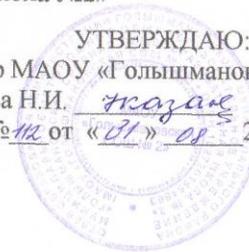


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гольшмановская средняя общеобразовательная школа №2»**

Рассмотрено на заседании ШМО
математики, физики, информатики,
астрономии
Протокол № 1
от « 31 » 08 2018 г.

СОГЛАСОВАНО: -
Заместитель директора по УР
Стыжных А.С. А.С.
« 31 » 08 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ «Гольшмановская СОШ №2»
Казанцева Н.И. Н.И.
Приказ № 112 от « 31 » 08 2018 г.



**Рабочая программа
по информатике
для 7-8 класса**

Автор-составитель:
Учитель математики
Бабченко М.В.
квалификационная категория - первая

Планируемые результаты изучения курса информатики

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

7 класс

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

8 класс

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

9 класс

- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.
-

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

7 класс

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

8 класс

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

9 класс

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

7 класс

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

8 класс

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
 - формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

9 класс

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: алгоритм, модель – и их свойствах;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
 - формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Содержание учебного предмета, курса

7 класс

Информация и информационные процессы

Программная обработка данных на компьютере (Информация. Информационные объекты различных видов. Единицы измерения количества информации).

Компьютер как универсальное устройство обработки информации

Устройство компьютера. Общая схема. Процессор, память. Устройства ввода и вывода. Файл и файловая система. Работа с файлами. Программное обеспечение и его виды. Организация информационного пространства. Компьютерные вирусы и антивирусные программы.

Кодирование текстовой и графической информации

Компьютерные словари и системы машинного перевода текста. Системы оптического распознавания документов.

Обработка текстовой информации

Создание документа в текстовом редакторе. Основные приемы редактирования документов Основные приемы форматирования документов. Внедрение объектов в текстовый документ. Работа с таблицами в текстовом документе. Подготовка текстового документа со сложным форматированием

Обработка графической информации

Растровая графика. Векторная графика. Интерфейс и возможности растровых графических редакторов. Редактирование изображений в растровом графическом редакторе. Интерфейс и возможности векторных графических редакторов. Создание рисунков в векторном графическом редакторе. Растровая и векторная анимация.

Коммуникационные технологии

Представление информационных ресурсов в глобальной телекоммуникационной сети. Сервисы сети. Электронная почта. Сервисы сети. Файловые архивы. Работа с электронной почтой. Загрузка файлов из Интернета. Социальные сервисы сети. Поиск информации в сети Интернет. Электронная коммерция в Интернете.

Информационное общество и информационная безопасность

Личная безопасность в сети Интернет

8 класс

Информация и информационные процессы

Информация и информационные процессы. Кодирование информации с помощью знаковых систем. Количество информации. Алфавитный подход к измерению количества информации.

Кодирование текстовой и графической информации

Кодирование текстовой информации. Определение числовых кодов символов и перекодировка текста. Кодирование графической информации. Работа в графическом редакторе.

Кодирование и обработка звука, цифрового фото и видео

Кодирование и обработка звуковой информации. Цифровое фото и видео.

Кодирование и обработка числовой информации

Кодирование числовой информации. Системы счисления. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Двоичное кодирование чисел в компьютере. Перевод чисел в позиционной системе счисления. Электронные таблицы. Основные возможности. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах.

Хранение, поиск и сортировка в базах данных

Базы данных в электронных таблицах. Сортировка данных в электронных таблицах. Поиск данных в электронных таблицах.

Коммуникационные технологии и разработка Web-сайтов

Передача информации. Локальные компьютерные сети. Глобальные компьютерные сети. Разработка Web-сайтов с использованием языка разметки гипертекста HTML. Форматирование текста и списков на web-странице. Вставка изображений и гиперссылок. Использование интерактивных форм.

Повторение 3 часа

9 класс

Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования

Алгоритм и его формальное исполнение. Свойства алгоритма и его исполнители. Блок-схемы алгоритмов. Выполнение алгоритмов компьютером. Кодирование основных типов алгоритмических структур на объектно-ориентированных языках и алгоритмическом языке. Линейный алгоритм. Алгоритмическая структура «ветвление».

Алгоритмическая структура «выбор». Алгоритмическая структура «цикл». Переменные: тип, имя, значение. Арифметические, строковые и логические выражения. Функции в языках объектно-ориентированного и алгоритмического программирования. Основы объектно-ориентированного визуального программирования.

Моделирование и формализация

Окружающий мир как иерархическая система. Моделирование, формализация, визуализация. Моделирование как метод познания. Материальные и информационные модели. Формализация и визуализация моделей. Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере. Построение и исследование физических моделей. Приближенное решение уравнений. Экспертные системы распознавания химических веществ. Информационные модели управления объектами

простейшую обработку цифровых

Логика и логические основы компьютера

Алгебра логики. Логические основы устройства компьютера. Базовые логические элементы. Сумматор двоичных чисел.

Информационное общество и информационная безопасность.

Информационное общество. Информационная культура. Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий. Правовая охрана программ и данных.

Тематическое планирование

7 класс		Количество часов
1	Информация и информационные процессы	1
2	Компьютер как универсальное устройство обработки информации	7
3	Кодирование текстовой и графической информации	2
4	Обработка текстовой информации	8
5	Обработка графической информации, цифрового фото и видео	5+2 резерв
6	Коммуникационные технологии и разработка Web- сайтов	8
7	Информационное общество и информационная безопасность	1
	Итого:	34
8 класс		
1	Информация и информационные процессы	2
2	Кодирование текстовой и графической информации	7
3	Кодирование и обработка числовой информации	6
4	Кодирование и обработка звука	2
5	Хранение, поиск и сортировка информации в базах данных (использование электронных таблиц)	3
6	Коммуникационные технологии и разработка Web- сайтов	8
7	Резерв	6
	Итого:	34
9 класс		
1	Компьютер как универсальное устройство обработки информации	1
2	Основы алгоритмизации и объектно – ориентированного программирования	15
3	Моделирование и формализация	8

4	Основы логики	5
5	Информационное общество и информационная безопасность	2
6	Резерв	3
Итого:		34

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	УУД	Планируемые результаты обучения	Вид контроля (форма)
1. Информация и информационные процессы (1 ч.)								
1			Техника безопасности. Введение. Программная обработка данных на компьютере.	Урок усвоения новых знаний	Информация. Информационные объекты различных видов. Единицы измерения количества информации.	Регулятивные: формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей. Познавательные: умение структурировать знание; Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников	<u>личностные</u> • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками <u>метапредметные</u> • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;	
2. Компьютер как универсальное устройство для обработки информации (7 ч.)								
2			Устройство	Комбиниров	Принцип работы	Регулятивные:	<u>личностные</u>	УО

			компьютера. Общая схема. Процессор, память.	анный урок	ЭВМ. Основные принципы архитектуры Фон Неймона, хранения и обмена информации, оперативная и долговременная память	формирование умений интерпретировать и представлять информацию Познавательные: умение структурировать знание; Коммуникативные: формулировать собственное мнение, слушать собеседника	<ul style="list-style-type: none"> • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. <p>метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; <p>предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание роли информационных процессов в современном мире; • формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах; 	ПДЗ УО, ПР
3			Устройства ввода и вывода	Комбинированный урок	назначение и характеристики периферийных устройств ввода-вывода			УО, ПДЗ
4			Файл и файловая система	Комбинированный урок	Данные и программы, файл, файловая система	Регулятивные: целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную. Познавательные: общеучебные – осознанно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: инициативное сотрудничество – формулировать свои затруднения		УО, ПДЗ
5			Работа с файлами	Комбинированный урок	Файл. Файловая система. Работа с файлами и дисками.			УО, ПР
6			Программное обеспечение и его виды	Комбинированный урок	Программное обеспечение компьютера. Операционная система. Прикладное программное обеспечение.	Регулятивные: целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование – применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные:		УО, ПДЗ

						<p>общеучебные – ориентироваться в разнообразии программного обеспечения.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь</p>		
7			Организация информационного пространства	Урок усвоения новых знаний	<p>Графический интерфейс операционных систем и приложений. Представление информационного пространства с помощью графического интерфейса.</p>	<p>Регулятивные: Умение учиться и способность к организации своей деятельности</p> <p>Познавательные: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p>		УО
8			Компьютерные вирусы и антивирусные программы	Комбинированный урок	<p>Компьютерные вирусы и антивирусные программы</p>	<p>Регулятивные: Формирование умений соблюдать этические нормы при работе с информацией</p> <p>Познавательные: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности</p> <p>Коммуникативные: инициативное</p>		Тест

						сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач		
3. Кодирование текстовой и графической информации (2 ч.)								
9			Компьютерные словари и системы машинного перевода текста	Комбинированный урок	Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов	Коммуникативные: Инициативное сотрудничество – формулировать свои затруднения Регулятивные: Формирование умений интерпретировать и представлять информацию Познавательные: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	<i>личностные</i> • приобретение опыта выполнения индивидуальных и коллективных проектов, таких как разработка программных средств учебного назначения, издание школьных газет, создание сайтов, виртуальных краеведческих музеев и т. д, на основе использования информационных технологий	УО, ПР
10			Системы оптического распознавания документов	Комбинированный урок	Системы оптического распознавания документов. Кодирование текстовой информации.	Регулятивные: целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную; контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.		УО, ПР

						Коммуникативные: взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию		
4. Обработка текстовой информации (8 ч.)								
11			Тема: Моллюски. Информатика: Создание документа в текстовом редакторе Биология: Моллюски	Интегрированный урок биологии и информатик и 1 час	Обработка текстовой информации. Создание документов в текстовых редакторах.	Коммуникативные: Формирование умений интерпретировать и представлять информацию Регулятивные: понимать причины своего успеха и находить способы выхода из этой ситуации. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	личностные • приобретение опыта выполнения индивидуальных и коллективных проектов, таких как разработка программных средств учебного назначения, издание школьных газет, создание сайтов, виртуальных краеведческих музеев и т. д, на основе использования информационных технологий; метапредметные • приобретение опыта выполнения индивидуальных и коллективных проектов, таких как разработка программных средств учебного назначения, издание школьных газет, создание сайтов, виртуальных краеведческих музеев и т. д, на основе использования информационных технологий;	УО, ПДЗ
12			Основные приемы редактирования документов	Комбинированный урок	Ввод и редактирование документа. Сохранение и печать документов.	Коммуникативные: соблюдать этические нормы при работе с информацией Регулятивные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности	• формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы), с	УО, ПР
13		Основные приемы форматирования документов	Комбинированный урок	Форматирование документа. Форматирование символов и абзацев. Нумерованные и маркированные списки.	Познавательные: Во время групповой работы стремиться к координации и сотрудничеству	УО, ПР		
14			Внедрение объектов в текстовый документ	Комбинированный урок	Форматирование документа. Вставка формул			УО, ПР
15			Работа с таблицами в текстовом документе	Комбинированный урок	Форматирование документа.	Регулятивные: целеполагание –		УО, ПР

				анный урок	Таблицы в текстовых редакторах.	преобразовывать практическую задачу в образовательную; контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию	использованием соответствующих программных средств обработки данных; • формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;	
16			Подготовка текстового документа со сложным форматированием	Комбинированный урок	Форматирование сложного текста			УО, ПР
17			Творческая тематическая работа.	Урок-практикум	Форматирование сложного текста	Коммуникативные: критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи		ПР

18			Закрепление по теме «Обработка текстовой информации»	Повторение пройденного материала	Обработка текстовой информации. Создание документов в текстовых редакторах. Ввод и редактирование документа. Сохранение и печать документов.	Коммуникативные: критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи		Тест	
5. Обработка графической информации (7 ч.)									
19			Растровая графика Векторная графика	Комбинированный урок	Обработка графической информации. Растровая графика Обработка графической информации. Векторная графика	Регулятивные: прогнозирование – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: общеучебные – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Коммуникативные: взаимодействие – строить для партнера понятные	личностные • приобретение опыта выполнения индивидуальных и коллективных проектов, таких как разработка программных средств учебного назначения, издание школьных газет, создание сайтов, виртуальных краеведческих музеев и т. Д, на основе использования информационных технологий; метапредметные • формирование компьютерной грамотности, т. Е. приобретение опыта создания, преобразования, представления, хранения информационных объектов (текстов, рисунков, алгоритмов и т. П.) с	УО, ПР	

						высказывания	использованием наиболее широко распространенных компьютерных инструментальных средств; • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	
20			Интерфейс и возможности растровых графических редакторов	Урок усвоения новых знаний	Интерфейс и основные возможности графических редакторов	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в образовательную; использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	• целенаправленное использование информации в процессе управления, в том числе с помощью аппаратных и программных средств компьютера и цифровой бытовой техники; предметные • формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы), с использованием соответствующих программных средств обработки данных; • формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;	УО
21			Редактирование изображений в растровом графическом редакторе	Комбинированный урок	Интерфейс и основные возможности графических редакторов	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в образовательную; использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и	• формирование соответствующих программных средств обработки данных; • формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;	УО, ПР

						позицию		
22			Интерфейс и возможности векторных графических редакторов	Урок усвоения новых знаний	Интерфейс и основные возможности графических редакторов	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в образовательную; использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию		УО
23			Создание рисунков в векторном графическом редакторе	Комбинированный урок	Интерфейс и основные возможности графических редакторов	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в образовательную; использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию		УО, ПР
24			Контрольная работа «Обработка графической информации»	Контрольная работа	На усмотрение учителя может состоять из двух частей: 1 часть — тематический тест (10 минут), 2 часть	Коммуникативные: критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.		КР

					— творческая практическая работа (30 минут), например, создание поздравительной открытки	Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи			
25			Растровая и векторная анимация	Урок-практикум	Растровая и векторная анимация.	Коммуникативные: Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку Регулятивные: Владение способами и методами освоения новых инструментальных средств. Познавательные: Выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.		ПР	
6. Коммуникационные технологии (8 ч.)									
26			Представление информационных ресурсов в глобальной телекоммуникационной сети	Урок усвоения новых знаний	Информационные ресурсы Интернета. Всемирная паутина.	Коммуникативные: Формирование коммуникативного взаимодействия (учет позиции собеседника или партнера по деятельности). Регулятивные: Умение различать объективную трудность и субъективную сложность задачи Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации	личностные § целенаправленные поиск и использование информационных ресурсов, необходимых для решения учебных и практических задач • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	УО	
27			Сервисы сети. Электронная почта	Урок усвоения новых знаний	Электронная почта.	Коммуникативные: осознание ответственности человека за общее благополучие и своей ответственности за выполнение долга Регулятивные:	метапредметные • осуществление целенаправленного поиска информации в различных	УО	

						формировать и удерживать учебную задачу Познавательные: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	<i>информационных массивах, в том числе электронных энциклопедиях, сети Интернет и т.п., анализ и оценка свойств полученной информации с точки зрения решаемой задачи;</i> предметные <ul style="list-style-type: none"> • формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права. 	
28		Сервисы сети. Файловые архивы	Урок усвоения новых знаний	Файловые архивы.	Коммуникативные: Формирование коммуникативного взаимодействия (учет позиции собеседника или партнера по деятельности). Регулятивные: формирование информационной культуры Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации	УО		
29		Работа с электронной почтой	Комбинированный урок	Электронная почта. Общение в Интернете.	Коммуникативные: осознание ответственности человека за общее благополучие и своей ответственности за выполнение долга Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу Познавательные: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	УО, ПР		
30		Загрузка файлов из Интернета	Комбинированный урок	Мобильный Интернет. Звук и видео в Интернете	Коммуникативные: формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к высказываниям и мнениям собеседника Регулятивные: формирование информационной культуры Познавательные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том	УО, ПР		

						числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач		
31			Социальные сервисы сети	Комбинированный урок	Общение в Интернете	Коммуникативные: формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к высказываниям и мнениям собеседника Регулятивные: Умение различать объективную трудность и субъективную сложность задачи Познавательные: Умение осознанно строить высказывание устно и письменно		УО, ПР
32			Поиск информации в сети Интернет	Комбинированный урок	Поиск информации в Интернете	Коммуникативные: Владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы. Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу Познавательные: Умение осознанно строить высказывание устно и письменно		УО, ПР
33			Электронная коммерция в Интернете	Урок усвоения новых знаний	Электронная коммерция в Интернете	Коммуникативные: Владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы. Регулятивные: Умение различать объективную трудность и субъективную		УО

						сложность задачи Познавательные: Умение осознанно строить высказывание устно и письменно		
7. Информационное общество и информационная безопасность (1 ч.)								
34			Личная безопасность в сети Интернет	Урок – беседа	Информационное общество, безопасность в Интернете	Коммуникативные: критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	личностные • знакомство с основными правами и обязанностями гражданина информационного общества; метапредметные • знакомство с основными правами и обязанностями гражданина информационного общества; предметные • формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.	УО

по информатике

Учебный год 2018 - 2019

Классы 8 А, Б

Количество часов по учебному плану ОУ: всего 34, в неделю 1.

Плановых контрольных работ 3

Планирование составлено на основе авторской программы по курсу информатики Н.Д. Угриновича для 7, 8 и 9 классов

Учебник: Н.Д. Угринович. Информатика. 8 класс. 2014

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения	УУД	Вид контроля (форма)
1.Информация и информационные процессы (5 ч.)								
1			Техника безопасности на уроках информатики. Информация и информационные процессы	Урок усвоения новых знаний	Информация в природе, обществе и технике. Информация и информационные процессы в неживой природе. Информация и информационные процессы в живой природе. Человек: информация и информационные процессы.	Регулятивные: формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей. Познавательные: умение структурировать знание; Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников	<u>личностные</u> • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками <u>метапредметные</u> • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;	
2			Кодирование информации с помощью знаковых систем	Комбинированный урок	Кодирование информации с помощью	Регулятивные: формирование умений интерпретировать и представлять	<u>личностные</u> • формирование коммуникативной компетентности в	УО ПДЗ

					знаковых систем. Знаки: форма и значение. Знаковые системы. Кодирование информации.	информацию Познавательные: умение структурировать знание; Коммуникативные: формулировать собственное мнение, слушать собеседника	<i>общении и сотрудничестве со сверстниками</i> метапредметные • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;	
3			Количество информации	Комбинированный урок	Количество информации. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знания. Определение количества информации.	Регулятивные: целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную. Познавательные: общеучебные – осознанно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: инициативное сотрудничество – формулировать свои затруднения		УО, ПР
4			Алфавитный подход к измерению количества информации	Комбинированный урок	Алфавитный подход к определению количества информации.	Регулятивные: формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей. Познавательные: умение структурировать знание; Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учета	личностные • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками метапредметные • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;	УО, ПР

						интересов и позиции всех участников		
5			Контрольная работа №1 по теме: Информация и информационные процессы	Контрольная работа	Тематический тест	Регулятивные: целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование – применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: общеучебные – ориентироваться в разнообразии программного обеспечения. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь		
2. Кодирование текстовой и графической информации (5 ч)								
6			Кодирование текстовой информации	Урок усвоения новых знаний	Кодирование текстовой информации.	Коммуникативные: Инициативное сотрудничество – формулировать свои затруднения Регулятивные: Формирование умений интерпретировать и представлять информацию Познавательные: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	личностные • приобретение опыта выполнения индивидуальных и коллективных проектов, таких как разработка программных средств учебного назначения, издание школьных газет, создание сайтов, виртуальных краеведческих музеев и т. д, на основе использования	УО

7			Определение числовых кодов символов и перекодировка текста.	Комбинированный урок	Кодирование текстовой информации	Регулятивные: целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную; контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию	<i>информационных технологий;</i> метапредметные • приобретение опыта выполнения индивидуальных и коллективных проектов, таких как разработка программных средств учебного назначения, издание школьных газет, создание сайтов, виртуальных краеведческих музеев и т. д. на основе использования информационных технологий; предметные • формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы), с использованием соответствующих программных средств обработки данных; • формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие	УО, ПР
8			Кодирование графической информации.	Комбинированный урок	Кодирование графической информации. Пространственная дискретизация.	Коммуникативные: Инициативное сотрудничество – формулировать свои затруднения Регулятивные: Формирование умений интерпретировать и представлять информацию Познавательные: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	<i>выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы), с использованием соответствующих программных средств обработки данных;</i> • формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие	УО, ПР
9			Контрольная работа №2 по теме: Кодирование текстовой и	Контрольная работа	Тематический тест	Регулятивные: целеполагание – преобразовывать практическую задачу в		

			графической информации			образовательную; контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию	<i>основных навыков и умений использования компьютерных устройств;</i>	
10			Работа в графическом редакторе	Урок-практикум	Практическая работа	Регулятивные: формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей. Познавательные: умение структурировать знание; Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников		ПР
3. Кодирование и обработка звука, цифрового фото и видео (2 ч)								
11			Кодирование и обработка звуковой информации	Урок усвоения новых знаний	Кодирование и обработка звуковой	Коммуникативные: Формирование умений интерпретировать и	личностные • приобретение опыта выполнения индивидуальных и	УО

					информации.	представлять информацию Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	<i>коллективных проектов, таких как разработка программных средств учебного назначения, издание школьных газет, создание сайтов, виртуальных краеведческих музеев и т. д, на основе использования информационных технологий</i>	
12			Цифровое фото и видео	Комбинированный урок	Цифровое фото и видео. Захват цифрового фото и создание слайд-шоу	Коммуникативные: соблюдать этические нормы при работе с информацией Регулятивные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности Познавательные: Во время групповой работы стремиться к координации и сотрудничеству		УО ПДЗ
4. Кодирование и обработка числовой информации (7 ч)								
13			Кодирование числовой информации. Системы счисления	Комбинированный урок	Кодирование числовой информации. Представление числовой информации с помощью систем счисления.	Регулятивные: целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную; контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: общеучебные –	<i>личностные</i> • приобретение опыта выполнения индивидуальных и коллективных проектов, таких как разработка программных средств учебного назначения, издание школьных газет, создание сайтов, виртуальных краеведческих музеев и т. Д, на основе	УО, ПР

						выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию	<i>использования информационных технологий;</i> метапредметные • формирование компьютерной грамотности, т. Е. приобретение опыта создания,		
14			Арифметические операции в позиционных системах счисления. Двоичное кодирование чисел в компьютере	Комбинированный урок	Арифметические операции в позиционных системах счисления. Двоичное кодирование чисел в компьютере	Регулятивные: формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей. Познавательные: умение структурировать знание; Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников	<i>преобразования, представления, хранения информационных объектов (текстов, рисунков, алгоритмов и т. П.) с использованием наиболее широко распространенных компьютерных инструментальных средств;</i> • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и	УО, ПР	
15			Техника безопасности на уроках информатики. Перевод чисел в позиционной системе счисления	Комбинированный урок	Представление числовой информации с помощью систем счисления. Перевод чисел из одной системы счисления в другую	Коммуникативные: критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Регулятивные: понимать причины своего успеха и находить способы выхода из этой ситуации.	<i>познавательной деятельности;</i> • целенаправленное использование информации в процессе управления, в том числе с помощью аппаратных и программных средств компьютера и цифровой бытовой техники;	предметные • формирование умений формализации и	УО, ПР

						Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	<i>структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы), с использованием соответствующих программных средств обработки данных;</i> • <i>формирование информационной и алгоритмической культуры;</i> <i>формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;</i>	
16			Самостоятельная работа «Перевод чисел из одной СС в другую»	Урок развивающего контроля	Представление числовой информации с помощью систем счисления. Перевод чисел из одной системы счисления в другую	Коммуникативные: критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи		ТЕСТ
17			Электронные таблицы. Основные возможности	Урок усвоения новых знаний	Электронные таблицы. Основные параметры электронных таблиц. Основные типы и форматы данных. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Встроенные функции.	Коммуникативные: критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи		УО

18			<p>Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Построение диаграмм и графиков.</p>	<p>Коммуникативные: критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи</p>		УО, ПР
19			<p>Контрольная работа №3 по теме: Кодирование и обработка числовой информации</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Алгоритмы перевода и двоичная арифметика. Обработка числовой информации в электронных таблицах</p>	<p>Регулятивные: целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную; контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию</p>		

5. Хранение, поиск и сортировка в базах данных (3 ч)

20			Базы данных в электронных таблицах	Урок усвоения новых знаний	Базы данных в электронных таблицах	<p>Регулятивные: прогнозирование – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: общеучебные – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Коммуникативные: взаимодействие – строить для партнера понятные высказывания</p>	<p>личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретение опыта выполнения индивидуальных и коллективных проектов, таких как разработка программных средств учебного назначения, издание школьных газет, создание сайтов, виртуальных краеведческих музеев и т. д, на основе использования информационных технологий <p>предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы), с использованием соответствующих программных средств обработки данных; 	УО
21			Сортировка данных в электронных таблицах.	Комбинированный урок	Вложенная сортировка записи. Поиск данных с помощью фильтров	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в образовательную; использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы), с использованием соответствующих программных средств обработки данных;</p>	УО, ПР

22			Поиск данных в электронных таблицах.	Комбинированный урок	Вложенная сортировка записи. Поиск данных с помощью фильтров	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в образовательную; использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию		УО, ПР
6. Коммуникационные технологии и разработка Web-сайтов (9 ч)								
23			Передача информации. Локальные компьютерные сети	Комбинированный урок	Передача информации. Локальные компьютерные сети.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в образовательную; использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	<i>личностные</i> • приобретение опыта выполнения индивидуальных и коллективных проектов, таких как разработка программных средств учебного назначения, издание школьных газет, создание сайтов, виртуальных краеведческих музеев и т. Д, на основе использования информационных технологий; <i>метапредметные</i> • формирование компьютерной грамотности, т. Е.	УО, ПР
24			Глобальные компьютерные сети	Комбинированный урок	Глобальная компьютерная	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в		УО, ПР

					сеть Интернет. Состав Интернета.	образовательную; использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	<i>приобретение опыта создания, преобразования, представления, хранения информационных объектов (текстов, рисунков, алгоритмов и т. П.) с использованием наиболее широко распространенных компьютерных инструментальных средств;</i>	
25			Самостоятельная работа по теме «Локальные и глобальные компьютерные сети»	Урок развивающего контроля	Передача информации. Локальные компьютерные сети. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Состав Интернета	Коммуникативные: критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Регулятивные: понимать причины своего успеха и находить способы выхода из этой ситуации. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	<i>• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; • целенаправленное использование информации в процессе управления, в том числе с помощью аппаратных и программных средств компьютера и цифровой бытовой техники;</i> предметные <i>• формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы,</i>	ТЕСТ
26			Разработка Web- сайтов с использованием языка разметки гипертекста HTML	Комбинированный урок	Разработка Web- сайтов с использованием языка разметки гипертекста HTML. Web- страницы и Web- сайты.	Коммуникативные: Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку Регулятивные: Владение способами и методами освоения новых инструментальных средств. Познавательные: Выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	<i>• формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы,</i>	УО, ПР

27			Форматирование текста и списков на web-странице	Комбинированный урок	Форматирование текста на Web-странице. Списки на Web-страницах.	Коммуникативные: Формирование коммуникативного взаимодействия (учет позиции собеседника или партнера по деятельности). Регулятивные: Умение различать объективную трудность и субъективную сложность задачи Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации	<i>графики, диаграммы), с использованием соответствующих программных средств обработки данных;</i> • <i>формирование информационной и алгоритмической культуры;</i> <i>формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;</i>	УО, ПР
28		Вставка изображений и гиперссылок	Комбинированный урок	Вставка изображений в Web-страницы. Гиперссылки на Web-страницах.	Коммуникативные: осознание ответственности человека за общее благополучие и своей ответственности за выполнение долга Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу Познавательные: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	УО, ПР		
29			Использование интерактивных форм	Комбинированный урок	Интерактивные формы на Web-страницах.	Коммуникативные: Формирование коммуникативного взаимодействия (учет позиции собеседника или партнера по деятельности). Регулятивные: формирование информационной культуры Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации		УО, ПР
30			Творческая работа «Создание сайта»	Урок-практикум	Применение знаний и навыков	Коммуникативные: осознание ответственности человека		ПР

					на практике	за общее благополучие и своей ответственности за выполнение долга Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу Познавательные: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности		
31			Творческая работа «Создание сайта»	Урок-практикум	Применение знаний и навыков на практике			ПР
Повторение (3 ч.)								
32			Повторение по теме «Информация и информационные процессы»	Комбинированный урок	Информация. Информационные процессы. Кодирование текстовой информации. Кодирование числовой информации. Кодирование цифровой информации.	Коммуникативные: Владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы. Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу Познавательные: Умение осознанно строить высказывание устно и письменно	<u>личностные</u> • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	УО
33			Повторение по теме «Кодирование информации»	Комбинированный урок	цифровой информации. Системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Перевод в позиционных	Коммуникативные: Владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы. Регулятивные: Умение различать объективную трудность и субъективную сложность задачи Познавательные: Умение осознанно строить высказывание устно и письменно	<u>метапредметные</u> • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной	УО

34			<p>Повторение по теме «Системы счисления»</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>системах счисления.</p>	<p>Коммуникативные: критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи</p>	<p>деятельности; <u>предметные</u> • понимание роли информационных процессов в современном мире; • формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;</p>	<p>УО</p>
----	--	--	---	---------------------------------	--------------------------------	--	--	-----------