие речевых умений	Речевой материал предыдущих уроков				Ex. 4, p.87
18-19		2	Your School Yearbook (Ваша ежегодная школьная книга)					Подготовить устную часть защиты проекта

				Подготовка, защита проектов					
20			1	Обобщающий урок	Речевой материал предыдущих уроков:				
21			1	Подготовка к контрольной работе					Повторить весь изученный материал
22			1	Тест. Контроль умения аудирования					
23			1	Тест. Контроль умения чтения					
24			1	Урок коррекции					

3 четверть 10 недель

№ урока	Дата план	Дата факт	Кол-во часов	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения	Виды контроля	Оборудование, наглядность, использование ИКТ	Домашнее задание
Раздел IV. Healthy Living Guide (14 часов)									
1			1	Good and Bad Habits (Хорошие и плохие привычки) Формирование лексических навыков говорения	alcohol, anger, crisps, envy, fibre, to skip, to snack, wholemeal; (для повторения) Frequency adverbs and adverbials	По окончании изучения раздела учащиеся должны уметь: представлять информацию в виде графиков и диаграмм			For Fun and Profit I. ex.1; 2
2			1	Health Habits in Britain (Здоровые привычки в	to avoid, calory, to count, to cut down on, to cut out, to gain, to keep fit, weight;	аудировать с целью извлечения конкретной информации и полного			For Fun

				Британии) Формирование лексических навыков говорения	(для повторения) Comparative adjectives and adverbs	понимания содержания услышанного			and Profit II. ex.1
3		1		Health Problems (Проблемы со здоровьем) Формирование лексических навыков говорения	anaemia, to affect, balanced, to ban, blood, bone, brain, cancer, pneumonia, poultry, to prevent, to print, protein, quantity, raw, regulative, to be rich in, root, slim	использовать в речи речевые функции complimenting, expressing thank использовать в речи речевые функции describing, giving reasons читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного использовать в речи речевые функции asking for focused explanation, giving explanation строить монологические и диалогические высказывания			For Fun and Profit III. ex.1

4			1	How to Look Great (Как выглядеть превосходно?) Формирование грамматических навыков говорения	to apply, hairspray, to hold, logo, mousse, perfume, shampoo, smooth, sticky, toothpaste, widespread, worldwide; Present Perfect Continuous;			Презентация Eating habits	For Fun and Profit IV. ex.1
5			1	Popular Products Here and There (Популярные продукты) Совершенствование речевых навыков	slimmer, speech, value, vitamin, warning				For Fun and Profit IV. ex.2
6			1	Do You Care About Your Health? (Ты заботаешься о своём здоровье?) Совершенствование речевых навыков	Речевой материал предыдущих уроков: advantage, to employ, to give up, to justify, to be the odd one out, tune				For Fun and Profit V. ex.1 1), 2)
7			1	Do You Understand the Instructions? (Ты понимаешь инструкции?) Развитие речевого умения: диалогическая форма речи	Речевой материал предыдущих уроков: desired, to dissolve, dose, focused, mild, to remove,;				For Fun and Profit VI. ex.1 1)
8			1	Asking for Focused Explanations	to spread, squeeze, stem, to stir, suitable, volume				For Fun and Profit VI. ex.1 2)

			(Подробные инструкции) Развитие речевого умения: диалогическая форма речи						
9		1	Facts and Myths about Health (Факты и Мифы о здоровье) Развитие речевых умений	Речевой материал предыдущих уроков: to consume, cranberry, eyesight, nutritious, to soothe, to strengthen				Составить небольшой рассказ о мифах в питании.	
10-11		2	Your School Yearbook. (Ваша ежегодная школьная книга) Подготовка, защита проектов					Подготовить устную часть защиты проекта	
12		1	Обобщающий урок	Речевой материал предыдущих уроков:					
13		1	Тест. Контроль умения аудирования						
14		1	Тест. Контроль умения чтения						
Раздел V. What Will You Be? (14 часов)									
15-16		2	Schools in Britain (Школы в Британии) Формирование лексических навыков говорения	academy, architect, bill, calm, canteen, comprehensive, conductor, elementary, flight attendant, freshman, grade, higher education, infant, It doesn't matter, location, noisy, optional, pre-school,	По окончании изучения раздела учащиеся должны уметь: представлять информацию в виде графиков и диаграмм			For Fun and Profit I. ex.1; 2	

						аудировать с целью			
17			1	Where to Go After School (Куда пойти после школы?) Формирование лексических навыков говорения	psychologist, reception, social, sophomore, technician, to be a success, to graduate, to stay on; (для повторения) Reported Statements	извлечения конкретной информации и полного понимания содержания услышанного использовать в речи речевые функции complimenting, expressing thank			For Fun and Profit I. ex.3; AB ex.1 1)
18			1	Schools in Russia (Школы в России) Совершенствование речевых навыков	Речевой материал предыдущих уроков	использовать в речи речевые функции describing, giving reasons			Написать небольшое сочинение о своей школе (6-7 предлож.)
19			1	Where Can You Work? (Где мы можем работать?) Формирование лексических навыков говорения	adventurous, ambitious, aptitude, artistic, barber, beforehand, computational, conservative, creative, glamorous, hairdresser, hedge,	читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного			For Fun and Profit I. ex.4
20			1	What's Important in Choosing a Career? (Что важно при выборе карьеры?) Совершенствование речевых навыков	highly/low-paid, income, licence, nuclear, overpaid, profession, reasonably, salary, satisfaction, to be out and about, to evaluate, to run, underpaid, worst paid	использовать в речи речевые функции asking for focused explanation, giving explanation			For Fun and Profit II. ex.1 1), 2)

