

Отделение муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Гольшмановская средняя общеобразовательная школа №2»  
«Усть –Ламенская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании ШМО  
учителей истории и общество-  
знания  
Руководитель ШМО Александрова Л.Ю.  
Протокол № 1 от 31.08.2018

СОГЛАСОВАНО:  
Зав. отделения МАОУ  
«Гольшмановская СОШ №2»  
«Усть-Ламенская СОШ»  
Тихонова Н.А.  
« 31 » 08 2018 г

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
МАОУ «Гольшмановская СОШ  
№2» Казанцева Н.И.  
Приказ № 116 от  
« 31 » 08 2018 г



Рабочая программа  
по истории  
для 10-11 классов

Автор-составитель:  
Александрова Лариса Юрьевна  
Квалификационная категория:  
высшая

с. Усть-Ламенка, 2018 г

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории составлена на основе

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта (ФК ГОС) среднего общего (10-11 класс) образования (Приказ Министерства образования и науки РФ №1089 от 05.03.2004 г. в ред. от 07.06.2017г.),
- Примерной основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования по истории
- Авторской программы курса «История» (История России и мира) 10-11 классы базовый уровень / Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Х.Т. Загладина. 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016.

Изучение учебного предмета «История» позволяет старшеклассникам освоить комплекс систематизированных знаний об истории государств и народов мира, в том числе о роли России как активного участника и творца всемирной истории.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, полученные в основной школе, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире (по сравнению с основной школой) реализовать интегративный подход к истории отечественной и всеобщей истории и обществознания, с тем чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

В 10 классе – 68 часов, 2 часа в неделю

В 11 классе – 68 часов, 2 часа в неделю

### Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

класс	Учебное пособие
10 класс	А.Н. Сахаров Н.В. Загладин История с древнейших времён до конца XIX века. М. «Русское слово», 2018г.
11 класс	Н.В. Загладин, Ю.А. Петров История (конец XIX – начало XXI века) / базовый уровень. - М. «Русское слово», 2016г.

Основная форма организации образовательного процесса классно-урочная.

Урок дает возможность применять разнообразные методы обучения, сочетать индивидуальную, групповую и фронтальную работу учащихся.

Ведущими при изучении истории России и Мира с древнейших времён до начала XXI в. в 10 - 11 классах являются следующие типы уроков: комбинированный, уроки изучения нового материала, уроки закрепления знаний, уроки обобщения и систематизации изученного, выработки умений и навыков, семинар, обобщающие уроки.

С целью оптимизации учебной деятельности учащихся используются следующие формы организации учебного процесса:

- индивидуальная работа;
- индивидуально-групповая работа;
- групповая работа;
- работа в парах;
- нетрадиционные уроки: урок-исследование, урок-практикум, урок-семинар, урок-презентация.

Текущий контроль успеваемости - систематическая проверка знаний учащихся, проводится на текущих занятиях в соответствии с рабочей учебной программой, то есть проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, выполнения творческих заданий, тематические зачеты и тесты в рамках урока. Предусматриваются входное, рубежное и итоговое школьные административные тестирования.

Средства контроля.

1. Тестовые материалы по разделам программы.
2. Мультимедийный тестовый материал по истории России с древнейших времён до конца 20-го века.
3. Он-лайн тесты по истории России.

**Срок реализации:**

2018 – 2019 учебный год

### II. Требования к уровню подготовки выпускников

Примерная программа предусматривает формирование у школьников **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и

мотивированно организовывать свою **познавательную деятельность** (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает **информационно-коммуникативная деятельность** учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания педвузовской подготовки существенно возрастают требования к **рефлексивной деятельности** учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, профессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

**знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
  - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
  - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
  - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
  - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### **III. Содержание учебного курса**

#### **10 класс**

#### **Всеобщая история**

#### **История как наука.**

История в системе гуманитарных наук. История России – часть всемирной истории. Основные концепции исторического развития человечества. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Значение изучения истории. Почему мы изучаем историю.

**Предцивилизационная стадия истории человечества** Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

#### **Цивилизации Древнего мира и Средневековья**

Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.

Первые цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской духовных традиций. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в

античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV - XV вв. Предпосылки модернизации.

### **Новое время: эпоха модернизации**

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира.

Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму - эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII- XIX вв. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в XVIII – в начале XIX века. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII- XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

Эволюция системы международных отношений в конце XV - середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

## **История России**

### **Наше отечество в древности**

Народы и древнейшие государства на территории России. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Праславяне. Место славян среди индоевропейцев. Индоевропейцы, их расселение. Распад общности индоевропейцев на восточную, западноевропейскую, славянскую и балтскую группы народов. Славянство как древнейшая и неотъемлемая часть европейского сообщества народов. Вторжение индоевропейцев на новые земли. Смещение индоевропейцев с местным неолитическим населением.

Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования. Первые нашествия на восточных славян. Нашествие ираноязычных кочевников — скифов. Греческие колонии и скифы.

Соседи восточных славян. Формирование мира балтов. Угро-финские народы. Предки адыгов, осетин (аланов) и других горских народов. Тюркоязычные племена Южной Сибири.

Великое переселение народов с конца IV в. Участие славян в Великом переселении народов. Демографический взрыв славянского населения на больших пространствах Восточной Европы в V—VI вв.

Крупные перемены в составе общества славян: усиление роли племенных вождей и старейшин, складывание вокруг них дружин, появление богатых и бедных.

Формирование двух крупных восточнославянских образований — склавинов и антов. Славянский вождь Кий. Формирование славянского центра в Приильменье.

Борьба восточных славян с аварами и хазарами в VI—VII вв.

Славянские народы и Византия.

### **Становление Древнерусского государства**

Появление в восточнославянских землях (в Среднем Поднепровье во главе с Киевом и в северо-западном районе во главе с Ладогой и Новгородом) племенных союзов и межплеменных группировок как начальной восточнославянской государственности. Военные походы восточных славян в IX в. Аскольд.

Проблема варягов в историографии. Норманнская теория создания Русского государства. Позиции норманистов и антинорманистов сегодня. Происхождение слова «Русь» и государственности.

Дань и подданство. Рюрик в Новгороде. Начало династии Рюриковичей. Военная победа новгородского Севера над киевским Югом — начало единого Русского государства. Князь Олег, его политика по объединению славянских земель. Противоборство кочевым племенам. Принятие Олегом титула великого князя. Поход на Византию 907г.

Княжение Игоря. Походы Игоря на Византию. Полюдь и гибель Игоря. Правление княгини Ольги. Система сбора дани при Ольге. Внешняя политика княгини Ольги. Крещение Ольги.

Правление князя Святослава. Продолжение политики Игоря и Ольги по объединению восточнославянских земель и централизации системы управления. Внешняя политика Святослава. Святослав — «Александр Македонский Восточной Европы». Смерть Святослава. Борьба за власть. Ослабление единства Руси.

Приход к власти Владимира Святославича — новая победа Русского Севера над Русским Югом. Укрепление единства Русской земли. Активная внешняя политика Владимира. Противоборство печенегам. Владимир как организатор русского войска.

Крещение Руси. Причины необходимости крещения Руси. Выбор крещения по византийскому обряду. Процесс крещения Руси. Двоеверие. Значение христианизации Руси.

Правление Ярослава Мудрого. Междоусобицы на Руси. Смерть Владимира Святославича. Борьба за великокняжеский престол. Ослабление центральной власти. Святые Борис и Глеб. Приход к власти Ярослава Мудрого. Укрепление системы управления страной. «Русская правда» — первый на Руси писанный свод законов. Развитие культуры Руси в годы правления Ярослава Мудрого. Внешняя политика Ярослава Мудрого: расширение границ Руси, укрепление международных связей, победа над печенегами, взаимоотношения с Византией.

Русское общество в XI в. Система управления страной. Возникновение феодальной земельной собственности. Феодально-зависимое население. Армия: структура, вооружение, порядок боевых действий. Города. Торговля. Система церковной религиозной жизни. Монастыри. Первые восстания на Руси: 1024 г. — в Суздальской земле, 1068 г. — в Киеве. «Русская правда» Ярославичей.

Междоусобица сыновей Ярослава Мудрого. Борьба с половцами. Продолжение междоусобицы при внуках Ярослава Мудрого. Любечский съезд 1097г. Владимир Мономах. Восстание 1113 г. в Киеве. Приход на великокняжеский престол Владимира Мономаха. Политика Владимира Мономаха: прекращение внутренней борьбы в русском обществе, новая «Русская правда», воссоздание единства Руси, военные походы, укрепление международного положения Руси. Мстислав Великий.

Распад Древнерусского государства. Распря Мономашичей. Юрий Владимирович Долгорукий. Причины распада Древней Руси: усилившаяся экономическая мощь различных русских земель; огромная территория, различные природные и экономические особенности отдельных ее частей, постоянные княжеские разделы земель. Значение Древнерусского государства в истории страны.

Политическая раздробленность Руси — закономерный этап в истории страны. Сохранение сил, которые содействовали единению страны: власть великих князей, влияние Русской Православной Церкви, существование внешней опасности. Русь и степь. Идея единства русской земли.

Русские княжества XII—XIII вв.: Киевское, Чернигово-Северское, Галицко-Волынское, Владимиро-Суздальское, Господин Великий Новгород.

Возникновение Москвы. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо и расцвет Владимиро-Суздальской Руси.

Культура народа — часть его истории. Единство культуры восточных славян. Взаимообогащение культуры восточных славян и их соседей. Влияние на Русь византийской культуры. Соединение в культуре Руси культуры языческого мира и культуры христианской. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Письменность, грамотность, школа. Летописи. Литература. Архитектура. Живопись, скульптура, музыка. Фольклор. Быт народа. Зарождение русской цивилизации.

### **От Руси к России**

Образование монгольского государства. Монголо-татарское нашествие на Русь. Монголо-татары. Развитие феодальных отношений и зарождение государства у монголов. Военизированный характер монгольской государственности. Чингисхан. Завоевания монголов. Битва на Калке. Нашествия на Русь. Причины военного поражения русских княжеств. Монголо-татарское иго. Ограниченная автономия



русских княжеств. Итоги монголо-татарского нашествия. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси.

Натиск врагов на северо-западных границах России. Первые схватки с крестоносцами и литовцами. Невская битва 1240г. Александр Невский. Ледовое побоище 1242г. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Возрождение Руси. Русь и Золотая Орда при Александре Невском. Восстания против власти монголов во второй половине XIII в. Карательные ордынские экспедиции. Миграции населения Руси. Причины быстрого роста населения Северо-Восточной Руси. Роль Русской Православной Церкви в подъеме Руси. Монастыри в хозяйственной колонизации Северо-Восточной Руси.

Возрождение крестьянства. Восстановление и рост городов. Роль городов в объединительном процессе. Рост слобод. Развитие посадского населения.

Формирование системы зависимости людей друг от друга на основе права владения землей. Ее роль в укреплении экономической мощи края, усилении княжеской власти и одновременно обострении социальных противоречий.

Возвышение новых русских центров (западные и центральные русские земли — Полоцкое, Смоленское и другие княжества, земли в междуречье Оки и Волги). Усиление Великого Новгорода. Появление Литовско-Русского государства.

Лидерство Тверского княжества на рубеже XIII — XIV вв. Князь тверской Михаил Ярославич. Первый московский князь Даниил.

Борьба Твери и Москвы за первенство. Князь московский Юрий Данилович. Разделение Руси на два враждующих лагеря — во главе с Тверью и Москвой. Иван Данилович Калита. Политические, социальные, территориально-географические предпосылки возвышения Москвы.

Продолжение политики Ивана Калиты его сыновьями — Семеном Гордым и Иваном Красным. Противоборство Москвы и Литвы.

Открытая борьба с Ордой. Битва на реке Воже в 1378г. Куликовская битва 1380г. Дмитрий Донской. Владимир Андреевич серпуховской. Историческое значение Куликовской битвы. Поход 1382г. Тохтамыша на Москву.

Правление Василия I Дмитриевича. Обострение отношений Московского княжества и Литвы. Расширение земель Московского княжества. Поход Тимура на Русь. Противостояние Руси полчищам Едигеевой рати. Грюнвальдская битва. Роль Русской Православной Церкви в объединении Руси. Сергей Радонежский.

Борьба за политическую гегемонию. Феодалная война на Руси. Борьба за московский трон. Расстановка сил. Ход борьбы, ее этапы. Юрий звенигородский. Василий II. Итоги войны, ее роль в дальнейшем развитии русских земель.

Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Заждание национального самосознания. Иван III. Расширение земель Московского государства. Подчинение Новгорода. Марфа Борецкая. Освобождение от ордынского ига. Иван III — государь всея Руси. Продолжение присоединения земель под власть великого князя. Включение Тверского княжества в состав Русского государства. Противоборство Ивана III и удельных князей. Завершение объединения русских земель в первой четверти XVI в., образование территории единого Русского государства.

Формирование новой системы управления страной. Структура центральных и местных органов власти. «Судебник» 1497г.

Выход России на международную арену. Принятие Ордой ислама. Противоборство Русского государства и Швеции. Успехи Ивана III в борьбе с Литвой и Ливонским орденом.

Формирование многонационального государства. Складывание великорусской народности.

Хозяйство и люди. Крестьянство. Роль свободного крестьянства в обеспечении процесса внутренней колонизации страны, подъема сельского хозяйства, укрепления военной мощи государства. Города, ремесла, торговля в условиях централизованного государства.

Россия XV — XVI вв. в сравнении с Западом.

Государство. Русская Православная Церковь. Превращение Русской Православной Церкви в автокефальную в середине XV в. Ереси. «Москва — Третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве.

Культура и быт в XIV—XV вв. Летописание. Создание исторических сочинений. Жития, сказания и «хождения». Зодчество. Краснокирпичный Московский Кремль. Новая русская живопись. Фольклор. Отражение в фольклоре общерусских событий. Существенные изменения быта богатых людей.

Правление Василия III. Увеличение личной власти монарха, факторы, его обусловившие: необходимость сплочения народа вокруг государя в условиях внешней угрозы и преодоления зависимости от иноземных сил; влияние порядков, существовавших в Орде. Склады системы приказов. Зарождение бюрократии. Усиление армии.

Наступательная внешняя политика Василия III (возвращение Смоленска, попытка овладения волжским путем). Формирование русского, украинского и белорусского народов.

Борьба за власть в юные годы Ивана IV. Первое боярское правительство. Правление Елены Глинской. Боярские группировки у власти. Иван IV. Венчание на царство. Восстание 1547г. Реформы Избранной рады. «Судебник» 1550г. «Стоглав». Процесс закрепощения крестьян.

Внешняя политика Ивана IV. Присоединение Казани и Астрахани. Борьба с Крымским ханством. Ливонская война. Присоединение Сибири.

Сущность опричнины. Опричный террор. Конец опричнины. Влияние опричнины на жизнь страны. Конец династии Рюриковичей.

### **Россия в XVII столетии.**

Сущность и причины Смуты рубежа XVI—XVII вв.

Приход к власти Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова: поддержка хозяйства служилого класса дворян, развитие просвещения; рост городского строительства.

Новые народные беды. Неурожаи первых лет XVII в. Попытки правительства Годунова ослабить воздействие стихийных бедствий на жизнь населения. Рост грабежей и разбоев. Восстание 1603 г. под руководством Хлопка Косолапа.

Поход Лжедмитрия I на Москву. Смерть Б. Годунова. Восстание в Москве. Приход Лжедмитрия к власти. Правление Лжедмитрия и его гибель.

Кризис общества и государства в России. Боярский царь Василий Шуйский. Попытка перехода России от самодержавия и деспотизма к боярскому коллективному правлению. Гражданская война. Поход повстанцев на Москву. Иван Болотников. Поражение народного восстания. Лжедмитрий II. Иностранное вмешательство в русскую Смуту. Свержение Шуйского. «Семибоярщина». Приход поляков в Кремль.

Патриотическая позиция средних слоев населения России. Первое ополчение. Патриарх Гермоген. Бои ополченцев в Москве.

Открытое объявление Сигизмунда III о претензиях на русский трон. Захват Новгорода шведами. Неудачные попытки ополченцев овладеть Москвой. Распад Первого ополчения.

Второе ополчение. Ведущая роль Русской Православной Церкви в мобилизации сил народа. Кузьма Минин. Князь Дмитрий Пожарский. Создание Второго ополчения. Поход ополченцев. «Ярославское стояние». Совет всей земли — правительство Второго ополчения. Освобождение Москвы. Причины победы Второго ополчения.

Избрание Михаила Романова на царство. Необходимость сильной центральной власти. Решение Земского собора об избрании царем Михаила Романова. Подвиг Ивана Сусанина.

Россия после Смуты. Последствия Смуты. Возрождение самодержавия. Личность Михаила Романова, ее оценка в отечественной историографии. Войны с Польшей и Швецией.

Частичное восстановление сельского хозяйства. Развитие сельских промыслов. 1620—1630-е гг. — рубежные в развитии российской промышленности: появление первых крупных предприятий в России (Пушечный и Хамовные дворы, восстановление и рост Печатного двора в Москве, оружейные дворы и мастерские в Туле, железоделательное и соледобывающее производство в Предуралье).

Восстановление международных связей России. Возрождение внешней торговли. Политика правительства по отношению к вновь присоединенным народам.

Укрепление военной мощи страны и внешняя политика. Рост финансирования армии. Начало привлечения в армию наемников из других стран. Полки иноземного строя. Строительство оборонительных сооружений.

Дипломатическая активность. Ведение боевых действий: Смоленская война 1632—1634 гг. и подписание Поляновского мира между Россией и Речью Посполитой. Захват казаками крепости Азов.

Первые годы правления Алексея Михайловича. Уложение 1649г. Противоречия российской жизни во второй половине XVII в.: новые явления в экономике на фоне отсутствия вольнонаемного труда, свободного предпринимательства и эксплуатации колоний. Использование властями крепостных крестьян в освоении новых земель. Развитие сельского хозяйства по экстенсивному пути.

Начало складывания всероссийского рынка. Зарождение мануфактур. Особенности российских мануфактур. Рост торговли. Москва — центр торговых связей. Развитие торговых центров в различных частях страны. Укрепление купеческого сословия.

Сословный строй. Господствующее положение феодалов. Процесс сближения вотчины с поместьем. Церковные феодалы и феодальные корпорации — монастыри. Рост численности посадских людей. Категории крестьянского сословия, их положение. Сословия и развитие рыночных отношений.

Социальные протесты. Рост социального напряжения в стране. Соляной бунт. Медный бунт. Казацко-крестьянское восстание конца 1660 — начала 1670-х гг. С.Т. Разин.

Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича. Рост противоречия между Церковью и государством. Церковная реформа. Патриарх Никон. Старообрядчество. Ревнителю благочестия. Протопоп Аввакум. Разрыв между царем и Никоном. Смещение Никона. Усиление царской власти. Возвышение роли царя в представлении народа.

Укрепление армии. Использование солдатских, рейтарских, драгунских полков — полностью профессиональных войск.

Рост внешнеполитических связей. Отношения с Польшей. Положение на украинских землях. Присоединение Левобережной Украины к России.

Народы России в XVII в. Рост территории страны. Влияние на жизнь народов их включения в состав России. Окончательное присоединение Сибири. Землепроходцы и первооткрыватели. И.В. Москвитин. С.И. Дежнев. В.Д. Поярков. Е.П. Хабаров. Освоение Дальнего Востока. В.В. Атласов.

Россия накануне преобразований. Правление Федора Алексеевича. Восстание стрельцов 1682 г. и приход Софьи к власти. Правление Софьи. Приход к власти Петра.

Новые явления в русской культуре, усиление светских элементов. Культура и быт России в XVI-XVII в. Развитие культуры на переломе эпох. Противоречивая роль Церкви в общем развитии культуры. Борьба против западной (латинской) культуры. Влияние колониционных процессов на развитие русской культуры.

### **Россия в XVIII столетии.**

Мужание Петра. Азовские походы. Великое посольство.

Внешняя политика Петра I. Северная война. Нарвское сражение 1700 г. Битва у Лесной. Полтавское сражение. Прутский поход. Военные действия в Финляндии. Сражения на море. Ништадский мир. Провозглашение России империей. Значение победы России в Северной войне. Персидский поход.

Реформы Петра I. Опора на мощь неограниченной власти монарха, дальнейшее закрепощение крестьянства, методы насилия.

Реформы в области экономики: создание тяжелой промышленности, привлечение в промышленность частного капитала, решение задачи снабжения промышленных предприятий рабочей силой, развитие ремесла и торговли, политика протекционизма, развитие сельского хозяйства.

Реформа армии и флота: рекрутская повинность; становление национальной регулярной армии, система полевой подготовки войск, новое вооружение и порядок ведения боя, создание военно-морского флота.

Реформы государственного устройства: новая система высших органов власти и управления, введение губерний, магистраты, «Табель о рангах» 1722г.

Перемены в положении сословий.

Новшества культуры и быта. Развитие науки. Литература и искусство.

«Птенцы гнезда Петрова».

Царь и народ. Личность Петра I. Создание абсолютистской, крепостнической, сильной европейской державы — главный результат преобразований Петра I. Рост национального и государственного самосознания населения. Формирование в многонациональной стране российской государственной общности людей, объединяющей разные народы.

Методы проведения петровских реформ. Усиление налогового гнета на население. Народные восстания. Астраханский бунт 1705г. Восстание в Башкирии 1707г. Восстание под предводительством К. Булавина.

Оппозиция в верхах общества. Заговор против царя. Царевич Алексей. Вопрос о престолонаследии.

Эпоха дворцовых переворотов. Положение России после смерти Петра I. Преемники императора. Борьба за власть. Екатерина I. Петр II. Власть «верховников». Правление Анны Иоанновны. Бироновщина. Иван Антонович.

Правление Елизаветы Петровны. Приход к власти. Реформы в области экономики. Подъем промышленности и торговли. Процесс формирования национальной буржуазии. Жесткая политика в области религии и национальных отношений.

Внешняя политика России в 1740—1750-е гг. Участие России в Семилетней войне. П.А. Румянцев. П.С. Салтыков.

Народные возмущения.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Переворот. Приход к власти Екатерины II.

Россия в первое время правления Екатерины II. Раздача дворянам государственных земель, населенных крестьянами. Правление Екатерины II — противоречивая борьба между идеалами просвещенного абсолютизма и российской реальностью. Наступление на права крестьян. Личность Екатерины II. Уложенная комиссия. «Наказ» Екатерины II.

От либерализации к централизации власти. Усиление центральной власти. Расцвет дворянской империи.

Восстание Пугачева. Предпосылки восстания. Личность Е.И. Пугачева. Армия восставших. Ход восстания. Причины поражения и значение восстания.

Укрепление дворянского государства. Отказ Екатерины II от либеральных попыток облегчить участь крестьян. Реформа местного управления 177 г. Создание единообразной для всей империи судебной системы. Городская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономика и население России во второй половине XVIII в. Рост территории и населения. Превращение России в самое большое государство мира. Вмешательство государства в экономику. Крепостничество как тормозящий фактор развития России. Рост промышленности. Изменения в сельском хозяйстве. Факторы влияния на рост российской торговли. Состояние финансов.

Жизнь и хозяйство народов России. Вхождение новых народов в состав России. Разные стадии цивилизационного развития народов страны. Общие черты развития национальных районов России. Формирование национальной политики правительства: уважение национальных особенностей народов, представление полной свободы для их вероисповедания, установление определенных налоговых льгот для местного населения по сравнению с русскими переселенцами, освобождение от ряда повинностей.

Внешняя политика России.

Проблемы внешней политики России: борьба с Польско-Литовским государством за древние русские земли, обеспечение выхода к Балтийскому морю, выход к Черному морю и пути их решения.

Русско-турецкие войны. А.В. Суворов. Г.А. Потемкин. Ф.Ф. Ушаков. Освоение Новороссии и Крыма.

Разделы Польши.

### **Россия в XIX столетии**

Россия на рубеже веков: территория, население, экономическое развитие. Российское государство. Российская бюрократия. Сословный строй. Крепостная система. Роль российских городов в жизни страны. Место России в мире. Правление Павла I.

Первые годы правления Александра I. Реформаторские шаги императора в начале правления: некоторая либерализация русской жизни, ликвидация Тайной канцелярии, указы о праве покупки земель купцами, мещанами, государственными крестьянами и крестьянами, вышедшими из крепостной зависимости. Указ о вольных хлебопашцах. Прекращение практики раздачи государственных крестьян в частную собственность.

Изменения в области образования.

Негласный комитет. Учреждение министерств с системой единоначалия. М.М. Сперанский и его проекты.

Внешняя политика России. Вступление России в антифранцузскую коалицию. Битва при Аустерлице. Влияние поражения русско-австрийской армии на соотношение сил в Европе. Русско-турецкая война 1806—1812 гг. Новая антифранцузская коалиция. Тильзитский мир. Война России со Швецией. Включение Финляндии в состав России. Войны с Ираном и Турцией. Включение в состав России Закавказья и Молдавии.

Отечественная война 1812г. Вторжение войск Наполеона в Россию. Соотношение сил. Планы сторон. Этапы войны. Российские полководцы М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, А.П. Ермолов, Н.Н. Раевский, М.А. Милорадович, П.А. Коновницын, Д.С. Дохтуров, М.И. Платов. Смоленское сражение. Бородинская битва. Вступление Наполеона в Москву. Пожар Москвы. Значение Тарутинского маневра. Народная война. Партизанское движение. Контрнаступление русской армии. Изгнание войск Наполеона из России.

Заграничный поход русской армии. Венский конгресс. Священный союз, роль России в нем.

Жизнь России в послевоенный период. Эмоциональный подъем в русском обществе под воздействием победы в Отечественной войне. Сохранение крепостного права, абсолютистского режима, самодержавия, отстраненности народа от решения судеб страны. Возникшие надежды на существенные перемены и инертность русской жизни. Положение народных масс, армии. Восстание Семеновского полка. Военные поселения. А.А. Аракчеев. Спор о личности А.А. Аракчеева в историографии. Внутренняя политика правительства: ужесточение мер направленных на пресечение крестьянских побегов от помещиков, создание проекта освобождения крестьян от крепостного права и проекта Конституции России. Н.Н. Новосильцев.

Создание выборной представительной власти в Финляндии. Конституционная реформа в Польше.

Движение декабристов. Предпосылки движения. Отличия движения декабристов от всех предшествовавших ему выступлений против власти в России. Состав тайных организаций. Программные установки декабристов. «Конституция» Н.М. Муравьева. «Русская правда» П.И. Пестеля. События 14 декабря 1825 г. Причины поражения декабристов. Влияние движения декабристов на русское общество.

Внутренняя политика Николая I. Личность императора Николая Павловича. Преобразования в государственном управлении: образование новых министерств, создание Третьего отделения Собственной Его Величества Канцелярии. Кодификация законодательства. Денежная реформа Е.Ф. Канкрин.

Крестьянский вопрос. Закон об обязательных крестьянах. Министерство государственных имуществ. П.Д. Киселев.

На страже империи. А.Х. Бенкендорф. С.С. Уваров. Теория официальной народности.

Внешняя политика Николая I. Польское восстание. Участие русской армии в подавлении венгерской революции 1848—1849 гг. Политика России на Кавказе. Кавказская война. Имам Шамиль. Сущность «восточного вопроса». Войны с Персией и Турцией. Крымская война. Ход боевых действий. Оборона Севастополя. В.А. Корнилов. П.С. Нахимов. Итоги Крымской войны.

Общественная и духовная жизнь России. Славянофилы и западники. А.С. Хомяков, братья И.В. и П.В. Киреевские, братья И.С. и К.С. Аксаковы, Ю.Ф. Самарин. В.П. Боткин, И.С. Тургенев, Т.Н. Грановский, Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин. Русская Православная Церковь. Преподобный Серафим Саровский и митрополит московский Филарет. Русский утопический социализм. В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский.

Реформы Александра II. Личность императора. Необходимость реформ. Нарастающее отставание России от ведущих стран мира. Обострение социально-экономической и общественно-политической ситуации в России после поражения в Крымской войне.

Отмена крепостного права. Проекты отмены крепостного права. Манифест 19 февраля 1861 г. Личное освобождение крестьян. Временнообязанные. Отрезки. Выкупные операции и выкупные платежи. Реакция крестьян на реформу. Дискуссии современников о значении реформы. Реформа в освещении историографии.

Земская, городская, судебная и военная реформы.

Изменение системы образования.

Значение реформ 1860—1870-х гг.

Россия после отмены крепостного права. Сельское хозяйство. Постепенные положительные изменения условий хозяйственной деятельности в деревне. Рост продуктивности сельскохозяйственного производства. Отработки. Роль сохраненной общины в жизни крестьян.

Развитие торговли и промышленности. Формирование экономической политики под руководством М.Х. Рейтерна в условиях модернизации России. Строительство железных дорог.

Положение в стране к началу 1880-х гг. Народнический террор. «Земля и воля» 1860-х гг. Основные направления в народничестве, его идеология. Действия народников. Появление террористических организаций. Нечаевщина. «Земля и воля» 1870-х гг. Раскол «Земли и воли»: «Народная воля» и «Черный передел». Террор. Убийство Александра II.

Россия в годы правления Александра III. Личность императора. Основные направления внутренней политики. Строгая регламентация социальной жизни. Принятие законов, составивших основу российского рабочего законодательства. Политика поощрения индустрии. Поддержка помещичьих хозяйств. Мировые посредники. Институт земских начальников. Положение о губернских и уездных земских учреждениях. Новое городское положение. Корректировка судопроизводства. Усиление государственного контроля над высшими учебными заведениями. Процесс возвращения России статуса полноправной великой державы. Европейская политика. Образование русско-французского союза. Отношения России с Англией и со странами Азии.

## 11 класс

### Всеобщая история

#### **От Новой к Новейшей истории: поиск путей развития индустриального общества.**

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. - середине XX в. Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».

Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX - середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира.

Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX века. Модернизм - изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры.

#### **Человечество на этапе перехода к информационному обществу**

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга».

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.



Кризис политической идеологии. Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Современная идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

## **История России**

### **Российская империя накануне первой мировой войны**

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв.

Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

### **Россия в годы революций и Гражданской войны**

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество» – сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения. Российская эмиграция.

### **Советское государство и общество в 1920-1930-е гг.**

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

Образование СССР. Полемика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах социалистической модернизации. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936г. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

#### **Великая Отечественная Война 1941-1945 гг**

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.

Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира. Проблема фальсификации событий войны.

#### **Советский Союз в первые послевоенные десятилетия 1945-1964 гг.**

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Попытки преодоления культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг.,

реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

#### **СССР в годы «коллективного руководства»**

Экономические реформы середины 1960-х гг. Причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.

#### **Перестройка и распад советского общества**

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989г.

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991г. Причины распада СССР.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.

#### **Россия на рубеже XX-XXI вв.**

Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество. Политические партии и движения РФ.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.

Президентские выборы 2000г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую

стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно - политической жизни страны.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества.

Основные итоги развития России с древнейших времён до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России – угроза национальной безопасности страны.

#### IV. Тематическое планирование по истории

##### 10 класс

Раздел	Тема	Кол-во часов (всего)
Раздел 1.	Пути и методы познания истории	4
Раздел II.	От первобытности к цивилизации	6
Раздел III.	Русь, Европа и Азия в средние века	19
Раздел IV.	Россия и Мир на рубеже нового времени (конец XV - начало XVII веков)	11
Раздел V.	Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации	10
Раздел VI.	Россия и мир в конце XVIII –XIX века	17
Итоговое обобщение курса.	Итоговое обобщение курса истории	1
Итого по курсу истории в 10 классе предусмотрено за год:		68 часов

##### 11 класс

Раздел	Тема	Кол-во часов (всего)

Раздел I.	Россия и мир в начале XX в.	11
Раздел II.	Россия и мир между двумя мировыми войнами.	14
Раздел III.	Человечество во Второй мировой войне	7
Раздел IV.	Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия.	9
Раздел V.	Россия и мир в 1960-1990-е г. г.	13
Раздел VI.	Россия и мир на современном этапе развития.	13
Итоговое обобщение курса.	Итоговое обобщение курса истории.	1
Итого по курсу истории в 11 классе предусмотрено за год:		68 часов

## **V. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Демонстрационные и дидактические материалы:

### **1. карты:**

- Рост государственных территорий в древности (под пленкой, на плотной основе)
- Киевская Русь в IX—XII вв. (под пленкой, на плотной основе)
- Феодалная раздробленность Руси в XII— первой четверти XIII в. (под пленкой)
- Российское государство в XVI в. (под пленкой, на плотной основе)
- Россия с конца XVI в. до 60-х гг. XVIII в. (под пленкой, на плотной основе),
- Российская империя 1800—1861 гг. (бумага)
- Россия конца XIX — начала XX в. (бумага)
- Россия в 1907—1914 гг. (под пленкой, на плотной основе)
- Первая мировая война 1914—1918 гг. (под пленкой, на плотной основе)
- Европа после первой мировой войны (бумага)
- Западная Европа в 1924—1939 гг. (под пленкой, на плотной основе)
- Великая Отечественная война 1941—1945 гг. (под пленкой)
- Российская Федерация (политико-административное деление) (под пленкой, на плотной основе)

## 2. видеозаписи:

- Уроки XX в. (CD 105 мин)
- История государства Российского X—XIV вв. 5 фильмов (CD 135 мин)
- История земель Российских (CD107 мин)
- Романовы. Начало династии (CD 30 мин)
- Первая мировая война (CD 180 мин), в т. ч.: / серия: Август 1914 г. (60 мин) II серия: Европа в огне (60 мин) III серия: Гибель империи (50 мин)
- Россия — XX век. I часть (CD 32 мин)
- Россия — XX век. II часть (CD 32 мин)
- Россия — XX век. III часть (CD 32 мин)
- Россия — XX век. IV часть (CD32 мин)

## 3. Цифровые образовательные ресурсы

<http://biography.globala.ru/> - Биографии известных людей

<http://www.stolypin.ru/> - посвященных личности и реформаторскому наследию П.А.Столыпина 2011 г.

<http://www.hrono.info> – Всемирная история в интернете

<http://history.standart.edu.ru> Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала

<http://historydoc.edu.ru> Лекции по истории on-line для любознательных

<http://school-collection.edu.ru/collection> Всероссийская олимпиада школьников по истории

<http://www.historic.ru> Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство

<http://www.worldhist.ru> Российский электронный журнал «Мир истории»

<http://www.historia.ru> Государственная публичная историческая библиотека России

<http://www.shpl.ru> Государственный архив Российской Федерации

<http://www.archnadzor.ru> Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext> Хронология русской и западной истории

<http://www.istorya.ru/hronos.php> История Отечества с древнейших времен до наших дней

<http://slovari.yandex.ru/dict/io> Образовательно-исторический портал Великая империя. История России

<http://imperiya.net> История государства Российского в документах и фактах

<http://www.historyru.com> История России с древнейших времен до 1917 года: электронное учебное пособие

<http://elib.ispu.ru/library/history> Ключевский В.О. Русская история: Полный курс лекций

<http://www.bibliotekar.ru/rusKluch> Русская история, искусство, культура

<http://www.bibliotekar.ru/rus/> Российская Империя: исторический проект

<http://www.rusempire.ru> Правители России и Советского Союза

<http://www.praviteli.org> Династия Романовых

<http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html> Проект «День в истории»

<http://www.1-day.ru> Государственные символы России. История и реальность

<http://militera.lib.ru> Революция и Гражданская война: исторический проект

<http://www.rusrevolution.info> Великая Отечественная война 1941—1945: хронология, сражения, биографии полководцев

<http://www.1941-1945.ru> Великая Отечественная

<http://gpw.tellur.ru> Сталинградская битва

<http://battle.volgadmin.ru> Герои страны

<http://www.warheroes.ru> Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»

<http://www.culture.pskov.ru> Старинные города России

<http://www.oldtowns.ru> Храмы России

<http://www.ancienthistory.spb.ru> История Древнего Рима

<http://www.ancientrome.ru> История Древней Греции

<http://www.greeceold.ru> Древняя Греция: история, искусство, мифология

<http://www.ellada.spb.ru> Забытые цивилизации

<http://www.forgotten-civilizations.ru> Библиотека текстов Средневековья

<http://www.vostlit.info> Эскадра Колумба

<http://www.shipyard.chat.ru> Эпоха Возрождения

**Календарно-тематическое планирование по истории  
10 класс**

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип и форма урока	Элементы содержания, основные понятия	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Деятельность уч-ся на уроке (УУД)	Учебное оборудование, образовательные ресурсы	Д/з
<b>Раздел 1. Пути и методы познания истории 4 часа.</b>										
1	03.09		Вводный урок. История как наука	Лекция с элементами беседы	Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Значение изучения истории. Почему мы изучаем историю. Географическое расположение и его влияние на историю. Природа и её влияние на судьбы страны. Роль личности в истории. Цивилизация,	Знать особенности исторического развития России. Уметь работать с картой, хронологически сопоставлять события мира и России, анализировать исторические факты и явления.	ФО	Работа по карте, выполнение заданий по стенду, беседа по прочитанному тексту	Карта «Российская империя в XVIII – XIX веках».	С. 3 привести примеры фальсификации истории



					формация, экстенсивный и интенсивный, закономерность, личность, народ, фальсификация					
2	05.09		Этапы развития исторического знания	Урок-практикум	Исторические науки античности, средних веков, нового времени, современности. История как лженаука. Религиозно-мистические взгляды на историю, проблема движущих сил исторического развития. Цивилизация, просвещение, формация, абсолютный, классы, идеология, теория	Знать исторические взгляды Гомера, Платона, Геродота, Татищева, Карамзина. Философские взгляды Д.Локка, Вольтера, Ж.Ж. Руссо, И.Канта, Г.Гегеля, Ш.Л. де Монтескьё, К.Маркса. Уметь анализировать документальные тексты	ФО	Анализ текстов, сравнение и синтез.	Учебное пособие, документы - тексты первых мыслителей, карта «Мира»	§1 прочитать, вопросы после § устно.
3	10.09		Основы исторической науки	Урок открытия нового знания	Роль и место истории в системе гуманитарных наук, теоретико-методологические подходы к осмыслению	Развивать умение анализировать исторический источник и информацию, уметь различать исторические факты и мнения.	ПДЗ	Заполнение таблицы, составление конспекта	Учебное пособие, схемы «Периодизация истории по Л.Моргану и Ж. Кондорсе»,	§2 прочитать, заполнить таблицу «Движущие силы исторического развития», вопросы

					истории. Принципы периодизации в истории. Этапы развития человечества. Периодизация новейшей истории. Классы, прогресс, формация, стадии, общество, новое время	Знать взгляды Л.Моргана, Ж.Кондорсе, К.Маркса, А.Тойнби, Тоффлера; основные этапы исторического развития человечества. Уметь составлять сравнительную таблицу «Этапы развития человечества», периодизация истории			«Марксистская концепция истории».	после § устно.
4	12.09		Россия во всемирной истории	Урок развивающего обучения	Роль и место России в мировом развитии. Характер протекания исторических процессов в России.	Знать особенности развития нашей страны, характеризовать роль православия в истории, уметь составлять логическую таблицу.	ПДЗ	Работа с учебным пособием, документальным и текстами, составление хронологической таблицы	Учебное пособие,	§3 прочитать, заполнить, вопросы после § устно, в. 1 письменно.
<b>Раздел 2. От первобытной эпохи к цивилизации (6 часов).</b>										
5	17.09		У истоков рода человеческого Древние стоянки региона	Урок-исследование	Человеческое общество и природные сообщества. Этапы становления человека. Человек осваивает свою планету.	Знать отличия человека от животного, этапы создания человеческой культуры, признаки неолитической революции, главное отличие человека от животного..	ФО	Работа с учебным пособием, картой. Составление сравнительной таблицы «Человек и живые организмы».	Учебное пособие, карта «Первобытнообщинный строй и наступление ледника», статуэтки «Изменение	§4 прочитать, вопросы после § устно, в. 4 письменно. <b>НРК</b>

					Послеледниковый период. Приматы, способность, потребность, человек, живые организмы, речь, мышление, палеолит, мезолит, раса, наскальная живопись Человек и природа: первый конфликт. Аграрно-скотоводческие культуры. Переход от матриархата к патриархату. Переход к энеолиту. Неолит, археология, производящее хозяйство	Уметь работать с картой, логически рассуждать, аргументировать свою точку зрения.			человека».	
6	19.09		Государства Древнего Востока.	Урок путешествия	<b>Хронологические рамки древности. Особенности исторического развития различных регионов мира.</b> Разнообразие древних	Знать предпосылки образования государства, рабовладельческие и общественные отношения древних государствах, истоки слабости деспотий древности, военные	ПР	Работа с учебным пособием, картой. Составление сравнительной таблицы «Особенности развития государств	Учебное пособие, карта «Рост государств в древности»	§5 прочитать, вопросы после § устно. выучить записи, пересказ по группам п. 4 - 6

					цивилизаций. Древние восточные цивилизации (Египет, Передняя Азия, Индия, Китай). Государство, классы, общество, страна	деспотии мира, Особенности развития Индии и Китая. Уметь работать с текстом и картой.		Древнего Востока»»		
7	24.09		Культура стран Древнего Востока.		Культурное наследие древних цивилизаций. Вклад народов Древнего Востока в мировую цивилизацию. восточные деспотии, языческие верования, монотеизм, христианство, буддизм, конфуцианство, иудаизм.	Знать культуру и верования в Древнем Египте Особенности развития Индии и Китая, их духовную культуру. Уметь работать с текстом и картой.	ЛР ФО	Работа с учебным пособием, картой. Составление сравнительной таблицы «Новый этап духовной жизни»	Учебное пособие, репродукции, видеосюжет «Терракотовая армия Китая» »	§6 прочитать, вопросы после § устно. Сравнительная таблица «Новый этап духовной жизни», выучить записи
8	26.09		Цивилизация Древней Греции	Урок-практикум	Античная цивилизация (Древняя Греция, Древний Рим). Вклад народов античного мира	Знать историю Античной Греции, городов-государств Греции и Италии. Греко-персидские войны, Пелопоннесские	ПДЗ	Работа с текстом, картой, составление сравнительной таблицы	Учебное пособие, карта «Античный мир» «Образование и распад	§7 прочитать, вопросы после § устно. Сравнительная таблица «Пути развития

					<p>в мировую цивилизацию. Полис, архонт, совет пятисот, демократия, остракизм, илот, сенат, этруски, патриции, плебеи, народный трибун</p> <p>Греческие колонии в Северном Причерноморье, скифы, сарматы, Боспорское царство. Основание Рима. Колония, войны</p>	<p>войны, возвышение Македонии, завоевания Александра Македонского</p> <p>Уметь работать с текстом, картой, составлять сравнительную таблицу «Пути развития полиса»</p>			<p>державы Александра Македонского»</p>	<p>полиса», выучить записи</p>
9	01.10		Древнеримская цивилизация	Классический урок	<p>Возвышение Рима в Древней Италии. Пунические войны. Кризис Римской республики. Становление Римской империи. Республика, империя, войны Колоны, пекулии, Падение Римской империи.</p>	<p>Знать причины кризиса Римской империи, события Пунических войн, ход восстания Спартака, реформы Траяна и Константина, причины падения Западной римской империи.</p> <p>Уметь работать по карте с текстом, составлять хронологическую таблицу</p>	КР	<p>Работа с текстом, картой «Рост Римской империи», составление таблицы «Причины упадка Рима», составление хронологической таблицы</p>	<p>Учебное пособие, карта «Рост римской империи»</p>	<p>§8 прочитать, вопросы после § устно. Хронологическая таблица «Пунические войны». заполнить таблицу внутренние и внешние причины упадка Рима.</p>

10	03.10		Культурно-религиозное наследие Античной цивилизации	Классический урок	Дохристианские верования Античности. Христианство в Римской империи. Золотой век Рима. Культура Древней Греции.	Знать причины и значение возникновения христианства, роль культуры Древней Греции и Рима. Уметь анализировать духовные ценности разных эпох	ПДЗ тест	Работа с текстом, репродукциями	Учебное пособие репродукции	§9 прочитать, вопросы после § устно,
<b>Раздел 3. Русь, Европа и Азия в средние века (19 часов)</b>										
11	08.10		Европа в эпоху раннего средневековья	Урок развития обучающих	«Великое переселение народов». Наступление варваров. Переселение, конунги, лагман, гунны, иудаизм. Социально-экономические отношения раннего Средневековья. Особенности феодальных отношений. Религиозное единство Европы. Нормандские завоевания и создание Священной Римской империи. Норманны,	Знать народы Великого переселения, кочевые племена Азии и Китая, православный и католический мир: страны и народы. Ранние феодальные империи в Европе, их распад. Средневековое европейское общество. Средневековый город. Международная торговля. Уметь работать с текстом, картой.	ПДЗ	Работа с текстом, картой.	Учебное пособие, карта «Рост римской империи»	§10, прочитать, вопросы после § устно, схема письменно.

					родовая и соседская община, феодальная лестница, вассал, господин, фео́д, иерархия, виконты, аббат, военная демократия					
12	10.10		Рождение Исламской цивилизации	Урок творчества	Аравийские племена в начале новой эры. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Распад Арабского халифата. Историческое наследие Арабского Халифата. Меджлис, Кааб, ислам, пророк, ислам, Коран, сунна, джихад, халиф, мулла, харадж, сунниты, шииты, хариджиты, карматы, суфиты, дервиш	Знать особенности управления Арабского Халифата, причины возникновения и суть ислама, ход арабских завоеваний. Уметь работать с текстом, картой, аргументировать свою точку зрения, соотносить и анализировать факты и события.	ФО	Работа с картой, текстом	Учебное пособие, карта «Образование и распад Арабского Халифата»	§11 прочитать, вопросы после § устно, пересказ по карте.
13	15.10		Славяне в раннее средневеков	Урок-практикум	Восточные славяне: расселение,	Знать место расселения восточных славян,	ПДЗ тест	Работа с текстом, картой, составление	Учебное пособие, карта	§12 и прочитать, вопросы

			ье		занятия, общественные отношения. Языческая культура восточных славян. Великое переселение народов, военная демократия, род. племя,	суть язычества. Уметь работать с текстом, картой, составлять информационную таблицу по карте		таблицы «Восточные славяне». Измерители: 1.1.Восточные славяне в VI-VIII вв. 1.1.1.Расселение, занятие, быт, верование восточных славян. Славяне и их соседи.	«Древнерусское государство»	после § устно, пересказ по карте. Таблица «Восточные славяне».
14	17.10		Образование Древнерусского государства.	Урок-практикум	С чего начал рассказ о Руси Нестор-летописец. Восточнославянские племена. Развитие хозяйства. Ремёсла. Города. Торговля. Путь «из варяг в греки». Зарождение признаков государственности. Киевская Русь. Варяги. Происхождение слова «Русь». Рюрик в Новгороде. дружина, государство,	Знать теорию происхождения государства, предпосылки образования, походы первых князей. Уметь работать с текстами и картой, составлять информационную таблицу и схему правления.	ФО викторина	Работа с текстом, картой. Измерители: 1.2. Древнерусское государство (IX-первая половина XIIвв.) 1.2.1. Формирование древнерусского государства. Новгород и Киев. Версии происхождения государства на Руси. 1.2.2. Население сёл и городов. Развитие ремесла и торговли.	Учебное пособие, карта «Древнерусское государство»	§13 прочитать, вопросы после § устно, работа с документом письменно, характеристика первых князей: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга.



					классы, прибавочный продукт, вече, племенная знать, норманнская теория, раннефеодальное государство, Рюрик, хазары,. Русь в правление Игоря, Ольги и Святослава (реформы, походы).					
15	22.10		Расцвет Древней Руси. Конфессии региона.	Урок развивающего обучения	Русь во времена Владимира Святославича (первая усобица на Руси, создание оборонительной линии на юге, крещение Владимира и Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха. Реформа, погост, урок, полюдь, крещение. Вторая усобица на Руси. Борьба Ярослава Мудрого за власть. Ярослав Мудрый во главе	Знать походы и реформы первых русских князей, предпосылки и значение крещения Руси, реформы Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха, причины усобиц. Уметь анализировать, сопоставлять исторические факты, аргументировать и доказывать свою точку зрения.	ПДЗ	Работа с текстом и картой. Измерители: 1.2.3. Князь Древней Руси. Князь и дружина. 1.2.4. Крещение Руси. Распространение христианства. 1.2.5. Культура Древней Руси. анализ документа «Роська правда». Измерители: 1.2.3. «Русская правда».	Учебное пособие, карта «Древнерусское государство Киевская Русь», раздаточный материал.	<b>НРК</b> §14 прочитать, ответить на вопросы, выучить записи, работа с документом письменно характеристики князей

					Руси. Внешняя политика. «Русская правда». Владимир Мономах и его реформы. Русская правда, волость.					
16	24.10		Социально-экономическое развитие Древней Руси	Урок семинар	Складывание феодальных отношений, феодально-зависимое население, войско, города и торговля. Церковь. Первые народные восстания на Руси. Русская правда Ярославичей. Бояре, дружина, дань, налог, рядович, закуп, наймит, холоп, пленник, прощеник, феодальная вотчина, поместье,	Знать основные категории зависимого населения. Уметь анализировать, сопоставлять исторические факты, аргументировать и доказывать свою точку зрения.	ФО	Сравнивать категории зависимого населения, поместье и вотчину. Измерители: 1.2.3. «Русская правда».	Учебное пособие, карта «Древнерусское государство Киевская Русь», раздаточный материал.	<b>НРК</b> §15 прочитать, ответить на вопросы, выучить записи, пересказ по группам с использованием карты
17	07.11		Политическая раздробленность Руси	Семинар	Причины распада единого государства, как оценить распад Руси,	Знать причины феодальной раздробленности, особенности уделов Киевской Руси.	Тест	Работа с текстом и картой, анализ документов. Измерители: 1.3. Русь в XII-	Учебное пособие, карта «Древнерусское	§16, прочитать, ответить на вопросы, выучить

					особенности уделов Руси. Феодалная вотчина, поместье, удел, раздробленность	Уметь работать с текстом и картой, составление таблицы «Раздробленность Руси».		XV 1.3.1. Политическая раздробленность Руси. Владимиро-Суздальское княжество: Новгород Великий, Галицко-Волынское княжество: политический строй, развитие хозяйства, культура.	государство», раздаточный материал	записи, заполнить таблицу «Раздробленность Руси» (см. раздаточный материал).
18	12.11		Культура Руси X – начала XIII веков. Зарождение русской цивилизации.	Практикум	Особенности культурного развития. Письменность, грамотность, школы. Летописи. Литература. Архитектура. Живопись. Фольклор. Повседневная жизнь.	Знать особенности культурного развития древней Руси, достижения культуры Руси X – начала XIII веков. Уметь анализировать шедевры культуры.	Тест	Работа с текстами. Измерители: 1.3.6. Культура и быт в XII-XV вв. 1.4.4. Культура и быт XVI века. 2.1.6. Культура и быт России в XVII веке	Учебное пособие, карта «Древнерусское государство», раздаточный материал	§17, прочитать, ответить на вопросы, выучить записи
19	14.11		Католический мир на подъеме	Урок-практикум	Светская и духовная власть в Западной Европе. Крестовые походы и инквизиция.	Знать причины крестовых походов, теория Фомы Аквинского. Уметь работать с текстом, картой и документами.	ПДЗ	Работа с текстом и картой.	Учебное пособие, карта «Крестовые походы», раздаточный материал.	§18 прочитать и ответить на вопросы после §, вопрос 2 письменно,

										пересказ по карте.
20	19.11		Государства Азии в период Европейского Средневековья. Падение Византии	Урок семинар	Китай до монгольского завоевания. Возникновение державы Чингисхана. Завоевания монголов в Азии. Возникновение Османской империи и падение Византии. Индия под властью Великих Моголов. Византия	Знать процессы, происходящие в Китае, Индии, Византии и Османской империи, походы Чингисхана в Азии. Уметь работать с текстом и картой.	тест-игра	Работа с текстом и картой	Учебное пособие, карта «Азия в эпоху средневековья»	§19 прочитать, устно на вопросы после §, пересказ по карте.
21	21.11		Монгольское нашествие на Русь. Сибирские татары.	Семинар	Возникновение державы Чингисхана. Завоевания Чингисхана в Азии. Вторжение монголов на Русь. Золотая орда и русские земли. Улус, хан, орда, баскаки, ярлык, дань, удел, араты, нойоны, нукеры, перепись	Знать причины монгольских завоевания Руси, систему управления Золотой Орды, основные даты и события походов. Уметь работать с текстом и картой, составлять хронологическую таблицу.	Тест	Работа с текстом и картой, составление схемы управления и заполнение таблицы «Походы монголо-татар». Измерители: 1.3.2. Борьба Руси против внешней агрессии в XIII в. Нашествие Батыя. Русь и Орда.	Учебное пособие (Загладин и Сахаров), карта «Борьба Руси с иноземными захватчиками», раздаточный материал, схема управления Золотой Орды.	<b>НРК</b> §20 прочитать и ответить на вопросы после §, пересказ по карте, карточка с документом.

								Обособление Юго-Западной Руси. Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада.		
22	26.11		Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского	Практикум	Русь и крестовые походы. Реформы Александра Невского. Инквизиция, орден, крестовый поход	Знать причины крестовых походов, ход Ледового побоища и Невской битвы, реформы Александра Невского. Уметь работать с текстом, картой и документами.	ПДЗ	Работа с текстом и картой. Измерители: 1.3.2. Борьба Руси против внешней агрессии в XIII. Нашествие Батые. Русь и Орда. Обособление Юго-Западной Руси. Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада.	Учебное пособие, карта «Борьба Руси с иноземными захватчиками», «Триптих» П.Корина	<b>НРК</b> §21 прочитать и ответить на вопросы после §, пересказ по карте, карточка с документом.
23	28.11		Западная Европа в XIV – XV вв.	Урок практикум	Усиление королевской власти. Создание органов сословного представительства. Столетняя война, крестьянские восстания и национальное самосознание.	Знать предпосылки формирования сословно-представительной монархии, причины, ход и результаты Столетней войны. Уметь работать с текстами, картой, составлять сравнительные	Тест	Работа с текстом, картой, составление сравнительной таблицы «Органы сословного представительства».	Учебное пособие, карта «Европа в эпоху Столетней войны», раздаточный материал, схема управления сословных	§22 прочитать и ответить на вопросы после §, в. 3 письменно заполнить таблицу «Органы сословного представительства», выучить

					Феодальная раздробленность в Центральной Европе. Домен, «чёрная смерть», ополчение, кортесы, Генеральные штаты, парламент, ассамблея, Жакерия, ирригация, рейхстаг.	таблицы, схемы управления и оперировать ими.			монархий.	записи в тетради.
24	03.12		Европейская культура, наука и техника в средние века	Практикум	Религиозная культура европейского Средневековья. Еретические учения и политика. Развитие светской культуры в Европе. Ремесло эпохи Средневековья.	Знать еретические течения средневековья, шедевры культуры – готический и романский стили в архитектуре. Уметь отличать стили.	ПДЗ	Работа с текстом, анализ репродукций	Учебное пособие, репродукции, раздаточный материал	§23 прочитать и ответить на вопросы после §, выучить записи в тетради.
25	05.12		Мир за пределами Европы в средние века.	Урок-путешествие	Доколумбовые цивилизации Америки. Древние цивилизации Африки. Торговые пути Средневековья..	Знать доколумбовые цивилизации Америки (инков, ацтеков, майя), цивилизации Африки и торговые пути. Уметь работать с текстом, картой,	Тест	Работа с текстами и заполнение таблицы, работа с картой «Великие географические открытия».	Учебное пособие, карта «Важнейшие географические открытия».	§24 прочитать и ответить на вопросы после §, Работа с картой и заполнение таблицы, выучить записи в

						заполнять хронологическую таблицу.				тетради.
26	10.12		Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы	Семинар	Появление Литовско-Русского государства. Тверь становится лидером. Схватка Твери и Москвы за первенство. Предпосылки возвышения Москвы. Деятельность первых московских князей. Подсека, перелог, починки, ярь, озимь, пар, поместье, барщина, оброк, «посадские люди», ересь, стригольники, наместник, волостель, Боярская Дума	Знать предпосылки возвышения Москвы, деятельность Даниила Московского, Ивана Калита. Уметь работать с текстом, картой, составлять схемы битв и управления, заполнять сравнительные таблицы.	Таблица	Работа с текстом, картой и картой-схемой, составление таблицы «Предпосылки возвышения Москвы». Измерители: 1.3.3.Начала возвышения Москвы Московские князя и их политика: борьба за политическое лидерство на Руси. Княжеская власть и церковь. Куликовская битва и её значение.	Учебное пособие, карта «Объединены русские земель в Московское государство».	§25 прочитать и ответить на вопросы после §, заполнить таблицу «Предпосылки и возвышения Москвы», устное сообщение о Сергее Радонежском, выучить записи в тетради.
27	12.10		Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского	Семинар	Накануне Куликовской битвы. Куликовская битва. Историческое	Знать причины, ход и результаты Куликовской битвы, деятельность Дмитрия Донского.	Работа по карте	Работа с текстом, картой и картой-схемой. Измерители: 1.3.3.Начала возвышения	Учебное пособие, карта «Объединены русские земель в	§26 прочитать и ответить на вопросы после §, пересказ по карте битвы,

					значение Куликовской битвы. Грюнвальдская битва. Роль церкви в объединении Руси. 7 – 8 сентября 1380 год. – Куликовская битва. Дмитрий Иванович, Сергей Радонежский, Челубей, Пересвет	Уметь работать с текстом, картой, составлять схемы битв и управления, заполнять сравнительные таблицы.		Москвы Московские князя и их политика: борьба за политическое лидерство на Руси. Княжеская власть и церковь. Куликовская битва и её значение.	Московское государство».	выучить записи в тетради.
28	17.12		Междоусобная война на Руси.		Наследники Дмитрия Донского. Феодалная война. Борьба дяди и племянника. Мятеж Дмитрия Шемяки. Слепой Победитель. Василий II	Знать причины, ход, итоги Феодалной войны на Руси. Уметь работать по карте, пересказывать, высказывать и аргументировать свою точку зрения.	ПДЗ	Работа с текстом, картой, анализ документа. Измерители: 1.3.4. Московское государство в XV веке.	Учебное пособие, карта «Объединены русские земли в Московское государство».	§27 прочитать и ответить на вопросы после §, пересказ по карте битвы, выучить записи в тетради.
29	19.12		ПОУ «Русь, Европа и Азия в Средние века»	ПОУ	Русь между Западом и Востоком. Крестовые походы. Деятельность Ивана Калита, Даниила, Московского.	Знать ключевые события, хронологию и даты. Уметь устанавливать причинно-следственные связи, приводить оценку событий.	Тест	Решать задания ЕГЭ	Раздаточный материал	Дополнительное чтение



					Ивана II, Дмитрия Донского, Александра Невского					
<b>Раздел IV. Россия и мир на рубеже нового времени (конец XV - XVII века). (11 часов).</b>										
30	24.12		На заре новой эпохи.	Комбинированный урок	Открытие Америки. Создание первых колониальных империй. Итоги колониальной политики. Ацтеки, инки, майя, жрецы, конкистадор, колония, Ост-индская компания, мануфактура	Знать предпосылки великих географических открытий, их ход и результаты. Уметь работать с текстом, картой, заполнять хронологическую таблицу.	Тест	Работа с текстами и заполнение таблицы, работая с картой «Великие географические открытия».	Учебное пособие, карта «Важнейшие географические открытия».	§28 прочитать и ответить на вопросы после §, Работа с картой и заполнение таблицы, выучить записи в тетради.
31	26.12		Западная Европа: новый этап развития.	Урок-исследование	Эпоха Возрождения. Начало Реформации. Первые религиозные войны в Европе. Смешанные и централизованные мануфактуры, Возрождение, Реформация, ересь, протекционизм, лютеранство и	Знать стадии развития производства, причины религиозных войн, ход и результаты Реформации, основных идеологов: Т.Мюнцера, Жан Кальвина, М.Лютера., деятелей Возрождения и их произведения. Уметь	Таблица	Работа с картой, текстом, анализ произведения деятелей Возрождения.	Учебное пособие, карты «Основные торговые пути в Европе к концу Средневековья» и «Религиозные войны и Реформация».	§29, работа с картой, устное сообщение о любом историческом лице Возрождения или Реформации, выучить записи в тетради.

					кальвинизм.	анализировать художественные произведения, работать с картой и историческим текстом.				
32	29.12		Тридцатилетняя война и первые революции в Европе.	Семинар	Противоречия между европейскими странами. Война между Испанией и Республикой Нидерланды. Тридцатилетняя война: ход, итоги. Противоречие, штатгальтер, лига, эдикт, реституция, католицизм, кальвинизм, лютеранство. Обострение противоречий в английском обществе начала XVII века. Начало революции в Англии. Установление диктатуры Кромвеля. Режим протектората и реставрация.	Знать причины, ход и результаты Тридцатилетней войны. Уметь работать с историческими источниками, картой.	ФО	Работа с учебным пособием, пересказ по карте, заполнение таблицы «Развитие Английской революции»	Учебное пособие, карта «Европа в XVIIв.».	Загладин §30 прочитать и ответить на вопросы после §, работа с картой, выучить записи в тетради.

					Пуританизм, протекторат, диктатура, республика, монархия.					
33	14.01		Образование русского централизованного государства	Урок-практикум	Иван III. Объединение русских земель вокруг Москвы. Создание новой системы управления. Свержения ига Орды. Войны с Литвой и Ливонским орденом. Русское многонациональное государство. «Замятня», автокефальная церковь, судебник, стояние.	Знать реформы Ивана III, признаки централизованного государства, причины, ход, результаты битвы на Угре. Уметь работать с документом, картой и историческим текстом, аргументировать свою точку зрения.	Зачёт	Работа с текстом, картой, анализ документа. Измерители: 1.3.4. Московское государство в XV веке. Прекращение зависимости Руси от Орды. Формирование территории единого государства. Централизация власти. 1.3.5. Начало закрепощение крестьян. Судебник 1497г. Вотчинно-поместное землевладение и формы зависимости крестьян. 1.3.6. Культура и быт в XII-XV вв.	Учебное пособие карта «Объединения русских земель в Московское государство».	§ 31 прочитать и ответить на вопросы после §, работа с документом с.158, выучить записи в тетради.
34	16.01		Правление Ивана Грозного.	Урок-практикум	Абсолютистские монархии в Западной	Знать суть управления абсолютных	ПДЗ ЛР	Работа с текстом документов и учебного	Учебное пособие карты	<b>НРК</b> §32 прочитать и ответить на

			Присоединение Сибири.	<p>Европе. Усиление центральной власти в России в эпоху Ивана Грозного: реформы управления. Абсолютизм, Тайный Совет, Звёздная палата, Земский Собор, Избранная рада, Судебник, губа, четверть, целовальники. Восточная политика. Поход Ермака и покорение Сибирского ханства. Внешняя политика: присоединение и освоение новых земель в XVI в. Ливонская война. Нерусские народы в составе России. Накануне опричнины. Введение опричнины. Опричный</p>	<p>монархий и их признаки, даты. Ход и результаты реформ Ивана Грозного, направления внешней политики Ивана Грозного и их результаты, причины, ход и итоги Опричнины.</p> <p>Уметь работать по карте, с историческими и публицистическими текстами, анализировать документы, составлять рассказ по карте..</p>		<p>пособия, составление схемы управления государством, рассказ по карте.</p>	<p>«Европа в эпоху абсолютизма» и «Россия в XVI в.». Измерители: 1.4.2. Россия при Иване IV. реформы 50-х годов XVI века. Сословно-представительная монархия. Опричнина. Становление самодержавия . 1.4.3. Внешняя политика Ивана IV Завоевание Поволжья и западной Сибири. Ливонская война. 1.4.4. Культура и быт XVI века.</p>	<p>вопросы после §, работа с картой, устное сообщение об Иване Грозном, работа с документом по карточке, выучить записи в тетради.</p>
--	--	--	-----------------------	--	--	--	--	--	--

					террор. Последние годы правления Ивана Грозного. Правление Фёдора Ивановича. Засечная черта, земщина, опричнина, террор, оппозиция.					
35	21.01		Культура и быт Руси в XIV – XVI вв	Урок-практикум	Летописи. Жития, сказания и хождения. Грамотность, книгопечатание. Зодчество. Живопись. Андрей рублев «Троица». Московский кремль и его храмы. Литература. Историческая мысль. Фольклор. Быт народа.	Знать видных деятелей культуры X-XVI веков и их произведения. Уметь добывать информацию из разных источников.	Схема	Работа с текстами. Измерители: 1.3.6.Культура и быт в XII-XV вв. 1.4.4. Культура и быт XVI века.	Учебное пособие, портреты видных деятелей культуры, раздаточный материал.	§33 прочитать и ответить на вопросы после §, приготовить устные сообщения по любому периоду, выучить записи в тетради.
36	23.01		Смутное время на Руси	Урок-практикум	Борис Годунов. «Голодные бунты». Первый самозванец. Восстание Болотникова. Второй	Знать биографию Бориса Годунова, Ивана Болотникова, Григория Отрепьева. Причины, ход и итоги смутного	ФО	Работа с текстом, картой, составление таблицы. Измерители: 1.4.5. Кризис конца XVI века –	Учебное пособие, карта «Россия в конце XVI в. – начале XVII в.».	§34 прочитать и ответить на вопросы после §, работа с картой, работа с

					самозванец. Открытая интервенция Польши и Швеции. Первое ополчение. Второе ополчение. Освобождение России. Конец Смуты. Ополчение, гражданская война, самозванец, интервенция, Смута, царь, патриарх	времени. Уметь работать с картой, учебным пособием, составлять сравнительные таблицы.		начала XVII века Смута (причины, сущность, последствия). Освободительная борьба против интервентов. Начало династии Романовых.		документом по карточке, выучить записи в тетради.
37	28.01		Россия при первых Романовых.	Урок творчества	От сословно-представительной монархии к абсолютизму. Правление первых Романовых: эволюция государственно-политического строя. Изменение роли Земских соборов и Боярской думы. Усиление самодержавия. Совершенствование приказной системы.	Знать суть реформ Романовых, причины и ход церковной реформы. Уметь работать с текстом, картой.	Тест	Работа с текстом, картой, заполнить таблицу «Реформы первых Романовых». Измерители: 2.1. Россия в XVII веке. 2.1.1. Экономическое развитие; аграрное производство; крепостное хозяйство; развитие мануфактурного	Учебное пособие, карта «Россия в XVII веке», раздаточный материал.	§35 прочитать и ответить на вопросы после §, работа с картой, составить схему управления при Алексее Михайловиче, выучить записи в тетради.

				<p>Отмена местничества и дальнейшая централизация управления. Соборное уложение 1649 г</p> <p>Политическое развитие России и Европы в XVII в. - общее и особенное. Боярская Дума, Земский собор, приказы, соборное уложение, реформа, Стоглавый собор, раскольники. Основные задачи и направления внешней политики России. Западное направление: борьба за Украину. Присоединение к России Левобережной Украины. Отношения России с</p>			<p>и мелкотоварного производства. Рост товарно-денежных отношений.</p> <p>2.1.2. Общественно политическое устройство (самодержавие, сословная структура общества). Соборное уложение 1649г. Окончательное закрепощение крестьян. Измерители:</p> <p>2.1.3. Расширение территории Российского государства. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Начало освоения Сибири и дальнего востока. Народы России в XVII веке.</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>Крымом и Османской империей. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Рост государственной территории. Многоэтничный состав Российского государства. Государственный статус присоединенных территорий Поволжья, Сибири, Украины. Хозяйство, религия, культура. Обычаи, традиции. Место России в системе международных отношений XVII в. рада, Запорожская Сечь,</p>					
38	30.01		Экономическое и общественное	Урок развивающего	Сельское хозяйство. Промышленность	Знать положение общественных слоёв России в	Тест-игра	Работа с текстом, картой и документами.	Учебное пособие, карта «Россия	<b>НРК</b> § 36 прочитать и



			ое развитие России в XVII веке. Освоение Сибири	о обучения	ь и новые черты, торговля, города и купечество. Сословия. Окончательное присоединение Сибири и освоение Дальнего востока. Причины и характер массовых движений в XVII в. Движения и восстания в городах в середине XVII в. Российское казачество, его роль в охране и защите границ, в социальных движениях. Восстание под предводительством Степана Разина: ход, итоги, значение. Спорные проблемы крестьянских движений. Социальные движения в Европе и особенности	XVII веке, причины, ход, итоги крестьянской войны Степана Разина. Уметь работать с картой, историческим текстом, анализ документов.		Измерители: 2.1.4. Самодержавие и церковь. Церковный раскол. 2.1.5. Народные движения в XVII веке (причины, формы, особенности). 2.1.6. Культура и быт России в XVII веке	в XVII веке», раздаточный материал.	ответить на вопросы после §, работа с картой, пересказ восстания по карте, выучить записи в тетради.
--	--	--	---	------------	---	---	--	---	-------------------------------------	--

					социальных движений в России. раскольники, патриарх, еретики, ереси, теократия; Соборное уложение, абсолютизм регентство, стрельцы, местничество; ясаки, тягло,					
39	04.02		Россия накануне преобразований	Классический урок	Правление Фёдора Алексеевича и его реформы. Восстание стрельцов 1682 года и приход к власти Софьи. Приход к власти Петра.	Знать предпосылки реформ Петра Великого, реформы Фёдора Алексеевича и Софьи Алексеевны. Уметь работать с текстом, картой, анализировать документы.	ПДЗ	Работа с картой, историческими текстами.	Учебное пособие, карта «Россия в XVII веке», раздаточный материал.	§ 37 прочитать и ответить на вопросы после §, работа с картой, выучить записи в тетради.
40	06.02		Культура и быт России в XVII веке	Урок практикум	Новые культурные явления. Литература. Историческая мысль. Фольклор. Быт народа. Просвещение. Научные знания. Круг чтения. культура, фольклор,	Знать видных деятелей культуры X-XVII веков и их произведения. Уметь добывать информацию из разных источников.	Схема	Работа с текстами. Измерители: 1 2.1.6. Культура и быт России в XVII веке	Учебное пособие, портреты видных деятелей культуры, раздаточный материал.	§38 прочитать и ответить на вопросы после §, приготовить устные сообщения по любому периоду, выучить записи в тетради.

					феномен русской культуры обмирщение, секуляризация, реализм, московское барокко					
<b>Раздел V. Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации (10 часов).</b>										
41	11.02		Промышленный переворот в Англии и его последствия	Классический урок	Социально-экономические предпосылки промышленного переворота. Политическое развитие Англии в эпоху промышленного переворота. От мануфактуры к промышленному производству. Промышленный переворот и общество. Облик и противоречия английского общества в конце XVIII столетия. Всемирно-историческое значение промышленного переворота Лендлорд, луддизм,	Знать социально-экономические предпосылки, стадии и всемирно-историческое значение промышленного переворота. Уметь анализировать исторические тексты, высказывать и аргументировать свою точку зрения.	ПДЗ	Работа с текстом, заполнение таблицы, схема	Учебное пособие, карта «Европа в XVII-XVIII вв.».	§ 39 прочитайте и ответьте на вопросы после §, схема. выучите записи в тетради.

					забастовка, рабочий союз, мануфактура, фабрика, мастерская, парламент					
42	13.02		Эпоха просвещения и просвещённый абсолютизм.	Семинар	Политический идеал просветителей Англии и Франции. Представители просвещённого абсолютизма. Абсолютизм, крепостное право, реформа.	Знать взгляды Джона Локка, Вольтера, Д. Дидро, Ш.Л. де Монтескьё, Ж.Ж. Руссо, К.А. Гельвеций, П.Гольбах. Уметь работать с историческими текстами, картой, заполнить таблицу «Политика просвещённого абсолютизма».	ПДЗ	Работа с текстом, заполнение таблицы, пересказ по карте.	Учебное пособие, карта «Европа в XVII-XVIII вв.».	§ 40 прочитать и ответить на вопросы после §, работа с картой, заполнить таблицу «Политика просвещённого абсолютизма», выучить записи в тетради.
43	18.02		Государства Азии в позднем Средневековье.	Классический урок	Возвышение и кризис Османской империи. Китай: на пути самоизоляции. Индия под властью Великих Моголов. Янычаре, джизью, харадж, султанат, джагир, заминдары	Знать причины возвышения и кризиса Османской империи, итоги развития Индии в эпоху империи Великих Моголов. Уметь работать с картой и текстом.	Тест	Работа с картой, историческими текстами.	Учебное пособие, карта «Азия в XVII в.».	§42 прочитать и ответить на вопросы после §, работа с картой, выучить записи в тетради.

44	20.02		Россия при Петре I Сибирские губернаторы	Семинар	Предпосылки и характер преобразований Петра I. Реформы государственного управления. Экономические преобразования: основные цели, формы и методы. Политика протекционизма, меркантилизма. Крепостническая политика в промышленности. Церковная реформа: огосударствление церкви. Особенности социальной политики. «Табель о рангах» - служебная иерархия высшего сословия. Военные реформы: создание регулярной армии, флота.	Знать суть реформ Петра Великого, их влияние на развитие страны. Уметь работать с картой, текстом, документами.	ПДЗ	Работа с текстом, картой и документами. Измерители: 2.2. Россия в первой половине XVIII века. 2.2.1. Преобразования Петра (социально-экономические, государственно-административные, военные). Утверждения абсолютизма. 2.2.2. Внешняя политика в первой четверти XVIII века. Северная война. Образование Российской империи. 2.2.3. Развитие образования. Изменение в культуре, быту в петровскую эпоху.	Учебное пособие, карта «Россия в к. XVII – XVIII веке», раздаточный материал.	<b>НРК</b> § 42 прочитать и ответить на вопросы после §, работа с картой, обмен информацией по группам, выучить записи в тетради.
----	-------	--	---	---------	--	---	-----	---	---	---

					Преобразования в области культуры и быта. Северная война, ее итоги и значение. Последствия реформ для различных сословий и слоев российского общества. потешные полки, Великое посольство, Ратуша, земская изба, коллегия, абсолютизм, протекционизм, дворцовый переворот, Верховный Тайный совет, коллегия, генерал-прокурор, фискал,					
45	25.02		Россия в период дворцовых переворотов	Урок-практикум	Проблема престолонаследия после смерти Петра 1. Борьба придворных группировок за власть. Роль гвардии в дворцовых переворотах.	Знать причины дворцовых переворотов и их влияние на развитие страны. Уметь работать с историческими текстами и картой.	ФО	Работа с текстом, картой и документами. Измерители: 2.3. Россия во второй половине XVIII века.	Карта «Россия в 1760-1800гг.», учебник, раздаточный материал.	§ 43 прочитать и ответить на вопросы после §, работа с картой, обмен информацией по группам, выучить

										записи в тетради.
46	27.02		Расцвет дворянской империи	Урок-практикум	Эпоха Екатерины II - время «просвещенного абсолютизма» в России. Либеральные ориентации Екатерины II и их проявления. Екатерина II и революционные события во Франции. Россия и Европа в век Екатерины II. «просвещённый абсолютизм», городская дума, Уложенная комиссия, разделы Польши, мясчнина, экстенсивное и интенсивное развитие	Знать суть и итоги реформ Екатерины Великой. Уметь работать с историческими текстами и картой.	ФО	Работа с текстом, картой и документами. Измерители: 2.3. Россия во второй половине XVIII века. 2.3.1. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещённый абсолютизм». Жалованные грамоты дворянству и городам.	Карта «Россия в 1760-1800гг.», учебник (Сахаров и Загладин), раздаточный материал.	§ 44 прочитать и ответить на вопросы после §, работа с картой, обмен информацией по группам, выучить записи в тетради.
47	04.03		Могучая внешнеполитическая поступь империи	Урок творчества	Задачи и характер внешней политики России. Участие России в разделах Речи	Знать основные направления внешней политики России во второй половине XVIII века, их итоги. Уметь работать с	ПДЗ тест	Работа с текстом, картой и документами. Измерители: 2.3.4. Внешняя политика (направления и	Карта «Россия в 1760-1800гг.», учебник (Загладин и Сахаров),	§ 45 прочитать и ответить на вопросы после §, работа с картой, обмен информацией

				<p>Посполитой. Восточный вопрос: русско-турецкие войны второй половины XVIII в., их итоги и значение. Русское военное искусство. Начало освоения новых южных районов. Россия и революционные события во Франции. Участие России в антифранцузских коалициях. Возросшее влияние России на международной арене. «просвещённый абсолютизм», городская дума, Уложенная комиссия, разделы Польши, месячина, экстенсивное и интенсивное развитие</p>	<p>текстом учебного пособия, картой, составлять сравнительную таблицу «Военное искусство России».</p>		<p>результаты). Русско-турецкие войны и их итоги. Русское военное искусство Участие России в разделах Речи Посполитой. 2.3.5. Внешняя политика Павла I</p>	<p>раздаточный материал.</p>	<p>по группам, заполнение таблицы «Военное искусство России» «Семилетняя война», выучить записи в тетради.</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	------------------------------	--



48	06.03		Экономика и население России во второй половине XVIII века. Тобольская губерния.	Семинар	Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева: современные оценки. Историки о спорных проблемах крестьянских войн. Экономическое и социальное развитие российской деревни. Ужесточение крепостничества. Промышленность: основные формы организации. Социально-экономическая политика государства. «просвещённый абсолютизм», городская дума, Уложенная комиссия, разделы Польши, месячина, экстенсивное и интенсивное	Знать причины крестьянской войны Емельяна Пугачёва и её значение. Уметь рассказывать по карте, аргументировать свою точку зрения.	ПДЗ	Работа с текстом, картой и документами. Измерители: 2.3.2. Экономическое развитие (рост мануфактур и промыслов, начало разложения крепостнической системы). Ужесточение крепостничества. 2.3.3. Восстание под предводительством Е. Пугачева.	Карта «Россия в 1760-1800гг.», учебное пособие (Загладин и Сахаров), раздаточный материал.	<b>НРК</b> § 46 прочитать и ответить на вопросы после §, работа с картой, обмен информацией по группам, выучить записи в тетради.
----	-------	--	--	---------	---	---	-----	--	--	---

					развитие					
49	11.03		Культура и быт России в XVIII веке	Урок творчества	<p>Письменность, грамотность, школы. Летописи. Литература. Историческая мысль. Фольклор. Быт народа. Просвещение. Научные знания. Архитектура (В.И.Баженов, В.В.Растрелли, И.Е.Старов), живопись и скульптура (И.Н.Никитин, В.Л.Боровиковский и др.) Театр и музыка Ф.Г.Волков, Д.С.Бортнянский. Круг чтения. синод, секуляризация, экономические крестьяне, сектанты, рационализм, классицизм, Просвещение, сентиментализм, барокко</p>	Знать видных деятелей культуры X-XVII веков и их произведения. Уметь добывать информацию из разных источников.	ПДЗ.	Работа с текстами. Измерители: 2.3.6. Культура и быт во второй половине XVIII века (развитие образования и науки, художественная культура, быт)	Учебное пособие, портреты видных деятелей культуры, раздаточный материал.	§ 47 прочитать и ответить на вопросы после §, обмен информацией по группам, выучить записи в тетради.
50	13.03		Мир и Россия в	ПОУ		Знать ключевые моменты	Тест	Решение заданий мини-ЕГЭ	Раздаточные материалы	Дополнительное чтение

			эпоху зарождения индустриаль ной цивилизации и			содержания, основные понятия и даты раздела. Уметь решать исторические задачи, работать с источником и по карте				
<b>Раздел VI. Россия и мир в конце XVIII – XIX века (17 часов)</b>										
51	18.03		Война за независимос ть в Северной Америке.	Класс ическ ий урок	Колонии Англии в Северной Америке в XVIII веке. Начало войны за независимость в Америке. Америка на пути к освобождению. Колония, кальвинизм, таможенная пошлина, лоялист, «Бостонское чаепитие», Конгресс, Конституция, инфляция, штат, конфедерация, федерация, президент, республика, билль.	Знать причины, ход и итоги войны за независимость США, руководителей Т.Джефферсон и Д.Вашингтон и их взгляды. Уметь рассказывать по карте, анализировать документы, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.	ПДЗ таблица	Работа по карте, пересказ, анализ документа: Конституции США 1777 года.	Учебное пособие, карта «Война за независимос ть в США», схема управления в США по конституции 1777 года.	§ 48 прочитать и ответить на вопросы после §, пересказ по карте, выучить записи в тетради.
52	20.03		Великая французская революция и её	Семин ар	Кризис абсолютизма и начало революции во	Знать причины, ход и итоги великой французской революции,	ФО	Работа с текстом, картой, решение проблемных	Учебное пособие, карта «Великая	§ 49 прочитать и ответить на вопросы

			последствия для Европы		Франции. Ход революции: первые шаги, конвент и якобинская диктатура, термидорианская диктатура и директория. Абсолютизм, конвент, якобинцы, жирондисты, диктатура, гильотина, термидор, роялисты, конституция, декларация, конституционная монархия, Генеральные штаты.	деятели революции и их взгляды: М.Робеспьер, Ж.Дантон, Ж.-П.Марат, Эбер, Н.Бонапарт, Бабеф. Уметь работать с историческим текстом, оперировать фактическим материалом, аргументировать свою точку зрения, пересказывать по карте.		задач.	французская революция», схема управления во Франции в ходе революции, раздаточный материал.	после §, пересказ по карте, заполнение таблицы «Причины революции во Франции», выучить записи в тетради.
53	01.04		Европа и наполеоновские войны	Урок исследование	Империя Наполеона I. Завоевательные войны Наполеона: Италия, Испания, Голландия, Пруссия, Австрия.	Знать история создания империи Наполеона Бонапарта, ход и результаты наполеоновских войн. Уметь пересказывать по карте, работать с документами.	ПДЗ тест	Работа с текстом, картой, анализ документов, решение проблемных задач.	Учебное пособие, карта и «Европа в эпоху наполеоновских войн», раздаточный материал.	§ 50 прочитать и ответить на вопросы после §, пересказ по карте, заполнение таблицы «Наполеоновские войны», выучить записи в тетради.

54	03.04		Россия в начале XIX века. Отечественная война 1812 года.	Урок-исследование	Страна и народы. Сословия и классы. Расслоение крестьянства. Пути сообщения и торговля. Города и промышленность. Политический строй России. Короткое царствование Павла I. «Дней Александровых прекрасное начало...». Деятельность М.М. Сперанского. Присоединение Закавказья к России. Войны с Францией, Турцией, Швецией. Сословия, классы, крепостничество, расслоение крестьянства, вертикальная мобильность, буржуазия, рабочие, промышленность	Знать реформы Александра I, внутренняя и внешняя политика в начале правления, , Негласный комитет и его шаги, ход и результаты, историческое значение Отечественной войны 1812 года. Уметь пересказывать по карте, работать с документами.	ПДЗ тест	Работа с текстом, картой, анализ документов, решение проблемных задач. Измерители: Измерители: 3. Россия в XIX веке 3.1.1.Внутренняя и внешняя политика Александра первого (реформы и реакция, расширение границ империи). 3.1.2. Отечественная война 1812г. Заграничный поход русской армии (основные события, и итоги, их воздействие на развитие национального и общественного самосознания).	Учебное пособие, карты «Россия в XIX веке» и «Европа в эпоху наполеоновских войн», раздаточный материал.	§ 51 прочитать и ответить на вопросы после §, пересказ по карте, заполнение таблицы «Отечественная война 1812г», выучить записи в тетради.
----	-------	--	--	-------------------	--	--	----------	--	--	--

					ь, промышленный переворот, бюрократия, самодержавие, реформа, рекрут, престолонаследие, барщина, «вольные хлебопашцы», принцип разделения властей, Государственный совет, министерство, континентальная блокада, дипломатия. Поход в Россию и крушение империи Наполеона I. Ходатайство, партизанская война, ополчение, конгресс, конституция, сейм,					
55	08.04		Россия и Священный Союз. Тайные общества. Декабристы в Сибири	Классический урок	Священный союз: система безопасности для монархов.. Вопрос об отмене крепостного	Знать суть реформ Аракчеева и Новосильцова, причины, ход и итоги восстания декабристов, идеи декабристов.	ПДЗ	Работа с текстом, картой, анализ документов, решение проблемных задач.	Учебное пособие, карта «Россия в XIX веке», раздаточный материал, картина	<b>НРК</b> § 52 прочитать и ответить на вопросы после §, заполнение

					права (А.А. Аракчеев). Вопрос о конституции (Н.Н. Новосильцов). Военные поселения. Александр I в последние годы царствования. Тайные организации. Смерть Александра I. Междоусобица. Восстание декабристов. Реформа, крепостное право, уставная грамота, федерация, военные поселения, сфинкс, устав, программа, междоусобица, гусары.	Уметь работать с картиной, текстом и картой.		Измерители: 3. Россия в XIX веке 3.1.1. Внутренняя и внешняя политика Александра первого (реформы и реакция, расширение границ империи).  3.1.3. Движение декабристов (участники, программы, цели, главные события, значение).	«Восстание 14 декабря 1825 года».	таблицы «Тайные общества», выучить записи в тетради, работа с документами с. 364.
56	10.04		Реакция и революции в Европе 1820-1840-х годов	Урок творчества	Поражении политики Священного союза. Революция 1848г. во Франции. Революция 1848	Знать суть и деятельность Священного союза, причины, ход и результаты революции 1848 года во Франции. Уметь сравнивать и	ФО	Работа с текстом, картой, решение проблемных задач.	Учебное пособие, карты «Россия в XIX веке» и «Европа в XIX веке», раздаточный	§ 53 прочитать и ответить на вопросы после §, выучить записи в тетради.

					– 1849 г. в Центральной Европе. Священный союз, монарх, восстание, манифестация, учредительное собрание, бланкисты, рейхстаг, барщина, оброк.	находить причинно-следственные связи.			материал, картина «Восстание 14 декабря 1825 года».	
57	15.04		Европа: облик и противоречия промышленной эпохи.	Урок-практикум	Рост промышленного производства. Социальные противоречия промышленной эпохи. Изобретатель, лаборатория, фабрика, континентальная блокада, парламент, чартизм, тред-юнионы. Хартия, закон.	Знать основные технические изобретения XIX века, их влияние на промышленное развитие стран, суть социальных противоречий. Уметь работать с картой, историческими текстами, заполнять таблицу.	ПДЗ	Работа с картой, текстом, анализ картины, заполнение таблицы.	Учебное пособие, карта «Европа в XIX веке», раздаточный материал.	§54 прочитать и ответить на вопросы после §, заполнить таблицу «Технический переворот и его последствия», выучить записи в тетради.
58	17.04		Страны Западного полушария в XIX веке. Гражданская война в США	Урок-практикум	Освободительные революции в странах Латинской Америки. США в первой половине XIX века. Гражданская	Знать причины, ход и итоги революций в Латинской Америке, причины, ход и результаты гражданской войны в США. Уметь пересказывать по	Викторина	Работа с картой, текстами, составление схемы управления в странах Латинской Америки.	Учебное пособие, карта «Мир в XIX веке», раздаточный материал.	§55 прочитать и ответить на вопросы после §, заполнить таблицу «Революции в Латинской Америке»,



					война в США. Метисы, мулаты, самбо, креолы, пеоны, реставрация, доктрина, гомстеды.	карте, анализировать документы, аргументировать свою точку зрения.				выучить записи в тетради.
59	22.04		Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока.	Урок развивающего обучения	Индия под властью англичан. «Опиумные» войны в Китае и его закабаление европейскими державами. Япония: опыт модернизации Ресурсы, договор, монополия, экспорт, импорт, сипаи, восстание, опиум, тайпины, контрибуция, кули, модернизация, самураи..	Знать причины. Ход и результаты восстания сипаев, опиумных войн, модернизации Японии. Уметь пересказывать по карте, анализировать тексты, составлять описания картин, заполнять таблицы.	Кроссворд	Работа с картой, текстом, анализ картины, заполнение таблицы.	Учебное пособие, карта «Мир в XIX веке», раздаточный материал.	§ 56 прочитать и ответить на вопросы после §, заполнить таблицу «Модернизационная политика Японии», выучить записи в тетради.
60	24.04		Россия при Николае I. Крымская война	Семинар	Николай I и декабристы. Общественные настроения в начале царствования. Создание Третьего отделения, усиление	Знать реформы Николая I, их суть и итоги, причины, ход и результаты Крымской и Кавказской войн. Уметь пересказывать по карте, составлять таблицу	ЛР	Работа с текстом, картой, анализ документов, решение проблемных задач. Измерители: 3.1.4. Внутренняя	Учебное пособие, карты «Россия в XIX веке» и «Европа в XIX веке», раздаточный материал, картина	§57 прочитать и ответить на вопросы после, выучить записи в тетради.

				<p>цензуры. Теория «официальной народности». Разрастание бюрократического аппарата. Сущность бюрократического управления. М.М. Сперанского и кодификация законов. Крестьянский вопрос. Е.Ф. Канкрин и денежная реформа. Кавказская война. Начало кризиса николаевской империи. Кружки 20-30-х гг. XIX века. Славянофилы и западники. Белинский. Герцен. Крымская война. воинская повинность, конституционная монархия, цензура, жандармы, теория</p>	<p>«Общественное движение в эпоху Николая I».</p>		<p>политика Николая Первого. 3.1.5. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века. Начало промышленного переворота. Аграрный вопрос в середине XIX века.</p>	<p>«Осада Севастополя» .</p>	
--	--	--	--	--	---	--	---	------------------------------	--

					«Официальной народности»					
61	29.04		Воссоединение Италии и объединение Германии	Семинар	Воссоединение Италии. Роль Пруссии в объединении Германии. Франко-прусская война 1870-1871 годов. Габсбурги, реформа, бонапартизм, Коммуна.	Знать причины, ход и итоги объединения Германии и Италии. Уметь работать с картой, текстами, аргументировать свою точку зрения.	Викторина	Работа с картой, текстом, заполнение таблицы.	Учебное пособие, карта «Мир в XIX веке», раздаточный материал.	§58 прочитать и ответить на вопросы после §, заполнить таблицу «Военный фактор в объединении Германии», выучить записи в тетради.
62	01.05		Россия в эпоху реформ Александра II	Семинар	Историческая необходимость отмены крепостного права. Проекты отмены крепостного права. Деятельность редакционных комиссий. Манифест 19 февраля 1861 года. Основные положения реформы. Крестьянские волнения в ответ на реформу. Либеральные преобразования 60-70-х гг. XIX	Знать предпосылки, основные положения и последствия реформы отмены крепостного права, суть либеральных реформ 60-70-х годов XIX века, причины, ход и итоги русско-турецкой войны, основные направления и результаты внешней политики и внутренней России второй половины XIX Уметь работать с картой, текстом, решать тестовые	Тест	Работа с картой, текстами, составление таблицы, решение тестов. Измерители: 3.2. России в 60-90 гг. XIX века 3.2.1. России 1860-1870 гг.; их экономические и социальные последствия. 3.2.4. Основные направления и события внешней политики России в последней трети XIX века (Европа, Средняя Азия,	Учебное пособие, карта «Мир в XIX веке» и «Россия после отмены крепостного права 1861 года», раздаточный материал.	§59 прочитать и ответить на вопросы после §, составить таблицу «Проекты отмены крепостного права», выучить записи в тетради, подготовка к тестовой работе.

				<p>века. Крепостное право, гласность, «оттепель», либералы, демократы, Негласный комитет, редакционные комиссии, гражданские права, «временнообязанный», отрезки, мировой посредник, уставная грамота, круговая порука, выкупные сделки, земское самоуправление, гласные, присяжные заседатели, мировой судья. Международное положение России после Крымской войны. Айгунский и пекинский договоры с Китаем. Присоединение Средней Азии. Россия и</p>	<p>задания, использовать разные источники информации при ответе. .</p>		<p>Дальний Восток). Расширение территории империи. Участие в военных союзах. 3.2.5. народы Российской империи во второй половине XIX века. Национальная политика самодержавия и национальные движения. Польский вопрос.</p>		
--	--	--	--	---	--	--	---	--	--

					освободительная борьба славянских народов. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.: причины, ход, результаты, «Диктатура сердца» М.Т. Лорис-Меликова. Трагедия 1 марта 1881 года. Конец реформ, конец «Народной воли». «Союз трёх императоров», контрнаступление, фланг, инициатива, Берлинский конгресс, «Земский союз», «Диктатура сердца», анархизм, марксизм					
63	06.05		Правление Александра III	Урок развития обучения	Первая всеобщая перепись населения России. Русская деревня. Александр III. Контрреформы Александра III.	Знать основные реформы и контрреформы Александра III и Николая II, направления внешней политики в конце XIX века,	ФО таблицы	Работа с картой, текстами, составление таблицы, решение тестов. Измерители: 3.2.2. Социально-	Учебное пособие (Загладин и Сахаров часть2), карта «Мир в XIX веке» и «Россия	Загладин §49-50 и Сахаров § 78-80 (77-79) прочитать и ответить на вопросы после §, составить

				<p>Внешняя политика России в конце XIX века. Политика российского правительства на Дальнем Востоке. Полвека русских железных дорог. Промышленное развитие в 60-70-е гг. XIX века. Промышленный переворот. Города в пореформенной России. Что изменилось и что не изменилось в помещичьем хозяйстве. Расслоение крестьянства. Крестьянская община. промышленный переворот, многоукладность, Китайско-Восточная железная дорога, казенный завод, стачка, инфраструктура,</p>	<p>идеи общественно-политического движения (либерализма, анархизма и марксизма). Уметь работать по карте, с первоисточниками.</p>		<p>экономическое развитие в пореформенный период, начало индустриализации. Завершение промышленного переворота. Изменение в социальной структуре общества. 3.2.4. Основные направления и события внешней политики России в последней трети XIX века (Европа, Средняя Азия, Дальний Восток). Расширение территории империи. Участие в военных союзах.</p>	<p>после отмены крепостного права 1861 года», раздаточный материал.</p>	<p>таблицу «Общественные движения конца XIX века», выучить записи в тетради, подготовка к тестовой работе.</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	---	--

					Правительственная политика в области промышленности. Промышленный подъем 90-х гг. XIX века. Перепись населения, анархизм, марксизм, аренда, контрреформы, крестьянский банк, дворянский банк, тройственный союз, конференция, противоборствующий блок, винная монополия, денежная реформа, рабочий класс, рабочее движение, забастовка, фабричная инспекция, Комитет грамотности, малая земская единица					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

64	08.05		Общественно-политическое развитие стран Западной Европы во второй половине XIX века.	Семинар	Либерализм XIX века. Марксизм и развитие рабочего движения. Русские революционеры и Европа. Либерализм, утилитаризм, консерватизм, идеология, анархизм.	Знать основные идеи общественно-политических движений (либерализма, консерватизма, анархизма, марксизма). Уметь работать с разными источниками информации, анализировать, сравнивать и обобщать идеи.	Таблица	Работа с картой, текстами, составление таблицы «Общественно-политическая мысль в XIX веке».	Учебное пособие, карта «Мир в XV - XIX веке», раздаточный материал.	§61 прочитать и ответить на вопросы после §, составить таблицу «Общественно-политическая мысль в XIX веке», выучить записи в тетради.
65	13.05		Власть и оппозиция в России середины – конца XIX века	Урок-практикум	Движение за конституцию. Радикалы и правительство в 60-е гг. Народничество. Три течения в народничестве. Народнические кружки в начале 70-х гг. Оживление либерального движения. Процесс Веры Засулич. Революционеры и власть. Рабочий класс и рабочее движение. Начало	Знать основные формы деятельности народников. Уметь работать по карте, анализировать разные источники информации.	Тест	Работа с картой, текстами, составление таблицы «Народничество», решение тестов. 3.2.3. Общественное движение в 1860-е – 1890-е гг. (консерваторы, либералы и радикалы). Эволюция народничества. Начало рабочего движения. Российская социал-демократия.	Учебное пособие, карта «Мир в XIX веке» и «Россия после отмены крепостного права 1861 года», раздаточный материал.	§62 прочитать и ответить на вопросы после §, составить таблицу «Общественно-политическая мысль в XIX веке», выучить записи в тетради.



					правления Николая II. Либеральное и революционное движения в конце XIX века.					
66	15.05		Наука и искусство в XVIII-XIX. Д.И.Менделеев  <i>Химия (2019 – М/н год Периодической таблицы Суть и её значение)</i>	Урок творчества	Развитие естественнонаучных знаний в Европе. Литература (Дидро, Дж. Свифт, И. Гёте, Дж. Г. Байрон, В. Скотт и другие. . Историческая мысль. Круг чтения. рационализм, классицизм, Просвещение, сентиментализм, позитивизм,	Знать видных деятелей культуры X-XVII веков и их произведения. Уметь добывать информацию из разных источников.	ПДЗ.	Работа с текстами.	Учебное пособие, портреты видных деятелей культуры, раздаточный материал.	<b>НРК, интеграция - химия</b> §63 прочитать и ответить на вопросы после §, приготовить устные сообщения по любому представителю культуры, выучить записи в тетради.
67	20.05		Золотой век русской культуры		Литературы (А.С.Пушкин, Н.В.Гоголь, М.Ю.Лермонтов, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, И.С. Тургенев, А.П. Чехов). Архитектура и скульптура (эkleктика, «русский	Знать видных деятелей культуры X-XVII веков и их произведения. Уметь добывать информацию из разных источников.	ПДЗ.	Работа с текстами. Измерители: 2.3.6. Культура и быт XIX века (развитие образования; основные направления в литературе и искусстве; вклад российской культуры XIX	Учебное пособие, портреты видных деятелей культуры, раздаточный материал.	§ 64 прочитать и ответить на вопросы после §, приготовить устные сообщения по любому представителю культуры, выучить записи в

				<p>стиль»). Театр и драматургия (В.Н.Асенкова, М.С. Щепкин, П.М. Садовский)</p> <p>Живопись (В.А.Тропинин, К.П. Брюллов, В.И. Суриков, А.А. Иванов, П.А. Федотов, В.Г. Венецианов, И.И. Шишкин, И.Н. Крамской, И. Репин, «передвижники» ). Музыка «могучая кучка», ( М.И. Глинка, М.П. Мусоргский, Н.А. Римский – Корсаков, П.И. Чайковский) . Развитие образования, науки и техники. Путешествия Ф.Ф. Беллинсгаузена, М.П. Лазарева, Н.Н. Миклухо-Маклая, Н.М. Пржевальского, П.П. Семёнова-Тян-Шанского.. Деятельность</p>			века в мировую культуру.)		тетради.
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------	--	----------

					Черепановых, Д.И. Менделеева.					
68	22.05		Россия и мир с древнейших времён до XIX века.	Мини-ЕГЭ	Итоговое повторение Весь материал за курс	Знать основные факты, термины, исторические личности. Уметь соотносить события, владеть терминологией, анализировать источники.	Зачёт	Решение заданий Мини-ЕГЭ. Измерители, указанные выше.	Тексты работы по вариантам	Прочитать дополнительную литературу

**Календарно-тематическое планирование по истории  
11 класс**

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип и форма урока	Элементы содержания, основные понятия	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Деятельность уча-ся на уроке (УУД)	Учебное оборудование, образовательные ресурсы	Д/з
<b>Раздел 1 «Введение. Россия и мир в начале XX в.» (11часов)</b>										
1	03.09		Введение. Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития.	Вводный урок	Нравственная оценка буржуазного общества XIX века. Научно-технический прогресс в конце XIX – последней трети XX вв. Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной	Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия. Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической	ФО	Работа по карте, выполнение заданий по схеме, беседа по прочитанному тексту, анализ документов	Схема «Основные этапы исторического развития», карточка с документом Джона Бернала «Мир без войны».	§ 1, введение, термины, достижения НТП.

				<p>экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества. Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодежное,</p>	<p>научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в. Человечество на этапе перехода к информационному обществу Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития.</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.					
2	05.09		Модернизация в странах Европы, США и Японии.	Урок-лекция	Промышленный переворот – его экономические, социальные и культурные последствия. Страны и нации на пути модернизации: развитие капиталистических отношений и индустриального общества в странах Запада во второй половине XIX века. Империализм как стадия развития буржуазного общества: его признаки. Страны мира к	Иметь представление: О неравномерности развития различных стран и регионов мира, проблемах развивающихся и отсталых стран. О результатах территориального раздела мира между главными колониальными державами в нач. XX в. и борьбе за передел колоний и сфер влияния. Знать: Основные черты индустриального общества, аграрных, аграрно-индустриальных, индустриальных стран.	ПДЗ	Участие в беседе. Составление конспекта. Анализ таблиц, схем, сравнение и синтез.	Учебное пособие, документы – производство ВВП, карта «Мира», схема «Страны первого и второго эшелонов»	§ 2, сравнит. таблица стран

				<p>началу 20 века: неравномерность социально-экономического развития. Принципы колониальной политики и влияние колониального господства на развитие зависимых стран. Идеино-политические течения и общественные движения. Монополистический капитализм, финансовый капитал, олигархия, плутократия, колония, метрополия, традиционное общество, либерализм, социал-демократия, коммунизм,</p>	<p>Уметь: Давать характеристику экономике, политическому строю, социальной структуре стран мира.</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					<p>национализм, шовинизм, консерватизм, милитаризм. Экономический кризис. Изменяет ли демократия общество к лучшему? Расцвет Европы в период Нового времени. Консервативный, либеральный, социалистический ответы на социальные вызовы.</p>					
3	10.09		Россия на рубеже XIX-XX в.	Урок-дискуссия	<p>Территория. Население. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Нарастание</p>	<p><i>Знать</i>, что Россия в начале XX в. – среднеразвитая аграрно-индустриальная страна, и <i>понимать</i> особенности российской экономики. Причины, цели, итоги участия России в Первой</p>	<p>ПДЗ ЛР Измерители: 4.1.1. Россия в начале XX века: самодержавие и общество; сословный строй; экономиче</p>	<p>Участие в обсуждении и вопросов темы Работа с учебным пособием, документальными текстами, составление хронологич</p>	<p>Учебное пособие, карта</p>	<p>§ 3, таблица, даты.</p>



				<p>экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Россия в начале XX в. – на пути к успешному развитию или на пороге революции? Россия в начале XX в.: экономика, политика, идеология, культура. Экономический подъем и его предпосылки. Российское самодержавие. Роль России в мировой экономике и политике. Геополитическое положение. Внешние вызовы. Индустриальное общество,</p>	<p>мировой войне. <i>Уметь</i> определить: главное противоречие политической системы: между абсолютной монархией и началом гражданского общества; причины, повод и последствия русско-японской войны, первой российской революции; главные изменения политической системы после революции - сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические события; – делать выводы</p>	<p>ское и политическое развитие; проблемы модернизации. Реформы С.Ю. Витте. Русско-японская война.</p>	<p>еской таблицы.</p>		
--	--	--	--	---	---	--	-----------------------	--	--

					модернизация, индустриализация, гражданское общество, правовое государство, либеральные реформы Революция, восстание, парламент, избирательный закон, политическая партия, кадеты, октябристы.					
4	12.09		Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 г. г. Их отголосок в крае.	Комбинированный	Начало территориальной экспансии. Новая система международных отношений. Начало раздела рынков сбыта и сырья. Противоречия буржуазного общества. Войны и колониальные захваты – пережитки или неизбежная	<i>Знать</i> причины, повод и последствия русско-японской войны, первой российской революции; главные изменения политической системы после революции причины и предпосылки революции. <i>Уметь</i> - сравнивать	ФО ТЕСТ Измеритель и 4.1.1. Россия в начале XX века: самодержавие и общество; сословный строй; экономическое и политическое развитие;	Работа с документами, участие в беседе Работа с учебным пособием. Составление сравнительной таблицы.	Учебное пособие, карта «Русско-японская война». «Первая российская революция»	§ 4, даты, битвы, этапы, итоги. ИКТ-презентация.

				<p>составляющая исторического процесса. Борьба за гражданское общество и технический прогресс, растущее влияние интересов капитала на государственную политику. Рост пролетариата, его активная борьба за улучшение уровня жизни, и роль в ней социал-демократических партий. Гонка вооружений. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе</p>	<p>взгляды политических партий, – анализировать исторические события; – делать выводы</p>	<p>проблемы модернизации. Реформы С.Ю. Витте. Русско-японская война.</p>			
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

					<p>военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 г. г. Внутренняя политика правительства в н. XX в. «Зубатовщина» . Политика С. Ю. Витте. Консерватизм В. К. Плеве. Кровавое воскресенье и начало революции. Крестьянские выступления. Разложение армии. Раскол общества. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское вооружённое восстание в Москве.</p>					
5	17.09		Политическая жизнь страны	Урок-лекция	Идейные течения, политические	<i>Знать</i> причины и предпосылки революции.	ПДЗ ФО ТЕСТ	Беседа, составление тезисного	Учебное пособие, документы	§ 5, даты, реформы, итоги,

			после Манифеста 17 октября 1905 г.		<p>партии и общественные движения в России на рубеже веков. РСДРП, ПСР (эсеры), кадеты, Союз 17 октября (октябристы), правые партии (черносотенцы) . Революция 1905-1907 гг. Реформа государственного строя. I и II Гос. думы. Становление российского парламентаризма. Особенности российской многопартийной системы. Советы рабочих депутатов. Крестьянское движение. Деятельность Государственной Думы.</p>	<p><i>Уметь</i> - сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические события; – делать выводы</p>	<p>Измеритель и 4.1.1. Россия в начале XX века: самодержавие и общество; сословный строй; экономическое и политическое развитие; проблемы модернизации. Реформы С.Ю. Витте. Русско-японская война.</p>	<p>плана Работа с документами, участие в беседе Работа с учебным пособием, с документами. Составление сравнительной таблицы «Фракции социал-демократии»</p>	<p>- статья В.И. Ленина «Исторические судьбы учения Карла Маркса», статья К.Каутского «Терроризм и коммунизм», таблицы «Структура занятости в ведущих странах мира», схема «Социальная структура рабочего класса и формы социальных отношений» и «Раскол социал-демократич</p>	<p>таблица партий.</p>
--	--	--	------------------------------------	--	--	---	--	---	--	------------------------

					Национальное движение и особенности национальной политики правительства.				еского движения», таблица «Политические партии России».	
6	19.09		Третьеиюньская монархия и реформы П. А. Столыпина	Комбинир.	Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П. А. Столыпина. П. А. Столыпин и его политика. Реформы Столыпина. Административная реформа Школьная реформа Национальная политика Результаты реформ. Общинное землепользование, хутор, отруб, кулак, середняк. Третьеиюньская монархия. Столыпинский галстук». Буржуазная	<i>Знать</i> причины и предпосылки революции. <i>Уметь:</i> – анализировать документы; – выяснять особенности экономического развития – анализировать политику самодержавия; выявлять причины войны и оценивать последствия событий; – работать с текстом сравнивать и анализировать данные различных источников об оценке деятельности	ФО ПДЗ ТЕСТ Измеритель и 4.1.2. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905 – 1907 гг. Думская монархия. Кодификаторы: 4.1.3. Реформы Столыпина	Участие в обсуждении и вопросов темы Работа с учебным пособием, картой. Составление хронологической таблицы «Первая российская революция»	Учебное пособие карта «Столыпинская аграрная реформа».	§ 6, даты, реформы, итоги. ИКТ.

					культура и научно-технические достижения. Традиционная культура и социально-культурные проблемы. Политика правительства в области культуры. Итоги Столыпинских реформ. Политический кризис 1912-1913 г. г.	П. А. Столыпина - сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические события; делать выводы				
7	24.09		Культура России в конце XIX-н. XX в. Входной контроль.	Урок входного контроля.	Почему в России диалог власти и общества идет через насилие и политический террор? Официальная идеология и общественные движения в XIX в. Образованное общество либералов и	<i>Знать</i> причины и предпосылки революции. <i>Уметь</i> - сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические события; – делать выводы	ПР	Работа с текстом, картой, составление сравнительной таблицы	Учебное пособие,	§ 7, достижения культуры. К.Р. 1.

				<p>консерваторов.  РевOLUTIONионная  интеллигенция  и простой  народ. Тайные  молодёжные  организации.  «Земля и воля».  Народники и  хождения в  народ.  «Народная  воля» и  «Чёрный  передел».  Начало  террора.  Насколько  велик реальный  вклад деятелей  русской  культуры  «золотого  века» в  общественную  жизнь России?  Духовная  жизнь  российского  общества во  второй  половине XIX  – начале XX в.  Серебряный</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



					<p>век русской культуры  Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.  Духовные искания интеллигенции.  Русская религиозная философия.  Новые художественные стили.  Модерн, авангард, декаданс, символизм, футуризм.  Городская и сельская жизнь.  Достижения науки и образования.</p>					
8	26.09		Колониализм и обострение противоречий	Комбинированный	<p>Начало территориальной экспансии.  Новая система международных</p>	<p><i>Знать</i> причины и предпосылки революции.  <i>Уметь</i>  - сравнивать</p>	Зачёт	<p>Работа с документами, участие в беседе  Работа с</p>	<p>Учебное пособие, тексты документов</p>	§ 8, даты, термины, колонии, м-н конференц.

			мирового развития в н. XX в.		<p>х отношений.</p> <p>Начало раздела рынков сбыта и сырья.</p> <p>Противоречия буржуазного общества.</p> <p>Войны и колониальные захваты – пережитки или неизбежная составляющая исторического процесса.</p> <p>Соперничество европейских государств.</p> <p>Воссоединение Италии и Германии.</p> <p>Крымская война и пересмотр её итогов.</p> <p>Османская империя.</p> <p>Россия и славянские народы Европы.</p> <p>Политика военного противостояни</p>	<p>взгляды политических партий,</p> <p>– анализировать исторические события;</p> <p>– делать выводы</p>		<p>текстом, составлени и е</p> <p>таблицы и диаграммы</p>		, в-п союзы.
--	--	--	------------------------------	--	--	---	--	---	--	-----------------

					я. Усиление США, Италии и Японии. Становление либеральной демократии. Колониальные империи. Колонизация Африки. Экономические кризисы. Противоречия на международной арене. Создание военно-политических союзов. Тройственный союз и Антанта. Взаимоотношения Запада и Востока в Новое время. Турция и Япония. Революция Мэйдзи. Китай после опиумных войн.					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					Суверенные государства Востока и Южной Америки. Почему XX век не стал «золотым веком» человечества? Мир на рубеже XIX–XX вв. Колониальная политика. Борьба за рынки сбыта. Идеологическая составляющая колониализма. Противоречия ведущих мировых держав.					
9	01.10		Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки.	Комбинированный	Колониализм и его последствия. Революционное движение в Европе. Итоги Парижской и Вашингтонской конференций.	<i>Знать</i> причины и предпосылки революции. <i>Уметь</i> - сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические	ФО Тест	Работа с документами, участие в беседе Работа с текстом, картой, составление хронологич	Учебное пособие, карта «Колонии Азии, Америки и Африки», документы – Джавахарл	§ 9, даты, события, личности, с. 78 зад.1-таблица с. 78.

				<p>Версальский договор. Новая карта Европы. Колониальный раздел мира. Версальско-Вашингтонская система международных отношений, Лига наций, Контрибуции, Аннексии. «Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Антиколониальные движения в государствах Востока. Национально-освободительные движения и</p>	<p>события; – делать выводы</p>		<p>еской таблицы.</p>	<p>ал Неру «Взгляд на всемирную историю», из листовки ихэтуаней, таблица «Последствия колониализма».</p>	
--	--	--	--	--	-------------------------------------	--	---------------------------	--	--

					<p>региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки. Революция и гражданская война в Китае. Ненасильственный путь «освобождения» Индии. Государство и экономика: латиноамериканские модели взаимоотношений. Мустафа Кемаль (Ататюрк), Этатизм, Сунь Ятсен, Чан Кайши, Гоминьдан, Махатма Ганди, ИНК. Россия и мир в н. XX в. Последствия колониализма.</p>					
10	03.10		Первая мировая война	Комбинированн	Может ли война, подобная	<i>Знать</i> причины Первой мировой войны. Цели и	ПДЗ ФО Тест	Изучение нового материала.	Учебное пособие, таблица	<b>НРК</b> § 10, таблица

			1914-1918 г. г. Участники-земляки.	ый урок.	Первой мировой, быть для кого-то из стран-участников справедливой? Как начинаются войны. Причины и характер войны. Экономические и политические предпосылки. Первая мировая война. Стороны конфликта и театры военных действий. Маховик войны на фронтах. Как военные действия способствуют движению технического прогресса. Активизация антивоенных и национально-	планы участников войны. Основные фронты, этапы войны и сражения. <i>Уметь</i> - сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические события; – делать выводы <i>Уметь:</i> Показывать на карте линии фронтов и места важнейших сражений. Определять последствия и особенности мировой войны. Показывать на карте территориальные изменения в послевоенной Европе, определять слабые стороны Версальско-	Кодификаторы: 1.4.4. Россия в Первой мировой войне. Внешняя политика.	Составление таблицы сражений. Работа с текстом, картой, со схемой.	«Изменение удельного веса ведущих промышленных стран в мировом производстве», документ – Генри Киссинджер «Дипломатия», схема «Образование противоборствующих блоков в Европе», первая мировая война», документы – из австрийского ультиматума Сербии, из	даты, этапы, битвы, итоги. ИКТ - видео, презентация
--	--	--	------------------------------------	----------	---	--	---	--	---	---

				<p>демократическ их движений Военные действия на фронтах мировой войны (по этапам). Общественное движение в ходе войны. Мировая война, милитаризм, пацифизм, позиционная война. Россия в Первой мировой войне. Какие цели были у России в Первой мировой войне: «освобождение», «новые земли» или «преодоление внутреннего раскола»? Причины, побудившие Россию вступить в</p>	<p>Вашингтонской системы. Давать характеристику политическим лидерам, оценивать результаты и последствия революций и реформ.</p>			<p>воспомина ний министра иностранны х дел С.Д.Сазонова, из монографии и «Первая мировая война».</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



					войну. Интересы державы. Боевые действия на Восточном фронте 1914- 1916 годов. Победы и поражения. Взорвавшийся тыл. Общенационал ьный кризис 1914—1920 гг.: причины и последствия. Подрыв сельского хозяйства, экономическое оскудение, рост недовольства во всех сословиях. Нежелание императора идти на уступки. Влияние войны на российское общество. Антанта, Тройственный					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>союз. Брусиловский прорыв, позиционная война, пораженчество, пацифизм, оборончество. Кампания 1917 г. и завершение военных действий. Итоги войны. Итоги войны для России. Свержение самодержавия и деятельность Временного правительства. Двоевластие. Политический кризис, политическая альтернатива.</p>					
11	03.10		Обобщение раздела 1. «Россия и мир в н. XX в».	Урок повторения и закрепления раздела.	<p>Послевоенное устройство мира. Череда революций и распад империй. Тоталитарные и демократическ</p>	<p><i>Знать</i> причины, предпосылки, последствия событий в Отечественной и мировой истории на рубеже веков, о целях, составе участников и</p>	ФО ПДЗ	Работа с текстами, составление хронологической таблицы.	Учебное пособие, карта «Политический раздел мира», таблица «Внешнего	§ 1-10 повторить. Пр. р по р. 1.

				<p>ие режимы.  РевOLUTIONно  е движение в  Европе. Итоги  Парижской и  Вашингтонско  й конференций.  Версальский  договор. Новая  карта Европы.  Колониальный  раздел мира.  Версальско-  Вашингтонская  система  международны  х отношений,  Лига наций,  Контрибуции,  Аннексии.  «Новые  индустриальны  е страны»  Латинской  Америки и  Юго-  Восточной  Азии:  авторитаризм и  демократия в  политической  жизни,  экономические  реформы.</p>	<p>результатах  Парижской  мирной  конференции. Об  особенностях  экономического и  политич. развития  стран региона.  Проблемах  модернизации, о  причинах, целях,  движущих силах  революций в  странах Востока.  Знать: Основные  принципы  послевоенного  устройства  Европы и мира,  содержание  Версальского  договора.  Основные  революционные  события в странах  региона,  политических  лидеров.  Уметь:  Показывать на  карте  территориальные  изменения в  послевоенной</p>			<p>рговые  связи  ДОМИНИОНО  В»</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--	---	--

					Национально-освободительные движения в странах Азии и Африки. Россия и мир в н. XX века.	Европе, определять слабые стороны Версальско-Вашингтонской системы. Давать характеристику политич. лидерам, оценивать результаты и последствия революций и реформ.				
<b>Раздел 2. «Россия и мир между двумя мировыми войнами». (14 час.)</b>										
12.	08.10		Февральская революция в России 1917 г.	Урок изучения нового материала.	Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Февральский переворот и падение монархии. Революционный кризис власти март – сентябрь 1917 года. Апрельский кризис. Большевики и	<i>Знать</i> причины и предпосылки революции. <i>Уметь</i> - сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические события; – делать выводы	ФО ПДЗ Тест Кодификаторы: 4.2.1. Революция 1917 г. От Февраля к Октябрю. Двоевластие: Временное правительство и Советы.	тексты документов в по 3 Думе. Работа с текстом, картой, составленные таблицы «Революция в России 1917 года».	Учебное пособие, карта «Февральская революция»	§ 11, причины, этапы, итоги революции . ИКТ.

					революция. Июньский и июльский кризисы власти. Выступление генерала Л. Г. Корнилова.					
13	10.10		Переход власти к партии большевиков.	Комбинированный урок	Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Вооружённое восстание в Петрограде. Установление Советской власти. Октябрьская революция, как итог противостояния. Провозглашение и утверждение советской власти. Брестский мир. Формирование однопартийной системы. Первые Декреты советской	<i>Знать</i> причины и предпосылки революции, итоги Октябрьского переворота <i>Уметь</i> - сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические события; – делать выводы	ПДЗ ФО Кодификаторы: 4.2.2. Провозглашение и утверждение советской власти. Учредительное собрание. Внутренняя и внешняя политика советского правительства в 1917 – 1920 гг. Формирование однопартийной системы.	Изучение нового материала. Анализ документов в Второго съезда Советов.  Работа с документом. Участие в беседе. Работа с текстом, картой, документом и таблицами.	Учебное пособие, карта «Революция в России» карта «Триумфальное шествие Советской власти», сборник документов	§ 12, даты, итоги, личности, Конституция РСФСР, Брестский мир. ИКТ.

					<p>власти. Декрет о мире. Декрет о власти.  Декрет о земле.  Роспуск Учредительного собрания.  Создание РСФСР.  Брестский мир.  Великая русская революция и ее влияние на российскую и мировую историю XX в.  Диктатура, Национализация.  Предпосылки Гражданской войны.</p>					
14	15.10		Гражданская война и интервенция в стране и регионе.	Урок изучения нового материала. Урок-лекция.	<p>Гражданская война и иностранная интервенция в России. Ее причины и периоды.  Политические программы участвующих сторон.</p>	<p><i>Знать</i> причины, предпосылки, этапы, итоги Гражданской войны. сравнивать «военный коммунизм» и НЭП.  <i>Уметь</i> - сравнивать взгляды</p>	<p>ПДЗ  ФО  Кодификаторы: 4.2.3.  Гражданская война: участники, этапы, основные фронты.  Интервенция</p>	<p>Работа с картой, текстом.</p>	<p>Учебное пособие, карта «Гражданская война и интервенция», портрет В.И.Ленина</p>	<p><b>НРК</b>  § 13, причины, этапы, битвы, итоги, личности. ИКТ.</p>

				<p>Социальный состав и политические цели противоборствующих сил.</p> <p>Начальный этап Гражданской войны и интервенция.</p> <p>Лидеры Гражданской войны.</p> <p>Советская республика в кольце фронтов.</p> <p>Военный коммунизм.</p> <p>«Белый» и «красный» террор.</p> <p>Зеленые</p> <p>Российская эмиграция.</p> <p>Аграрная политика «белых».</p> <p>Политика «военного коммунизма».</p> <p>На чьей</p>	<p>политических партий,</p> <p>– анализировать исторические события;</p> <p>– делать выводы</p>	<p>ия.</p> <p>«Военный коммунизм». Итоги и последствия Гражданской войны</p>			
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

					<p>стороне была правда в Гражданской войне?          Решающие сражения: март 1919-март 1920 г. Война с Польшей и поражение Белого движения.          Апрель-ноябрь 1920 г.          Причины победы Красных и поражения Белого движения.          Гражданская война, «демократическая контрреволюция», «белое движение», интервенция, продразверстка, продотряд, комбеды, саботаж, эмиграция.</p>					
15	17.10		Завершени	Комб	Завершающий	<i>Знать</i> причины,	ПДЗ	Работа с	Учебное	§ 14, даты,



			е Гражданск ой войны и образовани е СССР.	инир.	этап Гражданской войны. Итоги гражданской войны. Трактовки результатов Гражданской войны. Последствия для страны. Особенности гражданской войны в России. Предпосылки создания СССР. Образование СССР. Каково значение Ленина как политика в истории России: положительное или отрицательное? Критическое положение в стране периода окончания Гражданской	предпосылки, этапы, итоги Гражданской войны, образование РСФСР - СССР. <i>Уметь</i> - сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические события; – делать выводы	ТЕСТ Кодификат оры: 4.2.3. Гражданск ая война: участники, этапы, основные фронты. Интервенц ия. «Военный коммунизм ». Итоги и последстви я Гражданск ой войны. Кодификат оры: 4.3.2. Образован ие СССР. Выбор путей объединен ия. Националь ная политика в 1920-е – 1930-е гг.	документа ми, участие в беседе. Работа с текстом, картой,	пособие, карта «Социальн о- экономиче ское развитие России», сборник документо в	ход, итоги, Конституц ия РСФСР 1918 г. и СССР 1924 г. ИКТ.
--	--	--	---	-------	---	---	--	--	--	---

					войны. Крестьянские восстания и Кронштадтски й мятеж.					
16	22.10		От военного коммунизм а к НЭПУ.	Урок изуче ния новог о матер иала.	Переход к новой экономической политике. Советская Россия после Гражданской войны. Роль В.И. Ленина в принятии НЭПа. Раскол в партии. План ГОЭЛРО. Установление однопартийной диктатуры. Новая экономическая политика. Политический режим, политическая система, оппозиция, авторитаризм, партийная линия, правый и левый уклон,	Знать: основные мероприятия НЭПа большевиков, сравнивать «военный коммунизм» и НЭП. Уметь: Показывать на карте линии фронтов и места важнейших сражений. Определять последствия и особенности НЭПа.	ПДЗ ФО ПР Кодификат оры: 4.2.3. Гражданск ая война: участники, этапы, основные фронты. Интервенц ия. «Военный коммунизм ». Итоги и последстви я Гражданск ой войны Кодификат оры: 4.3.1. Кризис начала 1920-х гг. Переход к новой экономиче ской	Работа с текстом, картой, анализ документо в. Сравнитель ный анализ нэпа, «красногва рдейской атаки на капитал» и «военного коммунизм а».	Учебное пособие, карта «Социальн о- экономиче ское развитие России»,	§ 15, даты, с. 25 зад.2 – сравнит. Таблица с. 125 зад. 2. ИКТ.

					<p>продналог, концессия, Выбор путей объединения. Национально-государственно е строительство Образование СССР в условиях диктатуры компартии. Объединение республик. Итоги НЭПа. Противоречия НЭПа. НЭП и политические репрессии. Последствия НЭПа. Партийные дискуссии о путях развития социализма в СССР. Образование и наука в СССР. рабфак, ликбез, пролеткульт, автономия, федерация.</p>		политике.			
17	24.10		Культура	Урок	Направления	Знать и иметь	ПДЗ	Работа с	Учебное	§ 16,

			Страны Советов в 1917-1922 г. г.	изучения нового материала.	духовной жизни Советской России в 1917-1922 г. г. «Музыка революции»: искусство, общество и власть. Художественное многообразие 1920-х г. г. Архитектура и зрелищные искусства как воплощение идей социального новаторства. Физкультура и спорт. Отношение власти к радикальному искусству в 1920-е г. г. Культурная революция». Создание советской системы образования. Гл. значение	представление: о направлениях развития духовной жизни Советской России в 1917-1922 г. г. «Музыка революции»: искусство, общество и власть. Художественное многообразие 1920-х г. г. Архитектура и зрелищные искусства как воплощение идей социального новаторства. Особенность спортивного движения. Знать: Основные произведения советской эпохи 20-х годов. Уметь: называть основные произведения и авторов советской эпохи 20-х.	ФО Викторина	текстом и картой, анализ документов	пособие, раздаточный материал	достижения культуры 1920-х г. г.
--	--	--	----------------------------------	----------------------------	---	---	--------------	-------------------------------------	-------------------------------	----------------------------------

					«культур. революции» 20–30:х гг. – уничтож. дорев. культ. или распростран. культуры в массах? Идеология, как основа построения государственной машины. Борьба с религией. Феномен революционного искусства. Система образования, наука, социальная психология.					
18	07.11		Советская модернизация экономики Становление советской культуры.	Урок изучения нового материала.	Основные направления, черты и итоги советской модернизации экономики. Коллективизация и её итоги. Сплошная коллективизация	<i>Знать:</i> причины и итоги коллективизации и индустриализации страны, итоги культурной революции. <i>Уметь</i> - сравнивать	Тест Кодификатор: 4.3.4. Свертывание новой экономической политики. Ускоренная	Сравнительный анализ	Учебное пособие, карта составленные таблицы «Индустриализация в России», раздаточный материал	§ 17, сравнительная таблица "Коллективизация-индустриализация".

					ия. Индустриализация: основные результаты. Модернизация армии. Культурная революция и культурные достижения. Спорт и физкультурное движение. Футбол - популярный и массовый вид спорта.	итоги коллективизации и индустриализации в модернизации экономики советской страны, – анализировать исторические события; итоги культурной революции, делать выводы	модернизация: индустриализация, коллективизация		с текстами документов,	
19	12.11		Культ личности И. В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР.	Урок изучения нового материала.	Возвышение И. В. Сталина. Внутрипартийная борьба. Сталин и политический террор в СССР. Репрессии 1936-1938 г. г. Создание сталинской системы управления. Конституция 1936 г. Культ личности Сталина.	<i>Знать:</i> причины возвышения И. В. Сталина, политический террор, итоги и последствия репрессий, сталинский тоталитаризм, основные положения Конституции 1936 г. <i>Уметь</i> определить: главное противоречие	ПДЗ ФО ПР Кодификаторы: 4.3.3. Политическая жизнь в 1920-е – 1930-е гг. Внутрипартийная борьба. Культ личности И.В. Сталина. Массовые	Работа с текстом и картой, составление схемы управления и заполнение таблицы «Образование СССР»	Учебное пособие, схема «Политическая система»,	§ 18, признаки тоталитаризма, личности, Конституция 1936 г.

					Сталинский тоталитаризм.	политической системы сталинского тоталитаризма, особенности культа личности Сталина, называть причины и последствия массовых репрессий.	репрессии Конституция 1936 г.			
20	14.11		Культура и искусство СССР в межвоенные годы.	Урок изучения нового материала.	Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Основные советские литературные произведения советских писателей. I Всесоюзный съезд советских писателей 1934 г. Воспитание нового человека. Искусство и государственное строительство 30-40-х г. г.	<i>Знать:</i> основные направления развития культуры и искусства, называть произведения советского социалистического реализма 30-40-х г. г. и деятелей культуры. <i>Уметь:</i> – анализировать документы; – выяснять особенности культурного развития – анализировать политику советской власти в области	ПДЗ ФО Тест .	Работа с текстом и картой, анализ документов.	Учебное пособие, раздаточный материал	§ 19, достижения культуры 30-40-х г. г.

						культуры; выявлять причины и оценивать последствия событий; – работать с текстом сравнивать и анализировать данные различных источников об оценке деятельности И. В. Сталина и деятели культуры в области развития социалистическог о реализма в разных жанрах советской культуры 30-40-х г. г.				
21	19.11		Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой	Урок изучения нового материала.	Особенности экономического и политического развития Западной Европы и Америки после Первой	<i>Знать:</i> особенности экономического и политического развития Западной Европы и Америки после Первой мировой войны, итоги	ФО Тест	Работа с текстом и картой.	Учебное пособие, карта «Европа в начале XX века», документы: программа Демократи	§ 20, таблица стран, признаки фашизма, личности.



			мировой войны.		мировой войны. США в 1920-1930-е г. г. Г. Гувер. Ф. Д. Рузвельт. «Новый курс» в США. Демократические страны Западной Европы. «Великий кризис» 1929-1932 г. г. Д. М. Кейнс - английский экономист. Идея кейнсианства. Раскол демократии. II Конгресс Коминтерна. Конфликт между коммунистами и социал-демократами. Фашизм в Италии и Германии. Милитаризм в Японии. Завоевательная	«нового курса» Рузвельта в США, особенности диктатуры фашизма в Италии и Германии, милитаризма в Японии. <i>Уметь</i> - сравнивать особенности развития стран, политических партий и режимы, анализировать исторические события; делать выводы			ческой партии США (1932), Дж. М. Кейнс «Общая теория занятости, процента и денег» (1936), пол Джонсон «Современность» (1995) раздаточный материал. схема «Фашизм».	
--	--	--	----------------	--	---	--	--	--	--	--

					программа фашизма. Холокост.					
22	21.11		Ослабление колониальных империй.	Урок изучения нового материала.	Послевоенная колониальная политика. Борьба за рынки сбыта. Идеологическая составляющая колониализма. Противоречия ведущих мировых держав. Подъём антиколониальных движений. М. Ганди. ИНК. М. Кемаль (Ататюрк) в Турции. Революция и гражданская война в Китае. Чан Кайши.	<i>Знать:</i> особенности и противоречия послевоенной колониальной политики стран, лидеров антиколониальных движений <i>Уметь</i> сравнивать особенности развития стран, политических партий и режимы, анализировать исторические события; делать выводы	ФО ТЕСТ	Работа с текстом сравнительный анализ документов.	Учебное пособие, раздаточный материал, карта «Политическая карта мира».	§ 21, даты, личности, итоги внешней политики.
23	26.11		Международные отношения между двумя мировыми	Урок изучения нового материала	Антанта и Советская Россия. Мирный план Вильсона. Версальско-	<i>Знать</i> причины и предпосылки Второй мировой войны, соотношение сил накануне войны,	ФО Викторина Кодификаторы: 4.3.6. Внешняя политика	Работа с текстом документов в Хосе Ортега-и-Гассета	Учебное пособие, карта «Политическая карта мира»,	§ 22, план Вильсона, таблица с. 184, даты, итоги, пацифизм.

			войнами.	иала.	Вашингтонская система. Пацифизм. На пути ко Второй мировой войне. Политика умиротворения агрессоров. Мюнхенский сговор. Советско-финляндская война. Советско-германский договор о ненападении. (Пакт Молотова-Риббентропа). Агрессия Японии в районе озера Хасан и реки Халхин-Гол. Соотношение сил в Европе.	суть договоров сторон <i>Уметь</i> - сравнивать соотношение сил различных сторон, – анализировать исторические события; делать выводы -называть военные конфликты накануне ВОВ.	советского государства в 1920-е – 1930-е гг. СССР на начальном этапе Второй мировой войны.	«Восстание масс», протокол совещания в ставке фюрера, из высказываний Гитлера, Бормана, Б.Муссолини и картой, составление сравнительной таблицы «Внешняя политика советской власти»..	раздаточный материал, карты «Территориально-политический раздел мира».	с. 184 – таблица – зад. 4.
24	28.11		Духовная жизнь и развитие мировой культуры в I-ой п. XX в.	Урок изучения нового материала.	Осмысление истории. О. Шпенглер о закате европейской культуры. Развитие	<i>Знать:</i> особенности искусства, науки, культуры, деятелей и их произведения. <i>Уметь:</i> -	ПР Тест	Работа с текстом, картой	Учебное пособие, карта раздаточный материал.	§ 23, достижения культуры.

				<p>философии. З. Фрейд. К. Стросс. Д. Дьюи. Живопись: от импрессионизм а к модерну. Искусство индустриально го общества. Литература. Музыка. Театр. Киноискусство и модерн. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Главное значение «культурной революции» 1920–1930 - х гг. – уничтожение до- революционно й культуры или распространен ие культуры в массах? Идеология, как</p>	<p>сравнивать взгляды деятелей науки и культуры, – анализировать исторические события; – делать выводы</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>основа построения государственной машины.          Борьба с религией.          Феномен революционного искусства.          Система образования, наука, социальная психология.</p>					
25	03.12		Обобщение раздела II «Россия и мир между двумя войнами».	Урок обобщения.	<p>Могла ли Россия в 1917 году встать на демократический путь развития?          Утверждение советской власти. Смена власти в Советах.          Строительство нового государственного и общественного порядка.          Декларация прав народов России.</p>	<p><i>Знать:</i> причины и предпосылки революции, особенности развития России и мира между войнами, основные положения Декларации прав народов России, условия Брестского мира, возможные пути развития России и мира между войнами.  <i>Уметь</i> - сравнивать взгляды</p>	<p>ПДЗ          ФО          Тест</p>	<p>Работа с текстом, картой и схемой,</p>	<p>Учебное пособие, раздаточный материал, тесты</p>	<p>§ 11-23.          Пр. р. по р. II.</p>

				<p>Фактическое прекращение военных действий на германском фронте. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Третий съезд рабочих и солдатских депутатов. Образование РСФСР. Затягивание переговоров о мире с Германией. Брестский мир. Начало Гражданской войны и первая Конституция России. Революционное движение в Европе: его причины и последствия. Пути восстановления и развития экономики.</p>	<p>политических партий, – анализировать исторические события; – делать выводы</p>				
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

					<p>Политическая борьба и социальные реформы 1920-х г. Новые черты духовной жизни стран Европы. Необходимо ли ограничивать свободу ради реформ, направленных на народное благополучие? От послевоенного кризиса к всеобщему процветанию. Рост экономики европейских стран и США. Начало «великой депрессии». Ухудшение состояния промышленности и сельского хозяйства. Мировой</p>					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					экономический кризис и его последствия. Три модели развития государства и общества в условиях кризиса. США: выход из кризиса с помощью реформ. Государство в жизни общества. «Новый курс» Ф. Рузвельта в США. «Народный фронт» во Франции. Капиталистический цикл, Циклический кризис, Кейнсианство, Теория «длинных волн» Веймарская республика, «Красное двухлетие»,					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--



					Коммунистический Интернационал, Буржуазная революция в Турции.					
<b>Раздел 3. «Человечество во Второй мировой войне». (7 часов)</b>										
26	05.12		От европейской мировой войне. Текущий контроль.	Урок текущего контроля знаний.	Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами. Власть фашистов в Италии. Режим Франко в Испании. Германский нацизм. Германский фашизм и его противостояние с коммунизмом. Германский фашизм похож на советский социализм или принципиально отличается от	Знать причины II МВ и ВОВ, планы сторон, ход событий, планы фашистского командования. Иметь представление о причинах формирования тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы. <i>Уметь:</i> – выявлять и анализировать причины, итоги и последствия войны; – работать с картой	ФО ЛР Кодификатор: 4.3.5. «Культурная революция» (утверждение новой идеологии, ликвидации неграмотности, развитие образования, науки, художественной культуры).	Работа с текстом, картой, карта «Европа периода великого экономического кризиса» анализ документа	Учебное пособие, документ «Листок из архива» карта «Европа периода великого экономического кризиса». таблица «Агрессия Японии, Италии, Германии в 1931-1939 гг.»	§ 24, причины, даты, битвы. К.Р. 2.

				<p>него?  Международны  е отношения в  межвоенный  период.  Фашизм,  Нацизм,  Расизм,  Антисемитизм,  Милитаризм,  Диктатура  Причины  войны.  Периодизация  и основные  театры  военных  действий.  Сентябрь 1939  – март 1940  годов.  Нападение на  Польшу,  «освобождение  Западной  Украины и  Западной  Белоруссии» со  стороны  СССР.  «Странная  война»  французских и  английских</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					сторон, введение советских гарнизонов в Эстонию, Латвию и Литву. Советско- финская кампания, исключение СССР из Лиги Наций. Германские «блицкриги» на Западе, захват Дании и Норвегии. Капитуляция Франции, массированные бомбардировки Англии. Активизация Италии в Северной Африке. Заключение Тройственного пакта. Утверждение плана «Барбаросса». Вторжение в					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					Югославию и в Грецию. Подготовка к войне с СССР. «Новый порядок» в Европе и движение Сопротивления .					
27	10.12		Начальный период Великой Отечественной войны. Вопросы фальсификации событий.	Урок изучения нового материала.	Начальный этап войны. «Блицкриг». Договор о дружбе и границах между СССР и Германией 28 сентября 1939 г. Советско – финляндская война 1939-1940 г. г. Кампания 1940-н. 1941 г. тройственный пакт 1940 г. (Германия, Япония, Италия). СССР и война в Европе. Подготовка к нападению	<i>Знать</i> причины II МВ и ВОВ, планы сторон, ход событий, планы фашистского командования. <i>Уметь</i> - сравнивать развитие событий, планы сторон, соотношение сил, анализировать исторические события; – делать вывод, -называть хронологию событий.	ПДЗ Викторина	Работа с текстами и заполнение таблицы, работая с картой «Вторая мировая война».	Учебное пособие, таблица «Вторая мировая война», карта «Вторая мировая война».	§ 25, даты, битвы, итоги. ИКТ.

					Германии на СССР. План «Барбаросса». Просчёты советского руководства.					
28	12.12		Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г. на Восточном фронте.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Зарождение антигитлеровской коалиции и вступление в войну США. Второй фронт, Геноцид, Коллаборационисты, Холокост. СССР в антигитлеровской коалиции. Антигитлеровская коалиция и предпосылки ее победы в войне. Атлантическая хартия, Большая тройка, Ленд-лиз. Вторжение фашистской Германии на СССР. Группы немецко-	<i>Знать</i> причины ПМВ и ВОВ, планы сторон, ход событий, планы фашистского командования, открытие второго фронта и создание антигитлеровской коалиции, ход развития основных событий войны. <i>Уметь</i> сравнивать основные военные операции советского и немецкого командования в годы войны, -знать итоги военных операций и сражений, -показывать места боёв на карте, – анализировать исторические события;	ФО Таблица Кодификаторы: 4.4.4. Антигитлеровская коалиция. 4.4.5. Завершение Великой Отечественной и Второй мировой войны. Итоги войны.	Работа с картой, текстом, анализ документов.	Учебное пособие карта «Вторая мировая война», схема «Формирование блока фашистских держав и их союзников».	§ 26, даты, битвы, итоги. ИКТ.

				<p>фашистских армий: «Центр», «Север», «Юг». Мобилизация страны. ГКО. НКВД. Ставка ВГК. Смоленское сражение и катастрофа на Украине. Битва под Москвой. Операция «Тайфун». 316 стрелковая дивизия генерала И. В. Панфилова. Блокада Ленинграда. Контрнаступление советских войск под Москвой 5-6 декабря 1941 г. Восточный фронт 1942 г. Оборона Сталинграда. Оккупационный режим на советской территории.</p>	<p>-анализировать роль партизан и подполья в ВОВ -показывать роль движения Сопротивления в Европе – делать выводы</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>Партизанское движение.  Советское военное искусство.  Благодаря чему СССР удалось переломить ход Великой Отечественной войны.  Советский и фашистский тыл в годы войны.  Партизанское и подпольное движение.  Героизм советских людей в годы войны.  Идеология и культура в годы войны.  Движение Сопротивления в Европе.</p>					
29	17.12		Коренной перелом в Великой Отечественной войне.	Урок изучения нового матер	Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом.	<i>Знать</i> причины и предпосылки коренного перелома ВО войны, открытие второго фронта и	Работа с текстом докуmento в и учебного пособия,	Работа с текстом докуmento в и учебного пособия,	Учебное пособие, карты «Европа в эпоху Второй	§ 27, даты, битвы, итоги, личности. М-Н Конференц

				иала. Комб иниро ванн ый урок.	Орловско- Курская дуга. Коренной перелом на разных фронтах Второй мировой войны и его причины. Завершение коренного перелома в войне. Отношения с союзниками. Стратегическая инициатива, Второй фронт. Нужно ли скрывать горькую часть правды о Великой Отечественной войне? Сталинградска я битва. Операция «Уран», окружение немецких войск под Сталинградом. Битва на	создание антигитлеровской коалиции, ход развития основных событий войны. <i>Уметь</i> - сравнивать политические взгляды на развитие военных событий, – анализировать исторические события; -показывать роль идеологии и церкви в ВОВ – делать выводы	рассказ по карте.	рассказ по карте.	мировой войны»,	. ИКТ.
--	--	--	--	---	---	--	----------------------	----------------------	--------------------	-----------



					Курской дуге. Решающая роль СССР в достижении победы во Второй мировой войне. Конференция в Тегеране. Идеология, культура и война. Русская Православная церковь в годы войны.					
30	19.12		Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Освобождение советской земли. 1944-1945 г. г. Государственная политика на освобождённых территориях. Наступление Красной армии в Восточной Европе. Открытие Второго фронта. Ялтинская конференция. Арденнская и Висло -	<i>Знать и понимать</i> предпосылки, причины, этапы, движущие силы и итоги военных событий Второй мировой войны и Великой Отечественной войны. <i>Уметь</i> определить: причины падения фашистской диктатуры, причины победы СССР в войне и причины	ПДЗ Тест	Работа с текстом, картой, документом.	Учебное пособие, карты «Европа в эпоху Второй мировой войны».	§ 28, даты, битвы, итоги, личности, М-Н Конференция.

					Одерская операция. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха. Капитуляция Берлина. Капитуляция Германии.	поражения фашистской Германии в ВОВ.				
31	24.12		Великая отечественная война. Причины, цена и значение Великой Победы. Герои-земляки.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Потсдамская конференция и окончание Второй мировой войны. Причины Победы. Цена Победы и итоги войны. Создание ООН. Совет Безопасности ООН.	Знать: причины победы СССР в ВОВ и причины поражения Германии. Уметь: определять основные причины победы и поражения, называть роль ООН в миролюбивом развитии стран мира и Европы Иметь представление: о социально-политических последствиях мировой войны. О путях восстановления и развития	ФО Викторина Кодификаторы: 4.4.4. Антигитлеровская коалиция. 4.4.5. Завершение Великой Отечественной и Второй мировой войны. Итоги войны.	Работа с текстом, картой, составление схемы, составление таблицы.	Учебное пособие, карта «Вторая мировая война»,	<b>НРК</b> § 29, М-Н Конференции, личности, итоги.

						экономики.				
32	26.12		Обобщение раздела III «Человечество во Второй мировой войне».	<b>Урок обобщения.</b>	<p>Модели ускоренной модернизации в XX в.</p> <p>Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени.</p> <p>Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации.</p> <p>Политическая идеология тоталитарного типа.</p> <p>Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.</p> <p>Поиски выхода из кризиса.</p>	<p>Знать: основные черты тоталитарного государства.</p> <p>Причины Победы СССР в ВОВ и Второй МВ.</p> <p>Причины поражения фашистских режимов.</p> <p>Уметь: определять основные черты различных моделей регулирования экономики: тоталитарной, либеральной, социалистической.</p> <p>Иметь представление: о причинах формирования тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы.</p> <p>Знать: основные черты тоталитарного</p>	<p>ФО</p> <p>Тест</p> <p>Кодификаторы: 4.4.1. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны.</p> <p>4.4.2. Героизм советских людей в годы войны. Тыл в годы войны.</p> <p>Идеология и культура в годы войны.</p> <p>4.4.3. Фашистский «новый порядок» на оккупированных территориях.</p> <p>Партизанск</p>	Работа с учебным пособием, пересказ по карте.	Учебное пособие, карта «Великая Отечественная война».	§ 24-29. Пр. р. по р. III.

					Истоки тоталитарных режимов. Оформление фашистских тоталитарных режимов в Германии и в Италии.	государства Уметь: Давать определения понятиям: тоталитаризм, фашизм, милитаризм.	ое движение.			
<b>Раздел 4. Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия». (9 часов)</b>										
33	29.12		Советский Союз в последние годы жизни И. В. Сталина.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Диктатура власти И. В. Сталина в СССР. Советский сталинский тоталитаризм. Массовые репрессии. Цели и последствия. Проблемы сельского хозяйства в СССР после ВОВ. Итоги четвертой пятилетки. Послевоенные репрессии. Идеологические основы советского общества.	<i>Знать:</i> последствия войны и массовых репрессий, проблемы сельского хозяйства, трудности восстановления хозяйства. <i>Уметь</i> - сравнивать довоенный и послевоенный периоды развития народного хозяйства, – анализировать исторические события; делать выводы.	Кодификаторы: 4.5.1. СССР в первое послевоенное десятилетие: восстановление хозяйства, создание ракетно-ядерного оружия, идеологические кампании конца 1940-х гг.	Работа с картой, историческими текстами.	Учебное пособие, карта «Восстановление экономики СССР».	§ 30, итоги развития.

					Культ личности И. В. Сталина. Власть Сталина. Массовые репрессии. Политическая система в СССР. Официальная идеология. Мобилизационная политическая система. И.В. Сталин – образец правителя государства или величайший государственный преступник в истории России? Феномен советского общества. Борьба с оппозицией. Сталинская Конституция 1936 г. и					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					реалии советской жизни.					
34	14.01		Первые попытки реформ и XX съезд КПСС.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Необходимость смены курса. Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Л. П. Берия. Г. М. Маленков. Победа Н. С. Хрущёва. Освоение целины. XX съезд КПСС. Доклад о культуре личности И. В. Сталина.	<i>Знать</i> причины и предпосылки нового курса развития СССР. <i>Уметь</i> - сравнивать взгляды на пути развития страны, – анализировать исторические события; - делать выводы	ФО ПДЗ	Работа по карте и с текстом, составление схемы «Внутрипартийная борьба»	Учебное пособие, карта «СССР в послевоенные годы», схема	§ 31, п./ п. Н. С. Хрущёва, итоги XX съезда.
35	16.01		Советское общество к. 1950-х-н. 1960-х г. г.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Новые ориентиры	<i>Знать:</i> основные итоги реформ хрущёвской «оттепели» в СССР <i>Уметь:</i> – сравнивать данные различных источников; называть признаки явлений; – делать выводы	ФО ПДЗ Тест	Работа с текстом, заполнение таблицы, пересказ, составление кроссворда.	Учебное пособие, тексты со взглядами философа воспоминания Б.И. Жутовского, Н.С. Хрущёва. Портреты Л.П. Берия, Н.С. Хрущёва.	§ 32, личности, реформы.

					<p>развития общества.          Что важнее при проведении реформ, подобных индустриализации и коллективизации: интересы людей, народа или государства?          Развитие СССР в послевоенный период.          Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960-х г. г.          Административные реформы.          ВСНХ.          Отставка Н. С. Хрущёва.</p>	<p>– сравнивать исторические явления;          – давать оценку деятельности исторических личностей.</p>				
36	21.01		Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е г. г.	Урок изучения нового материала.	<p>Результаты коллективизации.          Индустриальный рывок.          Советская модель</p>	<p><i>Знать:</i>          особенности развития культуры и науки в период после ВОВ и в период «оттепели»</p>	ФО ЛР	Работа с текстом, нахождение ответов на вопросы.	Учебное пособие, картины импрессионистов и модерна	§ 33, достижения культуры.

				Комбинированный урок.	модернизации: специфика, результат, цена, планово-директивная экономика, колхоз, раскулачивание, пятилетка, стахановское движение. Развитие культуры и науки в первые послевоенные годы. Духовная жизнь в период «оттепели». Отступление от «оттепели». Наука в условиях «холодной войны». СССР на международной спортивной арене.	<i>Уметь</i> - сравнивать итоги развития, – анализировать исторические события; -называть основные достижения науки и культуры – делать выводы				
37	23.01		Страны Западной Европы и США в первые послевоенные	Урок изучения нового материала	Становление «общества благосостояния» и смешанной экономики. Социально –	<i>Знать</i> причины и предпосылки «общества благосостояния» и смешанной экономики.	ФО ПДЗ Тест Кодификаторы: 4.5.1. «Холодная	Работа с текстом, картой и документами.	Учебное пособие карта «Мир в XX веке», раздаточны	§ 34, личности, модели развития.



			ые десятилетия.	иала. Комбинированный урок.	ориентированная рыночная экономика. Г. Трумен. Программа «новых рубежей» Дж. Кеннеди. «Шведская модель» экономики. Идеи Д. Кейнса.	Программа «новых рубежей» Дж. Кеннеди. «Шведская модель» экономики. Идеи Д. Кейнса. <i>Уметь</i> - сравнивать модели экономик, – анализировать исторические события; – делать выводы	война» и ее влияние на внутреннюю и внешнюю политику.		й материал.	
38	28.01		Падение мировой колониальной системы.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Послевоенный мир в проектах и соглашениях. Американская и советская концепции послевоенного мира. Распад колониальной системы: причины и основные этапы. Проблема выбора пути развития. Члены Британского Содружества. Французское	<i>Знать</i> причины и предпосылки падение мировой колониальной системы, пути развития стран мира. <i>Уметь</i> - сравнивать пути развития стран, – анализировать исторические события; – делать выводы	ПДЗ Кодификаторы: 4.5.1. «Холодная война» и ее влияние на внутреннюю и внешнюю политику.	Работа с текстом, картой и документами.	Учебное пособие, карта «Мир в XX веке», раздаточный материал, схема «Социальные последствия структурных изменений в экономике».	§ 35, причины, этапы, пути, кризисы.

					Сообщество. Идеи социалистической ориентации. Конфликты и кризисы в странах Юга.					
39	30.01		«Холодная война» и международные конфликты 1940-1970-х г. г.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Новый геополитический расклад. Биполярная система международных отношений. Противостояние. Причины, периоды и методы, начало «холодной войны». Фултонская речь. Складывание мировой социалистической системы. «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику	<i>Знать</i> причины и предпосылки политики «холодной войны», противостояние двух «сверхдержав». <i>Уметь</i> - сравнивать развитие сверхдержав в период политики «холодной войны», – анализировать исторические события; – делать выводы	ФО Тест Кодификаторы: 4.5.1. «Холодная война» и ее влияние на внутреннюю и внешнюю политику.	Работа с текстом, картой и документами.	Учебное пособие карта «Мир в XX веке», раздаточный материал, таблица «Иммиграция и мусульманские общины в ведущих странах Запада в 2003 году», документ «Национализм в XX веке.	§ 36, В-П блоки, даты, с. 274-275-таблица.

				<p>           страны.            Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.            Кто оборонялся и кто нападал в «холодной войне»?» От «Карибского кризиса» к паритету.            Договоры по ПРО, ОСВ-1 и ОСВ-2.            Последний виток «холодной войны». Вход советских войск в Афганистан.            Сверхдержавы, ООН, Генеральная ассамблея ООН, План Маршалла, Доктрина Трумэна, Гонка вооружений, Берлинская стена.            Противоборств         </p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					о двух военно-политических блоков. Первые военно-политические конфликты «холодной войны». «Холодная война» в Азии. Политика мирного сосуществования и военное соперничество. Война во Вьетнаме.					
40	04.02		Расширение системы социализма : Восточная Европа и Китай.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Восточная Европа в орбите влияния СССР. Первые симптомы кризиса в Восточной Европе. СССР и Китай: от союза к противостоянию. «Большой скачок» и культурная революция.	<i>Уметь</i> определить: причины, сущность, итоги политики «холодной войны»; главные противоречия стран; сущность внешней политики СССР и США; Восточной Европы, причины, сущность и последствия влияния внутренней и	ФО ПДЗ Кодификаторы: 4.5.1. «Холодная война» и ее влияние на внутреннюю и внешнюю политику.	Работа с историческими источниками, картой. Составление хронологической таблицы «Основные вехи складывания социалистического лагеря».	Карта «СССР и мир в 1945-1962 годах», учебник, раздаточный материал - тексты с воспоминаниями В.М. Молотова, Н.С. Хрущёва, речи У. Черчилля в	§ 37, личности, итоги политики.

						внешней политики СССР на мировые страны.			Фултоне, схема «Образование СЭВ» «Организация Варшавского договора».	
41	06.02		Обобщение раздела IV «Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия».	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Версальско-Вашингтонская система как гарант мировой безопасности, плюсы и минусы. Противостояние СССР и западных держав. Рост агрессоров и попытки создания системы коллективной безопасности со стороны СССР. Гонка вооружений в Советском Союзе. Крах «коллективной безопасности». Политика	Знать: причины непрочности Версальско-Вашингтонской системы и политики «холодной войны». Знать: основные события европейской и мировой политики 1945-1990-х гг., содержание и сущность международных договоров. Уметь: Раскрывать причины нарастания международной напряжённости, определять	Тест Кодификаторы: 4.5.1. СССР в первое послевоенное десятилетие: восстановление хозяйства, создание ракетно-ядерного оружия, идеологические кампании конца 1940-х гг.	Работа с текстом, картой и документами.	Карта «СССР в 1945-1953гг.», учебник, раздаточный материал – воспоминания Н.С. Хрущёва.	§ 30-37. Пр. р. по р. IV.

					«меньшего зла» со стороны Запада. Послевоенный мир. Противостояние СССР и США. Политика «холодной войны». Основные итоги внешней мировой политики.	сущность политики «холодной войны», анализировать роль ООН в мире.				
<b>Раздел 5. «Россия и мир в 1960-1990-е годы». (13 часов)</b>										
42	11.02		Технология новой эпохи.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Транспорт, космонавтика и новые конструктивные материалы. Биохимия, генетика, медицина. Электроника и робототехника.	<i>Знать:</i> основные направления развития СССР в 60-90-х гг., достижения науки и техники. <i>Уметь</i> - сравнивать достижения науки и техники, – анализировать исторические события; -называть деятелей науки, – делать выводы	ФО Измерители: 4.5.2. СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Реформы в социально-экономической сфере. Политика мирного сосуществования.	Работа с текстом и документами.	Учебник раздаточный материал – архивные документы,	§ 38, итоги развития технологий.
43	13.02		Становлен	Урок	Информационн	Знать: причины	ФО	Работа с	Карта,	§ 39,

			ие информаци онного общества.	изуче ния новог о матер иала. Комб иниро ванн ый урок.	ая революция. Информационн ое общество. Развитие системы коммуникаций. Интернет. Развитие глобальной Сети. Индустрия производства знаний. Новая социальная структура общества. Образование. Здравоохранен ие. Рост численности среднего класса. Современное общество – общество двух третей. Проблема маргинализаци и.	информационной революции, особенности развития информационного общества. <i>Уметь</i> - сравнивать особенности и итоги развития информационного общества, – анализировать исторические события; – делать выводы	ПДЗ Измерител и: 4.5.2. СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Реформы в социально- экономиче ской сфере. Политика мирного сосущество вания.	текстом, таблицей и документа ми.	учебник, раздаточны й материал	признаки Информаци онного общества, соц. слои.
44	18.02		Кризис «общества благососто яния».	Урок изуче ния новог о	Причины кризисов в развитых странах. Коммунисты и	<i>Уметь</i> - определить: причины кризиса «общества благосостояния»	ФО ЛР Измерител и: 4.5.2. СССР в	Работа с текстом, картой, анализ документо	Карта «Политиче ская карта мира», учебник,	§ 40, причины кризисов, политичес кие

				материала. Комбинированный урок.	левые правительства в Европе. «Новые левые»: радикалы в действии 60-70-х гг.	<i>Уметь:</i> – анализировать и сравнивать политику разных стран, делать выводы	середине 1950-х – середине 1960-х гг. Реформы в социально-экономической сфере. Политика мирного сосуществования.	в.	раздаточный материал	модели.
45	20.02		Неоконсервативная революция 1980-х г. г.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	«Неоконсервативная революция». Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в	<i>Знать</i> причины и предпосылки неоконсервативной революции, особенности неоконсервативной модернизации в странах мира. <i>Уметь</i> - сравнивать взгляды политических и государственных деятелей, – анализировать исторические события; – делать выводы	ФО Тест Работа с текстом, картой, анализ документа в.	Работа с текстом, картой, анализ документа в.	Карта «Политическая карта мира», учебник, раздаточный материал	§ 41, политика неоконсерватизма, личности, планы.



					<p>начале XXI в. Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренче ские основы постмодернизм а. Роль элитарной и массовой культуры в информационн ом обществе. Неоконсервати зм. Экономическая теория неоконсерватиз ма. Идеи Милтона Фридмана. Социально- экономическая политика неоконсерватиз ма. Лидеры: М. Тэтчер. Р. Рейган. Гельмут Коль.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					Программа модернизации экономики. Неоконсервативная модернизация в США, Великобритании и в странах континентальной Европы.					
46	25.02		СССР от реформ - к застою.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Система коллективного руководства. Приход к власти Л. И. Брежнева. Экономические реформы 1960-х гг. и их итоги. Программа реформ А. Н. Косыгина 1965 г. Проблемы застоя в экономике. Причины экономических трудностей. Борьба с инакомыслием в 1960-1970-х гг.	<i>Знать</i> причины и проблемы экономических реформ 1960-1970-х гг. Итоги эпохи «застоя». <i>Уметь</i> - сравнивать реформы и итоги развития экономики, – анализировать исторические события; – делать выводы -характеризовать исторические личности	ФО ПДЗ Измеритель: 4.5.3. СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в советском обществе.	Работа по карте, пересказ, анализ документа	Карта «СССР в 1965 – 1985гг.», учебник, раздаточный материал – воспоминания А.А. Громыко, Л. И. Брежнева, А. Д. Сахарова Результаты социологических исследований	§ 42, п/п Л. И. Брежнева, А. Д. Сахарова, реформы.

				<p>Идеологическая оппозиция властям.</p> <p>Правозащитная деятельность.</p> <p>Диссиденты. А. Д. Сахаров. А. Д. Синявский. Ю. М. Даниэль.</p> <p>«Застой».</p> <p>Экономика эпохи Л.И. Брежнева.</p> <p>Советский Союз как индустриальное общество: ресурсы, промышленность, сельское хозяйство, научно-технический прогресс и военно-промышленный комплекс.</p> <p>Перекосы «командной» экономики.</p> <p>Кризис конца 80-х годов и его причины.</p> <p>Концепция</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					построения коммунизма. Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. Официальная политика советского государства. Диссидентское и правозащитное движение. Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. Наука и образование в СССР. Внешняя политика СССР. Что представляет собой период правления Л.И. Брежнева: эпоху благополучия или период					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					крайне неудачного правления? ВПК, НТР, Номенклатура, Теневая экономика, Дефицит, Стратегический паритет.					
47	27.02		Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты. Нужна ли была перестройка социализма в СССР? Зачем	<i>Знать</i> причины, предпосылки, трудности, итоги эпохи «перестройки». <i>Уметь</i> - сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические события; -сравнивать и анализировать реформы эпохи -знать причины трудностей реформ – делать выводы	ФО ПДЗ Таблица Измерители: 4.5.4. СССР во второй половине 1980-х гг. Политика перестройки и гласности. Попытки реформ экономики и политической системы.	Работа с текстом, картой, решение проблемных задач, составление таблицы «Противоречия между личностью и обществом».	Карта «СССР в 1985 – 90-х гг.», учебник, раздаточный материал – воспоминания Ю.В. Андропова. Результаты социологических исследований	§ 43, п./п. Ю. В. Андропова, М. С. Горбачёва, реформы.

				она проводилась?П опытки экономической и политической реорганизации со стороны Ю.В. Андропова. Начало перестройки М.С. Горбачёва. Попытка внедрения достижений НТР, политика хозрасчёта, антиалкогольна я кампания. Взрыв на Чернобыльской АЭС. Обвал мировых цен на углеводороды. Экономические реформы. Переход к рыночной экономике. Политическая борьба. Первый Съезд					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					народных депутатов. Введение поста Президента СССР. Внешняя политика СССР. Рыночная экономика, Кооперация, Новое мышление, Конверсия, Политика Ю. В. Андропова. Приход к власти М. С. Горбачёва. Экономическая программа политики ускорения. Антиалкогольная кампания. Авария на Чернобыльской АЭС. По пути экономических реформ. Закон о государственном предприятии 1987 г.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					экономическая программа «500 дней». Г. А. Явлинский. С. С. Шаталин. Денежная реформа 1990 г. В. С. Павлов. Экономические сложности эпохи «Перестройки». Сущность реформ.					
48	04.03		Развитие гласности и демократии в СССР.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Расширение гласности. Переосмысление прошлого и ориентиры на будущее. Комиссия по реабилитации жертв политических репрессий 1987 г. Альтернатива развития общества. Политический раскол советского общества. Курс	Знать: причины и предпосылки реформ. Итоги эпохи «перестройки», планы, промахи, личности эпохи. Раскрывать характер и особенности реформ. Уметь - сравнивать взгляды и программы реформ эпохи «перестройки» - политических партий,	ПДЗ Схема Измерители: 4.5.4. СССР во второй половине 1980-х гг. Политика перестройки и гласности. Попытки реформ экономики и политической	Работа с текстом, картой, решение проблемных задач.	Карта «СССР в 1985 – 1991гг.», учебник, раздаточный материал – воспоминания М.С. Горбачёва. Портрет М.С. Горбачёва Резолюция I съезда шахтёров СССР.	§44, политика гласности.



					на создание правового государства. XXVIII съезд КПСС и Программа строительства демократического социализма 1990 г. Демократическая трансформация общества. Политический раскол общества в эпоху «перестройки».	– анализировать исторические события; – делать выводы	системы.			
49	06.03		Кризис и распад советского общества.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Причины распада СССР. Причины кризиса в международных отношениях в СССР. Мог ли сохраниться СССР? Ослабление СССР. Экономический кризис.	<i>Знать</i> причины распада СССР, события Августовского путча и его последствия, создание СНГ. <i>Уметь</i> - сравнивать политические события и их итоги, – анализировать исторические события;	ФО ТестИзмерители: 4.5.4. События 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.	Работа с текстом, картой, анализ документов, решение проблемных задач, составление таблицы «СССР в годы перестройки».	Карта «СССР в 1985 – 1991 гг.», учебник, раздаточный материал – обращение М.С. Горбачёва. Портрет М.С. Горбачёва. Резолюция	§ 45, распад СССР.

					Активизация националистических течений. Парад суверенитетов. Обострение в отношениях российских и союзных властей. ГКЧП. Противостояние. Попытка переворота и распад СССР. Августовские события 1991г. Развал СССР и создание СНГ. Причины и последствия кризиса и распада советской системы.	– делать выводы			августовского путча 1991 года.	
50	11.03		Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е г. г.	Урок изучения нового материала. Комбинирован	Новые явления в развитии отечественной культуры. Наука и техника. Развитие отечественной литературы. Театр и	Знать и иметь представление: Об изменениях и тенденциях развития духовной культуры эпохи, новые явления в развитии отечественной	ФО ПДЗ Тест	Работа с текстом, документов, решение проблемных задач.	Тексты с мнением современных историков.	§ 46, достижения культуры.

				ый урок.	киноискусство. Эстрада. Достижения советского спорта. Рост насыщенности духовной жизни СССР в 1960-1980-е гг. Деятели культуры эпохи. Вклад народов СССР в сокровищницу мировой культуры. Достижения советских спортсменов.	культуры, науки и спорта Уметь: давать характеристику явлений в развитии отечественной науки и культуры, называть деятелей науки, культуры, достижения советских спортсменов.				
51	13.03		Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Истоки японского экономического чуда. Конституция Японии 1947 года. ВВП Японии в 50-80-х гг. Япония на мировом рынке. Новые технологии. Превращение Японии в одну	Иметь представление: Об особенностях социально-экономического и политического развития стран Юго-Восточной Азии, перспективах развития. Знать: Основные направления социально-	ФО ПДЗ	Работа с текстом, картой, решение проблемных задач.	Учебное пособие карта «Мир в XX - XXI веке», раздаточный материал.	§ 47, личности, таблица развития стран: Япония, Китай, НИС.

				<p>из самых развитых стран мира. Национальные традиции Японии. Политическая стабильность послевоенной Японии. Новые индустриальные страны (НИС) в Юго-Восточной Азии. ТНК. Особенности развития. Китай на пути реформ. Рыночные реформы Дэн Сяопина 1981 г. Роль политики Мао Цзэдуна-«великого пролетарского революционера». Социальное развитие Китая. Сбалансированная политика в Китае. Участие</p>	<p>экономического развития региона. Уметь: Выявлять экономические, политические, демографические, социальные, культурные проблемы стран региона.</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					Китая в международном разделении труда. Китай на мировом рынке.					
52	18.03		Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки 50-80-х г. г.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Особенности модернизационных процессов в Индии. Индуистская Индия и исламский Пакистан. Внешнеполитические споры региона. Роль ООН в разрешении конфликта. Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг. Страны Запада создали «общество благоденствия» собственными усилиями или за счёт ограбления	Знать и иметь представление: об основных направлениях социально-экономического и политического развития стран – Индии, исламского мира и Латинской Америки 50-80-х г. г. Знать: особенности экономического и политического развития стран - Индии, исламского мира и Латинской Америки 50-80-х г. г., их особенности и тенденции развития. Знать особенности политического	ФО ЛР	Работа с текстом, картой, анализ документов, решение проблемных задач.	Учебное пособие, карта «Мир в XX - XXI веке», раздаточный материал, документ «Одномерный человек».	§ 48, личности, страны. Таблица развития стран региона.

				<p>«третьего мира»?  Восстановление экономики.  Создание международной финансовой системы и ВТО.  «Государство благосостояния».  Внедрение научно-технического прогресса во все сферы экономики.  Кризис 1970-х и его преодоление.  Предпосылки и условия перехода к интенсивному типу производства.  Особенности общественно-политического развития регионов мира.  Приоритеты внутренней и</p>	<p>развития стран.  Уметь: Выявлять новые тенденции в развитии стран - Индии, исламского мира и Латинской Америки 50-80-х г. г.  -давать им оценку.</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					внешней политики стран. Конституция Индии 1950 г. Создание ИНК. Политические лидеры Индии: Дж. Неру. И. Ганди. Р. Ганди. Особенности модернизации в Индии. Политика «зелёной революции» в Индии. Техническая помощь СССР Индии. Политическая и социальная стабильность Индии. Политика неприсоединен ия. Исламский мир. Постколониаль ное развитие стран Ближнего					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>Востока и Северной Африки. Провозглашени е республики в Египте. Г. А. Насер. Создание ОАР. Приход к власти в Ливии М. Каддафи. Партии арабского социалистичес кого возрождения- БААС. «Построение исламского социализма». 2-ая модель развития исламских стран- сохранение традиционных монархических форм правления. Особенности развития и модернизации стран региона. Особенности</p>					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--



					<p>социально-экономическое развитие стран Латинской Америки. Военные режимы. Хунты. Правовой произвол. Социальное неравенство. Перонизм и демократия в Латинской Америке. Роль ВКТ. Победа Х. Перона в Аргентине. Политика С. Альенде в Чили. Военные перевороты в Бразилии и Чили 1964 и 1973 гг. Генерал А. Пиночет. Диктаторские режимы латиноамериканских стран.</p>					
53	20.03		Международ	Урок	СССР и США.	Знать и иметь	ФО	Работа с	Учебное	§ 49, итоги

			одные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны».	изучения нового материала. Комбинированный урок.	<p><i>Политика разрядки. Афганская война.</i></p> <p>Международные кризисы и периоды разрядки международной напряженности. Страны «народной» демократии в 1950-80-е гг. Кризис мировой системы социализма. Интеграция в Европе: проблемы и перспективы. Окончание «холодной войны». Политика М.С. Горбачёва. Крушение советских режимов в странах Восточной Европы. Распад</p>	представление: об основных направлениях социально-экономического и политического развития стран мира, итоги соперничества СССР и США, особенности и итоги внешней политики стран, условия международных договоров по вопросам внешней политики. Основные направления внешнеполитических взаимоотношений ведущих стран мира-СССР и США. Уметь: Выявлять новые тенденции в развитии государств мира, давать им оценку. - давать характеристику	ПДЗ 4.5.4. Внешняя политика: «новое политическое мышление». События 1991 г.	текстом, картой, анализ документов, решение проблемных задач.	пособие, карта «Мир в XX - XXI веке», раздаточный материал, документ «Договор о создании ЕЭС».	внешней политики.
--	--	--	---	--	--	--	---	---	--	-------------------

				<p>СССР. Народная демократия, Пражская весна, Бархатная революция, Берлинская стена. Является ли окончание «холодной войны» началом бесконфликтных и равноправных международных отношений? Бывшие противники после «холодной войны». Новая система международных отношений. Третий мир после «холодной войны» СССР и США: итоги соперничества. Перемирие в</p>	<p>современной стадии развития индустриального общества, - рассуждать о перспективах развития, положительных и отрицательных сторонах.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>Корее.  Женевские  соглашения.  Разделение  Вьетнама.  Нейтралитет  Австрии.  Особенности  экономическог  о и  политического  развития СССР  и США.  Страны ОВД и  НАТО. Доля  ВВП в СССР.  Разрядка  международно  й  напряжённости  .  Международны  е договоры  1963 г. 1968 г.  1970 г. Договор  ОСВ-1,  договор ПРО  1972 г.  Заключительны  й акт  Совещания по  безопасности и  сотрудничеству  в Европе в</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>Хельсинки 1975 г. Причины срыва разрядки и обострение противоборств а СССР и США в н. 1980-х гг. ОСВ-2 1979 г. Региональные конфликты. Война в Афганистане 1979-1989 гг. Демократическ ое движение в Польше 1980- 1981 гг. Активность СССР в «третьем мире». Политика Р. Рейгана с СССР. Обострение отношений с США. СССР- «империя зла». Программа США «СОИ». Новое политическое мышление и</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					завершение «холодной войны». Встречи М. С. Горбачёва в Женеве (1985 г.), в Рейкьявике (1986 г.). Договоры СССР и США об ОСВ. Завершение политики «холодной войны» в 1990-1991 гг.					
54	01.04		Обобщение раздела V «Россия и мир в 1960-1990-е г. г.»	Урок обобщения изученного материала.	«Холодная война» и ее влияние на внутреннюю политику СССР. Демократический импульс, Железный занавес, Космополитизм, «Лысенковщина», Культ личности, Апогей сталинизма.	<i>Знать</i> причины и предпосылки революции. <i>Уметь</i> - сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические события; – делать выводы <i>Уметь:</i> – объяснять основные дискуссии о путях развития	Тест	Работа с картой, текстом, решение тестов, заполнение таблицы.	Учебное пособие, карта «Мир в XX - XXI веке», раздаточный материал,	§ 38-49. Пр. р. по р. V.

