

Отделение муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Голышмановская средняя общеобразовательная школа №2»  
«Усть –Ламенская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании ШМО  
учителей истории и общество  
знания  
Руководитель ШМО Александрова Л.Ю.  
Протокол № 1 от 31.08.2018

СОГЛАСОВАНО:  
Зав. отделения МАОУ  
«Голышмановская СОШ №2»  
«Усть-Ламенская СОШ»  
Тихонова Н.А.  
« 31 » 08 2018 г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МАОУ «Голышмановская СОШ  
№2»  
Казанцева Н.И.  
Приказ № 112 от  
« 31 » 08 2018 г



Рабочая программа  
по обществознанию  
для 10-11 классов

Автор-составитель:  
Учитель Александрова Лариса Юрьевна  
Квалификационная категория: высшая

с. Усть-Ламенка, 2018

## І. Пояснительная записка.

Программа составлена на основе

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта (ФК ГОС) среднего общего (10-11 класс) образования (Приказ Министерства образования и науки РФ №1089 от 05.03.2004 г. в ред. от 07.06.2017г.),
- Авторской программы Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю., Матвеева А.И. (2011г.) с изменениями / под ред. Л. Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, М.В Телюкина, Обществознание, 10 – 11 классы, М., Просвещение, 2016, 2017гг.

### **Цели и задачи дисциплины.**

*Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:*

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### **Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися.**

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

Не менее 20% использования национально-регионального компонента (НРК).

### **Общая характеристика учебного курса**

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: социальные отношения, политика, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

*Рабочая программа курса «Обществознание» (10-11 класс) составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования по обществознанию (базовый уровень), базисного учебного плана, авторской программы: «Обществознание» Боголюбов Л. Н., Городетская Н. И., Иванова Л. Ф., Матвеев А.И., М., Просвещение, 2012г., примерной программы по учебным предметам «Обществознание 10-11 классы», Корнева Т.А М. Планета, 2014г.*

### **Используемый учебно-методический комплект:**

- Л. Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, М.В Телюкина, Обществознание, 10 класс, М., Просвещение, 2016г.
- Л. Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, В.А. Литвинов, Обществознание, 11 класс, М. Просвещение, 2017г.

**Используемые методы обучения и формы организации учебной деятельности:**

- методы обучения: словесные в тесном сочетании с наглядными и практическими (проблемный, частично-поисковый, исследовательский, проектной деятельности).
- формы обучения: урок, лекция, семинар, зачет, нетрадиционные формы уроков – урок-проект, урок-презентация, урок-диспут, урок-конференция педагогические технологии: проблемно-диалогическое обучение, ИКТ, обучение в сотрудничестве, критическое мышление, метод проектов

**Межпредметные связи.**

Курс «Обществознание» в 10-11 классах опирается на обществоведческие знания, межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура». Особое значение в данном перечислении отдаётся предмету «История». Курс «Обществознание» в 10,11 классах, выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

**Место учебного предмета в учебном плане**

*Общее количество часов, отводимое на изучение курса «Обществознание» по Федеральному базисному учебному плану составляет 136 часов, из них 68 ч. в 10 классе, 68 ч. в 11 классе, из расчета 2 учебных часа в неделю на базовом уровне.*

**Распределение учебного времени по классам**

<b>Класс</b>	<b>курс обществознание</b>	<b>Количество часов</b>
<b>10</b>	<b>Обществознание</b>	<b>68</b>
<b>11</b>	<b>Обществознание</b>	<b>68</b>

**Ценностные ориентиры содержания курса «Обществознание»**

*Методологической основой программы курса являются цивилизационный подход в сочетании со стадийным, теория модернизации.*

**Ведущие принципы:**

- принцип историзма и объективности,
- концепции многофакторного подхода в обществознании, что предопределяет необходимость показа действий различных факторов, выявления альтернатив и объяснения причин реализации одной из них в переломный момент истории России.

- взвешенный подход к обозначению достижений и негативных явлений и процессов в исторической ретроспективе
- роли личности в истории, влияния ментальных установок народов России на ход исторического процесса

### **Основные ценностные ориентиры программы**

Курс «Обществознание» предоставляет возможность понять и систематизировать знания об условиях зарождения Российской и современной мировой цивилизации, особенностях ее поступательного развития и формирования базовых ценностей:

- гражданское общество
- патриотизм
- парламентаризм
- правовое государство
- свобода и демократия
- уникальность каждой личности
- прогресс общественного развития

## **II. Требования к подготовке выпускников**

### **10 класс**

Программа предусматривает формирование у школьников **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

***В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен***

**Знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

**Уметь:**

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять:** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных,

публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

- **систематизировать, анализировать и обобщать** неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам

## **11 класс**

Программа предусматривает формирование у школьников **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

- анализ современных общественных явлений и событий;

- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);

- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;

- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;

- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

**Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или**

## будущей профессиональной деятельности.

*В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен*

### **Знать/понимать**

- функционирование экономической, социальной и политической сфер Российской Федерации;
- тенденции развития мировой экономической системы;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность правовой, политической и экономической культуры.

### **Уметь:**

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять**: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
- **систематизировать, анализировать и обобщать** неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения жизненных практических проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**Контроль за выполнением обязательного минимума содержания образования, требований к уровню подготовки обучающихся осуществляется** в ходе использования общих (тестирование, выполнение заданий в формате ЕГЭ) и специфических (творческое сочинение, решение познавательных задач, фиксированный устный ответ, работа с историческими документами) методов. Общая модель диагностики выглядит следующим образом: промежуточная диагностика по завершении изучения тем курса, итоговая диагностика по завершении изучения раздела курса обществознания.

### **Критерии оценки знаний учеников**

#### Отлично:

- Удачное использование правильной структуры ответа (введение, основная часть, заключение); определение темы; ораторское искусство.
- Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов.
- Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами.
- Отсутствуют фактические ошибки, детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные, факты отделяются от мнений.
- Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание.
- Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; четкая последовательность

#### Хорошо:

- Использование структуры ответа, но не всегда удачное; встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов.
- Использование структуры ответа, но не всегда удачное; встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов.
- Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами.
- Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются, факты отделяются от мнений.
- Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно, правильное доступное описание.
- Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности

#### Удовлетворительно

- Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя.
- Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны и задаются только с помощью учителя, противоречия не выделяются.
- Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствует друг другу
- Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях, детали приводятся но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними.
- Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно.
- Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности.

#### Неудовлетворительно

- Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы.
- Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме; нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему, неумение задать вопрос, даже с помощью учителя, нет понимания противоречий.
- Смешивается теоретический и практический материал, между ними нет соответствия.
- Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они под сказываются учителем. Факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы.
- Неумение выделить понятие, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания.
- Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности.

### III. Содержание учебного курса

#### 10 класс

##### **Введение**

Обществознание как дисциплина. Совокупность знаний из смежных наук: социология, философия, политология, экономика, правоведение, культурология, психология, история. (1 час).

##### **Раздел 1. Общество (26 ч)**

Понятие об обществе. Общество как сложная динамическая система. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Особенности социальной системы. Взаимосвязь экономической, социальной, политической, духовной сфер жизни общества. Социальные институты общества. Многовариантность общественного развития. ЭВОЛЮЦИЯ И РЕВОЛЮЦИЯ КАК ФОРМЫ СОЦИАЛЬНОГО ИЗМЕНЕНИЯ. Понятие общественного прогресса. ПРОЦЕССЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально политическое измерение информационного общества. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Система противодействия международному терроризму.

##### **Раздел 2. Человек (8 ч)**

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мышление и деятельность. Понятие культуры. Многообразие культур. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Общественное и индивидуальное сознание. ФИЛОСОФИЯ. ПРОБЛЕМА ПОЗНАВАЕМОСТИ МИРА. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об агностицизме. Истина и её критерии. Объективность истины. Истина и заблуждение. Многообразие путей познания. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знания. Роль знаний в жизни человека. Особенности научного познания. Научное мышление и современный человек. Человек в системе социальных связей. Человек в системе общественных отношений. Личность, факторы, влияющие на её формирование. Самосознание и самореализация. Самосознание индивида и социальное поведение. ЦЕННОСТИ И НОРМЫ. МОТИВЫ И ПРЕДПОЧТЕНИЯ. Социальное поведение и социализация личности. Единство свободы и ответственность личности. Духовная жизнь человека. Общественная значимость и личностный смысл образования. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ ЛЮДЕЙ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА. Наука. Основные особенности научного мышления.

Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.

### **Раздел 3. Право как особая система норм (29ч)**

Право в системе социальных норм. Естественное право: от идеи к юридической реальности. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Система российского права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Систему судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России Современное российское законодательство. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Основы государственного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. ПРАВО НА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНУЮ СОБСТВЕННОСТЬ. НАСЛЕДОВАНИЕ. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ИМУЩЕСТВЕННЫХ И НЕИМУЩЕСТВЕННЫХ ПРАВ. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. ПОРЯДОК ОКАЗАНИЯ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ. ЗАНЯТОСТЬ И ТРУДОУСТРОЙСТВО. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ И СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ. Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. КОНСТИТУЦИОННОЕ СУДОПРОИЗВОДСТВО. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Гражданство в Российской Федерации. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Правовая защита природы. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ. Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

### **Итоговое повторение (4ч)**

## **11 класс**

### **Введение**

Обществознание как дисциплина. Совокупность знаний из смежных наук: социология, философия, политология, экономика, правоведение, культурология, психология, история. (1 час).

### **Раздел I. Экономическая жизнь общества (26ч)**

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Особенности современной экономики РФ. Экономическая политика РФ.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости. Пенсионная реформа. Права и обязанности налогоплательщиков.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

## **Раздел II. Социальная сфера (16ч)**

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение, его типы. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.

Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Национальная политика. Культура межнациональных отношений. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи. Семья как социальный институт. Семья и брак. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Религиозные объединения и организации в РФ. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Гендер - социальный пол.

### **Раздел III. Политическая жизнь общества (24 ч)**

Политическое сознание. Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма. Политический статус личности. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность.

Политическое поведение. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в РФ. Гражданские инициативы. Роль СМИ в политической жизни общества. Влияние СМИ на позицию избирателя во время предвыборных кампаний. Политический процесс. Избирательная кампания в РФ. Законодательство РФ о выборах.

Политическая элита и политическое лидерство. Политическая элита, особенности её формирования в современной России. Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Законодательное регулирование деятельности партий в РФ. Человек в политической жизни. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Функции государства. Политические режимы. Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.

Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Избирательная кампания в РФ. Многопартийность. Политическая идеология.

Участие граждан в политической жизни. Политический процесс, его особенности в РФ. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ. Политическое участие. Политическая культура.

### **Итоговое повторение (2ч)**

## **IV. Тематическое планирование по обществознанию**

10 класс

	Учебная тема	Количество часов		
		всего	теоретические	практические
	Введение	1	1	-

	Общество	26	20	6
	Человек	8	6	2
	Право как особая система норм	29	9	2
	Итоговое повторение	4	2	-
	<b><i>Всего</i></b>	<b>68</b>	<b>58</b>	<b>10</b>

11 класс

	Учебная тема	Количество часов		
		всего	теоретические	практические
	Введение	1	1	-
	Экономическая жизнь общества	26	22	4
	Социальная сфера	16	12	4
	Политическая жизнь общества	23	20	3
	Итоговое повторение	2	2	-
	<b><i>Всего</i></b>	<b>68</b>	<b>57</b>	<b>11</b>

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию  
10 класс**

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания, основные понятия	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)	Вид контроля	Деятельность уча-ся на уроке	Учебное оборудование	Д/з
<b>Введение (1 час)</b>										
1	04.09		Введение. Обществознание как дисциплина	Урок «открытия» нового знания	Совокупность знаний из смежных дисциплин. Определить место учебной дисциплины в образовательном процессе; ознакомить учащихся со справочным и методическим аппаратом учебника, задачами и структурой курса; вызвать интерес к новому учебному предмету	Знать характеристику и назначение дисциплины обществознания. Уметь работать с разными источниками информации.	СР	Работа с учебным пособием. Дополнительным материалом	Учебное пособие, раздаточный материал, мультимедиа	С.4-6 прочитать, дать характеристику предмета обществознание
<b>Раздел 1. Человек в обществе (19 часов)</b>										
2	06.09		Что такое общество	Урок «открытия» нового знания	Науки об обществе. Общество как	<i>Уметь</i> высказывать свое мнение,	ПР	Работа с учебным пособием.	Учебное пособие, раздаточный материал,	§1, с.7-10 вопросы после

			во.	знания	динамическая система. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество в широком и узком смысле слова. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязи.	работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятию «общество», выделяя его характерные признаки; различать понятия «государство, общество, страна» и давать определения; объяснять сущность экономической сферы общества, приводя конкретные примеры, характеризующие явления экономической жизни; объяснять сущность политической		Дополнительным материалом	мультимедиа, гипсовые фигурки людей	параграфа
--	--	--	-----	--------	---	---	--	---------------------------	-------------------------------------	-----------

						сферы общества, иллюстрируя свой ответ примерами событий политической жизни страны и зарубежных государств;				
3	11.09		Что такое общество.	Урок отработки умений и рефлексии	Общество и природа. Общество и культура (вторая природа). Системное строение общества: элементы и подсистемы. Структура общества. Важнейшие институты общества	объяснять сущность духовной сферы жизни общества, приводя в подтверждение своих мыслей конкретные примеры из области науки, культуры, религии, образования; разъяснять особенности социальной сферы общества, подтверждая ответ примерами из истории и современности развития	<b>КР</b>	Работа с учебным пособием. Дополнительным материалом	Учебное пособие, раздаточный материал, мультимедиа, гипсовые фигурки людей	§1, с.11-15 документ с.16-17

						общества				
4	13.09		Общество как сложная динамическая система.	Урок «открытие» нового знания	Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества	общества <b>Знать</b> основные положения по теме урока. <b>Уметь</b> объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; уметь работать с текстом учебника, выделять главное; решать проблемные вопросы; работать с анализом СМИ	Устный опрос. Проблемные задания	Работа с учебным пособием. Дополнительным материалом	Учебное пособие, раздаточный материал, мультимедиа, схема	§2, с. 18-22 вопросы после параграфа
5	18.09		Общество	Урок	Социальное	<b>Знать</b>	Устный	Работа с	Учебное пособие,	§2, с. 22-26,

			во как сложная система .	отработки умений и рефлексии	взаимодействи е и общественные отношения. Особенности социальной системы. Взаимосвязь экономической , социальной, политической, духовной сфер жизни общества. Социальные институты общества.	основные положения по теме урока. <b>Уметь</b> объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах; анализирован, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; уметь работать с текстом учебника, выделять главное; решать проблемные вопросы; работать с анализиров СМИ	опрос. Проблемные задания	учебным пособием. Дополнительным материалом	раздаточный материал, мультимедиа, схема	документ с.26 – 27
<b>6</b>	20.09		Динамика общест	Урок «открытия » нового	Общество, страна, государство.	<b>Знать</b> основные положения по	Устный опрос в форме	Работа с учебным пособием.	Учебное пособие, раздаточный материал,	§3, с.28-34, вопросы после параграфа, СМИ

			венного развития.	знания	Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества	в теме урока. <b>Уметь</b> объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах; делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; уметь работать с текстом учебника, выделять главное; решать проблемные вопросы; работать с анализировать СМИ	диспута; проверка домашнего задания	Дополнительным материалом	мультимедиа, схема	
7	25.09		Динамика общественного развития	Урок отработки умений и рефлексии	Многовариантность общественного развития. Эволюция и	<b>Знать</b> основные положения по теме урока. <b>Уметь</b>	Устный опрос в форме диспута; проверка	Работа с учебным пособием. Дополнительным	Учебное пособие, раздаточный материал, мультимедиа, схема	§3, с.34-39, документ с. 40 – 41

			я.		революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.	объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах; делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; уметь работать с текстом учебника, выделять главное; решать проблемные вопросы; работать с нализиров СМИ	домашнего задания	материалом		
8	27.09		Социальная сущность человека.	Урок актуализации умений и навыков	Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни	Знать сущностные черты человека. Участвовать в дискуссии о смысле жизни. Уметь работать	Тестовый опрос	Работа с учебным пособием. Дополнительным материалом	Учебное пособие, раздаточный материал, мультимедиа, схема	§4,с.42-44 (прочитать, схема, документ)

					человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества.	с документами, делать их анализ, обосновывать суждения, давать определение понятиям; извлекать информацию.				
9	02.10		Социальная сущность человека.	Урок развивающего контроля	Цель и смысл жизни человека. Социальные качества личности. Самореализация и самосознание. Человек как духовное существо.	Знать сущностные черты человека. Участвовать в дискуссии о смысле жизни. Уметь работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения, давать определение понятиям; извлекать информацию.	ПДЗ	Работа с учебным пособием. Дополнительным материалом	Учебное пособие, раздаточный материал, мультимедиа, таблица «Социальное и биологическое в человеке»	§4,с.44-46 эссе с. 48
10	04.10		Деятельность – способ существования	Урок «открытия » нового знания	Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность	Знать и понимать деятельность как способ существования	Устный опрос	Работа с учебным пособием. Дополнительным	Учебное пособие, раздаточный материал, мультимедиа, Таблица	§5,с.49-52 вопросы после §

