

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Голышмановская средняя общеобразовательная школа №2»

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей истории и

обществознания

Руководитель
Александрова Л.Ю. ЛЮ

Протокол № 1
от « 21 » 08 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

Стыжных А.С. АС

« 21 » 08 2018г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор MAOU «Голышмановская СОШ
№2»

Казанцева Н.И.

Н.И. Казанцева 2018г.

Рабочая программа

по обществознанию
для 10 класса

Автор-составитель
Учитель Василюк Т.Г.
Квалификационная категория –нет

Требования к уровню подготовки выпускников

1. Организационные общеучебные умения и навыки обеспечивают планирование, организацию, контроль, регулирование и анализ собственной учебной деятельности обучающихся. К ним относятся:

- определение индивидуальных и коллективных учебных задач;
- выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи;
- сравнение полученных результатов с учебной задачей;
- владение различными формами самоконтроля;
- оценивание своей учебной деятельности;
- постановка целей самообразовательной деятельности.

2. Информационные общеучебные умения и навыки обеспечивают школьнику нахождение, переработку и использование информации для решения учебных задач. К ним относятся:

- работа с основными компонентами учебника;
- использование справочной и дополнительной литературы;
- различение и правильное использование разных литературных стилей;
- подбор и группировка материалов по определенной теме;
- составление планов различных видов;
- владение разными формами изложения учебного текста;
- составление на основе текста таблицы, схемы, графика;
- составление тезисов, конспектирование;
- подготовка рецензии;
- подготовка доклада, реферата;
- использование различных видов информации;
- качественное и количественное описание изучаемого объекта;
- проведение эксперимента;

3. Мыслительные общеучебные умения и навыки обеспечивают четкую структуру содержания процесса постановки и решения учебных задач к ним относятся:

- определение объектов анализа и синтеза и их компонентов;
- выявление существенных признаков объекта;
- определение соотношения компонентов объекта;
- проведение разных видов сравнения;
- установление причинно-следственных связей;
- оперирование понятиями, суждениями;
- классификация информации;
- владение компонентами доказательства;
- формулирование проблемы и определение способов ее решения.

4. Коммуникативные общеучебные умения и навыки позволяют школьнику организовать сотрудничество с учителями и другими обучающимися, достигать с ними взаимопонимания, организовывать совместную деятельность. К таким навыкам относятся:

- выслушивание мнения других;
- владение различными формами устных публичных выступлений;
- оценка разных точек зрения;
- владение приемами риторики;
- организация совместной деятельности;
- владение культурой речи;
- ведение дискуссии.

Перечисленные умения и навыки содержатся в пояснительной записке к программе по обществознанию Л.Н. Боголюбова (базовый и профильный уровни). В ней указано, что не менее 50% учебного времени должно быть отведено на самостоятельную работу обучающихся. Однако осуществление связи содержания образования со способами, приемами, формами деятельности - дело каждого учителя. Поэтому у автора возникла существенная необходимость в составлении подобной программы. Кроме того, в условиях реализации профильного обучения предстоит определить, какие общеучебные умения и навыки, и в какой степени формировать в классах и группах базового и профильного уровня. Формирование общеучебных умений и навыков ведется не изолированно, а учетом реализации образовательных развивающих и воспитательных функций обучения. Важной особенностью предмета является наличие большого количества социальных терминов. Поэтому практически на каждом уроке ключевым навыком учебной деятельности является **оперирование понятиями, что в свою очередь требует их понимания.**

Автором предусмотрена логическая последовательность изложения учебного материала, позволяющая характеризовать общество как целостную систему. Как и в учебной программе, структура изложения материала представлена в последовательности от общего к частному. В начале рассматривается общество как целостная совокупность взаимосвязанных компонентов, основной составляющей которого является человек – биосоциальное существо. Затем подробно характеризуются основные сферы общественной жизни и их элементы, включая экономику и право, которые не изучаются в классах базового уровня в качестве отдельных предметов. В тематическом планировании предусмотрены уроки с опорой на актуализацию знаний, полученных обучающимися в основной школе. Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей. Основу межпредметных связей составляют примеры из курса истории, характеризующие те или иные закономерности и особенности общественного развития.

Содержание учебного предмета, курса

Обществознание 10 класс

I Раздел «Общество и человек» (16 ч)

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты. Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовный мир человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

II Раздел «Основные сферы общественной жизни» (39 ч.)

