**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

***1-4 класс***

**Предметные результаты:**

- интерес к познанию мира природы;

- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;

- осознание места и роли человека в биосфере;

-преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

**Личностные результаты:**

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;

- развитие морально-этического сознания;

- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**Метапредметные результаты:**

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- формирование коммуникативных навыков.

Познавательные УУД:

* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, хрестоматию, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии, в результате наблюдений;
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* выбор оснований и критериев для сравнения, сериации;
* классификации объектов;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Регулятивные УУД:

* совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях и следовать им;
* способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
* умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
* понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;
* умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной;
* основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем.

**Коммуникативные УУД:**

* преодоление эгоцентризма в пространственных и межличностных отношениях;
* понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;
* ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

***1-4 класс***

**1.** **Общение с природой (7ч)**

Осознание места человека как части природы. Представление об окружающей природе и окружающей среде.  Наблюдение за жизнью природы.  Календарь природы. Народные приметы. Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам. Правила поведения в природе.

**2. Солнце, воздух, вода…и растение (6ч)**

Солнце – источник тепла и света. Влияние солнца на жизнь на Земле. Воздух – условие жизни. Загрязнение атмосферы. Установление природных закономерностей, взаимосвязей. Распознавание встречающихся в нашей местности растений. Проведение опытов, доказывающих влияние света, воздуха, воды и почвы  на растение.

**3.** **Птицы нашего края (6ч)**

Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, зимы, о перелетах птиц. Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных. Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов. Наблюдение за поведением птиц на улице во время экскурсии.

**4. Богатство родной природы в творчестве русского народа (5ч)**

Изучение и подбор материалов о народных художественных промыслах. Экология и фольклор.

**5. Что мы знаем о родном городе (3ч)**

Мой родной город, его история, моя улица и дом. Природа города. Экологическая ситуация в городе.

**6. Откуда берется и куда девается мусор? (3ч)**

Выясняем, откуда берется и куда девается мусор. Знакомство с промышленными отходами и их реализацией. Бытовые отходы.

**7. Досуговые мероприятия (4ч)**

Обобщение экологической деятельности детей, развитие в потребности в экологически сообразном поведении. Подготовка и проведение праздника.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

***1-4 класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Число часов** | **Формируемые социально значимые и ценностные отношения** |
| **1** | **Общение с природой.** | **7** |  |
| 1.1. | Наблюдение за жизнью природы. | 1 | 3,4 |
| 1.2. | Календарь природы.   Практикум. | 1 | 3,4 |
| 1.3. | Создание книжки-малышки.  Народные приметы. | 1 | 2,3,4 |
| 1.4. | Беседа «Прогулки в Природоград». | 1 | 3,6 |
| 1.5. | Практикум. Правила поведения в природе.  Экскурсия в природу. | 1 | 3,6 |
| 1.6. | Праздник «Дары осени». | 1 | 2,3,4 |
| 1.7. | Экологическая игра «Загадки природы». | 1 | 3,4 |
| **2.** | **Солнце, воздух, вода…и растения.** | **6ч.** |  |
| 2.1. | Установление природных закономерностей, взаимосвязей. Круглый стол. | 1 | 3,4 |
| 2.2. | Солнце – источник тепла и света. Конкурс экологических сказок «Украденное солнце». | 1 | 3,4 |
| 2.3. | Воздух и здоровье человека. Подвижные игры на воздухе. | 1 | 2,3,4 |
| 2.4. | Вода и здоровье человека. Чтение книги Чуковского «Мойдодыр». | 1 | 3,4 |
| 2.5. | Личная гигиена. «Как правильно чистить зубы». Кроссворд «Вода». | 1 | 3,4 |
| 2.6.  2.2. | Исчезающие растения. Создание буклета. Ролевая игра «Я в гостях у природы».  Солнце – источник тепла и света. Конкурс экологических сказок «Украденное солнце». | 1  1 | 3,4  3,4 |
| **3.** | **Птицы нашего края.** | **6ч.** |  |
| 3.1. | Круглый стол «Птицы нашего края». | 1 | 3,4 |
| 3.2. | Экскурсия в парк. | 1 | 3,4 |
| 3.3. | Птицы – наши друзья. Игра «Кто я?» | 1 | 3,4 |
| 3.4.  3.5. | Конструирование кормушки для птиц.  Практикум.  Кормим пернатых. | 2 | 3,4  3,4 |
| 3.6. | Тематический праздник «День птиц». | 1 | 3,4 |
| **4.** | **Богатство родной природы**  **в творчестве народа.** | **5ч.** |  |
| 4.1. | Экология и фольклор.   Загадки, заклички, песни. Составление книжки-малышки. | 1 | 2,3,4,10 |
| 4.2. | Проводы зимы. Масленица.  Масленичные гуляния. | 1 | 3,4 |
| 4.3. | Ярмарка народного мастерства.  Экскурсия в музей народных промыслов.  Мастер-класс по изготовлению оберега. | 1 | 3,4 |
| 4.4. | Экскурсия «Встречаем красавицу весну». | 1 | 3,4 |
| 4.5. | Устный журнал «Здравствуй, весна!». | 1 | 3,4 |
| **5.** | **Что мы знаем о своем городе** | **3ч.** |  |
| 5.1. | Мой любимый посёлок.  Обзорная экскурсия по посёлку. | 1 | 3,4 |
| 5.2. | Моя улица и дом. Игра «Чей дом?». | 1 | 3,4 |
| 5.3. | Круглый стол «Экологическая ситуация в посёлке». | 1 | 3,4 |
| **6.** | **Откуда берется и куда**  **девается мусор?** | **3ч.** |  |
| 6.1. | Круглый стол «Откуда берется и куда девается мусор?» | 1 | 3,4 |
| 6.2. | Мини-сочинение  «Чтобы ты мог сделать для своего двора?» | 1 | 3,4 |
| 6.3. | Бытовые отходы. Конкурс поделок. | 1 | 3,4 |
| **7.** | **Досуговые мероприятия.** | **4ч.** |  |
| 7.1. | Мы – юные экологи.  Экскурсия в парк. | 1 | 3,4 |
| 7.2. | Диалоги с природой. Экологическая игра «Поиск нарушителей природы». | 1 | 3,4 |
| 7.3. | Обращение юных экологов к ровесникам. Памятки «Береги природу». | 1 | 3,4 |
| 7.4. | Экологический праздник «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная семья!». | 1 | 3,4 |
|  |  | **34** |  |

