

СОГЛАСОВАНО
на Управляющем совете
МАОУ «Голышмановская СОШ № 2»
Протокол № 14 от 28. 06. 2019

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 15 от 28. 06. 2019



Учебный план
адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Голышмановская средняя общеобразовательная школа № 2» на период 2019 – 2020 учебного года

Общеобразовательные области	Количество часов в неделю				
	5	6	7	9	
1. Общеобразовательный курс					
Чтение и развитие речи	4	4	3	3	
Письмо и развитие речи	4	4	4	4	
Математика	5	5	5	4	
История Отчества	-	-	2	2	
Обществознание	-	-	1	1	
География	2	2	2	2	
Биология	2	2	2	2	
Музыка	1	1	1	-	
Изобразительное искусство	1	1	1	-	
Физическая культура	3	2	2	2	
2. Трудовая подготовка					
Профессионально - трудовое обучение	5	6	7	11	
Трудовая практика (в днях)	8	10	15	20	
3. Коррекционная подготовка					
3.1. Коррекционные курсы	Социально-бытовая ориентировка	2	2	2	2
	Обязательные групповые и индивидуальные коррекционные занятия	1	1	1	1
Максимальный объем учебной нагрузки при 5-дневной учебной неделе		30	30	33	33

Пояснительная записка к учебному плану адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Голышмановская средняя общеобразовательная школа №2» на период 2019-2020 учебного года

Базисный учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В общеобразовательной организации устанавливается следующая продолжительность учебного года: 34 учебные недели.

С целью предотвращения психофизической перегрузки обучающихся (основание - СанПиН 2.4.2.3286), установить продолжительность урока в образовательной организации 40 минут, резервное время использовать для организации обязательных групповых и индивидуальных коррекционных занятий с обучающимися во вторую половину дня.

Коррекцию речевых недостатков и формирование речевых навыков осуществляют совместно учитель - логопед, учитель и педагог – психолог. Распорядок коррекционных мероприятий устанавливается с учетом повышенной утомляемости и низкого уровня продуктивности обучающихся.

В IV классе осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

К коррекционным занятиям в младших (V) классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике, а в старших (V-IX) классах – коррекционные занятия – социально-бытовая ориентировка.

Специфической формой организации учебных занятий являются индивидуальные и групповые коррекционные занятия, логопедические занятия для детей с выраженными речевыми, или другими нарушениями, корригирующая гимнастика, развития психомоторики и сенсорных процессов (занятия с психологом).

Организация логопедической работы в школе осуществляется в соответствии с Письмом Министерства Образования РФ от 20 июня 2002 года N 29/2194-6 «О рекомендациях по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида». На логопедическую коррекцию, коррекционные индивидуальные и групповые занятия отводятся часы во вторую половину дня. Их продолжительность 20 мин. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных организаций Голышмановского муниципального района.