Тема: «Духовная культура» (9 ч.)

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Тема: «Экономическая сфера» (4 ч.)

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики. Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

Тема: «Социальная сфера» (14 ч.)

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность. Социальные взаимодействия. Социальные отношения. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль. Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений. Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура бытовых отношений. Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура. Социальные процессы в современной России.

Тема: «Политическая сфера» (12 ч.)

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Демократия, ее основные ценности и признаки. Демократические реформы в России. Политическая жизнь современной России. Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества. Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

III Раздел «Право» (11 ч)

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

Заключительные уроки (3ч.)

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

Обществознание 11 класс

Введение (1 ч)

РАЗДЕЛ IV. ЭКОНОМИКА (24 ч)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике РФ. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности в РФ.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости в РФ.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

РАЗДЕЛ V. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА (16 ч)

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей в РФ. Религиозные объединения и организации в РФ, РК. Опасность тоталитарных сект. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

РАЗДЕЛ VI. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (21 ч)

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации,

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения в РФ.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ (6 ч)

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации

Распределение учебного времени в течение учебного года

Четверть	Количество недель в четверти	Количество часов в неделю	Количество часов в четверти
I четверть	8	2	16
II четверть	8	2	16
III четверть	10	2	20
IV четверть	8	2	16
Итого в год	34	68	68

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тематическое планирование

По обществознанию

Учебный год – **2018-2019**

Класс - **10**

Количество часов по учебному плану ОУ: всего - **68**, в неделю – **2 часа**

Плановых контрольных работ – **2 часа**

Планирование составлено на основе программы по обществознанию 10-11 классы. Авторы: Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая. М. Просвещение, 2010

Учебники Л.Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебникова. Обществознание. 10 класс. М.:»Просвещение», 2011

Календарно – тематическое планирование:

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Элементы содержания (основные понятия)	Планируемые результаты обучения	Формы контроля
1,2			Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.	Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа). Важнейшие институты общества.	- оперирование понятиями: общество, природа, культура - работа с основными компонентами учебника - определение индивидуальных и коллективных учебных задач - сравнение полученных результатов с учебной задачей	Эвристическая беседа с опорой на актуализацию знаний, знакомство со структурой учебника, комментирование целей урока, классическая рефлексия
3,4			Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.	Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь, взаимоотношение общества и природы.	оперирование понятиями: система, сферы жизни общества, социальные институты. работа с основными компонентами учебника, выявление существенных признаков объекта - определение соотношения компонентов объекта - составление на основе текста таблицы, схемы -составление тезисов,	Школьная лекция, самостоятельная работа с частью текста учебника по составлению таблицы «Социальные институты и их функции», составление схемы «Взаимосвязь сфер общественной жизни», закрепление материала: вставка в

					конспектирование	текст пропущенных понятий
5			Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.	Противоречивость воздействия людей на природную среду. Глобальные экологические проблемы. Природные бедствия.	- оперирование понятиями: человек, индивид, антропосоциогенез, эволюция - работа с основными компонентами учебника - установление причинно-следственных связей - использование различных видов информации	Формирование умений с использованием мультимедиапрезентации, словарей, дополнительного текста учебника, эвристических заданий Рефлексия
6,7			Человек как духовное существо. Духовный мир человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.	Развитие культуры. Новаторство, традиции в культуре, феномен «второй природы». Культура материальная. Проблема сохранения культурного наследия. Законодательство об охране памятников истории и культуры.	- оперирование понятиями: духовная жизнь, ценности, мораль, идеал, совесть, гражданственность, патриотизм, мировоззрение работа с основными компонентами учебника - составление тезисов, конспектирование	Составление конспекта «Формы проявления морали» Составление таблицы: «Типы мировоззрения» Рефлексия
8,9			Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.	Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.	- оперирование понятиями: деятельность, потребности, сознание - определение объектов анализа и синтеза и их компонентов - классификация информации, составление на основе текста схемы - организация совместной деятельности	Составление опорных схем на основе содержания текста учебника Рефлексия
10			Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение.	Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества.	- оперирование понятиями: человек, индивид, индивидуальность, личность - определение индивидуальных и коллективных учебных задач - конспектирование, составление на основе текста таблицы	Словарная работа, составление конспекта, составление таблицы «Факторы формирования личности»
11				Биологическое и	- оперирование понятиями:	Составление

			Единство свободы и ответственности личности	социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности. Познание человеком самого себя. Самооценка.	свобода, ответственность, творчество - работа с основными компонентами учебника: дополнительные тексты - владение культурой письменной речи, владение приемами риторики - формулирование проблемы и определение способов ее решения	определений понятий, работа с основным и дополнительным текстом, составление выводов, составление сочинения – рассуждения Рефлексия
12,13			Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.	Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об агностицизме. Критерии истины. Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение. Многообразие путей познания.	- оперирование понятиями: познание, знание, гносеология, агностицизм, истина - работа с основными компонентами учебника: основной текст, конспектирование - классификация информации - оценивание учебной деятельности	Составление опорных конспектов: «Особенности научного познания», «Критерии истины», «Многообразие форм знания»
14,15			Повторительно-обобщающий урок по разделу: «Общество и человек»	Особенности научного познания. Научное мышление и современный человек.	- оперирование понятиями, суждениями - определение соотношения компонентов объекта - подбор и группировка материалов по определенной теме - владение различными формами самоконтроля, взаимоконтроля - организация совместной деятельности	Рефлексия
16			Урок контроля	Повторение основных понятий темы	- определение индивидуальных учебных задач - выбор наиболее рациональной последовательности действий	Письменная контрольная работа (тестирование)

					по выполнению учебной задачи - оперирование понятиями, суждениями	
II Раздел «Основные сферы общественной жизни» Тема: «Духовная культура»						
17			Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь.	Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. проблемы современной отечественной культуры. Происхождение слова «культура» и его значение.	- оперирование понятиями: духовная жизнь, материальная и духовная культура - определение индивидуальных и коллективных учебных задач - сравнение полученных результатов с учебной задачей - составление на основе текста таблицы, схемы, конспектирование	Составление схемы: «Культура: материальная и духовная» Составление конспекта: «Функции культуры» Рефлексия
18			Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.	Материальная и нематериальная культура, её состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения.	- оперирование понятиями: народная культура, элита, элитарная культура, массовая культура, средства массовой информации - владение различными формами устных публичных выступлений - владение культурой речи - подготовка доклада, реферата; использование различных видов информации, конспектирование - групповое взаимодействие	Преобразование информации, ее перевод из одной знаковой системы в другую, определение особенностей форм культуры Рефлексия
19,20			Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и	Основная задача и исторические формы образования. Приёмы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками.	- оперирование понятиями: наука, образование, самообразование, НТР, НТП - определение индивидуальных и коллективных учебных задач	Самостоятельная работа с текстом учебника Рефлексия

			самообразование.	Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения.	- выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи сравнение полученных результатов с учебной задачей	
21,22			Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура.	Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия. Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религий в современном мире. Различные определения религии; её значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология.	- оперирование понятиями: мораль, нравственные категории, принципы, нормы, религия, нравственная культура - постановка целей самообразовательной деятельности. - использование различных видов информации - формулирование проблемы и определение способов ее решения	Беседа по составлению характеристики нравственности и ее основных категорий Составление вопросов Составление эссе «Религия и нравственность – духовные основы жизни», «Нравственная культура общества: проблемы и перспективы»
23,24,25			Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.	Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные	- оперирование понятиями: искусство, художественный образ, эстетика - качественное описание изучаемого объекта - постановка целей самообразовательной деятельности - владение приемами риторики - подготовка рецензии	Школьная лекция, отработка и закрепление понятий Просмотр и обсуждение фильма П. Лунгина «Остров». Составление письменного отзыва

				искусства».		
Тема: «Экономическая сфера»						
26			Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества.	Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала.	-оперирование понятиями: экономика, экономические процессы, уровень жизни, ВВП	Беседа с элементами самостоятельной работы с текстом учебника и материалами прессы. Рефлексия
27			Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики.	Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики. Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок – основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров.	- оперирование понятиями: экономическая свобода, экономическая политика, предпринимательство, рыночная экономика - определение индивидуальных и коллективных учебных задач; выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи - установление причинно-следственных связей	Практическая работа по составлению опорного конспекта Рефлексия
28,29			Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.	Экономическая культура: сущность и структура. Экономическая культура личности. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Роль экономической культуры и деятельности.	-- оперирование понятиями: экономическая культура, экономические интересы, экономические отношения, деловая этика -выслушивание мнения других, оценка разных точек зрения -владение компонентами доказательства; формулирование проблемы и определение способов ее	Составление Кодекса чести предпринимателя Составление конспектов: «Содержание экономической культуры», «Социальная ответственность бизнеса» Рефлексия

					решения - ведение дискуссии - конспектирование	
Тема: «Социальная сфера»						
30,31			Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.	Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, её влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия. Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии её выделения. Социальное расслоение и дифференциация.	- оперирование понятиями: социальная структура, социальное неравенство, дифференциация, стратификация, социальная мобильность, социальные интересы - классификация информации - владение разными формами изложения учебного текста работа с основными компонентами учебника - использование различных видов информации	Школьная лекция с составлением различных видов конспекта: схемы, плана, тезисов, определений понятий Самостоятельная работа по заданиям 1-4 § 14 с использованием текста учебника, практических выводов, документа и использованием сети Интернет
32			Социальные взаимодействия. Социальные отношения. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда.	Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые и новые» богатые. Средний класс. Бедность как экономическое, культурное и социальное	- оперирование понятиями: социальные взаимодействия, социальные отношения, социальный конфликт, культура труда - качественное и количественное описание изучаемого социального объекта, выявление его существенных признаков	Беседа с элементами практической работы и использованием мультимедиапрезентации Рефлексия

				явление. Социальные аспекты труда. Культура труда.		
33			Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.	Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Преступность. Социальный контроль.	- оперирование понятиями: социальные нормы, отклоняющееся поведение, социальный контроль, преступление, правонарушение - владение различными формами устных публичных выступлений - владение культурой речи - использование справочной и дополнительной литературы, подготовка доклада, анализ информации, - формулирование проблемы и определение способов ее решения	Практикум формирования умений, составление мультимедиапрезентации, анализ данных. Рефлексия
34			Национальные отношения. Этнические общности.	Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства.	- оперирование понятиями: этнос, род, племя, народность, нация, национальность, национальное самосознание, социальная группа - использование дополнительной литературы - выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи	Беседа с лабораторной работой по тексту документа, закрепление понятий Рефлексия
35			Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты.	Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления.	- оперирование понятиями: дифференциация, интеграция, дискриминация, геноцид, национализм, толерантность - выявление существенных признаков объекта	Беседа с элементами самостоятельной работы с текстом учебника, дополнительной литературой, Интернетом

					- использование различных видов информации	Рефлексия
36			Национальная политика. Культура межнациональных отношений.	Отношения между разными национальностями внутри одного государства.	- оперирование понятиями: национальная политика, культура межнациональных отношений - организация совместной деятельности, ведение дискуссии - подбор и группировка материалов по определенной теме	Практикум с групповой работой по тексту Конституции РФ Образовательные продукты: «Основы национальной политики в РФ», «Содержание культуры межнациональных отношений»
37			Семья и быт. Семья как социальный институт.	Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Эволюция форм семьи. Удовлетворённость браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль.	- оперирование понятиями: семья, брак, социальная роль, социальная группа - использование разных видов социально-ситуационного моделирования - выявление существенных признаков объекта; определение соотношения компонентов объекта	Беседа с элементами практической работы по решению ситуационных задач Рефлексия
38			Семья в современном обществе.	Семья в современном обществе.	оценка разных точек зрения - определение объектов анализа и синтеза и их компонентов - ведение дискуссии - проведение разных видов сравнения -установление причинно-следственных связей - формулирование проблемы и определение способов ее решения	Беседа с элементами анализа современной ситуации Составление компьютерной презентации Подготовка проекта «Счастливая семья» Рефлексия
39			Бытовые отношения. Культура бытовых	Бытовые отношения. Культура бытовых	- оперирование понятиями: бытовые отношения, сфера	Лабораторная работа с использованием

			отношений.	отношений.	бытовых услуг, культура топоса - выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи; сравнение полученных результатов с учебной задачей оценивание своей учебной деятельности	компьютерной презентации Рефлексия
40			Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.	Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.	- оперирование понятиями: молодежь, социальная роль, социальная группа - составление плана-конспекта - классификация информации	Школьная лекция с элементами групповой работы по составлению характеристики социальной роли в юношеском возрасте: семьянин, работник, учащийся, гражданин
41			Молодежная субкультура.	Молодёжная субкультура.	- оперирование понятиями: молодежь, молодежная субкультура - организация совместной деятельности - использование различных видов информации - подбор и группировка материалов по определенной теме владение разными формами изложения учебного текста	Практикум с использованием ИКТ по составлению сообщения по материалам прессы и Интернета Рефлексия
42			Социальные процессы в современной России	Социальные процессы в современной России.	- оперирование основными понятиями темы (их усложнение и упрощение, составление предложений) - классификация информации - формулирование проблемы и определение способов ее	Использование практических заданий по отработке навыков, метода мозгового штурма по решению выявленных проблем, использованием

