

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВОКАЛЬНОГО КРУЖКА**

***1-4 класс***

Обучение вокалу в учебной деятельности обеспечивает личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие учащихся. У школьников обогащается эмоционально – духовная сфера, формируются ценностные ориентации, умение решать художественно – творческие задачи; воспитывается художественный вкус, развивается воображение, образное и ассоциативное мышление, стремление принимать участие в социально значимой деятельности, в художественных проектах школы, культурных событиях региона и др.

В результате освоения содержания программы происходит гармонизация интеллектуального и эмоционального развития личности обучающегося, формируется целостное представление о мире, развивается образное восприятие и через эстетическое переживание и освоение способов творческого самовыражения осуществляется познание и самопознание.

**Личностными** результатами занятий являются:

- формирование эстетических потребностей, ценностей;

- развитие эстетических чувств и художественного вкуса;

- развитие потребностей опыта творческой деятельности в вокальном виде искутва;

- бережное заинтересованное отношение к культурным традициям и искусству родного края, нации, этнической общности.

**Метапредметными** результатами являются:

- овладение способами решения поискового и творческого характера;

- культурно – познавательная, коммуникативная и социально – эстетическая компетентности;

- приобретение опыта в вокально – творческой деятельности.

**Предметными** результатами занятий по программе вокального кружка являются:

- овладение практическими умениями и навыками вокального творчества;

- овладение основами музыкальной культуры на материале искусства родного края.

***Способы отслеживания результатов освоения образовательной программы***

Отслеживание развития личностных качеств ребенка проводится с помощью методов наблюдения и опроса.

Основной формой подведения итогов работы являются концертные выступления.

Программа предполагает решение образовательных, воспитательных и развивающих задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. При необходимости допускается корректировка содержания и форм занятий, времени прохождения материала. В силу возрастных особенностей, обучения детей пению необходимо вести систематично, начиная с элементарных приемов освоения вокальных навыков. Занятия начинаются с распевания, которое выражает двойную функцию:

- подготовку голосового аппарата;

- развитие вокально-хоровых навыков и эмоциональной отзывчивости;

Особую роль в формировании вокальной культуры детей играет опыт концертных выступлений. Он помогает преодолевать психологические комплексы – эмоциональную зажатость, боязнь сцены, воспитывает волю и дает детям опыт самопрезентации.

Курс внеурочной деятельности «Свирелька» расширяет и продолжает темы уроков.

Рабочая программа предусматривает чередование уроков индивидуального практического творчества учащихся и уроков коллективной творческой деятельности.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Возраст детей от 7 до 10 лет. Занятия проводятся по 1 часу 1 раз в неделю, 34 часа в год.

Курс помогает учащимся реализовать свои музыкальные возможности. Подборка репертуара может изменяться в ходе подготовки к занятиям.

Современное начальное образование ставит своей главной целью развитие личности ребёнка. В концепции федеральных государственных стандартов второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школ, в котором важнейшее место отводится развитию творческих качеств личности ребёнка: «Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности, владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности, доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение…»

Вокальный кружок «Свирелька» создаёт условия для развития у учащихся вышеуказанных качеств, формирует стремление ребёнка к воспитанию музыкально-эстетического вкуса, вызывает у него чувство уверенности в своих силах.

Музыка играет важную роль в жизни людей, а для детей первой возможностью выразить себя в мире становятся песни. Песня – не только форма художественного отображения жизни, но и форма общения людей. Пение занимает важное место в жизни человека и принадлежит к основным видам исполнительства. Занятия пением приносят ребенку не только наслаждение красотой музыкальных звуков, которое благотворно влияет на детскую психику и способствует нравственно – эстетическому развитию личности, но и дают специфические знания и умения в этой области искусства.

Важной формой самовыражения детей является коллективное пение, т.е. личные качества формируются именно там.

