

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гольшмановская средняя общеобразовательная школа №2»

Рассмотрено на заседании ШМО
географии, биологии, химии
Протокол № 1
от « 31 » 08 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по-УР

Стыжных А.С. *А.С. Стыжных*

« 31 » 08 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ «Гольшмановская СОШ №2»

Казанцева Н.И. *Н.И. Казанцева*

Приказ № 12 от « 31 » 08 2018 г.

**Рабочая программа
по географии
для 10-11 класса**

Автор-составитель:
Учитель географии
Усольцева Е.В.
квалификационная категория - высшая

р.п.Гольшманово, 2018г

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса

10 класс

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
 - **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
 - **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
 - **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
 - **сопоставлять** географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- *ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:*
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран мира;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- *гармонично развитые социальные чувства и качества:*
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- *образовательные результаты*
 - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:— познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том

числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

2. Содержание учебного предмета, учебного курса, **10 класс**

Введение (1 час)

Экономическая и социальная география как наука: ее сущность, структура, методы, источники информации. Система социально-экономико-географических наук. Теория экономико-географического положения, его виды, основные компоненты, методы оценки.

Тема 1. Современная политическая карта мира (4 часов).

Введение. Политическая карта мира. Государственный строй стран мира. Международные отношения. Политическая география и геополитика.

Тема 2. География мировых природных ресурсов (4 часов).

Экономико-географическое изучение природных ресурсов, их классификация.

Экономико-географическая оценка природных ресурсов, их территориальных сочетаний, основных типов природопользования.

Взаимодействие общества и природы. Загрязнение и охрана окружающей среды. Мировые природные ресурсы, минеральные ресурсы. Водные, биологические и рекреационные ресурсы Мирового океана.

Тема 3. География населения мира (5 часов).

Географические аспекты происхождения и расселения современного человека. Динамика численности населения Земли, концепция демографического перехода. Демографическая политика. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы. Половозрастной состав населения, его занятость, уровень и качество жизни. Миграция.

Геоурбанистика. Этногеография и география религий.

Составление простейших прогнозов роста и расселения населения мира, отдельных регионов и стран.

Численность и воспроизводство населения мира. Демографическая политика. Размещение и миграция населения. Состав населения Земли. Половой, возрастной, национальный состав. Религиозный состав населения России. Расселение.

Урбанизация.

Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (4 часа).

Научно-техническая революция. Мировое хозяйство. Мировое хозяйство в эпоху НТР.

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (13 часов).

Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства, их изменения под воздействием научно-технической революции. Факторы размещения производства. Географическое разделение труда, факторы его развития. Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических связей. Специальные экономические зоны как элементы глобальной территориальной структуры хозяйства. Транснациональные корпорации и их роль в глобализации мировой экономики.

Определение специализации отдельных стран и районов. Составление экономико-географической характеристики основных отраслей промышленности, сельского хозяйства, инфраструктуры.

Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Черная металлургия. Цветная металлургия. Машиностроение мира. Химическая и легкая промышленность мира. Сельское хозяйство мира. География транспорта мира.

Тема 6. Глобальные проблемы человечества (3 часа)

Глобальные проблемы человечества. Глобальные прогнозы, проекты и гипотезы. Стратегия устойчивого мира.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по экономической и социальной географии мира 10 класс

№п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения.	Виды контроля (формы)	Практические работы
Введение (1 ч)							
1			Современные методы географических исследований. Источники географической информации	Современные методы географических исследований. Источники географической информации	Знать основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития процессов и явлений	Беседа	
Современная политическая карта мира (4 ч)							
2			Многообразие стран современного мира	Политическая карта мира, изменения на ней в новейшее время. Многообразие стран современного мира, их основные группы. Государственный строй стран, формы правления	Знать основные географические понятия и термины, классификацию стран современного мира, их политико-административную форму правления.	Беседа	П.р №1 Составление систематизированной таблицы «Государственный строй стран мира». Обозначение на к/к многообразия
3		Международные отношения и политическая карта мира	Тест				
4		Государственный строй стран мира	Инд. опрос				
5		Политическая география	Группова				

			Геополитика и политическая география. Международные организации. Роль России в современном мире.	Уметь составлять характеристику политико-географического положения страны.	я работа	стран.
География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды (4 ч)						
6			Взаимодействие общества и природы	Основные виды природных ресурсов.	Знать особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	Беседа
7			Мировые природные ресурсы	Размещение природных ресурсов и масштабы их использования.		Инд. опрос
8			Ресурсы Мирового океана. Климатические, космические и рекреационные ресурсы.	Обеспеченность природными ресурсами. Особенности использования разных видов природных ресурсов. Рационально е и нерациональное природопользование.		Инд. опрос
9			Загрязнение и охрана окружающей среды	Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию. Геоэкология.		Инд. опрос
География население мира (5 ч)						
10			Численность населения мира. Первый тип воспроизводства населения	Численность и воспроизводство населения. Естественный прирост населения и его типы. Демографическая политика. Половой, возрастной и этнический состав населения. Крупные народы и	Знать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику, различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций,	Беседа
11			Второй тип воспроизводства населения. Демографическая политика			Инд. опрос

12			Состав (структура) населения	языковые семьи. География мировых религий.	проблемы современной урбанизации.	Инд. опрос	
13			Размещение и миграции населения	Этнополитические и религиозные конфликты. Размещение и плотность населения. Миграция, виды миграций, география международных миграций.	Уметь оценивать демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения.	Инд. опрос	Пр. №3 Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.
14			Городское и сельское население	Расселение населения. Городское и сельское население. Урбанизация и ее формы, темпы и уровни урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации мира и России. Уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира.		Тест	
Научно-техническая революция и мировое хозяйство (4 ч)							
15			Научно-техническая революция	Научно-техническая революция. Особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами,	Знать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей. Уметь оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений	Беседа	
16			Мировое хозяйство и МГРТ			Инд. опрос	Пр. №4 Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства
17			Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства			Инд. опрос	
18			Факторы размещения	промышленностью и		Инд.	Пр. №5

			производительных сил	сельским хозяйством.	отдельных территорий	опрос	Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил
--	--	--	----------------------	----------------------	----------------------	-------	---

География отраслей мирового хозяйства (13 ч)

19			География промышленности	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. География основных отраслей промышленности и сельского хозяйства мира, основные промышленные и сельскохозяйственные районы. География мирового транспорта. Усиление роли непроизводственной сферы в мировой экономике.	Знать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей. Уметь составлять комплексную характеристику отрасли промышленности, анализировать таблицы, картосхемы, диаграммы, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	Беседа	
20			Топливо-энергетическая промышленность. Электроэнергетика			Инд. опрос	
21			Горнодобывающая и металлургическая промышленность			Инд. опрос	
22			Машиностроение			Инд. опрос	Пр. №6 Составление ЭГХ одной из отраслей промышленности мира
23			Химическая и лесная промышленность			Инд. опрос	
24			Легкая промышленность. Промышленность и окружающая среда			Инд. опрос	
25			Сельское хозяйство. Растениеводство			Инд. опрос	
26			Животноводство и рыболовство			Инд. опрос	
27			География транспорта			Инд. опрос	
28			Всемирные экономические отношения			Инд. опрос	
29			Международный туризм			Инд.	

						опрос	
30			Обобщающий урок по теме «Общая характеристика мира»			Беседа	
31			Зачет по теме «Общая характеристика мира»			Тест	
Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (3 ч)							
32			Глобальные проблемы человечества РК О/Э «МПЗ р.п. Голышманово»	Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие; пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	Знать взаимосвязь глобальных проблем человечества. Уметь давать правильную оценку важнейшим социально-экономическим событиям международной жизни.	Беседа сообщения	
33			Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.			Инд. Опрос, презентации	
34			Заключение. Мир в XXI веке. Стратегия устойчивого мира.			Беседа	

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса 11 класс

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
 - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
 - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
 - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
 - сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
 - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
 - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе

которых лежат знания по данному учебному предмету.