					решения организация совместной деятельности владение различными формами устных публичных выступлений	групповой работы Рефлексия
43			Урок контроля по теме «Социальная сфера»	Повторение основных понятий.	- определение индивидуальных учебных задач - выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи - оперирование понятиями, суждениями	Письменная контрольная работа (тестирование)
Тема: «Политическая сфера»						
44			Интегрированный урок (1 ч.) Политика и власть Обществознание: Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения Информатика: Глобальная сеть Интернет. Поиск информации в Интернете. Инструктаж по ТБ. Практическая работа № 17 «Поиск информации в Интернете»	Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть.	- оперирование понятиями: политика, политические институты, партии, государство, политические отношения - составление планов различных видов - составление на основе текста схемы	Школьная лекция с вводной повторительной беседой на основе актуализации знаний обучающихся и составлением опорных схем: «Политика как вид человеческой деятельности», «Политические институты», «Политические отношения»
45			Власть, ее происхождение и виды.	Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы.	- оперирование понятиями власть, политическая власть - классификация информации - выявление существенных признаков объекта; определение соотношения компонентов объекта	Беседа с использованием эвристических деятельностных методов, работой по составлению определений понятия, классификации, выделению признаков объекта. Составление

			Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства.	- проведение разных видов сравнения	мини-исследования «Философы о власти»
46		Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе.	Виды монополии государства: общие и частные.	- оперирование понятиями: система, политическая система, власть, государство, внутренняя и внешняя политика, политическая культура - владение различными формами самоконтроля - составление на основе текста таблицы, схемы, составление тезисов - формулирование проблемы и определение способов ее решения	Практикум, включающий в себя деятельность по отработке понятий, составление схемы, тезисного плана, таблицы, решение ситуационных задач Рефлексия
47		Политические режимы.	Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры.	- оперирование понятиями: политический режим, тоталитаризм, авторитаризм, демократия - классификация информации; владение компонентами доказательства - оценка разных точек зрения - организация совместной деятельности - проведение сравнения	Педагогическая мастерская с опорой на актуализацию знаний обучающихся по работе с текстом учебника, дополнительными текстами, составлению сравнительной характеристики (таблицы) «Политические режимы» и их признаки»
48		Демократия, ее	Происхождение и	- оперирование понятиями:	Беседа с опорой на

			основные ценности и признаки. Демократические реформы в России. Политическая жизнь современной России.	особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента.	политический режим, демократия, демократическая политическая культура, плюрализм, парламентаризм, реформы - формулирование проблемы и определение способов ее решения - использование различных видов информации	актуализацию знаний обучающихся (метод «мозгового штурма») с использованием мультимедиапрезентации и составлением конспекта «Демократические реформы в России». Рефлексия
49,50			Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки.	Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства.	- оперирование понятиями: гражданское общество, правовое государство, местное самоуправление, демократия - использование справочной и дополнительной литературы, подготовка доклада - выявление существенных признаков объекта	Школьная лекция с использованием сообщений обучающихся «История российского парламентаризма», «Создание парламентской системы в 1990-е гг.», «Структура и особенности российской парламентской системы»
51			Интегрированный урок (1 ч.) Демократические выборы и политические партии. Обществознание: Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы.	Избирательная система. Типы избирательных систем.	-оперирование понятиями: демократия, выборы, партия, пропорциональная, мажоритарная, смешанная система, электорат, электоральная культура - выявление существенных признаков объекта, сравнение	Беседа с использованием словарной работы, составлением сравнительной таблицы, проведением деловой игры «Выборы» Рефлексия