21		1	Having a Job Interview (Интервью при приеме на работу) Формирование грамматических навыков говорения	assistant, barrister, birth, checklist, cotton-picker, disability, inspector, interviewee, interviewer, keen,				For Fun and Profit III. ex.1; IV. ex.2
22-23		2	Урок грамматики- Reported Speech (Косвенная речь)	Reported Questions, Reported Requests and Orders	· строить монологические и диалогические высказывания · использовать новые грамматические конструкции в речи			
24-25		2	Your School Yearbook (Ваша ежегодная школьная книга) Подготовка, защита проектов					Подготовить устную часть защиты проекта
26		1	Обобщающий урок					
27		1	Тест. Контроль умения говорения					
28		1	Тест. Контроль умения письма					
29		1	Урок коррекции					
30		1	Резервный урок					

IV четверть, 8 недель

№ урока	Дата план	Дата факт	Кол-во часов	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения	Виды контроля	Оборудование, наглядность, использование ИКТ,	Домашнее задание
Раздел VI. Britain in the World (24 часа)									
1			1	English as a World language (Английский-международный язык) Формирование лексических навыков говорения	beyond a doubt, by correspondence, chief, effectively, experience,	По окончании изучения раздела учащиеся должны уметь: представлять информацию в виде графиков и диаграмм аудировать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания содержания			For Fun and Profit I. ex.1; 3
2			1	Why are You Learning English? (Почему мы изучаем английский?) Формирование лексических навыков говорения	politician, rise, to comment, to concentrate, to die out, to expand, to miss, to practice, to revise, tongue; (для повторения) Nationality, Language, Numerals, Comparative Adverbs	услышанного использовать в речи речевые функции complimenting, expressing thank			For Fun and Profit I. ex.2
3			1	Урок грамматики Modal Verbs (Модальные глаголы)	Can, Could May, Might,	использовать в речи речевые функции describing, giving reasons читать с целью понимания основного содержания и с целью			Письменное упражнение на закрепление грамматики

4		1	How to Learn English Well? (Как выучить английский хорошо?) Совершенствование речевых навыков	fluently, grammatically, lingua franca, mail, must	· использовать в речи речевые функции asking for focused explanation, giving explanation · строить монологические и диалогические высказывания			For Fun and Profit I. ex.4; 5
5-6		2	Famous British People (Знаменитые британцы) Совершенствование речевых навыков	Речевой материал предыдущих уроков: investigation, research, to award, to produce, to succeed	· использовать новые грамматические конструкции в речи · использовать в речи речевые функции asking for information, giving information			For Fun and Profit II. ex.1; 2 (AB ex.9)
7-8		2	Famous Russian People (Знаменитые русские) Развитие речевого умения: диалогическая форма речи	речевые функции asking for information, giving information	· развитие умения читать с целью общего охвата содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации			Подготовить рассказ об известном человеке из России
9		1	Word building (Словообразование)					Письменное упражнение на закрепление грамматики
10		1		Vigorous, to attend, undisciplined, to be dismissed, decorously				Выучить новые выражения

			Урок Чтения British Students' Life (Жизнь британских студентов)					
11		1					Тест. Контроль умения аудирования	
12		1					Тест. Контроль умения чтения	
13		1	The Official View (Официальный взгляд) Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи	achievement, cheap, citizen, expensive, export, field, financial, freedom, import, nuclear weapon,			Презентация Britain	For Fun and Profit III. ex.1; 2; 3
14		1	Conjunctions and Prepositions (союзы и предлоги)					Письменное упражнение на закрепление грамматики
15		1	Урок аудирования	to keep in touch, high tea, bread-and-				Письменное задание по

			Ways of life of the British (Образ жизни британцев)	butter letter, funfairs				прослуш. тексту
16		1	Урок чтения Pubs in Britain (Пабы в Британии)	Prospering, to own, breweries, landlord, indecent				Выучить новые выражения
17		1	The People's View (Мнение людей) Развитие речевого умения	power, price, producer, reasonable, reputation, resource, standard of living, to encourage, to maintain, trade, vehicles;				For Fun and Profit III. ex.4
18		1	Countries, Culture and People (Страны, культуры и люди) Развитие речевого умения	Речевой материал предыдущих уроков: challenging, currency, facility, identity, vision				For Fun and Profit IV. ex.1 1), 2)
19-20		2	Your School Yearbook. (Ваша ежегодная школьная книга) Подготовка, защита проектов					Подготовить устную часть защиты проекта
21		1	Обобщающий урок	Речевой материал				

					предыдущих уроков				
22			1	Подготовка к контрольной работе					
23			1	Тест. Контроль умения говорения					
24			1	Тест. Контроль умения письма					