				<p>Биохимия, генетика, медицина.  Электроника и робототехника.  Развитие космонавтики.  Информационная революция.  Развитие системы коммуникаций.  Интернет.  Развитие глобальной Сети.  Индустрия производства знаний.  Социальная структура общества.  Проблема маргинализации и. Причины распада СССР.  Причины кризиса в международных отношениях в СССР.  Социально-экономическое</p>	<p>Советского Союза в первые послевоенные годы;  – анализировать, делать выводы;  – работать с источниками.</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки 50-80-х г. г. Международные отношения: от разрядки к завершению "холодной войны". Новые отношения СССР и США. Обобщение знаний по разделу 5: "Россия и мир в 1960-1990-е г. г."					
<b>Раздел 6. «Россия и мир на современном этапе развития». (13 часов)</b>										
55	03.04		Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Возникновение ТНК и ТНБ. Создание и роль корпораций-гигантов в мировой экономике. Деятельность ТНК и ТНБ. Глобализация	<i>Знать и уметь:</i> - определить: особенности внутренней и внешней политики государств мира, роль ТНК и ТНБ в мировой экономике, особенности глобализации и	ФО ПР	Работа с картой, текстом, анализ картины, заполнение таблицы.	Учебное пособие, карта «Мир в XX - XXI веке», раздаточный материал	§ 50, итоги глобализации.



				<p>мировой экономики и её последствия.          Политика ТНК и ускорение мировой экономики.          Капитал ТНК и его влияние на внешние рынки.          Предприниматели и предпринимательская деятельность.          Б. Гейтс и его карьера.          Венчурные (рисковые) предприятия.          Интеллектуальный вид собственности.          Процесс глобализации экономики.          ИКТ и Интернет.          Проблемы многонациональных государств и массовой</p>	<p>интеграции мировой экономики и их последствия.  <i>Уметь:</i>          - анализировать альтернативы развития стран;          делать выводы – выявлять изменения во внешней политике и в мировой экономике;          оценивать деятельность государственных лиц, определять основные приоритеты мировой экономики, называть приоритетные направления российской экономики          -определять роль глобализации, интеграции в экономике          -влияние и развитие ИКТ и Сети Интернет в</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					миграции в эпоху глобализации. Типы массовых переселений: трудовые, нелегальные. Мигранты. Иммигранты. Процессы интеграции в современном мире.	мировых процессах.				
56	08.04		Интеграция развитых стран и её итоги.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Ступени интеграции в Западной Европе. Генеральное соглашение о тарифах и торговле (ГАТТ). ОЕЭС-ОЭСР в 1948-1960-х гг. Совет Европы. ЕОУС. Римский договор о создании ЕЭС. ЕврАтом. ЕАСТ. Противоречия европейской	<i>Знать и уметь</i> определять: особенности и противоречия Интеграции развитых стран, её итоги, причины перехода мировой политики от разрядки к конфронтации между СССР и США, виток нового противостояния держав в н. XXI в., интеграционные процессы в Северной	ФО ПДЗ	Работа с картой, текстом, заполнение таблицы.	Карта «Россия в 1991-2010гг.», учебник, раздаточный материал Тексты с мнением современных историков.	§ 51, ступени интеграции с.375-таблица.

					<p>интеграции. Тенденции интеграционных процессов в Европе. Преобразование ЕЭС в ЕС 1987 г. Единая европейская валюта - евро. Евросоюз - государственное образование конфедеративного типа. Интеграционные процессы в Северной Америке. Соглашение о свободной торговле (НАФТА). Создание североатлантической зоны свободной торговли.</p>	<p>Америке. <i>Уметь</i> - анализировать политическую ситуацию – устанавливая причинно-следственные связи; – делать выводы</p>				
57	10.04		Россия: курс реформ и политических кризис 1993 г.	Урок изучения нового материала	<p>Экономические реформы. Переход к рыночной экономике. Политическая</p>	<p><i>Знать:</i> основные перемены, произошедшие в политической системе СССР и РФ; основные</p>	<p>ФО Схема Таблица Измеритель: 4.6.1.</p>	<p>Работа с текстами, составление схемы управления в</p>	<p>Карта «Россия в 1991-2010гг.», учебник раздаточны</p>	<p>§ 52, личности, реформы. Конституция РФ 1993 г.</p>

				иала. Комб иниро ванн ый урок.	борьба. Первый Съезд народных депутатов. Введение поста Президента СССР. Внешняя политика СССР. Рыночная экономика, Кооперация, Новое мышление, Конверсия. РФ в 1990-х. «Шоковая терапия». Экономические реформы н. 90- х гг. Е. Т. Гайдар. А. Н. Шохин. А. Б. Чубайс. Либерализация цен. Приватизацион ная политика государства. Ваучер. Политика кредитования. МВФ.	результаты экономических и политических преобразований. <i>Уметь</i> - систематизироват ь материал в виде таблицы – устанавливать причинно- следственные связи; -характеризовать состояние экономики России после распада СССР -анализировать и давать оценку событий 1993 г. -знать основные положения Конституции РФ 1993 г. – делать выводы	Становлен ие новой российской государств енности. События 1993 г. Принятие Конституц ии 1993 г. .	современн ой России. .	й материал – статья Ю.Л. Шевченко. Указы Б.Н. Ельцина. Портрет Б.Н. Ельцина. Тексты с мнением современн ых историков.	с.382- заполнить таблицу.
--	--	--	--	---	--	---	---	------------------------------	--	---------------------------------

				<p>Товарный дефицит.  Инфляция. В. С. Черномырдин.  Оппозиция курсу реформ.  Поляризация политических сил в 1992 г. в РФ.  Политический кризис 1993 г.  Восстановление КПРФ в 1993 г. Г. А. Зюганов.  Попытка импичмента президента.  Указ Б. Н. Ельцина о роспуске Верховного Совета от 21.09.1993 г. А. В. Руцкой.  Штурм Белого Дома и телецентра Останкино (2-4 октября 1993 г.). Крушение Советов.</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					Создание местных администраций . Конституция РФ 1993 г. Российский парламент – Федеральное Собрание. Демократический принцип разделения ветвей власти. Итоги парламентских выборов 1993 г. Многопартийность.					
58	15.04		Общественно-политические проблемы России во II-ой п.1990-х г.	Проблемный урок. Работа в группах.	По пути решения национальных и региональных проблем. Федеративный договор 1992 г. Разграничение полномочий РФ и субъектов РФ. Начало конфликта в Чечне. Первая чеченская	<i>Знать:</i> общественно-политические проблемы России во II-ой п.1990-х г. г. - причины политического и социально-экономического кризиса в стране -причины и итоги международного конфликта в Чечне	ФО ПДЗ Измерители: 4.6.2. Переход к рыночной экономике	Работа с картой, текстами. решение тестов.	Карта «Россия в 1991-2010гг.», учебник, раздаточный материал – воспоминания В.В. Путина. Портрет В.В. Путина. Перспекти	§ 53, м-н проблемы, личности, реформы.

					<p>война 1994 г. События в Будёновске 1995 г. Вопрос о статусе Чечни. Выборы 1995 и 1996 гг. Роль ФПГ. Углубление политического и социально-экономического кризиса. Ужесточение режима экономии на государственных расходах. Отставка В. С. Черномырдина. Деятельность С. В. Кириенко. Дефолт. Оздоровление экономики. Е. М. Примаков. Назначение В. В. Путина премьер-министром в 1999 г.</p>	<p><i>Уметь</i> - сравнивать взгляды политических партий и деятелей государства, – анализировать исторические события; -оценивать и делать выводы о внутренней политике правительства РФ в эпоху Б. Н. Ельцина.</p>			<p>вная программа на будущее В.В. Путина. Тексты с мнением современных историков.</p>	
59	17.04		Россия на рубеже	Урок изуче	Вторая чеченская	<i>Знать:</i> главные результаты	Тесты Измерител	Работа с картой,	Карта «Россия в	§ 54, даты, реформы

			веков: по пути стабилизации.	ния нового материала. Комбинированный урок.	война 1999 г. Террористические акты в Москве, Буйнакске, Волгодонске. Освобождение г. Грозного в 2000 г. Парламентские и президентские выборы 1999-2000 гг. Отставка Б. Н. Ельцина 31.12.1999 г. Создание партии «Единая Россия» 2001 г. Победа В. В. Путина на президентских выборах 2000 г. Россия на пути реформ и стабилизации. ФЗ 2004 г об избрании руководителей субъектов РФ. Закон РФ 2002 г «О	экономического и политического развития российского общества к. 90-х-н. 2000-х гг. <i>Понимать</i> основу российской политики и экономики, социальную структуру РФ, принципы политической системы, основу государственной политики РФ. <i>Уметь:</i> анализировать исторические события; -оценивать и делать выводы о внутренней политике РФ - деятелей государства	и: 4.6.3. Политическое, экономическое, национальное, культурное развитие современной России.	текстами, составленные таблицы «Современные события России по программам ТВ», решение тестов.	1991-2010гг.», учебник, раздаточный материал – воспоминания В.В. Путина, предвыборная программа Д.А. Медведева. Портрет В.В. Путина, Д.А. Медведева. Перспективная программа на будущее. Тексты с мнением современных историков.	В. В. Путина.
--	--	--	------------------------------	---	--	---	--	---	--	---------------



					гражданстве РФ». Референдум в Чечне 2003 г. Чечня-субъект РФ. Выборы 2003-2004 гг.					
60	22.04		Российская Федерация в н. XXI в. Итоговый контроль по курсу истории.	Урок итогового контроля по курсу истории.	Россия в 2004 - 2007 гг. Внутренняя политика государства. Преобладание роли партии «Единая Россия». Создание Общественной палаты в 2004 г. Совет при президенте РФ по реализации национальных проектов. Национальные проекты «Здоровье», «Доступное и комфортное жильё-гражданам России», «Развитие промышленног	Знать и иметь представление: об основных направлениях социально-экономического и политического развития РФ в 2004 – 2012 гг. Уметь: выявлять новые тенденции в развитии российского государства, давать им оценку, характеристику современной стадии развития индустриального общества, рассуждать о перспективах его развития, положительных и отрицательных сторонах. - сравнивать	Тесты	решение тестов.	Карта «Россия в 1991-2010гг.», учебник (Левандовский), раздаточный материал – воспоминания министра иностранных дел РФ И.С. Иванова. Портрет В.В. Путина, Д.А. Медведева. Перспективная программа на будущее.	§ 55, итоги развития. Итоговая К.Р. 3.

				<p>о комплекса», «Образование». Создание Стабилизационного фонда в 2004 г. Выборы 2007-2008 гг. Д. А. Медведев. Поправка в Конституции о сроках полномочий и пребывания президента у власти. Россия в условиях глобального кризиса. Глобальный экономический кризис 2008-2009 гг. Ориентиры модернизационной стратегии развития страны в 2010-2012 гг. Выборы 2011-2012 гг. Президент РФ - В. В. Путин и основные</p>	<p>взгляды политических партий, – анализировать исторические события; называть внесённые поправки в Конституции РФ -называть национальные проекты в РФ, понимать их значение и необходимость – делать выводы -выполнять КР в формате ЕГЭ.</p>			<p>Тексты с мнением современных историков, схема «Интеграция в рамках СНГ».</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--	---	--

					направления развития РФ.					
61	24.04		Духовная жизнь России в современную эпоху.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Изменения в духовной жизни современной России с 1990-х гг. Зарубежная массовая культура. Отечественный рынок массовой продукции. Меценатство. Русская православная церковь в новой России. Митрополит Кирилл – патриарх Московский и всея Руси с 2009 г. Театр. Музыка. Кино. Живопись. Архитектура. Скульптура. Государственная политика в области культуры 1990-	<i>Знать:</i> основные изменения и направления развития духовной жизни современной России, основные проблемы духовной жизни российского общества и <i>понимать:</i> особенности российской политической системы и духовной сферы; <i>Уметь:</i> различать проявления различных типов культуры (Массовой, Элитарной, Традиционной), давать характеристику и оценку различным стилям и направлениям, произведениям искусства.	ПДЗ тест	Работа с картой, текстами, составление таблицы «Духовная жизнь современной России», решение тестов.	Учебное пособие раздаточный материал.	§ 56, достижения культуры.

				<p>х-2011 гг.          Концепции          долгосрочного          развития          культуры в РФ.          Курс на          укрепление          государственно          сти,          экономический          подъем,          социальную и          политическую          стабильность,          укрепление          национальной          безопасности,          достойное для          России место в          мировом          сообществе.          Чего больше          появилось в          нашей стране          за годы          стабилизации:          достижений          или проблем?          Смена эпох.          Российская          Федерация в н.          XXI в.          Развитие          государственно</p>	<p>– делать выводы          - характеризовать          события и          явления          -называть          основные          достижения в          развитии          духовной жизни          современной          России.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					сти, экономики, науки и культуры, духовные ценности российского общества. Наука, культура, религия, быт.					
62	29.04		Страны Восточной и Юго- Восточной Европы и государств а СНГ в мировом сообществе .	Урок изуче ния новог о матер иала. Комб иниро ванн ый урок.	Демократическ ие революции в Восточной Европе. Восточная Европа после социализма. Кризис в Югославии Развитие Содружества Независимых Государств. Российско- украинские отношения. Проблема раздела Черноморского флота и его баз. Вхождение полуострова Крым в состав	Знать: основные направления социально- экономического развития стран Восточной и Юго - Восточной Европы и государств СНГ в 80-90-х гг, 2000-х гг., знать причины противоречий современной РФ и Украины, позиции РФ по вопросам внешней политики Уметь: выявлять новые тенденции в развитии европейских госу- дарств и СНГ, рассуждать о	ФО Зачёт	Работа с картой, текстами, составлени е таблицы, решение тестов.	Учебное пособие, карта «Мир в XX - XXI веке», раздаточны й материал,	§ 57, конфликты , СНГ.

					России в 2014 г. Образование двух новых субъектов РФ- Республика Крым и г. Севастополь. Вооружённые конфликты в СНГ 1990-х-2000-х гг. Политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ. Причины «цветных революций» в странах СНГ	перспективах развития, анализировать события; делать выводы				
63	01.05		Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Латиноамериканские страны 80-90-х, 2000-х гг. Интеграционные процессы в Латинской Америке. Страны Юго-Восточной Азии. Китай. Индия. Страны Ближнего Востока и Северной	<i>Знать:</i> причины и особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки, Китая, Индии, стран Ближнего Востока и Северной, Центральной и Южной Африки на современном этапе развития. Стремление стран к объединению в	ФО ПР	Работа с картой, текстами, составление таблицы «Последствия колониализма», составление таблицы «Территориальные изменения Азии и	Учебное пособие, карта «Мир в XX - XXI веке», раздаточный материал, документ «Из Конституции Японии (1974)», «Государственная	§ 58, личности, итоги развития стран.

				<p>Африки. Страны Центральной и Южной Африки. Деятельность ОАЕ. Создание АС в 2002 г. Борьба за мир. Борьба с международны м терроризмом. Переход от индустриально го общества к постиндустриа льному. Мировой рынок. Экономически й кризис 2008- 2009 годов. «Азиатский рывок». Страны Востока и Южной Америки на путях «догоняющего развития». Особенности интеграции в регионах мира.</p>	<p>борьбе за мир и в борьбе с международным терроризмом. <i>Уметь:</i> – анализировать альтернативы развития страны в конце XX-н. XXI века; – выявлять особенности их политического развития; - сравнивать взгляды политических деятелей стран – характеризовать события – делать выводы</p>		<p>Африки».</p>	<p>стратегия Японии» документ «Из речи Дэн Сяопина»..</p>	
--	--	--	--	--	--	--	-----------------	---	--

					Глобальные рынки товаров и услуг. Мировая финансовая система. ТНК. Шенгенская зона, Болонский процесс, Международный терроризм.					
64	06.05		Россия и складывание новой системы международных отношений .	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Россия на международной арене. Российская дипломатия. Путь демократизации. Международное сотрудничество стран Большой «семёрки». Лидеры Большой «восьмёрки». Политика России и стран Западной Европы. Успехи и	Знать: основные направления социально-экономического и политического развития России и стран мира, тенденции российской дипломатии, объединение усилий по борьбе с международным терроризмом <i>Уметь:</i> – анализировать альтернативы развития страны в конце XX-н. XXI века; – выявлять	ФО Практикум	Работа с картой, текстами, составление таблицы	Учебное пособие карта «Мир в XX - XXI веке», раздаточный материал.	§ 59, даты, договорённости, проблемы.



				<p>противоречия. События 2001 г. в Нью-Йорке и Вашингтоне. Борьба с международным терроризмом. Военные вызовы и угрозы. Охлаждение отношений России и стран Запада. Идея «перезагрузки» отношений США с Россией. Международные организации в современном мире. ООН. ЮНЕСКО. МОТ. МАГАТЭ. ВОЗ. ВТО. МВФ. Движение неприсоединения. АС. ОАГ. ЕС. ОБСЕ. Проблемы нового миропорядка.</p>	<p>особенности их политического развития; - сравнивать взгляды политических деятелей стран – характеризовать события – делать выводы -называть международные организации и направления их деятельности -анализировать международные политические события в современном мире противоречий -формировать твёрдые гражданские позиции по защите безопасности РФ -называть основные международные договорённости РФ со странами мира во внешней</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					Роль США и России в мировой политике. Необходимость реформации ООН. Переход от индустриального общества к постиндустриальному. Мировой рынок. Экономический кризис 2008-2009 годов. «Азиатский рывок». Страны Востока и Южной Америки на путях «догоняющего развития». Особенности интеграции в регионах мира.	политике.				
65	08.05		Основные тенденции развития мировой культуры	Урок изучения нового	Демографический кризис. Реализм, модернизм и постмодернизм	Знать: направления и тенденции развития мировой культуры II-й п.	ФО ПДЗ	Работа с картой, текстами, продукциями	Учебное пособие, карта «Мир в XX - XXI	§ 60, направления развития

			во II-й п. XX в.	материала. Комбинированный урок.	в искусстве. Массовая культура. Культура в информационном обществе. Экспрессионизм. Экзистенциализм, Модернизм, Абстракционизм, Сюрреализм, Гиперреализм. Авангардизм. Алеаторика. Концептуализм. Конструктивизм, Постмодерн, Поп-арт, Рок-музыка, Видеоарт. Массовая культура, Индустрия развлечений, театр абсурда. Компьютерная графика. Контркультура и культура молодёжного бунта. Подъём национальных	XX в. и особенности развития культуры индустриального общества, условия ее формирования, основные стили и направления культуры XX века, ее ведущих представителей, произведения и достижения, особенности национальных культур.. Уметь: различать проявления различных типов культуры (Массовой, Элитарной, Традиционной), давать характеристику и оценку различным стилям и направлениям, произведениям искусства, выявлять культурные			веке», раздаточный материал	
--	--	--	---------------------	-------------------------------------	--	--	--	--	-----------------------------	--

				<p>культур. Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренче ские основы постмодернизм а. Роль элитарной и массовой культуры в информационн ом обществе. Философские течения и общественно- политические теории. Теории общественного развития. Д. Гэлбрейт. У. Ростоу. Э. Тоффлер. Концепция фаз прогресса цивилизации. Развитие социологии, политологии.</p>	<p>проблемы современного мира.</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					<p>М. Дюверже. Д. Сортори. Э. Фромм. Структурализм . Клод Леви Стросс. Постструктуалисты-Ж. Доррида, Ж. Бодриар. Церковь и общество в XX – н. XXI в. Экуменическое движение. СМИ и массовая культура. Искусство: от модернизма к постмодернизму.</p>					
66	13.05		Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Является ли процесс глобализации неотвратимым и выгодным всем? Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международной-	<i>Знать:</i> основные направления процесса глобализации и его сущность на рубеже XX-XXI вв., основные глобальные проблемы человечества <i>понимать:</i> особенности	Викторина, тест-игра	Работа с текстами, картой «Политическая карта мира»	Учебное пособие карта «Мир в XX - XXI веке», раздаточный материал, документ «Что нас ждёт в 90-е годы	§ 61, м-н угрозы, пути развития.

				<p>правовой системы. Россия и вызовы глобализации. Глобализация на рубеже XX-XXI веков. ВТО и процессы региональной интеграции. Научно-технический прогресс. Противники глобализации. Переход от индустриального общества к постиндустриальному. Мировой рынок. Экономический кризис 2008-2009 годов. «Азиатский рывок». Страны Востока и Южной Америки на путях</p>	<p>российской политической системы; особенности международного положения России в новой геополитической обстановке. <i>Уметь:</i> - выявлять экономические, политические, демографические, социальные, культурные проблемы современного мира. – устанавливать причинно-следственные связи; – делать выводы - характеризовать события и явления.</p>			<p>Мегатенденции: Год 2000» (1982).</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	---	--

					<p>«догоняющего развития».</p> <p>Особенности интеграции в регионах мира.</p> <p>Экологические, демографические, энергетические и военные глобальные проблемы современности.</p> <p>Мир в начале XXI в.</p> <p>Информационное общество: его параметры и тенденции развития.</p> <p>Глобальные рынки товаров и услуг.</p> <p>Мировая финансовая система.</p> <p>ТНК, Шенгенская зона, Болонский процесс, Международный терроризм, Парниковый</p>					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>эффект. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.</p> <p>Глобализация, Интеграция, Мировой экономический кризис.</p> <p>Информационная революция и становление информационного общества.</p> <p>Собственность, труд и творчество в информационном обществе.</p> <p>Особенности современных социально-</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--



					экономических процессов в странах Запада и Востока. Военная и террористическая угрозы. Поиски путей их преодоления.					
67	15.05		Обобщение раздела VI "Россия и мир на современном этапе развития".	Урок обобщения изученного.	Мир в начале XXI в. Информационное общество: его параметры и тенденции развития. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в	<i>Знать:</i> особенности мирового развития, глобальные проблемы человечества, варианты поиска путей их преодоления, основные направления и тенденции развития современной России, роль России в Мировых сообществах. <i>Уметь</i> - сравнивать взгляды политических партий и разных	Тесты	Работа с картой, анализ документов, решение тестов	Учебное пособие, карта «Мир в XX - XXI веке», раздаточный материал, СМИ	§ 50-61. Пр. р. по р.VI.

					<p>современном мире. Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв. «Неоконсервативная революция». Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм . Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.</p>	<p>государственных деятелей, философов, социологов, политиков, – анализировать исторические события; делать выводы -называть основные направления внутренней и внешней политики современной России</p>				
<b>Итоговое обобщение курса. (1 час.)</b>										
68	20.05		Итоговое обобщение курса истории.	Урок обобщения и	Информационная революция и становление информационн	<i>Знать:</i> особенности развития России и стран мира в XX -	Тесты	Участие в дискуссии, игра «Вопрос-	Тексты документов, карты	§ 1-61, повторение , подготовка

				<p>повторение изученного материала по курсу истории.</p> <p>ого общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире. Кризис политической</p>	<p>н. XXI вв., основные направления развития и мировые проблемы, пути преодоления внутривнутриполитических и внешнеполитических проблем, основные политические, экономические и социальные реформы в России и в странах мира</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивать взгляды политических партий,</li> <li>– анализировать исторические события;</li> <li>-характеризовать политических и государственных деятелей</li> <li>отечественной и мировой истории</li> <li>-называть и анализировать основные</li> </ul>		<p>ответ», решение тестов</p>		<p>к ЕГЭ, дополнительное чтение.</p>
--	--	--	--	---	--	--	-------------------------------	--	--------------------------------------

				<p>идеологии на рубеже XX-XXI вв.  «Неоконсервативная революция». Современная идеология «третьего пути».  Антиглобализм . Религия и церковь в современной общественной жизни.  Экуменизм.  Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.  Особенности духовной жизни современного общества.  Изменения в научной картине мира.</p>	<p>исторические события, факты, явления, процессы мировой и отечественной истории  – делать выводы  -называть хронологию событий мировой и отечественной истории  -выполнять задания в формате ЕГЭ.</p>				
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

					Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--