			Информатика: Компьютерные презентации. Инструктаж по ТБ. Практическая работа № 11 «Разработка презентации»		- использование разных видов моделирования	
52			Многопартийность. Политическая идеология. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.	Многопартийность и партийные системы.	- оперирование понятиями: политические партии, идеологии, СМИ - использование различных видов информации - классификация информации, сравнение	Практикум с использованием Интернет-ресурсов, мультимедиапрезентации, составлением сравнительной таблицы
53.54			Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.	Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Процедура голосования. Активность электората. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни.	- оперирование понятиями: политический процесс, политическое участие, политическая культура, суждениями - составление планов, конспектирование - выявление существенных признаков объекта	Беседа с элементами практической работы по выполнению заданий на повторение. Составление тезисного плана - конспекта «Формы политического участия» Рефлексия
55			Урок контроля	Повторение основных понятий.	- определение индивидуальных учебных задач - выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи - оперирование понятиями, суждениями	Письменная контрольная работа (тестирование)
III Раздел «Право» Тема: «Право как особая система норм»						
56			Право в системе	Социальные нормы.	- оперирование понятиями:	Школьная лекция с

			социальных норм.	Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания.	право, мораль, религия -сравнение - определение индивидуальных и коллективных учебных задач; -выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи; -сравнение полученных результатов с учебной задачей - различение и правильное использование разных литературных стилей	самостоятельной работой по тексту учебника и составлением сравнительной таблицы «Система норм социального регулирования» Составление эссе: «Роль права в жизни общества» в форме научного текста, публицистической статьи, тезисов выступления
57,58			Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.	Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов.	- оперирование понятиями: система, право, система права, отрасли права, субъекты и объекты права - составление на основе текста схемы - подготовка рецензии - качественное и количественное описание изучаемого объекта	Беседа с составлением устной рецензии на ответ, составлением схемы «Система права в РФ» Рефлексия
59			Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.	Что такое источники права. Основные источники права. Виды нормативных актов.	- оперирование понятиями: источники права (норма, обычай, договор), закон, Конституция - использование разных видов моделирования - выявление существенных признаков объекта - организация совместной деятельности	Беседа с элементами групповой практической работы по составлению Конституции класса, школы. Рефлексия
60,61			Интегрированный урок: 1ч. Тема: Виды	Что такое правоотношение. Что такое правонарушение.	- оперирование понятиями: правоотношения, правонарушения,	Лекция со словарной работой Практикум по работе с

			<p>правонарушений Общественное: Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. ОБЖ: Уголовная ответственность несовершеннолетних.</p>	<p>Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.</p>	<p>юридическая ответственность - использование справочной и дополнительной литературы - подбор и группировка материалов по определенной теме; составление планов различных видов -определение объектов</p>	<p>законодательными актами и составлением мультимедиапрезентации Составление материалов по теме: «Юридическая ответственность несовершеннолетних»</p>
62			<p>Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.</p>	<p>Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.</p>	<p>- оперирование понятиями: правоотношения, право, права человека, защита прав человека - использование разных видов моделирования - выявление существенных признаков объекта - выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи; - сравнение полученных результатов с учебной задачей владение различными формами самоконтроля</p>	<p>Практикум по составлению конспекта формы защиты прав человека, выполнение заданий по теме: «Особенности судебной защиты прав». Составление текста искового заявления и сравнение его с типичным Рефлексия</p>
63,64			<p>Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.</p>	<p>Конституционное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право. Уголовное право. Экологическое право.</p>	<p>- оперирование понятиями: система права, структура права, отрасли права - подбор и группировка материалов по определенной теме - классификация информации - владение компонентами доказательства</p>	<p>Беседа со словарной работой и выявлением особенностей отраслей права. Выявление связи отраслей права с определенными видами человеческих отношений, приведение в качестве доказательств примеров из жизни</p>

65			Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.	Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.	- оперирование понятиями: правомерное поведение, отклоняющееся поведение, правосознание, правовая культура - владение различными формами самоконтроля; - оценивание своей учебной деятельности - различение и правильное использование разных литературных стилей - определение объектов анализа и синтеза и их компонентов	Практикум. Определение содержания правовой культуры, выделение ее элементов. Рефлексия. Составление текста «Правомерное поведение в различных правовых системах» с помощью Интернет - ресурсов: научное исследование, публицистическая статья, выступление перед большой аудиторией Рефлексия
66			Урок контроля	Повторение основных понятий.	- определение индивидуальных учебных задач - выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи - оперирование понятиями, суждениями	Письменная контрольная работа (тестирование)
67,68			Повторение. Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс.	Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного общества. Проблема общественного прогресса. Общественный прогресс. Критерии общественного прогресса. Формы общественного прогресса.	оперирование понятиями: прогресс, регресс, формация, цивилизация, аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество - использование различных видов информации - установление причинно-следственных связей	беседа с использованием ИКТ (мультимедиапрезентации , Интернет – ресурсы)