1. На уровне **начального общего образования** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. К наиболее важным из них относятся следующие:

1.Быть любящим, послушным и отзывчивым; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

2.Быть трудолюбивым;

3.Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

4.Беречь и охранять природу;

5.Проявлять миролюбие;

6.Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить

знания;

7.Быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

8.Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

9.Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

10.Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по ВР  МАОУ «Голышмановская СОШ №2»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.И.Боярских  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г. | Приложение №\_\_\_\_\_\_  К Рабочей программе внеурочной деятельности,  утверждённой приказом директора по школе  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_№ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**курса внеурочной деятельности «Юный эколог»**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс: | 1-4 |
| Руководитель курса: | Шведова Людмила Валентиновна |
| Учебный год: | 2021-20202 |

п. Ламенский, 2021г.

**Календарно-тематический план программы**

**1-4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы** | **Дата проведения** | | | **Кол-во часов** | | | **Виды деятельности учащихся** | **Результаты освоения курса внеурочной деятельности** | |
| **план** | **факт** | |
| **1** | **Общение с природой.** |  |  | | **7** | | | **Высказывать** предположения о том, что такое экология.  **Рассказывать** по рисунку учебника о природе — нашем зелёном доме.  **Выражать** своё отношение к природе в собственном рисунке.  **Работать со взрослыми: организовывать** праздники, посвящённые экологическим дням (в течение года).  **Проектное задание: подготовить** фоторассказ об одном из экологических дней, отмеченных в школе | **Личностные результаты**:  - управлять своими эмоциями;  - умение чувствовать красоту и выразительность речи;  - осознавать роль языка в жизни людей;  - составлять устные и письменные высказывания;  -готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения;  **Предметными** результатами изучения курса являются формирование следующих умений:  - сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять их характеристики по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия;  - выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;  - классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);  - приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;  - выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.  - **Метапредметные результаты**  Регулятивные УУД:  - определять и формулировать цель деятельности  с помощью учителя;  - самостоятельно формулировать тему занятия;  - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;  - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;  - умение адекватно оценивать свои знания.  **Личностные результаты**:  - управлять своими эмоциями;  - умение чувствовать красоту и выразительность речи;  - осознавать роль языка в жизни людей;  - составлять устные и письменные высказывания;  -готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения;  **Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений:  - сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять их характеристики по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия;  - выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;  - классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);  - приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;  - выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения. | |
| 1.1. | Наблюдение за жизнью природы. |  |  | | 1 | | |
| 1.2. | Календарь природы.   Практикум. |  |  | | 1 | | |
| 1.3. | Создание книжки-малышки.  Народные при меты. |  |  | | 1 | | |
| 1.4. | Беседа «Прогулки в Природоград». |  |  | | 1 | | |
| 1.5. | Практикум. Правила поведения в природе.  Экскурсия в природу. |  |  | | 1 | | |
| 1.6. | Праздник «Дары осени». |  |  | | 1 | | |
| 1.7. | Экологическая игра «Загадки природы». |  |  | | 1 | | |
| **2.** | **Солнце, воздух, вода…и растения.** |  |  | | **6ч.** | | | **Формулируе**т понятие здорового образа жизни, правил поведения  **Обосновывае**т необходимость соблюдения правил поведения в природе и выполнения гигиенических требований и правил поведения, направленных на сохранение здоровья |
| 2.1. | Установление природных закономерностей , взаимосвязей. Круглый стол. |  |  | | 1 | | |
| 2.2. | Солнце – источник тепла и света. Конкурс экологических сказок «Украденное солнце». |  |  | | 1 | | |