Музыкальное образование детей, в силу своей многогранности не может ограничиваться только уроками музыки в школе. В процессе занятий в вокальных коллективах у детей повышается интерес к разножанровой вокальной музыке, развивается вокальный слух, ребенок учится исполнять сам вокальные произведения и тем самым расширяет свой кругозор, формирует знания во многих областях музыкального искусства.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

***1-4 класс***

|  |
| --- |
| 1-2 Музыка – волшебная страна. |
| 3-4 Если б не было школ. |
| 5-6 Вот и осень к нам пришла. |
| 7-9 Если с другом вышел в путь. |
| 10-12 Снова мамин голос слышу. |
| 13-14 Ромашковая Русь. |
| 15-16 Здравствуй, Зимушка-зима. |
| 17-18 Папа, мама, я - моя дружная семья. |
| 19-20 В гости к сказке. |
| 21-22 Буду я военным. |
| 23-24 Ох, уж эта Масленица! |
| 25-26 Наши мамы самые красивые. |
| 27-28 Весенние посиделки |
| 29-30 Наш домашний зоопарк. |
| 31-32 Космическое путешествие. |
| 33 Пусть смеются дети |
| 34 Заключительный урок-концерт. |

**Тематическое планирование**

**1 год обучения - 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема занятия** | **Цель занятия**  **Музыкальный материал** | **Количество часов** | **Формируемые социально значимые и ценностные отношения** |
| 1-2 | Музыка – волшебная страна. | Привлечь внимание детей к красоте звуков природы.  Развивать творческие способности детей, средствами музыкальной деятельности  А. Островский «До,ре, ми, фа, соль...»  Т. Андрейченко «Музыкант» | 2 | 6,10  6,10 |
| 3-4 | Если б не было школ. | Подвести детей к осознанию ценности учения; Развитие навыков саморегуляции, умения выражать свои чувства в пении.  Муз. В.Шаинского, сл. Ю. Энтина «Если б не было школ»  Муз. Э. Ханка, сл. И. Шаферана «Песня первоклассника» | 2 | 6,10  6,10 |
| 5-6 | Вот и осень к нам пришла. | Формировать эстетическое отношение к окружающему миру, продолжать развивать интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость.  Т. Попатенко «Скворушка прощается»  М. Парцхаладзе – Н. Некрасова «Осень  И. Смирнова – Т. Прописнова «Осень постучалась к нам»» | 2 | 4,6  4,6 |
| 7-9 | Если с другом вышел в путь. | Формирование межличностных отношений в группе в процессе музыкальной деятельности.  Б.Савельев - М. Пляцковский «Настоящий друг»  В. Шаинский «Мир похож на цветной луг»  В. Шаинский – М. Танич «Ты да я, да мы с тобой» | 3 | 4,6  4,6  4,6 |
| 10-12 | Снова мамин голос слышу. | Формирование осознанного понимания значимости матери в жизни ребенка, развитие творческих способностей, показать школьникам способность музыки передать чувство покоя, нежности, доброты и ласки, образ мамы.  Л. Вихарева «Гороскоп»  А. Ермолов «Колыбельная для Лизы»  Ю. Чичков «Здравствуйте, мамы!» | 3 | 4,6  4,6  4,6 |
| 13-14 | Ромашковая Русь. | Расширение музыкального кругозора детей, формирование уважительного отношения к государственным символам России, воспитание патриотических чувств у детей к родной стране, к родному краю  Ю. Чичков – М. Пляцковский «Ромашковая Русь»  Ст. Булдаков «Солнечная песенка» | 2 | 4,6  4,6 |