2. Содержание учебного предмета, учебного курса
11 класс

Тема 1.Зарубежная Европа. (10 часов)

Общая характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия- ведущие страны мира.

Тема 2.Зарубежная Азия. Австралия. (10 часов)

Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия. Австралийский Союз.

Тема 3. Африка. (5 часа)

Общая характеристика региона «Африка». Население и хозяйство стран Африканского региона. Субрегионы Северной и Тропической Африки.

Тема 4. Америка (6 часов)

Общая характеристика США. Макрорегионы США. Население и хозяйство США. Канада.

Общая характеристика региона «Латинская Америка». Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия.

Тема 5. Мир 21 века (3 часа)

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по экономической и социальной географии мира 11 класс

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения	Виды контроля (формы)	Практические работы
Региональная характеристика мира Зарубежная Европа (10 ч)							
1.			Европа. ЭГП. Природные ресурсы.	Особенности ЭГП, его значение для хозяйства региона	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами	
2.			Население Зарубежной Европы.	Особенности населения.			
3.			Общая характеристика хозяйства Зарубежной Европы.	Хозяйство стран Европы, особенности отраслевого состава промышленности.			

				Сельское хозяйство стран Европы	и производства, степень природных, техногенных и антропогенных изменений отдельных территорий. Составлять комплексную характеристику стран Европы: таблицы, картосхемы, диаграммы и т.д.		
4.		Транспорт, туризм, наука и финансы.	Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Финансовая система Зарубежной Европы.				
5		Географический рисунок расселения и хозяйства	Население и особенности хозяйства Европы.				
6		Субрегионы Зарубежной Европы: Северная и Западная Европа.	Изучить состав, ГП, природно-ресурсный потенциал, население, отрасли специализации регионов Зарубежной Европы на основе работы с различными источниками информации. Определить уровень социально-экономического развития стран Северной и Западной Европы		Выполнение комплексной характеристики. (заполнение таблицы)		
7		Субрегионы Зарубежной Европы: Южная и Восточная Европа	Изучить состав, ГП, природно-ресурсный потенциал, население, отрасли специализации регионов Зарубежной Европы на основе работы с различными источниками информации. Определить уровень социально-экономического развития стран Восточной и Южной Европы.		Составление комплексной характеристики (заполнение таблицы)		
8		Составление сравнительной экономико-	Социально-экономические особенности стран разных субрегионов Европы.	Умение сравнивать различные регионы и их территориальные	Урок-практикум.	№1 Составление сравнительной экономико-	

			географической характеристики двух стран Европы: Германии и Италии		взаимодействия.		географическая характеристики двух стран большой семерки
9			Интеграционные процессы в Европе	Особенности интеграционных процессов в Европе	Знать о вопросах интеграции в Европе	Урок-конференция	
10			Зачет по теме «Европа»	Закрепление и обобщение знаний		Учет и оценка знаний, умений и навыков	
Зарубежная Азия. Австралия (10 ч)							
11			Зарубежная Азия: ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население.	Особенности ЭГП стран Зарубежной Азии, определить его значение для хозяйства региона. Изучить состав, ГП, природно-ресурсный потенциал Азии на основе работы с различными источниками информации. Сформировать представление об особенностях населения.	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность стран Азии, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства.	Урок – усвоения новых знаний	
12		Хозяйство стран Зарубежной Азии.	Особенности развития хозяйства регионов Азии. Показать своеобразие хозяйства субрегионов Азии.				
13		Страны Центральной и Восточной Азии.	Страны Центральной и Восточной Азии на примере Китая.			Сообщения учащихся	
14			Китай	Целостное представление	Знать об основных	Изучени	№2