			людей.		человека и людей. поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.	людей. Уметь работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения, давать определение понятиям; извлекать информацию.		материалом, составление таблицы	«Структура деятельности»,	
<b>11</b>	09.10		Деятельность – способ существования людей.	Урок развивающего контроля	Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения	Знать и понимать деятельность как способ существования людей. Уметь работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения, давать определение понятиям; извлекать информацию.	Тестовый опрос	Работа с учебным пособием. Дополнительным материалом, составление схемы	Учебное пособие, раздаточный материал, мультимедиа, схема: «Виды деятельности».	§5, с.52-55 практикум, задание №4 после §
<b>12</b>	11.10		Познавательная	Урок «открытия	Роль знаний в жизни	Знать сущность процесса	ПДЗ, КР	Работа с учебным	Учебное пособие, раздаточный	§6, с.58-64 подготовить

			и коммуникативная деятельность.	» нового знания	человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об агностицизме. Критерии истины. Объективность истины. Истина и заблуждение. Многообразие путей познания. Особенности научного познания. Научное мышление и современный человек.	познания. Уметь объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах; решать познавательные и практические задачи. Уметь обосновывать суждения, формулировать полученные результаты.		пособием. Дополнительным материалом, составление схемы	материал, мультимедиа, Схема «Формы познания»	доклады, карточка
13	16.10		Познавательная и коммуникативная деятельность.	Урок отработки умений и рефлексии	Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное, научное. Убеждение и вера.	Знать сущность процесса познания. Уметь объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах; решать	ПДЗ, ТР	Работа с учебным пособием. Дополнительным материалом, Заполнение таблицы «Виды знаний и их роль в	Учебное пособие, раздаточный материал, мультимедиа,	§6, с.64-69 вопросы письменно, аналитическое задание

					Мировоззрение и деятельность. Что такое мировоззрение. Познание и коммуникативная деятельность	познавательные и практические задачи. Уметь обосновывать суждения, формулировать полученные результаты.		жизни общества».		
14	18.10		Свобода и необходимость в деятельности человека.	Урок «открытия» нового знания	«Бурдано осел», «Свобода есть осознанная необходимость», свобода и ответственность,	характеризовать роль свободы и необходимости в человеческой деятельности, соотносить понятия: «свобода» и «произвол», «свобода» и «ответственность», обсуждать проблему выбора.	Фронтальный опрос	ориентировки и в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции	Учебное пособие, раздаточный материал, мультимедиа,	§7, с.72-75 вопросы и задания после §.
15	23.10		Свобода и необходимость в деятельности человека.	Урок отработки умений и рефлексии	Характеристики особенностей свободного общества.	Участвовать в дискуссии; работать с документами; работать в группе, выступать публично; формулировать на основе	ПДЗ, тестовый опрос	ориентировки и в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской	Учебное пособие, раздаточный материал, мультимедиа,	§7, с.75-78 документ с.78 – 79,

						приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам		й позиции		
16	25.10		Современное общество.	Урок «открытия» нового знания	Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика.	Знать понятия постиндустриального общества. Уметь характеризовать последствия глобализации	ПДЗ, тестовая работа	Беседа. Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.	Учебное пособие, раздаточный материал, мультимедиа,	§8,с.80-84 Кроссворд или синквейн, задания с. 92 – 93
17	06.11		Современное общество.	Урок отработки умений и рефлексии	Социально политическое измерение информационного общества.	Знать понятия постиндустриального общества. Уметь характеризовать последствия глобализации	ПДЗ, экспресс-опрос	Индивидуальная работа	Учебное пособие, раздаточный материал, мультимедиа, СМИ	§8,с.84-89 документ с. 90 – 91 или эссе с.93
18	08.11		Глобальная угроза международному терроризму	Урок актуализации знаний и умений	Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм.	Знать понятия терроризм, экстремизм Уметь обосновывать суждения, формулировать полученные	ПДЗ, КР	Дискуссия. Написание творческих работ, аргументированная защита своей	Учебное пособие, раздаточный материал, мультимедиа, СМИ	§9,с.93-96, документ с.98 – 99

						результаты.		позиции.		
19	13.11		Глобальная угроза международному терроризма	Урок актуализации знаний и умений	Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму. Отношения «север – юг». Радикализм. Фундаментализм.	Знать понятия терроризм, экстремизм Уметь обосновывать суждения, формулировать полученные результаты.	ПДЗ, тестовый опрос	Круглый стол.	Учебное пособие, раздаточный материал, мультимедиа, СМИ	§9, с.96-98, задания на с.100, эссе
20	15.11		ПОУ по теме «Общество и человек»	Повторительно-обобщающий урок	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Понятие общественного прогресса. Угрозы и	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы	СР	Работа по карточкам	Листы с КИМами	Проект «Человек в обществе»

					вызовы XIX века					
<b>Раздел 2. Общество как мир культуры (15 часов).</b>										
21	20.11		Духовная культура общества.	Урок отработки умений и рефлексии	Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры. Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: культура у различных народов; что представляют собой правила этикета и как они могут выражаться. <i>Уметь</i> анализировать особенности культурных ценностей и объяснить сущность культурного наследия; делать выводы, отвечать на вопросы	Фронтальный опрос, ТР	Работа с учебным пособием. Дополнительным материалом, Заполнение таблицы «Формы культуры»	Схема «Духовная жизнь», дополнительный материал, учебное пособие	§10, с.101-105 синквейн или кроссворд

					и правила. Функции культуры.					
22	22.11		Духовная культура общества. Культурные центры района.	Урок «открытия» нового знания	Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения	Знать культурное наследие региона и страны. <i>Уметь</i> анализировать особенности культурных ценностей и объяснить сущность культурного наследия; делать выводы, отвечать на вопросы	Фронтальный опрос, ТР	Работа с учебным пособием. Дополнительным материалом, Составление презентации «Культурное наследие региона»	дополнительный материал, учебное пособие	<b>НРК</b> §10, с.105-108, документ с. 108 – 109
23	27.11		Духовный мир личности.	Урок «открытия» нового знания	Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорически императив. Патриотизм. Добро и зло. Мироззрение и его роль в жизни человека	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: виды и уровни человеческих знаний; что такое мировоззрение, философия; проблема познаваемости мира. <i>Уметь</i> высказывать свое мнение,	Дискуссия	Ответы на проблемные вопросы	Дополнительный материал, проблемные задания, СМИ	§11,с.110-114, экспресс-опрос, таблица

						работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий; характеризовать моральные ценности; объяснять сущность мировоззрения				
24	29.11		Духовный мир личности.	Урок отработки умений и рефлексии	Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло. Мировоззрение и его роль в жизни человека	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: виды и уровни человеческих знаний; что такое мировоззрение, философия; проблема познаваемости мира. <i>Уметь</i> высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные	ТР, ПДЗ	Работа с КИМами	Дополнительный материал, проблемные задания, СМИ, схемы	§11, с.114-118, работа с документом с.119

						вопросы, давать определение понятий; характеризоват ь моральные ценности; объяснять сущность мировоззрения				
25	04.12		Мораль	Урок «открытия » нового знания	Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия.	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: роль морали в жизни человека и общества; становление нравственного в человеке; <i>Иметь</i> <i>представление</i> о функциях морали	ПДЗ, практикум	Работа с учебным пособием, иллюстрати вным рядом	Дополнительный материал, проблемные задания, СМИ, схемы	§12,с.120-123 вопросы и задания по сле §
26	06.12		Мораль	Урок общей методичес кой направлен ности	Функции морали. Связь морали и права	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: роль морали в жизни человека и общества; становление нравственного в человеке	КР, фронтальн ый и индивиду альный опрос	Работа с КИМами, карточками	Дополнительный материал, проблемные задания, СМИ, схемы	§12,с.123-128 работа с документом с. 129

27	11.12		Наука и образование.	Урок «открытия» нового знания	Основная задача и формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее образование и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Роль науки в	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ. <i>Уметь</i> осознанно выбирать вуз для продолжения обучения; разьяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; разьяснять особенности правового	ПДЗ, тестовая работа	Работа с учебным пособием, иллюстративным рядом	Дополнительный материал, проблемные задания, СМИ, схемы	§13, с.131-135 кроссворд или синквейн
----	-------	--	----------------------	-------------------------------	--	---	----------------------	---	---	--

					современном обществе. Научно-исследовательские и академические институты.	статуса ученика современной школы				
28	13.12		Наука и образование.	Урок актуализации умений и навыков	Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функция, история и формы высшего образования. Правила приёма в образовательные учреждения профессионального образования. Общественная значимость и личностный смысл образования.	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ. <i>Уметь</i> осознанно выбирать вуз для продолжения обучения; разьяснять эволюцию системы	Фронтальный и индивидуальный опрос, тестовая работа	Работа с учебным пособием, иллюстративным рядом	Дополнительный материал, проблемные задания, СМИ, схемы	§13,с.135-139 схема , документ с . 140

						образования с древнейших времен до наших дней; разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы				
29	18.12		Религия и религиозные организации	Урок «открытия» нового знания	Особенности религии и религиозного мышления. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религий в современном мире. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Вера и верование. Миф и мифология	<i>Знать</i> что такое религия; особенности мировых религий. <i>Иметь представление</i> о фетишизме, мифологии, анимизме, тотемизме, магии и их проявлениях в истории человечества	КР, фронтальный и индивидуальный опрос	Работа с КИМами, карточками	Дополнительный материал, проблемные задания, СМИ, схемы	§14,с.142-146 вопросы и задания после §
30	20.12		Религия и религиозные организации.	Урок «открытия» нового знания	Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды. Культ	<i>Знать</i> что такое религия; особенности мировых религий. <i>Иметь</i>	КР, фронтальный и индивидуальный опрос	Работа с КИМами, карточками	Дополнительный материал, проблемные задания, СМИ, схемы	<b>НРК</b> §14,с.146-150 эссе с.152

			Конфес сии района.		предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях	<i>представление</i> о фетишизме, мифологии, анимизме, тотемизме, магии и их проявлениях в истории человечества				
31	25.12		Искусст во	Урок актуализац ии умений и навыков	Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительно го искусства. Субъекты художественно й культуры и деятели искусства.	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое искусство и как оно соотносится с художественно й культурой. <i>Уметь</i> объяснять, кто является субъектом художественно й культуры; нализирован произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает	Тестовый опрос	Работа с учебным пособием. Дополнител ьным материалом, Заполнение таблицы «Виды искусства»	Дополнительный материал, проблемные задания, СМИ, схемы	§15,с.152-155 вопросы и задания после §
32	27.12		Искусст во	Урок развивающ его	Инфраструктур а художественно	<i>Знать</i> основные положения по	Дискуссия	Работа с учебным пособием.	Дополнительный материал, проблемные	§15,с.155-160 эссе с. 162

				контроля	й культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства»	теме урока: что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой. <i>Уметь</i> объяснять, кто является субъектом художественной культуры; анализировать произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает		Дополнительным материалом, участие в дискуссии	задания, СМИ, схемы, таблица	
33	15.01		Массовая культура.	Урок отработки умений и рефлексии	Характерные черты. Что привело к появлению массовой культуры? Средства массовой культуры и информации.	Знать формы и разновидности культуры. Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры. Уметь работать со справочной литературой, выдвигать свою версию и	ПДЗ, КР	Работа с учебным пособием. Дополнительным материалом	Дополнительный материал, проблемные задания, СМИ,	§16,с.162-166 вопросы и задания после §

						её доказывать.				
34	17.01		Массовая культура.	Урок «открытия» нового знания	Симптомы вырождения общества или условия его здоровья? Знания, умения, навыки людей в условиях информационного общества.	Знать формы и разновидности культуры. Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры. Уметь работать со справочной литературой, выдвигать свою версию и её доказывать.	ПДЗ, практикум	Работа с учебным пособием. Дополнительным материалом, участие в дискуссии	Дополнительный материал, проблемные задания, СМИ,	§16,с.167-169 документ с.. 170 -171
35	22.01		ПОУ по теме «Общество как мир культуры.»	Повторительно-обобщающий урок	Духовная жизнь человека. Религия. Искусство. Мораль и право	<i>Знать</i> основные положения раздела. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Тестовая работа	Выполнение заданий КИМом	Листы с КИМами	проект «Проявления массовой культуры в современном обществе»
<b>Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений (29 часа).</b>										
36	24.01		Современные подходы к пониманию права	Урок «открытия» нового знания	Право в системе социальных норм. Естественное право: от идеи к юридической	Знать основы современного российского законодательства Характеризовать общие и	Фронтальный опрос	Работа с учебным пособием. Дополнительным материалом, участие в	Пакет с документами	§17,с.175-179 вопросы и задания к параграфу. Эссе «Народ должен защищать закон, как свой

					реальности. Взаимосвязь естественного и позитивного права.	специфические черты отраслей права. Уметь обосновывать сужения, давать определения. Владеть основными видами публичных выступлений. Следование основным правилам ведения диалога.		дискуссии		оплот, как охранительную свою стену» Гераклит
37	29.01		Современные подходы к пониманию права	Урок отработки умений и рефлексии	Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации	Пользоваться мультимедийными ресурсами для обработки, систематизации и информации. Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения творческих задач.	Диспут, практикум, ЛР	Работа с учебным пособием. Дополнительным материалом, участие в дискуссии	Пакет с документами	§17,с.179-181 Работа с документом с. 182 – 183
38	31.01		Право в системе социальных	Урок развивающего контроля	Норма права, система права, отрасль права, институт	Знать и объяснять необходимость регулирования	Устный опрос, проверка эссе	Работа с учебным пособием. Дополнител	Схема «Нормы», раздаточный материал, дополнительная	§18,с.184-188 вопросы задания после §

			норм.		права, право, мораль, публичное право, частное право, закон.	общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.		ным материалом, участие в дискуссии	информация	
39	05.02		Право в системе социальных норм.	Урок отработки умений и рефлексии	Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Система российского права	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права.	Устный опрос, проверка эссе	Работа с учебным пособием. Дополнительным материалом, участие в дискуссии	Схема «Нормы», раздаточный материал, дополнительная информация	§18, с.188-191 работа с документом с. 192, задание 4 с.193
40	07.02		Источники права	Урок «открытия» нового знания	Нормативно-правовой акт, правовой обычай, судебный прецедент, закон, Конституция, декларация.	Знать источники и иерархию источников права Уметь устанавливать соответствие между терминами и понятиями, объяснять их	ПДЗ, ПР	Работа с учебным пособием. Дополнительным материалом, заполнение таблицы	Таблица «Виды нормативных актов»	§19, с.194-197 вопросы задания после §

						смысл, осуществлять поиск социальной информации с использованием современных средств коммуникации, уметь подготовить устное выступление.				
41	1202		Источники права. Региональные постановления.	Урок развивающего контроля	Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.	Знать источники и иерархию источников права Уметь устанавливать соответствие между терминами и понятиями, объяснять их смысл, осуществлять поиск социальной информации с использованием современных средств коммуникации, уметь	Тестовый контроль	Работа с учебным пособием. Дополнительным материалом, участие в дискуссии	Карточки с тестами, таблица	<b>НРК</b> §19, с.197-201 работа с документом с. 204 – 205, эссе с. 206

						подготовить устное выступление.				
42	14.02		Правоотношения и правонарушения	Урок «открытия» нового знания	Правоотношения, правонарушения, преступление, закон, суд, Конституция, Кодекс, проступок, юридическая ответственность и её виды.	Знать основы правоотношений, виды юридической ответственности и уметь давать оценку происходящему и поведению людей с точки зрения морали и права; умение использовать приобретенные знания для защиты прав человека и гражданина.	Устный опрос, ПДЗ	Работа с учебным пособием. Дополнительным материалом, заполнение таблицы	Пакет с документами	§20,с.207-212 вопросы задания после §
43	19.02		Правоотношения и правонарушения	Урок отработки умений и рефлексии	Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права	Знать основы правоотношений, виды юридической ответственности и уметь давать оценку происходящему и поведению людей с точки зрения морали	Устный опрос, КР	Работа с учебным пособием. Дополнительным материалом, участие в дискуссии	Рабочие лист, иллюстративный материал	§20,с.212-214 работа с документом с. 215 – 216, эссе с. 217

					в современной России.	и права; умение использовать приобретенные знания для защиты прав человека и гражданина.				
44	21.02		Предпосылки правового поведения	Урок «открытия» нового знания	Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое правосознание; основные элементы правосознания; каким образом взаимодействует право и правосознание; правомерное поведение и его признаки; предпосылки правомерного поведения; соотношение правосознания, правомерного поведения и правовой культуры	ПДЗ, практикум	Работа с учебным пособием. Дополнительным материалом, заполнение схемы	Схема «Правовая культура»	§21,с.217-221 вопросы задания после §
45	26.02		Предпосылки	Урок отработки	Предпосылки правомерного	Знать признаки и виды	ПДЗ, фронтальн	Работа с учебным	Схемы «Структура правосознания»,	§21,с.221-226 работа с

			правом ерного поведен ия	умений и рефлексии	поведения. Правосознание. Правовая культура.	правомерного поведения; уметь нализирован явления и события, происходящие в современной социальной жизни; участие в обучающих играх. Уметь работать с источниками.	ый опрос	пособием. Дополнител ьным материалом, участие в дискуссии	«Уровни правосознания», «Функции правовой культуры», «Виды правомерного поведения»	документом с. 227, эссе с. 228
46	28.02		Гражда нин Российс кой Федера ции	Урок «открытия » нового знания	Гражданство в РФ. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащи е только гражданину.	Знать основные положения по теме урока: что такое гражданство, каковы принципы российского гражданства, каковы основания приобретения гражданства; в отношении каких категорий ино- странных граждан и лиц без граждан- ства может быть	Фронтальн ый опрос		Схема «Основания приобретения гражданства»	§22,с.229-232 вопросы задания после §

						применена упрощенная процедура приема в российское гражданство; каковы права гражданина РФ				
47	05.03		Гражданин Российской Федерации. Почётные граждане района.	Урок отработки умений и рефлексии	Воинская обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика	Знать, что такое воинская обязанность, что такое альтернативная гражданская служба, кто имеет право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой. Понимать, в чем отличие прав гражданина от прав человека; каковы основные права и обязанности налогоплательщика. Уметь назвать конституционные обязан-	Тест	Работа с учебным пособием. Дополнительным материалом, участие в дискуссии	Схема «Права налогоплательщика»	<b>НРК</b> §22,с.232-237 работа с документом с. 238, эссе с. 240

						ности, возложенные на гражданина РФ				
48	07.03		Гражданское право.	Урок «открытия» нового знания	Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.	Знать основные положения по теме урока: что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием. Понимать, какие особенности характерны для гражданских правоотношений	Тест	Работа с учебным пособием, иллюстративным рядом	Схема «Участники гражданских правоотношений»	§23,с.241-245 вопросы задания после §
49	12.03		Гражданское право.	Урок отработки умений и рефлексии	Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права:	Знать основные положения по теме урока: что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием. Понимать, какие особенности характерны для	Фронтальный опрос	Работа с учебным пособием. Дополнительным материалом, участие в дискуссии	Схема «Элементы гражданских правоотношений»	§23,с.245-250 работа с документом с. 251-252, эссе с. 253

					честь, достоинство, имя. Способы защиты.	гражданских правоотношений				
50	14.03		Семейное право.	Урок «открытия» нового знания	Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.	Знать основные положения по теме урока: какие отношения регулируются семейным правом; каковы условия заключения брака; личные и имущественные права ребенка в семье.	Фронтальный опрос	Работа с учебным пособием, иллюстративным рядом	Схема «Права детей»	§24,с.253-256 вопросы задания после §
51	19.03		Семейное право. Программа поддержки семьи в районе.	Урок отработки умений и рефлексии	Права и обязанности родителей и детей. Воспитание детей. Оставшихся без попечения родителей	Уметь определять субъекты и объекты семейных правоотношений; указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке; объяснять, кем и как может осуществляться воспитание	Фронтальный опрос	Работа с учебным пособием. Дополнительным материалом, участие в дискуссии	Рабочие листы с дополнительным материалом	§24,с.256-262 работа с документом с. 262-263, эссе с. 264

						детей, оставшихся без попечения родителей				
52	21.03		Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	Урок «открытия» нового знания	Законодательство в РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования.	Знать основные положения по теме урока: какие документы необходимы работнику при приеме на работу; каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора; учреждения профессионального образования.	Фронтальный опрос	Работа с учебным пособием, иллюстративным рядом	Раздаточный материал, СМИ	§25, с.264-270 вопросы задания после §
53	02.04		Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Рынок труда: район,	Урок отработки умений и рефлексии	Трудовое законодательство в РФ. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Трудоустройство в районе, регионе.	Уметь давать определение понятий; приводить пример трудовых правоотношений, выделив основные права и обязанности субъектов	Кроссворд	Работа с учебным пособием. Дополнительным материалом, участие в дискуссии	Раздаточный материал, СМИ	<b>НРК</b> §25, с.270-274 работа с документом с. 275, эссе с. 276

			регион, село.			трудового пра- ва; объяснять, чем отличается понятие «занятый», «незанятый», «безработ- ный»; приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения				
54	04.04		Эколог ическое право.	Урок отработки умений и рефлексии	Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушени я. Природоохран ные и природоресурс ные нормы.	Знать основные положения по теме урока: в чем особенности экологического правонарушени я; какие виды ответст- венности за экологические правонару- шения предусматрива ет законода- тельство.	Кроссворд	Работа с учебным пособием, иллюстрати вным рядом	Схема «Природные и антропогенные объекты»	§26,с.277-281 вопросы задания после §
55	09.04		Эколог ическое право. Эколог	Урок «открытия » нового знания	Право на благоприятную окружающую среду и	Понимать, в чем состоит специфика экологических	Фронтальн ый опрос	Работа с учебным пособием. Дополнител	СМИ, учебное пособие, карта региона	<b>НРК</b> §26,с.282-284 работа с документом с.

			ическая служба района.	способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы.	отношений; почему право на благоприятную окружающую среду принадлежит к числу общечеловеческих ценностей; почему важно использовать различные способы экологической защиты. Уметь объяснять, каковы составные части окружающей среды; характеризовать основные экологические права, закрепленные в Конституции РФ; называть основные способы защиты экологических		ьным материалом, участие в дискуссии		285-286, эссе с. 287
--	--	--	------------------------	---	---	--	--------------------------------------	--	----------------------

56	11.04		Процес суальн ые отрасли права	Урок отработки умений и рефлексии	Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса.	прав граждан Знать основные положения по теме урока: какие лица участвуют в деле в гражданском и арбитражном процессе; что такое процессуальны е права; какой документ составляется для письменного обращения в суд с просьбой о рассмотрении гражданско- правового спора и нково его содержание; называть требования, которым должно отвечать решение суда	Фронтальн ый опрос	Работа с учебным пособием, иллюстрати вным рядом	Схема «Участники гражданского процесса», «Стадии прохождения дела в суде в гражданском процессе»,	§27,с.287-293 вопросы задания после §
57	16.04		Процес суальн ые	Урок «открытия » нового	Особенности административ ной	Знать основные положения по теме урока:	Фронтальн ый опрос	Работа с учебным пособием.	Схема «Участники уголовного процесса»,	§27,с.299-302 работа с документом с.

			отрасли права	знания	юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения.	какие лица участвуют в деле в гражданском и арбитражном процессе; что такое процессуальные права; какой документ составляется для письменного обращения в суд с просьбой о рассмотрении гражданско-правового спора и его содержание; называть требования, которым должно отвечать решение Суда.		Дополнительным материалом, участие в дискуссии	«Прохождение дела в суде в уголовном процессе»	302-303, эссе с. 303
58	18.04		Конституционное судопроизводство	Урок отработки умений и рефлексии	Конституционное судопроизводство. Правовые основы социальной	Знать основные положения по теме урока: в каком законодательном акте собраны	Фронтальный опрос	Работа с учебным пособием, иллюстративным рядом	Схема «Прохождение дела в конституционном суде»	§28, с.303-306 вопросы задания после §

					защиты и социального обеспечения.	правила уголовного судопроизводства; меры процессуального принуждения; какие права имеет задержанный; почему заседатели называются присяжными. Уметь давать определение понятий; решать юридические задачи				
59	23.04		Конституционное судопроизводство	Урок «открытие» нового знания	Основные нормы социального страхования и пенсионная система	Знать основные положения по теме урока: что такое административная юрисдикция; в каком законодательном акте систематизированы ее правила; каковы меры обеспечения по делам об АП;	Тест	Работа с учебным пособием. Дополнительным материалом, участие в дискуссии	Пакет документов	§28,с.305-310 работа с документом с. 310-311, эссе с. 312

						кто вправе назначать административное наказание				
60	25.04		Международная защита прав человека.	Урок отработки умений и рефлексии	Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права.	Знать основные положения по теме урока: какие структурные подразделения ООН занимаются защитой прав человека; как организована защита прав человека в рамках Совета Европы; что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда	Фронтальный опрос	Работа с учебным пособием, иллюстративным рядом	Пакет документов, юридические задачи	§29,с.312-315 вопросы задания после §
61	30.04		Международная защита прав человека.	Урок «открытия» нового знания	Международная защита прав человека в условиях мирного и военою времени.	Знать основные положения по теме урока: какие структурные подразделения ООН	Тест	Работа с учебным пособием. Дополнительным материалом, участие в	СМИ	§29,с.315-319 работа с документом с. 320-321, эссе с. 322

						занимаются защитой прав человека; как организована защита прав человека в рамках Совета Европы; что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда		дискуссии		
62	02.05		Правовые основы антитеррористической политики Российской Федерации	Урок отработки умений и рефлексии	Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму.	Знать правовые основы противодействия терроризму, Уметь работать с разными источниками информации.	ПДЗ, устный опрос	Работа с СМИ, рабочими листами	СМИ, пакет документов	§30, с.322-326 вопросы задания после § устно, задание 1 письменно с. 331
63	07.05		Правовые основы антитеррористической политики Российской Федерации	Урок «открытия» нового знания	Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.	Знать правовые основы противодействия терроризму, Уметь работать	Тестовый контроль	Решение тестов, анализ информации, решение	СМИ, пакет документов	§30, с.326-329 работа с документом с. 329-330, эссе с. 332

			ческой полити ки Российс кого государ ства			с разными источниками информации.		социальных ситуаций		
64	14.05		ПОУ по теме : «Право вое регулиру вание общест венных отноше ний».	Повторите льно- обобщающ ий урок	Основные термины, понятия и элементы содержания по разделу	Знать основные положения курса «Обществознан ие». Уметь анализирован делать выводы. Отвечать на вопросы. Тестирование.	Тестовая работа, фронтальн ый опрос	Работа в группах, диспут, решение тестов	Листы с тестами и юридическими задачами	Задания на с.332-333 письменно
<b>Итоговое повторение (4 часа)</b>										
65	16.05		Человек в XXI в.	Урок отработки умений и рефлексии	Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.	Знать проблемы современного мира. Уметь работать с разными источниками информации, выдвигать и отстаивать свою точку зрения.	Лаборатор ная работа	Анализ документов	Пакет документов	С.334-340 вопросы задания после §, работа с документом с. 341-342, эссе с. 344
66	21.05		Человек в XXI в.	Конференц ия	Человек и глобальные вызовы	Знать проблемы современного	Выступлен ия с проектами	Анализ документов	Пакет документов	Работа с СМИ

					современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.	мира. Уметь работать с разными источниками информации, выдвигать и отстаивать свою точку зрения.				
67	23.05		Как успешно подготовиться к ЕГЭ.	Практикум	Основные термины, понятия и элементы содержания по разделу	Знать основные положения курса «Обществознание». Уметь анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы. Тестирование.	Тестовая работа, фронтальный опрос	Работа в группах, диспут, решение тестов	Листы с тестами и юридическими задачами	С.345-349 прочитать и решить тесты
68	28.05		Итоговый урок.	Урок отработки умений и рефлексии	Основные термины, понятия и элементы содержания по разделу	Знать основные положения курса «Обществознание». Уметь анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы. Тестирование.	Тестовая работа, фронтальный опрос	Работа в группах, диспут, решение тестов	Листы с тестами и юридическими задачами	Проект «Человек в современном мире», работа с СМИ
									Итого	68 часов

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию  
11 класс**

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания, основные понятия	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)	Вид контроля	Деятельность уча-ся на уроке	Учебное оборудование	Д/з
<b>Введение (1 час)</b>										
1.	04.09		Вводный. Обществознание как дисциплина	Вводный	Социальные взаимодействия и общественные отношения. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	Оперировать основными понятиями обществоведческой дисциплины.	Тест	Работа с учебным пособием. Дополнительные материалы	СМИ	Познакомиться со структурой учебника, с. 4-5 прочитать.
<b>Раздел 1. Экономическая жизнь общества (26 часов)</b>										
2.	06.09		Роль экономики в жизни общества.	К	Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни.	Характеризовать основные проявления экономической жизни. Называть показатели уровня жизни. Приводить примеры развития основных тенденций экономической	Диаграмма	Работа с учебным пособием. Дополнительные материалы Составление диаграммы	Учебник презентация	§ 1 с. 5-10 пересказ, эссе.

					жизни.					
3.	11.09		Взаимодействие экономики с социальной и политической сферами общества.	П	Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика.	Аргументировать и обосновывать взаимосвязи экономической и социальной сферы. Использовать элементы причинно-следственной связи	Схема	Работа с учебным пособием. Дополнительные материалы Составление схемы	Учебник презентация	§ 1 с. 10 – 16 пересказ
4.	13.09		Экономика: наука и хозяйство	Б	Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука: микроэкономика и макроэкономика.	Знать, с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП. Понимать, каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их. Уметь объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления,	Тест	Работа с учебным пособием. Дополнительные материалы	У 1,2	§ 2 с. 16 – 18, задание 1 письменно

					какова роль экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах					
5.	18.09		Экономическая деятельность и ее измерители.	П	Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда; их специфика.	Знать, с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП. Уметь объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были	Фронтальный опрос	Работа с учебным пособием. Дополнительные материалы	У1,2	§ 2, с. 18 – 22 анализ документа

						преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах				
6.	20.09		Экономический рост и развитие.	Диспут	Понятие экономического роста. Факторы роста. Экстенсивный и интенсивный рост.	Знать, что такое «порочный круг бедности». Понимать, что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл. Уметь называть факторы экстенсивного и интенсивного	Фронтальный опрос	Работа с учебным пособием. Дополнительным материалом	Учебник ИД ММУ	§ 3, задания после §, эссе

						роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в.				
7.	25.09		Экономические циклы	П	Экономическое развитие. Экономический цикл. Понятие ВВП. Факторы экономического роста. Экономические циклы.	Знать, что такое «порочный круг бедности». Понимать, что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл. Уметь называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в.	Фронтальный опрос	Работа с учебным пособием. Дополнительным материалом	Учебник ИД ММУ	§ 3, с. 31 – 34 документ
8.	27.09		Рыночные отношения в экономике	Л	Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика РФ.	Знать основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок	Фронтальный опрос	Работа с учебным пособием. Дополнительным материалом	Учебник ИД ММУ	§ 4, с. 35 – 44 задание №2 после §

9.	02.10		Современная рыночная система.	П	Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.	<i>Понимать</i> , чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового рынка; что свидетельствует о рыночном характере российской экономики. <i>Уметь</i> объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет конкуренция	Кроссворд	Работа с учебным пособием. Дополнительные материалы	Учебник ИД ММУ	§ 4, анализ документа
10.	04.10		Фирмы в экономике	Л	Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы.	Знать, что такое «эффективное предприятие»; какие налоги платят фирмы. Понимать, какие доходы можно получить, владея факторами производства; зачем	Кроссворд	Работа с учебным пособием. Дополнительные материалы	Учебник ИД ММУ	§ 5, анализ документа, задания после §

						производитель рассчитывает из- держки и прибыль				
11.	09.10		Экономические издержки и прибыль.	С	Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Налоги предприятия.	Уметь объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия; объяснять, можно ли и как получить доход, не имея капитала	Фронталь ный опрос	Работа с учебным пособием. Дополнительны м материалом	Учебни к ИД ММУ	§ 5, самостояте льная работа, эссе
12.	11.10		Правовые основы предпринимате льской деятельности	К	Правовые основы предпринимательства. Организационно- правовые формы.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь её обосновывать	Фронталь ный опрос	Работа с учебным пособием. Дополнительны м материалом	Учебни к ИД ММУ	§ 6, задание №1-3
13.	16.10		Как открыть свое дело.	П	Стадии государственной регистрации фирмы.	Знать, какие законы регулируют пред- принимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования.	Фронталь ный опрос	Работа с учебным пособием. Дополнительны м материалом, составление таблицы	Учебни к ИД ММУ	§ 6, анализ документа
14.	18.10		Слагаемые успеха в бизнесе	УНЗ	Источники финансирования бизнеса.	Знать, что такое финансирование и каковы его источники; какие источники	Фронталь ный опрос	Работа с учебным пособием. Дополнительны м материалом,	Учебни к ИД ММУ	§ 7, составить бизнес- план

						финансирования характерны для крупного и малого бизнеса.		составление схемы		
15.	23.10		Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.	П	Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.	Знать, что такое топ-менеджмент и какую должность он занимает в фирме.	Тест	Работа с учебным пособием. Дополнительные материалы, составление схемы	Учебник ИД ММУ	§ 7, анализ документа.
16.	25.10		Экономика и государство	Л	Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоговая система в Российской Федерации. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Государственный долг.	Знать, в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику.	Фронтальный опрос	Работа с учебным пособием. Дополнительные материалы, Заполнение таблицы «Виды знаний и их роль в жизни общества».	Учебник ИД ММУ	§ 8, анализ документа
17.	06.11		Основы денежной и бюджетной политики.	С	Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет РФ: его формирование и исполнение.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь её обосновывать.	Тест	ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции	Учебник ИД ММУ	§ 8, экономические задачи, эссе

						Уметь объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику; объяснять, как государство оказывает поддержку рыночной экономики.				
18.	08.11		Финансы в экономике	К	Банковская система. Роль Центрального банка в банковской системе России.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь её обосновывать	ПДЗ, устный опрос	ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции	Учебник ИД ММУ	§ 9, схема, составить синквейн
19.	13.11		Инфляция: виды, причины, последствия.	Практикум №1	Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать	Тестовый контроль	Беседа. Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.	Учебник ИД ММУ	§ 9, анализ документа

						собственную точку зрения и уметь её обосновывать				
20.	15.11		Занятость и безработица	Проблемный	Рынок труда. Безработица. Причины и последствия безработицы. Виды безработицы.	Знать, как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы особенности различных видов безработицы;	Тестовая работа, фронтальный опрос	Индивидуальная работа	Учебник ИД ММУ	Б. § 10, соцопрос
21.	20.11		Государственная политика в области занятости.	К	Безработица и государственная политика в области занятости в России. Пенсионная реформа РФ. Права и обязанности налогоплательщика.	Знать, как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы особенности различных видов безработицы;	Тестовая работа, фронтальный опрос	Индивидуальная работа	Учебник ИД ММУ	Б. § 10, СМИ, документ
22.	22.11		Мировая экономика	Л	Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли.	Знать, что такое «международные экономические отношения». Понимать, каковы причины международного разделения труда	Лабораторная работа	Дискуссия. Написание творческих работ, аргументированная защита своей позиции.	Учебник ИД ММУ	§ 11, задания 1-2.
23.	27.11		Глобальные проблемы экономики.	К	Глобальные экономические проблемы.	Знать, что такое «международные экономические отношения». Понимать, каковы причины международного разделения труда	Тестовая работа, фронтальный опрос	Круглый стол.	Учебник ИД ММУ	§ 11, вопросы, эссе

24.	29.11		Экономическая культура.	К	Рациональное поведение потребителя и производителя. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, семьянина, гражданина.	Знать, какие факторы влияют на производительность труда. Понимать, какие экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов производителю и потребителю. Подумать, можно ли защитить свои доходы от инфляции, если да, то каким образом.	Тестовая работа, фронтальный опрос	Работа по карточкам	Учебник ИД ММУ	§ 12, эссе
25.	04.12		Экономическая свобода и социальная ответственность.	К	Муниципальные органы власти: формирование местного бюджета. Возможности участия граждан в этом процессе.	Знать, какие факторы влияют на производительность труда. Понимать, какие экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов производителю и потребителю. Подумать, можно ли защитить свои	Тест	Работа с учебным пособием. Дополнительным материалом	Учебник ИД ММУ НРК	§ 12, анализ документа, примеры

						доходы от инфляции, если да, то каким образом.				
26.	06.12		Повторительно-обобщающий урок «Экономическая жизнь общества. Экономическое развитие региона»	ПОУ	Характеристика и анализ экономических процессов на региональном и местном уровне	Знать основные экономические проблемы региона. Уметь ориентироваться в вопросах трудоустройства.	Тест	Работа с учебным пособием. Дополнительным материалом	СМИ НРК	подготовиться к ПОУ + тест
27.	11.12		Контрольная работа и мини-ЕГЭ «Экономическая жизнь общества»	Контр. Работа	Закрепить пройденный материал	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Фронтальный опрос	Решение тестов	Тестирование по КИМам ЕГЭ	Проект, дополнительное чтение
<b>Раздел 2. Социальная сфера (16 часов)</b>										
28.	13.12		Социальная структура общества	П	Социальная структура как анатомический скелет общества. Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной стратификации и критерии ее выделения. Социальное расслоение и	Называть виды социальных групп и их признаки. Раскрывать на примерах роль малых социальных групп в обществе.	Диспут	Работа с дополнительным материалом, СМИ	СМИ, НРК схема	§13. Схема

					дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс					
29.	18.12		Социальная мобильность. Социальные интересы.	К	Статус как ячейки в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия.	Объяснять причины социального неравенства в истории и современном обществе. Называть критерии социальной стратификации, виды и примеры социальной мобильности.	Фронтальный опрос	Работа с дополнительным материалом, СМИ	Учебник ИД ММУ НРК карточки	§13. Вопросы
30.	20.12		Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	УНЗ	Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его типы. Многообразие	Перечислять виды социальных норм. Приводить причины	Фронтальный опрос	Работа с дополнительным материалом, СМИ	Учебник ИД ММУ НРК,	§14. Документ

					социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика.	отклоняющегося поведения.			схема	
31.	25.12		Социальный контроль.	П	Делинквентное поведение: его причины и последствия. Преступность. Социальный контроль	Характеризовать виды социального контроля и формы его проявления. Различать санкции социального контроля	Фронтальный опрос	Работа с дополнительным материалом, СМИ	Учебник ИД ММУ НРК	§14. Вопросы
32.	27.12		Нации и межнациональные отношения. Народы нашего региона.	П	Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами.	Объяснять значение понятия «нация». Характеризовать особенности этнических общностей России. Региона.	Фронтальный опрос	Работа с дополнительным материалом, СМИ	Учебник ИД ММУ НРК, карточки и	НРК, §15. Схема
33.	15.01		Межнациональные конфликты и пути их преодоления.	К	Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических	Называть причины и последствия социальных конфликтов. Сравнить различные проявления идеологии политики национализма.	Диспут	Работа с дополнительным материалом, СМИ, электронными ресурсами	Учебник ИД ММУ НРК, карточки и	§15(составление сложного плана)

					конфликтов, причины их возникновения и современные проявления					
34.	17.01		Семья и быт	К	Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья.	Характеризовать социальные институты семьи и брака. Уметь работать с разными источниками информации	Фронтальный опрос	Работа с дополнительным материалом, СМИ	Раздаточный материал, схема «Функции семьи»	§16 (работа с документом)
35.	22.01		Семья в современном обществе. Поддержка семьи в регионе.	П	Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль	Знать правительственные программы поддержки семьи. Уметь работать с разными источниками информации, выдвигать и отстаивать свою точку зрения.	Диспут	Работа с дополнительным материалом, СМИ	Дополнительный материал. Электронные ресурсы, СМИ	§16 (эссе, работа с СМИ)
36.	24.01		Гендер – социальный пол.	УНЗ	Гендер, гендерная идентичность, эмансипация	Знать термины гендер, гендерная идентичность, эмансипация. Уметь работать с разными источниками информации	Самостоятельная работа с источниками	Работа с дополнительным материалом, СМИ	Дополнительный материал. Электронные ресурсы, СМИ	§17 (работа с терминологией)

37.	29.01		Гендерные отношения в современном обществе.	К	Гендер, гендерная идентичность, эмансипация	Знать термины гендер, гендерная идентичность, эмансипация Уметь работать с разными источниками информации, выдвигать и доказывать свою точку зрения	Диспут	Работа с дополнительным материалом, СМИ	Дополнительный материал. Электронные ресурсы, СМИ	§17 (работа с СМИ)
38.	31.01		Молодежь в современном обществе.	П	Социальные процессы в современной России. Молодежь как социальная группа.	Знать термины тинэйджер, молодежь.	Практикум	Работа с дополнительным материалом, СМИ	Дополнительный материал. Электронные ресурсы, СМИ	§18 (вопросы)
39.	05.02		Молодежная субкультура	К	Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура..	Знать термины поп-культура, субкультура, стили молодёжной культуры. Уметь работать с разными источниками информации, выдвигать и доказывать свою точку зрения.	Диспут	Работа с дополнительным материалом, СМИ	Дополнительный материал. Электронные ресурсы, СМИ	§18 (работа с документом)
40.	07.02		Демографическая ситуация в современной	Практикум	Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции	Знать, какие тенденции в развитии семьи	Тест	ориентировки в актуальных общественных	Учебник ИД ММУ	§ 19, задание №2,

			России, регионе и проблемы неполной семьи		развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.	можно оценить как неблагоприятные, что такое неполная семья, как увеличение числа неполных семей сказывается на демографической и социальной ситуации в обществе. Понимать, чем характеризуется современная демографическая ситуация в России. Уметь объяснять, какие факторы оказали негативное влияние на современную демографическую ситуацию в России		событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции		вопросы после §
41.	12.02		Миграция.	К	Рождаемость, смертность, миграция, депопуляция	Знать термины миграция, депопуляция. Уметь объяснять, какие факторы оказали негативное влияние на миграцию в России	Фронтальный опрос	Работа с дополнительным материалом, СМИ	Дополнительный материал. Электронные ресурсы, СМИ	§19 (работа с документом)
42.	14.02		Социальное развитие региона	С	Характеристика и анализ социальной политики и	Знать социальные проблемы региона. Уметь выдвигать	Тестовый контроль	Беседа. Решение познавательных и практических	СМИ НРК	Статистический отчёт

					демографической ситуации на региональном и местном уровне	свою точку зрения и отстаивать её.		задач, отражающих типичные социальные ситуации.		
43.	19.02		Контрольное тестирование в форме ЕГЭ по теме «Социальная сфера».	ПОУ	Основные положения раздела.	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Тест	Работа с учебным пособием. Дополнительным материалом	Учебник ИД ММУ	Дополнительное чтение
<b>Раздел III. Политическая жизнь общества (23 часа)</b>										
44.	21.02		Политика и власть.	Проблемный	Сфера политики. Политическая власть. Политические организации. Роль политики в жизни общества. Политика – дело каждого. Политика, политическая власть, политическая партия, многопартийность, политическая организация, оппозиция, сила, авторитет, власть, иерархия власти, политическая программа	Оперировать понятиями «политика», «политическая власть», «политическая система». Уметь анализировать источники, выбирать необходимую информацию из источника, высказывать и отстаивать свою точку зрения	Кроссворд	Работа с учебным пособием. Дополнительным материалом	Учебник ИД ММУ	§ 20, составить кластер
45.	26.02		Политические отношения.	С	Субъекты и объекты политики. Виды политической власти.	Знать виды политической власти, формы	Фронтальный опрос	Работа с учебным пособием.	Учебник ИД ММУ	§ 20, анализ документа,

					Роль политики в жизни общества	участия граждан в политической жизни. Уметь работать с различными источниками информации, высказывать и защищать свою точку зрения.		Дополнительным материалом		эссе
46.	28.02		Политическая система.	Л	Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политическая система общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента	Знать структуру политической системы, её элементы. Уметь работать с различными источниками информации, высказывать и защищать свою точку зрения.	Фронтальный опрос	Работа с учебным пособием. Дополнительным материалом	Учебник ИД ММУ	§ 21, Эссе
47.	05.03		Государство в политической системе.	П	Происхождение государства. Признаки государства. Формы государства. Политический режим. Наше государство на	Знать точки зрения на происхождение государства, признаки государства, формы	Фронтальный опрос	Работа с учебным пособием. Дополнительным материалом, составление	Учебник ИД ММУ	§ 21, работа с СМИ

					современном этапе. Функции государства. Гражданство. Государство, суверенитет, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство,	государственного устройства, формы правления, типы политического режима. Уметь работать с различными источниками информации, высказывать и защищать свою точку зрения.		таблицы		
48.	07.03		Демократическ ие перемены в современной России.	Л	Изменения в политической системе по Конституции РФ 1993 года. Законодательная, исполнительная и судебная власть в современной России.	Знать демократические перемены в современной России. Уметь работать с различными источниками информации, высказывать и защищать свою точку зрения.	Фронталь ный опрос	Работа с учебным пособием. Дополнительны м материалом, составление схемы	Учебни к ИД ММУ	§ 21, задание 3- 4.
49.	12.03		Гражданское общество и правовое государство	С	Что такое гражданское общество. Гражданские инициативы. Добровольческое движение в РФ, регионе, районе.Гражданское общество, местное самоуправление, муниципальная	Знать признаки гражданского общества и государства, суть и функции местного самоуправления Уметь оперировать понятиями, высказывать и отстаивать свою точку зрения,	Тест	Работа с учебным пособием. Дополнительны м материалом, составление схемы	Учебни к ИД ММУ	НРК § 22, эссе

					собственность, территориальное общественное самоуправление, активное избирательное право, пассивное избирательное право, электорат, референдум, гражданство, правовое государство	работать с документами и источниками.				
50.	14.03		Местное самоуправление.		Местное самоуправление. Голосование, выборы, референдум.	Знать суть и функции местного самоуправления Уметь оперировать понятиями, высказывать и отстаивать свою точку зрения, работать с документами и источниками.		Фронтальный опрос	Работа с учебным пособием. Дополнительным материалом, составление схемы	§ 22, документ
51.	19.03		Демократические выборы.	Л	Выборы и референдум – возможность влияния на политику. Способы воздействия на власть в демократическом обществе. Степень и оправданность ограничения	Знать факторы, определяющие степень участия в политической жизни страны, способы воздействия на власть в демократическом	Тестовая работа, фронтальный опрос	Индивидуальная работа	Учебник ИД ММУ	§ 23, анализ документа

					политических свобод. Условия сознательного участия человека в политической жизни. Сущность и проявления политического экстремизма. Выборы, избирательное право, референдум, митинг, цензура, политический экстремизм	обществе. Уметь анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы, участвовать в дискуссии. Описывать и давать характеристику основным политическим объектам, выделяя их существенные признаки. Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы				
52.	21.03		Типы избирательных систем.	Проблемный	Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная компания в РФ. Законодательство о выборах РФ.	Знать типы избирательных систем. Уметь определять по характеристике о какой системе идёт речь.	Лабораторная работа	Дискуссия. Написание творческих работ, аргументированная защита своей позиции.	Учебник ИД ММУ	§ 23, эссе
53.	02.04		Политические партии и партийные системы.	П	Многопартийность и партийные системы.	Знать характеристику политических партий, их отличие от движений. Умение	Тестовая работа, фронтальный опрос	Круглый стол.	СМИ НРК	§ 24, работа с СМИ

						анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы				
54.	04.04		Типология и функции политических партий.	С	Партия, типология. Функции партии. Роль партийных организаций и движений в общественной жизни страны.	Определять политические идеологии по которым идёт партия, знать функции партий. Уметь оперировать понятиями, высказывать и отстаивать свою точку зрения, работать с документами и источниками.	Тестовая работа, фронтальный опрос	Работа по карточкам	Учебник ИД ММУ	§ 24, таблица
55.	09.04		Типы партийных систем.	Контр. Работа	Характеристика партийной системы. Типы партийных систем. Особенности политической жизни стран и партийные системы.	Знать типы партийных систем. Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	Тест	Решение тестов	Тестирование по КИМах ЕГЭ	§ 24, сравнительная таблица
56.	11.04		Политическая элита и политическое лидерство.	Л	Политическая элита. Особенности её формирования в РФ. Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Законодательное	Знать, что представляет собой политическая элита, как происходит формирование политической элиты в	Тест	Работа с учебным пособием. Дополнительные материалы	Учебник ИД ММУ	§ 25, задание №1, анализ документа

					регулирование деятельности партий в РФ.	современной России				
57.	16.04		Типы политического лидерства.	П	Человек в политической жизни. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.	Знать, кто такой политический лидер, каковы основные признаки политического лидерства; основные функции политического лидера.	Фронтальный опрос	Работа с учебным пособием. Дополнительным материалом		§25, эссе
58.	18.04		Политическое сознание.	К	Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Политическая психология и политическое поведение.	Понимать, какова суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание». Уметь характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события XX в.	Фронтальный опрос	Работа с учебным пособием. Дополнительным материалом	Учебник ИД ММУ	§ 26, эссе.
59.	23.04		Средства массовой информации и политическое сознание.	П	Современные политические идеологии. Роль СМИ в политической жизни.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь её обосновывать	Фронтальный опрос	Работа с учебным пособием. Дополнительным материалом	Учебник ИД ММУ	§ 26, работа с СМИ

60.	25.04		Политическое поведение.	С	Многообразие форм политического поведения. Регулирование политического поведения.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь анализировать, делать выводы	Фронтальный опрос	Работа с учебным пособием. Дополнительные материалы	Учебник ИД ММУ	§ 27, составление декларации
61.	30.04		Политический терроризм.	Практикум	Терроризм как глобальная проблема человечества	Знать, что называется политическим поведением, как различаются его формы, привести примеры; чем характеризуется электоральное поведение; каковы возможности регулирования политического поведения. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь её обосновывать	ПДЗ, Кроссворд	Работа с учебным пособием. Дополнительные материалы	Учебник ИД ММУ	§ 27, анализ документа

62.	02.05		Политический процесс и культура политического участия.	К	Сущность, структура и этапы политического процесса. Типы политического участия граждан	Знать этапы и и сущность политического процесса. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь её обосновывать	ПДЗ, Кроссворд	Работа с учебным пособием. Дополнительные материалы	Учебник ИД ММУ	§ 28, вопрос №3, задание №1.
63.	07.05		Политическое участие.	С	Сущность, характеристика и типы политического участия в жизни общества. Правила.	Знать виды политического участия в жизни общества. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь её обосновывать	Фронтальный опрос	Работа с учебным пособием. Дополнительные материалы	Учебник ИД ММУ	§ 28, анализ документа
64.	14.05		Политическая культура.	Ролевая игра	Типология политической культуры. Структура политической культуры.	Знать структурные элементы политической культуры. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Фронтальный опрос	Работа с учебным пособием. Дополнительные материалы, составление таблицы	Учебник ИД ММУ	§ 28, творческая работа.

						Высказывать собственную точку зрения и уметь её обосновывать				
65.	16.05		Политическая жизнь региона	П	Характеристика и анализ политических процессов на региональном и местном уровне.	Знать основные события политической жизни региона. Уметь работать с разными источниками информации.	Фронтальный опрос	Работа с учебным пособием. Дополнительные материалы, Заполнение таблицы «Виды знаний и их роль в жизни общества».	СМИ НРК	проект
66.	16.05		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Политическая жизнь общества»	К	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы Тестирование.	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Тест	Работа с учебным пособием. Дополнительные материалы	Учебник ИД ММУ	Подготовиться к контрольному тестированию
<b>Итоговое повторение (2 часа)</b>										
67.	21.05		Итоговое повторение по курсу обществознания.	Контр. работа	Знать основные положения курса «Обществознание». Уметь анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы. Тестирование.	Знать основные положения курса. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Тест	Решение тестов	Тестирование по КИМам ЕГЭ	Подготовка к зачёту
68.	23.05		Итоговый урок-зачет по курсу обществознания	Работа над ошибками	Знать основные положения курса «Обществознание». Уметь анализировать.	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать,	Тест, фронтальный опрос	Решение тестов	Тестирование по КИМам	Дополнительное чтение

			я.	бкам и	Делать выводы. Отвечать на вопросы. Тестирование.	делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения			ЕГЭ	
									<b>Итого</b>	68 часов