

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Голышмановская средняя общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей иностранных языков
Руководитель Больных Н.Н.
Протокол № 4 от 11.01.2019

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УР
Стыжных А.С. *А.С. Стыжных*
«11» *01* 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ «Голышмановская СОШ №2»
Казанцева Н.И. *Н.И. Казанцева*
Приказ № 11 от «11» *01* 2019 г.



Рабочая программа
по английскому языку
для 5-8 классов

Автор - составитель:
Учитель Шава А.А.
Квалификационная категория СЗД

р.п. Голышманово, 2019 год

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

Для 5 класса

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - генерировать идеи;
 - находить не одно, а несколько вариантов решения;

- выбирать наиболее рациональное решение;
- прогнозировать последствия того или иного решения;
- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

Предметные результаты:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письма и письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

Для 6 класса

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

Личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

Метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

Предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;

- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Для 7 класса:

Личностные результаты

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на

базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ: элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур; первоначальный опыт межкультурного общения; познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы.

Языковые способности:

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)
- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)
- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)
- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

способности к решению речемыслительных задач:

- к соотнесению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)
- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)
- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).

Психические процессы и функции:

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

Предметные результаты: в результате изучения английского языка в 7 классе ученик должен знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
-

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

Для 8 класса

Личностные результаты

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ: элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур; первоначальный опыт межкультурного общения; познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы. Языковые способности:

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)
- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)
- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)
- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

способности к решению речемыслительных задач:

- к соотносению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)
- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)
- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).

Психические процессы и функции: - восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)

- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

У выпускника 8 класса будет возможность развить языковые способности

- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
 - к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);
- способности к решению речемыслительных задач:
- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);
 - к иллюстрированию (приведение примеров);
 - к антиципации (структурной и содержательной);
 - к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);
 - к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);

психические процессы и функции:

- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти); - творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

Специальные учебные умения:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);
- пользоваться электронным приложением.

Универсальные учебные действия:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно; - выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты

Планируется, что в конце учебного года учащимися 8 класса будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Ученик научится

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- **Ученик должен усвоить 336 новых лексических единиц**

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

2. Содержание учебного материала

5 класс

Всего: 102 часа, 3 часа в неделю

Учебник: Английский язык. 5 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова. – М.: Просвещение, 2014.

Наименование раздела	Содержание
1 Межличностные отношения. Я, моя семья и мои друзья.	Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек. Какие мы, черты характера. Мой класс. Занятия в школе.
2 Досуг и увлечения.	Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев

3 Здоровый образ жизни. Спорт.	Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Правильное питание. Здоровый образ жизни.
4 Школьное образование	Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты
5 Мир профессий.	Профессии, люди разных профессий.
6 Человек и окружающий мир.	Погода. Любимое время года. Природа. Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях.
7 Средства массовой информации.	Пресса, радио, телевидение и Интернет.
8 Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение. Достопримечательности.	Страны, столицы и крупные города, их географическое положение достопримечательности. Национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи.

6 класс

Всего: 102 часа, 3 часа в неделю

Учебник: Английский язык. 5 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова. – М.: Просвещение, 2014.

Раздел	Содержание
1. Как ты выглядишь?	Темза, Бен Невис, Букингемский дворец, Балаклава, кардиган, Звёздные войны, Адидас, Ливайс.
2. Какой ты по характеру?	Знаки зодиака, скауты, район озёр, рыба и чипсы.
3. Дом, милый дом.	Типичный дом в Британии, написание адреса, необычные дома, нормы поведения.

4. Любишь ли ты ходить за покупками?	денежная система Великобритании, система мер и весов, особенности совершения покупок, традиционные британские блюда.
5. Зависит ли твое здоровье от тебя?	система здравоохранения Великобритании и США, здоровье детей, образ жизни сверстников.
6. Какая бы ни была погода...	погода в Британии и США, морские походы, места отдыха британцев, прогноз погоды.
7. Кем ты собираешься стать?	выдающиеся люди Великобритании и США, необычные профессии, отношение к школе.

7 класс

Всего: 102 часа, 3 часа в неделю

Учебник: Английский язык. 5 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова. – М.: Просвещение, 2014.

Раздел	Содержание
1. Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения	Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.
2. Досуг и увлечения.	Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили.
3. Здоровый образ жизни. Спорт.	Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.

4. Школьное образование.	Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен.
5. Мир профессий.	Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом.
6. Человек и окружающий мир	Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность.
7. Средства массовой информации.	Пресса, радио, телевидение и Интернет. (22 часа)
8. Страны изучаемого языка и родная страна.	<p>Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Языки, роль английского /русского языка в мире.</p>

8 класс

1. My country at a glance	Англоязычные страны. Языки. Население стран. Географическое положение Британии. Географическое положение России. Моя малая родина. Особенности национального характера британцев и русских. Поездка по Лондону. В Лондонском метро. Москва – столица нашей Родины. Мое село.
2. Is your country a land of tradition?	Британия – страна традиций. Британские праздники. Любимые семейные праздники. Правила поведения британцев. Особенности поведения в российском обществе. Популярны американские праздники. В американской семье. Правила поведения за столом. Отношение к праздникам. Зимние праздники россиян. Поздравительные открытки. Как дарить и получать подарки.

<p>3. Do you like travelling?</p>	<p>Путешествие – один из способов познания мира. Что привлекает туристов в Британии? Как британские школьники проводят каникулы? Где и как они любят путешествовать? Правила и рекомендации для путешествующих за границу. Особенности путешествия на самолете. Поведение соответственно принятым в странах изучаемого языка нормам. Мнение британских подростков о путешествиях. Особенности разговорного этикета в странах изучаемого языка. Умение представлять свою культуру.</p>
<p>4. Are you a good sport?</p>	<p>Популярные виды спорта в России и Великобритании. Правила игры в нетбол. История различных видов спорта. История Олимпийских игр. Олимпийская символика. Параолимпийские игры. Мнения зарубежных сверстников о занятиях спортом. Традиции проведения дня, посвященного спорту в школах Великобритании. Достижения российских спортсменов. Необычные спортивные достижения.</p>
<p>5. A healthy living guide</p>	<p>Образ жизни и состояние здоровья подростков в Великобритании и США. Отношение подростков к здоровому образу жизни, к хорошим и плохим привычкам. Здоровый образ жизни. Рекламно справочные материалы о здоровом образе жизни. Рецепты британской кухни.</p>
<p>6. Changing times, changing styles</p>	<p>Молодежная мода. История моды. Исторические личности. Разновидности униформы, принятой у разных социальных слоев британского общества. Отношение подростков к школьной форме. Известные британские компании. Традиции школьной формы для мальчиков известной британской частной школы Eton. Взгляды российских и британских подростков на моду. Популярные британские магазины. Особенности британского телевизионного шоу what Not to Wear и российского варианта этого шоу.</p>

3. Тематическое планирование

5 класс

Тема	Характеристика	Количество часов в рабочей программе	В том числе	
			Контрольных работ	Проектных работ
1 Межличностные отношения. Я, моя семья и мои друзья.	Давайте познакомимся! Моя семья. Мой новый друг. Проект «Мой любимый предмет», «Моя семья», «Летние каникулы». Подарки к празднику	13	1	1
2 Досуг и увлечения.	Свободное время. Как я провел летние каникулы. Как мои друзья провели летние каникулы. Совместный поход в кафе. Поход в зоопарк Экскурсия по Лондону. Посещение музеев. Посещение различных городов мира Семейное путешествие в Англию. Поездка в Шотландию. Куда мы собираемся поехать? Поездка в Брайтон. Посещение зоопарка в Брайтоне Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Морское путешествие. Планы на выходные и каникулы (ролевая игра)	11+13	3+1	1+1
4 Школьное образование	Моя школа. Школьные правила в России и Британии Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты.	11	2	-

6 Человек и окружающий мир.	Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам. Помощь пожилым людям. Благотворительные концерты. Школьная газета	10	1	1
7 Средства массовой информации и коммуникации.	Правила безопасности при пользовании Интернетом. Интернет и безопасность	3	1	-
8 Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение. Достопримечательности.	<p>Путешествие в Уэльс Северная Ирландия Обан - интересный город Мой любимый праздник Праздники в Америке и Британии Рождество в Британии</p> <p>Рождество в России Гавайская вечеринка (ролевая игра).</p> <p>Китайский Новый год в Лондоне. Любимые праздники. Праздники России (ролевая игра). Города России. Праздники в Лондоне. Местные праздники. История Лондона.</p> <p>Достопримечательности Великобритании.</p> <p>Известные люди. Тематический парк. Что ты думаешь о поездке в Лондон?</p>	30+11	4+3	1
Итого		102	16	5

6 класс

№ п/п	№ темы	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Контрольные работы	Проекты	
	1.	1. Взаимоотношения в семье, с друзьями	46			
		1. 1. Внешность	7	1	1	
		1.2. Одежда	7	1	1	
		1. 3. Характер	3			
		1.4. Взаимоотношения с друзьями, одноклассниками	9	2		
		1.5. Дом. Квартира	10	3	1	
		1. 6. Помощь по дому. .		1		
	2.	2. Досуг и увлечения.	15	1		
		2.1. Продукты	5			
		2.2. Посещение магазина	10	1	1	
	3.	3. Здоровье и личная гигиена.	12			
		3. 1. Здоровье	6	1		
		3.2. Здоровый образ жизни	6	1		
	4.	4. Человек и окружающий мир .	14		1	
		4. 1. Климат и погода	7			

		4.2. Времена года ⁷	7	1		
	5.	5. Школа и школьная жизнь	14			
		5.1. Страны изучаемого языка и родная страна.	2	1		
		5.2 Профессии	7	1		
		5.3. Отношение детей к учебе	5	1		
		Итого	102	16	5	

7 класс

п/п	Содержание	Кол-во часов	Контрольные работы	проекты
1.	Ты счастлив в школе?».	11	1	1
2.	«Что ты умеешь хорошо делать?»	11	1	1
3.	«Могут ли люди жить без тебя?»	11	1	1
4.	«Ты друг планеты?»	11	1	1
5.	«Ты счастлив с друзьями?»	11	1	1
6.	«Что есть самого лучшего в вашей стране?»	11	1	1
7.	«У тебя есть пример для подражания?»	11	1	1

8.	«Как ты проводишь свое свободное время?»	11	1	1
9.	«Какие самые лучшие достопримечательности есть в твоей стране?»	11	1	1
10.	«Мы разные или одинаковые?»	3	1	1
	Итого	102	10	10

8 класс

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего		
			контрольные	проекты
1.	My country at a glance	17	1	1
2.	Is your country a land of tradition?	19	1	1
3.	Do you like travelling?	17	1	1
4.	Are you a good sport?	17	1	1
5.	A healthy living guide	17	1	1
6.	Changing times, changing styles	15	1	1
	Итого:	102	6	6

**Календарно - тематическое планирование уроков английского языка
в 5 классе (102 часа в год – 3 часа в неделю)**

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (Формы)	УУД (Деятельность учащихся)
1. Let's make friends! (Давайте дружить!) – 12 ч.								
1			Lesson 1. Привет! Я – Клара. Как тебя зовут?	комбинированный	Лексический: a cousin. Грамматический: to be, to have got, притяжательный падеж существительных.	Поздороваться и ответить на приветствие; представиться и узнать имя партнера; Научится задавать общие вопросы в Present Simple; Работать с грамматическим справочником;	Текущий	Л- развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; Р- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, П - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, К - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
2			Lesson 2. Что ты делаешь в свое свободное время?	комбинированный	Лексический: a pool, to make a trip, to take a photo, to be bored, to do a puzzle. Грамматический: Present Simple.	Составить рассказ по картинкам. Ответить на вопросы текста. Находить общие интересы	Текущий	Л - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения, Р - соотносить свои действия с планируемыми результатами

						с одноклассниками.		<p>П – выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию</p> <p>К - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации</p>
3			Lesson 3. Как я провел свои летние каникулы.	комбинированный	Грамматический: Past Simple	<p>Уметь использовать правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense.</p> <p>Делиться своими впечатлениями с классом.</p>	Текущий	<p>Л - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения,</p> <p>Р - соотносить свои действия с планируемыми результатами</p> <p>П – выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию</p> <p>К - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации</p>
4			Lesson 4. Добро пожаловать в мою школу.	комбинированный	<p>Лексический: form, once, twice, three times a week, geography, technology, first, aid, science, a term.</p> <p>Грамматический: Future Simple.</p>	<p>Использовать Future Simple Tense в речи.</p> <p>Познакомиться с названиями школьных предметов.</p> <p>Составить расписание.</p> <p>Правильно читать даты.</p> <p>Задавать вопросы в Future</p>	Текущий	<p>Л - знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним,</p> <p>Р - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения</p> <p>П – решать проблемы творческого и поискового характера</p> <p>К - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с</p>

						Simple Tense.		задачами и условиями межкультурной коммуникации
5			Добро пожаловать в мою школу.	комбинированный	Речевой материал предыдущих уроков		Текущий	<p>Л- развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;</p> <p>Р- владеть основами самоконтроля, самооценки,</p> <p>П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам,</p> <p>К - участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>
6			Lesson 5. У меня новый друг.	комбинированный	Речевой материал предыдущих уроков; exchange	<p>Составлять диалог.</p> <p>Отвечать на вопросы, извлекая информацию из диалога.</p>	Текущий	<p>Л- развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;</p> <p>Р- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,</p> <p>П - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию,</p> <p>К - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>

7			Consolidation lesson Урок обобщения	комбинированный	Закрепление ранее пройденного материала	Знать лексический и грамматический материал раздела.	Обобщение	Л - знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним, Р - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П – решать проблемы творческого и поискового характера К - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации
8 - 9			Lesson 6. Делать проект интересно.	комбинированный	Project 1. My timetable. Project 2. My family. Project 3. How I spent my summer	Составлять проект. Приготовить монолог. Защитить проект.	Выполнение проекта.	Л - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения, Р - соотносить свои действия с планируемыми результатами П – выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию К - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации
10			Проверяем себя	комбинированный	Ранее пройденный речевой материал	Выполнить задания на чтение, говорение, аудирование и письмо. Знать лексический	Текущий	Л- развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;

						материал раздела.		<p>Р- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,</p> <p>П - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию,</p> <p>К - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>
11			Контрольная работа по теме «Школа и мои друзья»	Урок -контроля	<p>упр.Listening Comprehension</p> <p>упр.I Reading Comprehension;</p> <p>упр.III Use of English</p>	Проверить свои знания по теме «Школа и мои друзья»	Контрольная работа.	<p>Л - знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним,</p> <p>Р - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения</p> <p>П – решать проблемы творческого и поискового характера</p> <p>К - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации</p>
12			Работа над ошибками	Урок –обобщения	<p>упр.IV Speaking</p> <p>Монологическое высказывание</p> <p>V Writing; VI Cultural Awareness;</p> <p>VIII Self-Assessment</p>	Урок – коррекция Чтение. Лексико-грамматические упражнения.	Текущий.	<p>Л - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения,</p> <p>Р - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения,</p> <p>П - пользоваться логическими</p>

								<p>действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам,</p> <p>К - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность)</p>
2. Rules around us (Правила вокруг нас) – 12 ч.								
13			<p>Lesson 1.</p> <p>Почему мы все следуем правилам?</p>	<p>Ознакомления с новым матер</p>	<p>лексический: alone, anywhere, to care about, cautious of, a danger, e-mail, fair, to feel, to follow, to get, to hurt, the Internet, a permission, a rule, safe, safety, a stranger, to trick, without, adult, someone, anyone, tips; грамматический: (для повторения) should, must, словообразование (сложные слова)</p>	<p>Отработать лексический материал.</p> <p>Познакомиться с употреблением модальных глаголов must и should.</p>	Текущий	<p>Л - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения,</p> <p>Р - владеть основами самоконтроля, самооценки,</p> <p>П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам,</p> <p>К - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность)</p>
14			<p>Lesson 2.</p> <p>Ты вынужден делать это?</p>	<p>Ознакомления с новым матер</p>	<p>лексический: a uniform, a blouse, chores, a reason, a skirt, a tie, to argue, to deal with, discipline, strict; грамматический: модальный глагол have to, (для повторения) модальные глаголы should, must</p>	<p>Понимать и использовать в речи модальный глагол have to.</p> <p>Знакомство со словами, которые помогают нам сравнивать предметы.</p>	Текущий	<p>Л - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности,</p> <p>Р - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,</p> <p>П - выделять, обобщать и фиксировать</p>

								<p>нужную информацию,</p> <p>К - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>
15			<p>Lesson 3.</p> <p>Это может быть интересно, но ...</p>	<p>Ознакомления с новым матер</p>	<p>грамматический: модальные глаголы must, may, might для выражения уверенности</p>	<p>Понимать и использовать в речи модальные глаголы must, may, might.</p>	<p>Текущий</p>	<p>Л - знание правил поведения в классе, школе, дома,</p> <p>Р - владеть основами самоконтроля, самооценки,</p> <p>П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам,</p> <p>К - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность)</p>
16			<p>Lesson 4.</p> <p>Как насчет...?</p> <p>Правила поведения в Интернете с незнакомцами. Обучение монологу.</p>	<p>комбинированный</p>	<p>лексический: the Net, perhaps, a nickname, a message, a contact</p>	<p>Построение диалога.</p>	<p>Текущий</p>	<p>Л - знание правил поведения в классе, школе, дома,</p> <p>Р - владеть основами самоконтроля, самооценки,</p> <p>П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам,</p> <p>К - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и</p>

								способствовать продуктивной кооперации
17			Lesson 5. Что ты думаешь о правилах?	комбинированный	модальные глаголы must, may/might, should, have to в разных функциях	Чтение с полным пониманием содержания.	Текущий	<p>Л - развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний,</p> <p>Р - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения,</p> <p>П -пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам,</p> <p>К - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>
18			Consolidation lesson Урок обобщения. Лексико-грамматические упражнения	комбинированный	Ранее пройденный лексический и грамматический материал	Аудирование. Чтение. Лексико-грамматические упражнения. Говорение. Знать лексический и грамматический материал раздела.	Текущий	<p>Л- развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;</p> <p>Р- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,</p> <p>П - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию,</p> <p>К - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и</p>

								способствовать продуктивной кооперации
19			Проверяем себя. Обучение диалогической речи.	Проверка знаний и умений	Речевой материал предыдущих уроков	Выполнить задания на чтение, говорение, аудирование и письмо. Знать лексический материал раздела упражнения	Текущий	Л - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности, Р - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П – решать проблемы творческого и поискового характера К - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации
20			Урок чтения по теме «Правила вокруг нас» Урок-повторение	комбинированный	Речевой материал предыдущих уроков	Письменные упражнения. извлечь из текста информацию, необходимую для собственного высказывания	Обобщение	Л - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения, Р - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам, К - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию

								(познавательная инициативность)
21			Работа над проектом «Что ты думаешь о правилах?»	комбинированный	Project 1. Our Class Safety Rules. Project 2. Rules for Parents. Project 3. Our Chores in the Families	Работа над проектом.	Проект	<p>Л - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения,</p> <p>Р - владеть основами самоконтроля, самооценки,</p> <p>П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам,</p> <p>К - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность)</p>
22			Контроль навыков чтения.	Урок -контроля	Ранее пройденный речевой материал	Чтение с пониманием основного содержания. Контроль знаний	Контрольная работа.	<p>Л - эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей</p> <p>Р - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p> <p>П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным</p>

								признакам, К - готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ
23			Контроль навыков говорения и письма.	Урок -контроля	упр.I. Listening Comprehension (AB-I) упр.II. Reading Comprehension (AB-II); упр.III. Use of English (AB-III);	Аудирование. Чтение. Лексико-грамматические упражнения Контроль знаний	Контрольная работа.	Л - эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей Р - соотносить свои действия с планируемыми результатами, П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам, К - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого
24			Обобщение изученного по теме «Правила вокруг нас»	Урок обобщения	упр.IV. Speaking; V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV); VII. New words and word combinations from Unit 2.	Чтение с пониманием основного содержания. Письменные упражнения.	Текущий	Л- развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; Р- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, П - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, К - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и

								способствовать продуктивной кооперации
3. We must help people around us(Мы должны помогать людям вокруг нас.) – 12 ч.								
25			Lesson 1. Как ты помогаешь своим соседям? Добровольные помощники.	Ознакомления с новым матер	лексический: garbage, graffiti, It is a waste of time, a leaf, elderly, lonely, a path, to pick up, to rake, secondhand, to wash off, a community, local, a neighbourhood; грамматический: (для повторения) Present Simple, Future Simple, модальный глагол can	Аудирование. Чтение. Лексико-грамматические упражнения. Говорение.	Текущий	Л- развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; Р- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, П - работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов, К - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
26			Lesson 2. Что ты сделал чтобы помочь людям? Школьные новости. Настоящее совершенное	Ознакомления с новым матер	грамматический: Present Perfect	Аудирование. Чтение. Лексико-грамматические упражнения. Говорение.	Текущий	Л - эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей Р - работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов,

			время.					<p>П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам,</p> <p>К - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого</p>
27			<p>Lesson 3.</p> <p>Как давно ты играешь на скрипке?</p>	комбинированный	Ранее пройденный учебный материал	Лексико-грамматические упражнения.	Текущий	<p>Л- развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;</p> <p>Р- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,</p> <p>П - работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов,</p> <p>К - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>
28			<p>Lesson 4.</p> <p>Мы должны сделать это!</p> <p>Обучение монологу.</p>	комбинированный	лексический: a violin, ballet, a concert, a dance, to do gymnastics, folk, a pantomime; грамматический: Present Perfect с предлогами since и for	Чтение с пониманием основного содержания.	Текущий	<p>Л - эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей</p> <p>Р - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения</p>

								<p>П – решать проблемы творческого и поискового характера</p> <p>К - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации</p>
29			Lesson 5. Какие новости? Развитие грамматических навыков говорения.	комбинированный	лексический: a poster; грамматический: Present Perfect с наречиями just, yet, already	Лексико-грамматические упражнения. Чтение. Диалоги.	Текущий	<p>Л - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения,</p> <p>Р - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения,</p> <p>П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам,</p> <p>К - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность)</p>
30			Consolidation lesson Урок обобщения.	комбинированный	лексический: a discovery, an onion, a soldier, a war.	Чтение и составление диалогов.	Текущий	<p>Л - представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей,</p> <p>Р - владеть основами самоконтроля, самооценки,</p> <p>П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения,</p>

								<p>классификации по различным признакам,</p> <p>К - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность)</p>
31			<p>Lesson 6.</p> <p>Мы готовы помочь тебе.</p> <p>Обучение диалогу.</p>	<p>Ознакомления с новым матер</p>	<p>Речевой материал предыдущих уроков; a prize, Is there anything new?, What's the news?</p>	<p>Работа над проектом.</p>	<p>Текущий</p>	<p>Л- развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;</p> <p>Р- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,</p> <p>П - работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов,</p> <p>К - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>
32			<p>Проверяем себя</p> <p>Урок-повторение</p>	<p>комбинированный</p>	<p>Ранее пройденный учебный материал</p>	<p>Аудирование . Чтение. Лексико-грамматические упражнения.</p>	<p>Обобщение</p>	<p>Л- развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;</p> <p>Р- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,</p> <p>П - работать с прослушанным/прочитанным текстом:</p>

								<p>устанавливать логическую последовательность основных фактов,</p> <p>К - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>
33			Работа над проектом «Мы готовы вам помочь».	комбинированный	Project 1. Preparing a Concert. Project 2. They Need Our Care	Письменные упражнения.	Проект	<p>Л - представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей,</p> <p>Р - владеть основами самоконтроля, самооценки,</p> <p>П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам,</p> <p>К - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность)</p>
34			Презентация проектов	комбинированный	Ранее пройденный речевой материал	Аудирование . Чтение. Лексико-грамматические упражнения.	Текущий	<p>Л- развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;</p> <p>Р- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,</p> <p>П - работать с прослушанным/прочитанным текстом:</p>

								<p>устанавливать логическую последовательность основных фактов,</p> <p>К - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>
35			Контроль навыков аудирования и чтения.	Урок -контроля	упр.I. Listening Comprehension (AB-I) упр.II. Reading Comprehension (AB-II); упр.III. Use of English (AB-III);	Аудирование . Чтение. Лексико-грамматические упражнения.	Контрольная работа.	<p>Л - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения,</p> <p>Р - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения,</p> <p>П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам,</p> <p>К - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность)</p>
36			Контроль навыков говорения и письма.	Урок -контроля	упр.IV. Speaking; V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV); VII. New words and word combinations from Unit 3.	Аудирование . Чтение. Лексико-грамматические упражнения.	Контрольная работа.	<p>Л - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения,</p> <p>Р - владеть основами самоконтроля, самооценки,</p> <p>П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным</p>

								<p>признакам,</p> <p>К - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность)</p>
4. Every day and at weekends (Каждый день и в выходные) – 13 ч.								
37			<p>Lesson 1.</p> <p>Нам нравится Уэльс.</p> <p>Знакомство с Уэльсом.</p>	<p>Ознакомления с новым матер</p>	<p>лексический: an area, early, to get up, to have fun, a tourist, a visitor;</p>	<p>Познакомиться с городом Уэльс.</p> <p>Ответить на вопросы по тексту.</p> <p>Составить предложения, соблюдая порядок слов.</p> <p>Рассказать о своем время проведении.</p>	Текущий	<p>Л - знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним,</p> <p>Р - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения</p> <p>П – решать проблемы творческого и поискового характера</p> <p>К - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации</p>
38			<p>Lesson 2.</p> <p>Мы наслаждаемся путешествием на автомобилях.</p>	комбинированный	<p>грамматический: Present Simple, word order</p>	<p>Прочитать диалог и ответить на вопросы.</p> <p>Применение настоящего длительного времени в речи.</p> <p>Составить рассказ по картинкам, используя данные словосочетания.</p>	Текущий	<p>Л - осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран,</p> <p>Р- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,</p> <p>П - работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов,</p>

								К - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
39			Lesson 3. События в Северной Ирландии. Лексико-грамматические упражнения.	Ознакомления с новым матер	лексический: to admire, a chimpanzee, to cry, a race, to sleep, tropical, a caravan, a sound, a storm, a swan, a vehicle; грамматический: Present Progressive	Прочитать письмо, ответить на вопросы. Выполнить упражнение, правильно употребив глагол (Present meaning) Прокомментировать фотографии семьи.	Текущий	Л - осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран, Р- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, П - работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов, К - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
40			Lesson 4. Почему Обан интересен. Настоящее простое время вместо настоящего длительного времени.	комбинированный	грамматический: Present Progressive, глаголы, которые не используются в Present Progressive	Извлечь из текста информацию, необходимую для собственного высказывания Отстоять свою точку зрения	Текущий	Л - знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним, Р - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П – решать проблемы творческого и поискового характера К - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной

								коммуникации
41			Consolidation lesson Урок обобщения.	комбинированный	лексический: a band, a festival, to stay at, a regatta; грамматический: Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия	Повторить и обобщить все изученные знания по теме.	Текущий	<p>Л - осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран,</p> <p>Р- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,</p> <p>П - работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов,</p> <p>К - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>
42			Lesson 5. Мой семейный альбом. Действия в настоящем времени.	Ознакомления с новым матер	Ранее пройденный учебный материал	Создание проекта, подготовка монологической речи, защита проекта.	Текущий	<p>Л - стремление достойно представлять родную культуру,</p> <p>Р- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,</p> <p>П - работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов,</p> <p>К - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>

43			Проверяем себя. Обучение диалогу.	комбинированный	Речевой материал предыдущих уроков; a magazine, a sea, a coast, a view	Выполнить задания на чтение, говорение, аудирование и письмо. Знать лексический материал раздела	Текущий	Л - знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним, Р - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П – решать проблемы творческого и поискового характера К - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации
44			Reading Lesson (Reader ex.4)	комбинированный	Лексический: angrily, a hall, a postman, quickly, sleepily, suddenly	Чтение и составление диалогов.	Текущий	Л - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения, Р - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам, К - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность)
45			Урок-повторение	комбинированный	Ранее пройденный учебный материал	Аудирование . Чтение. Лексико-грамматические	Обобщение	Л - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные

					упражнения. Урок-коррекция		решения, Р - владеть основами самоконтроля, самооценки, П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам, К - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность)
46			Работа над проектом 'My family album'	комбинированный	Project 1. My Best Day. Project 2. The Activities I Like most.	Работа над проектом.	Проект Л - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения, Р - владеть основами самоконтроля, самооценки, П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам, К - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность)
47			Презентация проектов	комбинированный	Ранее пройденный учебный материал	Аудирование . Чтение. Лексико-грамматические упражнения.	Текущий Л - представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей,

								<p>Р - владеть основами самоконтроля, самооценки,</p> <p>П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам,</p> <p>К - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность)</p>
48			Контроль навыков аудирования и чтения	Урок -контроля	упр.I. Listening Comprehension (AB-I) упр.II. Reading Comprehension (AB-II); упр.III. Use of English (AB-III);	Аудирование . Чтение. Лексико-грамматические упражнения. Контроль знаний	Контрольная работа.	<p>Л- развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;</p> <p>Р- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,</p> <p>П - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию,</p> <p>К - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>
49			Контроль навыков говорения и письма	Урок -контроля	упр.IV. Speaking; V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV); VII. New words and word combinations from Unit 4.	Аудирование . Чтение. Лексико-грамматические упражнения. Контроль знаний	Контрольная работа.	<p>Л- развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;</p> <p>Р- самостоятельно ставить цели,</p>

								<p>планировать пути их достижения,</p> <p>П - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию,</p> <p>К - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>
5. My favourite celebrations (Мои любимые праздники) – 14 ч.								
50			Lesson 1. Каков твой любимый праздник?	Ознакомления с новым матер	лексический: a celebration, to colour, a costume, Easter, an egg, electric lights, an eve, to exchange, first choice, a flag, to gather together, greeting cards, to hang, light fireworks, number one holiday, pudding, to raise, to send, traditional, a wall, to wrap, national;	<p>Познакомиться с лексическим материалом.</p> <p>Познакомиться с Американскими праздниками (День Благодарения, Пасха, Рождество)</p> <p>Вспомнить степени сравнения прилагательных.</p> <p>Познакомиться с суффиксами..</p>	Текущий	<p>Л - умение работать в паре/группе; взаимопомощь,</p> <p>Р - владеть основами самоконтроля, самооценки,</p> <p>П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам,</p> <p>К - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ</p>
51			Lesson 2. Я украшал елку 2 часа.Предлоги	комбинированный	грамматический: (для повторения) предлоги времени	Настоящее длительное и прошедшее длительное время.	Текущий	<p>Л - умение работать в паре/группе; взаимопомощь,</p> <p>Р - владеть основами самоконтроля,</p>

			времени. Обучение монологу.			Обсуждение семейных праздников. Обсудить приготовление к празднику с одноклассником..		самооценки, П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам, К - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ
52			Lesson 3. Что ты делал с 5 часов вечера вчера?	Ознакомления с новым матер	лексический: around, away, down, up; грамматический: утвердительная и отрицательная формы Past Progressive, предлоги места и направления	Отработать вопросы в прошедшем длительном времени. Ролевая игра.	Текущий	Л - потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты), Р - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П – решать проблемы творческого и поискового характера К - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации
53			Lesson 4. Что произошло в то время, когда ты	комбинированный	Ранее пройденный учебный материал	Знакомство с Китайским новым годом. Отработать прошедшее длительное время и	Текущий	Л - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения, Р - оценивать правильность выполнения

			праздновал?			прошедшее простое время.		учебной задачи, собственные возможности её решения, П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам, К - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность)
54			Lesson 5. Это твой праздник номер 1?	комбинированный	лексический: a basement, CD, dish, to do dances, folk, to pay, a ceremony, powwow, a shop assistant, everywhere, inside, outside; грамматический: вопросительная форма Past Progressive, (сложные слова)	Прочитать диалог ребят и ответить на вопросы. Распределить реплики диалога по смыслу. Написать сочинение «Мой любимый праздник»	Текущий	Л - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения, Р - владеть основами самоконтроля, самооценки, П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам, К - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность)
55			Consolidation lesson Урок обобщения. Обучение диалогу.	комбинированный	Ранее пройденный учебный материал	Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию,	Текущий	Л - умение работать в паре/группе; взаимопомощь, Р - владеть основами самоконтроля, самооценки, П - пользоваться логическими

						комбинированный диалог.		действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам, К - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ
56			Lesson 6. Праздники, которые я помню.	комбинированный	лексический: while, to go off, barbecue, a coin, a mobile phone, to clap, into, out of, a jacket, a tag; грамматический: Past Progressive, Past Simple	Аудирование . Чтение. Лексико-грамматические упражнения. Создание проекта, подготовка монологической речи, защита проекта.	Текущий	Л- развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; Р- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, П - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, К - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
57			Reading Lesson (Reader ex.5)	комбинированный	Ранее пройденный учебный материал	Письменные упражнения.	Текущий	Л - развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; Р- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,

							<p>П - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию,</p> <p>К - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>
58			Рожество и Новый год в России и англоговорящих странах.	комбинированный	Речевой материал предыдущих уроков	<p>Чтение. Говорение.</p> <p>– сообщают об увлечениях, взаимоотношениях с членами семьи, друзьями, любимых занятиях, праздниках и т. д;</p>	<p>Текущий</p> <p>Л - умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий</p> <p>Р - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p>П - работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов</p> <p>К - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ</p>

59			Урок-повторение	комбинированный	Речевой материал предыдущих уроков	<p>Чтение. Говорение.</p> <p>Учатся:</p> <p>– начинать, поддерживать и заканчивать разговор.</p>	Текущий	<p>Л – уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки</p> <p>Р - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p>П - работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов</p> <p>К - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ</p>
60			Работа над проектом «Любимый праздник».	комбинированный	Project 1. Our Last Class Celebrations. Project 2. The Last 'Open House' at Our School. Project 3. My Unusual Celebration.	<p>Работа над проектом.</p> <p>Учащиеся:</p> <p>– описывают предмет, картинку, персонаж и т. д.;</p> <p>– характеризуют людей, предметы и т. д.</p>	Проект	<p>Л - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения.</p> <p>Р - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения,</p> <p>П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным</p>

								признакам, К - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность)
61			Презентация проектов	комбинированный	Речевой материал предыдущего урока	– делают сообщения по результатам выполнения проектной работы;	Текущий	Л - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения, Р - владеть основами самоконтроля, самооценки, П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам, К - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность)
62			Контроль навыков аудирования и чтения	Урок -контроля	упр.I. Listening Comprehension (AB-I) упр.II. Reading Comprehension (AB-II); упр.III. Use of English (AB-III);	Аудирование. Чтение. Лексико-грамматические упражнения. Извлечь из текста информацию, необходимую для собственного высказывания Отстоять свою точку зрения	Контрольная работа.	Л - умение работать в паре/группе; взаимопомощь, Р - владеть основами самоконтроля, самооценки, П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам, К - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении

								проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ
63			Контроль навыков говорения и письма	Урок -контроля	упр.IV. Speaking; V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV); VII. New words and word combinations from Unit 5.	Письменные упражнения.	Контрольная работа.	<p>Л- развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;</p> <p>Р- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,</p> <p>П - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию,</p> <p>К - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>
6. We`ve made a nice trip to England(Мы совершили прекрасное путешествие в Англию) – 14 ч.								
64			Lesson 1. У нас было прекрасное время в Лондоне.	Ознакомления с новым матер	грамматический: Past Simple	<p>Вспомнить правило употребления Прошедшего Простого времени.</p> <p>Вспомнить дни недели.</p> <p>Составить историю вашего путешествия.</p> <p>Познакомиться с</p>	Текущий	<p>Л - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения,</p> <p>Р - владеть основами самоконтроля, самооценки,</p> <p>П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным</p>

						достопримечательностями Лондона.		признакам, К - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность)
65			Lesson 2. Что ты делал целый день вечера?	комбинированный	лексический: to skip; грамматический: Past Progressive	Выполнить упражнения по правилу простого прошедшего и простого длительного временам.	Текущий	Л - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения, Р - владеть основами самоконтроля, самооценки, П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам, К - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность)
66			Lesson 3. Ты когда-либо...?	комбинированный	лексический: ever, experience; грамматический: Present Perfect	Выполнить упражнения по правилу The Present Perfect Tense.	Текущий	Л - представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей, Р - владеть основами самоконтроля, самооценки, П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам,

								К - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность)
67			Lesson 4. Ты желаешь...?	комбинированный	Ранее пройденный учебный материал	Прочитать диалог и ответить на вопросы. Выполнить упражнения по правилу «Действия в прошлом».	Текущий	Л- развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; Р- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, П - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, К - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
68			Lesson 5. Каковы лучшие места для твоего посещения?	комбинированный	грамматический: Present Perfect, Past Simple, Past Progressive	Прочитать диалог, ответить на вопросы. Расставить реплики диалога в правильном порядке. Познакомиться с достопримечательностями Hampton Court, Buckingham Palace..) и городами (Rome, Madrid.)	Текущий	Л- развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; Р- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, П - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, К - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной

								кооперации
69			Consolidation lesson Урок обобщения.	комбинированный	Ранее пройденный материал	Повторить и обобщить все изученные знания по теме.	Текущий	<p>Л-умение работать в паре/группе; взаимопомощь;;</p> <p>Р- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности,</p> <p>П - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию,</p> <p>К - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>
70			Lesson 6. Мои лучшие воспоминания.	комбинированный	Лексический: an attraction, an impression; Грамматический: Present Perfect, Past Simple, Past Progressive.	Создание проекта, подготовка монологической речи, защита проекта.	Текущий	<p>Л - потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);</p> <p>Р - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения</p> <p>П – решать проблемы творческого и поискового характера</p> <p>К - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации</p>

71			Test yourself. Проверяем себя.	комбинированный	Речевой материал предыдущих уроков; an excursion, abroad	Вспомнить правило употребления Прошедшего Простого времени. Вспомнить дни недели. Составить историю вашего путешествия. Познакомиться с достопримечательностями Лондона.	Текущий	Л - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения, Р - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам, К - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность)
72			Урок чтения по теме «Мои лучшие воспоминания.»	комбинированный	Ранее пройденный учебный материал	Извлечь из текста информацию, необходимую для собственного высказывания Отстоять свою точку зрения.	Текущий	Л - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения, Р - владеть основами самоконтроля, самооценки, П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам, К - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность)
73			Урок-	комбинированный	Ранее пройденный учебный материал	Выполнить задания на чтение, говорение,	Обобщение	Л - чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной

			повторение			аудирование и письмо. Знать лексический материал раздела.		культуры, Р - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам К - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации
74			Работа над проектом Проект «Мои лучшие воспоминания».	комбинированный	Project 1. The Trip I Enjoyed Very Much. Project 2. The School Day I Liked Most. Project 3. The Best Things I Have Done This Year.	Чтение и составление диалогов Работа над проектом..	Проект	Л - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения, Р - владеть основами самоконтроля, самооценки, П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам, К - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ

75			Презентация проектов	комбинированный	Ранее пройденный учебный материал	– делают сообщения по результатам выполнения проектной работы;	Текущий	<p>Л- развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;</p> <p>Р- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,</p> <p>П - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию,</p> <p>К - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>
76			Контроль навыков аудирования и чтения	Урок -контроля	упр.I. Listening Comprehension (AB-I) упр.II. Reading Comprehension (AB-II); упр.III. Use of English (AB-III);	Аудирование. Чтение. Лексико-грамматические упражнения.	Контрольная работа.	<p>Л - умение работать в паре/группе; взаимопомощь,</p> <p>Р - владеть основами самоконтроля, самооценки,</p> <p>П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам,</p> <p>К - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ</p>

77			Контроль навыков говорения и письма	Урок -контроля	упр.IV. Speaking; V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV); VII. New words and word combinations from Unit 6.	Письменные упражнения.	Контрольная работа.	<p>Л - умение работать в паре/группе; взаимопомощь,</p> <p>Р - владеть основами самоконтроля, самооценки,</p> <p>П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам,</p> <p>К - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ</p>
7. My future holiday (Мои будущие каникулы) – 14 ч.								
78			Lesson 1. Мы путешествуем по Британии скоро.	комбинированный	лексический: to arrive (in, at), in (через), a seashore, a ticket, to tour;	<p>Применение правила «Настоящее длительное время в значении будущего действия» в устной речи и на письме.</p> <p>Ознакомиться с использованием слова arrive.</p>	Текущий	<p>Л - умение работать в паре/группе; взаимопомощь,</p> <p>Р - владеть основами самоконтроля, самооценки,</p> <p>П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам,</p> <p>К - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в</p>

								соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ
79			Lesson 2. Что ты собираешься делать?	комбинированный	грамматический: Present Progressive в значении будущего времени	<p>Применение структуры (to be going to) в устной речи и на письме.</p> <p>Ролевая игра «Планы на летние каникулы»</p>	Текущий	<p>Л - потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты),</p> <p>Р - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения</p> <p>П – решать проблемы творческого и поискового характера</p> <p>К - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации</p>
80			Lesson 3. Что мы будем делать?	комбинированный	грамматический: to be going to	<p>Применение Будущего простого времени на письме.</p> <p>Игра «Предсказание»</p>	Текущий	<p>Л - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения,</p> <p>Р - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения,</p> <p>П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам,</p> <p>К - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p>

								(познавательная инициативность)
81			Lesson 4. У тебя есть какие-либо планы?	комбинированный	лексический: a camera, a desert, maybe, space, a note; грамматический: Future Simple, Shall I ...? (asking for advice)	Применение правила «Действия в будущем» на письме. Читать письмо, ответить на вопросы.	Текущий	Л - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения, Р - владеть основами самоконтроля, самооценки, П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам, К - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность)
82			Lesson 5. Как насчет морского путешествия?	комбинированный	Ранее пройденный речевой материал	Применение правила «Настоящее длительное время в значении будущего действия» в устной речи и на письме. Ознакомиться с использованием слова arrive.	Текущий	Л - умение работать в паре/группе; взаимопомощь, Р - владеть основами самоконтроля, самооценки, П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам, К - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и

								синтаксическими нормами АЯ
83		Consolidation lesson Урок обобщения.	комбинированный	лексический: to call, to join, to reserve; грамматический: Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple	Прочитать диалог. Ответить на вопросы. Расставить реплики диалога в правильном порядке. Добавить пропуски в диалог, подходящие по смыслу.	Текущий	Л- развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; Р- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, П - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, К - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	
84		Lesson 6. Что ты будешь делать на каникулы и в выходные?	комбинированный	Ранее пройденный речевой материал	Повторить и обобщить все изученные знания по теме.	Текущий	Л - развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; Р- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, П - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, К - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	

85			Reading Lesson (Reader ex.5)	комбинированный	Ранее пройденный речевой материал	Создание проекта, подготовка монологической речи, защита проекта.	Текущий	<p>Л - умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий</p> <p>Р - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p>П - работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов</p> <p>К - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ</p>
86			Морское путешествие. Обучение диалогу.	комбинированный	Речевой материал предыдущих уроков; a chance, eager, a goal, ill, nervous, score, a team, a temperature (to run a temperature)	<p>Выполнить задания на чтение, говорение, аудирование и письмо.</p> <p>Знать лексический материал раздела.</p>	Текущий	<p>Л – уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки</p> <p>Р - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>

								<p>П - работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов</p> <p>К - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ</p>
87		Урок-повторение.	комбинированный	Ранее пройденный речевой материал	Повторить грамматический и лексический материал.	Текущий	<p>Л - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения,</p> <p>Р - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения,</p> <p>П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам,</p> <p>К - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность)</p>	
88		Работа над проектами 'What will	комбинированный	Project 1. My Future Holidays. Project 2.	Прочитать диалог.	Проект	Л - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные	

			you do on holidays and at the weekends?' «Выходные и праздники».		My Plans for the Coming Weekend	<p>Ответить на вопросы.</p> <p>Расставить реплики диалога в правильном порядке.</p> <p>Добавить пропуски в диалог, подходящие по смыслу.</p>		<p>решения,</p> <p>Р - владеть основами самоконтроля, самооценки,</p> <p>П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам,</p> <p>К - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность)</p>
89			Презентация проектов	комбинированный	Ранее пройденный речевой материал	– делают сообщения по результатам выполнения проектной работы;	Текущий	<p>Л - развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;</p> <p>Р- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,</p> <p>П - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию,</p> <p>К - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>
90			Контроль навыков аудирования и чтения.	Урок -контроля	упр.I. Listening Comprehension (AB-I) упр.II. Reading Comprehension (AB-II); упр.III. Use of English (AB-III);	Аудирование. Чтение. Лексико-грамматические упражнения.	Контрольная работа.	Л- развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;

								<p>Р- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,</p> <p>П - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию,</p> <p>К - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>
91			Контроль навыков говорения и письма.	Урок -контроля	упр.IV. Speaking; V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV); VII. New words and word combinations from Unit 7.	Письменные упражнения.	Контрольная работа.	<p>Л - умение работать в паре/группе; взаимопомощь,</p> <p>Р - владеть основами самоконтроля, самооценки,</p> <p>П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам,</p> <p>К - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ</p>
8. My best impressions (Мои самые яркие впечатления) – 11 ч.								
92			Lessons 1. Лондонские	комбинированный	лексический: a stroll; грамматический: Present / Past	Применить изученные правила в упражнении.	Текущий	Л - стремление достойно представлять родную культуру,

			пейзажи		/ Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to	Рассказать о культуре своей страны (праздники, проходящие на улице: гулянья, сабанту и...)		<p>Р- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,</p> <p>П - работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов,</p> <p>К - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>
93			Lessons 2. Тур по Британии.	комбинированный	лексический: a raven; грамматический: Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect	<p>Прочитать текст (Tower of London), ответить на вопросы.</p> <p>Ознакомиться с достопримечательностями Лондона и их характеристикой.</p> <p>Монолог «Город который я хочу посетить».</p>	Текущий	<p>Л - знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним,</p> <p>Р - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения</p> <p>П – решать проблемы творческого и поискового характера</p> <p>К - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации</p>
94			Lesson 3. Чем они известны?	комбинированный	Ранее пройденный речевой материал	<p>Познакомится с фотографиями известных личностей.</p> <p>Рассказать о них.</p> <p>Потренироваться в</p>	Текущий	<p>Л - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения,</p> <p>Р - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные</p>

						<p>употреблении суффикса существительного –er.</p> <p>Игра (угадать известную личность по описанию).</p>		<p>возможности её решения,</p> <p>П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам,</p> <p>К - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность)</p>
95		<p>Lessons 4.</p> <p>Ты когда-либо был в тематическом парке?</p>	комбинированный	<p>лексический: to be born; грамматический: Present / Past Simple, Present Perfect</p>	<p>Познакомиться с парком развлечений The Atkinsons.</p> <p>Прочитать, что посетители парка думают о нем.</p> <p>Рассказать о парке в своем городе.</p>	Текущий	<p>Л - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения,</p> <p>Р - владеть основами самоконтроля, самооценки,</p> <p>П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам,</p> <p>К - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность)</p>	
96		<p>Lesson 5.</p> <p>Что ты думаешь о..?</p>	комбинированный	<p>грамматический: Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to, модальные глаголы can, should, must</p>	<p>Прочитать диалог. Ответить на вопросы.</p> <p>Расставить реплики диалога в правильном порядке.</p> <p>Добавить пропуски в</p>	Текущий	<p>Л - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения,</p> <p>Р - владеть основами самоконтроля, самооценки,</p> <p>П - пользоваться логическими</p>	

						диалог, подходящие по смыслу.		действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам, К - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность)
97			Consolidation lesson «Мои лучшие впечатления».	комбинированный	Ранее пройденный речевой материал	Подготовка и реализация проекта.	Текущий	Л - представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей, Р - владеть основами самоконтроля, самооценки, П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам, К - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность)
98			Lesson 6. Brain of Britain.	комбинированный	Речевой материал предыдущих уроков; to be like (What is it like?)	Знать достопримечательность и Великобритании.	Текущий	Л- развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; Р- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, П - выделять, обобщать и фиксировать

								<p>нужную информацию,</p> <p>К - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>
99			Урок-повторение	Обобщение	Ранее пройденный речевой материал	<p>Выполнить задания на чтение, говорение, аудирование и письмо.</p> <p>Знать лексический материал раздела.</p>	Текущий	<p>Л- развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;</p> <p>Р- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,</p> <p>П - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию,</p> <p>К - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>
100			Игра 'Brain of Britain'	комбинированный	Ранее пройденный речевой материал	<p>Повторить лексический, грамматический материал.</p>	Текущий	<p>Л-умение работать в паре/группе; взаимопомощь;;</p> <p>Р- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности,</p> <p>П - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию,</p> <p>К - уметь устанавливать рабочие</p>

								отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
101			Итоговый контроль навыков аудирования и чтения	Урок -контроля	Board Game: Brain of Britain	Контроль знаний	Текущий	<p>Л - потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);</p> <p>Р - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения</p> <p>П – решать проблемы творческого и поискового характера</p> <p>К - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации</p>
102			Итоговый контроль навыков говорения и письма	Урок -контроля	упр.I. Listening Comprehension (AB-I) упр.II. Reading Comprehension (AB-II); упр.III. Use of English (AB-III);	<p>Применить изученные правила в упражнении.</p> <p>Рассказать о культуре своей страны (праздники, проходящие на улице: гулянья, сабантуи...)</p>	Контрольная работа.	<p>Л - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения,</p> <p>Р - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения,</p> <p>П - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам,</p> <p>К - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p>

								(познавательная инициативность)
--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------

**Календарно - тематическое планирование уроков английского языка
в 6 классе (102 часа в год – 3 часа в неделю)**

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты	Вид контроля	УУД
-------	---------------	---------------	------------	-----------	---------------------	------------------------	--------------	-----

I четверть

Раздел 1 “What do you look like?” На кого ты похож?

1			What do you look like? Как ты выглядишь?	речевой урок	<i>лексический:</i> curly fair, pretty, good-looking, hair, eye, nose, handsome, to look like, to be like, plump, straight, slim, ugly, blue, brown, grey, appearance, high heels; <i>грамматический:</i> (для повторения) притяжательный падеж существительных упр.3 1)	Формирование мотивации роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности иностранного языка; уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов	Индивидуальный/фронтальный	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).
2			Who do you look like? На кого ты похож?	речевой урок	<i>лексический:</i> to be like, to look like sb; <i>грамматический:</i> сравнительная степень прилагательных as...as, a bit..., much... упр.1 2); 2 1), 2), 3); 3	Читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	Индивидуальный/фронтальный	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации).
3			What are your	речевой	<i>лексический:</i> T-shirt, top, blouse, track suit, pullover, jacket, jumper, uniform, jeans, shoes,	развитие умения читать/понимать на слух с целью полного	Индивидуальный	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование

			favourite clothes? Какова твоя любимая одежда?	урок	shorts, trainers, trousers, boots, bright, comfortable, super, cool, awful, smart, to have (got) sth on, red, cardigan, balaclava, wellies, bowler hat упр.1 3)	понимания информации и с целью извлечения конкретной информации	ый/фронтальный	произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации).
4			Reading Lesson. An Invitation Приглашение. (Reader p.8)	речевой урок	<i>лексический:</i> silk, cotton, gloves, to care, to care for, careful, careless упр. Reader - 4 1), 3), 4), 5)	развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации	Индивидуальный/фронтальный	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).
5			Do you care about how you look like? Ты заботаешься о том, как ты выглядишь?	речевой урок	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> important, to worry, to be upset упр.1 1), 2); 2 1)	развитие способностей к догадке (по аналогии с русским языком), к решению речемыслительных задач (оценка, доказательность); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации.	Индивидуальный/фронтальный	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).
6			Can you do me a favour?	речевой урок		рассказывать о себе, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей школе, о расписании уроков	Индивидуальный/фронтальный	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции asking for a favour, asking and giving personal information, promising (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).
7			Consolidation lesson Урок обобщения. (AB p.10)	речевой урок			Индивидуальный/фронтальный	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.
8			Looking good. Хорошо выглядишь.		Project 1. My favourite clothes. Project 2. I (don't) want to change my look!	развитие способностей к догадке, к формулированию выводов из прочитанного, к сравнению и сопоставлению, способности к	Индивидуальный/фронтальный	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности

					Project 3. My dream clothes	решению речемысле- лительных задач	итальн ый	речевых умений).
9			Повторение изученного по теме «Внешность».	Комбини- рованный речевой урок	<i>Речевой материал предыдущих уроков раздела</i>	Развитие умения составлять диалог и вести беседу на выбранную тему внимательного отношения к друзьям, их интересам и увлечениям, привитие навыков аккуратного и вежливого написания писем личного характера	итогов ый	<i>Повторение речевого материала предыдущих уроков раздела, грамматических правил раздела</i>
10- 11			Test yourself. Проверяем себя.	речевой урок	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. I Reading Comprehension (AB p.13, II); VII New words and word combinations from Unit 1 Проверка знания новых слов	контроль знаний по теме «Внешность». Обобщение знаний и умений	итогов ый	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).
				Комбини- рованный речевой урок				

Раздел 2 “What are you like?” На кого ты похож?

12			What do the star signs say? Что звезды говорят?	речевой урок	<i>лексический:</i> to tell the truth, to get on well with, bossy, cheerful, to trust, honest, lazy, polite, shy, to be good at, sociable, talkative, friendly, to be interested in, to chat, to respect, respectful; <i>грамматический:</i> словообразование: суффиксы и приставки un-, im-, -ful, -less, dis- упр. 1 1); 2	формирование лексических навыков говорения; развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование грамматических навыков говорения.	Индиви- дуальн ый/фро нтальн ый	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).
13			What are good things about being a girl/boy?	Комбини- рованный речевой	<i>лексический:</i> to bully, to call names, to gossip, to fight, to quarrel, to tease, to hurt, considerate, trustworthy, loyal, courteous, thrifty, reverent		Индиви- дуальн ый/фро	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания

			Что хорошего в том, чтобы быть мальчиком/девочкой?	урок	упр.1 1), 2)		нтальн ый	прочитанного).
14			We are having fun together. Мы веселимся вместе.	Комбинированный речевой урок	<i>грамматический</i> : утвердительная и отрицательная формы Present Progressive упр.1; 2; 3; 4; 5		Индивидуальный/фронтальный	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).
15			What are you doing? Что ты делаешь?	Комбинированный речевой урок	<i>грамматический</i> : вопросительная форма Present Progressive упр.1; 2 (AB ex.1); 3	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения	Индивидуальный/фронтальный	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации).
16			Who is the best class president? Кто лучший президент класса?	Комбинированный речевой урок	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> ; president упр.1 1), 2); 2		Индивидуальный/фронтальный	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного) знакомство со стихотворением британской школьницы <i>Shyness</i> , знакомство с некоторыми английскими пословицами..
17			I'm sorry! – That's OK. Извините.-Ничего.	Комбинированный речевой урок	<i>лексический</i> : to forget, fault, that's okay, to apologise; <i>речевые функции</i> : apologising, replying to an apology, promising упр.1 2), 3), 4)	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения	Индивидуальный/фронтальный	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции apologising, replying to an apology, promising (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного) знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами..
18			Reading Lesson. I'm waiting to hear	Комбинированный	<i>лексический</i> : door, indoor, outdoor	начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных	Индивидуальный	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска

			your answer. Я жду твоего ответа. (Reader p.15)	речевой урок	упр. Reader - 5 1), 3), 4), 5), 6), 7)	ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая/уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;	ый/фронтальный	конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного) знакомство с отрывком из книги американской писательницы Джуди Блум <i>Otherwise Known as Sheila the Great.</i>
19			Consolidation lesson Урок обобщения.	Комбинированный речевой урок		Умение читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение	Индивидуальный/фронтальный	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.
20			Повторение изученного по теме «Характер. Друзья»	Комбинированный речевой урок	Работа со словами разделов 1-2		Индивидуальный/фронтальный	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.
21			People and things I like. Люди и вещи, которые я люблю.	Комбинированный речевой урок	Project 1. Animals I like. Project 2. My favourite character. Project 3. A letter "Thanks a bunch"	развитие речевого умения (диалогическая форма речи, речевые функции приглашения, принятия приглашения и отказа от него с объяснением причин, выражения мнения); развитие умения понимать речь на слух с целью извлечения конкретной информации и с целью понимания основного содержания.	Индивидуальный/фронтальный	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).
22-23			Test yourself.	Комбинированный речевой	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. I Reading Comprehension (AB p.29, II); VII	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых	тест	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения

			Проверяем себя	урок	New words and word combinations from Unit 2	умений		учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).
24			Промежуточный контроль. Контрольная работа	Комбинированный речевой урок	Контроль основных навыков и умений по материалам контрольной работы администрации.			

Раздел 3 "Home sweet home."

25			Do you like your house? Тебе нравится твой дом?	речевой урок	<i>лексический:</i> armchair, bed, bedroom, bookshelf, carpet, central heating, chair, computer, cosy, cupboard, curtains, desk, dining room, DVD player, cooker, flower, kitchen, living room, modern conveniences, poster, refrigerator, running water, sofa, table, TV set, wall, wall cupboard, wall unit, wardrobe, window, bathroom, floor, a piece of furniture, the ground floor; <i>грамматический</i> (для повторения): there is/are, prepositions of place	формирование лексических навыков чтения и говорения; развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.	Индивидуальный/фронтальный	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков) знакомство с понятием типичного дома британской семьи.
26			Did you like your old house? Тебе нравился твой старый дом?	Комбинированный речевой урок	<i>лексический:</i> материал предыдущего урока; <i>грамматический:</i> there was/were упр.1 1), 3), 4), 5) (AB ex.1); 2; 7; 8	развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.	Индивидуальный/фронтальный	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации) знакомство с особенностями написания адреса на почтовых отправлениях.
27			Do you help about the house? Ты помогаешь по дому?	речевой урок	<i>лексический:</i> to cook, to do the washing, to feed, path, to repair, to sew, to sweep, to wash the dishes, to water, meal; <i>грамматический:</i> Present Perfect упр.1 1); 2 1), 2), 3); 3			
28			Have you done it yet? Ты уже сделал это?	речевой урок	<i>лексический:</i> already, just, yet, lamp; <i>грамматический:</i> Present Perfect с наречиями already, just, yet упр.1 1), 2), 3), 4)	развитие способностей к выявлению языковых закономерностей (Present Perfect), анализу, сравнению, обобщению, развитие произвольного внимания, логического	Индивидуальный/фронтальный	Формирование грамматических навыков (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации) знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда Дала <i>Danny the Champion</i> ..

						мышления;		
29			Would you like to live in an unusual house? Ты желаешь жить в необычном доме?	Комбинированный речевой урок	<i>лексический:</i> electricity, gas, on the one hand, on the other hand, caravan, houseboat, lighthouse, ordinary, quiet, teepee; <i>грамматический:</i> материал предыдущих уроков упр.1; 2	развитие способностей к выявлению языковых закономерностей (PresentPerfect), анализу, сравнению, обобщению, развитие произвольного внимания, логического мышления;	Индивидуальный/фронтальный	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации). Знакомство с необычными типами домов в Британии.
30			Miss Honey's house. Дом Миссис Ханни. (Reader p.21)	речевой урок	<i>лексический:</i> cottage, tiny упр. Reader - 5 2), 3), 4) а), с)	развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.	Индивидуальный/фронтальный	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации, развитие умения предвосхищать содержание текста (развитие умения говорить на основе прочитанного) знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда Дала <i>Matilda..</i>
31			Shall I give you a hand? Я подам тебе руку?	речевой урок	<i>Речевой материал предыдущих уроков, Shall I give you a hand?, to accept, to offer, to refuse; речевые функции:</i> offering, accepting, refusing упр.1 2)		Индивидуальный/фронтальный	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции offering, accepting, refusing (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного) знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами..
32			Consolidation lesson Урок обобщения.	Комбинированный речевой урок		развитие умения читать с полным пониманием прочитанного, умения определять внутреннюю организацию текста; развитие умения говорить на основе прочитанного.	Индивидуальный/фронтальный	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.
33			Changing times	речевой урок	Project 1. The life in this country 50 years ago.	развитие речевого умения (диалогическая речь); развитие умения аудировать с	Индивидуальный	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений) факты родной

			Меняется время...		Project 2. The life in this country in 50 years time.	целью извлечения конкретной информации.	ый/фронтальный	культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.
34			<i>Test yourself.</i> <i>Проверяем себя</i>	Комбинированный речевой урок	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. I Reading Comprehension (AB p.48, II); VII New words and word combinations from Unit 3	Контроль знаний	Тест	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности) факты культуры, реалии и понятиями, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков..

Раздел 4 “Do you like to go shopping?” Тема «Магазин. Покупки»

35			Where do people go to buy things? Куда люди идут покупать вещи?	Комбинированный речевой урок	<i>лексический:</i> baker’s, bottle, butcher’s, can, carton, customer, dairy, gram, greengrocer’s grocer’s jar, kilo, litre, loaf, money, onion, packet, penny/pence, pound, salesperson, supermarket, sweet, tin, farthing, measure, to measure, oil, ounce, pea, quarter, salt, shilling, taste, pint, gallon; <i>грамматический:</i> (для повторения) Possessive Комбинированный речевой урок Case упр. 1; 2 1) (AB ex.1); 4 1)	совершенствование грамматических навыков говорения развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения понимать на слух с целью полного понимания содержания. порядок слов в предложении	Индивидуальный/фронтальный	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения пользоваться лингвострановедческим справочником) знакомство с таким понятием, как <i>corner shop</i> , <i>grocer’s shop</i> и т.д., знакомство с детской песней <i>Hippety Hop to the Corner Shop</i> и рифмовкой <i>Rat-a-tat, Who Is That?</i> , знакомство с денежной системой и мерой весов Великобритании, знакомство с рецептом традиционного британского блюда <i>Shepherd’s Pie</i> ..
36			Reading lesson What’s on the menu? Что в меню? (Reader p.25)	Речевой урок	<i>лексический:</i> menu, to pick up, size, to try sth. on, cabbage, custard, department, dumpling, gravy, marmalade, omelet, soup, stew; <i>грамматический:</i> expressions without prepositions, substitutions (one, ones), demonstrative pronouns (this, that, these, those) упр. Reader - 2 1), 2) а), с), 3) а), 4) а)		Индивидуальный/фронтальный	Обобщение правил чтения сочетаний гласных [(j)u:], [əʊ], [i:], [eɪ]; развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (совершенствование навыков чтения по транскрипции, формирование грамматических навыков чтения: expressions without prepositions, развитие

								умения пользоваться англо-русским и страноведческим словарями) знакомство с отрывком из книги Майкла Бонда <i>A Bear from Peru in England</i> , знакомство с рецептом британского блюда <i>Chocolate custard pudding</i> ..
37		Have you got a few onions? У тебя есть немного лука?	Комбинированный речевой урок	<i>лексический</i> : enough, recipe (for); <i>грамматический</i> : quantifiers (a lot of, lots of, many, much, few, a few, little, a little); (для повторения) множественное число существительных упр.1; 5	формирование лексических и грамматических навыков говорения и чтения развитие умения читать/понимать на слух с целью понимания основного содержания.	Индивидуальный/фронтальный	Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации) знакомство с отрывком из книги М. Бонда <i>A Bear from Peru in England</i> и Н. Хинтона <i>Buddy</i> ..	
38		We were shopping all day long. Мы ходили по магазинам целый день.	Речевой урок	<i>лексический</i> : shop, (tele)phone, to (tele)phone, Lego, to look for, mobile phone, mini micropet, mini microcar, to try sth. out, dream, to dream, to giggle, to be embarrassed; <i>грамматический</i> : утвердительная форма Past Progressive; (для повторения) Present Progressive упр.1 3); 2; 3 1); 4 1)	формирование грамматических навыков говорения и чтения (PresentSimple, PresentProgressive, PresentPerfect в значении настоящего действия); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.	Индивидуальный/фронтальный	Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации) знакомство с магазином игрушек Hamleys, знакомство с популярными игрушками mini micropets, mini microcars, знакомство с играми <i>Pass the Parcel</i> и <i>Musical Chairs</i> , знакомство со стихотворением Кена Несбитта..	
39		What were you doing at 10 pm yesterday? Что ты делал в 10 часов вечера?	Комбинированный речевой урок	<i>лексический</i> : to go shopping, artist, to clap, (How) embarrassing!, in the end, to juggle, juggler, mime (artist), performance, special, What a red face!, (to stand) still, to be bored, to be tired, to clap, unicycle; <i>грамматический</i> : вопросительная и отрицательная формы Past Progressive; (для повторения) Present Progressive упр.1 2), 33), 4); 2 1); 3 2); 4 1)	развитие умения читать; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.	Индивидуальный/фронтальный	Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации, развитие умения написать короткий рассказ по плану, развитие умения пользоваться страноведческим словарем) знакомство с некоторыми достопримечательностями Великобритании и такими реалиями, как Covent Garden, Street Theatre artists, sleepover party, Teletubbies..	

40		I am looking for a souvenir! Я присматриваю сувенир!	Речевой урок	<i>лексический:</i> How much is/are...?; How much do/does... cost?; Here is the money.; have a nice day.; Here you are; You are welcome.; broom, domestic, dust, elder, hoop, price, purchase, rubber, saucepan, skipping-rope, top; <i>речевые функции:</i> asking for what you want (in a shop), asking for permission, giving reasons, asking about the price упр.1 2); 2 1), 3)	развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.	Индивидуальный/фронтальный	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции, необходимые для осуществления социального контакта между продавцом и покупателем asking for what you want (in a shop), asking for permission, giving reasons, asking about the price (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации)»; знакомство с отрывком из книги Памелы Трэверс <i>Mary Poppins</i> , знакомство с некоторыми нормами социальных контактов между покупателем и продавцом, принятыми в странах изучаемого языка..
41		I like shopping! And you? Мне нравится ходить по магазинам. А тебе?	Комбинированный речевой урок	<i>лексический:</i> материал предыдущих уроков, by oneself, to give a free hand, pocket money, to spend (money) on, too (слишком), wisely, slipper socks, slippers упр.1; 2	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	Индивидуальный/фронтальный	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного) знакомство с мнениями британских детей о том, как следует делать покупки, знакомство с понятием Camden market..
42		It's my favourite shop! Это мой любимый магазин!	Комбинированный речевой урок	Project 1. My favourite shop. Project 2. A shop I would like to have.	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений	Индивидуальный/фронтальный	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений) факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.
43-44		Test yourself. Проверяем себя.	Комбинированный речевой урок	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.I Reading Comprehension (AB p.64, II); VII New words and word combinations from Unit 4	Кратко излагать результаты проектной работы	Тест	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности) знакомство с отрывками из книги П. Дэнзигер <i>The Cat Ate My Gymsuit</i> и Б. Макдоналд <i>Mrs Piggie-</i>

									<i>Wiggle</i> , знакомство с некоторыми фактами из жизни известного британского бизнесмена Ричарда Бренсона, знакомство с некоторыми популярными игрушками для детей: Harry potter Lego, mini.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 5 “Does your health depend on you?” Тема: «Здоровье»;

45		I have a horrible headache. У тебя когда-либо была головная боль?	Комбинированный речевой урок	<i>лексический</i> : arm, back, backache, cold, compress, to consult, to cut, dentist, doctor, to drink, earache, to feel, the flu, headache, health problem, to hurt, ice, leg, medical check, medicine, plaster, to rest, stomachache, toothache, to use, warm, elephantlike, pediatrician, surgeon, tail, tooth, vegetarian; <i>грамматический</i> : (для повторения) множественное число существительных, словообразование: сложные слова упр.1 1); 2 1); 3 1)	формирование лексических навыков говорения; развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование грамматических навыков говорения.	Индивидуальный/фронтальный	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков и грамматических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации) знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с понятием general practitioner..
45-47		Are you a healthy kid? Ты здоровый ребенок?	Комбинированный речевой урок	<i>лексический</i> : материал предыдущего урока; to get out of, healthy, without, worry, an accident, advice, appendicitis, emergency, spot, yourself; <i>грамматический</i> : модальные глаголы should, must; (для повторения) Past Progressive упр.1; 2 1), 2), 4)	формирование грамматических навыков говорения; развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения.	Индивидуальный/фронтальный	Совершенствование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения) знакомство с некоторыми рекомендациями для детей о том, как заботиться о здоровье, знакомство с телефоном службы спасения в странах изучаемого языка.
48		What have you done today to stay healthy? Что ты сделал сегодня, чтобы оставаться здоровым?	Комбинированный речевой урок	<i>лексический</i> : материал предыдущего урока; month, today, week, year, to feed, seal; <i>грамматический</i> : Present Perfect со словами today, this month, this week упр.1	формирование грамматических навыков говорения; развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения читать; совершенствование лексических навыков говорения.	Индивидуальный/фронтальный	Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать краткие записи на основе услышанного) знакомство с некоторыми особенностями жизни типичной британской семьи..
49-		What is your medical	Комбинир	<i>лексический</i> : материал предыдущего урока;	формирование грамматических	Индиви	Совершенствование грамматических

50			history? Какова твоя медицинская история?	ованный речевой урок	ever; <i>грамматический</i> : Present Perfect со словами ever, never упр.1 1), 2), 3), 4), 6)	навыков говорения; развитие умения читать; совершенствование лексических навыков говорения.	Дуальный/фронтальный	навыков чтения и говорения (совершенствование лексических навыков говорения) знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с понятиями sport physicals, medical history..
51-52			An apple a day keeps a doctor away. Яблоко в день и доктор не нужен.	Комбинированный речевой урок	<i>лексический</i> : материал предыдущих уроков; besides, around, button, down, off out, to push, surgery, up; <i>грамматический</i> : материал предыдущих уроков упр.1	развитие умения читать с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, развитие умения понимать отношения между частями текста	Индивидуальный/фронтальный	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного) знакомство с мнениями британских детей о здоровье, медицине, врачах..
53-54			Reading Lesson. A cat named Tom Кот по имени Том. (Reader p.42)	Комбинированный речевой урок	<i>лексический</i> : after, to examine, fat, finally, first, ill, then; <i>грамматический</i> : модальный глагол should упр. Reader – 6 1), 2), 3)	развитие речевого умения (диалогическая форма речи, речевые функции расспроса о предпочтениях, беседы на тему предпочтений, выражение собственного мнения)	Индивидуальный/фронтальный	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации, развитие умения определять связи между частями текста посредством союзов и союзных слов (развитие умения говорить на основе прочитанного) знакомство с отрывком из книги <i>The Young Children's Encyclopedia</i> ..
55-58			How are you?	Комбинированный речевой урок	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> ; What's the matter?, condition, to express, sympathy; <i>речевые функции</i> : greeting, showing interest, showing sympathy, advising, accepting advice, thanking, expressing hope	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	Индивидуальный/фронтальный	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции greeting, showing interest, showing sympathy, advising, accepting advice, thanking, expressing hope (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации). знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.

59-60		Consolidation lesson Урок обобщения.	Комбинированный речевой урок	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> ; What's the matter?, condition, to express, sympathy; <i>речевые функции</i> : greeting, showing interest, showing sympathy, advising, accepting advice, thanking, expressing hope	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	Индивидуальный/фронтальный	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.
61-62		A board game "You should go to the doctor."	Комбинированный речевой урок	A board game "You should go to the doctor."			
63-64		Test yourself. Проверяем себя.	Комбинированный речевой урок	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. I Reading Comprehension (AB p.83, II); VII New words and word combinations from Unit 5.			
65-66		Промежуточный контроль. Контрольная работа. Работа над ошибками.	речевой урок	Контроль основных навыков и умений по материалам контрольной работы администрации.			

Раздел 6 "Whatever the weather..."Какая бы погода... Тема «Погода. Время года»

67		What is the weather like? Какая погода тебе нравится?	Комбинированный речевой урок	<i>лексический</i> : above zero, autumn, below zero, cloudy, cold, dry, fog, foggy, to freeze, frost, frosty, hot, melt, rain, to rain, rainy, snow, to snow, spring, a storm, stormy, sunny, weather, wet, wind, windy упр. 1 1)	совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации	Индивидуальный/фронтальный	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного) знакомство с некоторыми историческими фактами похода адмирала Нельсона.
68		If the weather is fine...	Комбинированный речевой	<i>лексический</i> : to ski, forecast, to forecast, condition; <i>грамматический</i> : First Conditional	лексический: to blow; грамматический: First Conditional	Индивидуальный	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной

			Если погода прекрасная...	урок	упр.1; 2; 4 1)		ый/фронтальный	информации) знакомство с мнениями британцев о погоде..
69			Reading lesson. Difficult days. Трудные дни. (Reader p.47)	речевой урок	<i>лексический:</i> slowly, starvation, to starve, strength упр. Reader - 3 2), 4), 6), 7), 9)	совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.		Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда Дала <i>Charlie and the Chocolate Factory</i> ..
70			What is the weather going to be like? Какая погода собирается быть?	Комбинированный речевой урок	<i>лексический:</i> sky, snowman, next, to wait, stuffy; <i>грамматический:</i> to be going to в значении 1) собираться что-л. делать; 2) обстоятельства подсказывают, что произойдет в будущем (Present Progressive in the future meaning) упр.1; 2; 3; 4; 5 1); 6	совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.	Индивидуальный/фронтальный	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного) знакомство информацией об одном из любимых мест отдыха британцев (Brighton), знакомство с некоторыми народными приметами, по которым прогнозируют погоду..
71			Summer or winter? Лето или зима?	Комбинированный речевой урок	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> leaf, grass упр.1 1), 2), 4)		Индивидуальный/фронтальный	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного/услышанного). знакомство с мнениями британских детей о погоде.
72			Where will you go? Куда ты поедешь?	речевой урок	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> describing the weather, saying about the way you feel in different weather, saying what you will do/are going to do, expressing the condition on which you will do this or that упр.1 2), 3), 4) (AB ex.1); 2 (AB ex.2)	совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации	Индивидуальный/фронтальный	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции describing the weather, saying about the way you feel in different weather, saying what you will do/are going to do, expressing the condition on which you will do this or that (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания

								прочитанного/услышанного). знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.
73			Consolidation lesson. Урок обобщения.	Комбинированный речевой урок		развитие умения читать, различать жанры написанного (письмо, запись на открытке, статья из газеты), извлекать информацию о культуре страны из текста; развитие умения говорить на основе прочитанного.	Индивидуальный/фронтальный	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.
74			Season activities.	Комбинированный речевой урок				Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений)»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка..
75-76			75 -76 Test yourself.	речевой урок	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.I Reading Comprehension (AB p.96, II); VII New words and word combinations from Unit 6.	развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации	Индивидуальный/фронтальный	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).
77			Повторение изученного по теме «Погода»	Комбинированный речевой урок	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	Контроль знаний	Индивидуальный/фронтальный	
78-79			Контрольная работа. Работа над ошибками	Комбинированный речевой урок		Кратко излагать результаты проектной работы	Тест	

80-81			Who are they? What are they?	Комбинированный речевой урок	<p><i>лексический:</i> admiral, business, business person, to carry, to deliver, to design, designer, film maker, heavy, musician, to organize, pilot, police officer, postal worker, secretary, writer, mechanic, designing engineer, workshop, engine, mathematician, milkman, to put sth together, to take sth to pieces, to train; <i>грамматический:</i> Subject Questions (Who? What?); (для повторения) множественное число существительных</p> <p>упр.1; 2 1)</p>	формирование грамматических навыков говорения и чтения (PresentProgressive в значении будущего действия); развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.	Индивидуальный/фронтальный	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации) знакомство с некоторыми фактами из жизни выдающихся людей Великобритании и США (Alfred Hitchcock, Amy Johnson, Mary Shelley, Charles Babbage, Horatio Nelson), знакомство с некоторыми необычными профессиями (Ravenmaster, sentry), знакомство с некоторыми популярными в прошлом профессиями.
82-83			Do people like what they do?	Комбинированный речевой урок	<p><i>лексический:</i> accountant, actress, architect, bank, builder, businessman, clinic, company, computer operator, driver, easy, factory, hard, job, journalist, kindergarten, lawyer, librarian, model, nanny, officer, painter, police station, profession, relief worker, worker, ad, club, bathe, dress, place</p> <p>упр.1 1); 2 1), 2), 5)</p>	совершенствование грамматических навыков говорения и чтения (tobegoingto); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.	Индивидуальный/фронтальный	Формирование лексических навыков говорения.
84			What had been before?	Комбинированный речевой урок		формирование грамматических навыков говорения и чтения (FutureSimple, ShallI ...? (askingforadvice); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.	Индивидуальный/фронтальный	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного).
85-86			What does she have to do in her job?	Комбинированный речевой урок		формирование грамматических навыков говорения и чтения (PresentProgressive в значении будущего действия, tobegoingto, FutureSimple); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.	Индивидуальный/фронтальный	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения переводить с английского языка на русский).

87		My work is school!	Комбинированный речевой урок		развитие умения читать; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.	Индивидуальный/фронтальный	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации).
88		What are you going to be?	Комбинированный речевой урок		развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.	Индивидуальный/фронтальный	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции asking about a future profession, naming a profession/job, asking for arguments/reasons, expressing doubt, explaining/giving arguments, expressing understanding (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).
89		Reading lesson. I'll show you where the fun is. (Reader p.58)	Комбинированный речевой урок		развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	Индивидуальный/фронтальный	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать записи на основе прочитанного.
90-91		Let's play Town!	Комбинированный речевой урок		развитие умения читать, различать жанры написанного (письмо, запись на открытке, статья из газеты), извлекать информацию о культуре страны из текста; развитие умения говорить на основе прочитанного	Индивидуальный/фронтальный	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).
92-93		Test yourself.	Комбинированный речевой урок		развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	тест	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой

								деятельности).
94-100			Повторение изученного в 6 классе.	Комбинированный речевой урок		Контроль знаний	Индивидуальный/фронтальный	What do you look like? На кого ты похож? What are you look like? Какой ты? Home, sweet home Дом, милый дом Do you like shopping? Тебе нравится ходить по магазинам? Does your health depend on you? Твое здоровье зависит от тебя? Whatever the weather... Какая бы погода ни была... What are you going to be? Кем ты хочешь быть?
101-102			101 – 102 Годовая контрольная работа. Работа над ошибками	Комбинированный речевой урок		Обобщение знаний и умений	Индивидуальный/фронтальный	

**Календарно - тематическое планирование уроков английского языка
в 7 классе (102 часа в год – 3 часа в неделю)**

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты	УУД (деятельность учащихся)	Формы контроля
	план	факт						
UNIT I. Are you happy at school? Школьное образование. (10 часов)								
			Вводный		Летние каникулы. Любимые	Формирование		МОНОЛОГ

1-2			инструктаж по охране труда. Как ты провел каникулы?		занятия в свободное время. Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -	мотивации роли изучения иностранного языка в развитии интеллекту	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя .Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	
3-4			Вы рады вернуться в школу?					диалог
5-6			Какой твой любимый предмет?		Школьные предметы. Любимый предмет. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям	осознание эстетической ценности иностранного языка; уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов		
7-8			Я люблю школу, а ты ?		Отношение к школе. Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний	Формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье, формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и		чтение
9-10			Что это значит?		Международные школьные проекты и международный обмен.			монолог

					Рефлексивная самооценка. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	группе		
UNIT II. What are you good at? Что у тебя хорошо получается 14 часов								
11/1			Каковы твои достижения?		Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. - Достижения в школе и во внеклассной деятельности.	Формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, уважительного отношения к мнению других людей,	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	аудирование
12/2			Какие у тебя достижения?		Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации, совершенствовани е грамматических навыков говорения.		. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
13/3			Что ты можешь делать хорошо?		Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Рефлексивную	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной	Регулятивные УУД: Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и	

					самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	информации; совершенствовани е лексических навыков говорения.	последовательности действий; Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	
14/4			Кто может сделать это лучше?		Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Ценностное отношение к труду и к достижениям людей; Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.	начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу.		чтение
15 – 16 /5 – 6			Ты мастер на все руки? Монологическая речь.		Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний			диалог
17/7			Ты знаешь как.....		Достижения в школе и во внеклассной деятельности. выполнению заданий.	Умение читать несложные	Регулятивные УУД: Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление	Проект

					Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими	аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;	плана и последовательности действий;Познавательные УУД:Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	
18,19 /8 – 9			Приз герцога Эдинбургского		Достижения в школе и во внеклассной деятельности. .Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Ценностное отношение к труду и к достижениям людей,Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.			Тест
20/10			Работа над проектом «Достижения и победы»		Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	Развитие речевого умения (диалогическая форма речи, речевые функции приглашения, принятия приглашения и отказа от него с объяснением причин,	Регулятивные УУД:Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;Познавательные УУД:Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до	монолог

21/11			Защита проекта «Достижения и победы»		Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	выражения мнения); развитие умения понимать речь на слух с целью извлечения конкретной информации и с целью понимания основного содержания.	других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	Грамматические упражнения
22/12			Повторение пройденного материала		.Ценностное отношение к труду и к достижениям людей; Бережное отношение к результатам своего труда, труда			
23/13			Контроль навыков аудирования, чтения		Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Ценностное отношение к труду и к достижениям людей; Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.	скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	Регулятивные УУД: Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация).	чтение
24/14			Контроль навыков письма и говорения		Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме «Правила вокруг	Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми. Учиться	

					учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	нас»	уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	
UNIT III. Can people do without you? Могут ли люди обойтись без тебя? 11 часов								
25 – 26 1/2			Как много ты сделал для благотворительности?		Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках.	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры,	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	Монолог
27,28 3/4			Почему это важно?		доброжелательное отношение к младшим; уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;		Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	Диалог

29,30 5/6		Ты бы хотел, чтобы я это сделал?		Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.		Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	Грамматические упражнения
31,32/7,8		Что заставляет тебя помогать другим людям?		представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации		
33/9		Это хорошая идея!	Комбинир.	Участие в благотворительных ярмарках. представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Диалог

34/10			Хотел бы ты начать свой собственный маленький бизнес?		Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры,	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	Проект
35/11			Проект «Милосердие»	проект				Тест
UNIT 4 Are you a friend of the planet? Ты друг планеты? 11ч.								
36,37 /1 – 2			Ты не приносишь вред природе?		Проявление интереса к природе и природным явлениям; бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; -понимание активной роли человека в охране природы;	Осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества	Регулятивные УУД: формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную	Монолог

38,39 3/4		Что происходит в твоём родном городе?			Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	Диалог
40,41 /5-6		Кто должен заботиться о планете?		Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. понимание активной роли человека в природе; способность осознать экологические проблемы; готовность к личному участию в экологических проектах		Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Грамматические упражнения
42,43		Ты беспокоишься о		Защита окружающей среды: экологические			

/7 – 8			природе?		<p>проблемы в стране/городе.</p> <p>интерес к природе и природным явлениям; бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;-</p>			
44, 45/9, 10			Ты был в Национальном парке?		<p>Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе.</p> <p>понимание активной роли человека в природе; способность осознавать экологические проблемы; готовность к личному участию в</p>		<p>Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	Диалог
46/11			Проект		<p>Национальные парки и заповедники.</p> <p>интерес к природе и природным явлениям; бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;- понимание активной роли</p>	<p>Потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение;</p>	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе</p>	Проект

					человека		обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	
UNIT 5 Are you happy with your friends Ты счастлив с друзьями? 11 часов								
47-48 /1-2			Какие у тебя друзья?		Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о дружбе и друзьях		Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Тест
49, 50/ 3-4			Что делает друга хорошим?		Чтение- читать аутентичные тексты , письма, стихи, записи в дневнике о дружбе и друзьях с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;	развитие самостоятельности , способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы		Монолог
51-52/ 5-6			У тебя есть проблемы с друзьями?			Осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества		Диалог
53-54/ 7-8			Сколько у тебя друзей?		- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интерес	Формирование коммуникативной компетенции и	Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять	Лексика

					<p>ующей информации.</p> <p>Говорение -рассказать о своих друзьях, дружбе, лучшем друге, и о проблемах, возникающих между друзьями;</p> <p>-задавать вопросы и давать ответы на вопросы о дружбе и друзьях;</p> <p>– делать предложение и давать согласие сделать что-либо;</p>	<p>межкультурной и межэтнической коммуникации</p> <p>Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>	<p>план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	
55-56/ 9-10			Мы можем быть друзьями по переписке?					чтение
57\11			Проект «Идеальный друг»					
UNIT 6. What is best about your country? Что лучше всего в вашей стране? 10 часов								
58-59/ 1-2			Какие предметы лучше представляют твою страну?		<p>Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о достопримечательностях,</p>	<p>Развитие выделения и осознания учащимся того,</p>	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы. Работая по плану,</p>	диалог

					мнение о любимых достопримечательностях/продуктах, вопросы о самых популярных предметах	что уже усвоено и что еще нужно усвоить	сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	
60-61/ 3-4			Почему ты думаешь, они лучше?		Чтение - читать мнения о самых популярных вещах в Британии, короткие сообщения о самых известных	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности		Монолог
62-63/ 5-6			Что влияет на твой выбор?	1	достопримечательностях с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста Говорение - объяснить причины выбора самых интересных достопримечательностей;	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности		Диалог
64-65/ 7-8			Что особенного на улице в которой ты живешь?	1	-спросить собеседника о том, какие предметы он считает достойными внимания;	знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с понятием general practitioner умение представлять собственную культуру, находить сходства и различия между	Регулятивные УУД: Целеполагание;- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действийПознавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний. Добывать новые знания. Перерабатывать полученную информацию.- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	чтение
66-67/ 9-10			Ты гордишься своей страной?	1	- выразить свое мнение о различных достопримечательностях -выразить готовность что-либо сделать;			диалог

					<p>Учебные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> -подготовить и представить проект по теме -выбрать значение многозначного слова -кратко излагать содержание текста 	<p>традициями и обычаями своей страны и других стран</p>		
UNIT 7. Do you have an example to follow? Есть ли у вас пример для подражания? 10 часов								
68, 69/ 1, 2			Кем ты гордишься?		<p>Аудирование</p> <p>воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о жизни и достижениях выдающихся людей, мнения о выдающихся людях.</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты о жизни и достижениях выдающихся людей, тексты биографического характера различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, 	<p>Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры</p>	<p>Регулятивные УУД: Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний. Добывать новые знания. Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Коммуникативные УУД: постановка вопросов; разрешение конфликтов; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.</p>	монолог
70, 71/			Кто первый это сделал?		<ul style="list-style-type: none"> различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, 	<p>Развитие уважения и терпимости по</p>		Чтение

3, 4					анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;	отношению к другим культурам, формирование осознания своей культуры, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам;		
72, 73/ 5,6			Какими людьми вы восхищаетесь		Говорение			монолог
74/7			Кто твой герой		- уметь рассказать о своих героях, известных людях и их достижениях;			
75/8			Хорошо ли быть знаменитым		-выразить свое мнение о том, кто может служить примером для подражания	Воспитание любознательности, желания расширять кругозор	Регулятивные УУД: Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. анализ с целью выделения признаков ;синтез– составление целого из частей; установление причинно-следственных связей; Коммуникативные УУД: постановка вопросов разрешение конфликтов; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.	диалог
76/9			Как стать знаменитым		-писать с опорой и безо своих героях, о героях из фильмов и книг – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;	Формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации		Мини-проект
77/10			Проект «Люди, которыми гордятся»		– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения -построить высказывание по образцу	Развитие умения представлять свою культуру		Монолог

					-подготовить и представить проект по теме -			
UNIT 8. How do you spend your free time? Как вы проводите свободное время. 10 часов								
78, 79/ 1,2			Любимые занятия в свободное время.		Любимые занятия в свободное время. Хобби. Рефлексивная самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Развитие трудолюбия, дисциплинированн ости, целеустремленност и	Регулятивные УУД: Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний. Добывать новые знания. Перерабатывать полученную информацию. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД: постановка вопросов; разрешение конфликтов; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.	монолог
80,81/3,4			Хобби. Прилагательные с окончанием –ing, -ed		Любимые занятия в свободное время. Хобби. Рефлексивная самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Развитие трудолюбия, дисциплинированн ости, целеустремленност и		аудирование
82/5			Как правильно проводить свободное время		Любимые занятия в свободное время. Хобби. Разввать мотивацию учебной деятельности и	Развитие трудолюбия, дисциплинированн ости, целеустремленност		чтение

					личностного смысла учения,	и		
83/6			Как насчет посмотреть хороший фильм.		Любимые занятия в свободное время. Хобби. Разввать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения,	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	Регулятивные УУД: Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний. Добывать новые знания. Перерабатывать полученную информацию. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД: постановка вопросов; разрешение конфликтов; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.	
84/7		Свободное время подростков из разных стран		Любимые занятия в свободное время. Хобби.	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	чтение		
85/8		Проект «Мое свободное время»		Любимые занятия в свободное время. Хобби.		диалог		
86/9		Защита проекта «Мое свободное время»		Любимые занятия в свободное время. Хобби. Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения,		Проект		
87/10		Контроль навыков аудирования и		Любимые занятия в свободное время. Хобби. Рефлексивная самооценку,		МОНОЛОГ		

			чтения.		умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и			
UNIT 9. What are the most famous sights of your country Самые известные достопримечательности страны. 10 часов								
88,89/1,2			Что ты знаешь о столице своей страны?		Достопримечательности. Исторические факты. ;любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России; уважительное отношение к родному языку; уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;	развитие самостоятельности , способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы	Регулятивные УУД: Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний. Добывать новые знания. Перерабатывать полученную информацию. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД: постановка вопросов; разрешение конфликтов; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.	чтение
90/3			Что ты можешь рассказать о своем родном городе?		Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. ;любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России; уважительное отношение к родному языку;	формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность		
91/4			Что построят в твоём городе?		уважительное отношение к своей стране, гордость за	Речевой материал предыдущих уроков; to let smb		чтение

			Урок- повторение		через знакомство с ценностями родной культуры-	интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми		
UNIT 10. Are we different or alike? Мы разные или похожи 5 часов								
98/1			Какими мы видим друг друга.		Друг по переписке. доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;	знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с понятием general practitioner умение представлять собственную культуру, находить сходства и различия между традициями и обычаями своей страны и других	Регулятивные УУД: Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. анализ с целью выделения признаков; синтез–составление целого из частей; Коммуникативные УУД: постановка вопросов;-разрешение конфликтов; управление поведением партнера, контроль,	чтение

						стран	коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.	
99/2		Является ли ваш город культурной столицей		Друг по переписке. доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры	монолог		
100/3		Вас волнуют проблемы		Друг по переписке.	Развитие уважения и терпимости по отношению к другим культурам, формирование осознания своей культуры, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам;	Грамматические упражнения		
101/4		Итоговый контроль						

102/5				.Повторение пройдённого.						диалог

**Календарно - тематическое планирование уроков английского языка
в 8 классе (102 часа в год – 3 часа в неделю)**

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемый результат. Личностный и метапредметный.	Форма контроля		
Unit I. My country at a glance (Моя страна с первого взгляда)								
1			Британия больше чем Лондон	Рассказ о Великобритании Поисковое чтение Говорение: работа с картой, высказывания о географии Объединенног о Королевства.	Личностные результаты -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -Рефлексивная	Контроль монологической речи Контроль устной и письменной речи	Презентация «Великобритани я»	

2			Мое представление о Британии	Чтение Говорение	самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Контроль монологической речи	Аудиозапись	
3			Как выглядят Британцы	Говорение: описание рисунка с изображением британцев по вопросам.	Метапредметные результаты Регулятивные УУД: -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Контроль монологической и диалогической речи	Эл. грамм. справочник	
4			Какие они британцы	Ознакомительное чтение Изучающее чтение Поисковое чтение	- Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	Контроль навыков чтения	Эл. грамм. справочник	
5			Открытие Англии	Говорение: диалогическая речь. Аудирование	Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе знаний:	Контроль навыков аудирования и диалогической речи	Презентация «Открытие Великобритании»	
6			Твои впечатления	Развитие навыков чтения	- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе	Контроль навыков чтения	Презентация «Достопримечательности Лондона»	

7			Гордишься ли ты своей страной?	Развитие навыков разговорной речи	<p>обобщения знаний.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <p>Предметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о стране изучаемого языка. - читать аутентичные тексты о Великобритании и России с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать 	Зачет	Эл. таблица	
8,9			Как выглядит твоя страна?	Развитие навыков диалогической речи		Тесты	Аудиозапись	
10			Как выглядит твой родной город?	Развитие навыков монологической речи		Контроль навыков устной и письменной речи	Тематический диск	
11			Как выглядит твой родной город?	Развитие навыков монологической речи		Тесты	Презентация	
12			Моя страна быстрым взглядом	Развитие навыка чтения и целью извлечения нужной информации		Контроль навыков чтения	Аудиозапись, презентация	
13			Моя страна быстрым взглядом	Аудирование	Контроль навыков аудирования	Аудиозапись		

					<p>полученную информацию;</p> <p>-рассказать о своей стране и стране изучаемого языка.</p> <p>-писать о достопримечательностях.</p> <p>– личное письмо о своей стране</p> <p>– оформлять личное письмо;</p> <p>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</p> <p>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>-Читать с целью понимания основного/полного понимания текста;</p> <p>- читать с целью поиска необходимой информации;</p> <p>Подготовить проект;</p> <p>Выполнить тестовые</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					задания.				
Unit II. Is your country a land of traditions? Ваша страна – страна традиций.									Презентация «Праздники»
14			Твоя страна это страна традиций?	Развитие навыков диалогической речи	<p>Личностные результаты</p> <p>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>-Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	Тесты	Эл. справочник		
15			Знаете ли вы мисс Манеры?	Аудирование		Зачет	Эл. диск		
16			Мы многого не знаем об Америке, не так ли?	Ознакомительное чтение		Контроль навыков чтения	Эл. грамм. справочник		
17			Мы немного знаем об американцах, не так ли?	Говорение: развитие монологической речи		Контроль монологической речи	Эл. тесты		
18			Как заставить англичанина быть счастливым?	Письменная речь		Тесты	Лексические тесты		
19			Как долго длится британский год?	Диалогическая речь		Контроль диалогической речи	Грамматические		

					- Целеполагание;		справочник	
20			Важны ли праздники?	Поисковое чтение	- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	Контроль навыков аудирования и чтения	Аудиозапись	
21			Хотел бы ты написать открытку?	Интервью – изучающее чтение, диалоговая речь	Познавательные УУД:	Зачет	Граммат. справочник	
22			Дарение и получение подарков	Говорение: описание рисунков	- Ориентироваться в своей системе знаний:	Тесты	Тесты	
23			Контрольная работа по теме: «Великобритания»	Письменная речь	- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	К.р.	Проекты	
24			Обобщение изученного материала	Изучающее чтение	- Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить	Упражнения	Презентация «Путешествия»	

					<p>свою точку зрения.</p> <p>Договариваться с людьми.</p> <p>Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>				
Unit III. Do you like traveling? Вы любите путешествовать?									Интер. доска (упр-ия)
25			Активизация лексики	Развитие навыков диалогической речи	<p>Личностные результаты</p> <p>-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>-стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p> <p>развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</p>	Контроль диалогической речи	Грамм. справочник		
26		Куда ты любишь путешествовать?	Развитие навыков устной речи	Контроль навыков устной речи		Презентация			
27		Куда ты любишь путешествовать?	Контроль диалогической речи	Тесты		Интер. доска (упр-ия)			
28-29		Контроль диалогической речи	Говорение: закрепление лексики при ответе на вопрос	Лексические упражнения		Грамм. справочник			

30			Что надо узнать перед поездкой?	Аудирование, работа по таблице	- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.	Контроль навыков	Аудиозапись, грамм. справочник	
31			Ты путешественник или искатель приключений?	Контроль монологической речи	Метапредметные результаты Регулятивные УУД:	Контроль монологической речи	Материалы из Internet	
32			Контроль монологической речи	Развитие умения работать с текстом	- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Тесты	Материалы из Internet	
33			Сколько займет путешествие вокруг света?	Развитие навыка воспринимать информацию на слух	- Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	Зачет	Тесты	
34-35			Подготовка к ОГЭ. Тесты по лексике	Письменная речь		Контроль навыков письменной речи	Грамм. справочник	
36			Ты когда-нибудь ездил в Лондон?	Работа с текстом	Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе знаний:	Тесты	Грамм. справочник, аудиозапись	
37			Всегда ли ты понимаешь, что тебе говорят другие люди?	Развитие навыков диалогической речи	- Перерабатывать полученную информацию: делать	Зачет	Грамм. справочник, интеракт. упр-ия	

38			Всегда ли ты понимаешь, что тебе говорят другие люди?	Развитие навыков письменной речи	выводы на основе обобщения знаний.	Контроль навыков письменной речи	Презентация	
39			Практическая грамматика. Пассивный залог	Письменная речь	Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД: - Донести свою позицию до других.	Упражнения	Грамм. справочник	
40			Твое любимое путешествие	Развитие умения читать и выделять информацию	- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Контроль навыков чтения	Тесты	
41			Подготовка к контрольной работе	Совершенствование речевых навыков	Предметные результаты		Таблица	
42			Контрольная работа по теме: «Достопримечательности Лондона»	Развитие навыков письменной речи	–уметь рассказать об увлечениях членов семьи, о ежедневных занятиях семьи и путешествиях;	К.р.	Тесты	
43			Анализ контрольной работы	Совершенствование речевых навыков	– предложить сделать что-либо и выразить согласие;			
44			Что делает путешествие незабываемым?	Совершенствование речевых навыков	– просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.)		Проекты	
45			Урок чтения		- использовать переспрос, просьбу		Презентация	

46			Диалог-расспрос « Куда бы ты хотел поехать летом?»	Развитие умения строить вопросы и аргументировано отвечать на них	повторить; - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;	Контроль навыков диалогической речи	Интеракт. упр-ия	
47			Проверь себя. Подготовка к ОГЭ	Развитие навыков письменной речи	понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;	Тесты	Тесты	
48			Урок повторения и обобщения изученного материала	Совершенствование речевых навыков	-читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; - читать текст с выборочным пониманием		Проекты	

					<p>значимой/нужной/интересующей информации;</p> <p>-делать краткие сообщения, проекты.</p>				
Unit IV. Are you fond of sport? Вы увлекаетесь спортом?									Презентация «Спорт»
49			Хорош ли ты в спорте?	Ролевая игра. Развитие навыков устной речи	<p>Личностные результаты:</p> <p>- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Метапредметные</p>	Контроль навыков устной речи	Интеракт. упр-ия		
50		Активизация лексики	Развитие монологической речи	Контроль навыков монологической речи		Аудиозапись			
51		Достижения в спорте	Аудирование с опорой на текст			Аудиозапись			
52		Я нашел себя в беге	Чтение с общим охватом прочитанного материала	Контроль навыков чтения		Таблица «Пассивный залог»			
53		История спорта	Контроль навыков чтения	Контроль навыков чтения		Тестирование			

54			Подготовка к ОГЭ (тесты по грамматике)	Аудирование: история спортивных соревнований, работа в группах	результаты: Регулятивные УУД: - Целеполагание;	Тесты		
55			История Олимпийских Игр	Говорение: характеристика спортивных соревнований	- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;		Презентация «Виды спорта» Презентация «Олимпийские игры»	
56			Игры для всех (Параолимпийские Игры)	Контроль монологической речи	Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе знаний.	Контроль монологической речи	Презентация «Параолимпийск ие виды спорта»	
57			Контроль монологической речи	Аудирование: проверка правильности высказываний	-Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию.		Аудиозапись	
58			Посмотреть или принять участие?	Развитие навыков письменной речи	- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Контроль навыков письменной речи	Грамм. справочник	
59			Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?	Исходящее чтение	Коммуникативные УУД: -постановка вопросов; -разрешение конфликтов;		Эл. книга	
60			Спортивный день в	Говорение: ответы	-управление поведением	Контроль навыков		

			школе	на вопросы	партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;	говорения		
61			Активизация лексики	Говорение: монологическая речь	умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;		Интеракт. упр-ия	
62			Спортивная мозаика	Ознакомительное чтение	<p>-владение монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>читать аутентичные тексты о истории спорта, Олимпийских играх, Параолимпийских играх с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</p> <p>- читать текст с выборочным пониманием</p>			

					<p>значимой/нужной/интересующей информации;</p> <p>- уметь выразить свое отношение к шопингу;</p> <p>-рассказать о своем любимом виде спорта;</p> <p>- использовать переспрос, просьбу повторить;</p> <p>-использовать функциональные опоры для составления диалога;</p> <p>-различать грамматические явления;</p> <p>-выполнять задания в формате "true/false"</p> <p>-представить творческий проект.</p>					
Unit V. A healthy living guide Руководство по здоровому образу жизни									Презентация «Полезные и вредные привычки», аудиозапись	
63			Здоровый образ жизни	Просмотровое чтение, закрепление	Личностные результаты: -ценностно-смысловая	Контроль навыков чтения	Грамм. справочник Презентация			

				лексики в высказываниях	ориентация учащихся;		«ЗОЖ»	
64			Полезные и вредные привычки	Говорение: диалогическая речь	- знание и понимание правильного отношение к своему здоровью, важности ведения здорового образа жизни;	Контроль навыков диалогической речи	Презентация «Полезные и вредные привычки»	
65			Правила, чтобы быть здоровым	Контроль монологической речи	- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;	Тесты	Тесты	
66			Я не ел сухую пищу долгое время	Поисковое чтение	Метапредметные результаты		Интеракт. упр-ия	
67			Контроль монологической речи	Монологическая речь	Регулятивные УУД:	Контроль навыков монологической речи	Презентация	
68			Урок чтения «Ожидание дня»	Аудирование	- Целеполагание;	Контроль навыков аудирования	Тестирование, аудиозапись	
69			Факты и мифы о здоровье	Письменная речь	- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности		Грамм. справочник	
70			Подготовка к ОГЭ. Тесты по аудированию)	Диалогическая речь		Контроль навыков диалогической	Аудиозапись	

					действий;	речи		
71			Забодишься ли ты о своем здоровье?	Говорение: высказывания по вопросам	Познавательные УУД: - поиск и выделение необходимой информации;		Таблица	
72			Понимаешь ли ты инструкции	Совершенствование речевых навыков	- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;		Аудиозапись	
73			Если ты не здоров, кто о тебе позаботится?	Монологические высказывания	- анализ с целью выделения признаков ;		Таблица	
74			Подготовка к контрольной работе	Письменная речь	-синтез– составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей;	Контроль навыков устной и письменной речи		
75			Контрольная работа по монологической речи «ЗОЖ в России и Великобритании»	Контроль письменной и устной речи	Коммуникативные УУД: -постановка вопросов -разрешение конфликтов;	К.р.	Тесты	
76			Анализ контрольной работы	Работа над ошибками	-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;			
77			Ведешь ли ты ЗОЖ?	Аудирование, письменное задание, текст	-владение монологической и диалогической формами	Контроль навыков аудирования	Интеракт. упр-ия	

78			Проверь себя!	Письменная работа	<p>речи.</p> <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты о здоровье, о больнице, используя различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ, выборочный перевод, а также справочных материалов; - уметь рассказать о своем самочувствие; -спросить собеседника о его здоровье; -дать совет, о том, что делать, если ты болен; - писать записки по образцу, работать на д проектом, составлять план устного и письменного сообщения. <p>Учебные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать функциональные опоры для составления диалога; -понимать смысл 	Тесты	Тесты	
----	--	--	---------------	-------------------	---	-------	-------	--

					пословиц; -понимать связь между словами и предложениями внутри текста; -представить творческий проект.			
Unit VI. Changing times, changing styles! Меняются времена, меняются стили!								Презентация «Мода и одежда»
79			Меняются времена, меняются стили	Диалогическая речь	Личностные результаты: - Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивная самооценку, умение анализировать свои действия и управлять	Контроль диалогической речи	Презентация «Мода прошлого»	
80		Мода прошлого	Монологическая речь	Контроль монологической речи		Аудиозапись		
81		Что ты знаешь об уличной моде?	Монологическая речь	Тесты		Тесты		
82		Контроль диалогической речи	Письменная речь: записать свое мнение	Контроль письменной речи		Грамм. справочник		

83			Если бы я поехал в Британию	Работа по таблицам	ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Метапредметные результаты Регулятивные УУД: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе знаний. - Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.			
84			Контроль монологической речи	Ознакомительное чтение, аудирование		Тесты	Грамм. справочник, презентация	
85			Я бы хотел носить джинсы в школу	Письменная речь		Тесты	Тесты	
86			Повторение грамMAT. материала. Времена англ. глагола	Говорение: свое мнение о моде		Упражнения	Аудиозапись	
87			Никто не надевал таких вещей как эти.	Монологическая речь		Контроль монологической речи	Интеракт. упр-ия	
88			Повторение грамматического материала	Письменная речь, поисковое чтение		Тесты	Тесты	
89			Жертвы моды, кто они?	Письменная речь, аудирование		Тесты	Тесты	
90			Контроль монологической речи	Развитие умения выражать свое			Грамм. справочник	

				мнение	Коммуникативные УУД:			
91			Повторение грамматического материала (модальные глаголы)	Развитие навыков диалогической речи	-постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;	Контроль диалогической речи	Аудиозапись	
92			Повторение грамматического материала (Части речи)	Поисковое чтение	умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;		Презентация	
93			Важна ли мода для тебя	Письменная речь	-владение монологической и диалогической формами речи.	Тесты	Тесты	
94			Ты выглядишь прекрасно	Аудирование	Предметные результаты: - уметь воспринимать на слух и понимать информацию о различных стилях одежды;		Таблица	
95			Шопинг – хорошо или плохо?	Рассказ о Великобритании и ее традициях	-использовать функциональные опоры для составления диалога;	Контроль устной речи	Тестирование	
96			Подготовка к ОГЭ (тест по грамматике)	Рассказ о Великобритании и ее традициях	- уметь выразить свое мнение, задать вопрос		Аудиозапись	
97			Следовать или нет современной моде?	Рассказ о донских казаках		Тесты	Интеракт. упр-ия	

98			Урок повторения. Легко ли быть британцем?	Совершенствование речевых навыков	<p>собеседнику;</p> <p>-рассказать об изменениях в моде разных лет</p>		Интеракт. упр-ия	
99-100			Уроки повторения. Достопримечательности Лондона	Монологическая и диалогическая речь	<p>- использовать переспрос, просьбу повторить;</p>	Контроль навыков устной и письменной речи	Проекты	
101			Подготовка к контрольной работе	Устная и письменная речь	<p>-различать грамматические явления;</p>			
102			Контрольная работа по грамматике» «Мода в России и Великобритании»	Контроль письменной и устной речи	<p>-выполнять задания формата “true/false”;</p> <p>-представить творческий проект.</p>	Тесты	Тесты	