| 2.3. | Воздух и здоровье человека. Подвижные игры на воздухе. |  |  | | 1 | | |
| 2.4. | Вода и здоровье человека. Чтение книги Чуковского «Мойдодыр». |  |  | | 1 | | |
| 2.5. | Личная гигиена. «Как правильно чистить зубы». Кроссворд «Вода». |  |  | | 1 | | |
| 2.6.  2.2. | Исчезающие растения. Создание буклета. Ролевая игра «Я в гостях у природы».  Солнце – источник тепла и света. Конкурс экологических сказок «Украденное солнце». |  |  | | 1  1 | | |
| **3.** | **Птицы нашего края.** |  |  | | **6ч.** | | | По своим наблюдениям**отвечать** на вопросы о птицах.  **Выяснять** по рисунку, какие птицы относятся к перелётным, а какие — к зимующим.  **Узнавать** на рисунке изученных птиц,**классифицировать** их по известным признакам**Г**перелётные и зимующий  **Приводить**~~примеры~~перелётных и зимующих птиц.  **Отгадывать** народные загадки о птицах. |
| 3.1. | Круглый стол «Птицы нашего края».  Встреча с орнитологом. |  |  | | 1 | | |
| 3.2. | Экскурсия в парк. |  |  | | 1 | | |
| 3.3. | Птицы – наши друзья. Игра «Кто я?» |  |  | | 1 | | |
| 3.4.  3.5. | Конструирование кормушки для птиц. Практикум.  Кормим пернатых. |  |  | | 2 | | |
| 3.6. | Тематическая линейка «День птиц». |  |  | | | 1 |  | | |  | |
| **4.** | **Богатство родной природы**  **в творчестве народа.** |  |  | | | **5ч.** | | **Работать со взрослыми: организовывать** праздники, посвящённые экологическим дням (в течение года).  **Проектное задание: подготовить** фоторассказ об одном из экологических дней, отмеченных в школе | **Личностные результаты:**  - управлять своими эмоциями;  - умение чувствовать красоту и выразительность речи;  -  составлять устные и письменные высказывания;  - самостоятельная и личная ответственность за свои поступки;  -готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения;  - способность к самооценке на основе на основе критериев успешности учебной деятельности;  **Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений:  - сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять их характеристики по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия;  - выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;  - классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);  - приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;  - выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения. | |
| 4.1. | Экология и фольклор.   Загадки, заклички, песни. Составление книжки-малышки. |  |  | | | 1 | |
| 4.2. | Проводы зимы. Масленица.  Масленичные гуляния. |  |  | | | 1 | |
| 4.3. | Ярмарка народного мастерства.  Экскурсия в музей народных промыслов.  Мастер-класс по изготовлению оберега. |  |  | | | 1 | |
| 4.4. | Экскурсия «Встречаем красавицу весну». |  |  | | | 1 | |
| 4.5. | Устный журнал «Здравствуй, весна!». |  |  | | | 1 | |
| **5.** | **Что мы знаем о своем городе** |  |  | | | **3ч.** | | **Проектное задание: подготовить** фоторассказ об одном из экологических дней, отмеченных в школе |
| 5.1. | Мой любимый город.  Обзорная экскурсия по городу. |  |  | | | 1 | |
| 5.2. | Моя улица и дом. Игра «Чей дом?». |  |  | | | 1 | |
| 5.3. | Круглый стол «Экологическая ситуация в городе». |  |  | | | 1 | |
| **6.** | **Откуда берется и куда**  **девается мусор?** |  |  | | | **3ч.** | | **Проектное задание: подготовить** фоторассказ об одном из экологических дней, отмеченных в школе |
| 6.1. | Круглый стол «Откуда берется и куда девается мусор?» |  |  | | | 1 | |
| 6.2. | Мини-сочинение  «Чтобы ты мог сделать для своего двора?» |  |  | | | 1 | |
| 6.3. | Бытовые отходы. Конкурс поделок. |  |  | | | 1 | |
| **7.** | **Досуговые мероприятия.** |  |  | | | **4ч.** | | **Объяснять**необходимостьсоблюденияправил игрового поведения.  **Участвовать**в игре и **контролировать своё**поведение в игровых ситуациях. | **Метапредметные результаты:**  Регулятивные УУД:  - определять и формулировать цель деятельности  с помощью учителя;  - управлять своими эмоциями;  - умение чувствовать красоту и выразительность речи;  -  составлять устные и письменные высказывания;  - самостоятельная и личная ответственность за свои поступки;  -готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения; | |
| 7.1. | Мы – юные экологи.  Экскурсия в парк. |  |  | | | 1 | |
| 7.2. | Диалоги с природой. Экологическая игра «Поиск нарушителей природы». |  |  | | | 1 | |
| 7.3. | Обращение юных экологов к ровесникам. Памятки «Береги природу». |  |  | 1 | | | |
| 7.4. | Экологический праздник «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная семья!». |  |  | 1 | | | |
| **Итого:** | | **34** | | | | | |  |  | |

Лист корректировки рабочей программы

курса внеурочной деятельности кружка «Юный эколог»

руководителя курса внеурочной деятельности Шведовой Людмилы Валентиновны

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |