

Отделение муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Голышмановская средняя общеобразовательная школа №2» «Усть-Ламенская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании ШМО  
учителей истории и  
обществознания

Руководитель Ленин / Александров  
Протокол: № 1  
от «31» 08 2018г.

СОГЛАСОВАНО:

Зав. Отделением МАОУ  
«Голышмановская СОШ №2»  
«Усть-Ламенская СОШ»  
Тихонова Н.А. Тихонова  
«31» 08 2018г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  
МАОУ «Голышмановская СОШ №2»  
Жазанс / Жазанцева Н.И. /  
Приказ № 112 от «31» 08 2018г



Рабочая программа

по истории  
для 9 класса

Автор-составитель:  
Учитель Александрова Лариса Юрьевна  
Квалификационная категория высшая

С. Усть-Ламенка, 2018г

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории в Отделении МАОУ «Гольшмановская СОШ №2» «Усть-Ламенская СОШ» и составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. N 1089. (в ред. от 07.06.2017)
- Примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования по истории
- Авторская программа Загладина Н.В., Загладиной Х.Т. Программа курса «Новейшая история. XX- начало XXI века». 9 класс. - 3-е изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006., М: Просвещение. - 2014г.
- Авторская программа А.А.Данилова Программа курса «История России с древнейших времён по XXI век». 2-е изд. - М: «Просвещение», 2014г.

**Целью обучения** истории является: образование, развитие школьника и воспитание личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом. **Задачи обучения:**

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

В 9 классе преподавание интегрированного синхронного курса истории России и Всеобщей истории 68 часов (42 и 26 часов) в год, 2 часа в неделю.

### **Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

1. Данилов А.А. История России, XX - начало XXI века. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. - 2-е изд. - М. : «Просвещение», 2014. – 400с. *(учебник 2)*

2. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История России XX век: Хрестоматия. М., «Просвещение» 2011г.
3. Загладин Н.В. Всеобщая история. Новейшая история. XX – начало XXI века: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / Н.В. Загладин. – 2 изд. – М.: ООО «Русское слово», 2014. (учебник 1)

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания, и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения истории, которые определены стандартом. Используется НРК.

Сроки реализации программы: 2018-2019 гг.

С целью оптимизации учебной деятельности учащихся используются следующие формы организации учебного процесса:

- индивидуальная работа;
- индивидуально-групповая работа;
- групповая работа;
- работа в парах;
- нетрадиционные уроки: урок-исследование, урок-практикум, урок-семинар, урок-презентация.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

## **II. Требования к уровню подготовки выпускников**

### **9 класс**

Результаты обучения представлены в «Требованиях к уровню подготовки выпускников основной школы», которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по истории, основных видов деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

#### **Знать/понимать:**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
  - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
  - изученные виды исторических источников;
- уметь:
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
  - использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к изучаемым явлениям;

- предоставления результатов изучения исторического материала в формах сообщений, планов, кратких конспектов, других творческих работ;

- участия в дискуссиях по историческим проблемам, формулирования собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения

## **II. Содержание учебного курса**

### **БЛОК 1. ИСТОРИЯ РОССИИ**

#### **Россия в Новейшее время (XX — начало XXI в.)**

Периодизация и основные этапы отечественной истории XX — начала XXI в. Проблема фальсификации истории. Изменение взгляда человека на общество и природу.

**Российская империя в начале XX в.** Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностраный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Историография проблем Российской империи в начале XX века.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны. Земляки – участники Русско-японской войны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).

Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Манифест 17 октября. Государственная Дума. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

Политическая и общественная жизнь в России в 1912—1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX—XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений.

**Россия в 1917—1921 гг.** Революционные события 1917г.: от Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение самодержавия. Временное правительство и советы. Основные политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917г. Революционные события в Тюменском крае.

Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности. В. И. Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал», политика военного коммунизма.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Белые и красные: мобилизация сил, военные лидеры, боевые действия в 1918—1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в годы войны. «Зеленые». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков.

Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте). Февральские события на территории Ишимского уезда, крестьянское восстание 5 – 6 февраля 1921 года в селе Усть-Ламенка. Переход к новой экономической политике. Начало восстановления экономики. Историография проблем России 1917 – 1921 года.

**СССР в 1922—1941 гг.** Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти.

Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.

Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.

Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.

Культура и духовная жизнь в 1920—1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.

Конституция СССР 1936г. Страна в конце 1930-х — начале 1940-х гг.

Основные направления внешней политики советского государства в 1920—1930-е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Дальневосточная политика. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские договоры 1939г., их характер и последствия. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939 — начале 1941 г. Война с Финляндией и ее итоги. Историография проблем СССР в 1922 – 1941 гг.

**Великая Отечественная война 1941—1945 гг.** Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. Московское сражение. Сталинградская битва и битва на Курской дуге. Коренной перелом в ходе войны. Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Наука и культура в годы войны. Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, вклад СССР освобождение народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии.

Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев, И. Д. Черняховский и др.). Великая Отечественная война 1941—1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства. Выпускники – герои СССР, участники Великой отечественной войны А.И. Бельский, А.Г. Филонов, П.П. Молодых. Вопросы истории Великой Отечественной войны в трудах ведущих российских и зарубежных историков. Проблема фальсификации исторических событий.

**СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг.** Послевоенное общество. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время. Голод 1946—1947 гг. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании 1940-х гг. – начала 50-х годов.

Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря. Историография проблем СССР 40-х – 60-х годов XX века.

**Советское общество в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.** Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство.

Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира».

Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Научно-техническая революция в СССР, открытия в науке и технике (М. В. Келдыш, И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров и др.). Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.

Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Политика И.В. Сталина и Н.С. Хрущёва в трудах отечественных историков.

**СССР в середине 1960-х — середине 1980-х гг.** Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965г.: задачи и результаты. Разработка нефтяных и газовых месторождений в Сибири. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.

Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977г.

Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей.

СССР в системе международных отношений в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности в отношениях Восток-Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки. Историография проблем развития СССР середине 1960-х — середине 1980-х гг.

**СССР в годы перестройки (1985—1991).** Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М. С. Горбачев. Реформа политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика и межнациональные отношения.

Экономические реформы, их результаты. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Власть и церковь в годы перестройки.

Внешняя политика в годы перестройки: новое политическое мышление, его воздействие на международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточной Европы, роспуск СЭВ и ОВД. Итоги и последствия осуществления курса нового политического мышления.

Наращение экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. Рассмотрение вопроса перестройки в трудах отечественных историков.

**Российская Федерация в 90-е гг. XX — начале XXI в.** Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993г. Принятие Конституции России (1993г.).

Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.

Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999г. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

**Российская Федерация в 2000—2018 гг.** Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы 2000г. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.



Президентские выборы 2008, 2012, 2017г. Президенты России В.В. Путин, Д. А. Медведев и их реформы. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях экономического кризиса.

Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Современное развитие Голышмановского городского округа, Тюменской области.

## **БЛОК 2. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

### **Новейшая история. XX — начало XXI в.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация. Изменение взгляда человека на общество. Проблема фальсификации истории.

### **Мир в 1900—1914 гг.**

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (М. Ганди, Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

### **Первая мировая война (1914—1918)**

Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

### **Мир в 1918—1939 гг.**

От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918 — начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.

Страны Европы и США в 1924—1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929—1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима. Пацифизм и милитаризм в 1920 – 1930-х годах.

Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936—1939 гг. в Испании.

Страны Азии в 1920—1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнета; М. К. Ганди.

Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы.

Международные отношения в 1920—1930-е гг. Лига Наций и ее деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин—Рим—Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.

### **Вторая мировая война (1939—1945)**

Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

### **Мир во второй половине XX — начале XXI в.**

Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».

Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XX — начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.

Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.

Страны Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х — начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения. Внешнеполитические позиции восточноевропейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе.

Страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые

индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Выбор путей развития. Место государств Азии и Африки в современном мире.

Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Авторитаризм и демократия. Реформизм и революции как пути преодоления социально-экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.

Культура зарубежных стран во второй половине XX — начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразии стилей и течений в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре. Религия и церковь в современном обществе.

Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х — начале 1990-х гг. Распад биполярной системы «двухполюсного мира». ООН, ее роль в современном мире.

Основное содержание и противоречия современной эпохи. Интеграционные процессы. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

#### IV. Тематическое планирование по истории

| № п/п раздела | Разделы  | Кол-во часов | Проекты | Контроль |
|---------------|--|--------------|---------|----------|
|               | <b>9 класс. Интегрированный курс. Новейшая история мира и России XX – начало XXI в</b> | <b>68</b>    |         |          |
| 1             | Россия империя и мир на рубеже XIX-XX вв.  | 10           | 1       |          |
| 2.            | Россия и мир в 1917-1921 гг  | 7            | 1       |          |
| 3.            | СССР и мир в 1922-1941 гг  | 14           |         | 1        |
| 4.            | Вторая мировая война и Великая Отечественная война 1941-1945 гг                        | 6            |         | 1        |
| 5.            | СССР и мир с середины 1940-х до начала 1990-х гг                                       | 18           |         | 1        |
| 6.            | Российская Федерация и мировое сообщество в 90-е гг XX - начале XXI в.                 | 13           | 1       |          |
|               | Всего  | <b>68</b>    | 3       | 3        |

#### V. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Демонстрационные и дидактические материалы:

## 1. карты:

- Россия в 1907—1914 гг. (под пленкой, на плотной основе)
- Первая мировая война 1914—1918 гг. (под пленкой, на плотной основе)
- Европа после первой мировой войны (бумага)
- Западная Европа в 1924—1939 гг. (под пленкой, на плотной основе)
- Великая Отечественная война 1941—1945 гг. (под пленкой)
- Российская Федерация (политико-административное деление) (под пленкой, на плотной основе)

## 2. видеозаписи:

- Первая мировая война (CD 180 мин), в т. ч.: / серия: Август 1914 г. (60 мин) II серия: Европа в огне (60 мин) III серия: Гибель империи (50 мин)
- Похищение будущего. 13 часов Учредительного собрания (CD 59 мин)
- Россия — XX век. I часть (CD 32 мин)
- Россия — XX век. II часть (CD 32 мин)
- Россия — XX век. III часть (CD 32 мин)
- Россия — XX век. IV часть (CD 32 мин)
- История Великой Отечественной войны (CD 180 мин)

## 3. Цифровые образовательные ресурсы

<http://biography.globala.ru/> - Биографии известных людей

<http://www.stolypin.ru/> - посвященных личности и реформаторскому наследию П.А.Столыпина 2011 г.

<http://www.hrono.info> – Всемирная история в интернете

<http://history.standart.edu.ru> Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала

<http://historydoc.edu.ru> Лекции по истории on-line для любознательных

<http://www.historic.ru> Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство

<http://www.worldhist.ru> Российский электронный журнал «Мир истории»

<http://www.historia.ru> Государственная публичная историческая библиотека России

<http://www.shpl.ru> Государственный архив Российской Федерации

<http://www.archnadzor.ru> Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext> Хронология русской и западной истории

<http://www.istorya.ru/hronos.php> История Отечества с древнейших времен до наших дней

<http://slovari.yandex.ru/dict/io> Образовательно-исторический портал Великая империя. История России

<http://imperiya.net> История государства Российского в документах и фактах

<http://www.historyru.com> История России с древнейших времен до 1917 года: электронное учебное пособие

<http://elib.ispu.ru/library/history> Ключевский В.О. Русская история: Полный курс лекций

<http://www.bibliotekar.ru/rusKluch> Русская история, искусство, культура

<http://www.bibliotekar.ru/rus/> Российская Империя: исторический проект

<http://www.rusempire.ru> Правители России и Советского Союза

<http://www.praviteli.org> Династия Романовых

<http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html> Проект «День в истории»

<http://www.1-day.ru> Государственные символы России. История и реальность

<http://militera.lib.ru> Революция и Гражданская война: исторический проект

<http://www.rusrevolution.info> Великая Отечественная война 1941—1945: хронология, сражения, биографии полководцев

<http://www.1941-1945.ru> Великая Отечественная

<http://gpw.tellur.ru> Сталинградская битва

<http://battle.volgadmin.ru> Герои страны

<http://www.warheroes.ru> Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»

**Календарно-тематическое планирование по истории  
9 класс**

| №   | Дата по плану | Дата по факту | Тема урока  | Тип и форма урока           | Элементы содержания, основные понятия   | Требования к уровню подготовки учащихся   | Вид контроля | Деятельность уч-ся на уроке (УУД)   | Учебное оборудование, образовательные ресурсы   | Д/з  |
|---|---------------|---------------|---|-----------------------------|---|---|--------------|---|---|--|
| <b>Раздел 1. Россия империя и мир на рубеже XIX-XX вв. (10 часов)</b> |               |               |   |                             |   |   |              |   |   |  |
| 1   | 03.09         |               | Государство и российское общество в конце XIX - начале XXв. | Лекция с элементами беседы. | Территория и население. Особенности российской модернизации. Политический строй. Государственные символы. Российское общество и его структура. Государственные символы, индустриальное общество, модернизация, национальный доход, протекторат, автономия | 1.Актуализировать знания из курса истории России XIX век.<br>2.Подвести учащихся к пониманию того, что Россия в начале XX века - среднеразвитая аграрно-индустриальная страна.<br>3. формирование умений анализировать источники, делать выводы, работать с исторической картой | Тест         | Заполнение таблицы, работа с картой Анализ документов (фрагмент из «Основных государственных законов Российской империи») и диаграмм «Городское население | Учебник: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт История России XX - начало XIX века (далее учебник 2 п.1) Настенная карта «Российская империя в начале XX века» | 1.Прочитать п.1 учебника 2 (Данилов).<br>2.Подготовить устный развернутый ответ на вопрос: -Каковы особенности развития России в начале XX века? |
| 2   | 05.09         |               | Экономическое развитие России в начале XX века              | Школьная лекция,            | Российская экономика на рубеже веков. Роль государства в экономике. Иностраный капитал.   | 1.Подвести учащихся к пониманию особенностей российской экономики в начале XX века.   | Устный опрос | Заполнение таблицы, работа с картой работа учащихся в группах с текстом учебника и  | Учебник 2 п.2.Карта «Экономическое развитие России в начале XX века».   | 1.Прочитать п.2 учебника 2.<br>2.Подготовить устный развернутый ответ на   |

|   |       |  |  |                                   |   |   |                                     |  |               |  |
|---|-------|--|--|-----------------------------------|---|---|-------------------------------------|--|---------------|--|
|   |       |  |  |                                   | Монополистический капитал. Сельское хозяйство. Монополии, многоукладная экономика, формы монополий, винная монополия, государственный бюджет, десятина, дивиденд, инвестиции, инвестор, картель, конвертируемость, концерн, синдикат, трест, финансовый капитал | 2.Продолжить формирование умений анализировать исторические документы, делать выводы, работать по карте, излагать «сквозные» вопросы темы урока.                        |                                     | документами (отрывок из записки С. Ю. Витте Николаю Второму).  |               | вопрос:<br>-Каковы особенности экономического развития России в начале XX века?<br>3.Подготовка сообщения по теме:<br>«Николай Второй : исторический портрет» ( один ученик) |
| 3 | 10.09 |  | Общественно – политическое развитие России в 1894 – 1904 гг. | Лабораторные занятия начала XX в. | Николай Второй : личность монарха в оценках современников и историков. Борьба в верхних эшелонах власти. Нарастание противоречий между властью и обществом. «   | 1.Познакомить учащихся с политической системой Российской империи начала XX века.<br>2.Подвести учащихся к пониманию главного противоречия политической системы : между | Устный опрос<br>Заполнение таблицы. | . Обсуждение сообщений учащихся о Николае Втором и оценках его личности. Анализ проблемного вопроса « Почему современников настораживала «обыкновенность» нового | Учебник 2 п.3 | 1.Прочитать п.3 учебника 2.<br>2.Подготовить устный развернутый ответ на вопрос:<br>-Какую внутреннюю политику проводил Николай II в начале XX в.?                           |

|   |       |  |   |                  |  |  |                                 |  |   |  |
|---|-------|--|---|------------------|--|--|---------------------------------|--|---|--|
|   |       |  |   |                  | Зубатовский социализм». Создание РСДРП. Партия социалистов-революционеров . Либеральные организации. Либеральные проекты П.Д. Святополк – Мирского. «Зубатовский социализм», политические партии, русификация, унификация. Даты: 20 октября 1894 – умер АлександрШ. 1899 – Манифест о Финляндии. 1904 – погиб Плеве. 1904 – деятельность Святополка-Мирского | существующей властью и началом складывания гражданского общества. 3.Продолжить формирование умений работать с историческими документами, излагать « сквозные» вопросы темы, анализировать, обобщать. |                                 | царя?», работа над фрагментами из политических партий и организаций  |   | 3. Ответь на вопросы № 3-7   |
| 4 | 12.09 |  | Внешняя политика России. Русско-японская война 1904-1905 гг. Участники – земляки. | Школьная лекция, | Основные направления внешней политики России на рубеже XIX – XX вв. Гаагская конференция. Дальневосточная политика.  | 1.Познакомить учащихся с основными направлениями внешней политики России в начале XX века. 2.Подвести учащихся к   | Тест, работа по контурной карте | Заполнение таблицы, работа с картой анализ документа (отрывок из ноты министерства иностранных дел России), работа с | Учебник 2. п.5 Настенная карта « Русско-японская война 1904-1905 гг.» | <b>НРК</b><br>1.Прочитать п.4 учебника 2.<br>2.Подготовить устный развернутый ответ на вопрос: |



