

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Голышмановская средняя общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей иностранных языков
Руководитель Больных Н.Н.
Протокол № 4 от 11.01.2019

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УР
Стыжных А.С. А.С. Стыжных
« 11 » 01 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ «Голышмановская СОШ №2»
Казанцева Н.И. Н.И. Казанцева
Приказ № 1 от « 11 » 01 2019 г.



Рабочая программа
по английскому языку
для 4 класса

Автор - составитель:
Учитель Шава А.А.
Квалификационная категория СЗД

р.п. Голышманово, 2019 год

1. Планируемые результаты освоения предмета

Для 2 класса:

Личностные результаты

Личностными результатами изучения ИЯ в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- отношение к учебе как творческой деятельности; - ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению ИЯ;

Предметные результаты

Предметными результатами изучения ИЯ в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических; умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В говорении: - вести и поддерживать элементарный диалог;

- этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;

- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; рассказывать о себе, своей семье, друге и т.п. (в пределах тематики начальной школы);

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и содержащие некоторые незнакомые слова, высказывания одноклассников; небольшие доступные тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале.

В чтении: - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; по транскрипции; с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением.

В письме: - правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения, делать подписи к рисункам, отвечать письменно на вопросы.

Графика, каллиграфия и орфография:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;

- отличать буквы от транскрипционных знаков;

- читать слова по транскрипции; пользоваться английским алфавитом; писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);

- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

- писать красиво; писать правильно.

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Лексическая сторона речи:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной степени, количественные (до 10) числительные, личные, притяжательные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, must, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков ИЯ; - соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц.

Социокультурная осведомленность:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере: умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Для 3 класса:

Личностными результатами являются:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования:

- Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей.

- Развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- Расширение лингвистического кругозора.
- Развитие познавательной, эмоциональной и волевых сфер, формирование мотивации к изучению иностранного языка.
- Овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

Предметные результаты

В процессе овладения **познавательным (социокультурным) аспектом** ученик 3 класса научится:

- находить на карте Соединённое Королевство Великобритании и Ирландии;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Ученик получит возможность:

- познакомится с особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

Предметные результаты

В говорении:

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями; кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы), воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании:

понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); понимать основную информацию услышанного; извлекать конкретную информацию из услышанного; понимать детали текста; вербально или невербально реагировать на услышанное;

В чтении:

читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации; по транскрипции; с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм; редуцированные отрицательные формы модальных глаголов; написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты; с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения; основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

В письме:

правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения, делать записи (выписки из текста), делать подписи к рисункам, отвечать письменно на вопросы, писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов), писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

Графика, каллиграфия и орфография. отличать буквы от транскрипционных знаков; читать слова по транскрипции; пользоваться английским алфавитом; писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом); сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии); писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными); соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; различать коммуникативный тип предложения по его интонации; правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

Лексическая сторона речи

понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Грамматическая сторона речи

понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видовременные формы Present/Past/Future Simple, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

Общим результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования является осознание предмета «иностраный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;
- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;
- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;
- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;
- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;
- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностраный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;
- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Личностные результаты

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
 - понимать основную информацию услышанного;
 - извлекать конкретную информацию из услышанного;
 - понимать детали текста;
 - вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
 - аналогии с родным языком,
 - конверсии,
 - контексту,
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
 - хронологический/логический порядок;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме выпускник научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски,
- писать записки друзьям,
- составлять правила поведения/инструкции,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография.

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определенным признакам части речи;

- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видовременные формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- Выпускник получит возможность:
- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом because
- дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);

- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение.

Обучение **диалогической форме речи** направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение **монологической форме речи** – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика, выражение отношения. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам.

В **аудировании** учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов.

В **чтении** учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. Развитие умения читать осуществляется на специальных уроках “Reading Lessons”, разработанных в Книге для чтения.

В **письме** учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма). Выполняя занимательные развивающие задания в «Прописях», учащиеся не только учатся правильно писать буквы английского алфавита, но также становятся участниками забавных историй, знакомятся со сказочными героями детской англоязычной литературы.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

Фонетическая сторона речи. Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (thereis/thereare). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительно и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

Лексическая сторона речи

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (to play the piano, to be good at, etc.);
- интернациональная лексика (ballerina, computer, etc.);
- оценочная лексика (Great! etc.);
- лексика классного обихода (Read the text., Do exercise 1., etc.);
- речевые функции: Greeting (Hi!), Introducing (I'm ... This is...), Praising (You are nice. You are a nice hen.), Suggesting (Let's ...), Responding to a suggestion (Why not? Great! OK! Let's ... Oh no.), Expressing likes (He / She likes ... We like ...), Expressing agreement / disagreement (You are (not) right.), Asking about ability / inability to do sth (Can you...?), Expressing ability / inability to do sth (I can ... I can't ...), Giving your opinion (I think that ...) ит.д.

Грамматические явления:

1. **Имя существительное:** имена существительные нарицательные и собственные; мужской, женский и средний род имен существительных; одушевленные и неодушевленные имена существительные; исчисляемые имена существительные; множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания -s/-es; особые случаи образования множественного числа (mouse – mice, child – children); особенности правописания существительных во множественном числе (wolf – wolves,);
2. **Артикль:** основные правила использования артиклей (a/an, the) с именами существительными;
3. **Имя прилагательное:** положительная степень имен прилагательных.
4. **Имя числительное:** количественные числительные от 1 до 10.
5. **Местоимение:** личные местоимения в именительном падеже; притяжательные местоимения; указательные местоимения в единственном и множественном числе (this – these, that – those); неопределенные местоимения (some, any).
6. **Глагол to be** в настоящем простом времени; глагол have got; оборот there is/there are в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос) видо-временная форма Present Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); модальный глагол can в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); глагольные конструкции (I like doing...);
7. **Наречие** степени (very), наречие места (there), наречие образа действия (well);
8. **Предлог:** Наиболее употребительные предлоги: in, on, from, with.
9. **Простое предложение:** простые распространенные предложения, предложения с однородными членами; повествовательные утвердительные и отрицательные предложения; вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы); предложения с Let's в утвердительной форме (Let's go there.).
10. **Сложное предложение:** сложносочиненные предложения с союзами and и but.
11. **Основные правила пунктуации:** точка, вопросительный знак.

2.Содержание учебного материала

2 класс

Наименование раздела	Содержание
Я и моя семья.	Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда
Я и мои друзья. Знакомство.	Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание
Мир моих увлечений.	Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта
Мир вокруг меня.	Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные.
Погода. Времена года. Путешествия.	Виды транспорта
Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта
Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач происходит в рамках предложенной тематики	Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.

3 класс

Наименование раздела	Содержание
Я и моя семья	Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время.

	Покупки. Подарки. Любимая еда.
Мой день	Распорядок дня. Обычные занятия в будни и выходные дни.
Мой дом	Работа по дому и в саду.
Я и мои друзья	Знакомство. Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу.
Мир моих увлечений	Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке.
Моя школа	Летний лагерь. Занятия в нём, занятия детей летом.
Мир вокруг меня	животные. Домашние питомцы и уход за ними. Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду.
Страны изучаемого языка и родная страна	Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: день дружбы, день рождения, Рождество и Новый год — подготовка и празднование, маскарадные костюмы.
Литературные произведения, телевизионные передачи и их герои	анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои. Герои сказок и литературных произведений для детей.

4 класс

Наименование раздела	Содержание
Я и моя семья.	Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (10 ч.)
Мой день.	Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние

	и выходные дни. (8 ч.)
Мой дом.	Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (8 ч.)
Я и мои друзья. Знакомство.	Письмо зарубежному другу. (3 ч.)
Мир моих увлечений.	Магазин игрушек. (2 ч.)
Моя школа.	Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. (12 ч.)
Мир вокруг меня.	Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8 ч.)
Погода. Времена года. Путешествия.	Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (9 ч.)
Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (8 ч.)
Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*.	Герои литературных произведений для детей.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

2 класс

Всего: 68 часов, 2 часа в неделю

Учебник: Английский язык. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2 частях / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова. – М.: Просвещение, 2018.

№	Тема урока	Количество часов
1	Хелен и Майк приветствуют вас! Формирование произносительных навыков.	1
2	Мне нравится Минни! Совершенствование произносительных навыков.	1

3	Я хороший! Формирование навыков аудирования.	1
4	Герои сказок и мультфильмов. Формирование навыков чтения по транскрипции.	1
5	Заявка на участие в параде. Формирование грамматических и лексических навыков.	1
6	Ангелина – талантливая балерина. Формирование произносительных навыков.	1
7	Ангелина Мауслинг. Формирование навыков каллиграфии.	1
8	Ангелина любит танцевать. Совершенствование навыков чтения по транскрипции.	1
9	Время для игр (урок повторение)	1
10	На улице Сезам. Формирование произносительных навыков, чтения по транскрипции.	1
11	Орд любит рисовать. Формирование лексических навыков.	1
12	Кесси не монстр. Развитие произносительных навыков, чтения по транскрипции.	1
13	Сказки матушки Гусыни. Развитие лексических и грамматических навыков.	1
12	Мы друзья! Совершенствование речевых навыков.	1
13	Зрузья Хелен и Майка. Совершенствование навыков аудирования.	1
14	Телерепортаж. Совершенствование речевых навыков.	1
15	Я люблю английский (урок повторение)	1
16	Английский алфавит. Совершенствование навыков каллиграфии.	1
17	Я люблю животных. Формирование лексических и грамматических навыков.	1
18	Давайте поиграем. Развитие речевых навыков.	1

19	Иззи – талисман Олимпийских игр. Развитие лексических и грамматических навыков.	1
20	Ты хорошо играешь в футбол? Развитие навыков аудирования.	1
21	Маленькая индейская девочка. Формирование грамматических навыков.	1
22	Индейская деревенька. Развитие речевых навыков.	1
23	Бал маскарад (урок повторения)	1
24	Подготовка к тесту по теме «Алфавит»	1
25	Тест по теме «Алфавит». Контроль основных навыков и умений.	1
26	Работа над ошибками	1
27	Рождественские эльфы. Знакомство с рождественскими традициями стран изучаемого языка.	1
28	Рождество в странах изучаемого языка	1
29	Проект «Новогодняя игрушка»	1
30	Счастливого Нового года и Рождества. Развитие речевых навыков.	1
31	Новогодняя вечеринка	1
32	Резервный урок	1
33	Знакомьтесь, Питер Пен! Развитие навыков чтения.	1
34	Венди и ее семья. Формирование лексических навыков.	1
35	Моя семья. Развитие речевых навыков.	1
36	Друзья Питера Пена. Формирование грамматических навыков.	1

37	У тебя есть сестра? Развитие речевых навыков.	1
38	Жители острова Нетландия. Развитие речевых навыков.	1
38	Дни недели. Формирование лексических навыков.	1
39	Давайте отправимся в морское путешествие. Развитие навыков чтения.	1
40	Я умею летать. Развитие лексических и грамматических навыков.	1
41	Что ты умеешь делать? Развитие речевых навыков.	1
42	Придумай свой остров. Развитие лексических навыков.	1
43	Что есть на острове? Совершенствование произносительных навыков.	1
44	Они – добрые друзья! Развитие навыков аудирования.	1
45	Герои книги и Питере Пене (урок повторения)	1
46	Давайте напишем книгу! Обучение письменной речи.	1
47	Подготовка к тесту по теме «Правила чтения, лексика»	1
48	Тест по теме «Правила чтения, лексика». Контроль основных навыков и умений.	1
50	Работа над ошибками	1
51	Где ты живешь? Формирование грамматических навыков.	1
52	Плодородные деревья. Формирование лексических навыков.	1
53	Разноцветный домик для Венди. Развитие грамматических и лексических навыков.	1
54	Увлечения обитателей острова Нетландия. Развитие навыков чтения по транскрипции.	1

55	Увлечения Хелен и Майка. Развитие навыков чтения.	1
56	Мои увлечения. Развитие речевых навыков.	1
57	Занятия жителей острова Нетландия. Развитие речевых навыков.	1
58	Что умеют делать герои сказок? Обучение технике чтения.	1
59	Венди – заботливая мама. Развитие лексических навыков.	1
60	Мои семейные обязанности. Развитие грамматических и лексических навыков.	1
61	Что ты любишь делать по дому? Развитие навыков чтения.	1
62	Давайте поиграем в школу! Развитие речевых навыков.	1
63	Проект «Приглашение на остров»	1
64	Герои сказок. Развитие грамматических и лексических навыков.	1
65	Подготовка к тесту по теме «Составление предложений»	1
66	Тест по теме «Составление предложений» Контроль основных умений и навыков.	1
67	Работа над ошибками	1
68	Обобщающий урок	1

3 класс

Всего: 68 часов, 2 часа в неделю

Учебник: Английский язык. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2 частях / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова. – М.: Просвещение, 2018.

№	Название раздела, тема урока	Количество часов
Unit 1 “Where are you from?” - «Откуда ты?» - 8 ч.		
1	Из какой ты страны? Развитие лексических и грамматических навыков.	1
2	Какого цвета твой город? Формирование лексических навыков говорения.	1
3	Что тебе нравится в твоей стране? Развитие умения читать.	1
4	Урок чтения. Мой друг Рекс. Совершенствование навыков чтения.	1
5	Мы любим играть в игры. Совершенствование лексических навыков.	1
6	Я люблю мою страну. Развитие навыков говорения.	1
7	Повторение по теме «Моя страна»	1
8	Повторение по теме «Мой город (село)»	1
Unit 2 “Is your family big?” - «А твоя семья большая?» - 10 ч.		
9	Сколько тебе лет? Формирование лексических и грамматических навыков.	1
10	Что ты любишь? Формирование навыков чтения.	1
11	Что ты обычно делаешь? Формирование грамматических навыков.	1
12	В какие игры ты играешь? Формирование навыков аудирования.	1
13	Урок чтения. Мой школьный друг. Совершенствование навыков аудирования.	1
14	Я люблю мою семью. Совершенствование речевых навыков.	1

15	Моя семья. Урок повторения грамматического и лексического материала раздела.	1
16	Контрольная работа по теме «Моя семья».	1
17	Сколько тебе лет? Совершенствование речевых навыков: монолог и диалог.	1
18	Сто к одному. Обобщающий урок-игра. Формирование навыков говорения.	1
Unit 3 “Are you a good helper?” - «Ты хороший помощник?» - 6 ч.		
19	Что ты делаешь по дому? Развитие умения аудировать.	1
20	А тебе нравится помогать по дому? Формирование навыков чтения.	1
21	Я вчера помогал моей бабушке. Совершенствование навыков чтения.	1
22	В воскресенье был День Матери. Формирование грамматических навыков.	1
23	Животные разных стран. Урок чтения. Развитие произносительных навыков.	1
24	Я – хороший помощник. Совершенствование речевых навыков.	1
Unit 4 “What do you celebrate?” - «Что ты празднуешь?» - 8 ч.		
25	Как ты отмечаешь Рождество? Формирование лексических навыков.	1
26	Праздники и подарки. Формирование навыков чтения	1
27	А ты устраиваешь вечер сюрпризов? Формирование грамматических навыков.	1
28	Что ты делал в День рождения? Формирование навыков говорения	1
29	Одно рабочее утро. Урок чтения. Совершенствование навыков чтения.	1
30	Что ты празднуешь? Повторения раздела. Систематизация лексического материала.	1

31	Проверь себя сам. «Что ты празднуешь?» Контрольная работа	1
32	Умники и умницы. Систематизация грамматического материала.	1
Unit 5 “I’m very nice!” - «Я – очень хороший!» - 6 ч.		
33	Мои любимые игрушки. Введение новых лексических единиц, обучение чтению.	1
34	Какая одежда твоя любимая? Формирование лексических навыков	1
35	Я люблю гулять по парку. Формирование навыков чтения буквы Oo.	1
36	Восемь друзей. Урок чтения. Совершенствование произносительных навыков.	1
37	Я могу найти каждого. Формирование грамматических навыков	1
38	Любимые занятия. Систематизация лексического и грамматического материала раздела.	1
Unit 6 “What is your favourite season?” - «Какое время года ты любишь?» - 6 ч.		
39	Когда ты родился? Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного	1
40	Какая погода в Британии? Развитие навыков чтения.	1
41	Какая погода в России? Формирование и развитие произносительных навыков.	1
42	Тебе следует остаться дома. Совершенствование навыков письма.	1
43	Городская и сельская мыши. Сказка	1
44	Мое любимое время года. Развитие умения читать, аудировать.	1
Unit 7 “Have you got a pet?” - «Есть ли у тебя питомец?» - 8 ч.		
45	Есть ли у тебя домашний зоопарк? Формирование лексических навыков говорения	1

46	Я должен ухаживать за питомцем. Совершенствование лексических навыков	1
47	Что я люблю. Формирование навыков чтения	1
48	Письма из Великобритании. Урок чтения. Совершенствование навыков чтения.	1
49	Какого питомца ты бы хотел иметь? Развитие умения читать	1
50	Есть ли у тебя питомец? Повторение лексического материала раздела.	1
51	Есть ли у тебя питомец? Контрольная работа	1
52	Обобщающий урок-игра «Счастливый случай»	1
Unit 8 “What are good friends like?” - «Какой твой лучший друг?» - 16 часов		
53	Какой твой лучший друг? Совершенствование произносительных навыков	1
54	Хорошо ли ты знаешь своего друга? Формирование навыков чтения	1
55	Нам весело вместе. Развитие умения читать, аудировать	1
56	Какой подарок ты бы подарил своему другу? Совершенствование лексических навыков	1
57	Письмо другу. Урок чтения. Совершенствование навыков чтения	1
58	Как ты отметишь День Дружбы? Систематизация лексического материала	1
59	Нам нравится Праздник алфавита. Обобщающий урок	1
60	Мне нравится в летнем лагере. Обобщающий урок.	1
61	Летом будет весело. Обобщающий урок	1
62	Какой твой лучший друг? Повторение лексики и грамматики раздела.	1

63	Контрольная работа по теме «Какой твой лучший друг?»	1
64	Повторение по теме «Мои друзья»	1
65	Повторение по теме «Погода»	1
66	Повторение по теме «Мои увлечения»	1
67	Обобщающий урок-соревнование «Кто хочет стать миллионером».	1
68	Итоговый урок-игра «Слабое звено»	1

4 класс

Всего: 68 часов, 2 часа в неделю

Учебник: Английский язык. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2 частях / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова. – М.: Просвещение, 2018.

№	Название раздела, тема урока	Количество часов
Тема 1. Мои любимые летние занятия (8 часов)		
1	Что вам нравится делать летом? Знакомство с лексикой по теме.	1
2	Вам понравились ваши летние каникулы? Развитие лексических навыков.	1
3	Что у вас есть в кабинете естествознания? Развитие речевых навыков.	1
4	Куда вы поедите следующим летом? Формирование грамматических навыков.	1

5	Настоящее. Прошедшее. Будущее. Развитие грамматических навыков.	1
6	Я никогда не забуду эти каникулы. Развитие речевых навыков.	1
7	Как британские школьники проводят свои каникулы? Развитие навыков чтения.	1
8	Контрольная работа по теме «Мои любимые летние занятия»	1
Тема 2. Животные, которые мне нравятся (10 часов)		
9	Животные, которые мне нравятся. Знакомство с лексикой по теме.	1
10	Тебе нравятся загадки о животных? Развитие речевых навыков.	1
11	Кошки умнее, чем собаки? Формирование грамматических навыков.	1
12	Что можно узнать в зоопарке? Развитие грамматических и лексических навыков.	1
13	Живой уголок. Развитие речевых навыков.	1
14	Какие животные тебе нравятся? Развитие умений написания личного письма.	1
15	Как люди и животные помогают друг другу? Развитие навыков чтения.	1
16	Викторина «Дикие и домашние животные»	1
17	Самоконтроль. Проверь себя	1
18	Контрольная работа по теме «Животные, которые мне нравятся»	1
Тема 3. Это время для меня! (7 часов)		
19	Который час? Формирование грамматических навыков.	1
20	Поспешите, уже поздно. Развитие грамматических навыков.	1

21	Вставай, пора идти в школу. Развитие навыков аудирования.	1
22	Что тебе нравится делать в выходные дни? Развитие речевых навыков.	1
23	Ты всегда занят? Развитие грамматических и лексических навыков.	1
24	Мой распорядок дня. Развитие речевых навыков.	1
25	Контрольная работа по теме «Это время для меня»	1
Тема 4. Я люблю мою школу! (9 часов)		
26	Я люблю мою школу. Знакомство с лексикой по теме.	1
27	Это моя школа. Развитие лексических навыков.	1
28	Какой следующий предмет? Развитие речевых навыков.	1
29	Я люблю перемену! Формирование грамматических навыков.	1
30	Что ты ищешь? Развитие грамматических и лексических навыков.	1
31	Хорошо ли в средней школе? Развитие навыков чтения.	1
32	Мои любимые школьные предметы. Развитие навыков речи.	1
33	Самоконтроль. Проверь себя.	1
34	Контрольная работа по теме «Я люблю мою школу!»	1
Тема 5. Место, где я счастлив (8 часов)		
35	Место, где я счастлив. Знакомство с лексикой по теме.	1
36	Мой дом очень красивый. Формирование грамматических навыков.	1

37	В моей комнате произошли изменения. Развитие грамматических и лексических навыков.	1
38	Кукольный домик. Развитие навыков аудирования.	1
39	Ты убираешь свою комнату? Развитие речевых навыков.	1
40	Я счастлив, когда дома. Развитие навыков чтения.	1
41	Мой дом – моя крепость. Развитие речевых навыков.	1
42	Контрольная работа по теме «Место, где я счастлив»	1
Тема 6. Местность, где я живу (9 часов)		
43	Местность, где я живу. Знакомство с лексикой по теме.	1
44	Мне нравится жить в моем поселке. Развитие лексических навыков.	1
45	Я собираюсь объехать город. Формирование грамматических навыков.	1
46	В магазине игрушек. Развитие речевых навыков.	1
47	Я живу в маленьком поселке. Развитие лексических и грамматических навыков.	1
48	Как мне добраться до зоопарка? Развитие речевых навыков.	1
49	Мой поселок особенный. Развитие навыков письменной речи.	1
50	История моего поселка. Развитие навыков чтения.	1
51	Контрольная работа по теме «Местность, где я живу»	1
Тема 7. Профессия моей мечты (8 часов)		
52	Мир профессий. Знакомство с лексикой по теме.	1

53	Какая профессия мне нравится? Развитие лексических навыков.	1
54	Моя будущая профессия. Формирование грамматических навыков.	1
55	Я собираюсь стать доктором. Развитие лексических и грамматических навыков.	1
56	Истории талантливых детей. Развитие навыков чтения.	1
57	Контрольное списывание «Все профессии важны!» Контроль навыков письма.	1
58	Опасные профессии. Развитие речевых навыков.	1
59	Контрольная работа по теме «Профессия моей мечты»	1
Тема 8. Лучшие моменты года (8 часов)		
60	Лучшие моменты года. Знакомство с лексикой по теме.	1
61	Какое число на календаре? Формирование грамматических навыков.	1
62	Мы собираемся на пикник. Развитие грамматических и лексических навыков.	1
63	Где Фадж? Развитие навыков чтения.	1
64	Ты хочешь быть знаменитым? Развитие навыков аудирования.	1
65	Давайте устроим школьную ярмарку! Развитие грамматических и лексических навыков.	1
66	Что вы собираетесь делать в летние каникулы? Развитие речевых навыков.	1
67	Контрольная работа по теме «Лучшие моменты года»	1
68	Обобщающий урок	

**Календарно - тематическое планирование уроков английского языка
2 класс (68 часов в год – 2 часа в неделю)**

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания				Планируемые результаты обучения (требования к уровню подготовки)	Вид контроля	УУД деятельность учащихся
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо			
Раздел 1. Let's have a parade!											
I четверть – 16 уроков											
1			Hi. Helen! Hello.Mike! Привет, Хелен! Привет, Майк!	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	фонетический: звуки [l], [h], [k], [m], [n], [ai], [ʌ], [e]; лексический:Hi, I; речевыефункции: greeting (Hi), introducing (I'm ...) упр.3	фонетический: звуки [l], [h], [k], [m], [n], [ai], [ʌ], [e]; лексический:Hi, I; речевыефункции: greeting (Hi), introducing (I'm ...) упр.1; 2 (AB ex.1); 3 1)	фонетический: звуки [l], [h], [k], [m], [n], [ai], [ʌ], [e]; лексический:Hi, I; речевыефункции: greeting (Hi), introducing (I'm ...) упр.1 2); 3 2)	упр.4 (AB р.103)	Чтение · учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия:	Фронтальный	Личностные: Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками
2			Hi.Minnie Мне нравится Минни	комбинированный	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; like, milk, a hen, a lion, and, hello упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5); 1 1), 2); 2 1), 2); 3 (ABex.1)	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; like, milk, a hen, a lion, and, hello упр.1 1),	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; like, milk, a hen, a lion, and, hello упр.1 3); 2 3) упр. 1 4)*	упр.3 (AB ex.1)	- знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ; - имитируют чтение транскрипционных знаков за учителем; - осмысливают и дифференцируют транскрипционные	Фронтальный Текущий	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе Умение соотносить поступки с нормами поведение Умение соотносить поступки с нормами поведения
3			I'm nice!	Урок изучения и первичного	фонетический: звуки [t], [p], [s], [j],	фонетический: звуки [t], [p], [s], [j],	фонетический: звуки [t], [p], [s], [j],	фонетиче ский:	дифференцируют транскрипционные	ТекущийФрон	

			Я красивый!	закрепления новых знаний.	[ʊ], [ɪ], [aʊ], [ə],	[ʊ], [ɪ], [aʊ], [ə],	[ʊ], [ɪ], [aʊ], [ə], [ɪ]	звуки [t], [p], [s], [j], [v], [ɪ], [aʊ], [ə],	знаки; - находят соответствие между звуковым и графическим образами транскрипционных знаков;	тальный	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками
4				комбинированный						Текущий Фронтальный	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе
5			Henny Penny, you are cute! Хенни Пенни, ты молодец!	комбинированный	Речевой материал предыдущих уроков; лексический: you, silly; грамматический: you are; речевые функции: praising (You are nice. You are a nice (hen, etc.)) упр. Проверка Д/з (L.3-4-ex.8); 1; 2 (ABex.1); 3	Речевой материал предыдущих уроков; лексический: you, silly; грамматический: you are; речевые функции: praising (You are nice. You are a nice (hen, etc.)) упр.1 1); 3	Речевой материал предыдущих уроков; лексический: you, silly; грамматический: you are; речевые функции: praising (You are nice. You are a nice (hen, etc.)) упр.1 2)	упр.2 (ABex.1) - озвучивают отдельные транскрипционные знаки; - читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы); · учатся читать по буквам Аудирование · воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников: - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока; - понимают на слух связанные высказывания	Фронтальный Текущий	Нормы поведения и отношение к ним Познавательные: Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадь Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	
6			Angelina is a talented ballerina! Ангелина-талантливая балерина.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	фонетический: звуки [b], [r], [z], [d], [d_], [ŋ], [], [e_], []; лексический: smart, kind, talented, merry, a ballerina, a mite, a lake, a park, a tree; грамматический: глагол to be в 3-м лице ед. числа в	фонетический: звуки [b], [r], [z], [d], [d_], [ŋ], [], [e_], []; лексический: smart, kind, talented, merry, a ballerina, a mite, a lake, a park, a tree; грамматический: глагол to be в 3-м лице ед. числа в	фонетический: звуки [b], [r], [z], [d], [d_], [ŋ], [], [e_], []; лексический: smart, kind, talented, merry, a ballerina, a mite, a lake, a park, a tree; грамматический: глагол to be в 3-м лице ед.	упр.4 (ABex.2)	Фронтальный	Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. Извлечение необходимой	

				настоящем времени (is), структура простого предложения с глаголом to be; речевые функции: characterising / evaluating упр. Проверка Д/з (L.5-ex.4); 1; 3 (AB ex.1)	настоящем времени (is), структура простого предложения с глаголом to be; речевые функции: characterising / evaluating упр.1; 2; 3 (AB ex.1); 4 (AB ex.2)	числа в настоящем времени (is), структура простого предложения с глаголом to be; речевые функции: characterising / evaluating упр2		учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; - понимают на слух высказывания одноклассников; - вербально или невербально реагируют на услышанное;		информации из прослушанного. Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию
7			комбинированный					Письмо овладевают	Фронтальный Текущий	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации
8		Angelina likes dancing. Ангелина любит танцевать. Иками. глаголом	комбинированный	Фонетический материал предыдущих уроков; лексический: dancing, helping, playing, playing tricks, telling (tales), painting, reading, singing, yes, no, a banana, a rabbit, a panda, zoo; грамматический: глагол like в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (Present Simple); речевые функции:	Фонетический материал предыдущих уроков; лексический: dancing, helping, playing, playing tricks, telling (tales), painting, reading, singing, yes, no, a banana, a rabbit, a panda, zoo; грамматический: глагол like в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (Present Simple); речевые функции:	Фонетический материал предыдущих уроков; лексический: dancing, helping, playing, playing tricks, telling (tales), painting, reading, singing, yes, no, a banana, a rabbit, a panda, zoo; грамматический: глагол like в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (Present Simple); речевые функции:		каллиграфией и орфографией, учатся: - писать буквы английского алфавита, цифры; Овладевают монологической формой речи. · описывают (предмет, картинку, персонаж); · рассказывают (о себе); · характеризуют	Фронтальный	Умение рассматривать и сравнивать Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме Коммуникативные: Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами

					(AB ex.1); 4;				языка и континенты;		выражения несогласия
11			Cassie is not a monster. Кесси совсем не страшный.	комбинированный	Фонетический и лексический материал предыдущих уроков; small, big, evil; грамматический: глагол to be в 3-м лице ед. числа в отрицательной форме в настоящем времени (is not); речевые функции: describing (He/She is pink.He/She is not a red dragon) упр. Проверка Д/з (L.10-ex.6; 8); 1; 2; 3 (AB ex.1); 4;	Фонетический и лексический материал предыдущих уроков; small, big, evil; грамматический: глагол to be в 3-м лице ед. числа в отрицательной форме в настоящем времени (is not); речевые функции: describing (He/She is pink.He/She is not a red dragon) Упр2	Фонетический и лексический материал предыдущих уроков; small, big, evil; грамматический: глагол to be в 3-м лице ед. числа в отрицательной форме в настоящем времени (is not); речевые функции: describing (He/She is pink.He/She is not a red dragon) Упр 2,4.2	упр. Проверка Д/з (L.10-ex.7); 3 (AB ex.1);	знакомятся с особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций; знакомятся с наиболее известными персонажами англоязычной детской литературы и популярными литературными произведениями для детей; получают сведения о наиболее популярных в странах изучаемого языка детских телепередачах, анимационных фильмах и их героях.	Фронтальный	Умение работать с иллюстрацией Умение делать выводы Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи Моделирование ситуации поведения в классе Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение взаимодействовать со
12			I like mother Goose Rhymes. Мне нравятся стихи Матушки Гусыни.	комбинированный	фонетический: звуки [f], [w], [θ], [ð], [ʌ], [ɪ]; лексический: funny, unlucky, friendly, brave, a pet, a friend, a parrot, talking (to), honey, my; речевые функции: giving opinion (I	фонетический: звуки [f], [w], [θ], [ð], [ʌ], [ɪ]; лексический: funny, unlucky, friendly, brave, a pet, a friend, a parrot, talking (to), honey, my; речевые функции: giving opinion (I	фонетический: звуки [f], [w], [θ], [ð], [ʌ], [ɪ]; лексический: funny, unlucky, friendly, brave, a pet, a friend, a parrot, talking (to), honey, my; речевые функции: giving opinion (I		изучаемого языка детских телепередачах, анимационных фильмах и их героях. учат наизусть популярные детские песенки и стихотворения;	Фронтальный	Умение взаимодействовать со

					think that...) упр. Проверка Д/з (L.11-ex. 5, 6; 7); 1 1); 3 (AB ex.1); 5 1);	think that...) упр.1; 2; 3 (AB ex.1); 5; 6 упр. 4*	think that...) упр.2; 5 2) упр. 4*		Графика, каллиграфия, орфография. · сравнивают и отличают буквы от транскрипционных знаков;		взрослыми и сверстниками Преодоление импульсивности и произвольности Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом Освоение критериев оценки выполненных заданий Умение адекватно понимать оценку учителя
13		We are friends. Мы друзья	комбинированный	Фонетический материал предыдущих уроков; лексический: a pig, a dog, a duck, an owl, good, together, at all, with, but, a goldfish; грамматический: глагол to be в 1-м и 3-м лице мн. числа в утв. и отр. формах в настоящем времени (we are / are not, they are / are not), множественно число существительных упр. Проверка Д/з (L.12-ex.8); 1; 3	Фонетический материал предыдущих уроков; лексический: a pig, a dog, a duck, an owl, good, together, at all, with, but, a goldfish; грамматический: глагол to be в 1-м и 3-м лице мн. числа в утв. и отр. формах в настоящем времени (we are / are not, they are / are not), множественно число существительных упр.1 1), 3); 2 (AB ex.1)	Фонетический материал предыдущих уроков; лексический: a pig, a dog, a duck, an owl, good, together, at all, with, but, a goldfish; грамматический: глагол to be в 1-м и 3-м лице мн. числа в утв. и отр. формах в настоящем времени (we are / are not, they are / are not), множественно число существительных упр.3; 4 2)	упр. Проверка Д/з (L.12-ex.7);	· сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; · пишут транскрипционные знаки; · пишут все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом); · овладевают основными правилами орфографии;	Фронтальный	Умение дать развернутую оценку своей работе Умение оценить прогресс в усвоении знаний	
14		Charlie is nice! Чарли – чудесный.	комбинированный	фонетический: звуки [tʃ], [eə], [və], [ʌ], [ɔ_]; лексический: a bear,	фонетический: звуки [tʃ], [eə], [və], [ʌ], [ɔ_]; лексический: a bear,	фонетический: звуки [tʃ], [eə], [və], [ʌ], [ɔ_]; лексический: a bear,		· овладевают навыками английской	Фронтальный		

				joyful, my; речевые функции: expressing likes (We like...He/She likes...)	joyful, my; речевые функции: expressing likes (We like...He/She likes...)	joyful, my; речевые функции: expressing likes (We like... He/She likes...)		каллиграфии. Фонетическая сторона речи. · различают на слух и учатся адекватно произносить все звуки английского языка;		
15		His name is Teddy. Его зовут Тедди.	комбинированный	лексический: a boy, a name, children, a dwarf, a mermaid, my, your, his, her, its, our, their, Who are you? упр. Проверка Д/з (L.14-ex.9); 1; 3	лексический: a boy, a name, children, a dwarf, a mermaid, my, your, his, her, its, our, their, Who are you? упр.1; 2; 3	лексический: a boy, a name, children, a dwarf, a mermaid, my, your, his, her, its, our, their, Who are you? упр.2; 3	упр. Проверка Д/з (L.14-ex.8)	· соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; · распознают случаи использования связующего “r” и учатся использовать их в речи,	Фронтальный	
16		Like English! Урок повторения Словарный диктант	Обобщающий Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Речевой материал преддушихукоков; a river, a street, a house, a bridge упр. Проверка Д/з (L.15-ex.4; 5); 1 1); 2 1); 3; 4	Речевой материал преддушихукоков; a river, a street, a house, a bridge упр.1 2); 2 2); 4			· соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе; · учатся понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; · различают коммуникативный тип предложения по его	Словарный диктант	

								интонации; Грамматическая сторона речи -понимать и использовать в речи глагол have got, глагол-связку to be -понимать и использовать в речи количественные числительные (до 10) -понимать и использовать в речи личные местоимения, указательные местоимения;		
II четверть – 16 уроков										
17		This is the English ABC. Это английский алфавит.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	лексический: sorry, please, English, the ABC, welcome, to spell; грамматический: this is...; речевые функции: introducing someone (This is (Nina).Nice	лексический: sorry, please, English, the ABC, welcome, to spell; грамматический: this is...; речевые функции: introducing someone (This is (Nina).Nice	лексический: sorry, please, English, the ABC, welcome, to spell; грамматический: this is...; речевые функции: introducing someone (This is (Nina). Nice	упр. 3 (AB ex.1)*	Чтение · учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через	Фронтальный	Личностные: Формирование мотивов достижения и социального признания Развитие понимания добра и зла в

					to meet you), identifying (This is 'A'.) упр.1; 2 3);; 5 1)	to meet you), identifying (This is 'A'.) упр.1; 2 1); 5 1)	to meet you), identifying (This is 'A'.) упр.2 1), 2); 5 2)		комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия: - знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ;		отношении с окружающей природой, животным миром Выбор оптимальных форм поведения в классе
18		Like animals. Я люблю животных.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	лексический: a raccoon, a tiger, a fox, an animal, favourite, a wolf; грамматический: ед. и мн. число существительных; речевые функции: saying you like sth/sb, saying you are afraid of sth/sb, describing, giving reasons упр. Проверка Д/з (L.17-ex.7); 1; 4	лексический: a raccoon, a tiger, a fox, an animal, favourite, a wolf; грамматический: ед. и мн. число существительных; речевые функции: saying you like sth/sb, saying you are afraid of sth/sb, describing, giving reasons упр.1 1), 2); 4 1)	лексический: a raccoon, a tiger, a fox, an animal, favourite, a wolf; грамматический: ед. и мн. число существительных; речевые функции: saying you like sth/sb, saying you are afraid of sth/sb, describing, giving reasons упр.2; 4 2)	упр. Проверка Д/з (L.17- ex.6);	- имитируют чтение транскрипционных знаков за учителем; - осмысливают и дифференцируют транскрипционные знаки; - находят соответствие между звуковым и графическим образами транскрипционных знаков; - озвучивают отдельные	Фронтальный	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности Умение выделить нравственный аспект поведения Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками Нормы общения	
19		Let's play. Давай играть.	комбинированный	лексический: hide- and-see, tag, hopscotch, bingo, sports, a computer game, to count, числительные 1-10; грамматический: let's; речевые функции:	лексический: hide- and-see, tag, hopscotch, bingo, sports, a computer game, to count, числительные 1-10; грамматический: let's; речевые функции:	лексический: hide- and-see, tag, hopscotch, bingo, sports, a computer game, to count, числительные 1-10; грамматический: let's; речевые функции:		транскрипционные знаки; - читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы);	комбинированный	Познавательные: Постановка и решение проблемы; анализ ситуации. Умение с помощью	

					suggesting (Lets' ...), responding to / accepting suggestion (Why not?)	suggesting (Lets' ...), responding to / accepting suggestion (Why not?)	suggesting (Lets' ...), responding to / accepting suggestion (Why not?)		· учатся читать по буквам Аудирование · воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:		вопросов получать недостаю щую информациюВыразите льное, осознанное чтение фразами Умение искать и
					упр. Проверка Д/з (L.18-ex.5); 1 1); 2 1), 2); 4 1), 2)	упр.1 1); 2 1); 4 1)	упр.1 2); 2 3); 3; упр. 4 3)*				Умение выделять необходимую информацию Умение прогнозировать события по иллюстрациям
20			Is Izzy an animal? Иzzi это животное?	комбинированный	лексический: a mascot, a character, from, America, Africa, Australia, Europe, Asia, a football, a bicycle, an arrow, a bow, a book, a skateboard, a car, Olympic; грамматический: структура вопросительного предложения с глаголом to be (общий вопрос и краткий ответ)	лексический: a mascot, a character, from, America, Africa, Australia, Europe, Asia, a football, a bicycle, an arrow, a bow, a book, a skateboard, a car, Olympic; грамматический: структура вопросительного предложения с глаголом to be (общий вопрос и краткий ответ)	лексический: a mascot, a character, from, America, Africa, Australia, Europe, Asia, a football, a bicycle, an arrow, a bow, a book, a skateboard, a car, Olympic; грамматический: структура вопросительного предложения с глаголом to be (общий вопрос и краткий ответ)	упр. Проверка Д/з (L.19- ex.6; 7)	- воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока; - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; - понимают на слух высказывания одноклассников; - вербально или невербально реагируют на услышанное;	Коммуникативные: Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.	
21			Are you good at football? Ты хорошо	Обобщающий	лексический: football, tennis, swimming, skiing, skating, summer,	лексический: football, tennis, swimming, skiing, skating, summer,	лексический: football, tennis, swimming, skiing, skating, summer,	упр. Проверка Д/з (L.20- ex.4); 5	Письмо · овладевают каллиграфией и	Тест	Умение слушать, вступать в диалог

			играешь в футбол? Тест		winter, to be good at; грамматический: глагол to be во 2-м лице ед. и мн. числа и 3-м лице мн. числа (общий вопрос и краткий ответ) упр. Проверка Д/з (L.20-ex.5; 6); 1; 2; 3 1	winter, to be good at; грамматический: глагол to be во 2-м лице ед. и мн. числа и 3-м лице мн. числа (общий вопрос и краткий ответ) упр.2 1)	winter, to be good at; грамматический: глагол to be во 2-м лице ед. и мн. числа и 3-м лице мн. числа (общий вопрос и краткий ответ) упр.1; 3; 4; 5 (AB ex.1);	(AB ex.1);	орфографией, учатся: - писать буквы английского алфавита, цифры; Овладевают монологической формой речи. · описывают (предмет, картинку, персонаж); · рассказывают (о себе);		Овладение правильной монологической речью Регулятивные: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию
22			This is a little Indian girl. Это маленькая девочка.	комбинированный	лексический: a wigwam, a boat, a bird, a turkey, an Indian, a girl; речевые функции: identifying (This is...) упр. Проверка Д/з (L.21-ex.7; 8); 1; 2 (AB ex.1); 4	лексический: a wigwam, a boat, a bird, a turkey, an Indian, a girl; речевые функции: identifying (This is...)	лексический: a wigwam, a boat, a bird, a turkey, an Indian, a girl; речевые функции: identifying (This is...)	упр.2 (AB ex.1)	· характеризуют (предмет, картинку, персонаж); · воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;		Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника Формирование целеустремленности и жизненного оптимизма
23			There is a river in my village. Это речка в моем поселке	комбинированный	Речевой материал предыдущих уроков; a village, there; грамматический: There is... There are... упр. Проверка Д/з (L.22-ex.5; 6); 1 1),	Речевой материал предыдущих уроков; a village, there; грамматический: There is... There are...	Речевой материал предыдущих уроков; a village, there; грамматический: There is... There are...	упр.2 (AB ex.1)	Овладевают диалогической формой речи. Учатся -начинать, поддерживать и		Формирование основ оптимистического восприятия мира Умение корректировать, вносить изменения в способ действия Умение дать

					2); 3				завершать разговор;		развернутую оценку своей работе
24			Who are you? (урок повторения) Кто ты? Словарный диктант	Обобщающий Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; a princess, dear упр. Проверка Д/з (L.23-ex.4); 1; 2 2); 3 (AB ex.1)	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; a princess, dear упр.1 1); 2 1)	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; a princess, dear упр.1 2); 2 2); 4	упр.3 (AB ex.1)	соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; Социокультурная осведомленность	Словарный диктант	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях Умение оценить прогресс в усвоении знаний
25			I am a Christmas Elf! (урок повторения) Я рождественский эльф.	Обобщающий	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; to want, a colour, dear упр. Проверка Д/з (L.24-ex.5); 2	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; to want, a colour, dear упр.1 (AB ex.1)	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; to want, a colour, dear	упр.1 (AB ex.1); 2	Учащиеся: · находят на карте страны изучаемого языка и континенты; · знакомятся с особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;	Фронтальный	
26				Обобщающий	упр.3 1); 4	упр.4	упр.3 1)		британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;	Фронтальный	
27			Проект №1 «С Новым Годом и Рождеством»	Обобщающий	лексический: happy; речевые функции: giving good wishes упр. Проверка Д/з (L.25-26-ex.3 2)); AB ex.1 1); 2 1); 3	лексический: happy; речевые функции: giving good wishes упр. AB ex.1 1); 2 1)		упр. AB ex.1 2); 2); 3	· знакомятся с наиболее известными персонажами англоязычной детской литературы и	Проектная работа	

28			The New Year Party.	Обобщающий	The New Year Party. (ТВ p.123)				популярными литературными произведениями для детей;	Фронтальный
29			Новогодняя вечеринка	Обобщающий					· получают сведения о наиболее популярных в странах изучаемого языка детских телепередачах, анимационных фильмах и их героях.	Фронтальный
30			Контрольная работа	Урок контроля, оценки и коррекции знаний					· учат наизусть популярные детские песенки и стихотворения;	Контрольная работа
31			Работа над ошибками	Обобщающий					Графика, каллиграфия, орфография.	Фронтальный
32			Урок повторения	Обобщающий					· сравнивают и отличают буквы от транскрипционных знаков;	Фронтальный
									· сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;	
									· пишут транскрипционные	

								<p>знаки;</p> <p>пишут все буквы английского алфавита и основные</p> <p>буквосочетания (полупечатным шрифтом);</p> <ul style="list-style-type: none">· овладевают основными правилами орфографии;· овладевают навыками английской каллиграфии. <p>Фонетическая сторона речи.</p> <ul style="list-style-type: none">· различают на слух и учатся адекватно произносить все звуки английского языка;· соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;· распознают случаи использования связующего “r” и учатся	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								<p>использовать их в речи,</p> <ul style="list-style-type: none"> · соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе; · учатся понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; · различают коммуникативный тип предложения по его интонации; <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать и использовать в речи глагол have got, глагол-связку to be -понимать и использовать в речи количественные числительные (до 10) -понимать и использовать в речи личные местоимения, указательные 	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

									местоимения;		
Раздел 2. Let's make a trip!											
III четверть – 20 уроков											
33			I'm Peter Pan! Я Питер Пен	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	лексический: a sculpture, a statue, a fairy, (to play) the pipes, a mineral, a vegetable, ordinary, wonderful; грамматический: глагол to be в Present Simple упр.1 1); 2 (AB ex.1 1)); 4 (AB ex.1); 5	лексический: a sculpture, a statue, a fairy, (to play) the pipes, a mineral, a vegetable, ordinary, wonderful; грамматический: глагол to be в Present Simple упр.1; упр. 3*	лексический: a sculpture, a statue, a fairy, (to play) the pipes, a mineral, a vegetable, ordinary, wonderful; грамматический: глагол to be в Present Simple упр.4 (AB ex.1); 5	упр.2 (AB ex.1 1))	Говорение Овладевают диалогической формой речи. Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения:	Фронтальный	Личностные: Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе
34			Wendy and her family. Венди и ее семья.	комбинированный	лексический: a mother, a father, a brother, a sister, a family, a nurse, twins; речевые функции: introducing (This is... I am...) упр. Проверка Д/з (L.29 ex.6; 7); 1; 2 1), 2); 4 (AB ex.1)	лексический: a mother, a father, a brother, a sister, a family, a nurse, twins; речевые функции: introducing (This is... I am...) упр.1 1); 4 (AB ex.1) упр. 3*	лексический: a mother, a father, a brother, a sister, a family, a nurse, twins; речевые функции: introducing (This is... I am...) упр.2 3); 5 упр. 3*	упр.4 (AB ex.1);	· начинать, поддерживать и завершать разговор; · выражать основные речевые функции: · расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;	Фронтальный	Умение соотносить поступки с нормами поведения Умение соотносить поступки с нормами поведения Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с
35			I've got a nice family.	комбинированный	лексический: a grandma, a grandpa, white, a stepmother;	лексический: a grandma, a grandpa, white, a stepmother;	лексический: a grandma, a grandpa, white, a stepmother;	упр.3 (AB ex.2)	· соблюдать	Фронтальный	Умение соотносить поступки с нормами поведения во взаимоотношениях с

			У меня прекрасная семья.		грамматический: I've got... I haven't got... упр. Проверка Д/з (L.30 ex. 6, 7; 8); 1; 4 4 2) 1)	грамматический: I've got... I haven't got... упр.1 1); 3 (AB ex.2); упр.2*	грамматический: I've got... I haven't got... упр.2*		правила речевого этикета (приветствовать,знакомиться, поздравить, поблагодарить, попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь); · высказываться логично и связно; · говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); · говорить в нормальном темпе. Овладевают монологической формой речи. · учатся использовать основные		одноклассниками Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе Нормы поведения и отношение к ним
36			Peter Pan hasn't got a mother. У Питера Пена нет мамы. Словарный диктант	Обобщающий Урок контроля, оценки и коррекции знаний	лексический: lost (boys), an uncle, anaunt, Toobad!; грамматический: глаголhavegotв 3-млицеед. числа упр. Проверка Д/з (L.31 ex.5; 6); 1; 2 1), 2)	лексический: lost (boys), an uncle, anaunt, Toobad!; грамматический: глаголhavegotв 3-млицеед. числа упр.1 1), 4); 2 1), 3)	лексический: lost (boys), an uncle, anaunt, Toobad!; грамматический: глаголhavegotв 3-млицеед. числа упр.2 2)	упр.3 (AB ex.1)	Словарный диктант	Познавательные: Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	
37			Have you got a sister? У тебя есть сестра?	комбинированный	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; a prince, a stepsister упр. Проверка Д/з (L.33 ex. 5, 6); 1 1), 3); 2 1)	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; a prince, a stepsister упр.1 2), 4); 2 2)	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; a prince, a stepsister упр.1 2), 3)	упр.2 3) (AB ex.1)	Фронтальный	Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. Извлечение необходимой информации из прослушанного.	
38			What are they like?	комбинированный	Речевой материал и речевые функции предыдущих	Речевой материал и речевые функции предыдущих	Речевой материал и речевые функции предыдущих	упр.2 3) (AB ex.1)	Фронтальный	Осознанное	

			На кого они похожи?		уроков; a prince, a stepsister упр. Проверка Д/з (L.33 ex. 5, 6); 1 1), 3); 2 1)	уроков; a prince, a stepsister упр.1 2), 3)	уроков; a prince, a stepsister упр.1 2), 4); 2 2)		коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. · описывают (предмет, картинку, персонаж);		построение речевого высказывания в устной форме. Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию
39			Today is Friday. Сегодняпятница	комбинированный	лексический: on, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, all day long, today, (and) what about you? упр. Проверка Д/з (L.34 ex.3; 4; 5); 1; 3 (AB ex.1); 4; 5 1)	лексический: on, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, all day long, today, (and) what about you? упр.1; 2; 3 (AB ex.1)	лексический: on, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, all day long, today, (and) what about you? упр.1; 2; упр. 5 2)*	упр.3 (AB ex.1)	· сообщают (о взаимоотношениях с друзьями, совместных увлечениях, любимых праздниках, любимых персонажах и т.п.); · рассказывают (о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п.);	Фронтальный	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации Умение рассматривать и сравнивать Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме
40			Let's go by ship! Давайте поплывем на корабле.	комбинированный	лексический: to swim, to jump, to climb, to hunt, to fish, to fly, to run, well, It's not true; грамматический: модальный глагол can, утвердительная и отрицательная формы; речевые функции: expressing ability / inability to do sth (I can/can't...)	лексический: to swim, to jump, to climb, to hunt, to fish, to fly, to run, well, It's not true; грамматический: модальный глагол can, утвердительная и отрицательная формы; речевые функции: expressing ability / inability to do sth (I can/can't...)	лексический: to swim, to jump, to climb, to hunt, to fish, to fly, to run, well, It's not true; грамматический: модальный глагол can, утвердительная и отрицательная формы; речевые функции: expressing ability / inability to do sth (I can/can't...)		· характеризуют (предмет, картинку, персонаж); · воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; · кратко излагают содержание прочитанного/услышанного	Фронтальный	Коммуникативные: Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами Формирование желания общаться и умения представляться

				упр. Проверка Д/з (L.36 ex.5); 1; 4 (AB ex.1); 5 1); 6 (AB ex.2	упр.1; 2	упр.2; 4 (AB ex.1); 5 упр. 3*		ого (по опорам, без опор); · учатся высказываться логично и связно; · учатся говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); · учатся говорить в нормальном темпе. Овладевают специальными		самому при знакомстве Формирование умения слушать и вступать в диалог Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет Овладение формами высказываний (по образцам) Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей
41		I can fly! Я умею летать. Тест	Обобщающий	лексический: toswim, tojump, toclimb, tohunt, tofish, tofly, torun, well, It'snottrue; грамматический: модальныйглаголcan, утвердительнаяиотрицательнаяформы; речевыефункции: expressingability / inabilitytodosth	лексический: to swim, to jump, to climb, to hunt, to fish, to fly, to run, well, It's not true; грамматический: модальныйглагол can, утвердительнаяиотрицательнаяформы; речевыефункции: expressing ability / inability to do sth (I can/can't...)	лексический: to swim, to jump, to climb, to hunt, to fish, to fly, to run, well, It's not true; грамматический: модальныйглагол can, утвердительнаяиотрицательнаяформы; речевыефункции: expressing ability / inability to do sth (I can/can't...)		учебными умениями и универсальными учебными действиями: · учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; · вести диалог, учитывая	Фронтальный	Освоение приемов логического запоминания информации Овладение приемами выражения несогласия Умение работать с иллюстрацией Умение делать
42		Can you swim? Ты умеешь плавать?	комбинированный	грамматический: модальныйглагол can, вопросительнаяформа; речевыефункции: asking about ability / inability to do sth (Can you...?) упр. Проверка Д/з (L.37 ex. 6, 7; 8); 1	грамматический: модальный глагол can, вопросительная форма; речевые функции: asking about ability / inability to do sth (Can you...?) упр.1 1), 2); 2 1)	грамматический: модальный глагол can, вопросительная форма; речевые функции: asking about ability / inability to do sth (Can you...?) упр.1 2), 3); 2 2)	упр.3 (AB ex.1)	учебными умениями и универсальными учебными действиями: · учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; · вести диалог, учитывая	Фронтальный	Освоение приемов логического запоминания информации Овладение приемами выражения несогласия Умение работать с иллюстрацией Умение делать

					1); 2 1)				позицию собеседника,		выводы
43			We can skateboard very well. Я хорошо катаюсь на скейте.	комбинированный	лексический: to skateboard, to roller-skate, to play the piano, to ride (a bicycle), to watch TV, to ski, to skate, at all; речевые функции: suggesting doing sth (Let's...), responding to a suggestion (Great!OK! Oh no.)	лексический: to skateboard, to roller-skate, to play the piano, to ride (a bicycle), to watch TV, to ski, to skate, at all; речевые функции: suggesting doing sth (Let's...), responding to a suggestion (Great!OK! Oh no.)	лексический: to skateboard, to roller-skate, to play the piano, to ride (a bicycle), to watch TV, to ski, to skate, at all; речевые функции: suggesting doing sth (Let's...), responding to a suggestion (Great!OK! Oh no.)	упр.2 2); 3 (AB ex.1)	работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других; учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами,	Фронтальный	Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи Моделирование ситуации поведения в классе Умение корректировать, т.е.
44			There are flamingoes on the island Остров фламинго.	комбинированный	лексический: a sea, a cave, a lake, a flamingo, a map (on the map), an island; грамматический: (для повторения) множественное число существительных, there is / there are; речевые функции: giving opinions (I think that...) упр. Проверка Д/з (L.39 ex.4; 5); 1 1); 2 (AB ex.1); 4 1), 2)	лексический: a sea, a cave, a lake, a flamingo, a map (on the map), an island; грамматический: (для повторения) множественное число существительных, there is / there are; речевые функции: giving opinions (I think that...) упр.1 1); упр. 3*	лексический: a sea, a cave, a lake, a flamingo, a map (on the map), an island; грамматический: (для повторения) множественное число существительных, there is / there are; речевые функции: giving opinions (I think that...) упр.1 2); 4 3) упр. 3*	упр.2 (AB ex.1)	планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др.	Фронтальный	вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками Преодоление импульсивности и произвольности Умение

45			Is there a cave on the island? На острове есть пещера?	комбинированный	лексический: here any, a pirate; грамматический: вопросительные предложения there is / there are, краткие ответы (Yes, there is/are.No, there isn't / are not) упр. Проверка Д/з (L.40 ex. 5); 1 1), 2), 3); 2 (AB ex.1	лексический: here any, a pirate; грамматический: вопросительные предложения there is / there are, краткие ответы (Yes, there is/are.No, there isn't / are not) упр.1 1) e not)	лексический: here any, a pirate; грамматический: вопросительные предложения there is / there are, краткие ответы (Yes, there is/are. No, there isn't / are not) упр.1 2), 4) - Проверка Д/з (L.40 ex. 6); 2 (AB ex.1)		Фронтальный	корректировать способ действия в случае расхождения с правилом Освоение критериев оценки выполненных заданий Умение адекватно понимать оценку учителя Умение дать развернутую оценку своей работе
46			They are good friends! (урок повторения) Они хорошие друзья.	Обобщающий Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков упр. Проверка Д/з (L.41 ex.3); 1		Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков упр.2 1)	упр.2 1)	Фронтальный	Умение оценить прогресс в усвоении знаний
47			Словарный диктант	Обобщающий	упр.3 (AB ex.1)		упр.2 2)			
48			Who are they? (урок повторения)	комбинированный	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков упр.1 2); 2 1)	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков упр.1 1)	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков упр.2 2)	упр.1 2)	Фронтальный	

			Кто они?								
29				комбинированный					упр.3 (AB ex.1); 4 (AB		Фронтальный
50			Make your own book! Создаем свою книгу.	Обобщающий	Project: Make your own book!						Проектная работа
51			Контрольная работа	Урок контроля, оценки и коррекции знаний							Контрольная работа
52			Работа над ошибками	комбинированный							Фронтальный

IV четверть – 16 уроков

53			Do you live in the house? Ты живешь в доме?	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	лексический: in, under, on, ground, a forest, a city, to live; грамматический: вопросительная форма глагола live в Present Simple и краткий ответ упр.1; 2 2); 3 1); 4 (AB ex.1	лексический: in, under, on, ground, a forest, a city, to live; грамматический: вопросительная форма глагола live в Present Simple и краткий ответ упр.1 1); 2 1);	лексический: in, under, on, ground, a forest, a city, to live; грамматический: вопросительная форма глагола live в Present Simple и краткий ответ упр. 4 (AB ex.1)		Чтение · учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; · учатся читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением основные	Фронтальный	Личностные: Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе Умение соотносить
----	--	--	--	--	---	---	--	--	---	-------------	---

									коммуникативные типы предложений		поступки с нормами поведения
54			Do you like apples? Ты любишь яблоки?	комбинированный	лексический: an apple, a cherry, a plum, an apricot, a banana, an orange, both, a coconut упр. Проверка Д/з (L.45 ex. 3 2), 5; 6); 1	лексический: an apple, a cherry, a plum, an apricot, a banana, an orange, both, a coconut упр.1 1); упр. 4	лексический: an apple, a cherry, a plum, an apricot, a banana, an orange, both, a coconut упр.1 2); 3; упр. 4	упр.2 (AB ex.1)	(повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространенные предложения с однородными членами; · учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста; · учатся читать разные типы текстов: - подписи под картинками - поэтические тексты (стихи, тексты песен)	Фронтальный	Умение соотносить поступки с нормами поведения Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе
55			Does Wendy like red? Венди любит красное? Словарный диктант	комбинированный Словарный диктант	грамматический: вопросительная форма глагола like в 3-м лице ед. числа в Present Simple и краткий ответ упр. Проверка Д/з (L.46 ex.5); 1	грамматический: вопросительная форма глагола like в 3-м лице ед. числа в Present Simple и краткий ответ упр.1 1); 3 (AB ex.1);	грамматический: вопросительная форма глагола like в 3-м лице ед. числа в Present Simple и краткий ответ упр.2; 4	упр.3 (AB ex.1)	- подписи под картинками - поэтические тексты (стихи, тексты песен)	Словарный диктант	Нормы поведения и отношение к ним Познавательные: Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью
56			Does Wendy like swimming? Венди любит плавать?	комбинированный	лексический: listening (to), cooking, playing (music), going round; грамматический: структура like doing sth в утвердительных и вопросительных предложениях с	лексический: listening (to), cooking, playing (music), going round; грамматический: структура like doing sth в утвердительных и вопросительных предложениях с	лексический: listening (to), cooking, playing (music), going round; грамматический: структура like doing sth в утвердительных и вопросительных предложениях с	упр.2;	-детский фольклор (считалки, рифмовки, загадки) Овладевают специальными учебными умениями и универсальными	Фронтальный	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу Выразительное правильное чтение

					использованием V-ing формы ранее изученных глаголов	использованием V-ing формы ранее изученных глаголов	использованием V-ing формы ранее изученных глаголов		учебными действиями: учатся пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником)		слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. Извлечение необходимой информации из прослушанного.
57		Does Helen like reading? АХеленлюбитчитать?	комбинированный	лексический: V-ing формы ранее изученных глаголов упр. Проверка Д/з (L.47 ex. 5, 6); 1 1), 2), 3); 5 1) (AB ex.1)	лексический: V-ing формы ранее изученных глаголов упр.1 2), упр. 3*	лексический: V-ing формы ранее изученных глаголов упр.1 2), 4); 2; 4 упр. 3*	упр.2 1); 3 (AB ex.1)	Аудирование воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:	Фронтальный	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	
58		The pirates chase the Indians! Пираты гонятся за индейцами	комбинированный	лексический: really, to clean the house, to chase; грамматический: вопросительная форма Present Simple и краткий ответ упр. Проверка Д/з (L.49 ex.4; 5); 1; 2; 3 (AB ex.1)	лексический: really, to clean the house, to chase; грамматический: вопросительная форма Present Simple и краткий ответ упр.1	лексический: really, to clean the house, to chase; грамматический: вопросительная форма Present Simple и краткий ответ упр.1 2); 3 (AB ex.1)		- воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока; - понимают на слух связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;	Фронтальный	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации Умение рассматривать и сравнивать Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме	
59		Peter Pan plays the pipes! Питер Пен играет на	комбинированный	грамматический: формы глаголов в 3-м лице, ед. числа в Present Simple упр. Проверка Д/з	грамматический: формы глаголов в 3-м лице, ед. числа в Present Simple		упр.2 (AB ex.1)	- понимают на слух высказывания одноклассников;	Фронтальный		

			волынке.		(L.50 ex.4); 1 1); 3	упр.1 2); 2 (AB ex.1)			- вербально или невербально реагируют на услышанное;		Коммуникативные: Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами
60			Does Wendy cook well? Венди хорошо готовит? Тест	Обобщающий	лексический: to go to work, (to take sb) to school, (to help) with one's lessons; грамматический: вопросительная форма Present Simple и краткий ответ (формы глаголов в 3-м лице, ед. числа) Проверка Д/з (L.51 ex.4; 5); 1 1); 2	лексический: to go to work, (to take sb) to school, (to help) with one's lessons; грамматический: вопросительная форма Present Simple и краткий ответ (формы глаголов в 3-м лице, ед. числа) упр.1 1)	лексический: to go to work, (to take sb) to school, (to help) with one's lessons; грамматический: вопросительная форма Present Simple и краткий ответ (формы глаголов в 3-м лице, ед. числа) упр.1 2); 2 2); 3 упр. 2 3)*	упр.2 1) (AB ex.1)	понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста - до 1 минуты.); Грамматическая сторона речи понимать и использовать в речи глагол have got, модальные глаголы can	Тест	Формирование желания общаться и умения представляться самому при знакомстве Формирование умения слушать и вступать в диалог Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет
61			Does your mother tell you tales? Мама рассказывает тебе сказки?	Обобщающий	Речевой материал предыдущих уроков; Mr (mister), Mrs (missis) упр. Проверка Д/з (L.52 ex.4 1), 2)); 1 1), 2); 2 1), 2)	Речевой материал предыдущих уроков; Mr (mister), Mrs (missis) упр.1 2), 3), 4); упр. 2 3)*	Речевой материал предыдущих уроков; Mr (mister), Mrs (missis) упр.1 2), 3), 4); упр. 2 3)*		-понимать и использовать в речи видовременные формы Present/ Simple -понимать и использовать в речи	Фронтальный	Овладение формами высказываний (по образцам) Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с
62			What do you like? (урок повторени	Обобщающий	Речевой материал и речевые функции всего учебного года	Речевой материал и речевые функции всего учебного года	Речевой материал и речевые функции всего учебного года	упр.3 (AB ex.1)*; 4 (AB ex.2)	использовать в речи безличные предложения; оборот there is/there are,	Фронтальный	соответствии с

			я) Что тебе нравится?		упр. Проверка Д/з	упр.2 1);	упр.1; 2 2)				поставленной задачей Освоение приемов логического запоминания информации
63			Контрольная работа	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Речевой материал и речевые функции всего учебного года упр.1 2) а); 2 (АВ ex.1)	Речевой материал и речевые функции всего учебного года упр.1 1)	Речевой материал и речевые функции всего учебного года упр.1 2) б)			Контрольная работа	Овладение приемами выражения несогласия Умение работать с иллюстрацией
64			Работа над ошибками	Обобщающий	упр.3; 4 (АВ ex.3)	упр.4 (АВ ex.3)		упр.5 (АВ ex.2)		Фронтальный	Умение делать выводы
65			Проект.№2 «Let's do a project!» Делаем проект.	Обобщающий	Let's do a project!					Проектная работа	Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи
66			Резервный урок	Обобщающий						Фронтальный	Моделирование
67			Резервный урок	Обобщающий						Фронтальный	ситуации поведения в классе
68			Резервный урок	Обобщающий						Фронтальный	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом. Умение

																					<p>корректировать способ действия в случае расхождения с правилом</p> <p>Освоение критериев оценки выполненных заданий</p> <p>Умение адекватно понимать оценку учителя</p> <p>Умение дать развернутую оценку своей работе</p> <p>Умение оценить прогресс в усвоении знаний</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Календарно - тематическое планирование уроков английского языка
3 класс (68 часов в год – 2 часа в неделю)**

п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания				Домашнее задание	Планируемые результаты обучения	Вид контроля	УУД деятельность учащихся
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо				
Unit 1 "Where are you from?"												
Цикл 1 «Откуда ты?»												

1			<p>What country are you from?</p> <p>Из какой ты страны?</p>	<p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</p>	<p>лексический: beautiful, a country, fantastic, to be like, What country are you from?, What is your country like?; грамматический: (для повторения) to be, to have got; речевые функции: asking for information (What country are you from? What is your country like?), giving information (I'm from... My country is...) упр.1 1), 2), 3); 2</p>	<p>лексически й: beautiful, a country, fantastic, to be like, What country are you from?, What is your country like?; грамматический: (для повторения) to be, to have got; речевые функции: asking for information (What country are you from? What is your country like?), giving information (I'm from... My country is...)</p>	<p>лексический: beautiful, a country, fantastic, to be like. What country are you from?, What is your country like?; грамматический: (для повторения) to be, to have got; речевые функции: asking for information (What country are you from? What is your country like?), giving information (I'm from... My country is...) упр.4</p>	<p>упр.3 (AB ex.1)</p>	<p>упр.5 (AB ex.2; Reader ex.1)</p>	<p>Говорение</p> <p>Овладевают диалогической формой речи.</p> <p>Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения:</p> <p>-начинать, поддерживать и завершать разговор;</p> <p>выражать основные речевые функции:</p> <p>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;</p> <p>- соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравить, поблагодарить, попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь);</p> <p>Овладевают монологической формой речи.</p> <p>- учатся использовать основные коммуникативные типы речи:</p>	<p>Текущий</p>	<p>Личностные:</p> <p>Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран</p> <p>Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками</p> <p>Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе</p> <p>Умение соотносить поступки с нормами поведения</p> <p>Познавательные:</p> <p>Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью</p> <p>Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы</p>
---	--	--	--	---	--	---	--	------------------------	-------------------------------------	---	----------------	--

						упр.1 1)				описание, сообщение, рассказ, характеристика.		при знакомстве)
2			What are the colours of your city? Какого цвета твой город?	комбинированный	лексический: long, a mountain, near, a place, a region, a stadium, a station, very much, a zoo; (Из Книги для чтения) a town; грамматический: (для повторения) there is / there are упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5); 1 1), 3); 4 2)[1] (Reader ex.2)	лексически й: long, a mountain, near, a place, a region, a stadium, a station, very much, a zoo; (Из Книги для чтения) a town; грамматический: (для повторения) there is / there are	лексический: long, a mountain, near, a place, a region, a stadium, a station, very much, a zoo; грамматический: (для повторения) there is / there are упр.3 1), 2); 4 1), 3); 5	упр.2* (AB ex.1)	упр.6 (AB ex.2; Reader ex.3)	- описывают (предмет, картинку, персонаж); - сообщают (о взаимоотношениях с друзьями, совместных увлечениях, любимых праздниках, любимых персонажах и т.п.); - рассказывают (о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п.); - характеризуют (предмет, картинку, персонаж); - учатся высказываться логично и связно; Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями: - учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе;	Текущий	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе о себе. Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. Извлечение необходимой информации из прослушанного. Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков
3			What do you like about your country?	комбинированный	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; (Из Книги для чтения) a cake,	Лексически й и грамматический материал предыдущих уроков;	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	упр.2* (AB ex.1)	упр.5 (AB ex.2; Reader ex.4)	- вести диалог, учитывая позицию собеседника, - работать самостоятельно, когда	Тематический	Коммуникативные: Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами

			Что тебе нравится в твоей стране?		a pancake, potato, a sandwich, a race упр. Проверка Д/з (L.2 ex.6); 1 1), 2) - Памятка №1 – Учитесь читать по слогам; 2 1); 4 1), 2)	(Из Книги для чтения) a cake, a pancake, potato, a sandwich, a race упр.1 1), 2); 4 1)	упр.3			учитель спрашивает других; - учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др. Письмо - овладевают каллиграфией и орфографией, учатся научится: - правильно списывать,		Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации Формирование умения слушать и вступать в диалог Умение представляться самому при знакомстве Формирование умения слушать и вступать в диалог
4		Reading Lesson. Welcome to the Land of Oz! Урок чтения. «Добро пожаловать в стану ОЗ!»	комбинированный	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a palace, to hate, about, of, a capital, wonderful упр. Проверка Д/з (L.3 ex.5); Reader – 5 1), 2) – Памятка №2 – Как определить			Reader - 5 5)	Reader – 6 – Памятка №3 – Как пользоваться лингвострановедческим справочником		- выполнять лексико-грамматические упражнения, - делать записи (выписки из текста), - делать подписи к рисункам, - отвечать письменно на вопросы Чтение - учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия:	Текущий	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет Регулятивные: Моделирование ситуации поведения в классе Умение корректировать, т.е. вносить изменения в

					основную мысль текста, 3), 4)					- знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ;		способ действия, в случае расхождения с правилом.
5			We like playing games. Мы любим играть в игры.	комбинированный	лексический: boring, fun, I'd like, interesting, to go on rides; грамматический: (для повторения) like doing smth; речевые функции: asking about likes (What do you like doing/ What's your favourite tale?); expressing likes, describing favourite activities (I like..., My favourite tale is..., It's...) упр. 1 1) Проверка Д/з		лексический: boring, fun, I'd like, interesting, to go on rides; грамматический: (для повторения) like doing smth; речевые функции: asking about likes (What do you like doing/ What's your favourite tale?); expressing likes, describing favourite activities (I like..., My favourite tale is..., It's...) упр.1 1), 2),	упр.2* (AB ex.1)	упр.6 (AB -- All about me p. №1; Reader ex.8)	- имитируют чтение транскрипционных знаков за учителем; - осмысливают и дифференцируют транскрипционные знаки; - находят соответствие между звуковым и графическим образами транскрипционных знаков; - озвучивают отдельные транскрипционные знаки; - читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы); •учатся читать по буквам Аудирование •понимать на слух: - речь учителя по ведению урока; - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;	Тематический	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.

					(Reader ex.6), 2) 3), 4)* (Reader ex.7); 4		3); 3; 5			- выказывания одноклассников; - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);		
6			I like my country. Я люблю свою страну.	Урок-путешествие	Лексический и грамматический материал цикла упр. Проверка Д/з (L.4 ex.6); 1 3)	Лексически и грамматический материал цикла упр.1 2); 2 1)*	Лексический и грамматический материал цикла упр.1 1), 4), 5); 2 2)*; 3; 4* (AB ex.1)		упр.5 (AB - All about me №2)		Текущий	
7			Повторение по теме «Откуда ты?» Лексический тест	Обобщающий	Лексический и грамматический материал цикла						Тест	
Unit 2 “Is your family big?”												
Цикл 2 «Твоя семья большая?»												
8			How old are you? Сколько тебе	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	лексический: grandparents, How old are you?, a parent, a picture, a relative; (из Книги для	лексически й: grandparents , How old are you?, a parent, a picture, a	лексический: grandparents, How old are you?, a parent, a picture; грамматический:	упр. 7* (AB ex.3)	упр.8 (AB – All about me №3; Reader ex.2)	Говорение Овладевают диалогической формой речи. Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера,	Текущий	Личностные: Умение соотносить поступки с нормами поведение Умение выделить

			лет?	чтения) a balloon; грамматическ ий: числительные от 11 до 100; речевые функции: asking for personal information (How old are you? How old is your sister?), giving personal information (I am 9. My sister is...)	relative; (из Книги для чтения) a balloon; грамматический: числительные от 11 до 100; речевые функции: asking for personal information (How old are you? How old is your sister?), giving personal information (I am 9. My sister is...)	числительные от 11 до 100; речевые функции: asking for personal information (How old are you? How old is your sister?), giving personal information (I am 9. My sister is...)			диалог-обмен мнениями, диалог- побуждение к действию и развивают умения диалогического общения: - начинать, поддерживать и завершать разговор; - выражать основные речевые функции: - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; - высказываться логично и связно; - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); - говорить в нормальном темпе. Овладевают монологической формой речи. - учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. - описывают (предмет, картинку, персонаж); - рассказывают (о себе, своей		нравственный аспект поведения Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	
9			What do you	комбинированный	Лексический и грамматический материал	Лексический и грамматический	Лексический и грамматический	упр. 5* (AB)	упр.7 (AB ex.2; Reader ex.4)		Текущий	Познавательные:

			like? Что тебе нравится?		предыдущих уроков; а circus, a kitten; (из Книги для чтения) to forget, a kite упр. Проверка Д/з (L.1 ex.8); 1 1), 2), 3); 2; 4; 5* (AB ex.1); 6* (Reader ex.3)	ский материал предыдущих уроков; а circus, a kitten; (из Книги для чтения) to forget, a kite упр. 1 1), 2), 3); 4	ий материал предыдущих уроков упр.3*	ex.1)		семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п.); - характеризуют (предмет, картинку, персонаж); - воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; - кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор); - учатся говорить в нормальном темпе.		Извлечение необходимой информации из прослушанного Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию
10			What do you usually do? Что ты обычно делаешь?	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	лексический: after, always, a cartoon, every day, often, sometimes, usually; (из Книги для чтения) to do, a doll, to hide; грамматический: Present simple, наречия неопределенной частотности (often,	лексически й: after, always, a cartoon, every day, often, sometimes, usually; (из Книги для чтения) to do, a doll, to hide; грамматический: Present simple, наречия	лексический: after, always, a cartoon, every day, often, sometimes, usually; грамматический: Present simple, наречия неопределенной частотности (often, sometimes, usually, always) и наречия	упр.6* (AB ex.1)	упр.7 (Reader ex.5 – Памятка №6 – Как пользоваться словарем); 8 (AB – All about me №4; Reader ex.6)	Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями: - учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; - вести диалог, учитывая позицию собеседника, - работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других; учатся пользоваться различными опорами для построения	Тематический	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию Освоение приемов логического запоминания

					упр. Проверка Д/з (L.3 ex.7; 8); 1 1), 2), 3); 2 1); 3; 6	Present Simple упр.1 1)				рифмовки, загадки) Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:		и несогласия Овладение правильной монологической речью по речевым образцам
12		Reading Lesson. The magic word. Урок чтения. «Волшебное слово»	комбинированный	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр. Проверка Д/з (L.4 ex.7); Reader – 8 2) - Памятка №7 – Как выбрать правильное значение слова, 3), 4), 5), 6), 7)			Reader – 8 1)	Reader – 8 8)		учатся пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) Аудирование - воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников; - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока; - понимают на слух связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; - понимают на слух высказывания одноклассников; - вербально или невербально реагируют на услышанное	Текущий	Распределение предметов по группам в соответствии с основаниями Регулятивные: Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом
13		I love my family. Я люблю свою семью.	комбинированный	Лексический и грамматический материал цикла упр. Проверка Д/з (Reader	Лексический и грамматический материал цикла	Лексический и грамматический материал цикла упр.1 3); 2	упр. 1 2)* (AB ex.1)	упр.3 (AB – All about me №5)			Текущий	Освоение критериев оценки выполненных заданий

Unit 3 “Are you a good helper?”

Цикл 3 «Ты хороший помощник?»

19			<p>What do you do about the house?</p> <p>Что ты делаешь по дому?</p>	<p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</p>	<p>лексический: a bed, to clean, dad, a dish, to do, to dust, to feed, furniture, a garden, to gather, him, homework, to make, a meal, mum, never, a path, to set the table, to sweep, tasty, them, us, to wash, to work; (из Книги для чтения) a cow; грамматический: объектный падеж личных местоимений; речевые функции: giving your opinion</p> <p>упр.1 1), 2), 3);</p>	<p>лексически й: a bed, to clean, dad, a dish, to do, to dust, to feed, furniture, a garden, to gather, him, homework, to make, a meal, mum, a path, to set the table, to sweep, tasty, them, us, to wash, to work; грамматический: объектный падеж личных местоимений; речевые функции: giving your opinion</p> <p>упр.1 4)</p>	<p>упр.4* (AB ex.1)</p>	<p>упр.6 (AB ex.2; Reader ex.1)</p>	<p>Говорение</p> <p>Овладевают диалогической формой речи.</p> <p>Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; - соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравить, поблагодарить, попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь); - высказываться логично и связно; - говорить в нормальном темпе. <p>Овладевают монологической формой речи.</p> <p>- учатся использовать основные</p>	<p>Текущий</p>	<p>Личностные:</p> <p>Развитие доброжелательности и внимательности к людям</p> <p>Развитие доброжелательности и внимательности к людям</p> <p>Формирование мотивов достижения и социального признания</p> <p>Выбор оптимальных форм поведения в классе</p> <p>Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром</p> <p>Познавательные:</p>
----	--	--	---	---	--	--	-------------------------	-------------------------------------	---	----------------	---

				3 1), 2)	функции: giving your opinion				коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. - описывают (предмет, картинку, персонаж); - рассказывают (о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п.); - характеризуют (предмет, картинку, персонаж); - кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор); - учатся высказываться логично и связно; - учатся говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); - учатся говорить в нормальном темпе.		Умение обмениваться знаниями с членами группы Умение слушать и слышать друг друга Постановка и решение проблемы; анализ ситуации. Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию Выразительное, осознанное чтение фразами. Выразительное, осознанное чтение фразами.
20		Do you like working about the house? Тебе нравится помогать по дому?	комбинирован ный	Лексический и грамматическ ий материал предыдущих уроков; to eat, an evening, for упр. Проверка Д/з (L.1 ex.6); 1 1), 2); 2; 3* (Reader ex.2); 5	Лексически й и грамматиче ский материал предыдущи х уроков; to eat, an evening, for упр.1 1), 2), 3); 5	Лексический и грамматическ ий материал предыдущих уроков; to eat, for упр.4*	упр.6* (AB ex.1)	упр.7 (AB – All about me №6; ex.2; Reader ex.3)		Текущий	
21		I helped my grandma yesterday. Я вчера помогал моей бабушке.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	лексический: last , meat, a vegetable, to visit, a week, yesterday; (из Книги для чтения) to ask, to answer; грамматическ ий: Past Simple	лексически й: last , meat, a vegetable, to visit, a week, yesterday; (из Книги для чтения) to ask, to answer;	лексический: to visit, yesterday; грамматическ ий: Past Simple правильных глаголов (утвердительно ая форма)	упр.2* (AB ex.1); 3	упр.5 (AB ex.3; Reader ex.4)		Текущий	Коммуникативные: Умение делать выводы Умение распределять объекты по группам по одному

					правильных глаголов (утвердительная форма)	грамматический: Past Simple правильных глаголов (утвердительная форма)	упр.3 1), 3); 4			сверстниками, работать в паре/ группе; - вести диалог, учитывая позицию собеседника, - работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других; учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др.		основанию Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение слушать, вступать в диалог
22		It was Mother's Day on Sunday. В воскресенье был День матери.	комбинированный	лексический: dinner, to give a gift, a lot, to write; грамматический: Past Simple неправильных глаголов (утвердительная форма)	лексически й: dinner, to give a gift, a lot, to write; грамматический: Past Simple неправильных глаголов (утвердительная форма)	лексический: a lot; грамматический: Past Simple неправильных глаголов (утвердительная форма)	упр. 1 4)* (AB ex.1)	упр.6 (AB ex.2; 3; Reader ex.5)	Чтение - учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; - учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста; - учатся читать разные типы текстов: - подписи под картинками - поэтические тексты (стихи, тексты песен) - детский фольклор (считалки,	Тематический	Регулятивные: Умение оценить прогресс в усвоении знаний Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	
23		Reading Lesson	комбинированный	Лексический и грамматический		Лексический и		Reader – 6 5) (AB p.39 ex.1)			Тематический	Умение адекватно

			The girl and the witch. Урок чтения. «Девочка и ведьма»		ий материал предыдущих уроков; away, to come, to find, a home, to see упр. Проверка Д/з (L.4 ex.6); Reader – 6 1), 2)б 4)		грамматический материал предыдущих уроков упр. Reader – 6 3) - Памятка №8 – Отношения между предложениями			рифмовки, загадки) Аудирование · воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников: - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока; - понимают на слух связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; - понимают на слух высказывания одноклассников; - вербально или невербально реагируют на услышанное		понимать оценку взрослого и сверстника Формирование целеустремленности и жизненного оптимизма
24			I am a good helper! Я хороший помощник Лексический тест	комбинированный	Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: Past Simple, объектный падеж личных местоимений упр.1 1)	Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: Past Simple, объектный падеж личных местоимений упр.1 1), 2)	Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: Past Simple, объектный падеж личных местоимений упр.Проверка Д/з (Reader – 6 5)); 1 3); 2* (AB ex.1); 3		упр.4 (AB – All about me №7)		Тест	
Unit 4 “What do you celebrate?”												

Цикл 4 «Что ты празднуешь?»

25		<p>How did you celebrate Christmas?</p> <p>Как ты отмечал Рождество?</p>	<p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</p>	<p>лексический: to buy, to celebrate, to decorate, a costume, to get, a greetings card, a holiday, huge, to invite, to know, to make, a party, to send, to wear;</p> <p>грамматический: Past Simple</p> <p>упр. 1; 2 1)</p>	<p>лексически й: to buy, to celebrate, to decorate, a costume, to get, a greetings card, a holiday, huge, to invite, to know, to make, a party, to send, to wear;</p> <p>грамматический: Past Simple</p> <p>упр. 1; 2 1)</p>	<p>лексический: to buy, to celebrate, to decorate, a costume, to get, a greetings card, a holiday, huge, to invite, to make, a party, to send, to wear;</p> <p>грамматический: Past Simple</p> <p>упр. 2 2), 3); 4*; 5; 6; 7*</p>	<p>упр. AB ex. 1*; 3* (AB ex. 2)</p>	<p>упр. 8 (AB – All about me №8)</p>	<p>Говорение</p> <p>Овладевают диалогической формой речи.</p> <p>Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начинать, поддерживать и завершать разговор; - выражать основные речевые функции: - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; - говорить в нормальном темпе - учатся использовать основные коммуникативные типы речи: 	<p>Текущий</p> <p>Личностные:</p> <p>Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром.</p> <p>Выбор оптимальных форм поведения в классе</p> <p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности</p> <p>Формирование адекватного позитивного</p>
26		<p>Holidays and gifts.</p> <p>Праздники и подарки.</p>	<p>комбинированный</p>	<p>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; а рупру</p>	<p>Лексически й и грамматический материал предыдущих уроков; а</p>	<p>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</p>		<p>упр. 6 (AB ex. 1; Reader ex. 2)</p>	<p>Текущий</p> <p>описание, сообщение, рассказ, характеристика.</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывают (предмет, картинку, персонаж); - характеризуют (предмет, картинку, персонаж); 	<p>Самовосприятия</p> <p>Умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками</p> <p>Развитие готовности к сотрудничеству и</p>

					упр. Проверка Д/з (L.1 ex.8); 1 1); 2; 3* (Reader ex.1); 5	purru упр.1 1), 2), 3); 5	упр.4*			- воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; - кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор); - учатся высказываться логично и связно; Чтение - учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; - учатся читать с соответствующим ритмико- интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространенные предложения с однородными членами; - учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;		дружбе Познавательные: Умение классифицировать по основным признакам Выразительное, осознанное чтение фразами Умение искать и выделять необходимую информацию Освоение приемов логического запоминания информации Извлечение необходимой информации из прослушанного текста Коммуникативные: Овладение монологической формой речи в соответствии с
27		Did you have a surprise party? У тебя был Вечер сюрпризов?	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Лексический материал предыдущих уроков; а question, a room, a surprise; (из Книги для чтения) sad; грамматических: общие вопросы и отрицательная форма в Past Simple упр. Проверка Д/з (L.2 ex.6); 1 1), 2), 3); 2; 3 2); 4* (Reader ex.3); 8*	Лексический материал предыдущих уроков; а question, a room, a surprise; (из Книги для чтения) sad; грамматический: общие вопросы и отрицательная форма в Past Simple упр.1 1); 3 1)	Лексический материал предыдущих уроков; а room, a surprise; грамматических: общие вопросы и отрицательная форма в Past Simple упр.2; 3 2); 6; 7	упр.5* (AB ex.1)	упр.9 (AB ex.2)	- учатся читать с соответствующим ритмико- интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространенные предложения с однородными членами; - учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;	Текущий		
28		What did you do on your	комбинированный	лексический: a ball, a birthday, chocolate;	лексический: a ball, a birthday,	лексический: a birthday, chocolate;	упр.4* (AB	упр.6 (AB ex.2; Reader ex.4)	- учатся читать разные типы текстов:	Текущий		

			birthday? Что ты делал в день рождения?		грамматических: специальные вопросы в Past Simple упр. Проверка Д/з (L.3 ex.9); 1 1), 2), 3); 2	chocolate; грамматический: специальные вопросы в Past Simple упр.1 1)	грамматических: специальные вопросы в Past Simple упр.2; 3; 5*	ex.1)		- подписи под картинками - поэтические тексты (стихи, тексты песен) -детский фольклор (считалки, рифмовки, загадки) Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:		образцами Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы Регулятивные: Умение корректировать, вносить изменения в способ действия
29			Reading lesson Chuck and his pets. Чак и его питомцы. (Reader ex.5.)	комбинированный	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to hug, a hug, to kiss, a kiss упр. Проверка Д/з (L.4 ex.6); Reader – ex.5 1), 2), 3), 4), 5)		Лексический и грамматический материал предыдущих уроков Reader - ex.5 5)	Reader – ex. 5 5) Reader – ex. 5 6)		учатся пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) Аудирование · воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников: - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока; - понимают на слух связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова	Тематический	Формирование основ оптимистического восприятия мира Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно Умение адекватно понимать оценку учителя
30			Урок повторения по темам «Что ты празднуешь?», «Ты хороший помощник?»	Обобщающий							Тематический	Умение оценить прогресс в усвоении знаний

31		Test yourself. Контрольная работа по темам «Что ты празднуешь?», «Ты хороший помощник?»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Лексический и грамматический материал циклов 3 и 4 упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 3-4	Лексический и грамматический материал циклов 3 и 4 упр. I. Listening (AB-I)				упр. III. Vocabulary / Grammar (AB-III); IV. Writing (AB-IV)		Контрольная работа
32		Обобщающий урок. Работа над ошибками Лексический тест	Обобщающий								Тест
33		Резервный урок									

Unit 5 "I'm very nice!"

Цикл 5 «Я очень хороший!»

34		My favourite toys. Мои любимые	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	лексический: an ear, an eye, a finger, hair, a hand, a head, a leg, a mouth, a nose, pretty,	лексически й: an ear, an eye, a finger, hair, a hand, a head, a leg, a mouth, a	лексический: an ear, an eye, hair, a hand, a head, a leg, a nose, a tooth; грамматическ	упр. 3 2)* (AB ex.1)	упр.5 (AB ex.2; Reader ex.2)	Говорение Овладевают диалогической формой речи. Учатся вести диалог-расспрос,	Текущий	Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в соц.
----	--	-----------------------------------	--	--	---	---	----------------------	------------------------------	---	---------	---

			игрушки.		short, a toe, a tooth; грамматический: притяжательный падеж существительных; речевые функции: describing people / toys упр.1 1), 3)* (Reader ex.1); 2 1), 2); 3	nose, pretty, short, a toe, a tooth; грамматический: притяжательный падеж существительных; речевые функции: describing people / toys упр.1 2); 2 1); 3 2)* (AB ex.1)	ий: притяжательный падеж существительных; речевые функции: describing people / toys упр.3 1); 4			диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения: - начинать, поддерживать и завершать разговор; - выражать основные речевые функции: - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; - соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравить, поблагодарить, попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь); - высказываться логично и связно; - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); - говорить в нормальном темпе. Чтение - учатся читать предложения с		оцениваемой деятельности Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками Нормы общения друзьям Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе Умение соотносить поступки с нормами Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе
35			What are your favourite clothes? Какая одежда твоя любимая?	комбинированный	лексический: blond, a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, a uniform, warm; (из Книги для чтения) blond,	лексически й: blond, a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, a uniform, warm;	лексический: a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, a uniform, warm;	упр.5)* (AB ex.1)	упр.6 (AB ex.2; Reader ex. 3 4), 5))		Текущий	Познавательные: Овладение приемом постановки вопросов Освоение приемов логического запоминания информации Умение выделять

					<p>out, to put, a pocket, to say, to take off, then;</p> <p>речевые функции: giving your opinion (It's beautiful.)</p> <p>упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5); 1 1), 2), 3); 3 1); 5 (Reader ex.3 1), 2), 3))</p>	<p>shirt, a uniform, warm; (из Книги для чтения)</p> <p>blond, out, to put, a pocket, to say, to take off, then;</p> <p>речевые функции: giving your opinion (It's beautiful.)</p> <p>упр.1 2); 3 1)</p>	<p>речевые функции: giving your opinion (It's beautiful.)</p> <p>упр.1 4); 2*; 3 2), 3); 4</p>		<p>правильным фразовым и логическим ударением;</p> <p>- учатся читать с соответствующим ритмико- интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространенные предложения с однородными членами;</p> <p>- учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;</p> <p>- учатся читать разные типы текстов:</p> <p>- подписи под картинками</p> <p>- поэтические тексты (стихи, тексты песен)</p> <p>-детский фольклор (считалки, рифмовки, загадки)</p> <p>Аудирование</p> <p>воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:</p> <p>- воспринимают понимают на слух</p>	<p>главное из прослушанного</p> <p>Умение извлечь необходимую информацию из прочит</p> <p>Умение осознанно строить речевое высказывание используя модель</p> <p>Извлечение необходимой информации из прослуш. текста</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Умение с помощью вопросов получить информацию</p> <p>Овладение монологической формой речи</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог</p> <p>Понимание возможности разных оснований для оценки одного</p>
36		<p>I like going to the park.</p> <p>Мне нравится ходить в парк.</p>	комбинированный	<p>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a moon</p> <p>упр. Проверка Д/з (L.2 ex.6); 1 1), 2), 3); 2 1), 2), 3), 4); 3*</p>	<p>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a moon</p> <p>упр.1 1), 3),</p>	<p>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a moon</p> <p>упр.4* (AB ex.1)</p> <p>упр.5*</p>	<p>упр.7 (AB – All about me №9; ex.2)</p>	<p>Текущий</p>		

					(Reader ex.4); 4); 6 6					речь учителя по ведению урока; - понимают на слух связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; - понимают на слух высказывания одноклассников; - вербально или невербально реагируют на услышанное		предмета Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей Регулятивные: Умение корректировать, вносить изменения в способ действия Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками Соотнесение того, что известно и неизвестно Умение оценить прогресс в усвоении знаний
37		Reading lesson Abra Cadabra and the Tooth Witch. Урок чтения. «Абракадабра и...»	комбинированный	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a sky упр. Проверка Д/з (L.3 ex.7); Reader – ex.5 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7) - Памятка №9 – Как выбрать правильный ответ		Лексический и грамматический материал предыдущих уроков Reader – ex.5 2), 3)			Reader – ex.5 8), 9)		Тематический	
38		I can describe everyone! Я умею описать любого человека.	Урок-игра	Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: притяжательный падеж существительных		Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: притяжательный падеж существительных					Текущий	

					упр. Проверка Д/з (Reader – ex.5 8), 9))		упр.1 1), 2); 2; 3 (AB ex.1); 4					
39			Повторение по теме «Я очень хороший». Лексический тест	Обобщающий								Тематический Тест

Unit 6 “What is your favourite season?”

Цикл 6 «Какое твоё любимое время года?»

40			When were you born? Когда ты родился?	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	лексический: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, an autumn, to be born, a month, a season, a spring упр.1 2); 2 1);	лексически й: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, an autumn, to be born, a month, a season, a spring	лексический: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, an autumn, to be born, a spring упр.1 1); 2 2); 4 3); 5*	упр.3* (AB ex.1); 5*	упр.6 (AB ex.2; Reader ex.1)	Говорение Овладевают диалогической формой речи. Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения: - начинать, поддерживать и завершать разговор; - выразить основные речевые функции: - расспрашивать собеседника и	Текущий	Личностные: Формирование мотивов достижения социального признания Развитие готовности к сотрудничеству Формирование мотивов достижения социального признания Формирование установки на
----	--	--	--	--	--	--	--	----------------------	------------------------------	--	---------	--

					4 1), 2)	упр.1 3); 4 1)				отвечать на его вопросы; - высказываться логично и связно;		бережное отношение к окружающему миру
41		What is the weather like in Britain? Какая погода в Британии?	комбинированный	лексический: cloudy, cold, cool, fine, foggy, frosty, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, weather, windy; (из Книги для чтения) а woman; грамматический: безличные предложения упр. Проверка Д/з (L.1 ex.6); 1 1), 2); 2 1), 2); 3* (Reader ex.2)	лексически й: cloudy, cold, cool, fine, foggy, frosty, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, weather, windy; (из Книги для чтения) а woman; грамматический: безличные предложения упр.1 1); 2 1)	лексический: cloudy, cold, cool, foggy, frosty, hot, rainy, snowy, sunny, weather, windy; грамматический: безличные предложения упр.1 4); 2 3)	упр.1 3)* (AB ex.1)	упр.4 (AB ex.2; Reader ex.3)	- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); - говорить в нормальном темпе. Овладевают монологической формой речи. - учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. - описывают (предмет, картинку, персонаж); - учатся высказываться логично и связно; - учатся говорить выразительно - учатся говорить в нормальном темпе. Чтение	Текущий	Познавательные: Умение работать с иллюстрацией Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного Умение извлечь информацию из прослушенного и прочитанного Осознание построения речевого высказывания в устной форме Коммуникативные: Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами Умение выражать	
42		What is the weather like in Russia?	Урок-путешествие	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; а	Лексически й и грамматический материал	Лексический и грамматический материал предыдущих	упр.6* (AB ex.1)	упр.7 (AB – All about me №10; Reader ex.4 2))	- учатся читать предложения с правильным фразовым и	Тематический		

			Какая погода в России?		snowball, to stay at home упр. Проверка Д/з (L.2 ex.4); 1 1), 2); 2; 4; 5* (Reader ex.43 1))	предыдущих уроков; a snowball, to stay at home упр.1 1), 2),	уроков упр.3*			логическим ударением; - учатся читать с соответствующим ритмико- интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространенные предложения с однородными членами;		свои мысли в соответствии с задачей Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения Понимание возможности
43			You should stay at home! Тебе следует остаться дома.	комбинированный	лексический: should, an umbrella; грамматический: модальный глагол should упр. Проверка Д/з (L.3 ex.7); 1 1), 2), 3); 2 1)	лексически й: should, an umbrella; грамматический: модальный глагол should упр.1 1); 4	лексический: should; грамматический: модальный глагол should упр.2 1), 2); 4; 5	упр.3* (AB ex.1)	упр.6 (AB ex.2; Reader 5 - Памятка №10 – Главное – идея!)	- учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста; - учатся читать разные типы текстов: - подписи под картинками - поэтические тексты (стихи, тексты песен) -детский фольклор (считалки, рифмовки, загадки)	Текущий	разных оснований для оценки одного предмета Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом Регулятивные: Формирование умений
44			Reading lesson How to make the rain? Урок чтения. «Как сделать	комбинированный	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to stay, a story упр. Проверка		Лексический и грамматический материал предыдущих уроков Reader – ex.6		Reader – ex.6 6)	Аудирование - воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников: - воспринимают понимают на слух	Тематический	контролировать процесс и результаты деятельности Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника

			дождь»		Д/з (L.4 ex.6); Reader – ex.6 1), 2), 3), 4)		1), 5)			речь учителя по ведению урока; - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; - понимают на слух высказывания одноклассников; - вербально или невербально реагируют на услышанное		
45			My favourite season. Мое любимое время года. Лексический тест	комбинированный	Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: безличные предложения упр. Проверка Д/з (Reader – ex.6 б); 1 2)	Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: безличные предложения	Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: безличные предложения упр.1 3), 4); 2; 3 (AB ex.1)		упр.4 (AB – All about me №11)		Тематический Тест	
Unit 7 “Have you got a pet?”												
Цикл 7 «У тебя есть домашний питомец?»												
46			Have you got a home zoo? У тебя есть домашний зоопарк?	комбинированный	лексический: a cage, a flower, a guinea pig, a hamster, to look after, a plant, a turtle, to walk, water, to water; (из Книги для чтения) a farm, to teach; грамматический	лексический: a cage, a flower, a guinea pig, a hamster, to look after, a plant, a turtle, to walk, water, to water; (из Книги для чтения) a farm, to	лексический: a cage, a flower, a guinea pig, a hamster, to look after, a plant, a turtle, to walk, water, to water; грамматический: вопросительная и		упр.5* (AB ex.2) упр.6 (AB – All about me №12; Reader ex.1)	Говорение Овладевают диалогической формой речи. Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения: - начинать, поддерживать и	Текущий	Личностные: Умение соотносить поступки с нормами Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки Умение соотносить

					ий: вопросительная и утвердительная формы в Present Simple, утвердительная форма в Past Simple	teach; грамматический: вопросительная и утвердительная формы в Present Simple, утвердительная форма в Past Simple	утвердительная формы в Present Simple, утвердительная форма в Past Simple			завершать разговор; - выражать основные речевые функции: - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; - соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравить, поблагодарить, попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь); - высказываться логично и связно; - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность		поступки с нормами Формирование адекватного позитивного самовосприятия Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе Реализация потребности в социально значимой деятельности. Познавательные: Овладение приемом выражать несогласие
47		I must look after my pet. Я должен заботиться о моем питомце.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Лексический материал предыдущего урока; food; грамматических: модальные глаголы must, may; речевые функции: giving your opinion (I think...), asking for permission	Лексический материал предыдущего урока; food; грамматический: модальные глаголы must, may; речевые функции: giving your	Лексический материал предыдущего урока; food; грамматических: модальные глаголы must, may; речевые функции: giving your	упр.5* (AB ex.1)	упр.8 (AB ex.2; Reader ex.3)	речи, логическое ударение, правильную интонацию); - говорить в нормальном темпе. Овладевают монологической формой речи. - учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. - описывают (предмет, картинку,	Текущий	Умение работать с учебником и иллюстрациями Умение выделить личностные характеристики Анализ ситуации Умение извлечь необходимую информацию из	

				(May I ...?) упр. Проверка Д/з (L.1 ex.6); 1 1), 2), 3), 4); 2; 3; 7* (Reader ex.2)	opinion (I think...), asking for permission (May I ...?) упр.1 1)	asking for permission (May I ...?) упр.2; 3; 4 1), 2); 6			персонаж); - характеризуют (предмет, картинку, персонаж); - воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;		прочитанного Выбор наиболее эффективных способов решения задач Коммуникативные: Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом
48		What I like. Что мне нравится.	комбинированный	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; grass, to sleep; упр. Проверка Д/з (L.2 ex.8); 1 1), 2); 2 1), 2) (AB ex.1, 3); 4* (Reader ex.4); 5	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; grass, to sleep; упр.1 1), 2), 3); 2 3)	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр.3*		упр.6 (AB ex.2; Reader ex.5)	- кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор); - учатся высказываться логично и связно; - учатся говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); - учатся говорить в нормальном темпе. Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:	Текущий	Овладение диалогическим высказыванием выражая просьбу, отдавая распоряжения Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета
49		Reading lesson Mary's pet. Урок чтения. «Питомец	комбинированный	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to keep				Reader – ex.6 7)	- учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; - вести диалог, учитывая позицию	Тематический	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения Регулятивные:

			Мери»		упр. Проверка Д/з (L.3 ex.6); Reader – ex.6 1), 2), 3), 4), 5), 6)					собеседника, - работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других; Чтение		Умение оценить прогресс в своих занятиях и умениях Умение поставить учебную задачу
50			What pet do you want to have? Какого питомца ты бы хотел иметь?	Урок-игра	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр. Проверка Д/з (Reader – ex.6 7)); 1 1)	Лексически и грамматический материал предыдущих уроков упр.1 1)	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр.2; 3 (AB ex.2)	упр. 1 2)* (AB ex.1)	упр.1 2) (AB ex.1)	- учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; - учатся читать с соответствующим ритмико- интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространенные предложения с однородными членами; - учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста; - учатся читать разные типы текстов: - подписи под картинками - поэтические тексты (стихи, тексты песен)	Текущий	Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками
51			Урок повторения по темам «Я очень хороший!», «Какой твой любимый сезон?», «У тебя есть домашний питомец?»	Обобщающий						- детский фольклор (считалки,	Тематический	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника Умение адекватно понимать оценку взрослого
52			Test yourself. Контрольная работа по	Урок контроля, оценки и коррекции	Лексический и грамматический материал предыдущих	Лексически и грамматический			упр. III. Vocabulary / Grammar (AB-III); IV. Writing (AB-		Контрольная работа	

			темам «Я очень хороший!», «Какой твой любимый сезон?», «У тебя есть домашний питомец?»	знаний	уроков	материал предыдущих уроков			IV)	рифмовки, загадки) Аудирование · воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников: - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока; - понимают на слух связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; - понимают на слух высказывания одноклассников; - вербально или невербально реагируют на услышанное;		
53			Работа над ошибками. Лексический тест								Тест	

Unit 8 “What are good friends like?”

Цикл 8 «Какие хорошие друзья?»

54			What is your friend like? Какой твой друг?	комбинированный	лексический: best, helpful, a joke, to laugh at jokes, to share, to spend, time; речевые функции: describing (a	лексически й: best, helpful, a joke, to laugh at jokes, to share, to spend, time;	лексический: best, helpful, a joke, to laugh at jokes, to share, to spend, time; речевые функции:	упр.3* (AB ex.1)	упр.9 (AB – All about me №13; ex.2; Reader ex.1 3))	Говорение Овладевают диалогической формой речи. Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-	Текущий	Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой
----	--	--	---	-----------------	---	---	---	------------------	---	---	---------	---

					friend) упр.1 1), 2); 2 1), 2); 6* (Reader ex.1 1), 2))	речевые функции: describing (a friend) упр.1 1); 4*	describing (a friend) упр.1 2); 2 2); 5; 7 1), 2); 8			побуждение к действию и развивают умения диалогического общения: - начинать, поддерживать и завершать разговор; - выражать основные речевые функции:		деятельности Нормы общения Умение выделить нравственный аспект поведения Формирование адекватного позитивного самовосприятия
55		Do you know your friend well? Ты хорошо знаешь своего друга?	комбинированный	Лексический материал предыдущего урока; a yard; (из Книги для чтения) to hear, into упр. Проверка Д/з (L.1 ex.8); 1 1), 2); 2; 3; 5* (AB ex.1)	Лексически й материал предыдущег о урока; a yard; (из Книги для чтения) to hear, into упр.1 1), 2), 3); 3	Лексический материал предыдущего урока упр.4*	упр.5* (AB ex.1)	упр.6 (AB ex.2; Reader ex.2)	- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; - соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравить, поблагодарить, попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь); - высказываться логично и связно; - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);	Текущий	Умение соотносить поступки с нормами Формирование адекватного позитивного самовосприятия Формирование мотивов достижения социального признания	
56		We will have fun together! Нам вместе будет весело.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	лексический: next, soon, tomorrow; (из Книги для чтения) a monkey, to catch; грамматический: утвердительно	лексически й: next, soon, tomorrow; (из Книги для чтения) a monkey, to catch; грамматический: утвердительно	лексический: next, soon, tomorrow; грамматический: утвердительно и отрицательная формы Future Simple	упр.5* (AB ex.1)	упр.8 (AB ex.1 1), 2); Reader ex.4)	- говорить в нормальном темпе. Овладевают монологической формой речи. - учатся использовать основные коммуникативные типы речи:	Текущий	Познавательные: Освоение приемов логического запоминания информации Формирование	

					я и отрицательная формы Future Simple	отрицательная формы Future Simple	упр.2; 3; 4*; 6			описание, сообщение, рассказ, характеристика. - описывают (предмет, картинку, персонаж); - характеризуют (предмет, картинку, персонаж); - воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;		мотивов достижения социального признания Умение выделить личностные характеристики Умение искать и выделять необходимую информацию
57		What gift will you give to your friend? Что ты подаришь своему другу?	комбинированный	Лексический материал предыдущих уроков; грамматических: вопросительная форма Future Simple упр. Проверка Д/з (L.2 ex.6); 1 1), 2), 3); 2; 7* (Reader ex.3)	Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: вопросительная форма Future Simple упр.1 1)	Лексический материал предыдущих уроков; грамматических: вопросительная форма Future Simple упр.2 2); 4	упр.5* (AB ex.1)	упр.7 (AB ex.2; Reader ex.6)	- кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор); - учатся высказываться логично и связно; - учатся говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); - учатся говорить в нормальном темпе. Чтение - учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;	Текущий	Умение работать с учебником и иллюстрациями Умение высказывать свое отношение Коммуникативные: Умение строить монологическое высказывание Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	
58		Reading lesson Good friends Урок чтения	комбинированный	Лексический материал предыдущих		Лексический материал предыдущих		Reader – ex.7 7)	- учатся читать с соответствующим	Тематический	Понимание возможности	

		«Хорошие друзья» (Reader ex.7.)		уроков; to save; грамматический: Past Simple, Future Simple упр. Проверка Д/з (L.4 ex.7); Reader – 7 2), 3), 4), 5), 6)		уроков; грамматический: Past Simple, Future Simple Reader - 7 1)			ритмико- интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространенные предложения с однородными членами; - учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста; - учатся читать разные типы текстов:		разных оснований для оценки одного предмета Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы Умение с помощью вопросов получить информацию Регулятивные:
59		How will you celebrate Friendship Day? Как ты отметишь День дружбы?	Урок-игра	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; friendship упр Проверка Д/з (Reader – 7 7))		Лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр.1; 2; 3	упр.1 (AB ex.1)	упр.4 (AB – All about me №14)	- подписи под картинками - поэтические тексты (стихи, тексты песен) -детский фольклор (считалки, рифмовки, загадки) Аудирование · воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:	Текущий	Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно Умение корректировать, вносить изменения Умение оценить прогресс в усвоении знаний
60		Consolidation We liked the ABC party! Нам	Обобщающий	Речевой материал всех циклов уроков упр.1; 2; 4	Речевой материал всех циклов уроков упр.4	Речевой материал всех циклов уроков упр.1; 3	упр.2	упр.5	- воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока; - понимают на слух связанные высказывания учителя,	Тематический	Умение дать развернутую оценку своей работе Умение учиться и способность к

			нравиться вечеринка Азбуки.							построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;		организации деятельности
61			Consolidation I like summer camps! Мне нравится в летнем лагере.	Обобщающий	Речевой материал всех циклов уроков; a camp, right, wrong упр.1 1), 2); 2 1); 3	Речевой материал всех циклов уроков; a camp, right, wrong упр.3	Речевой материал всех циклов уроков; a camp, right, wrong упр.1 1), 2), 3); 2 2); 4	упр.2 1), 2); 3	упр.5	- понимают на слух высказывания одноклассников; - вербально или невербально реагируют на услышанное;	Тематический	Умение поставить учебную задачу Способность адекватно судить о причинах успеха Контроль и оценка результатов
62			Consolidation We'll have fun in summer! Нам будет весело летом.	Урок-путешествие	Речевой материал всех циклов уроков; an activity упр.1 1); 2		Речевой материал всех циклов уроков упр.1 1), 2), 3); 2; 3; 4; 5				Тематический	
63			Урок повторения по теме «Какие хорошие друзья?»	Обобщающий							Тематический	
64			Test yourself. Контрольная	Урок контроля, оценки и	Речевой материал всех	Речевой материал всех циклов			упр. III. Vocabulary / Grammar (AB-III); IV. Writing (AB-		Контрольная работа	

			друзья»								
68			Резервный урок								

**Календарно - тематическое планирование уроков английского языка
4 класс (68 часов в год – 2 часа в неделю)**

п/п	Тема	Кол-во часов	Дата по плану По факту	Элементы содержания	Формирование универсальных учебных действий (УУД)	Характеристика деятельности учащихся	Вид контроля	
I четверть		1 Раздел «Мои любимые летние занятия» My summer favourites (17 часов)						
1	Знакомство с учебником. Повторение ЛЕ по теме «Летние виды активной деятельности»	1		Present Simple	Формирование: - мотивации изучения английского языка; - коммуникативной компетенции; - умения планировать свое речевое поведение;	- начинать вести и заканчивать беседу; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение; - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; делать краткие сообщения, проекты;	Текущий	
2	Повторение и устойчивое формирование умения использовать в речи Простого настоящего времени на основе ЛЕ по теме «Летний отдых» с введением наречий	1		введение наречий usually, every day, always, sometimes, once a week	- лексических навыков по темам «Каникулы», «Мои увлечения»; Совершенствование:	- воспринимать на слух и	Текущий	

	usually, every day, always, sometimes, once a week				- лексических и грамматических навыков (Present, Past, Future Simple, модальный глагол should) предыдущих лет обучения;	полностью понимать речь учителя, одноклассников;		
3	Совершенствование навыков устной речи по теме «Летние каникулы»	1		диалог	-навыков чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний;	- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;	Текущий	
4	Формирование навыков спонтанной речи по теме «Мой летний отдых» при работе над новой лексикой	1		монолог	-навыков смыслового чтения;	оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы;	Текущий	
5	Совершенствование лексических и грамматических навыков. Повторение и устойчивое формирование умения использовать в речи Простого прошедшего времени на основе лексики о лете	1		Прошедшее простое время(отрицательная, вопросительная формы)	-проектных умений. (проект «Мои любимые каникулы»); Развитие: - умения планировать свое речевое и неречевое поведение;	- читать с целью полного понимания текста; с целью извлечения конкретной информации; с целью понимания основного содержания услышанного;	Текущий	
					- коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-		

6	Совершенствование навыков чтения текста на основе детального понимания содержания текста	1		Чтение с полным пониманием	- исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	грамматический материал; - уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;	Текущий	
7	Систематизация ГМ по темам «Настоящее/ Прошедшее/ Будущее простое время» на основе ЛЕ о видах летней активности детей	1		Настоящее/ Прошедшее/ Будущее простое время»	- совершенствование орфографических навыков и развитие следующих умений: умения делать выписки из текста, написать о себе, своих любимых занятиях, используя лексику и изученный грамматический материал в соответствии с поставленной задачей;	- использовать переспрос, просьбу повторить; - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы	Текущий	
8	Входная контрольная работа	1		Гр. времена		- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.	Контрольная работа	
9	Работа над ошибками. Практика устной речи по теме «Виды летней активности»	1					Работа над ошибками	
10	Развитие навыков восприятия на слух незнакомого текста по теме «Времена года. Осень»	1		Аудирование	- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;		Текущий	
11	Формирование навыков устной речи по теме «Путешествие по всему свету»	1		Диалог	- стремление к совершенствованию собственной речевой		Текущий	

12	Формирование умения составлять небольшие монологические высказывания по образцу	1		Монолог	культуры в целом; - формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;		Текущий
13	Сопоставление ГМ по теме «Настоящее/ будущее простое время». Формирование навыков восприятия на слух аутентичных текстов о России	1		Настоящее/ будущее простое время.	развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;		Текущий
14	Совершенствование навыков монологического высказывания по теме «Мы поедem в Санкт-Петербург»	1		Совершенствование навыков монологического высказывания	- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;		Текущий
15	Обобщающее повторение лексико-грамматического материала по пройденной теме	1			- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;		Текущий
16	Контрольная работа №1 по теме «Времена группы Simple»	1			- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе		Контрольная работа

17	Работа над ошибками. Обобщающее повторение лексико-грамматического материала. Практика устной речи	1		Практика устной речи	коммуникативной деятельности на иностранном языке; - формирование проектных умений. осознание		Работа над ошибками
2 четверть		2 Раздел. Мои любимые животные The animals I like (7 часов)					
18	Повторение и активизация в речи ЛЕ по теме «Животный мир». Формирование навыков описания животных в форме загадок	1		ЛЕ по теме «Животный мир».	- формирование способности к имитации, выведению языковых закономерностей (правил чтения и грамматических правил), способность к догадке по картинкам, с помощью конверсии; - развитие внимания, памяти (произвольное и произвольное, мышления, таких качеств ума как самостоятельность, критичность, творческое воображение); формирование умения выполнять универсальные	- знать лексику по теме «Животные леса/зоопарка», грамматические навыки (Степени сравнения прилагательных); - повторение и доведение до автоматизма правил чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний); - читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации; - догадываться о значении неизвестных слов (с помощью конверсии, по аналогии с русским языком, по картинкам); - понимать аудиотексты различных типов (диалог, сообщение), речь учителя и	Текущий
19	Совершенствование навыков устной речи по теме «Животный мир»	1					Текущий
20	Знакомство с новым ГМ по теме «Степени сравнения прилагательных» - «Сравнительная	1					Текущий

	степень»				логические действия (анализ, синтез, сравнение, соотнесение, систематизация, формирование выводов);	одноклассников; - воспринимать текст на слух с целью извлечения конкретной информации; - фиксировать содержание услышанного сообщения;	
21	Формирование грамматических навыков по теме «Степени сравнения прилагательных». Совершенствование навыков сравнения с помощью прилагательных по теме «Многообразный мир животных»	1			- формирование умения использовать при чтении языковую догадку, умение работать со справочным материалом словарем; - знакомство с исследовательскими методами (анкетирование, интервьюирование), анализом полученных данных, разработкой краткосрочного проекта (межпредметного характера) и его устной презентации.	- уметь сравнивать животных по различным признакам и определять, какое животное самое-самое; - уметь рассказывать о своих любимых животных, выделяя главные качества каждого из них, сравнивая с другими животными; - уметь делать письменное описание любимого животного.	Текущий
22	Знакомство с ГМ «Превосходная степень прилагательных». Активизация нового ГМ в речи	1					Текущий
23	Совершенствование навыков сравнения прилагательных в различной степени на примере ЛЕ по теме «Животный мир»	1					Текущий

24	Формирование навыков работы над проектом «Наш классный живой уголок природы»	1					Проект
3 Раздел. Мое время. Режим дня. It's time for me! (7 часов)							
25	Знакомство с понятием «время» в английском языке. Формирование навыков называть время по-английски	1			- формирование умения выполнять универсальные логические действия (анализ, сравнение, сопоставление, систематизация, соотнесение, формулирование выводов);	- повторение и доведение до автоматизма правил чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний); - знать лексические единицы по теме «Время. Распорядок дня»;	Текущий
26	Совершенствование навыков работы с часами. Практикум устной речи по теме «Распорядок дня»	1			- формирование способности к имитации, выведению языковых закономерностей (правил чтения и грамматических правил), способность к догадке по картинкам, с помощью конверсии;	- уметь называть любое время, используя часы со стрелками или электронные часы до минут, определяя точное время в соответствии с частью суток; - читать с целью понимания общего содержания, с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации;	Текущий
27	Формирование навыков устной речи по теме «Обязанности дома. Семейные правила»	1				- уметь догадываться о значении неизвестных слов (по контексту,	Текущий

28	Систематизация лексико-грамматического материала по пройденным темам за 1 полугодие	1			- формирование умения делать выводы с опорой на иллюстративную наглядность, умение использовать речевой образец в качестве опоры для высказывания, умение создавать второй текст по аналогии;	по словообразовательным элементам – приставка <i>in-</i> и с помощью конверсии); - уметь понимать на слух аудиотексты различных типов (диалог, сообщения);	Текущий
29	Контрольная работа за 1 полугодие по пройденным темам	1			- формирование умения правильно писать, работать с новым грамматическим явлением, выполнять домашнее задание;	- понимать тексты на слух с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации;	Контрольная работа
30	Работа над ошибками. Совершенствование навыков монологического высказывания по теме «Распорядок в моей семье»	1			- формирование умения рассказывать о себе, участвовать в проектной деятельности, сотрудничать со сверстниками, вести диалог, самостоятельно оценивать свои достижения в различных видах речевой деятельности;	- уметь вести диалог-расспрос, употребляя речевые функции (asking for information); - знать наизусть тексты стихов, рифмовок и песен;	Работа над ошибками
31	Формирование навыков работы над проектом по теме «Различия в распорядке дня в будни/ в выходные/ на каникулах»	1			- формирование положительного	- уметь рассказывать о своем распорядке дня в будни, в выходные и на каникулах, указывая сходства и различия с указанием точного времени; - уметь четко распределять свое время в течение суток, составляя распорядок своего рабочего дня, строя планы на выходные или каникулы	Проект

				отношения к иностранной культуре, традициям, особенностям образа жизни зарубежных сверстников; - воспитание уважительного отношения к семейным традициям.		
3 четверть			4 Раздел. Я люблю свою школу! I like my school! (9 часов)			
32	Знакомство с новыми ЛЕ по теме «Школьные будни». Совершенствование навыков восприятия на слух незнакомого текста (аудирование)	1		- формирование умения выполнять универсальные логические действия (анализ, сравнение, сопоставление, систематизация, соотнесение, формулирование выводов); - формирование способности к имитации, выведению языковых закономерностей (правил чтения и грамматических правил), способность к догадке по картинкам,	- Знать лексику по теме «Школьный день», «Школьные предметы», «Школьные принадлежности»; - Уметь употреблять в речи Настоящее длительное время Present Progressive; - уметь читать по правилам гласные и согласные буквы и буквосочетания; - читать с целью понимания общего содержания, с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации; - уметь догадываться о значении	Текущий
33	Активизация новых ЛЕ в речи по теме «Школьные принадлежности»	1				Текущий
34	Формирование навыков словообразования в английском языке.	1				Текущий

	Повторение Настоящего простого времени и грамматической структуры «there is / there are» при формировании навыков монологической речи по теме «Мой школьный портфель»				с помощью конверсии; - формирование умения делать выводы с опорой на иллюстративную наглядность, умение использовать речевой образец в качестве опоры для высказывания, умение создавать второй текст по аналогии;	неизвестных слов (по контексту); - уметь понимать на слух аудиотексты различных типов (диалог, сообщения); - понимать тексты на слух с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации;	
35	Формирование умения работать с содержанием текста в Прошедшем простом времени	1			- формирование умения правильно писать, работать с новым грамматическим явлением, выполнять домашнее задание;	- уметь вести диалог-расспрос, употребляя речевые функции (giving your opinion, asking about personal information); - уметь описывать классные кабинеты; чем занимаются дети на различных уроках, что у него/нее в школьном портфеле;	Текущий
36	Знакомство с новым ГМ по теме «Настоящее длительное время в сравнении с Настоящим простым временем»	1			- формирование умения рассказывать о себе, участвовать в проектной деятельности,	какой любимый предмет, почему; какой нелюбимый предмет, почему;	Текущий
37	Активизация нового ГМ, используя: положительную, отрицательную и вопросительную форму предложений в Настоящем длительном времени. Закрепление	1			сотрудничать со сверстниками, вести диалог, самостоятельно оценивать свои достижения в различных видах речевой деятельности;	- знать наизусть тексты стихов, рифмовок и песен; - уметь написать небольшой рассказ о своей школьной жизни, рассказывая об уроках, режиме дня, одноклассниках	Текущий

	Настоящего длительного времени в форме диалогов				- формирование положительного отношения к иностранной культуре, традициям, особенностям образа жизни зарубежных сверстников;		
38	Систематизация лексико-грамматического материала по пройденной теме	1			- воспитание целостного отношения к прекрасному, умение видеть красоту в окружающем мире;		Текущий
39	Контрольная работа №2 по теме «Настоящее длительное время»	1			- формирование гуманистического мировоззрения: воспитание доброты, желание доставить радость людям, а также снижение уровня тревожности и преодоление замкнутости.		Контрольная работа
40	Работа над ошибками. Формирование навыков работы над проектом «Мои школьные будни»	1					Работа над ошибками Проект
5 Раздел. Место, где я счастлив. The place that makes me happy (6 часов)							
41	Знакомство с новыми ЛЕ по теме «Мой дом». Совершенствование умений использовать в речи сравнительных степеней	1			- формирование умения выполнять универсальные логические действия (анализ, сравнение, сопоставление,	- Знать лексику по теме «Мой дом. Описание комнаты. Мебель»; - уметь употреблять в речи безличные предложения,	Текущий

	прилагательных				систематизация, соотнесение, формулирование выводов);	модальный глагол «should»; грамматическую структуру «there is / there are» при описании дома / комнаты;	
42	Знакомство с новым ГМ «Настоящее совершенное время». Первичное закрепление нового ГМ в речи по теме «Изменения в моей новой комнате»	1			- формирование способности к имитации, выведению языковых закономерностей (правил чтения и грамматических правил), способность к догадке по картинкам, с помощью конверсии;	- читать с целью понимания общего содержания, с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации; - уметь догадываться о значении неизвестных слов (по контексту);	Текущий
43	Формирование навыков восприятия на слух аутентичного текста с целью извлечения конкретной информации (работа над аудированием)	1			- формирование умения делать выводы с опорой на иллюстративную наглядность, умение использовать речевой образец в качестве опоры для высказывания, умение создавать второй текст по аналогии; - формирование умения правильно писать, работать с новым грамматическим явлением, выполнять	- уметь понимать на слух аудиотексты различных типов (диалог, сообщения); - понимать тексты на слух с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации; - уметь вести диалог этикетного характера, употребляя речевую функцию giving advice; - знать наизусть тексты стихов, рифмовок и песен;	Текущий
44	Развитие диалогической речи с использованием Настоящего	1			грамматическим явлением, выполнять	- уметь описывать свой дом, свою комнату, знать алгоритм описания, грамматические	Текущий

	совершенного времени. Формирование навыков письменной речи при написании личного письма				домашнее задание; - формирование умения рассказывать о себе, участвовать в проектной деятельности, сотрудничать со сверстниками, вести диалог, самостоятельно оценивать свои достижения в различных видах речевой деятельности;	структуры и предлоги места; - давать оценочное суждение по поводу прочитанного текста; - уметь письменно описывать свой дом, свою комнату, указывая, где и что стоит из мебели.	
45	Систематизация лексико-грамматического материала по теме «Мой дом – моя крепость»	1					Текущий
46	Формирование навыков работы над проектом по темам «Мой дом. Моя комната»	1			- воспитывать чувство великодушия сочувствия; - развитие способности к общению: умение дать совет; - воспитание интереса к чтению, любознательности; - воспитание познавательных потребностей учащихся; - развитие интереса к собственному окружению, к		Проект

					собственному пространству			
6 Раздел. Мой родной город / село. This is where I live. (6 часов)								
47	Знакомство с новыми ЛЕ по теме «Город». Первичное закрепление лексики в речи.	1			<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения выполнять универсальные логические действия (анализ, сравнение, сопоставление, систематизация, соотнесение, формулирование выводов); - формирование способности к имитации, выведению языковых закономерностей (правил чтения и грамматических правил), способность к догадке по картинкам, с помощью конверсии; - формирование умения делать выводы с опорой на иллюстративную наглядность, умение использовать речевой образец в качестве 	<ul style="list-style-type: none"> - Знать лексику по теме «Мой родной город»; - читать с целью понимания общего содержания, с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации; - уметь догадываться о значении неизвестных слов (по картинкам); - уметь понимать на слух аудиотексты различных типов (диалог, сообщения); - понимать тексты на слух с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации; - уметь устанавливать последовательность событий, выписывать из текста необходимую информацию; - уметь работать со словарем; 	Текущий	
48	Знакомство со страноведческим материалом о достопримечательностях Лондона, Вашингтона и Москвы. Игровое занятие	1			<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения делать выводы с опорой на иллюстративную наглядность, умение использовать речевой образец в качестве 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать тексты на слух с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации; - уметь устанавливать последовательность событий, выписывать из текста необходимую информацию; - уметь работать со словарем; 	Текущий	
49	Формирование навыков ориентирования по городу с использованием карты города по теме	1			<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения делать выводы с опорой на иллюстративную наглядность, умение использовать речевой образец в качестве 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать тексты на слух с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации; - уметь устанавливать последовательность событий, выписывать из текста необходимую информацию; - уметь работать со словарем; 	Текущий	

	«Путешествие по городу». Знакомство с предложениями движения				<p>опоры для высказывания, умение создавать второй текст по аналогии;</p> <p>- формирование умения правильно писать, работать с новым грамматическим явлением, выполнять домашнее задание;</p> <p>- формирование умения рассказывать о своем месте жительства, где,</p>	<p>- уметь вести диалог расспрос, употребляя речевые функции (expressing opinion, asking for permission), запрашивая информация как добраться куда-либо;</p> <p>- уметь доступно объяснять путь, используя предлоги движения;</p> <p>- знать наизусть тексты стихов, рифмовок и песен;</p> <p>- уметь написать рассказ о родном городе</p>		
50	Знакомство с новым ГМ по теме «Порядковые числительные» и правилами их образования	1					Текущий	
51 52	Развитие диалогической речи по теме «Спроси дорогу». Формирование навыков работы над проектом по теме «Мой любимый город»	2			<p>что находится интересного в вашем городе/селе, участвовать в проектной деятельности, сотрудничать со сверстниками, вести диалог, самостоятельно оценивать свои достижения в различных видах речевой деятельности;</p> <p>- формирование умения запрашивать информацией, расспрашивать, как добраться до чего-либо</p>		Проект	

					в городе / селе; - воспитание чувства гордости к своему родному городу, чувства любви к нему.			
4 четверть				7 Раздел. Работа, о которой я мечтаю. My dream job. (7 часов)				
53	Знакомство и первичное закрепление в речи новых ЛЕ по теме «Профессии». Формирование навыков образования новых слов с помощью суффиксов «er / or»	1			- формирование умения выполнять универсальные логические действия (сравнение, сопоставление, обобщение, классификация); - формировать умение выстраивать последовательность, соотносить, высказывать предположение, формулировать выводы, кратко излагать информацию; - формирование умения использовать в качестве опоры для высказывания речевой образец, логико-	- Знать лексику по теме «Мир профессий»; - уметь употреблять в речи грамматическую структуру «to be going to»; - совершенствовать технику чтения букв и буквосочетаний по-английски; - читать с целью понимания общего содержания, с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации; - уметь догадываться о значении неизвестных слов (по картинкам, по контексту, с помощью конверсии); - уметь предвосхищать содержание, восстанавливать последовательность событий,	Текущий	
54	Формирование грамматических навыков использования новой структуры «to be going to...» в речи при развитии диалогической речи по теме «Профессия моей мечты»	1					Текущий	

55	Формирование навыков чтения с полным пониманием основного содержания и извлечения конкретной информации при работе с ним	1			синтаксическую схему; - формирование умения правильно писать, работать с новым грамматическим явлением, выполнять домашнее задание;	делать выводы из прочитанного, понимать связь между частями текста; - уметь переводить со словарем и без словаря; - уметь понимать на слух аудиотексты различных типов (диалог, сообщения);	Текущий	
56	Совершенствование навыков проведения анкетирования и заполнения формуляров при заполнении анкеты о себе	1			- формирование умения рассказывать о себе, участвовать в проектной деятельности, сотрудничать со сверстниками, вести диалог, самостоятельно оценивать свои достижения в различных видах речевой деятельности;	- понимать тексты на слух с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации;	Текущий	
57	Систематизация лексико-грамматического материала по пройденным темам	1			- формирование потребности выбирать друзей по положительным качествам, способности оценивать поступки и качества;	- уметь вести диалог-расспрос, употребляя речевые функции (asking and giving information about a friend, describing a friend and favourite activities);	Текущий	
58	Контрольная работа №3 по теме «Настоящее совершенное время»	1			- формирование сознательного выбора будущей профессии и умения четко	- уметь сообщать, описывать своих друзей, рассказывать о своих друзьях, их увлечениях выражая свое отношение к этому и давая оценку действий своих друзей, характеризовать, называя качества человека;	Контрольная работа	
59	Работа над ошибками. Формирование навыков работы над проектом по теме «Профессия моей мечты»	1				- знать наизусть тексты стихов, рифмовок и песен; - уметь заполнять правильно	Работа над ошибками	

				<p>объяснить выбор своей профессии;</p> <p>- формирование интереса к многообразному миру профессий у детей;</p> <p>- воспитание самостоятельности у подрастающего поколения;</p> <p>- формирование умений проходить правильно анкетирование, отвечая на вопросы анкет и самостоятельно составлять вопросы для анкетирования своих друзей</p>	анкеты и составлять вопросы для анкетирования,	Проект	
8 Раздел. Наилучшие моменты года. The best moments of the year (11 часов)							
60	<p>Повторение и систематизации ЛЕ по теме «Календарь».</p> <p>Обобщение ГМ по теме «Порядковые числительные» и грамматической структуры «to be going</p>	1		<p>- формирование умения выполнять универсальные логические действия (сравнение, сопоставление, обобщение,</p>	<p>- Знать лексические единицы по всем темам, пройденным за год</p> <p>- уметь употреблять в речи предложения в Настоящем/ Прошедшем/ Будущем простом времени; в Настоящем длительном / совершенном</p>	Текущий	

	to»				классификация);	времени;		
61	Совершенствование навыков аудирования. Практика устной речи при повторении ГМ «Настоящее совершенное время»	1			- формировать умение выстраивать последовательность, соотносить, высказывать предположение, формулировать выводы, кратко излагать информацию;	- употреблять модальные глаголы should, must, can; - читать с целью понимания общего содержания, с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации;	Текущий	
62	Формирование умения работать с текстами, содержащими диалоги с полным пониманием основного содержания. Повторение ГМ по теме «Настоящее длительное время»	1			- формирование умения использовать в качестве опоры для высказывания речевой образец, логико-синтаксическую схему; - формирование умения правильно писать, работать с новым грамматическим явлением, выполнять домашнее задание; - формирование умения рассказывать о себе, участвовать в проектной деятельности, сотрудничать со сверстниками, вести диалог, самостоятельно	- уметь догадываться о значении неизвестных слов (по картинкам, по контексту, с помощью конверсии); - уметь предвосхищать содержание, восстанавливать последовательность событий, делать выводы из прочитанного, понимать связь между частями текста; - уметь переводить без словаря и со словарем; - уметь понимать на слух аудиотексты различных типов (диалог, сообщения);	Текущий	
63	Повторение ГМ по теме «Степени сравнения прилагательных». Совершенствование навыков работы с таблицами при составлении рассказов о	1			участвовать в проектной деятельности, сотрудничать со сверстниками, вести диалог, самостоятельно	- понимать тексты на слух с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной	Текущий	

	знаменитых актерах Британии, снявшихся в «Гарри Поттере»				оценивать свои достижения в различных видах речевой деятельности;	информации; - уметь вести диалог-расспрос, употребляя речевые функции, изученные в 4 классе;		
64	Развитие диалогической и монологической речи при работе над текстом о летней школьной ярмарке. Совершенствование навыков работы с таблицей. Повторение и закрепление спряжений глаголов «to be» и «to have»	1			- формирование потребности выбирать друзей по положительным качествам, способности оценивать поступки; - формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями;	- знать наизусть тексты стихов, рифмовок и песен; - уметь работать с таблицами, составляя по ним рассказы; - уметь строить небольшие монологические высказывания по всем пройденным за год темам и отвечать на вопросы в диалоговом собеседовании	Текущий	
65	Формирование навыков монологической и диалогической речи по теме «Мои планы на летние каникулы»	1			- формирование потребности доставлять радость своим друзьям, способности подбирать подарки для них;		Текущий	
66	Совершенствование навыков работы над проектом «Поездка в летний лагерь: преимущества и недостатки»	1			- формирование интереса к чтению художественной литературы и желание расширять свой кругозор;		Текущий	
67	Итоговая контрольная работа	2			- воспитание самостоятельности у		Контроль	

68	(диалоговое собеседование)				детей.		диалогической речи	
							Работа над ошибками	