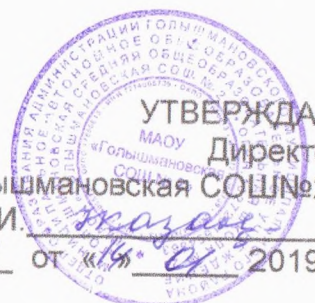


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Голышмановская средняя общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей биологии, химии, географии
Руководитель Усольцева Е.В.
Протокол № 4 от 11.01.2019

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УР
Стыжных А.С. А.С.
«11» 01 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ «Голышмановская СОШ №2»
Казанцева Н.И. Н.И.
Приказ № 11 от «11» 01 2019 г.



Рабочая программа
по географии
для 8 класса

Автор - составитель:
Учитель Фищукова Л.В.
Квалификационная категория первая

р.п. Голышманово, 2019 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

2. Содержание учебного предмета

Введение (1 час)

География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Раздел I. Географическое положение и формирование государственной территории России

(14 часов)

Тема 1. Географическое положение России (10 часов). Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Морские и сухопутные границы России, недра, континентальный шельф, экономическая зона Российской Федерации. Часовые пояса. Территория и акватория. Экономически эффективная территория.

Практикум: Характеристика географического положения России. Сравнение географического положения России с географическим положением других стран. Определение поясного времени для различных пунктов России. Анализ карт административно-территориального и политико- административного деления страны

Тема 2. История заселения, освоения и исследования территории России (4 часа). Заселение и освоение территории России в IX- XVII вв. Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII-XIX вв. Географическое исследование территории России в XVIII-XIX вв. Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.

Раздел II. Природа России (39 часов)

Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (7 часов). Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. Распространение крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма. Стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой.

Практикум: Анализ физической карты России. Анализ карт «Тектоника и минеральные ресурсы». Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Тема 2. Климат и агроклиматические ресурсы (8 часов). Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата. Чем она обусловлена. Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса

Практикум: Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Анализ климатической карты: выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны (своего региона) для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности человека.

Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (7 часов). Виды вод у нас на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота, подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны. Особая роль воды в природе и хозяйстве.

Практикум: Анализ карты «Водные ресурсы». Составление характеристики одной из рек с использованием климатических карт и климатограмм. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Определение возможности ее хозяйственного использования. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.

Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы (3 часа). Почвы и почвенные ресурсы. Почвы- основной компонент природы. В. В. Докучаев- основоположник почвоведения. Размещение основных типов почв. Почвенные ресурсы, меры по сохранению почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Практикум: Анализ почвенной карты. Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 часа). Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование меры по охране растительного и животного мира.

Практикум: анализ карт «Растительность» и «Животный мир». Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природы.

Тема 6. Природные различия на территории России (11 часов). Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны? Характеристика арктических пустынь, тундр, и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологически е проблемы. Характеристика лесов. Природные ресурсы леса, их использование, экологические проблемы. Характеристика лесостепей, степей, полупустынь. Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов. Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Природно- хозяйственное различие морей России.

Практикум: Анализ карты «Природные святыни России. Памятники всемирного наследия».

Раздел III. Население России (10 часов)

Население России. Численность, естественное движение, типы воспроизводства. Половой и возрастной состав населения. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и его определяющие факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян. Народы и основные религии. Россия- многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий. Городское и сельское население, роль крупнейших городов. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими, социально- экономическими факторами. Зоны расселения. Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции; причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

Практикум: Анализ карт населения. Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий. Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений.

Раздел IV. Природный фактор в развитии России (4 часа)

Влияние природной среды на исторический процесс развития.

3. Тематическое планирование

№ раздела	Наименование разделов и тем	Всего часов	Практические работы (оценочные)
	<i>Введение</i>	1	
1.	<i>Географическое положение и формирование государственной территории России:</i>	14	4
	Тема 1. Географическое положение и его виды	10	Пр. п. 1., Пр.п. 2. Пр.п.3.
	Тема 2. История заселения, освоения и исследования территории России	4	Пр.п 4.,
2.	<i>Природа России</i>	39	11
	Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	7	Пр.п. 5., Пр.п. 6. Пр. п. 7.
	Тема 2. Климат и агроклиматические ресурсы	8	Пр. п. 8 Пр. п. 9, Пр. п. 10
	Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы	7	Пр.п 11
	Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы	3	Пр.п.12
	Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.	3	Пр.п.13
	Тема 6. Природные различия на территории России	11	Пр.п.14, Пр.п.15
3.	<i>Население России</i>	10	2
			Пр.п.16,Пр.п.17, Пр.п.18, пр.п.19
4.	<i>Природный фактор в развитии России</i>	4	Пр.п.20
	<i>итого</i>	68	20

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 8 КЛАСС

№ п.п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элемент содержания	Планируемые результаты	Виды контроля	УУД
Введение 1 час								
1.	03.09		Введение в курс «География России»	Урок открытия новых знаний	Что и с какой целью изучают в курсе «География России»	Знать Источники страноведческой информации.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа.	Уметь находить дополнительные источники информации Формиров. Уважительного отношения куч. труду, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. Владение основами самоконтроля, самооценки. принятие решений осуществл. осознанного выбора уч .и познав. Деят.
Географическое положение России (10 ч)								
2.	06.09		Географическое положение и его виды	Урок открытия новых знаний	Виды географического положения: при-родно-географическое (физико-географическое), математико-географическое, экономико-географическое, .	Обсуждать примеры природных, политических, социально-экономических и других событий, иллюстрирующих изменения разных видов географического положения страны со временем	Фронтальный опрос	Уметь находить дополнительные источники информации Формиров. Уважительного отношения куч. труду, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. Владение основами самоконтроля, самооценки. принятие решений осуществл. осознанного выбора уч .и познав. Деят.
3.	10.09		Размеры территории и природно-географическое положение России	Урок открытия новых знаний	Основные черты природно-географического положения территории РФ; отрицательные и положительные аспекты географического положения. Размер территории РФ и его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения	Определять по картам крайние точки территории России; наносить их на контурную карту; определять протяжённость территории страны в направлениях север-юг, запад-восток; устанавливать географические следствия значительных размеров территории страны.	Индивидуальная работа, фронтальный опрос	Уметь находить дополнительные источники информации Формиров. Уважительного отношения куч. труду, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. Владение основами самоконтроля, самооценки. принятие решений осуществл. осознанного выбора уч .и познав. Деят.
4	13.09		Экономико-	Урок	Особенности экономико-	Характеризовать экономико-	фронтальный	Уметь находить дополнительные

			географическое и транспортно-географическое положение России	открытие новых знаний	географического и транспортно-географического положения России. Отрицательные и положительные аспекты современных экономико-географического и транспортно-географического положения, их влияние на хозяйство и жизнь населения	географическое положение России на микро- и мезоуровне. Определять по политической карте соседей России 1-го порядка (пограничные государства), 2-го и 3-го порядка.	ый опрос	источники информации Формиров. Уважительного отношения куч. труду, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. Владение основами самоконтроля, самооценки. принятие решений осуществл.осознанного выборов уч .и познав. Деят.
5	17.09		Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России	Урок открытия новых знаний	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения	Обсуждать и оценивать современное геополитическое положение России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обозначать на контурной карте страны члены НАТО, ЕС, АТЭС. Выявлять особенности этнокультурного положения России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника;	фронтальный опрос	Уметь находить дополнительные источники информации Формиров. Уважительного отношения куч. труду, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. Владение основами самоконтроля, самооценки. принятие решений осуществл.осознанного выборов уч .и познав. Деят.
6	20.09		Государственная территория России. Типы российских границ. Пр.раб. №1 Обозначение объектов, характеризующих географическое положение России на контурной карте	Урок открытия новых знаний	Государственная территория Российской Федерации (суша, внутренние и территориальные воды, воз-душное пространство и недра). Морские владения России континентальный шельф и экономическая зона.	Обсуждать значение территории России как важнейшего стратегического ресурса страны.	Практическая работа	Уметь находить дополнительные источники информации Формиров. Уважительного отношения куч. труду, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. Владение основами самоконтроля, самооценки. принятие решений осуществл.осознанного выборов уч .и познав. Деят.
7	24.09		Сухопутные и морские границы России	Урок открытия новых знаний	Особенности сухопутных и морских границ РФ: протяжённость, страны-соседи, значение для осуществления внешних связей	Определять на основе объяснения учителя и анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника соотношение и особенности сухопутных и морских границ России.	Фронтальный опрос Заполнение таблицы	Уметь находить дополнительные источники информации Формиров. Уважительного отношения куч. труду, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. Владение основами самоконтроля, самооценки. принятие решений

								осуществл.осознанного выборов уч .и познав. Деят.
8	27.09		Различия во времени на территории России Пр.раб № 2 Решение задач на определение по-ясного времени для разных пунктов России	Урок открытия новых знаний	Поясное (зональное) местное и декретное время, их роль в хозяйстве и деятельности людей	Выявлять на основании объяснения учителя существенные признаки понятий «поясное время» и «местное время».	Практическая работа	Уметь находить дополнительные источники информации Формиров. Уважительного отношения куч. труду, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. Владение основами самоконтроля, самооценки. принятие решений осуществл.осознанного выборов уч .и познав. Деят.
9	01.10		Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации	Урок открытия новых знаний	Государственное устройство и территориальное деление РФ. Политико-административная карта России	Выявлять по тексту и иллюстративному материалу учебника основные типы государственного устройства стран мира и определять различия между ними.	фронтальный опрос	
10	04.10		Выявление на карте специфики административно-территориального устройства России. Пр.раб № 3 Выявление на карте специфики административно-территориального устройства России.	Урок открытия новых знаний	Государственное устройство и территориальное деление РФ. Политико-административная карта России		Практическая работа	Уметь находить дополнительные источники информации Формиров. Уважительного отношения куч. труду, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. Владение основами самоконтроля, самооценки. принятие решений осуществл.осознанного выборов уч .и познав. Деят.
11	08.10		Повторение и обобщение раздела «Географическое положение России» Зачет.	Урок контроля	Сообщения об истории освоения территории России.	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данному разделу.	зачет	Уметь находить дополнительные источники информации Формиров. Уважительного отношения куч. труду, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. Владение основами самоконтроля, самооценки. принятие решений осуществл.осознанного выборов уч .и познав. Деят.

История заселения, освоения и исследования территории России (4 ч)

12	11.10		Заселение и освоение территории России в IX–XVII вв.	Урок открытия новых знаний	Освоение славянами территории Русской равнины в IX–XIII вв. Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX–XI вв. Русские княжества в XII–XIII вв., путешествия и открытия новгородцев. Освоение и заселение новых земель в XIV–XVII вв.	Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников основные этапы и направления колонизации территории России в IX–XVII вв. Анализировать по картам атласа важнейшие маршруты русских землепроходцев XVI–XVII вв.	фронтальный опрос	Уметь находить дополнительные источники информации Формиров. Уважительного отношения куч. труду, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. Владение основами самоконтроля, самооценки. принятие решений осуществл.осознанного выборов уч .и познав. Деят.
13	15.10		Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII–XIX вв. Пр. раб. № 4 Составление аннотации какого либо из источников географической информации об истории освоения и открытия территории России	Урок открытия новых знаний	Территориальные изменения в XVIII–XIX вв. Присоединение и освоение западных и южных территорий в XVIII в., выход к Балтийскому и Чёрному морям, в Среднюю Азию.	Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников основные направления колонизации и территориальные изменения в Российской империи в XVIII–XIX вв. Обсуждать влияние геополитических интересов на направления территориального роста страны.	Практическая работа	Уметь находить дополнительные источники информации Формиров. Уважительного отношения куч. труду, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. Владение основами самоконтроля, самооценки. принятие решений осуществл.осознанного выборов уч .и познав. Деят.
14	18.10		Географическое исследование территории России в XVIII–XIX вв.	Урок открытия новых знаний	Географические открытия XVIII в. Картографо-географические исследования в европейской части страны, на Урале, Азовском и Каспийском морях. Первая Камчатская экспедиция. Великая Северная (Вторая Камчатская) экспедиция. Организация научных экспедиций Академией наук России.	Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников особенности географического исследования территории России в XVIII–XIX вв. Анализировать маршруты важнейших русских экспедиций в XVIII–XIX вв. по картам атласа.	фронтальный опрос	Уметь находить дополнительные источники информации Формиров. Уважительного отношения куч. труду, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. Владение основами самоконтроля, самооценки. принятие решений осуществл.осознанного выборов уч .и познав. Деят.
15	22.10		Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в. Тест.	Урок рефлексии	Территориальные изменения в XX в. Хозяйственное освоение и изучение территории страны. Географические и научные открытия в Арктике, во внутренних районах Восточной	Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников особенности географических территориальных и научных открытий XX в. Обсуждать влияние	тест	

					Сибири и Северо-Востока в первой половине XX в.	геополитических и экономических интересов страны на хозяйственное освоение территории.		
Природа России (39 ч)								
Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (7 ч)								
16	25.10		Геологическая история	Урок открытия новых знаний	Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории, геологическое лето-счисление, геологическая карта	Приводить конкретные примеры влияния рельефа на другие компоненты природы, при необходимости используя материалы учебника. Определять на основе объяснений учителя или иных источников информации основные этапы геологической истории развития Земли.	фронтальный опрос	Уметь находить дополнительные источники информации Формиров. Уважительного отношения куч. труду, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. Владение основами самоконтроля, самооценки. принятие решений осуществл. осознанного выбора уч. и познав. Деят.
17	08.11		Развитие земной коры	Урок открытия новых знаний	Основные этапы развития земной коры, основные тектонические структуры — платформы и складчатые области; тектоническая карта	Определять основные тектонические структуры, формирующие территорию России, на основании материалов учебника. Устанавливать различия в геологическом возрасте платформенных и складчатых областей.	фронтальный опрос	Уметь находить дополнительные источники информации Формиров. Уважительного отношения куч. труду, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. Владение основами самоконтроля, самооценки. принятие решений осуществл. осознанного выбора уч. и познав. Деят.
18	12.11		Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры ПР. раб. № 5. Выявление зависимости между тектоническим строением, расположением крупных форм рельефа и размещением	Урок открытия новых знаний	Зависимость размещения крупных форм рельефа и полезных ископаемых от строения земной коры	Определять по тектонической и физической картам России полезные ископаемые Восточно-Европейской, Западно-Сибирской равнин, Сред-несибирского плоскогорья, Уральских, Кавказских гор, Алтая, Сихотэ-Алиня, Верхоянского хребта и др.	Фронтальный опрос Практическая работа	Уметь находить дополнительные источники информации Формиров. Уважительного отношения куч. труду, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. Владение основами самоконтроля, самооценки. принятие решений осуществл. осознанного выбора уч. и познав. Деят.

			месторождений полезных					
19	15.11		Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования Пр.раб№6. Изучение образ-цов минералов, горных пород, полезных ископаемых	Урок открытия новых знаний	основные формы рельефа, образованные внешними факторами и процессами	Выявлять основные формы рельефа, образованные внешними факторами и процессами, на основе объяснений учителя.	Практическая работа	
20	19.11		Зависимость рельефа от внешних геологических процессов	Урок открытия новых знаний	Развитие форм рельефа под влиянием внешних процессов. Современные рельефообразующие природные процессы	Развитие форм рельефа под влиянием внешних процессов. Современные рельефообразующие природные процессы	Фронтальный опрос	
21	22.11		Литосфера. Рельеф. Человек. Прак. Раб №7. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своей местности. Техногенные формы рельефа.	Урок открытия новых знаний	Опасные природные явления в лито-сфере. Влияние литосферы и рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа в результате хозяйственной деятельности	Выявлять на основе презентаций школьников особенности стихийных природных явлений, связанных с литосферой, Определять особенности и условия возникновения обвалов, осыпей, селей, оползней;	Фронтальный опрос Практическая работа	Уметь находить дополнительные источники информации Формиров. Уважительного отношения куч. труду, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. Владение основами самоконтроля, самооценки. принятие решений осуществл. осознанного выбора уч .и познав. Деят.
22	26.11		Обобщающее повторение «Рельеф и минеральные ресурсы» Зачет	Урок контроля		Обсуждать вопросы и задания учебника. Выполнять задания	зачет	
Климат и агроклиматические ресурсы (8 ч)								
23	29.11		Условия формирования климата	Урок открытия новых знаний	Факторы формирования климата на территории страны; солнечная радиация и радиационный баланс	Определять существенные признаки понятий «солнечная радиация» и «радиационный баланс» на основе объяснений учителя; выявлять по иллюстративному материалу	Фронтальный опрос	Уметь находить дополнительные источники информации Формиров. Уважительного отношения куч. труду, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. Владение

						учебника основные виды солнечной радиации.		основами самоконтроля, самооценки. принят
24	03.12		Движение воздушных масс	Урок открытия новых знаний	Воздушные массы, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, синоптическая карта	Выявлять существенные признаки понятия «атмосферный фронт» на основании объяснения учителя. Сравнивать особенности тёплого и холодного атмосферных фронтов на основании материалов учебника.	Практическая работа	ия решений осуществл.осознанного выборов уч .и познав. Деят.
25	06.12		Движение воздушных масс Пр.раб № 8 Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте. Составление прогноза погоды.	Урок открытия новых знаний				Уметь находить дополнительные источники информации Формиров. Уважительного отношения куч. труду, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. Владение основами самоконтроля, самооценки. принят
26	10.12		Закономерности распределения тепла и влаги Прак.раб№ 9 Определение по картам	Урок открытия новых знаний	Распределение температур воздуха и осадков по территории России; испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения	Анализировать климатические карты и определять средние температуры января и июля, годовое количество осадков для различных территорий России;	Практическая работа	Уметь находить дополнительные источники информации Формиров. Уважительного отношения куч. труду, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. Владение основами самоконтроля, самооценки. принят
27	13.12		закономерностей распределения основных климатических показателей	Урок рефлексии				
28	17.12		Климатические пояса и типы климатов	Урок открытия новых знаний	Климатические пояса и типы климатов на территории России, их крат-кая характеристика. Карта климатических поясов и областей	Сравнивать климатические условия арктического и субарктического климатического поясов на основании рассказа учителя; выявлять и объяснять черты их сходства и различий.	Фронтальный опрос	
29	20.12		Климат и человек Прак.раб №10. Выявление способов адаптации человека к климатическим	Урок открытия новых знаний	Агроклиматические ресурсы страны; влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей; опасные и неблагоприятные погод-но-	Оценивать агроклиматические условия страны по картам и материалам учебника, формулировать выводы. Обсуждать презентации о	Практическая работа	Уметь находить дополнительные источники информации Формиров. Уважительного отношения куч. труду, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. Владение

			условиям		климатические явления; мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения	неблагоприятных погодно-климатических явлениях.		основами самоконтроля, самооценки. принят ия решений осуществл.осознанного выборов уч .и познав. Деят.
30	24.12		Обобщающее повторение раздела «Климат и агроклиматические ресурсы» Тест	Урок контро ля			тест	
Внутренние воды и водные ресурсы (7ч)								
31	27.12		Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа	Урок открыт ия новых знаний	Состав внутренних вод на территории страны, главные речные системы, водоразделы, океанские бассейны; падение и уклон рек	Обозначать на контурной карте водоразделы океанских бассейнов, устанавливать крупные реки, относящиеся к различным бассейнам. Выявлять речные рекорды (самая длинная из рек, самая многоводная и др.) по тексту учебника.	Фронталь ный опрос Индивид. задания	Уметь находить дополнительные источники информации Формиров. Уважительного отношения куч. труду, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. Владение основами самоконтроля, самооценки. принят ия решений осуществл.осознанного выборов уч .и познав. Деят.
32	29.12		Зависимость речной сети от климата	Урок открыт ия новых знаний	Питание и режим рек, основные показатели жизни рек	Выявлять особенности рек, которые определяются климатом, на основании материалов учебника.	Фронталь ный опрос Индивид. задания	
33	14.01		Составление характеристики одной из рек России Пр.раб. № 11. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм.	Урок открыт ия новых знаний	Составлять характеристику одной из крупных рек страны (или региона проживания) по плану	Составлять характеристику одной из крупных рек страны (или региона проживания) по плану	Практичес кая работа	
34	17.01		Озёра. Болота. Ледники. Под-земные воды	Урок открыт ия новых знаний	Типы и происхождение озёрных котловин; распространение и типы болот; районы горного и покровного оледенения; виды подземных вод	Выявлять способы формирования озёрных котловин на основании материалов учебника. Определять существенные признаки понятия «болото» на основании объяснения учителя или иных источников	Фронталь ный опрос. Индивид. Задания.	Уметь находить дополнительные источники информации Формиров. Уважительного отношения куч. труду, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. Владение

						информации, определять по карте основные «болотные» районы.	Заполнение таблицы.	основами самоконтроля, самооценки. принятие решений осуществл. осознанного выбора уч. и познав. Деят.
35	21.01		Многолетняя мерзлота	Урок открытия новых знаний	Происхождение и распространение многолетней мерзлоты; её влияние на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека	Устанавливать существенные признаки понятия «многолетняя мерзлота» на основании объяснения учителя или иных источников информации.	Фронтальный опрос. Индивидуальное задание. Заполнение таблицы.	
36	24.01		Водные ресурсы. Воды и человек	Урок открытия новых знаний	Неравномерность размещения водных ресурсов по территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов. Стихийные явления, связанные с водами	Обсуждать в процессе беседы значение водных ресурсов для человека, при необходимости используя материалы учебника. Выявлять основные проблемы, связанные с использованием водных ресурсов России, на основании анализа текста учебника.	Фронтальный опрос Индивидуальное задание	Уметь находить дополнительные источники информации Формировать уважительного отношения к труду, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. Владение основами самоконтроля, самооценки. принятие решений осуществл. осознанного выбора уч. и познав. Деят.
37	28.01		Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы» Тест	Урок контроля		Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данному разделу. Выполнять тестовые задания	тест	
Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)								
38.	31.01		Почва как особое природное образование	Урок открытия новых знаний	Понятие «почва», плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия почвообразования	Определять существенные признаки понятия «почва» на основании беседы. Выявлять факторы почвообразования на основании объяснения учителя или иных источников информации;	Фронтальный опрос	Уметь находить дополнительные источники информации Формировать уважительного отношения к труду, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. Владение основами самоконтроля, самооценки. принятие решений осуществл. осознанного выбора уч. и познав. Деят.
39.	04.02		Главные типы почв и их размещение по территории России	Урок открытия	Главные зональные типы почв. Закономерности распространения почв на территории страны.	Анализировать почвенную карту по следующим вопросам: какие зональные типы почв	Практическая работа	Уметь находить дополнительные источники информации Формировать уважительного отношения к труду, готовности

			Прак.раб № 12. Составление характеристики зональных типов почв (количество влаги и тепла, рельеф, характер растительности) и выявление условий почвообразования.	новых знаний	Почвенная карта России	распространены на территории России; в каком направлении они сменяют друг друга;		и способности к саморазвитию и самообразованию. Владение основами самоконтроля, самооценки. принятие решений осуществл.осознанного выборов уч .и познав. Деят.
40.	07.02		Почвенные ресурсы. Почвы и человек	Урок открытия новых знаний	Изменение свойств почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. Мелиорация	Анализировать диаграмму «Структура земельного фонда России» и формулировать выводы. Выявлять неблагоприятные изменения почв в результате хозяйственного использования на основании беседы; систематизировать материал в виде схемы.	Фронтальный опрос Индивидуальные задания	Уметь находить дополнительные источники информации Формиров. Уважительного отношения куч. труду, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. Владение основами самоконтроля, самооценки. принятие решений осуществл.осознанного выборов уч .и познав. Деят.
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 ч)								
41.	11.02		Растительный и животный мир	Урок открытия новых знаний	Растительный покров и животный мир России. Закономерности распространения животных и растений. Биом	Определять состав органического мира России на основании материалов учебника.	Фронтальный опрос Индивидуальные задания	
42	14.02		Биологические Ресурсы Прак. Раб. №13. Выявление особенностей растительного и животного мира своей местности	Урок открытия новых знаний	Состав биологических ресурсов. Меры по охране животного и растительного мира	Определять состав растительных ресурсов; приводить примеры использования разнообразных растений человеком. Обсуждать материалы презентации о роли животных и растений в жизни человека	Практическая работа	Уметь находить дополнительные источники информации Формиров. Уважительного отношения куч. труду, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. Владение основами самоконтроля, самооценки. принятие решений осуществл.осознанного выборов уч .и познав. Деят.
43.	18.02		Повторение и обобщение тем «Почвы и почвенные ресурсы»,	Урок контроля		Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данному разделу.	тест	Уметь находить дополнительные источники информации Формиров. Уважительного отношения куч. труду, готовности и способности к саморазвитию и

			«Растительный и животный мир. Биологические ресурсы» Тест			Выполнять тестовые задания		самообразованию. Владение основами самоконтроля, самооценки. принятие решений осуществл.осознанного выборов уч .и познав. Деят.
Природные различия на территории России (11 ч)								
44	21.02		Природные комплексы	Урок открытия новых знаний	Природные территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат развития географической оболочки. Ландшафты природные и антропогенные	Обсуждать примеры взаимосвязей между компонентами природы с целью выявления существенных признаков понятия «природный комплекс».	Фронтальный опрос	
45.	25.02		Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс Прак.раб №14 Оценка природных условий и ресурсов какой – либо природной зоны (по выбору).	Урок открытия новых знаний	Физико-географическое районирование территории России; крупные природные районы. Природная зона как особый природный комплекс:	Выявлять особенности метода физико-географического районирования как одного из методов географических исследований на основании объяснения учителя.	Практическая работа	Уметь находить дополнительные источники информации Формиров. Уважительного отношения куч. труду, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. Владение основами самоконтроля, самооценки. принятие решений осуществл.осознанного выборов уч .и познав. Деят.
46.	28.02		Северные безлесные природные зоны	Урок открытия новых знаний	Характеристика природных зон арктических пустынь, тундр и лесотундр. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы	Выявлять общие особенности зоны арктических пустынь на основании объяснения учителя или иных источников информации. Определять и объяснять различия природы островов Северного Ледовитого океана, расположенных в зоне арктических пустынь.	Фронтальный опрос Индивиду. задания	

47.	04.03		Лесные зоны. Тайга	Урок открытия новых знаний	Характеристика природной зоны тайги. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны	Анализировать карту природных зон в целях определения особенностей размещения лесных зон на территории России; объяснять причины широкого распространения лесных зон.	Фронтальный опрос Индивидуальные задания	Уметь находить дополнительные источники информации Формирование уважительного отношения к труду, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений осуществление осознанного выбора уч. и познав. Деят.
48	07.03		Смешанные и широколиственные леса		Характеристика природной зоны смешанных и широколиственных лесов. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны	Сравнивать климатические условия зоны смешанных и широколиственных лесов и тайги, определять различия.	Фронтальный опрос Индивидуальные задания	
49.	11.03		Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни	Урок открытия новых знаний	Характеристика природных зон степей, пустынь и полупустынь. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы	Составлять письменную характеристику зоны степей на основании опорной схемы; сравнивать полученную характеристику с текстом учебника; формулировать выводы.	Фронтальный опрос Индивидуальные задания	
50.	14.03		Высотная поясность. Прак. раб №15 Составление сравнительной характеристики двух горных районов страны	Урок открытия новых знаний	Высотная поясность и её проявления на территории России	Выявлять существенные признаки понятия «высотная поясность» на основании объяснения учителя. Сравнивать понятия «широтная зональность» и «высотная поясность», заполнять таблицу.	Практическая работа	Уметь находить дополнительные источники информации Формирование уважительного отношения к труду, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений осуществление осознанного выбора уч. и познав. Деят.
51.	18.03		Моря как крупные природные комплексы	Урок открытия новых знаний	Аквальные природные комплексы. Ресурсы российских морей: биологические, минеральные, транспортные, энергетические, рекреационные. Проблемы охраны природных комплексов морей	Выявлять связи компонентов природы внутри аквального природного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Приводить примеры проявления закона природной зональности в морях России на основе анализа текста учебника и карт атласа.	Фронтальный опрос Индивидуальные задания	
52	21.03		Природно-хозяйственные отличия российских	Урок открытия	Моря Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийское море-озеро:	Выявлять особенности морей Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Кас-	Фронтальный опрос Индивидуальные задания	Уметь находить дополнительные источники информации Формирование уважительного

			морей	новых знаний	особенности природы, хозяйственного использования, экологические проблемы	пийского моря-озера на основе анализа текста, иллюстраций учебника, физической и климатических карт атласа.	задания	отношения куч. труду, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. Владение основами самоконтроля, самооценки. принят
53.	01.04		Особо охраняемые природные территории России	Урок открытия новых знаний	Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного наследия на территории России	Определять особенности и виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.	Фронтальный опрос Индивид. задания	ия решений осуществл.осознанного выборов уч .и познав. Деят.
54.	04.04		Повторение и обобщение раздела «Природные различия на территории России»	Урок контроля		Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данному разделу. Выполнять тестовые задания	тест	Уметь находить дополнительные источники информации Формиров. Уважительного отношения куч. труду, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. Владение основами самоконтроля, самооценки. принят
Население России (10 ч)								
55	08.04		Численность и воспроизводство населения России. Прак.раб№16. Определение по статистическим материалам и сравнение показателей прироста населения	Урок открытия новых знаний	Человеческий потенциал — главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменения. Демографические кризисы и потери населения России в XX в. Типы воспроизводства населения в России. Механический (миграционный) прирост населения	Определять численность населения России, место России по численности населения в мире; особенности динамики численности населения России в XX в. на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.	Фронтальный опрос Индивид. задания	
56	11.04		Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни	Урок открытия новых знаний	Соотношение мужчин и женщин, возрастная пирамида. Средняя ожидаемая продолжительность жизни. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Здоровый образ жизни. Человеческий капитал.	Определять соотношение мужчин и женщин в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выполнять задания на чтение и анализ современной возрастно-половой пирамиды России. Сравнить возрастно-половые пирамиды раз-	Фронтальный опрос Индивид. задания	Уметь находить дополнительные источники информации Формиров. Уважительного отношения куч. труду, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. Владение основами самоконтроля, самооценки. принят

					Демографические проблемы в России	ных регионов России, в том числе региона своего проживания.		осуществл.осознанного выборов уч .и познав. Деят.
57	15.04		Этнический и языковой состав населения России Прак. Раб №17. Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения	Урок открытия новых знаний	Этнический (национальный) состав населения России. Крупнейшие по численности народы РФ. Основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России. Размещение народов России: территории с исконно русским населением и территории с пёстрым национальным составом	Выявлять особенности этнического состава населения России, определять крупнейшие по численности народы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Определять основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.	Фронтальный опрос Индивидуальное задание	Уметь находить дополнительные источники информации Формировать уважительного отношения к труду, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений осуществл.осознанного выборов уч .и познав. Деят.
58	18.04		Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий	Урок открытия новых знаний	Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения России. География основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география	Обсуждать на основе текста учебника особенности формирования Евразийской цивилизации (российского суперэтноса), влияние природных, исторических и социальных факторов на формирование материальной и духовной культуры разных народов, населяющих территорию России. Определять современный религиозный состав населения России	Фронтальный опрос Индивидуальное задание	
59	22.04		Особенности урбанизации в России. Городское население Прак.раб №18. Определение по статистическим материалам и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях	Урок открытия новых знаний	Классификация городов по численности населения. Функции городов. Особенности урбанизации в России. Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы	Обсуждать понятие «город», выявлять его существенные признаки. Определять критерии города в России, виды городов по численности населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.	Фронтальный опрос Индивидуальное задание	Уметь находить дополнительные источники информации Формировать уважительного отношения к труду, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений осуществл.осознанного выборов уч .и познав. Деят.

			страны.					
60	25.04		Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения	Урок открытия новых знаний	Географические особенности расселения сельского населения. Классификация сельских населённых пунктов по числу жителей. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл	Обсуждать понятие «сельская местность», выявлять его существенные признаки. Определять виды сельских населённых пунктов по числу жителей (малые, средние, крупные) на основе анализа иллюстративных материалов учебника.	Фронтальный опрос Индивидуальные задания	
61	29.04		Миграции населения в России	Урок открытия новых знаний	Миграции населения. Причины и виды миграций. Внутренние миграции, их виды: межрегиональные, сельско-городские, принудительные, вынужденные. Основные направления миграций населения на территории России. Внешние миграции. Миграционный прирост Регионы эмиграции и иммиграции	Обсуждать понятие «миграции населения», выявлять его существенные признаки. Определять виды и причины миграций, особенности внутренних миграций и их виды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.	Фронтальный опрос Индивидуальные задания	Уметь находить дополнительные источники информации Формировать уважительного отношения к труду, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений осуществлять осознанного выбора уч. и познав. Деят.
62	02.05		Размещение населения России	Урок открытия новых знаний	Плотность населения. Неравномерность размещения населения по территории страны. Факторы, влияющие на размещение населения. Главные зоны расселения: основная полоса расселения, зона Севера	Обсуждать понятие «плотность населения», его существенные признаки. Определять место России в мире по средней плотности населения, территории России с наиболее высокими и низкими показателями плотности населения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.	Фронтальный опрос Индивидуальные задания	Уметь находить дополнительные источники информации Формировать уважительного отношения к труду, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений осуществлять осознанного выбора уч. и познав. Деят.
63	06.05		Занятость населения Прак. раб. №19 Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в сферах современного хозяйства.	Урок открытия новых знаний	Трудовой потенциал. Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства. Безработица и её причины. Проблема занятости населения и пути её решения. Проблема формирования и эффективного	Обсуждать проблемы занятости населения, старения населения и факторы, влияющие на безработицу, на основе текста учебника. Выявлять долю безработных в России в сравнении с другими странами мира на основе анализа статистических и иллюстративных материалов	Фронтальный опрос Индивидуальные задания	

					функционирования человеческого капитала	учебника.		
64	13.05		Повторение и обобщение раздела «Население России» Тест	Урок контроля		Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Население России». Выполнять тестовые задания	тест	
Природный фактор в развитии России (4 ч)								
65	16.05		Влияние природы на развитие общества Природные ресурсы	Урок открытия новых знаний	Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Виды адаптации человека к окружающей среде. Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека.	Выявлять существенные признаки понятия «природные ресурсы» на основании текста учебника или иных источников информации. Обсуждать значение природных ресурсов для человека.	Фронтальный опрос Индивидуальные задания	Уметь находить дополнительные источники информации Формировать уважительного отношения к труду, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
66	20.05		Природно-ресурсный потенциал России Прак. раб №20 Выявление характера использования природных ресурсов своей местности	Урок открытия новых знаний	Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала России и значение для развития экономики.	Определять долю минерально-сырьевых ресурсов в структуре российского экспорта, их роль в формировании бюджета страны; место России среди других стран мира по запасам и добыче важнейших минеральных ресурсов	Практическая работа	Уметь находить дополнительные источники информации Формировать уважительного отношения к труду, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
67 68	23.05 27.05		Повторение и обобщение раздела «Природный фактор в развитии России»	Урок обобщения знаний		Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы раздела «Природный фактор в развитии России». Выполнять тестовые задания	тест	