|  |  |  |  |   |  |  |   |  |   |
|--|--|--|--|---|--|--|---|--|---|
|  |  |  |  | <p>Начало Русско-японской войны. Падение Порт-Артура. Ход военных действий в 1905 г. Окончание войны. Сближение России и Англии. Всеобщее разоружение, агрессия, аннексия, гегемония, контрибуция, эскалация, сателлит, экспансия. Знать даты: 1899 – Гагская международная конференция. 1903 – совещание Николая II о дальневосточной политике. 27 января 1904 – нападение на русскую эскадру в рейде на Порт-Артур. 31 марта 1904 – погиб Макаров, взрыв корабля «Петропавловск</p> | <p>пониманию причин, повода, последствий Русско-японской войны.<br/>3.Продолжить формирование умений работать с историческими документами, картой, самостоятельно делать выводы. Знать даты: 20 декабря 1904 – сдача Порт-Артура. 22 февраля 1905 – Мукденское поражение. 14 мая 1905 – Цусимское сражение. 27 июля 1905 – Портсмутский мир.</p> |  | <p>картой.<br/>Обсуждение познавательного задания 1</p> |  | <p>-Каковы причина, характер, последствия Русско-японской войны.<br/>3. Индивидуальное задание для одного ученика: подготовить сообщение о кровавом воскресении и личности Г.А. Гапона.</p> |
|--|--|--|--|---|--|--|---|--|---|

|   |       |  |  |                                 |   |   |  |   |   |   |
|---|-------|--|--|---------------------------------|---|---|--|---|---|---|
|   |       |  |  |                                 | ».  |   |  |   |   |   |
| 5 | 17.09 |  | Первая российская революция. Начало парламентаризма. События в регионе | Урок изучения нового материала. | Причины революции. Начало революции. Развитие революции весной-летом 1905г. Всероссийская октябрьская стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование монархических партий. Формирование либеральных политических партий. Декабрьское вооруженное восстание. Политическая реформа 1906 г. Деятельность 1 Государственной думы. Деятельность 2 Государственной думы. Итоги революции. Государственная дума, либеральные партии, | 1.Подвести учащихся к пониманию причин, характера, последствий первой российской революции. 2.Продолжить формирование умений анализировать , обобщать, делать выводы, работать с историческими документами. Знать даты: 10 -19 декабря 1905 – вооружённое Московское восстание. 1905-1907 – первая российская революция. 18 апреля 1905 – рескрипт. 17 октября 1905 – Манифест о свободах. 1903 – сформировалась РСДРП. | Проверка записей в тетрадь х. Устный опрос | Анализ текста Манифеста 17 октября 1905г. Работа над таблицей Сравнительный анализ диаграмм Обсуждение заданий 1,2. | Учебник 2. п.6-7 Карта « Революция 1905-1907 гг. в России». Таблица «Революция 1905 г.»; колонки: дата, событие, социальные силы, итоги и значение революции. Диаграммы «Партийный состав 1 Государственной думы», «Партийный состав 2 Государственной думы». | <b>НРК</b><br>1.Прочитать п.5 учебника 2<br>2.Ответь на вопросы №1,4,6<br>3. Прочитать п.7 учебника 2<br>4.Подготовить устный развернутый ответ на вопрос: -Что изменилось в политической системе Российской империи в ходе революции 1905-1907 гг.?<br>5. Индивидуальное задание (1 ученику): подготовить сообщение о П.А. Столыпине |

|   |       |  |                                      |                                |   |   |              |   |  |  |
|---|-------|--|--------------------------------------|--------------------------------|---|---|--------------|---|--|--|
|   |       |  |                                      |                                | монархические партии, конфискация, национализация, рескрипт, унитарный, федерация, чёрная сотня. Знать даты: 1901-1903 – зубатовское движение. 9 января 1905 – Кровавое воскресенье, Июнь 1905 – восстание броненосца «Потёмкин». Октябрь 1905 – Всеобщая стачка. |   |              |   |  |  |
| 6 | 19.09 |  | Экономические реформы. П.А.Столыпин. | Урок изучения нового материала | П.А. Столыпин: личность, деятельность, оценка современников и историков. Программа реформ. Разрушение общины. Переселенческая политика. Первые результаты реформ. Отруб,  | 1.Обеспечить усвоение учащимися целей, содержания и значение реформ Столыпина. 2.Подвести учащихся к пониманию причин, по которым реформы Столыпина не нашли широкой социальной поддержки в | Устный опрос | Заполнение таблицы, работа с картой Работа с текстом учебника, анализ документа (отрывок из указа 9 ноября 1906 г.). Обсуждение проблемных заданий 1,2. | Учебник 2. п.6 Карта «Российская империя в 1907-1914 гг. Аграрная реформа П.А. Столыпина». | <b>НРК</b><br>1.Прочитать п.6 Учебника 2. Подготовить ответы на вопросы после п.8 3. Подготовить сообщения о развитии промышленности, торговли и |

|   |       |  |                                   |                |  |  |                                  |   |   |  |
|---|-------|--|-----------------------------------|----------------|--|--|----------------------------------|---|---|--|
|   |       |  |                                   |                | хутор, переселенческая политика, кооперация, правовое государство, узурпатор, фракция. Знать даты: 27 апреля 1906 – Первая Дума. 24 августа 1906 – Столыпин опубликовал свою программу. 9 ноября 1906 – указ о крестьянской общине. 20 февраля 1907 – Вторая государственная дума. 3 июня 1907 – разгон – Второй Думы. | стране.<br>3.Продолжить формирование умений участвовать в обсуждении, аргументировано высказывать свое мнение , работать с историческими документами и картой, самостоятельно делать выводы. Знать даты: 1911 – ранение Столыпина. 15 ноября 1912 – Четвёртая Дума. 1 ноября 1907 – Третья Дума. |                                  |   |   | с/х. в Тюменской губернии  |
| 7 | 24.09 |  | Общество и власть после революции | Урок-практикум | Особенности структуры российского общества. Буржуазия. Пролетариат. Поместное дворянство. Крестьянство. Чиновничество. Духовенство. Интеллигенция. Индустриальное  | 1. Уяснить специфику социальной структуры российского общества в начале XX века.<br>2. Сформировать представление об экономическом и политическом положении основных классов и   | Устный опрос. Заполнение таблицы | Работа с документами, составление схемы | Учебник 2, п.4, рабочая тетрадь (вып. 1, п4), хрестоматия, таблица «Среднегодовые цены в 1913 году в Москве». | 1. Прочитать учебник 2 п.7,<br>2. доделать самостоятельную работу,<br>3. выучить записи в тетради. |

|   |       |  |                                 |                 |   |  |                   |  |  |   |
|---|-------|--|---------------------------------|-----------------|---|--|-------------------|--|--|---|
|   |       |  |                                 |                 | общество, импрессионизм, меценатство, экстенсивный, элита, социальная структура, социальная дифференциация, маргинализация, финансовая олигархия  | социальных слоёв населения России. 3. Продолжить формирование умений работать с историческими документами, излагать «сквозные» вопросы темы, анализировать, обобщать.  |                   |  |  |   |
| 8 | 26.09 |  | Духовная жизнь Серебряного века | Урок творчества | Духовное состояние общества. Наука. Просвещение. Литература. Живопись. Скульптура. Архитектура. Музыка, балет, театр, кинематограф. Акмеизм, модернизм, русская религиозная философия, Серебряный век русской культуры, символизм, футуризм, биосфера, догматизм, идеализм, | 1.Познакомить учащихся с достижениями русской культуры начала XX века. 2.Подвести учащихся к пониманию сути художественных ценностей новых направлений в искусстве начала XX века. 3.Продолжить формирование умений самостоятельно работать с дополнительной литературой, делать выводы, грамотно излагать материал на поставленный вопрос. Даты: 1908 | таблица кроссворд | Заполнение таблицы, составление кроссворда, описание репродукций | Учебник 2 п.11 карточки задания для каждой группы, дополнительная литература, указанная в карточках для каждой группы, видеофильм «Россия. XX век», производство ТПО «ПИМЕН-ТВ», дистрибьютор видеостудия «КВАРТ» г. Москва, фильм 10, | 1. Прочитать учебник 2 п.8. 2. Заполнить таблицу 3. Выполнение творческих заданий |

|   |       |  |   |                                      |   |  |                             |  |   |   |
|---|-------|--|---|--------------------------------------|---|--|-----------------------------|--|---|---|
|   |       |  |   |                                      | идеология, нигилизм, нобелевская премия, ноосфера, символизм, социокультурный. Даты: 1904 – И.П. Павлов получил Нобелевскую премию за исследования в области пищеварения.   | – премию получил Мечников. 1903 – Циолковский опубликовал ряд трудов. 1909 – вышел в свет журнал «Вехи». 1898 – общество «Мир искусства». 1907 выставка «Голубая роза».  |                             |  | часть 4 «Русская культура в начале века», цветные вклейки учебника. |   |
| 9 | 01.10 |  | Россия и мир в годы Первой мировой войны. Участники-земляки | Школьная лекция с элементами беседы. | Причины, повод и участники Первой мировой войны. Отношение народа и партий к войне в России. Начало боевых действий. Военные действия в 1914-1916 гг. Перестройка экономики. Приближение кризиса. Война и общество. Позиционная война, «распутинщина» военно- | 1.Подвести учащихся к пониманию причин, целей, итогов участия России в Первой мировой войне; Объяснить причины складывания военно-политических блоков накануне и в ходе войны в мире. 2.Познакомить учащихся с основными военными операциями. 3.Продолжить формирование умений работать с исторической | Проверка записей в тетрадь. | Заполнение таблицы, работа с картой Обсуждение проблемных заданий 1 и 2. | Учебник 2.п.9 Настенная карта «Россия в Первой мировой войне»       | <b>НРК</b><br>1.Прочитать п.9 Учебника 2.<br>2.Подготовить устный развернутый ответ на вопрос:<br>-Каковы причины и цели участников Первой мировой войны?<br>Каковы итоги войны для России? |

|    |       |  |   |                                      |   |  |                               |   |  |  |
|----|-------|--|---|--------------------------------------|---|--|-------------------------------|---|--|--|
|    |       |  |   |                                      | политические блоки.   | картой, самостоятельно формулировать и записывать в тетрадь главное из рассказа учителя.   |                               |   |  |  |
| 10 | 03.10 |  | Трудный путь к миру. Версальско-Вашингтонская система | Школьная лекция С элементами беседы. | Условия перемирия. Парижская конференция. Намерения США. «14 пунктов» Вильсона. Планы Великобритании. Намерения Франции. Противоречия между странами – победительницами. Лига Наций. Версальский мирный договор. Образование новых государств. Решение сената США. Вашингтонская конференция. Непрочность Версальско – Вашингтонской системы. | 1.Познакомить учащихся с основными положениями Версальско-Вашингтонской системы; причинами ее возникновения.<br>2.Продолжить формирование умений работать с исторической картой, делать самостоятельный вывод. 12 ноября 1921 – Вашингтонская конференция. 1925 – Рейнский гарантийный пакт. 1925 – Женевская конвенция о запрете химического оружия.. | Проверка записей в тетрадь х. | Заполнение таблицы, работа с текстом и картой | Учебник 1.п.1 Рабочая тетрадь. Карта « Карта мира в 1918-1939 гг.» | 1.Прочитать учебник1 (Загладин) п.1<br>2.Подготовить устный развернутый ответ на вопрос:<br>-Что такое Версальско-Вашингтонская система?<br>3. Сообщения по выбору на тему « Итоги развития России на рубеже XIX - XX вв.» |

|   |       |  |                      |          |   |                       |               |                            |                       |                           |
|---|-------|--|----------------------|----------|---|-----------------------|---------------|----------------------------|-----------------------|---------------------------|
|   |       |  |                      |          | <p>Стабилизация международных отношений в 20-х годах.<br/>         Признание СССР.<br/>         Смягчение положения Германии.<br/>         Рейнский гарантийный пакт. Женевская конференция.<br/>         Изоляционизм США. Лига Наций,<br/>         сепаратный договор,<br/>         Версальско-Вашингтонская система,<br/>         гарантийный пакт. Знать даты:<br/>         18 января 1919 – Парижская конференция.<br/>         Личности: Д. Ллойд Джордж,<br/>         В. Орландо, Ж. Клемансо, В. Вильсон.<br/>         28 июня 1919 – Версальский мирный договор.</p> |                       |               |                            |                       |                           |
| <b>Раздел 2. Россия и мир в 1917 – 1921 гг. (7 часов)</b> |       |  |                      |          |   |                       |               |                            |                       |                           |
| 11  | 08.10 |  | Российская революция | Школьная | Причины революции.  | 1.Подвести учащихся к | Анализ докуме | Заполнение таблицы, работа | Учебник 2 п.10, 12-13 | <b>НРК</b><br>1.Прочитать |



|  |  |  |                           |         |   |  |       |          |   |  |
|--|--|--|---------------------------|---------|---|--|-------|----------|---|--|
|  |  |  | 1917 года. События в крае | лекция. | <p>Революционные события февраля 1917 года в Петрограде. Образование новых органов власти. Отречение Николая II. Двоевластие. Национальный вопрос после Февраля. Политические партии после Февраля. «Апрельские тезисы». Апрельский и июньский кризисы власти. Июльский кризис власти. Государственное совещание. Выступление генерала Корнилова. Последний этап кризиса власти. Социально-экономическая ситуация. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде.</p> | <p>пониманию причин падения монархии в России, причин прихода к власти партии большевиков в октябре 1917 года. 2. Познакомить учащихся с причинами и следствиями кризисов Временного правительства. Обеспечить усвоение учащимися идеи о том, что февральская революция – попытка осуществления буржуазно-либерального пути развития страны. 3.Продолжить формирование умений устанавливать причинно-следственные связи , самостоятельно делать выводы, анализировать исторические источники, работать с текстом учебника,</p> | натов | с картой | <p>карта «Россия. 1917 г. Февраль – Октябрь»; рабочая тетрадь</p> | <p>п.10-12 учебника 2 Подготовить устный развернутый ответ на вопросS: -Каковы причины Февральской революции 1917 г. В России? -Каковы причины прихода партии большевиков к власти в октябре 1917 года? -Какое значение имели первые декреты Советской власти?</p> |
|--|--|--|---------------------------|---------|---|--|-------|----------|---|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>Второй съезд Советов.<br/> Декреты о мире и земле.<br/> Установление новой власти в Москве и на местах.<br/> Временное правительство, двоевластие, Советы,<br/> Учредительное собрание.<br/> Коалиционное правительство, кризис власти.<br/> Аннексия, декрет, контрибуция, дискредитация, инфляция, альтернатива, амнистия, гражданская война, реквизиция.<br/> Знать даты: 1915 – Николай II объявил себя главнокомандующим. 1916 – убит Распутин. 18 февраля 1917 – забастовка Путиловских рабочих. 23 февраля 1 –</p> | <p>историческими документами, анализировать их, делать выводы.<br/> Знать даты: 5 мая – первое коалиционное правительство.<br/> Июнь – второй кризис. 4-8 июля – третий кризис власти. 18 июля – главнокомандующий Корнилов сменил Брусилова. 24 июля – второе коалиционное правительство. 23-30 августа – выступление Корнилова. 14 сентября – третье коалиционное правительство. 5 сентября – большевики получили в Московском совете большинство. 10 октября – возвращается в Петроград Ленин. 12 октября – создан ВРК, Троцкий. 22 октября – представители в войсках. 24 октября - - взяли</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>демонстрация женщин. 26-27 февраля переход солдат на сторону восставших. 27 февраля – Временный комитет Госдумы, двоевластие. 1 марта – Временное правительство. 2 марта – отречение от престола. 3 марта – Декларация Временного правительства о внутренней политике. 14 марта – манифест Петроградского Совета «К народу всего мира!». Март – хлебная монополия. 5 марта – отстранение от власти губернаторов. 3 апреля – тезисы В.И. Ленина. 18 апреля – кризис</p> | <p>типографию. 25 октября – захват Петрограда. 26 октября – штурм Зимнего дворца.</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|

|    |       |  |  |                                    |  |   |                      |  |   |  |
|----|-------|--|--|------------------------------------|--|---|----------------------|--|---|--|
| 12 | 10.10 |  | Формирование советской государственности | Практическое занятие. Вопросы 2,3. | власти.<br>Создание новых органов власти. Уничтожение национального и сословного неравенства. Судьба Учредительного собрания. Третий съезд Советов. Брестский мир. Распад коалиционного советского правительства. Первые мероприятия в промышленности. Аграрная политика. Продовольственная диктатура. Выступление левых эсеров. Принятие Конституции 1918 г. Диктатура, пролетариат, национализация, рабочий контроль, сепаратный мир. Знать даты: 25-26 октября 1917 | 1.Познакомить учащихся с созданием новых органов власти в России в октябре 1917 г.и проводимой ими экономической политикой.<br>2.Подвести учащихся к пониманию сути изменений во взглядах руководства партии большевиков на судьбу Учредительного собрания.<br>3.Продолжить формирование умений работать с историческими документами, анализировать их, делать выводы, излагать «сквозные» вопросы темы. Знать даты: Июль – V Всероссийский съезд Советов, символы государства. 7 ноября 1917 – обращение | Устный опрос<br>Тест | Работа в группах с материалами учебника, документами (отрывок из статьи В.И. Ленина «О необходимости сепаратного мира с Германией» и диаграммой «Итоги выборов в Учредительное собрание». Обсуждение проблемного вопроса 1. Анализ особенностей экономической политики большевиков в октябре 1917-весной 1918 г. Обсуждение проблемных | Учебник 2 п.13;<br>Рабочая тетрадь.<br>Карта «Триумфальное шествие Советской власти». | 1.Прочитать п.13 учебника 2.<br>2.Ответить на вопросы 1-4<br>Выполнить проблемное задание 5. |
|----|-------|--|--|------------------------------------|--|---|----------------------|--|---|--|

|  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>– Второй съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. 29 октября – декрет о 8-ми часовом рабочем дне. 2 ноября – «Декларация прав народов России». 10 ноября – ликвидация сословного деления общества. 20 ноября – обращение «Ко всем трудящимся мусульманам России и Востока». 18 декабря – равноправие женщин. 23 января 1918 – отделение церкви от государства и школы от церкви. 29 октября 1918 – РКСМ. Декабрь 1917 – ВЧК, Дзержинский. 5 – 7 января 1918 – Учредительное</p> | <p>Троцкого к воюющим государствам. 28 января 1918 – разрыв переговоров. 18 февраля – наступление немцев. 23 февраля – германский ультиматум. 3 марта 1918 – Брест-Литовский мир. 13 мая 1918 – продовольственная диктатура. 11 июня – комбеды. 14 ноября – национализация банков. 17 ноября – национализация фабрик 28 июня – ВСНХ.</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

|    |       |  |                                   |           |   |  |  |   |   |  |
|----|-------|--|-----------------------------------|-----------|---|--|--|---|---|--|
|    |       |  |                                   |           | собрание. 10 января – III съезд Советов.  |  |  |   |   |  |
| 13 | 15.10 |  | Гражданская война в России и крае | Лекция.   | Причины и основные этапы Гражданской войны. Первые выступления против советской власти. Формирование белого движения. Создание Красной Армии. Гражданская война | 1.Подвести учащихся к пониманию причин гражданской войны .<br>2.Обеспечить усвоение учащимися целей , политической программы белого движения.<br>3.Продолжить формирование умений работать с текстом учебника, с историческими документами, с исторической картой. | Устный опрос. Проверка записей в тетрадах. | Заполнение таблицы, работа с картой Работа в группах с текстом учебника, выявление причин Гражданской войны. Анализ диаграммы. Работа с картой. Обсуждение проблемных заданий | Учебник 2 п.14. Рабочая тетрадь. Карта «Гражданская война и интервенция в России». Диаграмма «Численный состав Красной Армии в 1918- 1920 гг.». Таблица «Этапы и события Гражданской войны в России»; колонки: этапы, события на фронтах, политика белых правительств, политика советской власти. | <b>НРК</b><br>1.Прочитать учебник 2 п.14-16.<br>2.Подготовить устный развернутый ответ на вопрос: -Каковы причины Гражданской войны? -<br>Периодизация гражданской войны.<br>3. Отметить районы Гражданской войны на контурной карте |
| 14 | 17.10 |  | Участники гражданской войны       | Практикум | Выступление чехословацкого корпуса.   | 1.Дать представление учащимся о  | Проверка записей                           | Практическая работа с материалами   | Учебник 2 п.15. Рабочая   | 1.Прочитать учебник 2 п.14-16.   |

|  |  |  |            |  |   |                  |  |  |  |
|--|--|--|------------|--|---|------------------|--|--|--|
|  |  |  | (семинар). | <p>«Демократическая контрреволюция». Восточный фронт. Красный и белый террор. Южный фронт. Поход на Петроград. Интервенция. Война с Польшей. Разгром Врангеля. Белый террор, интервенция, красный террор, директория, народные социалисты, анархист, эскалация, концентрационный лагерь, денационализация, ратификация. Знать даты: октябрь 1917 – октябрь 1922 – Гражданская война. 15 января 1918 – создание РККА. 29 января – Красного флота. Июль 1918 – всеобщая воинская повинность.</p> | <p>основных фронтах Гражданской войны.<br/>2. Обеспечить усвоение учащимися понятий «интервенция», «белый и красный террор»<br/>3. Продолжить формирование умений работать с текстом учебника, с историческими документами, составлять аналитическую таблицу. Личности: А.Ф. Керенский, П.Н. Краснов, А.М. Каледин, М.В. Алексеев, Л.Г. Корнилов, А.И. Деникин, А.И. Дутов, Г.М. Семёнов, А.В. Колчак, П.Н. Врангель, М.В. Фрунзе, Юденич, С.М. Будённый, Н.И. Махно, М.Н. Тухачевский, А.И. Егоров, В. Чапаев, И. Якир, И. Уборевич. Знать даты: . 13 ноября 1918 – аннулировало</p> | <p>в тетради</p> | <p>учебника. и картой. Обсуждение познавательного задания 1.</p> | <p>тетрадь. Карта «Гражданская война и интервенция в России». Таблица «Этапы и события Гражданской войны в России»</p> | <p>2. Устные сообщения.<br/>3. Выучить записи.</p> |
|--|--|--|------------|--|---|------------------|--|--|--|

|    |       |  |   |                  |  |   |  |  |  |   |
|----|-------|--|---|------------------|--|---|--|--|--|---|
|    |       |  |   |                  | Апрель – институт воинских Комисаров.<br>Ноябрь – Совет рабочей и крестьянской обороны. 6 июля 1918 – убит немецкий посол в России граф Мирбах   | Брестский мир. 1920-1921 – крестьянские выступления, «малая гражданская война». 28 февраля – 18 марта 1921 – Кронштадтское восстание.   |  |  |  |   |
| 15 | 22.10 |  | Экономическая политика красных и белых. | Школьная лекция. | <p>Политика военного коммунизма. Сельское хозяйство в период военного коммунизма. Экономическая политика белых. Реформаторская деятельность П.Н. Врангеля. Итоги и уроки Гражданской войны. Военный коммунизм, продразвёрстка. Знать даты: 2 декабря 1918 – роспуск комбедов. 11 января 1919 – продразвёрстка.</p> | <p>1. Помочь учащимся понять экономическую политику, проводимую красными и белыми над подконтрольными территориями.<br/>2. Обеспечить усвоение учащимися понятий «военный коммунизм», «продразвёрстка».</p> | Устный опрос. Проверка заполнения таблицы. | Работа над таблицей Сравнительный анализ документов. Обсуждение проблемных заданий об итогах и уроках Гражданской войны (задания 1,2). | <p>Таблица «Этапы и события Гражданской войны в России». Документы - (отрывки из декрета СНК «О порядке всеобщей трудовой повинности» и сообщения по земельному вопросу правительства Врангеля). Учебник 2 п.16. Рабочая тетрадь. Карта «Гражданская</p> | <p>1. Прочитать учебник 2 п.16.<br/>2. Провести анализ экономической политике белых и красных в годы Гражданской войны.</p> |



|    |       |  |   |                                      |  |  |               |                                     |  |   |
|----|-------|--|---|--------------------------------------|--|--|---------------|-------------------------------------|--|---|
|    |       |  |   |                                      |  |  |               |                                     | война и интервенция в России».                                 |   |
| 16 | 24.10 |  | Революционное движение в Европе и Азии после первой мировой войны | Школьная лекция с элементами беседы. | Рост массовых движений. Два варианта развития. Германская революция. Веймарская республика. Революции в Австрии и Венгрии. Реформы. Успехи демократической волны и ее спад. Разочарование в демократии. Фашизм. Раскол рабочего и социалистического движения. Экономический подъем. Спад влияния компартий и укрепление социал-демократии. Веймарская республика, фашизм, Второй Интернационал, Коммунистическ | 1.Подвести учащихся к пониманию причин изменения ситуации в странах Запада в середине 20-х годов.<br>2.Продолжить формирование умений анализировать, обобщать, оценивать исторические факты, формулировать определения отдельных исторических понятий. | Устный опрос. | Заполнение таблицы, работа с картой | Учебник 1 п.2. Карта «Европа в 1918-1939 гг.» Рабочая тетрадь. | 1.Прочитать п.2 учебника 1.<br>2.Ответить на вопросы 1-6. |

|   |       |  |   |   |   |  |                 |   |   |  |
|---|-------|--|---|---|---|--|-----------------|---|---|--|
|   |       |  |   |   | ий<br>Интернационал.<br>Революционный<br>подъём, Совет<br>народных<br>уполномоченных<br>, Социнтерн.<br>Даты: 9 ноября<br>1918 – в<br>германии власть<br>социал-<br>демократов,<br>республика. 13<br>апреля 1919 –<br>Веймарская<br>республика.<br>1919 –<br>Коминтерн. |  |                 |   |   |  |
| 17  | 07.11 |  | Левые и<br>правые в<br>политическо<br>й жизни<br>индустриаль<br>ных стран в<br>1920-е гг. | Эврис<br>тическ<br>ая<br>беседа<br>с<br>эleme<br>нтами<br>экскур<br>са. | Раскол социал-<br>демократическог<br>о движения.<br>Зарождение<br>фашизма в<br>Германии и<br>Италии.<br>Характерные<br>черты фашизма.<br>Особенности<br>германского<br>фашизма.<br>Политический<br>режим, нацизм,<br>расизм,<br>тоталитаризм,<br>фашизм,                | 1.Помочь учащимся<br>разобраться в таком<br>идеологическом<br>явлении как<br>фашизм.<br>2.Продолжить<br>формирование<br>умений<br>анализировать,<br>обобщать,<br>оценивать<br>исторические<br>факты,<br>аргументировано<br>высказывать свое<br>мнение. Даты: 1919<br>– создание НСНРП. | Текст<br>лекции | Выполнение<br>заданий по<br>карточкам,<br>запись лекции | Учебник 1<br>п.3,<br>политическая<br>карта мира | Учебник 1<br>п.3,<br>прочитать и<br>выучить<br>записи в<br>тетради,<br>сравнительна<br>я таблица |
| <b>Раздел 3. СССР и мир в 1922-1941 гг. (14 часов).</b> |       |  |   |   |   |  |                 |   |   |  |
| 18  | 12.11 |  | Мировой   | Школ  | Причины и   | 1.Подвести   | Выполн          | Обсуждение  | Учебник 1                                       | Учебник 1  |

|  |  |  |   |              |  |   |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--------------|--|---|--|---|--|---|
|  |  |  | экономический кризис 1929 – 1932 гг. и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. | ьная лекция. | особенности кризиса. Социальные последствия кризиса. Безработица. Изменение настроений в обществе. Политическая нестабильность и поиск путей выхода из кризиса. Кризис в Азии, Африке и Латинской Америке. Кризис и международные отношения. Кризис в США. Политика президента Гувера. Франклин Рузвельт. Первые «Сто дней». Изменения в настроениях американцев. Новые реформы. Обострение политической борьбы. Реформы 1938 года. Значение «нового курса». | учащихся к пониманию причин возникновения мирового экономического кризиса и его последствий. 2.Продолжить формирование умений анализировать, обобщать, оценивать исторические факты, аргументировано высказывать свое мнение. | ение заданий по карточкам, запись лекции | причин и последствий мирового экономического кризиса. | п.8. Рабочая тетрадь. Карта «Мир в 1918-1939 годах», таблица «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта | п.4, прочитать и выучить записи в тетради |
|--|--|--|---|--------------|--|---|--|---|--|---|

|    |       |  |                           |                 |   |  |                   |                                     |                        |                                    |
|----|-------|--|---------------------------|-----------------|---|--|-------------------|-------------------------------------|------------------------|------------------------------------|
|    |       |  |                           |                 | <p>Государственное регулирование, экономический кризис, биржа, акция, девальвация, валюта, затоваривание, депрессия, стабилизация, стагнация, подъём, «чёрный вторник», кейнсианство, массовая безработица.<br/>         Личности: Ф.Д. Рузвельт. Даты: 29 октября 1929 – «чёрный вторник». 4 марта 1933 – президент США Рузвельт. 14 августа 1935 -- закон о социальном обеспечении, закон Вагнера. 1936 – новые выборы. 1938 – закон о справедливых условиях труда.</p> |  |                   |                                     |                        |                                    |
| 19 | 14.11 |  | Тоталитаризм в Германии и | Урок-практикум, | Кризис Веймарской республики.   | 1.Помочь учащимся разобраться в таком идеологическом | Выполнение работы | Заполнение таблицы, работа с картой | Учебник 1 п.9. Рабочая | Учебник 1, п.5. Вопросы 4-8 устно, |

|    |       |  |  |               |   |   |   |  |  |   |
|----|-------|--|--|---------------|---|---|---|--|--|---|
|    |       |  | Италии. Милитаристский режим в Японии. | элементы ЕГЭ. | Приход фашистов к власти. Ликвидация демократии. Новый экономический строй. Итоги преобразований немецкой экономики. Жизнь в Германии. Антисемитизм. Контроль над людьми. Тоталитаризм. Милитаризм в Японии. Подготовка к войне. Политический режим, нацизм, расизм, тоталитаризм, фашизм, антисемитизм, авторитаризм, гестапо, национализм<br>Личности: Адольф Гитлер, П. фон Гинденбург, Герман Геринг, Йозеф Геббельс. | явлении как фашизм. 2.Продолжить формирование умений анализировать, обобщать, оценивать исторические факты, аргументировано высказывать свое мнение. Даты: 1919 – создание НСРП. 1933 - приход фашизма в Германии к власти. 1936 – план развития военной промышленности. 1935 – серия законов против евреев. 1939 – всеобщая воинская повинность. | по карточкам, тестирование, анализ документов | Обсуждение причин возникновения фашизма на основе текста учебника. | тетрадь. Листы с тестами по вариантам. | выучить записи в тетради, тестовая работа |
| 20 | 19.11 |  | Альтернати                             | Лекции        | Великобритания  | 1.Сформировать у  | Устный  | заполнение   | Учебник 1,                             | 1.Прочитать                               |

|  |  |  |  |                              |   |   |               |                                  |  |   |
|--|--|--|--|------------------------------|---|---|---------------|----------------------------------|--|---|
|  |  |  | <p>ва фашизму: опыт Великобритании и Франции</p> | <p>я с элементами беседы</p> | <p>в 1920-е годы. Кризис в Великобритании и национальное правительство. Особенности кризиса во Франции. Угроза фашизма и народный фронт. Государственное регулирование, реформизм, Народный фронт. Личности: Герберт К. Гувер, Ф.Д. Рузвельт, Джон Кейнс, Пер Альбин Ханссон, Рамсей Макдональд, Леон Блюм, Франсиско Франко. Даты: 1926г. – снижение зарплаты на шахтах Великобритании . 1931 - коалиционное правительство во Великобритании . 1934 – фронт антифашистских</p> | <p>учащихся представление о демократических путях выхода из экономического кризиса стран мира. 2. Обеспечить усвоение понятий «государственное регулирование», «реформизм», «Народный фронт». 3. Продолжить формирование у учащихся умений самостоятельно формулировать и записывать в тетрадь главное из рассказа учителя. Даты: 1938 – социальное партнёрство в Швеции. 1937 – в Швеции женщины получили отпуск по беременности и после родов. 1935 – VII конгресс Коминтерна. 1936-1938 – народный фронт во Франции. 1933 – Испанская фаланга.</p> | <p>опрос,</p> | <p>таблиц, анализ документов</p> | <p>п.6, таблица «Неолиберальный курс реформ», карта «Мир в 1918-1939 годах», рабочая тетрадь, схема «Народный фронт»</p> | <p>учебник 1 п.6. 2. Ответить на вопросы параграфа. 3. Пересказ с использованием карты по группам А – Франция, Б – Великобритания, В – значение народного фронта.</p> |
|--|--|--|--|------------------------------|---|---|---------------|----------------------------------|--|---|

|    |       |  |   |  |   |  |               |  |   |   |
|----|-------|--|---|--|---|--|---------------|--|---|---|
|    |       |  |   |  | сил.  |  |               |  |   |   |
| 21 | 21.11 |  | Экономический и политический кризис начала 20-х годов | Лекция с элементами беседы               | Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Причины перехода к новой экономической политике. Восстание, кризис, продрозвёрстка   | 1. Подвести учащихся к пониманию причин нэпа.<br>2. Продолжить формирование умений давать сравнительную характеристику исторических событий, работать с историческими документами, делать выводы.  | Тест          | Работа с раздаточным материалом  | Учебник 2, п.17, хрестоматия, карта «Россия в годы Гражданской войны» | 1. Прочитать учебник 2 п.17.<br>2. Подготовить устный развернутый ответ на вопрос: - Дайте характеристику главных причин нэпа.<br>3. Решить тест на стр. 130-131                |
| 22 | 26.11 |  | Переход к нэпу.                                       | Школьная лекция с элементами практикума. | Причины перехода к новой экономической политике. Основные направления нэпа. Экономические итоги нэпа. Советское общество в годы нэпа. Экономические противоречия нэпа. Хлебозаготовительный кризис нэпа. Концессия, новая экономическая | 1. Подвести учащихся к пониманию причин, сущности, основных мероприятий и итогов нэпа.<br>2. Продолжить формирование умений давать сравнительную характеристику исторических событий, работать с историческими документами, делать выводы. | Устный опрос. | практической работы с материалами учебника и документами (отрывки из резолюции «О замене разверстки натуральным налогом») Анализ диаграммы «Социальная структура крестьянства в 1927 г.». Обсуждение проблемных заданий 1,2. | Учебник 2 п.18. Рабочая тетрадь.                                      | 1. Прочитать учебник 2 п.18.<br>2. Подготовить устный развернутый ответ на вопрос: - Дайте характеристику главных мероприятий нэпа. Сравнить с политикой «военного коммунизма». |

|    |       |  |   |                   |   |  |   |  |   |   |
|----|-------|--|---|-------------------|---|--|---|--|---|---|
|    |       |  |   |                   | политика, продналог, хозрасчет, рентабельный. Даты: март 1921 – НЭП, 10 съезд РКП (б).  |  |   |  |   |   |
| 23 | 28.11 |  | Образование Союза Советских Социалистических республик. | Школьная лекция.. | Национальные окраины в Гражданской войне. Предпосылки объединения социалистических республик. Автономизация или федерация? Образование СССР. Национальная политика и международные отношения. Автономия, суверенитет, федерация. Июнь – август 1922 – суд над эсерами. Июнь 1923 – преследование меньшевиков. Март 1922 – образовалась Закавказская Федерация. Личности: В.И. | 1.Подвести учащихся к пониманию причин, предпосылок и проектов построения СССР, противоречия нэпа: началом создания рыночных отношений и стремлением государства к жесткому контролю над всеми сферами жизни общества.<br>2.Продолжить формирование умений анализировать содержание исторической карты, обобщать и применять эти знания, формулировать определения отдельных исторических понятий. Даты: 27 декабря 1922 – | Тест, устный опрос, анализ документов, проверка записей в тетради | Заполнение таблицы, работа с картой<br>Сравнительный анализ документов | Учебник 2 п.19. Рабочая тетрадь. Карта «Образование СССР. Развитие союзного государства (1922-1940 гг.)<br>Документы: Формулировки и резолюции о взаимоотношениях РСФСР и национальных республик, отрывки из речи В.И. Ленина на X съезде ВКП (б), «Письма к съезду», выступлений лидеров оппозиции | 1.Прочитать учебник 2 п.19.<br>2.Подготовить устный развернутый ответ на вопрос: -Каковы причины, проекты, значение образования СССР? |



|    |       |  |  |           |   |   |        |  |  |   |
|----|-------|--|--|-----------|---|---|--------|--|--|---|
|    |       |  |  |           | Ленин, И.В.<br>Сталин, Л.Д.<br>Троцкий, Л.Б.<br>Каменев, Г.Е.<br>Зиновьев, Н.И.<br>Бухарин.   | союз между<br>четырьмя<br>республиками:<br>РСФСР, УССР,<br>БССР, ЗСФСР, 30<br>декабря 1922 –<br>образование СССР.<br>21 января 1924 –<br>умер В.И. Ленин.<br>Декабрь 1925 –<br>переименование<br>партии в ВКП (б).  |        |  |  |   |
| 24 | 03.12 |  | Международное положение и внешняя политика в 20-е гг. XX века. | Практикум | Преодоление дипломатической изоляции. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. «Полоса признания». Соглашения со странами Востока. Дипломатические конфликты с западными странами. Создание и деятельность Коминтерна. Мировая революция, полоса признания. Личности: Г.В. Чичерин. Даты: | 1.Подвести учащихся к пониманию противоречивости внешней политики СССР в 20-е годы.<br>2.Продолжить формирование умений излагать главные вопросы темы, аргументировано высказывать свое мнение, составлять план – конспект параграфа и фрагмента исторического источника. | Опрос. | Заполнение таблицы, работа с картой<br>Практическая работа с материалами учебника в группах.<br>Обсуждение проблемных заданий 1.2. | Учебник 2 п.20.<br>Рабочая тетрадь.<br>Карта «Международное положение и внешняя политика СССР (1921-1941 гг.). | 1.Прочитать учебник 2 п.20.<br>2.Ответить на вопросы 1-5. |

|    |       |  |  |                           |  |  |   |   |  |  |
|----|-------|--|--|---------------------------|--|--|---|---|--|--|
|    |       |  |  |                           | март 1919 – 1 Конгресс Коминтерна. 1922 – гонуэзская конференция. 16 апреля 1922 – Рапалльский договор. 1933 – признание СССР США. 8 мая 1923 – «ультиматум Керзона».  |  |   |   |  |  |
| 25 | 05.12 |  | Политическое развитие в 20-е годы XX века. | Изучение нового материала | Сращивание государственного и партийного аппарата. Утверждение однопартийной политической системы. Основное противоречие нэпа. Сталин против Троцкого. «Правый уклон». Почему победил Сталин. Внутрипартийная борьба, однопартийная система, основное противоречие нэпа, «правый | 1.Подвести учащихся к пониманию стремления государства к жесткому контролю над всеми сферами жизни общества.<br>2.Продолжить формирование умений анализировать содержание исторической карты, обобщать и применять эти знания, формулировать определения отдельных исторических понятий. Даты: 21 января 1924 – умер | Тест, устный опрос, анализ документов, проверка записей в тетради | Обсуждение причин победы И.В. Сталина на основе текста параграфа и познавательных заданий 2,3 | Учебник 2 п.21. Рабочая тетрадь. Развитие союзного государства (1922-1940 гг.)<br>Документы: отрывки из речи В.И. Ленина на X съезде ВКП (б), «Письма к съезду», выступлений лидеров оппозиции | 1.Прочитать учебник 2 п.21.<br>2.Подготовить устный развернутый ответ на вопрос:<br>-Основное противоречие нэпа. |

|    |       |  |  |           |   |  |  |  |  |  |
|----|-------|--|--|-----------|---|--|--|--|--|--|
|    |       |  |  |           | уклон»,<br>троцкизм,<br>авторитарный,<br>кооптация,<br>плюрализм.<br>В.И. Ленин, И.В.<br>Сталин, Л.Д.<br>Троцкий, Л.Б.<br>Каменев, Г.Е.<br>Зиновьев, Н.И.<br>Бухарин.   | В.И. Ленин.<br>Декабрь 1925 –<br>переименование<br>партии в ВКП (б).   |  |  |  |  |
| 26 | 10.12 |  | Духовная<br>жизнь в 20-е<br>гг. XX века. | Практикум | Борьба с<br>неграмотностью.<br>Строительство<br>советской<br>школы. Власть и<br>интеллигенция.<br>Партийный<br>контроль над<br>духовной<br>жизнью.<br>«Сменовеховство».<br>Большевики<br>и церковь.<br>Начало «нового<br>искусства».<br>Теория<br>пролетарской<br>культуры, «<br>сменовеховство»<br>, метод<br>социалистического<br>реализма,<br>партийная<br>направленность<br>науки,<br>«железный | 1.Познакомить<br>учащихся с<br>достижениями<br>советской культуры<br>20-х годов,<br>подвести к<br>пониманию<br>последствий<br>«культурной<br>революции».<br>2.Подвести<br>учащихся к<br>пониманию причин<br>идеологического<br>давления на<br>культуру.<br>3.Продолжить<br>формирование<br>умений работать с<br>дополнительной<br>литературой. | Выполнение<br>заданий<br>по<br>карточкам,<br>анализ<br>документов,<br>проверка<br>записей<br>в<br>тетради<br>,<br>выступление<br>с<br>сообщениями. | Практическая<br>работа с<br>материалами<br>учебника в<br>группах.<br>Обсуждение<br>вопроса о роли<br>идеологии в<br>советском<br>искусстве и<br>культуре на<br>основе<br>познавательных<br>заданий 1,2 и<br>документов.<br>Обсуждение<br>сообщений<br>учащихся по<br>основным<br>проблемам темы. | Учебник 2<br>п.22.<br>Документы:<br>(фрагменты<br>из доклада<br>А.А.Жданова<br>о журналах<br>«Звезда» и<br>«Ленинград»)<br>. Рабочая<br>тетрадь. | 1.Данилов<br>п.22.<br>2.<br>Подготовить<br>сообщения по<br>темам<br>«Развитие<br>образования в<br>20-х годах<br>годах» |

|    |       |  |  |   |   |  |      |  |  |   |
|----|-------|--|--|---|---|--|------|--|--|---|
|    |       |  |  |   | занавес»,<br>плюрализм.<br>Даты: Декабрь<br>1919 – декрет «О<br>ликвидации<br>безграмотности»<br>. 2 августа 1918<br>– «О правилах<br>приёма в ВУЗы».<br>1922 –<br>выдворение из<br>страны 160<br>крупнейших<br>российских<br>учёных и<br>философов. 1922<br>учреждён<br>Главлит. 1922 –<br>декрет о<br>конфискации<br>церковных<br>ценностей в<br>пользу<br>голодающих. 192<br>5 – РАПП. |  |      |  |  |   |
| 27 | 12.12 |  | Социалисти<br>ческая<br>индустриал<br>изация и<br>коллективиз<br>ация в<br>СССР. | Школ<br>ьная<br>лекци<br>я с<br>эleme<br>нтами<br>бесед<br>ы. | Особенности<br>индустриализаци<br>и в СССР.<br>Первая<br>пятiletка.<br>Социальные<br>проблемы<br>первой<br>пятiletки.<br>Второй<br>пятiletный<br>план. Положение  | 1.Обеспечить<br>усвоение<br>учащимися причин,<br>сущности,<br>последствий<br>индустриализации<br>и коллективизации<br>страны.<br>2.Продолжить<br>формирование<br>умений работать с<br>историческим | Тест | Заполнение<br>таблицы, работа<br>с картой Анализ<br>документов и<br>диаграмм<br>Обсуждение<br>познавательных<br>заданий 1,2 (о<br>предпосылках и<br>цене<br>форсированной<br>индустриализаци | Учебник 2<br>п.22-24.<br>Рабочая<br>тетрадь.<br>Карта<br>«Народное<br>хозяйство<br>СССР в 1926-<br>1940 гг.».<br>Диаграмма<br>«Промышлен<br>ный рост в | 1.Прочитать<br>учебник 2<br>п.23-24.<br>2.Подготовит<br>ь устный<br>развернутый<br>ответ на<br>вопрос:<br>-Как<br>проходила<br>индустриализ<br>ация в СССР? |

|    |       |  |  |                  |   |  |               |  |   |   |
|----|-------|--|--|------------------|---|--|---------------|--|---|---|
|    |       |  |  |                  | рабочих. Стахановское движение. Итоги первых пятилеток. Причины коллективизации. Раскулачивание. «Головокружение от успехов». Результаты коллективизации. Колхозное крестьянство. Индустриализация, стахановское движение, форсированная индустриализация. Даты: 1927 – ножницы цен. 1930 – закрыта последняя биржа труда. 1928-1932 – первая пятилетка. Коллективизация, колхоз, «раскулачивание». 1929 – «год великого перелома». | документом, картой, устанавливать причинно – следственные связи между историческими явлениями, самостоятельно записывать фрагменты лекции. |               | и).  | годы первой пятилетки» и «Покупательная способность среднемесячной заработной платы». | -Каковы причины, методы и итоги коллективизации в СССР? |
| 28 | 17.12 |  | Политическая система СССР в 30-е годы. | Школьная лекция. | Роль партии в жизни государства. Роль идеологии.  | 1.Подвести учащихся к пониманию причин возникновения и   | Устный опрос. | Обсуждение последствий «большого террора» на | Учебник 2 п.25. Рабочая тетрадь.  | 1.Прочитать учебник 2 п.25.<br>2.Ответить на            |

|  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  | <p>Формирование культа личности Сталина. Массовые репрессии. Показательные судебные процессы. Конституция «победившего социализма». Национальная политика. Социальная структура. Положение основных сословий. «Большой террор», репрессии, культ личности, тоталитарный режим, номенклатура, рабочие, крестьяне, спецконтингент, интеллигенция. Даты: 1934 – 1 Всесоюзный съезд советских писателей. 1 декабря 1934 – убийство Кирова, начало массовых репрессий. 1936</p> | <p>длительного существования в СССР тоталитарного режима. 2. Обеспечить усвоение учащимися понятия «тоталитарный режим». 3. Продолжить формирование умений анализировать, обобщать, оценивать исторические факты, аргументировано высказывать свое мнение. Даты: 1 января 1935 – отмена продовольственных карточек. 30 августа 1935 – стахановство. 1938 – введение трудовых книжек. 1936 – Конституция СССР.</p> | <p>основе познавательных заданий 1-3</p> | <p>вопросы после параграфов. Знать термины и схему «Политическая система СССР в 30-е годы». Пересказ по группам о сословиях.</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

|    |       |  |   |          |   |  |  |   |  |  |
|----|-------|--|---|----------|---|--|--|---|--|--|
|    |       |  |   |          | – первый процесс над внутрипартийной группировкой. 1937 – второй процесс. 1938 – третий.  |  |  |   |  |  |
| 29 | 19.12 |  | Культурное пространство советского общества в 1930-е годы | Семинар. | Развитие образования. Власть и наука. Научные достижения. Социалистический реализм. Советский кинематограф. Музыкальное и изобразительное искусство. Литература. Театр. Восстановление «железного занавеса». Литература Театр и кино. Музыка. Образование. Научные «дискуссии». Теория пролетарской культуры, «сменовеховство», метод социалистического реализма, | 1.Познакомить учащихся с достижениями советской культуры 30-х годов, подвести к пониманию последствий «культурной революции». 2.Подвести учащихся к пониманию причин идеологического давления на культуру. 3.Продолжить формирование умений работать с дополнительной литературой. | Выполнение заданий по карточкам, анализ документов, проверка записей в тетради, выступление с сообщениями. | Анализ документов Обсуждение сообщений учащихся о выдающихся деятелях культуры и искусства. Обсуждение познавательного задания 2. | Учебник 2 п.26. Документы: (фрагменты из доклада А.А.Жданова о журналах «Звезда» и «Ленинград») . Рабочая тетрадь. | 1.Данилов п.26. 2. Подготовить сообщения по темам «Развитие образования в 1930 годах». |

|    |       |  |   |                |   |  |               |  |  |  |
|----|-------|--|---|----------------|---|--|---------------|--|--|--|
|    |       |  |   |                | <p>партийная направленность науки, «железный занавес», плюрализм. Даты: 1931 – первый советский звуковой фильм «Путёвка в жизнь» (реж Н. Эжк). 1931 – взрыв храма Христа Спасителя в Москве. 1931 – окончательно вернулся на родину М. Горький. 1937 – беспосадочный перелёт в Америку.</p> |  |               |  |  |  |
| 30 | 24.12 |  | Милитаризм и пацифизм на международной арене. | Урок рефлексии | <p>Международные отношения в 30-х годах. Последствия оккупации Маньчжурии. Захват Эфиопии Италией. Политика Гитлера и сближение агрессоров. Угроза миру.</p>  | <p>1.Подвести учащихся к пониманию международной обстановки накануне Второй мировой войны.<br/>2.Продолжить формирование умений давать сравнительную характеристику исторических</p> | Устный опрос. | <p>Заполнение таблицы, работа с картой<br/>Практическая работа с материалами учебника и документами в группах.<br/>Обсуждение проблемного задания.</p> | <p>Учебник 1 п.7;<br/>учебник 2 п.27.<br/>Рабочая тетрадь.<br/>Карта « Мир в 1918-1939 гг.».</p> | <p>1.Прочитать учебник 1 п.7;<br/>учебник 2 п.27.<br/>2.Подготовить устный развернутый ответ на вопрос:<br/>-Какие изменения произошли в</p> |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>Неготовность Англии и Франции к решительным действиям. Американский изоляционизм. Недооценка военной опасности. Политика умиротворения. «Аншлюс» Австрии. Мюнхенское соглашение. Последствия политики умиротворения. Крах политики умиротворения. Политика СССР. Изменение внешнеполитического курса СССР. Курс Коминтерна на создание единого антифашистского фронта. Война в Италии и СССР. Дальневосточная политика СССР. Мюнхенское соглашение. Крах англо-</p> | <p>событий, оценивать исторические факты, устанавливать причинно – следственные связи. Даты: 1936 – оккупация Рейнской зоны. 1936 – Антикоминтерновский пакт. 1937 – к нему присоединилась Италия. 1938- «Аншлюс Австрии». 1936-1939 – вона в Испании.</p> |  |  |  | <p>международной обстановке накануне Второй мировой войны?</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |       |  |                                |     |   |  |          |  |   |  |
|----|-------|--|--------------------------------|-----|---|--|----------|--|---|--|
|    |       |  |                                |     | <p>франко-советских переговоров. Советско-германское сближение. Пакт Риббентропа – Молотова. Система коллективной безопасности, агрессия. Личности: М.М. Литвинов, Даты: 1924 – договор о совместном пользовании КВЖД. Май 1939 – военные действия на реке Халхин-Гол. 23 августа 1939 – пакт Риббентропа-Молотова. . 1933 – Япония вышла из Лиги Наций. 1936 – захват Италией Эфиопии. Май 1938 – Мюнхенское соглашение.</p> |  |          |  |   |  |
| 31 | 26.12 |  | Урок повторительного обобщения | ПОУ | Новая экономическая политика. Образование   | 1.Систематизация и контроль качества знаний учащихся по изучаемому | Мини-ЕГЭ | Решение тестов<br>Тестирование по разделу 4. | Учебник 2.<br>Заключение к разделу 3.<br>Карта «Мир в | 1.Прочитать заключение к разделу 3 учебника 2. |

|  |  |  |                                    |  |          |  |  |   |  |
|--|--|--|------------------------------------|--|----------|--|--|---|--|
|  |  |  | «Россия и мир в 1920-е-1930-е гг.» | <p>СССР.<br/>Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.<br/>Политическое развитие СССР в 1920-е гг.<br/>Духовная жизнь СССР в 1920-е гг.<br/>Социалистическая индустриализация и коллективизация сельского хозяйства в СССР.<br/>Политическая система СССР в 1930-е гг.<br/>Духовная жизнь в СССР в 1930-е гг.<br/>Внешняя политика СССР в 1930-е гг.<br/>Мировой экономический кризис и фашизм.<br/>Демократический выход из кризиса.<br/>Латинская Америка, Азия и</p> | разделу. |  |  | 1918-1939 гг.», листы с заданиями мини-ЕГЭ по вариантам |  |
|--|--|--|------------------------------------|--|----------|--|--|---|--|

|   |       |  |   |   |  |   |                               |   |  |   |
|---|-------|--|---|---|--|---|-------------------------------|---|--|---|
|   |       |  |   |   | Африка после первой мировой войны. На пути ко Второй мировой войне. Базовые понятия  |   |                               |   |  |   |
| <b>Раздел 4. Вторая мировая война и Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (6 часов)</b> |       |  |   |   |  |   |                               |   |  |   |
| 32  | 29.12 |  | Начало Второй мировой войны и Советский союз. | Школьная лекция с элементами практикума | Масштабы войны. Характер боевых действий. Периодизация войны. Нападение Германии на Польшу и его последствия. Советско–финская война (ноябрь 1939-1940). Положение на Западном фронты. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции. Положение Англии. Уинстон Черчилль. СССР и Прибалтика. Перемены в США. Военные действия в | 1,Познакомить учащихся с событиями начала Второй мировой войны.<br>2.Подвести учащихся к пониманию сути агрессивных захватнических планов и начало действий фашистской Германии.<br>3.Продолжить формирование умений работать с историческими документами, анализировать их и делать выводы.<br>Личности: У. Черчилль, Шарль де Голль., Даты: 11 марта 1941 – закон о ленд-лизе. 1939-1940 – белофинская война. | Проверка записей в тетрадь х. | Заполнение таблицы, работа с картой практической деятельности с анализом текста учебника и документов (фрагменты из выступлений И.В. Сталина и В.М. Молотова, акт о приеме Наркомата обороны). Начало составления хронологической таблицы: «Ход Второй мировой войны». Обсуждение познавательных заданий 1,2. | Учебник 1 п.8<br>Учебник 2 п.28.<br>Рабочая тетрадь.<br>Карта «Вторая мировая война» | 1.Прочитать Учебник 1 п.8<br>Учебник 2 п.28.<br>2.Ответить на вопросы после параграфов. |

|    |       |  |                                     |                      |   |  |                    |  |                                      |  |
|----|-------|--|-------------------------------------|----------------------|---|--|--------------------|--|--------------------------------------|--|
|    |       |  |                                     |                      | Африке. Советско-германские отношения накануне великой отечественной войны. «Странная война», маневренная война, план «Барбаросса», ядерное оружие, «линия Маннергейма», Тройственный пакт. Даты: 1 сентября 1939 – Германия напала на Польшу, 2 мировая война. 1940 – капитуляция Дании. 10 мая 1940 – наступление на Париж. 22 сентября 1940 – Тройственный пакт. Декабрь 1940 – план Барбаросса. |  |                    |  |                                      |  |
| 33 | 14.01 |  | Начало Великой Отечественной войны. | Лабораторные занятия | Канун войны. Начало Великой Отечественной войны. Силы и   | 1.Познакомить учащихся с трагическими событиями в начале | Проверка записей в | Заполнение таблицы, работа с картой работа с текстом | Учебник 2 п.29. Учебник1 п.9 Рабочая | 1.Прочитать учебник 2 п.29, учебник 1 п.9. |

|    |       |  |                               |                   |  |  |               |   |                                       |  |
|----|-------|--|-------------------------------|-------------------|--|--|---------------|---|---------------------------------------|--|
|    |       |  |                               | е,                | планы сторон. Неудачи Красной Армии летом-осенью 1941 г. Их причины. Битва за Москву, ее значение. Героическая оборона Ленинграда. Блицкриг, блокада, всеобщая мобилизация, денонсация, эшелонированный. 30 сентября – 6 декабря 1941 – битва за Москву. 8 сентября 1941 – блокада Ленинграда. Январь 1943 – блокада прорвана. Отечественная война. Даты: 22 июня 1941 – начало Великой Отечественной 7 декабря 1941 – битва в Перл-Харборе. | войны. 2.Подвести учащихся к пониманию причин поражения Красной Армии в начале Великой Отечественной войны. 3.Продолжить формирование умений работать с историческими документами, анализировать их и делать выводы. | тетрадь<br>х  | учебника, документами (фрагменты выступлений И.В. Сталина, В.М. Молотова, секретного доклада Гитлеру, письма немецкого солдата в дни битвы за Москву), картой. Продолжение составления хронологической таблицы «Ход Второй мировой войны». Обсуждение познавательного задания 1 о содержании понятия «Отечественная война». | тетрадь. Карта «Вторая мировая война» | 2.Подготовить устный развернутый ответ на вопрос: -Как проходило отступление Красной Армии в первые дни войны? |
| 34 | 16.01 |  | Немецкое наступление 1942г. и | Урок актуализации | Складывание антигитлеровской коалиции.   | 1.Познакомить учащихся с трагическими  | Устный опрос. | Заполнение таблицы, работа с картой Работа  | Учебник 1 п.10. Учебник 2             | 1.Прочитать Учебник 1 п.10.  |

|  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  | предпосылк<br>и коренного<br>перелома. | и | <p>Союзническая помощь.</p> <p>Ситуация на восточном фронте весной 1942 г. Планы сторон</p> <p>Проблема второго фронта.</p> <p>Немецкое наступление летом 1942г.</p> <p>Начало Сталинградской битвы.</p> <p>Немецкий оккупационный режим.</p> <p>Партизанское и подпольное движение.</p> <p>Образование антигитлеровско й коалиции.</p> <p>Итоги первого этапа войны.</p> <p>Складывание предпосылок для коренного перелома в войне.</p> <p>Антигитлеровск ая коалиция, оккупационный режим.</p> <p>Личности: Г.К. Жуков. Даты: 12 июля 1941 –</p> | <p>событиями 1942 года.</p> <p>2.Подвести учащихся к пониманию причин летних неудач Красной Армии и значения героической обороны Сталинграда.</p> <p>3.Продолжить формирование умений работать с историческими документами, анализировать их, делать выводы, излагать «сквозные» вопросы темы.</p> |  | <p>в группах с текстом учебника и документами.</p> <p>Анализ диаграммы «Иностранцы и военнопленные , использовавшие ся в Германии в качестве рабочей силы».</p> <p>Продолжение составления хронологической таблицы «Ход Второй мировой войны».</p> | <p>п.30, 31.</p> <p>Рабочая тетрадь.</p> <p>Карта «Вторая мировая война».</p> | <p>Учебник 2 п.30, 31.</p> <p>2.Выполнить познавательные задания 1(о значении 1942 г. в истории Великой Отечественной войны) и 2 (о решающей роли советско-германского фронта во Второй мировой войне).</p> <p>3.Подготовит ь сообщения на тему «Человек и война: единство фронта и тыла»».</p> <p>(индивидуальные задания)</p> |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|---|---|

|    |       |  |   |                                      |  |   |   |   |   |  |
|----|-------|--|---|--------------------------------------|--|---|---|---|---|--|
|    |       |  |   |                                      | советско-английское соглашение. Август 1941 – Атлантическая хартия. 28 июля 1942 – приказ № 227 «Ни шагу назад!». 1 января 1942 – Вашингтонская декларация.  |   |   |   |   |  |
| 35 | 21.01 |  | Коренной перелом в ходе Второй мировой и Великой Отечественной войны. | Школьная лекция с элементами беседы. | Начало перелома в ходе войны. Битва за Кавказ. Капитуляция Италии – немецких войск в Африке. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало освобождения. Падение режима Муссолини. Военные действия в Атлантике. Движение сопротивления. Битва на Курской дуге. Положение в Азии. Кризис в странах | 1.Познакомить учащихся с основными сражениями второго периода войны.<br>2.Подвести учащихся к пониманию значения побед Советской Армии под Сталинградом и Курском.<br>3.Продолжить формирование умений работать с историческими документами, проводить сравнительный анализ, делать выводы, излагать «сквозные» вопросы темы. | Устный опрос. Проверка записей с тетради. | Сравнительный анализ диаграмм «Соотношение сил и средств на Сталинградском направлении к лету 1942 г.», «Соотношение сил сторон к 19 ноября 1942 г.». Работа с понятием «коренной перелом». Работа с картой. Продолжение заполнения хронологической таблицы «Ход Второй мировой войны». | Учебник 1 п.10. Учебник 2 п.32. Рабочая тетрадь. Карта «Вторая мировая война» | 1.Прочитать учебник 1 п.10, учебник 2 п.32.<br>2.Выполнить познавательные задания 1-2. |



|    |       |  |  |                                      |   |   |      |  |  |   |
|----|-------|--|--|--------------------------------------|---|---|------|--|--|---|
|    |       |  |  |                                      | <p>Тройственного пакта.<br/>Тегеранская конференция.<br/>Итоги второго периода войны.<br/>Коренной перелом в войне, стратегическая инициатива, тотальная война.<br/>Личности: Эйзенхауэр.<br/>Даты: 19 ноября 1942 – 2 февраля 1943 – контрнаступление под Сталинградом. 5 июля – 5 августа 1943 – Курская битва. 5 августа – первый салют в Москве. 1943 – Тегеранская конференция.<br/>1942 – 1943 – движение Сопротивления</p> |   |      |  |  |   |
| 36 | 23.01 |  | Завершающий этап Второй мировой войны. Героизм земляки | Школьная лекция с элементами беседы. | Военно–стратегическая обстановка к началу 1944 г. Перемирие с Финляндией. Высадка в Нормандии.  | 1.Познакомить учащихся с главными событиями заключительного этапа Второй мировой войны.<br>2.Подвести | Тест | Работа с картой. Продолжение заполнения хронологической таблицы «Ход Второй мировой войны». Анализ диаграммы | Учебник 1 п.10-11. Учебник 2 п.33-34. Рабочая тетрадь. Карта «Вторая | 1.Прочитать учебник 1 п.11, учебник 2 п.33-34.<br>2.Ответить на вопросы параграфов.<br>3.Подготорит |

|  |  |  |  |   |   |  |  |                        |  |
|--|--|--|--|---|---|--|--|------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>Наступление союзников во Франции. Война на Тихом океане. Заговор против Гитлера. «Десять сталинских ударов». Положение в Германии. Крымская конференция .Освобождение Европы от фашизма. Берлинская конференция. Капитуляция Германии. Вступление СССР в войну с Японией. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Демилитаризация, денацификация. Личности: Клаус фон Штауфенберг. Март 1945 – форсирование Рейна. Апрель 1945 – встреча с союзниками на Эльбе. Даты: 4-</p> | <p>учащихся к пониманию причин победы стран-союзниц антигитлеровской коалиции в Второй мировой войне и решающей роли в этом СССР. 3.Продолжить формирование умений работать с историческими документами, анализировать их, делать выводы, излагать «сквозные» вопросы темы.</p> |  | <p>«Производство вооружений в СССР в 1943 и 1944 гг.». Анализ документов (отрывок из речи В.И.Сталина на приеме в честь командиров Красной Армии).</p> | <p>мировая война».</p> | <p>ь сообщения к конференции по основным темам пройденного раздела. Доклад «Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом».</p> |
|--|--|--|--|---|---|--|--|------------------------|--|

|   |       |  |  |                                      |  |   |                        |   |   |   |
|---|-------|--|--|--------------------------------------|--|---|------------------------|---|---|---|
|   |       |  |  |                                      | 11 февраля 1945 – Ялтинская конференция. 17 июля – 2 августа 1945 – Потсдамская конференция. 8 августа – 2 сентября 1945 – Советско-Японская война. 6 июня 1944 – высадка союзников в Нормандии. Июнь 1944 – операция «Багратион». |   |                        |   |   |   |
| 37  | 28.01 |  | Повторительно-обобщающий урок «Вторая мировая война»           | Мини-ЕГЭ                             | Причины, события, итоги, даты и личности<br>Базовые понятия по теме  | 1. Систематизация и контроль качества знаний учащихся по изучаемому разделу.  | Тест                   | Решение заданий типа ЕГЭ, тест с.248 учебник 2. | Учебник 1, 2, листы с заданиями ЕГЭ, карта «Вторая мировая война» | Устное сообщение «Село в годы войны», «Герои-земляки».            |
| <b>Раздел 5. СССР и мир с середины 1940-х до начала 1990-х гг. (18 часов)</b> |       |  |  |                                      |  |   |                        |   |   |   |
| 38  | 30.01 |  | Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков. | Школьная лекция с элементами беседы. | Готовность к сотрудничеству. Деколонизация. Людские потери. Падение жизненного уровня. Экономический перевес США. Стремление к переменам.  | 1. Подвести учащихся к пониманию основных причин «холодной войны». 2. Подвести учащихся к пониманию ценностей, которые стали утверждаться в | устный опрос, конспект | Составление и выполнение заданий по карточкам   | Учебник 1, п.12, схема «Биполярная система»<br>Учебник 2, п.38    | Учебник 1. п.12. Данилов, п.38. 2. Ответить на вопросы параграфа. |

|    |       |  |   |                              |  |   |                     |  |  |   |
|----|-------|--|---|------------------------------|--|---|---------------------|--|--|---|
|    |       |  |   |                              | <p>Утверждение демократии.<br/>Общественное сознание.<br/>Причины холодной войны.<br/>Биполярная система<br/>Холодная война»,<br/>сверхдержавы,<br/>биполярность,<br/>деколонизация,<br/>общественное сознание,<br/>массовая культура.</p>               | <p>общественном сознании.<br/>3.Продолжить формирование умений излагать главные вопросы темы, составлять план- конспект по рассказу учителя.</p>  |                     |  |  |   |
| 39 | 04.02 |  | <p>Крушение колониализма,<br/>локальные конфликты и международная безопасность.</p> | <p>Лабораторные занятия.</p> | <p>Падение колониальных империй.<br/>Проблема выбора пути развития.<br/>локальные конфликты и международная безопасность.Создание ООН.<br/>Парижская мирная конференция. 1946 г.<br/>Экономическая стабильность.<br/>Идеи коллективной безопасности.</p> | <p>1.Подвести учащихся к пониманию особенностей взаимоотношений между СССР и США.<br/>2.Обеспечить усвоение понятий «доктрина Трумэна», «план Маршала», «Северо-Атлантический блок», «Совет экономической взаимопомощи». Личности: Трумэн, Генри Уоллес, Джордж Кеннан,</p> | <p>устный опрос</p> | <p>Выполнение заданий по карточкам, анализ документов, работа с текстом учебника и документами (фрагменты из Фултонской речи У. Черчилля). Обсуждение проблемного вопроса о причинах «холодной войны».</p> | <p>Учебник 1 п.13.<br/>Учебник 2 п.38<br/>Рабочая тетрадь.<br/>Политическая карта.</p> | <p>Учебник 1 п.13.<br/>Учебник 2 п.38.<br/>Прочитать и ответить на вопросы после параграфа.</p> |

|  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>         Политика СССР.<br/>         Реакция Запада.<br/>         Политика «сдерживания».<br/>         Доктрина Трумэна. План Маршалла.<br/>         Судьба Германии.<br/>         НАТО. СЭВ и ОВД. Раскол Германии.<br/>         Образование КНР.<br/>         Ликвидация ядерной монополии США. Начало гонки ракетно-ядерных вооружений.<br/>         «Холодная война». Раскол мира.<br/>         Милитаризм.<br/>         Последствия «холодной войны».<br/>         Доктрина Трумэна, политика сдерживания, Северо-Атлантический блок, Совет экономической взаимопомощи.<br/>         Даты: 17 июля –       </p> | <p>         Джордж Маршалл.<br/>         Даты: Май 1949 – ФРГ. Октябрь 1949 – ГДР. 1952 – водородная бомба. 12 марта 1947 – 8 декабря 1991 – «холодная война». . 4 апреля 1949 – НАТО. 25 января 1949 – СЭВ. 1955 – ОВД. 1949 – раскол Германии.       </p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|

|    |       |  |   |                |   |   |  |   |  |   |
|----|-------|--|---|----------------|---|---|--|---|--|---|
|    |       |  |   |                | 2 августа 1945 – Берлинская конференция. 1945-1946 – Международный трибунал в Нюрнберге. 25 апреля – 26 июня 1945 – Сан-францисская конференция, образование ООН. 1946 – Парижская конференция. 5 июня 1947 – план Маршалла                       |   |  |   |  |   |
| 40 | 06.02 |  | Партнёрство и соперничество сверхдержав . Кризис политики «холодной войны» и её завершение. | Урок рефлексии | Первое противостояние, 1947-1953: Корейская война; конфликт на Ближнем Востоке; индо-пакистанский конфликт; индокитайский конфликт. Оттепель, 1953-1959: начало оттепели; новые союзники СССР; первый искусственный спутник Земли. От Берлинского | 1.Подвести учащихся к пониманию причин цикличности развития мировой политики после. Второй мировой войны.<br>2.Обеспечить усвоение учащимися понятия «гонка вооружений».<br>3.Продолжить формирование умений излагать главные вопросы темы, аргументировано | Выполнение заданий по карточкам, анализ документов, заполнение таблицы | Лабораторная работа в группах с текстом учебника и ксерокопиями документов. | Учебник 1 п.14. Учебник 2. П.42, 46, 50. Рабочая тетрадь, политическая карта мира, карточки с заданием, раздаточный материал | 1.Прочитать Учебник 1 п.14. Учебник 2. П.42, 46, 50.<br>2.Выолнить проблемное задание 13.<br>3. Заполнить хронологическую таблицу «Циклы мировой политики». |

|  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>кризиса к<br/>Вьетнамской<br/>войне, 1960-<br/>1969: проблема<br/>Западного<br/>Берлина;<br/>события на<br/>Кубе;<br/>договор 1963<br/>года;<br/>Вьетнамская<br/>война; новая<br/>война на<br/>Ближнем<br/>Востоке;<br/>советско-<br/>китайские<br/>отношения;<br/>гонка<br/>вооружений. В<br/>поисках новой<br/>внешнеполитиче-<br/>ской стратегии.<br/>Отношения с<br/>Западом.<br/>Проблемы<br/>разоружения.<br/>СССР и<br/>социалистически<br/>й лагерь.<br/>«Третий мир» во<br/>внешней<br/>политике СССР.<br/>Разрядка, 1969-<br/>1979:<br/>ограничение<br/>стратегических<br/>вооружений;</p> | <p>высказывать свое<br/>мнение, работать с<br/>текстом учебника,<br/>картой, справочной<br/>литературой.<br/>Личности: Н.С.<br/>Хрущёв, Г.А.<br/>Насер, Хо Ши Мин,<br/>Джон Ф. Кеннеди.<br/>Даты: 15 августа<br/>1963 – договор о<br/>запрещении<br/>испытаний<br/>ядерного оружия в<br/>атмосфере,<br/>космическом<br/>пространстве. 1967<br/>– «шестидневная<br/>война». 1969 –<br/>вооружённые<br/>пограничные<br/>столкновения с<br/>Китаем. 1969 –<br/>переговоры по<br/>ОСВ. 1979 –<br/>договор об ОСВ.<br/>1975 – Хельсинские<br/>соглашения. 1971-<br/>Индо-пакистанская<br/>война. 1973 –<br/>арабо-израильская<br/>война. 1979- война<br/>в Афганистане.<br/>1983 –<br/>«стратегическая<br/>оборонная<br/>инициатива»<br/>Рейгана. 1979 –</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|

|  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>разрядка в Европе; Индо-пакистанская война; арабо-израильская война; Китай; итоги разрядки в глазах советского руководства. Последняя схватка, 1979-1985: ракеты средней дальности в Европе; Афганская война; ответные действия США; положение СССР. Окончание «холодной войны», 1985-1991: начало перемен; конец «холодной войны». Новое политическое мышление. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистическо</p> | <p>мирный договор Египта и Израиля. 1987 – договор об уничтожении ракет средней дальности.</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>й системы.<br/> Результаты<br/> политики нового<br/> мышления.<br/> Демаркационная<br/> линия,<br/> Карибский<br/> кризис, разрядка,<br/> гонка<br/> вооружений.<br/> Движение<br/> неприсоединени<br/> я, политика<br/> мирного<br/> сосуществовани<br/> я, страны<br/> «третьего мира».<br/> «Доктрина<br/> Брежнева».<br/> Даты: 1950-1953<br/> – Корейская<br/> война. 1947-<br/> 1949- первая<br/> арабо-<br/> израильская<br/> война. 1947 –<br/> индо-<br/> пакистанский<br/> конфликт. 1954 –<br/> Женевское<br/> соглашение по<br/> Индокитаю.<br/> 1957 – первый<br/> искусственный<br/> спутник Земли.<br/> 13 августа 1961<br/> – строительство<br/> Берлинской</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |       |  |  |                  |   |   |              |   |   |  |
|----|-------|--|--|------------------|---|---|--------------|---|---|--|
|    |       |  |  |                  | стены. 1959-1961 – Карибский кризис. и под водой. 1965 – 1975 – Вьетнамская война. 1966 – Франция вышла из НАТО. 1989 – СССР вывел войска из Афганистана.   |   |              |   |   |  |
| 41 | 11.02 |  | Восстановление экономики страны и региона после войны. | Школьная лекция. | СССР после войны. Экономические дискуссии 1945-1946 гг. Развитие промышленности. Сельское хозяйство. Курс на «закручивание гаек». Военно-промышленный комплекс, репарации, репатриация. 1947 – отмена карточной продовольственной системы. 1946-1950 – четвёртая пятилетка. | 1.Познакомить учащихся с особенностями восстановления народного хозяйства.<br>2.Подвести учащихся к пониманию сути изменений во взглядах руководства страны на дальнейшее развитие СССР.<br>3.Продолжить формирования умений работать с историческими документами, анализировать их, делать выводы. | Устный опрос | Работа с документами. Анализ диаграммы. Обсуждение проблемного задания 1. | Учебник 2 п.35<br>Рабочая тетрадь.<br>Карта «Восстановление народного хозяйства». Документы: отрывки из работы И.В. Сталина «Экономические проблемы социализма». Диаграмма «Цены на продовольственные товары в предвоенные годы и в 1947г». | <b>НРК</b><br>1.Прочитать учебник 2 п. 35.<br>2.Подготовить устный развернутый ответ на вопрос:<br>-Как проходило восстановление и развитие промышленности в первые послевоенные годы? |
| 42 | 13.02 |  | Социально-   | Лабор            | Экономический   | 1.Познакомить   | Провер       | Работа в группах  | Учебник 2   | 1.Прчитать   |

|    |       |  |  |                       |  |  |                             |   |   |  |
|----|-------|--|--|-----------------------|--|--|-----------------------------|---|---|--|
|    |       |  | экономическое развитие СССР в 1953--середине 60-х годов XX века. | аторное занятие.      | курс Г.М. Маленкова. Аграрная политика. Развитие промышленности. Социальная политика. Интенсивный путь развития, научно – технический прогресс, целина, экстенсивный путь развития, предприятия группы «А», предприятия группы «В», средства производства. Даты: 1954 – освоение целины. 12 апреля 1961 – полёт человека в космос. Личности: Н.С. Хрущёв, Ю.А. Гагарин | учащихся с главными направлениями экономических и социальных реформ 1953-1964 гг.<br>2.Подвести учащихся к пониманию значения экономических реформ в период «оттепели».<br>3.Продолжить формирования умений работать с историческими документами, анализировать их, делать выводы, излагать «сквозные» вопросы темы. | ка записей в тетради        | с текстом учебника и документами. Анализ диаграммы. Обсуждение познавательного задания 2. | п.40. Рабочая тетрадь. Документы: фрагменты из доклада Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС. Диаграмма: «Темпы роста промышленного и сельскохозяйственного производства в 1951-1965 гг.». | учебник 2 п.40.<br>2.Подготовить устный развернутый ответ на вопрос: -Каковы успехи и недостатки экономического развития СССР в 1953-1964 гг.? |
| 43 | 18.02 |  | Политическое развитие СССР в 1945 – 1953 гг.                     | Лабораторное занятие. | Демократический импульс войны. Изменения в структурах власти. Новый  | 1.Познакомить учащихся с политической системой СССР после войны.<br>2.Подвести   | Проверка записей в тетради, | Работа в группах с текстом учебника и документами (из высказываний советских              | Учебник 2 п.36<br>Рабочая тетрадь.<br>Карта «Восстановле  | 1.Прочитать учебник 2 п.36.<br>2.Ответить на вопросы 1-4.  |

|  |  |  |  |   |  |   |  |                                  |  |
|--|--|--|--|---|--|---|--|----------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>виток репрессий. Национальная политика. Демократический импульс войны, номенклатура. Вывод о полной и окончательной победе социализма в СССР, общенародное государство, реабилитация, ГУЛАГ, «железный занавес». Даты: 1945 – упразднён ГКО. 1952 – 19 съезд партии. 1948 – созданы лагеря «спецрежима». Выступления в Печоре (1948), Салехарде (1950), Экибастузе (1952), Воркуте (1953), Норильске (1953). 1948 – убит Михоэле, руководитель Еврейского антифашистского комитета. Май-</p> | <p>учащихся к пониманию сути нового витка репрессий после Великой Отечественной войны. 3.Продолжить формирования умений работать с историческими документами, анализировать их, делать выводы, излагать «сквозные» вопросы темы.</p> | <p>выполнение заданий по карточкам.</p> | <p>граждан в 1946 г.) Обсуждение познавательных заданий 1,2.</p> | <p>ние народного хозяйства».</p> |  |
|--|--|--|--|---|--|---|--|----------------------------------|--|

|    |       |  |   |                             |   |  |   |  |  |   |
|----|-------|--|---|-----------------------------|---|--|---|--|--|---|
|    |       |  |   |                             | июль 1952 –<br>судебный<br>процесс и<br>приговор членов<br>ЕАК к<br>расстрелу.  |  |   |  |  |   |
| 44 | 20.02 |  | Изменения<br>политическо<br>й системы<br>СССР в<br>1953 г. -<br>середине 60-<br>х годов XX<br>века. | Школ<br>ьная<br>лекци<br>я. | Смерть Сталина<br>и борьба за<br>власть. XX съезд<br>КПСС.<br>Реабилитация.<br>Реорганизация<br>государственных<br>органов,<br>партийных и<br>общественных<br>организаций.<br>1964 – отставка<br>Хрущёва,<br>назначение Л.И.<br>Брежнева. | 1.Познакомить<br>учащихся с итогами<br>борьбы за власть,<br>реформами<br>политической<br>системы.<br>2.Подвести<br>учащихся к<br>пониманию сути<br>изменений во<br>взглядах<br>руководства КПСС<br>на культ личности,<br>демократизацию<br>общественной<br>жизни.<br>3.Продолжить<br>формирование<br>умений<br>аргументировано<br>высказывать свое<br>мнение. Даты: 5<br>марта 1953 – смерть<br>Сталина. 26<br>июня1953 – арест<br>Берия. 195 – снят с<br>поста Маленков.<br>1957 – снят с поста<br>Г.К. Жуков. 1956 -<br>XX съезд партии.<br>1957 – | Устный<br>опрос,<br>проверк<br>а<br>записей<br>в<br>тетради | Обсуждение<br>познавательного<br>задания об<br>оценке<br>деятельности<br>Н.С. Хрущева. | Учебник 2<br>п.39<br>Рабочая<br>тетрадь. | 1,Прочитать<br>учебник 2<br>п.39<br>2.Подготовит<br>ь устные<br>развернутые<br>ответы на<br>вопросы:<br>-Как<br>проходила и<br>чем<br>закончилась<br>борьба за<br>власть после<br>смерти<br>Сталина?<br>-Какое<br>значение<br>имел доклад<br>Хрущева на<br>XX съезде<br>КПСС? |

|    |       |  |   |           |   |   |   |   |   |  |
|----|-------|--|---|-----------|---|---|---|---|---|--|
|    |       |  |   |           |   | территориальные советы НХ. 1957 – реорганизация ВЦСПС. 1961 – новая программа партии.   |   |   |   |  |
| 45 | 25.02 |  | Идеология и культура. Повседневная жизнь. | Практикум | Преодоление сталинизма в литературе и искусстве. Развитие науки. Образование. Значение и противоречия «оттепели». Концепция «развитого социализма». Противоречия в развитии художественной культуры. Ростки «антисистемы». На пути к гласности. Литература. Кино, театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Противоречия гласности. Изобразительное искусство. Средства | 1.Познакомить учащихся с особенностями развития культуры, науки и образования в период «оттепели», гласности и свободы творчества.<br>2.Продолжить формирования умений работать с историческими документами, анализировать их, делать выводы, излагать «сквозные» вопросы темы.<br>Даты: 1999 – концерт Оркестра Мира на Красной площади. | Выполнение заданий по карточкам, выступление с сообщениями, описание репродукций, анализ музыкальных произведений | Практическая работа с документами в группах. Обсуждение проблемных заданий 1-3 о сущности и противоречиях «оттепели». Обсуждение опережающего задания 2 (при рассмотрении вопроса о развитии художественной культуры). Обсуждение сообщений учащихся по теме. | Учебник 2 п.37, 41 + стенография. Раздаточный материал, видеосюжеты, тексты документов, художественные тексты | 1.Прочитать учебник 2 п.37, 41.<br>2. Написать сочинение «Что такое поколение шестидесятников?»<br>3. Подготовить устный развернутый ответ на вопросы:<br>-Какое значение имело противостояние общества и официальной идеологии?<br>- Какое влияние оказала политика «гласности» на проведение политических реформ и |

|  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |                          |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>массовой информации. «Оттепель», политехническая школа, концепция «развитого социализма», правозащитное движение, гласность, демократизация, массовая культура, элитарная культура, народная культура. Даты: 1965 – арестованы и приговорены к 7 годам лагерей и 5 годам ссылки А. Сиявский и Ю. Даниэль. 1976 – содействия Хельсинским соглашениям.</p> |  |  |  |  | духовную жизнь общества? |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--------------------------|

|    |       |  |  |                       |  |  |  |   |   |   |
|----|-------|--|--|-----------------------|--|--|--|---|---|---|
| 46 | 27.02 |  | Смена политического курса в середине 1960-х – начале 1980-х годов. | Школьная лекция.      | Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Неосталинизм. Укрепление роли армии и органов безопасности. Конституция СССР 1977 г. Диссидентское движение, неосталинизм, теневая экономика. Даты: 1977 – Конституция СССР. 1967 – установка баллистических ракет | 1.Познакомить учащихся с изменениями политической системы в 1970-е годы.<br>2.Подвести учащихся к пониманию причин восстановления черт тоталитаризма в СССР.<br>3.Продолжить формирование умений работать с текстом учебника и историческими документами, анализировать их, делать выводы. | Проверка записей в тетради                         | Анализ документов. Обсуждение проблемного вопроса 2 (о причинах возрождения неосталинизма). | Учебник 2 п.43. Рабочая тетрадь. Ксерокопии документов.   | 1.Прочитать учебник 2 п.43.<br>2.Подготовить устный развернутый ответ на вопрос:<br>-Какие изменения произошли в политической системе СССР? |
| 47 | 04.03 |  | Экономика «развитого социализма».                                  | Лабораторные занятия. | Аграрная реформа 1965 г. И ее результаты. Реформы в промышленности: замыслы и результаты. Научно – технический прогресс. Социальная  | 1.Познакомить учащихся с главными результатами экономического развития.<br>2.Подвести учащихся к пониманию причин наступающего экономического  | Выполнение заданий по карточкам, анализ документов | Работа с текстом учебника, документами и диаграммами<br>Выполнение практического задания 1. | Учебник 2 п.44. Рабочая тетрадь. Ксерокопии документов. Диаграммы «Среднегодовые темпы роста основных | 1.Прочитать учебник 2 п.44.<br>2.Подготовить устный развернутый ответ на вопрос:<br>-Каковы итоги реформ промышленности                     |



|    |       |  |  |                  |  |   |                             |  |  |   |
|----|-------|--|--|------------------|--|---|-----------------------------|--|--|---|
|    |       |  |  |                  | политика. Механизм застоя, само-окупаемость, хозрасчет, экономические стимулы. Даты: Март 1965 – аграрная реформа. Сентябрь 1965 – реформа в промышленности. | кризиса в Советском Союзе. 3.Продолжить формирования умений работать с историческими документами, анализировать их, делать выводы, излагать «сквозные» вопросы темы.                                  |                             |  | показателей экономического развития», «Доля фонда заработной платы в национальном доходе». | ости и сельского хозяйства в СССР?  |
| 48 | 06.03 |  | Идейная и духовная жизнь советского общества.                      | Школьная лекция. | Концепция «развитого социализма». Противоречия в развитии художественной культуры. Советский спорт. Ростки «антисистемы». «Развитой социализм», диссиденты.  | 1.Познакомить учащихся с концепцией «развитого социализма». 2.Продолжить формирования умений работать с историческими документами, анализировать их, делать выводы, излагать «сквозные» вопросы темы. | Проверка записей в тетрадах | Анализ документов.   | Учебник 2 п.54. Рабочая тетрадь. Ксерокопии документов.                                    | 1.Прочитать учебник 2 п.45. 2.Подготовить устный развернутый ответ на вопрос: -Суть и значение диссидентского движения? |
| 49 | 11.03 |  | Становление социально-ориентированной рыночной экономики в странах | Школьная лекция. | Становление «государства благоденствия». Черты «государства благоденствия». Регулирование трудовых   | 1.Подвести учащихся к пониманию истоков, сущности, признаков «государства благоденствия». 2.Продолжить  | Устный опрос.               | Анализ статистических таблиц : «Рост почасовых ставок заработной платы (в долл. США)», | Учебник 1 п.15. Рабочая тетрадь. Политическая карта мира.                                  | 1.Прочитать учебник 1 п.15. 2.Ответить на вопросы 1-6. 3.Подготовить доклад о президентах                               |

|  |  |  |                         |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | Западной Европы и в США |  | <p>отношений. Экономическое регулирование. «Государство благоденствия» и демократия. Изменения политической культуры. Европейская интеграция. Кризис «государства благоденствия». «Консервативная волна». Начало технологической революции. Последствия НТР. Ожидаемые социальные сдвиги. «Государство благоденствия», система государственного регулирования трудовых отношений, интеграция, Европейское экономическое сообщество, научно-техническая революция. Даты: 1974 –</p> | <p>формирования умений работать с историческими документами, анализировать их, делать выводы. Даты: 1990 – сняты ограничения для продвижения капиталов. 1991 – Маастрихтский договор. 1990 – переход на евро. 1951 – Европейское объединение угля и стали.</p> |  | <p>«Структура занятости населения (в %)\», «Доля членов профсоюзов в составе наемных работников (%)\».</p> |  | <p>США второй половины XX века. (Опережающее задание).</p> |
|--|--|--|-------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

|    |       |  |  |                 |   |   |              |  |   |  |
|----|-------|--|--|-----------------|---|---|--------------|--|---|--|
|    |       |  |  |                 | революция в Португалии. 1957 – римский договор, ЕЭС.  |   |              |  |   |  |
| 50 | 13.03 |  | Политические кризисы в индустриальных странах в 1950-х – 1970-х годах. | Школьная лекция | Влияние «холодной войны» на внутреннюю политику США. Политические кризисы в странах Западной Европы. Обострение противоречий индустриального общества. Кризис доверия к власти в США. «Общество потребления», расовая дискриминация, «Уотергейт», права человека. Даты: 12 апреля 1945 – умер Рузвельт. 1946 – Гарри Трумэн. 1947 – закон тафта-Хартли. 1952 – Дуайт Эйзенхауэр. 1960 – победа Кеннеди. | 1.Познакомить учащихся с особенностями американского варианта «государства благоденствия». 2.Продолжить формирование умений участвовать в обсуждении, готовить сообщение и выступать с ним. Даты: 1972 – «Уотергейт». 1974 – Джеймс Картер. 1980 – Рональд Рейган. 1983 – СОИ. 1988 – Джордж Буш. 1992 – У. Клинтон. 22 ноября 1963 – он убит. 1968- Р. Никсон. | Устный опрос | Выступление с докладами учащихся о президентах США второй половины XX века. (Опережающее задание). | Учебник 1 п.16. Рабочая тетрадь. Политическая карта мира. | 1.Прочитать учебник 1 п.16<br>2.Ответить на вопросы 1-7.<br>3. Устное сообщение «Эволюция политической мысли во второй половине XX века», учебник 1 п.17 |
| 51 | 18.03 |  | Восточная  | Школ            | Восточная   | 1.Подвести  | Провер       | практическая   | Учебник 1   | 1.Прочитать  |

|  |  |  |   |  |   |   |                              |   |   |   |
|--|--|--|---|--|---|---|------------------------------|---|---|---|
|  |  |  | <p>Европа: долгий путь к демократии</p> | <p>ьная лекция с элементами практики</p> | <p>Европа после второй мировой войны.<br/>Изменения в политической системе.<br/>Плановая экономика.<br/>Тоталитарный социализм.<br/>Внешняя политика.<br/>Политические кризисы.<br/>Перемены в политике.<br/>События в Чехословакии.<br/>Усиление тоталитаризма.<br/>Ухудшение экономического положения.<br/>Социальные проблемы.<br/>Кризис тоталитарного социализма.<br/>Движение за обновление социализма.<br/>Метод «шоковой терапии». Крах «железного занавеса».<br/>События в Румынии.<br/>Распад СССР.</p> | <p>учащихся к пониманию причин утверждения тоталитарного социализма в странах Восточной Европы после окончания Второй мировой войны.<br/>Познакомить учащихся с особенностями революций в странах Восточной Европы.<br/>2.Продолжить формирование умений излагать главные вопросы темы, аргументировано высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, картой, справочной литературой.</p> | <p>ка записей в тетрадах</p> | <p>работа с текстом учебника.<br/>Практическая работа с текстом учебника и аналитическими таблицами и графиками «Промышленное производство в странах Восточной Европы и СССР», «Новые государства Восточной Европы», «Содружество независимых государств». Выполнение проблемного задания 1</p> | <p>п.19 Рабочая тетрадь.<br/>Политическая карта мира.<br/>Листы с тестами по вариантам.</p> | <p>учебник 1 п.19<br/>2.Ответить на вопросы 1-7.<br/>3.Тестовая работа.</p> |
|--|--|--|---|--|---|---|------------------------------|---|---|---|

|  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>Демократическая революция.<br/> Международные конфликты.<br/> Последствия краха тоталитарного социализма.<br/> СНГ.<br/> Интеграционные процессы.<br/> «Пражская весна».<br/> Личности:<br/> Иосип Броз Тито, Владислав Гомулка, Матьяш Ракоши, Янош Кадар, Имре Надь, Антонин Навотный, А. Дубчек. Даты: 16 июня 1953 – кризис власти в ГДР. 28 июня 1956 – кризис власти в Польше. 23 октября 1956 – кризис власти в Венгрии. Январь 1968 – кризис власти в Чехословакии «Обновление социализма», метод «шоковой</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

|    |       |  |      |           |  |  |  |  |  |   |
|----|-------|--|------|-----------|--|--|--|--|--|---|
|    |       |  |      |           | терапии»,<br>международные конфликты.<br>Личности: Л. Валенса, Н. Чаушеску, В. Гавел. Даты: 1980 – профсоюз «Солидарность». 1989 – 1991 – «бархатные революции» в Европе.  |  |  |  |  |   |
| 52 | 20.03 |  | Азия | Практикум | Юго-западная Азия. «Холодная война» и страны Юго-Западной Азии. Арабо – израильский конфликт. Пути развития стран ЮЗА. Государства Персидского залива. Иран. Революция 1979 года. Ирано – иракская война. «Буря в пустыни». Южная Азия. Индия и Пакистан. Характер модернизации Политическое развитие Индии. | 1.Познакомить учащихся с основными особенностями политического, экономического и социального развития государств Азии.<br>2.Продолжить формирование умений самостоятельно работать с текстом учебника, картой и историческими документами, анализировать их, делать выводы.<br>Даты: 1979 – СССР вторгся в Афганистан. Индия – Дж. Неру и М.К. Ганди. 1979 – | Проверка записей в тетрадь х. Выступление групп. | Практическая работа в группах с текстом учебника с раздаточными карточками. Выступление групп. | Учебник 1 п.22,23,24,25. Рабочая тетрадь. Политическая карта мира. Раздаточные карточки с заданиями. | 1.Прочитать учебник 1 п. 22,23,24,25.<br>2.Устные выступления по карте. |

|  |  |  |  |  |                                       |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>Исламская республика в Пакистане. Межобщинные столкновения в Индии. Итоги развития Индии и Пакистана. Последствия высоких темпов роста населения. Бангладеш. Государства Юго-Восточной Азии. Вьетнамская война. Экономические реформы в ЮВА. Китай в года Второй мировой войны. Образование КНР. Внешняя политика. Новая «генеральная линия». Крах «большого скачка». «Культурная революция». «Прагматики» у власти. «Социализм с китайской спецификой». Критика Мао. Движение за</p> | <p>Пакистан исламская республика.</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>демократию.<br/>Ужесточение<br/>режима.<br/>Исламская<br/>республика,<br/>исламский<br/>фундаментализм<br/>. Даты: 1963 –<br/>женщинам было<br/>предоставлено<br/>избирательное<br/>право. 1979 –<br/>революция в<br/>Иране, аятолла<br/>Хомейни. 1980-<br/>1988 – ирано-<br/>иракская война,<br/>С. Хусейн. 2<br/>августа 1990 –<br/>«Буря в<br/>пустыне». 1971 –<br/>создан<br/>Бангладеш.<br/>Политика<br/>«большого<br/>скачка»,<br/>«культурная<br/>революция»,<br/>«прагматики».<br/>Даты: 1 октября<br/>1949 – КНР.<br/>1954 – стал<br/>унитарным<br/>государством.<br/>1958 –<br/>политических<br/>курс «трёх<br/>знамён». 1966 и</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|



|    |       |  |                   |                      |   |  |                               |   |   |  |
|----|-------|--|-------------------|----------------------|---|--|-------------------------------|---|---|--|
|    |       |  |                   |                      | 1976 – прагматики у власти, Дэн Сяопин.   |  |                               |   |   |  |
| 53 | 01.04 |  | Африка            | Практикум            | Этапы деколонизации. Арабские страны Африки. Объединенная Арабская Республика. Начало перемен. Тропическая Африка. Демографический взрыв. Политические режимы в Тропической Африке. Южно – Африканская республика. Трайбализм, апартеид. Даты: 1960 – год Африки. 1958 – создание ОАР. Личности: Н. Мандела. Ф. Де Клерк. | 1.Познакомить с особенностями социального, экономического и политического развития стран Африки во второй половине века. 2.Продолжить формирования умений работать с историческими документами, анализировать их, делать выводы, излагать «сквозные» вопросы темы. | Проверка записей в тетрадь х. | Практическая работа в группах с текстом учебника и картой на с.381.       | Учебник 1 п.26. Рабочая тетрадь. Политическая карта мира. | 1.Прочитать учебник 1 п.26. 2.Ответить на вопросы 1-6 с.392.   |
| 54 | 03.04 |  | Латинская Америка | Лекция + конференция | Национал – реформизм. Полоса нового развития. Два пути развития. Политика США. Демократическая  | 1.Познакомит учащихся с основными причинами отсталости стран Латинской Америки.  | Устный опрос.                 | Школьная лекция с докладами учащихся о видных политических деятелях стран | Учебник 1 п.27. Рабочая тетрадь. Политическая карта мира. | 1.Прочитать учебник 1 п.27. 2.Подготовить развернутый ответ на |

|  |       |  |   |                            |  |  |               |  |  |   |
|--|-------|--|---|----------------------------|--|--|---------------|--|--|---|
|  |       |  |   |                            | я волна 80-х годов. Страны Карибского бассейна. Национал – реформизм, военная хунта. Личности: Ж. Варгас, Хуан Доминго Перрон, Ф. Батиста, А. Сомоса, Ф. Кастро, Э. Че Гевара, А. Пиночет. | 2.Продолжить формирование умений участвовать в обсуждении, готовить сообщение и выступать с ним. |               | латинской Америки во второй половине XX века.                                |  | вопрос:<br>-Определите основные пути, по которым развивались страны Латинской Америки во второй половине XX века. |
| 55   | 08.04 |  | Урок повторительного обобщения «Запад и «третий мир» во второй половине XX века». | Тематическое тестирование. | Тенденции развития Запада. США. Великобритания. Франция. ФРГ. Италия. Япония. Поиск путей развития стран «третьего мира». Латинская Америка. Азия. Китай. Африка. Базовые понятия          | 1. Систематизация и контроль знаний учащихся по изучаемому разделу.                              | Тест          | Решение тестов   | Учебник 1 п.15-27. Рабочая тетрадь. Политическая карта мира. |   |
| <b>Раздел 6. Российская Федерация и мировое сообщество в 90-е гг XX - начале XXI в. (13 часов)</b> |       |  |   |                            |  |  |               |  |  |   |
| 56   | 10.04 |  | Реформа политической системы: цели, этапы, итоги. Политика гласности.             | Изучение нового материала  | Предыстория перестройки. «Кадровая революция». Реформа 1988 г. Формирование многопартийнос   | 1.Познакомить учащихся с основными переменами, произошедшими в политической системе.             | Устный опрос. | Анализ документов<br>Обсуждение проблемного вопроса о характере перестройки, | Учебник 2 п.47. Рабочая тетрадь. Документы - (Фрагменты из   | 1.Прочитать учебник 2 п.47.<br>2.Подготовить устные развернутые ответы на   |

|    |       |  |                                     |                       |  |  |                             |  |   |   |
|----|-------|--|-------------------------------------|-----------------------|--|--|-----------------------------|--|---|---|
|    |       |  |                                     |                       | ти. Национальная политика и межнациональные отношения. Августовский политический кризис 1991 г. И его последствия. «Парад суверенитетов», политика перестройки. Даты: 1984 – умер Л.И. Брежнев, Ю.В. Андропов. Февраль 1984 – умер Андропов, К.У. Черненко. 10 марта 1985 – Черненко умер, М.С. Горбачёв. Реформа 1988. 1987 – беспорядки в Казахстане. 20 февраля 1980 – в Нагорном Карабахе. 1989 – в Тбилиси. | 2.Подвести учащихся к пониманию причин распада СССР. 2.Продолжить формирование умений анализировать, сопоставлять, делать выводы, составлять план – конспект по рассказу учителя. Даты: 11 марта 1990 – независимость Литвы. 19 августа 1991 – ГКЧП. 8 декабря 1991 – СНГ. |                             | соотношение замыслов и результатов.                | выступлений представителей различных общественно – политических сил). | вопросы: -Как начинались преобразования политической системы? -Каковы причины распада СССР? 3. Устное сообщение «Политика гласности». Учебник 2 п.49. |
| 57 | 15.04 |  | Экономические реформы 1985-1991 гг. | Лабораторное занятие. | Стратегия ускорения. Экономическая реформа 1987 г. Второй этап экономической   | 1.Познакомить учащихся с основными результатами экономических преобразований.  | Проверка записей в тетрадях | Работа с текстом учебника, документами диаграммами | Учебник 2 п.48. Рабочая тетрадь. Документы: (фрагменты                | 1.Прочитать учебник 2 п.48. 2.Подготовить устный развернутый  |

|    |       |  |                             |                                |   |  |              |  |  |   |
|----|-------|--|-----------------------------|--------------------------------|---|--|--------------|--|--|---|
|    |       |  |                             |                                | реформы.<br>Программа «500 дней». Инфляция, кооперативное движение, стратегия ускорения.<br>Даты: апрель 1985 – ускорение. 1987 – экономическая реформа. 1990 – программа «500 дней».           | 2.Подвести учащихся к пониманию причин нарастания экономического кризиса в стране.<br>2.Продолжить формирование умений самостоятельно работать с текстом учебника, и историческими документами, анализировать их, делать выводы. |              |  | из программы «500 дней»).<br>Диаграммы «Среднемесячная зарплата рабочих и служащих в 1985-1991 гг.», «Сравнительные показатели экономического развития СССР, США, Японии, Великобритании, Канады. 1991 г.» | ответ на вопрос:<br>-В чем заключалась противоречивость экономических реформ в годы перестройки?<br>3.Подготовить сообщения по теме «Духовная жизнь общества в СССР в период перестройки. (опережающее задание) |
| 58 | 17.04 |  | Диалектика нового мышления. | Урок изучения нового материала | Новое политическое мышление.<br>Начало разоружения.<br>Разблокирование региональных конфликтов.<br>Распад социалистической системы.<br>Результаты политики нового мышления.<br>Концепция нового | 1.Познакомить учащихся с основными внешнеполитическими событиями в 1985-1991 годах.<br>2.Подвести учащихся к пониманию итогов политики «нового мышления».<br>3.Продолжить формирование умений анализировать, делать выводы,      | Устный опрос | Обсуждение проблемного вопроса 2 (о факторах стабильности и угрозах биполярного мира). | Учебник 2 п.49.<br>Рабочая тетрадь.  | 1.Прочитать учебник 2 п.49<br>2.Ответить на вопросы параграфа 1-5<br>3.Выполнить познавательное задание 1.  |

|    |       |  |                                       |                  |   |  |               |   |                                  |   |
|----|-------|--|---------------------------------------|------------------|---|--|---------------|---|----------------------------------|---|
|    |       |  |                                       |                  | политического мышления биполярная система международных отношений. Даты: 8 декабря 1987 – Соглашение об уничтожении целого класса ядерных вооружений. Июль 1991 – ОСНВ -1. 1989-1990 – «бархатные революции».               | излагать «сквозные» вопросы. Даты: 1991 – роспуск СЭВ и ОВД.   |               |   |                                  |   |
| 59 | 22.04 |  | Российская экономика на пути к рынку. | Школьная лекция. | От советской экономической системы - к рынку. «Шоковая терапия». Приватизация. Корректировка курса реформ. Первые результаты экономических реформ. Финансовый кризис 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике. | 1.Познакомить учащихся с главными результатами экономических реформ в России. 2.Подвести учащихся к пониманию причин экономического кризиса 90-х гг. 2.Продолжить формирование умений участвовать в обсуждении, готовить сообщение и выступать с ним, анализировать исторические | Устный опрос. | Анализ диаграммы «Производство нефти, чугуна и проката в 1980-1995 гг.». Обсуждение итогов выполнения опережающего задания 1. | Учебник 2 п.51. Рабочая тетрадь. | 1.Прочитать учебник 2 п.51. 2.Ответить на вопросы 1-5 3.Выполнить проблемное задание 2. |

|    |       |  |   |                       |  |   |       |  |                                     |   |
|----|-------|--|---|-----------------------|--|---|-------|--|-------------------------------------|---|
|    |       |  |   |                       | Ваучер, приватизация, валютный коридор, инфляция, конвертируемая валюта, либерализация цен, рыночная экономика.<br>Даты: 28 октября 1991 – переход к рынку. 1992- приватизация. 1998 – финансовый кризис.<br>Личности: Е.Т. Гайдар, В.С. Черномырдин С.В.Кириенко. | источники и делать выводы.  |       |  |                                     |   |
| 60 | 24.04 |  | Политическая жизнь: Россия на пути к демократическому режиму и правовому государству. | Лабораторные занятия. | Разработка новой Конституции. Политический кризис 1993 г. Конституция 1993 г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Отставка Президента Б.Н. Ельцина.   | 1.Познакомить учащихся с основными событиями политической жизни в 90-х годы, с основными проблемами духовной жизни российского общества.<br>2.Подвести учащихся к пониманию особенностей российской | Опрос | Работа с текстом учебника и документами (фрагменты из Конституции РФ).<br>Выполнение в группах заданий 1 и 2, их обсуждение. | Учебник 2 п.52.<br>Рабочая тетрадь. | 1.Прочитать учебник 2 п.52.<br>2.Ответить на вопросы 1-5<br>3.Выполнить познавательные задания 1-2.<br>4. Устное сообщение «Духовная жизнь России в конце XX века», учебник 2 |

|    |       |  |                                       |                |   |  |                     |   |   |  |
|----|-------|--|---------------------------------------|----------------|---|--|---------------------|---|---|--|
|    |       |  |                                       |                | <p>Результаты политического развития в 90-е гг. Конституция – Основной закон страны, правовое государство, законодательная, исполнительная и судебная власть. Идеологическое многообразие, традиционные религии. 1993 – политический кризис. 12 декабря 1993 – Конституция. С 1995 года Дума избирается на 4 года</p> | <p>политической системы.<br/>3.Продолжить формирование умений участвовать в обсуждении, анализировать исторические факты и делать выводы. Даты: . 3 июля 1996 – президент Б.Н. Ельцин. 31 декабря 1999 – отставка, 26 марта 2000 – президент В.В. Путин.</p> |                     |   |   | п.53.  |
| 61 | 29.04 |  | Духовная жизнь России в конце XX века | Урок рефлексии | <p>Противоречия гласности. Исторические условия развития культуры в конце XX. века. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой</p>   | <p>1.Познакомить учащихся с особенностями развития культуры, науки и образования в период «оттепели», гласности и свободы творчества.<br/>2.Продолжить формирования умений работать с историческими</p>  | Викторина, конспект | Выполнение заданий по карточкам, выступление с сообщениями, описание репродукций, анализ музыкальных произведений | учебник 2 п.53. Раздаточный материал, видеосюжеты, тексты документов, художественные тексты | Устное сообщение «Духовная жизнь России в конце XX века», учебник 2 п.53. Какое влияние оказала политика «гласности» на проведение |

|    |       |  |                                     |                            |  |  |       |   |                                  |   |
|----|-------|--|-------------------------------------|----------------------------|--|--|-------|---|----------------------------------|---|
|    |       |  |                                     |                            | информации. Традиционные религии в современной России.   | документами, анализировать их, делать выводы, излагать «сквозные» вопросы темы. Даты: 1999 – концерт Оркестра Мира на Красной площади.   |       |   |                                  | политических реформ и духовную жизнь общества?  |
| 62 | 01.05 |  | Строительство обновлённой Федерации | Урок актуализации и знаний | Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства России. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Чеченский кризис. Результаты федеративного строительства в 90-е гг. Суверенитет, федерация. Даты: 1992 – независимость Татарстана. 12 | 1.Познакомить учащихся с основными проблемами национальной политики в России в 90-е годы.<br>2.Подвести учащихся к пониманию особенностей межнациональных отношений в современной жизни.<br>2.Продолжить формирование умений участвовать в обсуждении, готовить сообщение и выступать с ним. | Опрос | Обсуждение опережающего задания 1 (о национальном составе Тюменской области по итогам Всероссийской переписи населения 2002 г.) | Учебник 2 п.54. Рабочая тетрадь. | 1.Прочитать учебник 2 п.54.<br>2.Ответить на вопросы 1-5<br>3.Выполнить познавательное задание 2. |



|    |       |  |  |                       |  |   |               |  |  |   |
|----|-------|--|--|-----------------------|--|---|---------------|--|--|---|
|    |       |  |  |                       | декабря 1993 – Конституция РФ. 1 декабря 1994 – сентябрь 1996 – первая чеченская война. Сентябрь 1996 – Хасавюртские соглашения.   |   |               |  |  |   |
| 63 | 06.05 |  | Интеграция в Европе и Северной Америке. Геополитическое положение и внешняя политика России. | Лабораторное занятие. | Этапы интеграции в Западной Европе. Углубление интеграционных процессов. Итоги развития Евросоюза. Североатлантическая интеграция. Новое место России в мире. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия – СНГ. Результаты внешней политики страны в 90-е гг. Геополитическое положение, многополярный мир, дискриминация, конституционная ассамблея. | 1.Познакомить учащихся с основными направлениями внешней политики России в 90-е годы.<br>2. Подвести учащихся к пониманию особенностей международного положения России.<br>2.Продолжить формирование умений самостоятельно работать с текстом учебника, картой и историческими документами, анализировать их, делать выводы.<br>Даты: 25 мая 1992 – договор о дружбе с Казахстаном.<br>Личности: Е.М. Примаков, И.С. Иванов. 1994 – | Устный опрос. | Работа с текстом учебника и документами (фрагменты из посланий Президента РФ Федеральному собранию). Обсуждение познавательного задания 2. | Учебник 2 п.55. Учебник 1 п.20 - 21 Рабочая тетрадь. | 1.Прочитать Учебник 2 п.55. Учебник 1 п.20 - 21<br>2.Ответить на вопросы 1-5<br>3.Устное сообщение «Возникновение информационного общества: страны Запада на рубеже веков», учебник 1 п.18. |

|    |       |  |                             |                       |   |   |                                     |   |   |   |
|----|-------|--|-----------------------------|-----------------------|---|---|-------------------------------------|---|---|---|
|    |       |  |                             |                       | Даты: 1992 – постановление о прекращении «холодной войны». 1993 – договор о сокращении и ограничении СНВ-2. 1999 – ГУУАМ. Таможенный союз. 1993 – Литва и Эстония, 1995 – Латвия – члены Совета Европы.   | вывод войск из Прибалтики.  |                                     |   |   |   |
| 64 | 08.05 |  | Россия в 2000 – 2008 годах. | Лабораторное занятие. | <p>Политическое и экономическое развитие России в 2000 – 2008 годах. Отставка президента Б.Н.Ельцина В.В.Путин и его программа. Борьба с терроризмом и Чеченский кризис. Решение проблемы внешнего долга. Духовная жизнь. Внешняя политика России. СМИ, СНГ, СОШ.</p> <p>Даты: 31 декабря</p> | <p>1.Познакомить учащихся с основными направлениями развития России в 2000 – 2008 годах.</p> <p>2.Продолжить формирование умений самостоятельно работать с текстом учебника, картой и историческими документами, анализировать их, делать выводы.</p> | Работа по карте, анализ документов. | Работа с текстом учебника и документами (нацпроекты). | Учебник 2 п.56 - 59. Рабочая тетрадь. Карта России. | Прочитать учебник 2 п.56 - 59. Найти в интернете данные, иллюстрирующие события России в 2000 – 2008 годах. |

|    |       |  |   |   |   |  |       |   |  |  |
|----|-------|--|---|---|---|--|-------|---|--|--|
|    |       |  |   |   | 1999 отставка<br>Б.Н.Ельцина. 26<br>марта 2000<br>избрание<br>Президентом<br>России<br>В.В.Путина.. 14<br>марта 2004<br>избрание<br>В.В.Путина на<br>второй срок.   |  |       |   |  |  |
| 65 | 13.05 |  | Проблемы<br>мирового<br>развития в<br>начале<br>третьего<br>тысячелетия<br>. Россия на<br>пути к<br>инновацион<br>ному<br>развитию. | Эвристическая<br>беседа с<br>элементами<br>диспута. | Научно-технический<br>прогресс и<br>общественно-политическая<br>мысль.<br>Основные<br>направления в<br>искусстве и<br>массовой<br>культуре.<br>Глобальные<br>проблемы<br>современности.<br>Проблемы<br>устойчиво-безопасного<br>развития<br>человечества.<br>Президент Д.А.<br>Медведев и его<br>программа.<br>Военный<br>конфликт в<br>Закавказье.<br>Новый этап | 1.Познакомить<br>обучающихся с<br>глобальными<br>проблемами.<br>2.Продолжить<br>формирование<br>умений<br>самостоятельно<br>работать с текстом<br>учебника, картой и<br>историческими<br>документами,<br>анализировать их,<br>делать выводы. | Опрос | Работа по карте,<br>анализ<br>документов. | Учебник 2<br>п.60, учебник<br>1 п.28-31.<br>Карта<br>«Политическая<br>карта<br>мира». СМИ. | Прочитайте<br>учебник 2<br>п.60, учебник<br>1 п.28-31.<br>Составьте<br>таблицу<br>«Россия в<br>2008 – 2014<br>годах»,<br>используя<br>СМИ. |

|    |       |  |                                     |     |  |  |                  |  |   |                     |
|----|-------|--|-------------------------------------|-----|--|--|------------------|--|---|---------------------|
|    |       |  |                                     |     | <p>политической реформы.<br/>Ориентиры инновационного развития.<br/>Президентские выборы 2012 года. Россия в 2013 – 2014 годах.<br/>Нацпроекты.<br/>Даты: 2 марта 2008 - избрание Президентом Д.А.Медведева.<br/>4 марта 2012 года избрание Президентом России В.В.Путина.<br/>2014 - воссоединение Крыма с Россией.</p> |  |                  |  |   |                     |
| 66 | 15.05 |  | ПОУ «Россия и мир в XX – XXI веках» | ПОУ | <p>Россия и мир на рубеже XIX – начале XX века.<br/>Россия и мир в 1917-1920-х гг. XX века. Россия и мир в 1920-е – 1930-е гг. XX века. Вторая мировая война. СССР в 1945-1953 гг.<br/>«Холодная</p>   | 1.Систематизация и контроль качества знаний учащихся . | Конспекты задачи | Работа по карточкам, анализ текстов, работа с картой | Учебник 1. Учебник 2. Рабочая тетрадь. Политическая карта мира. | Подготовка к тестам |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>война». СССР и страны Восточной Европы в 1953-середине 60-х гг. СССР в середине 60-х –середине 80-х гг. XX века. Запад и «третий мир» во второй половине XX века.</p> <p>Перестройка в СССР (1985-1991) и революции в странах Восточной Европы. Россия и мир в конце XX – начале XXI века.</p> <p>Значение изучения истории.</p> <p>Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях.</p> <p>Фальсификация новейшей истории России – угроза национальной безопасности страны.</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |       |  |  |           |   |  |                                      |                              |   |                                 |
|----|-------|--|--|-----------|---|--|--------------------------------------|------------------------------|---|---------------------------------|
|    |       |  |  |           | Ключевые понятия  |  |                                      |                              |   |                                 |
| 67 | 20.05 |  | Урок-зачёт «Россия и мир в XX – XXI веках» | Рефлексии | Россия и мир на рубеже XIX – начале XX века. Россия и мир в 1917-1920-х гг. XX века. Россия и мир в 1920-е – 1930-е гг. XX века. Вторая мировая война. СССР в 1945-1953 гг. «Холодная война». СССР и страны Восточной Европы в 1953-середине 60-х гг. СССР в середине 60-х –середине 80-х гг. XX века. Запад и «третий мир» во второй половине XX века. Перестройка в СССР (1985-1991) и революции в странах Восточной Европы. Россия и мир в конце XX – начале XXI века. | 1.Систематизация и контроль качества знаний учащихся . | Тестовая работа учебник 2 с. 395-398 | Тестовая работа по вариантам | Учебник 1. Учебник 2. Рабочая тетрадь. Политическая карта мира. | Проекты учебник 2 с. 397 – 398. |

|    |       |  |   |           |   |  |           |                         |   |                        |
|----|-------|--|---|-----------|---|--|-----------|-------------------------|---|------------------------|
|    |       |  |   |           | Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России – угроза национальной безопасности страны. Ключевые понятия  |  |           |                         |   |                        |
| 68 | 22.05 |  | Конференция «Россия и мир в XX – XXI веках» | Рефлексии | Россия и мир на рубеже XIX – начале XX века. Россия и мир в 1917-1920-х гг. XX века. Россия и мир в 1920-е – 1930-е гг. XX века. Вторая мировая война. СССР в 1945-1953 гг. «Холодная война». СССР и страны Восточной Европы в 1953-середине 60-х гг. СССР в середине | 1.Систематизация и контроль качества знаний учащихся . | Викторина | Выступление с проектами | Учебник 1. Учебник 2. Рабочая тетрадь. Политическая карта мира. | дополнительное чтение. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>60-х –середине 80-х гг. XX века. Запад и «третий мир» во второй половине XX века.</p> <p>Перестройка в СССР (1985-1991) и революции в странах Восточной Европы. Россия и мир в конце XX – начале XXI века.</p> <p>Значение изучения истории.</p> <p>Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях.</p> <p>Фальсификация новейшей истории России – угроза национальной безопасности страны.</p> <p>Ключевые понятия</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|