				о Китае	образах страны	е нового материала, практикум	Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая, объяснение причин
15			Мы изучаем Японию	Природа, население, хозяйство страны	Представить картину страны	Комбинированный урок	
16			Культура Японии	Культура Японии, образы Японии, географическая картина страны	Знать о культурном образе страны	Урок-игра, презентации	
17			Страны Южной Азии. Индия	Население и экономика Ю. Азии	Знать о населении и экономике Ю. Азии на примере Индии	Изучение нового материала сообщения	№3 Оценка природных предпосылок развития промышленности и сельского хозяйства Индии
18			Страны Юго-Восточной Азии и Юго-Западной Азии. (Индонезия. Турция)	Сформировать представление о природе, населении, хозяйстве стран Юго-Восточной Азии. Сформировать целостное представление об Индонезии: ЭГП, природные условия и ресурсы, население и хозяйство			
19			Австралия	Целостное представление об Австралии	Знать об основных образах страны	Изучение нового материала	
20			Обобщение по теме	Закрепление и обобщение		Учет и	

			«Азия»	знаний		оценка знаний, умений и навыков	
Африка (5 ч)							
21			Африка: природные ресурсы и население.	Природные ресурсы и население Африки	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Африки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и	Лекция с элементами беседы, п/работа с картой	
22			Субрегионы Африки: Северная Африка.	Делении Африки на субрегионы. Природа, население, хозяйство стран Северной Африки. Определить благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП региона. Проанализировать демографические показатели. Определить специализацию и этнографические особенности Северной Африки. Оценить экономический потенциал стран данного региона.	территориальной концентрации производства, степень при родных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	Инд., фронт. опрос, работа с картами	
23			Субрегионы Африки: Тропическая Африка	Природа, население, хозяйство стран Тропической Африки. Определить благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП региона. Проанализировать	Составлять комплексную географическую характеристику стран Африки: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические	Комбинированный урок, Заполнение таблицы	

				демографические показатели. Определить специализацию и этнографические особенности Тропической Африки. Оценить экономический потенциал стран данного региона.	закономерности различных процессов и явлений и их территориальные взаимодействия.		
24			Южно-Африканская Республика.	Природа, население, хозяйство ЮАР. Познакомиться с южно-африканской моделью экономики. Выявить причины экономического и политического лидерства страны на африканском континенте.		Составление комплексной географической характеристики.	
25			Внутрирегиональные различия в странах Африки.	Провести сравнительный анализ внутрирегиональных различий в странах Африки, определив черты сходства и различия. Продолжить формирование навыков работы с картой.		Заполнение таблицы	
Северная Америка (3 ч)							
26			Соединенные Штаты Америки: ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство.	Общие особенности населения США, этапы формирования американской нации. Хозяйство.	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран С. Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации	Фронтальный опрос, работа с картами	
27			Макрорайоны США	Различия районов США		Составление комплексной	№4 Для каждого из макрорегионов США объяснение влияния

					производства, степень при родных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Составлять комплексную характеристику отдельных стран	геогр. характеристики	природных факторов на развитие их хозяйства, особенности жизни и быта населения.
28			Канада	Целостное представление о Канаде		Сообщения, презентации	
Латинская Америка (3 ч)							
29			Латинская Америка: ЭГП, природные ресурсы и население	Страны Латинской Америки, их особенности, ЭГП, население	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации производства, степень при родных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Выявлять причины различий регионов.	Фронтальная беседа	
30			Хозяйство стран Латинской Америки	Хозяйство стран ЛА		Фронтальный опрос, работа с картами	
31			Различия регионов Латинской Америки. Бразилия	Регионы Латинской Америки (Мексика, Аргентина). Целостное представление о Бразилии		Индивидуальный опрос, презентация, сообщения	
Мир на начало 21 века (3 ч)							
32			Значение России в мировом сообществе. Перспективы развития	Россия на политической карте мира. Современное геополитическое положение	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность России,	Работа с картами, картосхе	

			России.	России.	демографическую ситуацию, территориальную концентрацию населения и производства. Применять разнообразные источники географической информации.	мами	
33			Интегрированный урок по теме «Глобальные проблемы человечества», тема по химии «Загрязнение окружающей среды фреонами», тема по биологии «Агроценозы», тема по географии «Современный мир и глобальные проблемы человечества».			Сообщения обучающихся, презентации	
34			Контрольная работа по разделу «Региональная география мира»			Тестирование в формате ЕГЭ	