| 15-16 | Здравствуй, Зимушка-зима. | Помочь ребятам вслушаться, вглядеться в музыку приближающейся зимы, как рисует музыка холодное время года. Содействовать пониманию роли музыки в создании праздничного, приподнятого, радостного настроения.  Е. Крылатов – Ю. Энтин «Если б не было Зимы»  Е. Крылатов – Л. Дербенёв «Песня о снежинке»  Новогодние песни. | 2 | 4,6  4,6 |
| 17-18 | Папа, мама, я - моя дружная семья. | Показать значение семьи в жизни человека; закреплять положительное отношение ко всем ее членам.  А. Варламов – Р. Панина «Разноцветная семья»  Ассоль «Моя мама лучше всех»  В. Шаинский – М. Танич «Взрослые и дети». | 2 | 1,6  1,6 |
| 19-20 | В гости к сказке. | Показать способность музыки создавать таинственное, сказочное состояние, описывать характер сказочных героев.  А. Ермолов «Бедный ёжик», «Добрые сказки», «Индюшата и лягушата» | 2 | 6,10  6,10 |
| 21-22 | Буду я военным. | Формирование у детей патриотических качеств, воспитание у детей чувства уважения к защитникам Родины  А. Филиппенко «Бравые солдаты»  Э. Ханок – И. Резник « Наша армия» | 2 | 3,6  3,6 |
| 23-24 | Ох, уж эта Масленица! | Знакомство с обычаями и традициями народного праздника масленица, с музыкальным фольклором (масленичные песни, частушки), создать детям радостное, праздничное настроение.  Р.Н.П. «Блины»  Р.Н.П. «Масленица» | 2 | 3,6  3,6 |
| 25-26 | Наши мамы самые красивые. | Расширить знания детей о празднике 8 Марта, воспитывать любовь к маме через художественное слово, музыкальные произведения .  Ю. Чичков «Наши мама самые красивые»  «Когда моя бабуля приходит в гости к нам»  С. Соснин – И. Вахрушева «Солнечная капель» | 2 | 1,6  1,6 |
| 27-28 | Весенние посиделки | Приобщение детей к истокам русской народной культуры и духовности на основе фольклора. Формирование положительных эмоций от исполнения русских народных песен  Русские народные песни  А. Варламов «Посиделки»  Ю. Крамарь «Балалаечка» | 2 | 4,6  4,6 |
| 29-30 | Наш домашний зоопарк. | Вовлечь детей в активное познание, удовлетворить детскую любознательность через игровые действия, развитие творческих способностей  А. Варламов – Р. Панина «Про Мурзика»  С. Пожлаков – Г. Горбовский «Розовы слон»  М. Дунаевский – Н. Олев «33 коровы» | 2 | 4,6  4,6 |
| 31-32 | Космическое путешествие. | Создать условия для игры-драматизации в космическое путешествие, развивать звуковую фантазию, слуховое воображение, ассоциативное мышление, способность к звукоизображению «неслышимого» хора планет, музыки звёзд.  А. Ермолов «Лунатики»  В. Ударцев «Плутончики» | 2 | 6,10  6,10 |
| 33 | Пусть смеются дети | Воспитывать уважение к различным национальностям, стремление жить в мире и дружбе со всеми народами  Ю. Верижников «Пусть смеются дети»  Д. Львов-Компанеец – В. Викторов «Дружат дети всей земли» | 1 | 6 |
| 34 | Заключительный урок-концерт. | Сплотить детей посредством совместной работы, развивать творчество, интерес к музыкальной деятельности, воспитывать патриотические чувства, доставить эстетическое наслаждение.  Исполнение любимых песен | 1 | 6 |
|  |  |  | 34 часа |  |

1. На уровне **начального общего образования** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. К наиболее важным из них относятся следующие:

1.Быть любящим, послушным и отзывчивым; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

2.Быть трудолюбивым;

3.Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

4.Беречь и охранять природу;

5.Проявлять миролюбие;

6.Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить

знания;

7.Быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

8.Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

9.Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

10.Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по ВР  МАОУ «Голышмановская СОШ №2»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.И.Боярских  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г. | Приложение №\_\_\_\_\_\_  К Рабочей программе внеурочной деятельности,  утверждённой приказом директора по школе  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_№ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

курса внеурочной деятельности «Юный эколог»

|  |  |
| --- | --- |
| Класс: | 1-4 |
| Руководитель курса: | Шведова Людмила Валентиновна |
| Учебный год: | 2021-20202 |

п. Ламенский, 2021г.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения** | | **Тема занятия** | **Виды деятельности (элементы содержания. Контроль)** | **Результаты освоения курса внеурочной деятельности** |
| **план** | **факт** |
| 1-2 |  |  | Музыка – волшебная страна. | Привлечь внимание детей к красоте звуков природы.  Развивать творческие способности детей, средствами музыкальной деятельности  А. Островский «До,ре, ми, фа, соль...»  Т. Андрейченко «Музыкант» | **Личностные результаты**:  - управлять своими эмоциями;  - умение чувствовать красоту и выразительность речи;  - осознавать роль языка в жизни людей;  - составлять устные и письменные высказывания;  -готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения;  **Предметными** результатами изучения курса являются формирование следующих умений:  - сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять их характеристики по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия;  - выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;  - классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);  - приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;  - выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.  - **Метапредметные результаты**  Регулятивные УУД:  - определять и формулировать цель деятельности  с помощью учителя;  - самостоятельно формулировать тему занятия;  - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;  - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;  - умение адекватно оценивать свои знания.  **Личностные результаты**:  - управлять своими эмоциями;  - умение чувствовать красоту и выразительность речи;  - осознавать роль языка в жизни людей;  - составлять устные и письменные высказывания;  -готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения;  **Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений:  - сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять их характеристики по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия;  - выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;  - классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);  - приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;  - выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.  **Личностные результаты:**  - управлять своими эмоциями;  - умение чувствовать красоту и выразительность речи;  -  составлять устные и письменные высказывания;  - самостоятельная и личная ответственность за свои поступки;  -готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения;  - способность к самооценке на основе на основе критериев успешности учебной деятельности;  **Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений:  - сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять их характеристики по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия;  - выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;  - классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);  - приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;  - выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.  **Метапредметные результаты:**  Регулятивные УУД:  - определять и формулировать цель деятельности  с помощью учителя;  - управлять своими эмоциями;  - умение чувствовать красоту и выразительность речи;  -  составлять устные и письменные высказывания;  - самостоятельная и личная ответственность за свои поступки;  -готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения;  **Личностные результаты:**  - управлять своими эмоциями;  - умение чувствовать красоту и выразительность речи;  -  составлять устные и письменные высказывания;  - самостоятельная и личная ответственность за свои поступки;  -готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения;  - способность к самооценке на основе на основе критериев успешности учебной деятельности;  **Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений:  - сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять их характеристики по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия;  - выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;  - классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);  - приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;  - выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.  **Метапредметные результаты:**  Регулятивные УУД:  - определять и формулировать цель деятельности  с помощью учителя;  - управлять своими эмоциями;  - умение чувствовать красоту и выразительность речи;  -  составлять устные и письменные высказывания;  - самостоятельная и личная ответственность за свои поступки;  -готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения; |
| 3-4 |  |  | Если б не было школ. | Подвести детей к осознанию ценности учения; Развитие навыков саморегуляции, умения выражать свои чувства в пении.  Муз. В.Шаинского, сл. Ю. Энтина «Если б не было школ»  Муз. Э. Ханка, сл. И. Шаферана «Песня первоклассника» |
| 5-6 |  |  | Вот и осень к нам пришла. | Формировать эстетическое отношение к окружающему миру, продолжать развивать интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость.  Т. Попатенко «Скворушка прощается»  М. Парцхаладзе – Н. Некрасова «Осень  И. Смирнова – Т. Прописнова «Осень постучалась к нам»» |
| 7-9 |  |  | Если с другом вышел в путь. | Формирование межличностных отношений в группе в процессе музыкальной деятельности.  Б.Савельев - М. Пляцковский «Настоящий друг»  В. Шаинский «Мир похож на цветной луг»  В. Шаинский – М. Танич «Ты да я, да мы с тобой» |
| 10-12 |  |  | Снова мамин голос слышу. | Формирование осознанного понимания значимости матери в жизни ребенка, развитие творческих способностей, показать школьникам способность музыки передать чувство покоя, нежности, доброты и ласки, образ мамы.  Л. Вихарева «Гороскоп»  А. Ермолов «Колыбельная для Лизы»  Ю. Чичков «Здравствуйте, мамы!» |
| 13-14 |  |  | Ромашковая Русь. | Расширение музыкального кругозора детей, формирование уважительного отношения к государственным символам России, воспитание патриотических чувств у детей к родной стране, к родному краю  Ю. Чичков – М. Пляцковский «Ромашковая Русь»  Ст. Булдаков «Солнечная песенка» |
| 15-16 |  |  | Здравствуй, Зимушка-зима. | Помочь ребятам вслушаться, вглядеться в музыку приближающейся зимы, как рисует музыка холодное время года. Содействовать пониманию роли музыки в создании праздничного, приподнятого, радостного настроения.  Е. Крылатов – Ю. Энтин «Если б не было Зимы»  Е. Крылатов – Л. Дербенёв «Песня о снежинке»  Новогодние песни. |
| 17-18 |  |  | Папа, мама, я - моя дружная семья. | Показать значение семьи в жизни человека; закреплять положительное отношение ко всем ее членам.  А. Варламов – Р. Панина «Разноцветная семья»  Ассоль «Моя мама лучше всех»  В. Шаинский – М. Танич «Взрослые и дети». |
| 19-20 |  |  | В гости к сказке. | Показать способность музыки создавать таинственное, сказочное состояние, описывать характер сказочных героев.  А. Ермолов «Бедный ёжик», «Добрые сказки», «Индюшата и лягушата» |
| 21-22 |  |  | Буду я военным. | Формирование у детей патриотических качеств, воспитание у детей чувства уважения к защитникам Родины  А. Филиппенко «Бравые солдаты»  Э. Ханок – И. Резник « Наша армия» |
| 23-24 |  |  | Ох, уж эта Масленица! | Знакомство с обычаями и традициями народного праздника масленица, с музыкальным фольклором (масленичные песни, частушки), создать детям радостное, праздничное настроение.  Р.Н.П. «Блины»  Р.Н.П. «Масленица» |
| 25-26 |  |  | Наши мамы самые красивые. | Расширить знания детей о празднике 8 Марта, воспитывать любовь к маме через художественное слово, музыкальные произведения .  Ю. Чичков «Наши мама самые красивые»  «Когда моя бабуля приходит в гости к нам»  С. Соснин – И. Вахрушева «Солнечная капель» |
| 27-28 |  |  | Весенние посиделки | Приобщение детей к истокам русской народной культуры и духовности на основе фольклора. Формирование положительных эмоций от исполнения русских народных песен  Русские народные песни  А. Варламов «Посиделки»  Ю. Крамарь «Балалаечка» |
| 29-30 |  |  | Наш домашний зоопарк. | Вовлечь детей в активное познание, удовлетворить детскую любознательность через игровые действия, развитие творческих способностей  А. Варламов – Р. Панина «Про Мурзика»  С. Пожлаков – Г. Горбовский «Розовы слон»  М. Дунаевский – Н. Олев «33 коровы» |
| 31-32 |  |  | Космическое путешествие. | Создать условия для игры-драматизации в космическое путешествие, развивать звуковую фантазию, слуховое воображение, ассоциативное мышление, способность к звукоизображению «неслышимого» хора планет, музыки звёзд.  А. Ермолов «Лунатики»  В. Ударцев «Плутончики» | **Личностные результаты:**  - управлять своими эмоциями;  - умение чувствовать красоту и выразительность речи;  -  составлять устные и письменные высказывания;  - самостоятельная и личная ответственность за свои поступки;  -готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения;  - способность к самооценке на основе на основе критериев успешности учебной деятельности;  **Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений:  - сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять их характеристики по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия;  - выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;  - классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);  - приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;  - выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.  **Метапредметные результаты:**  Регулятивные УУД:  - определять и формулировать цель деятельности  с помощью учителя;  - управлять своими эмоциями;  - умение чувствовать красоту и выразительность речи;  -  составлять устные и письменные высказывания;  - самостоятельная и личная ответственность за свои поступки;  -готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения; |
| 33 |  |  | Пусть смеются дети | Воспитывать уважение к различным национальностям, стремление жить в мире и дружбе со всеми народами  Ю. Верижников «Пусть смеются дети»  Д. Львов-Компанеец – В. Викторов «Дружат дети всей земли» |
| 34 |  |  | Заключительный урок-концерт. | Сплотить детей посредством совместной работы, развивать творчество, интерес к музыкальной деятельности, воспитывать патриотические чувства, доставить эстетическое наслаждение.  Исполнение любимых песен |

Лист корректировки рабочей программы

курса внеурочной деятельности кружка «Свирелька»

руководителя курса внеурочной деятельности Шведовой Людмилы Валентиновны

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |