

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Голышмановская средняя общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей истории и обществознания  
Руководитель Александрова Л.Ю.  
Протокол № 4 от 11.01.2019

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УР  
Стыжных А.С. А.С. Стыжных  
«11» 01 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МАОУ «Голышмановская СОШ №2»  
Казанцева Н.И. Н.И. Казанцева  
Приказ № 11 от «11» 01 2019 г.



Рабочая программа  
по истории  
для 5-8 классов

Автор - составитель:  
Учитель Александрова Л.Ю.  
Квалификационная категория высшая

р.п. Голышманово, 2019 год

## **I. Планируемые результаты изучения учебного курса**

### **Освоение:**

1. Информационной компетенции: умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа, рисунка, исторических карт, схем, умение работать с историческими справочниками и словарями в поиске необходимых знаний;
2. Познавательной компетенции: сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям; творческое решение учебных и практических задач, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
3. Коммуникативной компетенции: владение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;
4. Рефлексивной компетенции: владение умениями совместной деятельности, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владение навыками контроля и оценки своей деятельности. Программа реализуется на гимназических и общеобразовательных классах это определило использование элементов следующих технологий: гимназические классы – технология развивающего обучения (лабораторные, практические и самостоятельные работы), элементы исследовательской деятельности, групповые технологии, метод учебных проектов; общеобразовательные – личностно – ориентированный подход, индивидуализация обучения, здоровьесберегающей (чередование видов деятельности).

### **5 класс**

#### **Личностные результаты изучения истории Древнего мира включают в себя:**

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

#### **Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включают в себя:**

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;

- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

**Предметные результаты изучения истории Древнего мира включают в себя:**

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

**Исходя из приведенного общего перечня, определены следующие требования к подготовке учащихся по освоению курса «История Древнего мира».**

1. Называть хронологические рамки истории Древнего мира. 2. Называть: а) имена наиболее известных правителей; б) общественных и религиозных деятелей; в) первооткрывателей, ученых, представителей культуры средневековья; г) участников и результаты наиболее значимых социальных, движений в эпоху Античности. 3. Показывать на исторической карте местоположение

государств Древнего мира. 4. Описывать занятия и образ жизни людей. 5. Составлять описание памятников: а) жилых и общественных зданий, храмов, предметов быта, произведений искусства. 6. Называть характерные, существенные черты: а) политического устройства обществ в Европе и на Востоке; б) социального положения людей; в) представлений человека о мире.

## 6 класс

### **Личностные результаты:**

**Личностными результатами** изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества и мира (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

**Выпускник научится** следующим видам деятельности и умениям: **1. хронологические знания и умения:** а) называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов; б) соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий. **2. знание фактов:** называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий. **3. работа с источниками:** а) читать историческую карту с опорой на легенду; б) проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках; в) сравнивать данные различных источников, выявлять их сходство и различия. **4. описание (реконструкция):** а) рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; б) описывать условия и образ жизни, занятия людей в разные исторические эпохи; в) на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников. **5. анализ, объяснение:** а) соотносить единичные исторические факты и общие явления; б) называть характерные, существенные черты исторических событий и явлений; в) группировать

(классифицировать) исторические события и явления по указному признаку; г) объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий; д) сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; е) излагать суждения о причинно – следственных связях исторических событий; ж) объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории. **б. версии, оценки:** а) приводить оценки исторических событий (в том числе противоположные), изложенные в учебной литературе; б) определять и объяснять свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории.

### 7 класс

**Личностными результатами** изучения истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);



- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

#### **Выпускник научится:**

- **локализовать во времени** (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- **применять знание фактов** для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;
- **использовать историческую карту** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- **анализировать информацию** из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;
- **составлять описание** положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; **рассказывать** о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- **объяснять причины и следствия** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- **сопоставлять** развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;
- **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

### 8 класс

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты** изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:**

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

**В результате изучения курса учащиеся должны уметь:**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов

исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

## II. Содержание учебного курса «История»

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России в переходный этап внедрения ФГОС при переходе с центрального изучения истории на линейное, исходя из культурно-исторического стандарта в преподавании истории России.

	<b>Всеобщая история</b>	<b>История России</b>
5 класс	<b>ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА</b> Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	
6 класс	<b>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.</b> Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	<b>ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв.</b> Народы и государства на территории нашей страны в древности Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в.

		<p>Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.</p> <p>Культурное пространство</p> <p>Формирование единого Русского государства в XV веке</p> <p>Культурное пространство</p> <p>Региональный компонент</p>
7 класс	<p><b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVIII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции</b></p> <p>Европа в конце XV — начале XVII в.</p> <p>Европа в конце XV — начале XVII в.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.</p> <p>Страны Востока в XVI—XVIII вв.</p>	<p><b>РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</b></p> <p>Россия в XVI веке</p> <p>Смута в России</p> <p>Россия в XVII веке</p> <p>Культурное пространство</p> <p>Региональный компонент</p>
8 класс	<p><b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. кон. XVIII- XIX в.</b></p> <p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.</p> <p>Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.</p> <p>Страны Азии в XIX в.</p> <p>Война за независимость в Латинской Америке</p> <p>Народы Африки в Новое время</p> <p>Развитие культуры в XIX в.</p> <p>Международные отношения в XIX в.</p> <p>Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p><b>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b></p> <p>Россия в эпоху преобразований Петра I</p> <p>После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»</p> <p>Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I</p> <p>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</p> <p>Народы России в XVIII в.</p> <p>Россия при Павле I</p> <p>Региональный компонент</p>

## История Древнего мира

### **История Древнего мира**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

### **Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

### **Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

### **Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

## **6 класс**

### **История средних веков**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

#### **Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда»*. Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

### **Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

### **История Нового времени**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

## **История России**

**От Древней Руси к Российскому государству**

**Введение**



Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

### **Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

### **Восточная Европа в середине I тыс. н.э.**

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

### **Образование государства Русь**

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

### **Русь в конце X – начале XII в.**

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

### **Культурное пространство**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

#### **Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

#### **Русские земли в середине XIII - XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

#### **Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.**

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

#### **Культурное пространство**

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

#### **Формирование единого Русского государства в XV веке**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

#### **Культурное пространство**

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

#### **Региональный компонент**

Наш регион в древности и средневековье.

### **7 класс**

#### **История России**

##### **Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству Россия в XVI веке**

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой*.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов»*. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государственной службе. Сосуществование религий в Российском государстве*. Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство*.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике*. Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

### **Смута в России**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых*. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией*. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.*

### **Россия в XVII веке**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.*

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.*

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.*

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.*

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

### **Культурное пространство**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.*

*Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.*

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой*. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел*. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Перетиска Ивана Грозного с князем Андреем Курбским*. Публицистика *Смутного времени*. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

### **Региональный компонент**

Наш регион в XVI – XVII вв.

## **Новая история**

### **Европа в конце XV — начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

### **Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны*. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового

времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

### **Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

## **8 класс**

### **История России**

#### **Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи**

#### **Россия в эпоху преобразований Петра I**

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

#### **После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

#### **Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворяне люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.



Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

### **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская

компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

### **Народы России в XVIII в.**

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

### **Россия при Павле I**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

### **Региональный компонент**

Наш регион в XVIII в.

## **Новая история**

### **Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

### **Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарibaldi*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн*.

#### **Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

#### **Страны Азии в XIX в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи*.

#### **Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

#### **Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

#### **Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

#### **Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

#### **Новейшая история.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

#### **Мир в 1900—1914 гг.**

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж*.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

#### IV. Тематическое планирование по учебному курсу

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Проекты	Контроль
	<b>5 класс.</b>			
	<b>История древнего мира</b>	<b>68</b>		
<b>1.</b>	<b>Жизнь первобытных людей</b>	<b>8</b>		
	Введение в историю		1	
	Первобытность	7		тест
<b>2.</b>	<b>Древний Восток:</b>	<b>19</b>		
	Древний Египет	7		тест
	Западная Азия в древности	7		
	Индия и Китай в древности	4		
	Итоговое обобщение по теме «Древний Восток»	1		тест
<b>3.</b>	<b>Античная Греция</b>	<b>21</b>		
	Древняя Греция	5		
	Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	7		
	Возвышение Афин в 5-м веке до н.э. и расцвет демократии	5	1	
	Македонские завоевания в 4-м веке до н.э.	3		
	Итоговое обобщение по теме «Античная Греция»	1		тест
<b>4.</b>	<b>Древний Рим</b>	<b>18</b>		
	Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.	3		
	Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	3		
	Гражданские войны в Риме.	4		тест
	Могущество Римской империи.	5		
	Разгром Рима германцами и падение империи на Западе.	3		
<b>5.</b>	<b>Итоговое обобщение по теме «Древний мир»</b>	<b>2</b>		тест

		<b>Итого:</b>	<b>68</b>		
	<b>6 класс.</b>				
	<b>История средних веков</b>		<b>35</b>		
1.	Раннее средневековье V-XI вв.		15		<b>тест</b>
2.	Позднее средневековье XII- XVвв.		20		тест
	Всего:		35		
	<b>История России с древнейших времен до начала XVI века</b>		<b>33</b>		
1.	Введение		1		
2.	Народы и государства на территории России (с древнейших времен до середины IX века)		2	1	
3.	Древняя Русь ( в VIII– 1 пол. XII в.)		10	1	тест
4.	Русь удельная в 30-е гг XII –XIIIвв.)		7	1	тест
5.	Московская Русь в XIV- XV вв.		10	1	тест
6.	Московское государство в XVI в.		10	1	тест
	Всего:		33		
	<b>Итого</b>		<b>68</b>		
	<b>7 класс.</b>				
	<b>Новая история</b>		<b>35</b>		
1	Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация		16		тест
2.	Ранние буржуазные революции. Международные отношения		4		тест
3.	Эпоха просвещения. Время преобразований.		9		тест
4	Многоликий Восток		6		тест
	Всего:		35		
	<b>История России XVI – XVII веков</b>		<b>33</b>		
1.	Россия в XVI веке		17	1	тест
2.	Смутное время. Россия при первых Романовых		16	1	тест
	Всего:		33		
	<b>Итого:</b>		<b>68</b>		
	<b>8 класс.</b>				
	<b>Новая история</b>		<b>29</b>		
1.	Европа в эпоху Наполеона Бонапарта		4		тест
2.	Европа после Венского конгресса		4		тест
3.	США и Европа во второй половине XIX - начале XX в.		8		тест

4.	Латинская Америка и Страны Востока	7		тест
5.	Первая мировая война	3		тест
6.	Развитие науки и культуры в XIX - начале XX в.	3		тест
	Всего:	29		
	<b>История России XVIII века</b>	<b>39</b>		
1.	Россия в эпоху преобразований Петра I	13	1	
2.	Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов	6	1	тест
3.	Российская империя при Екатерине II	8	1	
4.	Российская империя при Павле I	3	1	тест
5.	Культурное пространство Российской империи в XVIII веке	9	1	тест
	Всего:	39		
	<b>Итого</b>	<b>68</b>		

#### V. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Демонстрационные и дидактические материалы:

##### 1. карты:

- Рост государственных территорий в древности (под пленкой, на плотной основе)
- Киевская Русь в IX—XII вв. (под пленкой, на плотной основе)
- Феодалная раздробленность Руси в XII— первой четверти XIII в. (под пленкой)
- Российское государство в XVI в. (под пленкой, на плотной основе)
- Россия с конца XVI в. до 60-х гг. XVIII в. (под пленкой, на плотной основе),
- Российская империя 1800—1861 гг. (бумага)
- Россия конца XIX — начала XX в. (бумага)
- Россия в 1907—1914 гг. (под пленкой, на плотной основе)
- Первая мировая война 1914—1918 гг. (под пленкой, на плотной основе)
- Европа после первой мировой войны (бумага)
- Западная Европа в 1924—1939 гг. (под пленкой, на плотной основе)
- Великая Отечественная война 1941—1945 гг. (под пленкой)
- Российская Федерация (политико-административное деление) (под пленкой, на плотной основе)

##### 2. видеозаписи:

- История государства Российского X—XIV вв. 5 фильмов (CD135 мин)
- История земель Российских (CD 107 мин)

- История морских сражений (CD 60 мин)
- Романовы. Начало династии (CD 30 мин)
- Романовы. Эпоха Алексея Михайловича (CD 30 мин)
- Петр Великий (CD 60 мин)
- Первая мировая война (CD 180 мин), в т. ч.: / серия: Август 1914 г. (60 мин) II серия: Европа в огне (60 мин) III серия: Гибель империи (50 мин)
- Россия — XX век. I часть (CD 32 мин)
- Россия — XX век. II часть (CD 32 мин)
- Россия — XX век. III часть (CD 32 мин)
- Россия — XX век. IV часть (CD 32 мин)
- История Великой Отечественной войны (CD 180 мин)

### **3. Цифровые образовательные ресурсы**

<http://biography.globala.ru/> - Биографии известных людей

<http://www.stolypin.ru/> - посвященных личности и реформаторскому наследию П.А.Столыпина 2011 г.

<http://www.hrono.info> – Всемирная история в интернете

<http://history.standart.edu.ru> Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала

<http://historydoc.edu.ru> Лекции по истории on-line для любознательных

<http://school-collection.edu.ru/collection> Всероссийская олимпиада школьников по истории

<http://www.historic.ru> Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство

<http://www.worldhist.ru> Российский электронный журнал «Мир истории»

<http://www.historia.ru> Государственная публичная историческая библиотека России

<http://www.shpl.ru> Государственный архив Российской Федерации

<http://www.archnadzor.ru> Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова

<http://www.hist.msu.ru/ER/EText> Хронология русской и западной истории

<http://www.istorya.ru/hronos.php> История Отечества с древнейших времен до наших дней

<http://slovari.yandex.ru/dict/io> Образовательно-исторический портал Великая империя. История России

<http://imperiya.net> История государства Российского в документах и фактах

<http://www.historyru.com> История России с древнейших времен до 1917 года: электронное учебное пособие

<http://elib.ispu.ru/library/history> Ключевский В.О. Русская история: Полный курс лекций

<http://www.bibliotekar.ru/rusKluch> Русская история, искусство, культура

<http://www.bibliotekar.ru/rus/> Российская Империя: исторический проект

<http://www.rusempire.ru> Правители России и Советского Союза

<http://www.praviteli.org> Династия Романовых

<http://www.1-day.ru> Государственные символы России. История и реальность

<http://militera.lib.ru> Революция и Гражданская война: исторический проект

<http://www.rusrevolution.info> Великая Отечественная война 1941—1945: хронология, сражения, биографии полководцев

<http://www.1941-1945.ru> Великая Отечественная

<http://gpw.tellur.ru> Сталинградская битва

<http://battle.volgadmin.ru> Герои страны

<http://www.warheroes.ru> Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»

<http://www.culture.pskov.ru> Старинные города России

<http://www.oldtowns.ru> Храмы России

<http://www.ancienthistory.spb.ru> История Древнего Рима

<http://www.ancientrome.ru> История Древней Греции

<http://www.greeceold.ru> Древняя Греция: история, искусство, мифология

<http://www.ellada.spb.ru> Забытые цивилизации

<http://www.forgotten-civilizations.ru> Библиотека текстов Средневековья

<http://www.shipyard.chat.ru> Эпоха Возрождения



**Календарно-тематическое планирование по истории  
5 класс**

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип и форма урока	Элементы содержания, основные понятия	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Деятельность уча-ся на уроке (УУД)	Учебное оборудование, образовательные ресурсы	Д/з
<b>Раздел 1. Жизнь первобытных людей (8 часов)</b>										
1	03.09		Введение. Историческое источники.	Урок изучения нового материала Экскурсия в музей	Источники сведений о народах Древнего мира, «науки-помощницы». Исторические источники, археология, письменность, история, Всеобщая история.	<b>Научатся</b> определять происхождение и смысл понятия «история», типы и виды исторических источников, хронологию <b>Получат возможность научиться:</b> ориентироваться во временных рамках Древнего мира	Работа с источниками, самостоятельная работа с учебником.	<b>Регулятивные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Познавательные:</b> умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от (не)успешной деятельности на уроке. <b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное	Карта мира, учебник, исторические предметы	Введение, прочитать с.6 - 8, ответить на вопросы, выучить понятия, изготовить источник.

								сотрудничество. <b>Личностные:</b> Осознают свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности.		
2	05.09		Древнейшие люди. Стоянки региона.	Урок изучения нового материала. комбинированный урок	Время и место появления первого человека, расселение людей, изменение облика человека, овладение огнём, орудия труда и основные занятия древнейших людей. Орудия труда, человеческое стадо, палка-копалка, рубило.	<b>Научатся</b> определять время и место появления человека, его отличия от животного; понятия: первобытные люди, собирательство, орудия труда <b>Получат возможность научиться:</b> показывать на карте территории расселения народов, описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала Дата – более 2 млн.	Работа с картой, тесты, беседа	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации	Карта мира, физическая карта полушарий, атласы, таблица, иллюстрирующая теорию происхождения человека от обезьяны, гипсовая копия головы древнего человека,	П.1, прочитать и ответить на вопросы после параграфа, пересказ пункта 4, знать карту НРК

						лет назад появились первые люди.		<b>Коммуникативные:</b> работают в диалоге, понимают позицию партнера, вступают в коллективное учебное сотрудничество <b>Личностные:</b> Мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения		
3	10.09		Родовые общины охотников и собирателей .	Урок рефлексии, Меловой рисунок	Этапы развития первобытного общества. Род, охота, собирательство.	<b>Научатся</b> определять понятия: человек разумный, родовая община, копье, рубило, гарпун, мамонт; самостоятельно составлять рассказ, формулировать выводы. <b>Получат возможность научиться:</b> рассказывать о	Рассказ очевидца. Работа с источниками, вопросы.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности. <b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию,	Карта мира, физическая карта полушарий, атласы, таблица, иллюстрирующая теорию происхождения человека от обезьяны, гипсовая копия головы древнего человека,	П.2, прочитать и составить рассказ по рисунку на странице 13.

					<p>важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов. Дата – более полумиллиона лет назад появились люди на юге нынешней России. 40 тысяч лет назад появился «человек разумный».</p>		<p>необходимую для решения учебной задачи; проверяют информацию, находят дополнительную информацию, используя справочную литературу <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии в решении коммуникативных и познавательных задач, четко формулирую возникающие затруднения, предлагают помощь и сотрудничество <b>Личностные:</b> Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								знаний		
4	12.09		Возникновение искусства и религиозных верований	Урок развивающего контроля, Опорный конспект	Происхождение искусства и религиозных представлений. Искусство. Религия.	<b>Научатся</b> определять причины появления искусства и религии у древних людей и термины: религиозные верования, обряд, сверхъестественные силы. <b>Получат возможность научиться:</b> рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, описывать памятники культуры на основе текста и	Анализ исторического факта. Проблемные задачи.	<b>Регулятивные:</b> Планируют решение учебной задачи, анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого <b>Познавательные:</b> выявляют особенности различных объектов в процессе их рассмотрения <b>Коммуникативные:</b> сотрудничают с товарищами при выполнении	Карта мира, учебник, рабочие тетради, памятка с алгоритмом решения познавательных задач	П.3, прочитать и ответить на вопросы после параграфа, с. 14 пересказ.

						иллюстративного материала учебника		заданий в паре: устанавливают и соблюдают очерёдность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнёра, корректно указывают на ошибки <b>Личностные:</b> Адекватно воспринимают причины (не)успешной деятельности Ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений		
5	17.09		Возникновение земледелия и скотоводства. Заповедник на Андреевско	Урок развития о контроля, экскурсия в музей	Быт древнего человека. Изобретения первобытных людей. Земледелие, скотоводство, мотыга, ремесло, духи, идолы,	<b>Научатся</b> определять как возникло древнее земледелие и скотоводство, термины: земледелие, скотоводство, мотыга, серп,	Решение логических задач, составление схем.	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют	Карта мира, атласы, изготовленные руками детей, лук, стрелы, каменный топор, модели плота и	П.4, прочитать и ответить на вопросы, пункт 5 пересказ, выучить записи. <b>НРК</b>

			м озере.		жертвы.	<p>прядение, ткачество, племя, старейшина, совет старейшин, идол, боги.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> показывать на карте территории расселения народов, описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала ;подтверждать выводы примерами, описывать факты.</p>		<p>проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают партнёра, согласовывают действия с партнёром</p> <p><b>Личностные:</b> Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом, адекватно воспринимают причины (не)успешной деятельности</p>	лодки-долблёнки, мишени	
6	19.09		Появление неравенства и знати.	Урок изучения	Переход к производящему хозяйству –	<b>Научатся</b> определять причины появления	Работа с источни	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу,	Принесённые детьми поделки –	П.5, прочитайте и ответьте на

				<p>новог о матер иала</p>	<p>причины появления неравенства Неравенство, соседская община, знать, ремесло, плуг..</p>	<p>неравенства среди древних людей, термины: ремесло, плуг, соседская община, неравенство, вождь, знать, раб. <b>Получат возможность научиться:</b> рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, анализировать исторические факты, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений. Дата: около 9 тысяч лет назад в Западной Азии появилось новое ремесло – обработка металла.</p>	<p>ком, учебны м пособие м. Кроссво рд, игра – таблица .</p>	<p>составляют план и алгоритм действий <b>Познавательны е:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. <b>Коммуникатив ные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают партнёра, согласовывают действия с партнёром <b>Личностные:</b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательном у процессу, проявляют эмпатию как осознанное понимание</p>	<p>фигурки древних людей, макеты или рисунки их пещер, словесные портреты древнего человека</p>	<p>вопросы, записи выучить.</p>
--	--	--	--	---------------------------------------	--	--	--	---	---	---



								чувств других людей и сопереживание им		
7	24.09		Счёт лет в истории.	Урок рефлексии, решение задач	Представление о хронологических датах как части исторических знаний. Наша эра, рождество Христово	<p><b>Научатся</b> определять столетие, тысячелетие, от Рождества Христова, хронологические рамки истории древнего мира</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> ориентироваться во временных рамках Древнего мира</p>	Решение задач.	<p><b>Регулятивные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Познавательные:</b> умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от (не)успешной деятельности на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное сотрудничество.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознают свою</p>	Лента времени, карточки с названием изученных событий	С.29-32, вопросы и решить письменно задачу.

								идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности.		
8	26.09		ПОУ + тест №1 «Мир в эпоху первобытности»	Урок обобщения и систематизации знаний, путешествие	Основные черты первобытного мира Орудия труда, человеческое стадо, родовая и соседская общины	<b>Научатся</b> определять основные черты первобытного общества работать с исторической картой, решать исторические кроссворды. <b>Получат возможность научиться:</b> работать с контурной картой	Выполнение заданий на алгоритм, решение задач, проблемные задания, тесты, исторический диктант	<b>Регулятивные:</b> Удерживают цель деятельности до получения ее результат, адекватно воспринимают конструктивную критику и оценку учителей и товарищей <b>Познавательные:</b> сравнивают различные объекты: выделяют из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; <b>Коммуникативные:</b> используют вербальные средства общения,	Карта, репродукции, лента времени	П.1 – 5 повторить, работа с картой

								участвуют в диалоге, работают с книгой <b>Личностные:</b> Придерживаются гуманистических позиций, демонстрируют уважение к труду, выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу		
<b>Раздел 2. Древний восток (19 часов)</b>										
9	01.10		Государство на берегах Нила.	Урок изучения нового материала Меловой рисунок	Древние историки о Египте. Местоположение, климат, почва страны в долине Нила. Плотины, каналы, ирригационное хозяйство. Египетские области и города. География, топонимика, история. Как и когда произошло объединение	Дата – 3000 лет до н.э. – объединение Египта. <b>Научатся</b> определять географическое положение, природно-климатические условия, административное деление Египта и термины: папирус, дельта, пороги, ил, оазис, рельеф, фараон. <b>Получат возможность</b>	Беседа по прочитанному тексту. Тесты.	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основании изученного материала, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей <b>Познавательные:</b> выбирают решение из нескольких предложенных, лаконично обосновывают	Политическая карта мира, карта «Древний Восток, Египет и Передняя Азия», контурные карты	П.6, прочитать и ответить на вопросы 1-4 устно, вопрос 3 письменно.

					Египта. География, топонимика, ирригация, каналы, плотины, оазисы, папирус, пороги, дельта, Египет, рельеф	<b>научиться:</b> работать с картой, анализировать источники, рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, показывать на карте границы государств, города и места значительных исторических событий.		свой выбор <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и соотносят её с позицией партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <b>Личностные:</b> Имеют целостный, социально- ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий, проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им		
10	03.10		Как жили земледельцы и	Урок изучения	Древние египтяне и их занятия.	<b>Научатся</b> определять термины: вельможа,	Беседа по прочита	<b>Регулятивные:</b> составляют план и	Политическая карта мира и карта	П.7, составь рассказ от имени

			ремесленники в Египте	новом материале Урок-практикум	Земледельческие работы. Ремесленные профессии. Жизнь-египтянина-земледельца. Фараон, вельможи, ремесленники, государств, классы, налоги, писцы, шадуф, амулеты	писец, налог, шадуф, амулет. <b>Получат возможность научиться:</b> рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, определять основные черты, присущие разным группам населения; использовать исторические документы как источник знаний, формулировать несложные выводы, правильно показывать на карте исторические объекты, давать устный отзыв на ответы других учащихся.	нному тексту, работа с документом	последовательно сть действий корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей, оценивают правильность выполнения действий <b>Познавательные:</b> высказывают предположения на предмет общего и различий в образе жизни слоёв древнего Египта. <b>Коммуникативные:</b> «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства; <b>Личностные:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач,	«Древний Восток», картина «Гончарная мастерская», учебник, хрестоматия.	египетского земледельца о том, как прошёл его день. На каких работах он был занят? Что ел на обед? Опиши дом, в котором он жил.
--	--	--	-----------------------	-----------------------------------	---	--	-----------------------------------	--	---	---

								проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им		
11	08.10		Жизнь египетского вельможи.	Урок рефлексии Игровой урок	Усадьба вельможи. Служебные обязанности вельможи. Отношения между вельможей и фараоном. Вельможа, гробница, мумия, саркофаг.	<b>Научатся</b> определять термины: гробница, благовония; анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп.  <b>Получат возможность научиться:</b> описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, использовать приобретенные знания при написании	Заполнить таблицу по плану: род занятий, жилище, пища, источники информации. Конкурс юных детективов. Решение творческих задач.	<b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, оценивают результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии, выстраивают	Таблица «Вельможи, земледельцы, ремесленники».	П.8, подготовить устный развернутый ответ на вопрос «Сравни условия жизни земледельцев, ремесленников и вельмож»

						творческих работ		<p>понятийные для партнёра суждения</p> <p><b>Личностные:</b> Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу</p> <p>Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>		
12	10.10		Военные походы фараонов	Урок развивающего контроля, Урок развития обучения	Египтяне-воины, войско в походе. Цели, задачи и результаты войн. Пехотинцы, колесницы, дротики, бронза	<p>Знать даты военных походов и их результаты. Дата – Около 1500 года до н.э. – завоевания фараона Тутмоса.</p> <p><b>Научатся</b> правильно показывать на карте исторические объекты, распознавать интересы различных общественных</p>	Работа по карточкам, дискуссия, решение задачи на счёт лет, тесты	<p><b>Регулятивные:</b> анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, осуществляют итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль («как выполнена каждая</p>	Карта «Древний Восток», учебная картина «Выступление войска фараона в поход».	П.9, ответ на вопрос: «Как проходили военные походы фараонов Древнего Египта?», работа по контурной карте, рабочая тетрадь задание 28.

					<p>групп, использовать документы как источник знаний; определять термины: бронза, пехотинцы, колесница, дротики, наемное войско.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов при ответе на вопросы</p>	<p>операция, входящая в состав учебного действия»);</p> <p><b>Познавательные:</b> представляют подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> «удерживают» логику повествования, устанавливают и соблюдают очерёдность действий, сравнивают полученные результаты</p> <p><b>Личностные:</b> Понимают значение исполнения роли хорошего ученика, важность познавательной деятельности, оценивают поступки, в т.ч. и неоднозначные разрешают моральные противоречия на</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--



								основе общечеловеческих и российских ценностей		
13	15.10		Религия древних египтян	Урок изуче ния новог о матер иала Урок- практ икум	Жрецы. Почитание богов и праздники. Гробницы. Мумии и представления египтян о загробной жизни. Мумия, пирамида, храм, статуя, жрец, обряд	<b>Научатся</b> особенности захоронения в Древнем Египте, тонкости строительства пирамид; определять термины: храм, жрецы, мумия, саркофаг. <b>Получат</b> <b>возможность</b> <b>научиться:</b> называть характерные признаки и особенности верований египтян, использовать текст и исторические источники при ответе на вопросы; анализировать исторические факты на элементарном уровне, формировать несложные выводы, пересказывать содержание текста учебника	Хронол огическ ий диктант , найти ошибки в тексте, заполне ние таблиц ы «Боги и силы природ ы, занятия », работа с источни ками	<b>Регулятивные:</b> воспринимают и удерживают цель деятельности до получения ее результата, анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивать меру освоения каждого <b>Познавательны</b> <b>е:</b> выделяют общее и частное (существенное и несущественное) , целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; <b>Коммуникатив</b> <b>ные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями	Карта «Древний Египет», иллюстрации о строительстве пирамид – журнал «ГЕО»	П.10, подготовить ответ на вопрос «Какие боги и религиозные верования существовали у древних египтян?». Реферат «Строительст во пирамид».

								<b>Личностные:</b> Формирование осознанного, уважительного, доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, готовности и способности к диалогу.		
14	17.10		Искусство Древнего Египта	Урок изучения нового материала Урок творчества	Литература и искусство – источник знаний древних египтян. Тутанхамон, Нефертити. Большой Сфинкс. Фрески, обелиск, «чудеса света», портрет	<b>Дата:</b> около 2600 года до н.э. – построена пирамида Хеопса. <b>Научатся</b> определять исторические личности и термины: пирамиды, «семь чудес света», сфинкс, обелиск, колонна, портрет. <b>Получат возможность научиться:</b> описывать памятники	Работа по карточкам, выступление групп, заполнение таблицы «Достижения культуры».	<b>Регулятивные:</b> составляют план и последовательно осуществляют деятельность, корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей, оценивают правильность выполнения действий <b>Познавательные:</b> выявляют	Всевозможный иллюстративный материал об искусстве Древнего Египта	П.11, подготовить рассказ по иллюстрациям учебника.

						культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника; самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, обобщать отдельные факты		особенности экономического развития Западной Европы в рассматриваемый период <b>Коммуникативные:</b> «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства; <b>Личностные:</b> Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи, мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения		
15	22.10		Письменность и знания древних	Урок обобщения и	Иероглифы. Открытие Шампольона.	<b>Научатся</b> определять термины:	Кроссворд «От простог	<b>Регулятивные:</b> Осуществляют индивидуальную	Тексты	П.12, повторить с п.6 по 12.

			египтян.	систематизации знаний, Игровой урок.	Медицина в Древнем Египте. Загадка иероглифов Абидоса. Иероглифы, папирус, фонетическое письмо, свиток, красная строка, астрономия	иероглифы, папирус, свиток, геометрия, астрономия; особенности письменности Древнего Египта. <b>Получат возможность научиться:</b> рассказывать о важнейших исторических событиях, определять назначение пирамид, статуй, храмов; самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, обобщать отдельные факты	о к сложно му».	образовательную траекторию <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель используют общие приёмы решения задач <b>Коммуникативные:</b> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнёра, корректно указывают на ошибки. <b>Личностные:</b> Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива	Подготовиться к мини-ЕГЭ.
--	--	--	----------	--------------------------------------	--	---	-----------------	---	---------------------------

16	24.10		Древнее Двуречье.	Урок изучения нового материала Игровой урок	Передняя Азия. Междуречье. Плодородная равнина. Города древних шумеров. Раскопки в Ассирии и Вавилонии. Клинопись. Передняя Азия, Междуречье (Месопотамия), клинопись, шумеры.	<b>Научатся</b> определять особенности географического расположения Междуречья; термины: клинопись, сыновья школы. <b>Получат возможность научиться:</b> называть и показывать на карте Древнего Востока Междуречье, давать сравнительную характеристику природно-климатических условий Древнего Египта и Междуречья; сравнивать географическую среду Египта и Двуречья, анализировать исторический документ на элементарном уровне, работать с исторической картой	Беседа по прочитанному тексту, заполнение таблицы	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке <b>Познавательные:</b> апробируют собственные нестандартные способы решения учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Личностные:</b> Понимают значение исполнения роли хорошего ученика, важность познавательной деятельности, оценивают	Современная политическая карта, карта «Древний Восток». Таблицы сравнения.	П.13, заполнить таблицы, оформление контурной карты рабочей тетради.
----	-------	--	-------------------	---	--	--	---	---	--	--

								поступки, в т.ч. и неоднозначные цивилизованно разрешают противоречия.		
17	07.11		Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	Урок изучения нового материала Традиционный урок	Вавилонское общество. Законы Хаммурапи. Что такое закон и зачем его изучать. Закон – источник знаний о древних людях. Закон, Хаммурапи, Шамаш, сикль	<b>Дата:</b> 1792-1750 – правление Хаммурапи. <b>Научатся</b> определять хронологию и содержание законов Хаммурапи; термины: законы, ростовщик. <b>Получат возможность научиться:</b> давать характеристику законам Хаммурапи; рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывать знания необходимых фактов, дат, терминов; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; анализировать исторические	Конкурс юный детектив, работа по карточкам, анализ документов	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают партнёра, согласовывают действия с партнёром <b>Личностные:</b> Оценивают, анализируют и характеризуют	Карта «Передняя Азия в древности», тексты законов	П.14, подготовить развёрнутый ответ на вопрос «О чём рассказывают законы Хаммурапи?», рабочая тетрадь задание №53.

						документы, делать выводы, самостоятельно строить рассказ, давать устный отзыв на ответы других учащихся		эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом, адекватно воспринимают причины (не)успешной деятельности		
18	12.11		Финикийские мореплаватели. Изобретение стекла.	Урок изучения нового материала Урок исследования	Финикияне. Природа, занятия, города, открытия. Финикия и внешний мир. Торговля и путешествие. Финикийское письмо и религия. Финикия, колонизация, алфавит, колония, Библ, Сидон, Тир	<b>Научатся</b> определять вклад финикийцев в мировую культуру 22 буквы в алфавите; термины: пурпур, колонии, алфавит, благовония. <b>Получат возможность научиться:</b> давать оценку вкладу Древней Финикии в мировое культурное наследие; правильно показывать на карте исторические объекты, читать несложные карты и картосхемы с опорой на их	Беседа по прочитанному тексту, работа по карточкам, работа по карте	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности. <b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; проверяют информацию, находят дополнительную информацию, используя	Карта «Финикийские колонии в VIII-VI веках до н.э.». Карточки с заданием.	П.15, подготовить развернутый ответ на вопрос «Какие открытия были сделаны финикийцами?» <b>НРК</b>

						легенду, самостоятельно строить рассказ на основе одного – двух источников знаний.		справочную литературу <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии в решении коммуникативных и познавательных задач, четко формулирую возникающие затруднения, предлагают помощь и сотрудничество <b>Личностные:</b> Имеют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий		
19	14.11		Библейские сказания	Урок изучения нового материала Информационный	Древние евреи. Мифы о сотворении мира и о потопе. Библия и библейские сказания. Изучение верований народов	<b>Научатся</b> определять основные библейские сказания и термины: Библия, Ветхий Завет, единобожие, заповеди, скрижали.	Работа по карточкам, анализ библейских сказаний	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока,	Карта «Древний Восток», карточки, диск, аудиокассеты	П.16, пересказ любого библейского сказания, рисунок к нему.



				урок	Древнего Востока. Библия, иудаизм, монотеизм, миф, предание, единобожие, Яхве, Адам, Ева, Авраам, Исаак, Иаков, Иосиф, Моисей, скрижали, заповеди	<b>Получат возможность научиться:</b> определять главное отличие религии евреев от религий других народов и находить общие черты; давать развёрнутый ответ и отзыв на него, работать с разными источниками информации.		самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают партнёра, согласовывают действия с партнёром <b>Личностные:</b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им		
20	19.11		Древнееврейское	Урок изуче	Древние евреи. Мифы о	<b>Дата:</b> 13 век до н.э. евреи пришли в	Сочинение	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную	Карта «древний	П.17, подготовить

			царство	<p>ния новог о матер иала Инфо рмаци онный урок</p>	<p>сотворении мира и о потопе. Библия и библейские сказания. Изучение верований народов Древнего Востока. Библия, иудаизм, монотеизм, миф, предание, единобожие, Иордан, Иерихона, филистимляне, Израиль, Саул, Давид, Голиаф, Иерусалим, Соломон.</p>	<p>Палестину. <b>Научатся</b> определять основные библейские сказания; термины: праща, жертвенник, миф, предание, единобожие, монотеистическая религия. <b>Получат</b> <b>возможность</b> <b>научиться:</b> работать с исторической картой; давать развёрнутый ответ и отзыв на него, работать с разными источниками информации; составлять рассказ на основе текста учебника и исторических документов.</p>	<p>«Чему учат меня библейс кие сказани я?»</p>	<p>задачу, оценивают свою работу на уроке <b>Познавательны е:</b> моделируют различные отношения между субъектами исторического процесса <b>Коммуникатив ные:</b> работают в диалоге, понимают позицию партнера, вступают в коллективное учебное сотрудничество. <b>Личностные:</b> понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний, осмысливают гуманистические традиции и ценности</p>	<p>Восток», карточки, диск, аудиокассеты</p>	<p>развёрнутый ответ на вопрос: «Какие качества ценили древние евреи в своих героях?»</p>
--	--	--	---------	---	--	--	--	--	--	---

								Российского общества.		
21	21.11		Ассирийская держава	Урок рефлексии Развивающее обучение	Великие восточные державы. Хетты и ассирийцы. Элам. Ванское царство. Величие и падение Ассирии. Хетты, ассирийцы, Элам, Ванское царство, держава, таран, конница. Ашшурбанапал, мидийцы	<b>Дата:</b> около 10 века до н.э. стали широко использовать железо. 8 век до н.э. – ассирийская армия самая сильная. 612 год до н.э. – Ниневия захвачена. <b>Научатся</b> определять причины возникновения и гибели Ассирии и термины: таран. <b>Получат возможность научиться:</b> извлекать полезную информацию из исторического источника, определять характерные особенности Ассирийской державы, работать с исторической картой; давать развёрнутый ответ и отзыв на него, работать с разными источниками	Работа по карточкам, беседа по прочитанному тексту, работа по картине	<b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результат, адекватно воспринимают конструктивную критику и оценку учителей и товарищей. <b>Познавательные:</b> сравнивают различные объекты: выделяют из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства. <b>Коммуникативные:</b> используют вербальные средства общения, участвуют в диалоге, работают с книгой. <b>Личностные:</b> придерживаются гуманистических	Современная политическая карта мира, карта «Древний Восток», картина «Возвращение ассирийского войска из похода»	П.18, подготовить развёрнутый ответ на вопрос «Почему ассирийцы смогли создать мощную и сильную державу?», рабочая тетрадь задание №74.

						информации; работать с исторической картой, историческими документами		позиций, демонстрируют уважение к труду, выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу.		
22	26.11		Персидская держава «царя царей»	Урок рефлексии Проблемное обучение	Иран и иранцы. Завоевания Кира и Камбиза. Управление персидской державой. Персия и другие народы. Дарий. Обычаи и нравы. Иран (Персия), Кир, Дарий I, Мидия, Лидия, Персепола.	<b>Даты:</b> 538 г. До н.э. – Кир победил Вавилон. 525 г. До н.э. – Кир захватил Египет. <b>Научатся</b> определять политическую историю Персидской державы и её государственно-административное устройство; термины: «бессмертные». <b>Получат возможность научиться:</b> показывать на карте Древнего Востока Персидскую державу, называть страны, вошедшие в ее состав; давать развёрнутый ответ	Решение задачи, работа с источниками и картой	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, оценивают свою работу на уроке. <b>Познавательные:</b> моделируют различные отношения между субъектами исторического процесса. <b>Коммуникативные:</b> работают в диалоге, понимают позицию партнера, вступают в коллективное учебное сотрудничество. <b>Личностные:</b> понимают необходимость	Карта «образование персидского царства. VI век до н.э.». Современная политическая карта мира. Карточки.	П.19, развёрнутый ответ на вопрос «Как правил Персидской державой Дарий I?»

						и отзыв на него, работать с разными источниками информации; работать с историческими источниками, картой, делать выводы.		учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний, Осмысливают гуманистические традиции и ценности Российского общества.		
23	28.11		Природа и люди Древней Индии.	Урок изучения нового материала Урок исследования	Древняя Индия. Древнейшие поселения. Дравиды и появление Ариев. Города-государства, княжества, царства, империи. Междинастические конфликты. Пандавы и Кауравы. Дравиды, арии, раджи, династия, Инд, Ганг, джунгли, Ганеша, Ашока.	<b>Дата:</b> 3 век до н.э. – объединение Индии под властью Ашока. 3 век до н.э. – объединение Китая под властью Цинь Шихуан. <b>Научатся</b> определять природу, занятия, религиозные верования жителей Древней Индии; термины: сахарный тростник, Рамайна, Махабхарата, реинкарнация. <b>Получат возможность научиться:</b>	Составление сравнительной таблицы, беседа по прочитанному тексту, работа по карте, решение задач, терминологический диктант	<b>Регулятивные:</b> Удерживают цель деятельности до получения ее результата, адекватно воспринимают конструктивную критику и оценку учителей и товарищей <b>Познавательные:</b> сравнивают различные объекты; выделяют из множества один или несколько объектов,	Современная политическая карта мира, карты «Древний Восток. Индия и Китай», карточки.	П.20, подготовить развернутый ответ на вопрос: «Какие занятия и верования существовали у древних индийцев?»

						самостоятельно находить на исторической карте Индию, реки Инд, Ганг, характеризовать природу и климат Древней Индии; работать с исторической картой, сравнивать природные условия разных стран, составлять рассказ.		имеющих общие свойства; <b>Коммуникативные:</b> используют вербальные средства общения, участвуют в диалоге, работают с книгой <b>Личностные:</b> Придерживаются гуманистических позиций, демонстрируют уважение к труду, выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу		
24	03.12		Индийские касты	Урок рефлексии Урок-практикум	Кастовый строй. Быт и нравы народов Древней Индии. Традиции и право. Легендарные законы Ману. Ведизм. Варны (касты), брахманизм,	<b>Научатся</b> определять религиозное происхождение кастового строя в Индии;. термины: касты, брахманы, отшельники, буддизм, реинкарнация.	Решение задачи, заполнение сравнительной таблицы, работа по карточкам	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основании изученного материала, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	Карта «Древняя Индия», современная политическая карта мира, карточки, памятки.	П.21, таблица, схема. Подготовить развернутый ответ на вопрос: «На какие группы людей делилось древнеиндийс

					индуизм, буддизм.	<p><b>Получат возможность научиться:</b> объяснять влияние религии Индии на менталитет и особенности культуры страны; пересказывать содержание текста учебника, документа, самостоятельно строить рассказ на основе одного - двух источников знаний.</p>	ам.	<p><b>Познавательные:</b> выбирают решение из нескольких предложенных, лаконично обосновывают свой выбор <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и соотносят её с позицией партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <b>Личностные:</b> Имеют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий, проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	кое общество?»
--	--	--	--	--	----------------------	--	-----	---	----------------

25	05.12		Чему учил китайский мудрец Конфуций?	Урок изучения нового материала Меловой рисунок	Древний Китай. Природные условия и население. Китайские традиции и этические нормы. Культура и философия. Конфуцианство. Даосизм. Буддизм. Повседневная жизнь и семейные отношения. Конфуцианство, даосизм, Конфуций, Хуанхэ, Янцзы	<b>Научатся</b> определять взгляды китайского мудреца Конфуция; термины: бамбук, циновка, сын Неба. <b>Получат возможность научиться:</b> самостоятельно находить на исторической карте Китай, реки Хуанхэ и Янцзы, находить сходство и различие египетской и китайской письменности, характеризовать учение Конфуция; правильно показывать на карте исторические объекты, формулировать несложные выводы, работать с текстом учебника, выделять главное.	Беседа по прочитанному тексту, работа по карте.	<b>Регулятивные:</b> составляют план и последовательность действий, корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей, оценивают правильность выполнения действий <b>Познавательные:</b> высказывают предположения по вопросу: чему учил китайский мудрец Конфуций. <b>Коммуникативные:</b> «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства; <b>Личностные:</b> Имеют целостный, социально-ориентированны	Карта «Древний Китай», современная политическая карта, карточки, таблички.	П.22, подготовить развернутый ответ на вопрос: «Чему учит китайский мудрец Конфуций?»
----	-------	--	--------------------------------------	--	---	---	---	---	--	---



								й взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий, проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива		
26	10.12		Первый властелин единого Китая. Оборонительная линия.	Урок изучения нового материала Урок путешествия	Как и когда произошло объединение Китая. Император, чиновники, жрецы, аристократия, воины и общинники. Сельское и городское хозяйство. Рабство. Великая Китайская стена, Цинь Шихуанди	<b>Дата:</b> 221 год до н.э. объединение Китая под власть Цинь Шихуан. <b>Научатся</b> определять значение образования единого Китая и изобретений китайцев; термины: компас, бойницы. <b>Получат возможность научиться:</b> характеризовать политику Цинь Шихуанди, давать оценку значению китайской культуры, работать с разными источниками	Беседа по прочитанному тексту, работа по карте.	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, <b>Познавательные:</b> выявляют особенности различных объектов в процессе их рассмотрения <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, ориентируются	Современная политическая карта мира, карта «Древний Восток». Карточки.	П.23, повторить с п.6 по 23. <b>НРК</b>

						информации; самостоятельно строить рассказ на основе текста учебника, формулировать несложные выводы		на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <b>Личностные:</b> имеют целостный, социально- ориентированный взгляд на мир, определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу		
27	12.12		ПОУ + тест №2 «Древний Восток»	Урок обобщения и систематизации знаний, Повторитель- но- обобщающий урок	Основные термины, даты, исторические личности Основные термины	<b>Научатся определять</b> изученные термины <b>Получат возможность научиться:</b> показывать на карте государства Древнего Востока, характеризовать сходства и различия древних цивилизаций Востока	Мини- ЕГЭ	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала <b>Познавательные:</b> при решении учебных задач	Карточки с заданиями, карты: «Египет. Передняя Азия. Индия. Китай».	Подготовить сообщение о том, как мы узнаём о жизни древних греков: раскопки, мифы.

								<p>выявляют известное и неизвестное; преобразовывают модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работают в диалоге, понимают позицию партнера, вступают в коллективное учебное сотрудничество</p> <p><b>Личностные:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач, проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

Раздел 3. Античная Греция (21 час)										
28	17.12		Греки и критяне.	Урок изучения нового материала Урок исследования.	Географический обзор. Море в жизни греков. Природные условия Древней Греции. Эллады, эллины, миф, Минос, Минотавр, Тесей, Ариадна, Дедал, Микены, Тиринф, Пилос, Афины, Икар	<b>Дата:</b> 15 век до н.э. – гибель Критской культуры. <b>Научатся</b> определять географические и природные условия Древней Греции, древнейший период греческой истории и термины: световые колодцы, цунами, имена героев мифов. <b>Получат возможность научиться:</b> показывать на карте остров Крит, Эгейское море, называть причины гибели Критской цивилизации ; правильно показывать на карте исторические объекты, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, сравнивать природные условия разных стран.	Заполнение сравнительной таблицы.	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают партнёра, согласовывают действия с партнёром <b>Личностные:</b> Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют	Карта «Древняя Греция», современная политическая карта мира. Таблица, карточки.	П.24, закончить таблицу, подготовить развёрнутый ответ на вопрос: «Как мы узнаём о жизни древних греков?», по контурной карте заполнить карту «Эгейский мир, 2000-1100 гг. до н.э.».

								эмоциональное состояние, выражают положительное отношение к процессу познания		
29	19.12		Микены и Троя	Урок изучения нового материала Урок исследования	Микенский замок и его владетели. Троя, Троянская война, Генрих Шлиман, Гера, Афина, Афродита, Елена Прекрасная, Агамемнон	<b>Научатся</b> определять микенскую культуру, причины Троянской войны; . термины: сопоставлять действительную картину компас, бойницы. <b>Получат возможность научиться:</b> работать с исторической картой и историческими источниками; на основе документальных источников и текста документа давать характеристику событиям и их участникам	Решение задачи, работа по карточкам	<b>Регулятивные:</b> Планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации <b>Коммуникативные:</b> участвуют в	Карта «Древняя Греция», тексты документов	П.25, развёрнутый ответ на вопрос: «Почему началась Троянская война?»

								<p>коллективном обсуждении проблем, адекватно относятся к другому мнению и позиции</p> <p><b>Личностные:</b> Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p>		
30	24.12		Поэма Гомера «Илиада»	Урок рефлексии Урок художественного чтения	Гомер и его поэмы «Илиада» и «Одиссея». Быт гомеровских вождей. Троянский конь, Гомер, Илион, Ахиллес, Гектор, Приам, Патрок, Андромаха	<p><b>Дата:</b> 8 век до н.э. – Гомер создал поэмы</p> <p><b>Научатся</b> определять содержание поэмы и давать оценку персонажам поэмы, объяснять понятие «ахиллесова пята».</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> определять главных и второстепенных героев и стремление простых людей соперничать с богами; составлять</p>	Беседа по прочитанному тексту	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия,</p>	Карта «Древняя Греция», диафильм, текст произведения	П.26, по тексту поэмы прочесть и разобрать один из понравившихся эпизодов, пересказать его

						рассказ, делать выводы, использовать исторические документы как источник знаний		обмениваются мнениями, слушают партнёра, согласовывают действия с партнёром <b>Личностные:</b> Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние, выражают положительное отношение к процессу познания		
31	26.12		Поэма Гомера «Одиссея»	Урок рефлексии Урок художественного чтения	Гомер и его поэмы «Илиада» и «Одиссея». Быт гомеровских вождей. Троянский конь, Гомер, Алкиной, Навсикая, Полифем, Посейдон, Демодок, Итака, сирены, Пенелопа, Телемак,	<b>Научатся</b> определять содержание поэмы; давать оценку персонажам поэмы. <b>Получат возможность научиться:</b> определять главных и второстепенных героев и стремление простых людей соперничать с	Беседа по прочитанному тексту	<b>Регулятивные:</b> Планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, учитывают установленные правила в планировании и контроле	Карта «Древняя Греция», диафильм, тексты произведения «Руслан и Людмила», «Одиссея»	П.27, прочесть один мифов об Одиссее.

					Сцилла, Харибда	богами; составлять рассказ, делать выводы, использовать исторические документы как источник знаний.		способа решения поставленной задачи <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации <b>Коммуникативные:</b> участвую в коллективном обсуждении проблем, адекватно относятся к другому мнению и позиции. <b>Личностные:</b> Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи		
32	29.12		Религия древних греков	Урок изучения нового	Мифы о богах Миф, религия, Олимп, Аид, Деметра, Дионисий,	<b>Научатся определять</b> культы древнегреческих богов и героев, познакомить	Заполнение таблицы, решение	<b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию,	Карта «Древняя Греция», сравнительная таблица	П.28, подготовить развернутый ответ на вопрос:



				<p>материала Урок-практикум</p>	<p>Гефест, Прометей</p>	<p>учащихся с мифами о них, уяснить религиозные верования возникли вследствие зависимости людей от сил природы; главных и второстепенных богов, знать имена героев, объяснять стремление людей соперничать с богами. <b>Получат возможность научиться:</b> научиться характеризовать специфические черты религии Древней Греции; работать с текстом учебника и его иллюстрациями, выделять главное.</p>	<p>е задачи</p>	<p>оценивают результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии, выстраивают понятные для партнёра суждения <b>Личностные:</b> Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу Оценивают, анализируют и характеризуют</p>	<p>«Какие религиозные верования существовали у древних греков?», «Какие подвиги совершил Геракл?».</p>
--	--	--	--	-------------------------------------	-------------------------	---	-----------------	--	--

								эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом		
33	14.01		Земледельцы аттики теряют землю и свободу	Урок изучения нового материала Урок-схема	Аттика. Полис, демос, ареопаг, архонты, бог Арес, долговой камень	Алфавит – 24 буквы. 8 век до н.э. - греческая письменность на основе финикийского алфавита. <b>Научатся определять</b> причины возникновения греческих полисов; <b>термины:</b> Аттика, демос, полис, архонт, ареопаг, долговое рабство, показывать на карте Аттику и Афины. <b>Получат возможность научиться:</b> научиться характеризовать государственное устройство Афин; использовать исторические документы как источники знаний.	Работа по карточкам, решение задачи, работа по карте	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают уровень владения тем или иным учебным действием. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, понимают	Карта «Древняя Греция», карточки с заданием	П.29, подготовить развернутый ответ на вопрос: «Как жили древние греки в своих полисах?» «Что означает «драконовские законы»?»

								позицию партнера, адекватно относятся к другому мнению и позиции <b>Личностные:</b> Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние		
34	16.01		Зарождение демократии в Афинах.	Урок развивающего контроля, Развивающее обучение	Афины как тип развития греческой государственности. Законы Солона. Афинское устройство. Демократия, Солон, реформы, граждане, полис	<b>Дата:</b> 594 г. до н.э. – избран архонтом Солон. <b>Научатся определять</b> причины и значение проведения реформ Солона; <b>термины:</b> долговые камни, народное собрание, граждане. <b>Получат возможность</b>	Работа по карточкам, беседа по прочитанному тексту, тесты, заполнение таблиц	<b>Регулятивные:</b> анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, осуществляют итоговый контроль деятельности и пооперационный	Карта «Древняя Греция», тексты документов	П.30, подготовить развернутый ответ на вопрос: «Почему благодаря реформам Солона в Афинах устанавливается демократия?»

						<p><b>научиться:</b>  извлекать полезную информацию из исторических источников, давать оценку законам Солона и определять их влияние на развитие Афин; на основе документальных источников и текста документа давать характеристику событиям и их участникам</p>	ы	<p>контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);  <b>Познавательные:</b> представляют подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;  <b>Коммуникативные:</b> «удерживают» логику повествования, устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты  <b>Личностные:</b> Понимают значение исполнения роли хорошего ученика, важность познавательной деятельности, оценивают поступки, в т.ч. и неоднозначные</p>		
--	--	--	--	--	--	--	---	---	--	--

								разрешают моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей		
35	21.01		Древняя Спарта	Урок рефлексии Сюжетная игра	Спарта как тип развития греческой государственности. Олигархическая Спарта. Воспитание детей и доблесть спартанцев. Гегемония Спарты. Гегемония, илоты, архагет, Еврот, Лаконика, Мессения, чека, Пелопс, лаконичная речь	<b>Дата:</b> 6 век до н.э. – Спарта стала могущественным полисом. <b>Научатся определять</b> общественное и государственное устройство Спарты, отличие их с Афинским государством; <b>термины</b> лаконичность, илоты <b>Получат возможность научиться:</b> давать собственную оценку спартанской системе воспитания, сравнительную характеристику государственному устройству Спарты и Афин; правильно показывать на карте места изучаемых событий,	Беседа по документам, терминологический диктант, заполнение сравнительной таблицы	<b>Регулятивные:</b> воспринимают и удерживают цель деятельности до получения ее результата, анализируют собственную работу; соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивать меру освоения каждого <b>Познавательные:</b> выделяют общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы	Карта «древняя Греция», тексты документов	П.31, таблица, подготовить развернутый ответ на вопрос: «Как воспитывали спартанцев?», пересказ мифа.

						анализировать ответы товарищей, составлять рассказ.		взаимодействия, обмениваются мнениями <b>Личностные:</b> Формирование осознанного, уважительного, доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, готовности и способности к диалогу.		
36	23.01		Основание греческих колоний	Урок изуче ния новог о матер иала Просм отр диафи льма	Греческие колонии Колонии, колонизация, метрополия, скифы, Скил, хитон, мрамор.	<b>Дата:</b> 8-6 век до н.э. греки основали десятки колоний на берегах Средиземного и Чёрного морей. <b>Научатся</b> <b>определять</b> основные направления греческой колонизации; <b>термины:</b> пираты, колонии <b>Получат</b>	Игра «эстафе та», работа с историч ескими докуме нтами.	<b>Регулятивные:</b> составляют план и последовательно сть действий корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей, оценивают правильность выполнения	Карта «Древняя Греция», врезная карта «Греческие колонии», диафильм, карточки	П.32, подготовить развёрнутый ответ на вопрос: «Как выглядела греческая колония». Залпнить контурную карту «Основание греческих колоний».

						<p><b>возможность научиться:</b> называть и показывать на карте греческие колонии, извлекать полезную информацию из исторических источников; правильно показывать на карте исторические объекты, читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду, составлять рассказ.</p>	<p>действий <b>Познавательные:</b> выявляют особенности экономического развития Западной Европы в рассматриваемый период <b>Коммуникативные:</b> «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства; <b>Личностные:</b> Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи, мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

37	28.01		Олимпийские игры в древности. Спортсмены региона.	Урок изучения нового материала Урок обучения	Олимпийские игры Колесница, лошадиный бог, пятиборье, атлет, Милон, Полидама, Феаген	Дата: 776 год до н.э. – первые олимпийские игры. <b>Научатся определять</b> историю Олимпийских игр, первые спортивные традиции; <b>термины:</b> атлеты, стадион, атлеты ипподром <b>Получат возможность научиться:</b> свободно и выразительно излагать подготовленные сообщения по теме; работать с текстом учебника и его иллюстрациями, выделять главное, составлять рассказ.	Решение проблемных задач, работа с карточками	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, при выборе алгоритма действий учитывают выделенные учителем ориентиры, осуществляют индивидуальную образовательную траекторию <b>Познавательные:</b> высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы, <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Личностные:</b> формирование основ российской	Карта «Древняя Греция», таблицы, карточки, учебные картины	П.33, составить рассказ от имени зрителя, попавшего на Олимпийские игры в Древнюю Грецию, заполнение таблицы. <b>НРК</b>
----	-------	--	---	---	--	--	---	--	--	---



								гражданской идентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности ; формирование ценностей многонационального российского общества;		
38	30.01		Победа греков над персами в Марафонской битве	Урок изучения нового материала Урок схема	Афины и Спарта против персов. Марафонская битва. Марафон, фаланга	<b>Дата:</b> 490 год до н.э. – Марафонская битва. <b>Научатся определять</b> причины победы греков в Марафонской битве; <b>термины:</b> стратег, фаланга, марафон. <b>Получат возможность научиться:</b> анализировать побед греков над персами; составлять рассказ, анализировать исторические документы, делать несложные выводы	Составлять таблицу , решать задачи, работать по карточкам	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке <b>Познавательные:</b> апробируют собственные нестандартные способы решения учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении	Карта «Древняя Греция», таблица «Греко-персидские войны», карточки с заданиями	П.34, подготовить развернутый ответ на вопрос: «Как проходила Марафонская битва?»

								<p>функции и ролей в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные:</b> Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу</p> <p>Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>		
39	04.02		Нашествие персидских войск на Элладу	Урок изучения нового материала По карте таблицы	Фермопилы. Саламин. Платеи. Триеры, флот, Фемистокл, триер, Фермопилы, Саламин, Коринф.	<p><b>Дата:</b> 480 год до н.э. – царь Ксеркс повёл полчища на Элладу.</p> <p><b>Научатся определять</b> историю греческой борьбы греческих полисов с державой персов; <b>термины:</b> стратег, фаланга, марафон.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать</p>	Работа с карточками, терминологический диктант, составление таблицы	<p><b>Регулятивные:</b> принимают сохраняют учебную задачу, при выборе алгоритма действий учитывают выделенные учителем ориентиры, осуществляют индивидуальную образовательную траекторию</p> <p><b>Познавательны</b></p>	Карта «Древняя Греция», таблица «Греко-персидские войны», карточки с заданиями	П.35, подготовиться к тесту

						<p>побед греков над персами;          правильно показывать на карте исторические объекты, читать несложные картосхемы с опорой на их легенду, составлять рассказ</p>		<p><b>е:</b> высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы,  <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  <b>Личностные:</b> формирование основ российской гражданской идентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности ; формирование ценностей многонационального российского общества;</p>		
40	06.02		В гаванях афинского порта	Урок изучения	Афинское общество и его нравы. Рабство.	Дата: 5 век до н.э. главный порт Афинского	Беседа по прочита	<b>Регулятивные:</b> принимают сохраняют	Карта «Древняя Греция»,	П.36, подготовить рассказ от

			Пирей.	нового материала Урок творчества	Частная и общественная жизнь афинянина. Семья. Амфоры, Пифос, верфь, Пирей.	государства Пирей. <b>Научатся определять</b> роль Пирей в развитии Афин; <b>термины:</b> педагог, палестра, гимнасии, красноречие. <b>Получат возможность научиться:</b> определять сходства и различия афинской и спартанской системой воспитания; обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы, работать с иллюстрациями учебника и историческими документами	к тексту, работа по карточкам, тесты	учебную задачу, при выборе алгоритма действий учитывают выделенные учителем ориентиры, осуществляют индивидуальную образовательную траекторию <b>Познавательные:</b> высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы, <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Личностные:</b> формирование основ российской гражданской идентичности, осознание своей	картина «Афинская гавань Пирей».	имени путешественника, посетившего порт Пирей, подготовить сообщение об Акрополе
--	--	--	--------	-------------------------------------	---	---	--------------------------------------	---	----------------------------------	--

								этнической и национальной принадлежности ; формирование ценностей многонационального российского общества;		
41	11.02		В городе богини Афины	Урок изучения нового материала Урок-путешествие	Афинское общество и его нравы. Рабство. Частная и общественная жизнь афинянина. Семья. Керамик, Агора, , чернофигурные, краснофигурные , Парфенон.	<b>Научатся определять</b> роль Афин в истории Древней Греции; <b>термины:</b> керамика, фигурные вазы, агора, портики, кариатиды <b>Получат возможность научиться:</b> давать описание города и его главных достопримечательностей; составлять рассказ, описывать памятники культуры, правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия	Игра «Жили ли они?», беседа по прочитанному тексту	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке <b>Познавательные:</b> апробируют собственные нестандартные способы решения учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функции и ролей в совместной деятельности	Карта «Древняя Греция», карта-схема Афины.	П.37, ответить устно на вопросы

								<p><b>Личностные:</b> Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>		
42	13.02		В афинских школах и гимназиях в сравнении с современной школой	Урок изучения нового материала Урок-практикум	Школа. Философы Древней Греции. Философия, Сократ, Платон, Аристотель, педагог, Мирон, Поликлет, дискобол, палестра, Аристофан, красноречие	<p><b>Научатся определять</b> особенности древнегреческого воспитания и образования; <b>термины:</b> педагог, палестра, гимнасии, красноречие. <b>Получат возможность научиться:</b> определять сходства и различия между афинской и спартанской системой воспитания; работать с учебной</p>	Конспект по ходу сообщения	<p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи <b>Познавательные:</b></p>	Карта «Древняя Греция»,	П.38, сравни обучение в современной школе и в афинской. <b>НРК</b>

						и дополнительной литературой самостоятельно, составлять связный рассказ.		самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации <b>Коммуникативные:</b> участвую в коллективном обсуждении проблем, адекватно относятся к другому мнению и позиции. <b>Личностные:</b> Мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.		
43	18.02		В театре Диониса. Тюменский драм театр.	Урок изучения нового материала Урок творчества	Архитектура и скульптура. Театр. Древнегреческая литература, искусство, театр, сатиры, трагедия, комедия,	<b>Дата:</b> 443 год до н.э. Избрание Перикла первым стратегом Афин. <b>Научатся определять</b> развитие греческого театра; <b>термины:</b> схене, театры, орchestra, комедии,	Конспект по ходу сообщения	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основании изученного материала, учитывают выделенные учителем ориентиры	Карта «Древняя Греция».	П.39, развёрнутый ответ на вопрос: «Какой вклад в развитие культуры народов всего мира внесли древние

					Дионисий, оркестра, сцене, Софокл, Аристофан	трагедии <b>Получат возможность научиться:</b> давать описание древнегреческого театра, называть имена древнегреческих драматургов; работать с учебной и дополнительной литературой самостоятельно, составлять связный рассказ.		действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> структурируют знания, самостоятельно выделяют и формулируют цели, осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий <b>Коммуникативные:</b> во взаимодействии с партнёром допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Личностные:</b> Проявляют учебно-	греки?» <b>НРК</b>
--	--	--	--	--	---	---	--	---	-----------------------



								познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи		
44	20.02		Афинская демократия при Перикле	Урок изучения нового материала Работа с источниками	Величие афинской державы в век Перикла. Управление и суд. Перикл, оратор, Анаксагор, Аспасия	<b>Научатся</b> определять особенности демократии в правление Перикла <b>термины:</b> народное собрание, остракизм <b>Получат возможность научиться:</b> давать характеристику афинской демократии; работать с текстом учебника и историческими документами, обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы	Составление схем, работа с карточками	<b>Регулятивные:</b> Осуществляют индивидуальную образовательную траекторию <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель используют общие приёмы решения задач <b>Коммуникативные:</b> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очерёдность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнёра, корректно	Карта «Древняя Греция», таблицы.	П.40, подготовить развёрнутый ответ на вопрос: «Как управлялось Афинское государство при Перикле?». Подготовить сообщение о вооружении македонской армии.

								указывают на ошибки <b>Личностные:</b> Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива		
45	25.02		Города Элады подчиняются Македонии.	Урок развивающего контроля, Урок исследования	Соперничество Спарты и Афин. Спартанская гегемония. Эпаминонд и распад Пелопонесского союза. Македонская монархия. Демосфен – противник усиления Македонии. Битва при Херонее. Филии II, Демосфен, Сократ, Аристотель, Исократ, Демосфен, Хероней	<b>Дата:</b> 338 год до н.э. битва при Херонее. <b>Научатся определять</b> причины подчинения городов Элады Македонии; <b>термины:</b> определять причины возвышения Македонии и самостоятельно определить причину подчинения греческих полисов Македонии <b>Получат возможность научиться:</b> работать с исторической картой; составлять	Сравнительная таблица и работа по карте, работа по карточкам	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности. <b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; проверяют информацию, находят дополнительную информацию, используя справочную литературу	Карта «Македонские завоевания», таблица, карточки	П.41, подготовить развернутый ответ на вопрос: «Почему Греция потеряла независимость?», письменно на вопрос 2.

						рассказ, делать несложные выводы, использовать исторические документы как источник знаний.		<b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии в решении коммуникативных и познавательных задач, четко формулирую возникающие затруднения, предлагают помощь и сотрудничество <b>Личностные:</b> Адекватно относятся к ценностям других народов, имеют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий		
46	27.02		Поход Александра Македонского на Восток	Урок изучения нового материала Урок	Александр Великий: характер и жизненный путь. Походы. Александр Македонский, Парменион,	<b>Даты:</b> 334-325 год до н.э. – поход македонского войска на Восток. 331 год до н.э. – поход в Персию. <b>Научатся определять</b>	Решение задач, беседа по прочитанному тексту, составл	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры	Карта «Завоевательные походы войск Александра Македонского на Восток», таблица	П.42, подготовить развернутый ответ на вопрос: «Почему Александр Македонский

				путешествие	Клит	хронологию и содержание восточного похода Александра Македонского, причины гибели Персидского царства и образования державы Александра Македонского; называть битвы, связанные с походом Александра Македонского <b>Получат возможность научиться:</b> показать на исторической карте границы державы А. Македонского и направление Восточного похода; работать с исторической картой, на основе текста учебника и документа давать характеристику участников исторических событий, оценку их деятельности.	ение хронологической таблицы	действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии в решении коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, четко формулируют возникающие затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) <b>Личностные:</b> Проявляют устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство как на	смог покорить Персидскую державу?». Для любознательных: «Как могли 40000 македонцев разгромить 200000 персов при Гавгамеле?»
--	--	--	--	-------------	------	--	------------------------------	--	--

								значимую сферу жизни общества, ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений		
47	04.03		В древней Александрии и Египетской.	Урок изучения нового материала Урок-практикум	Предания восточных и западных народов об Александре Македонском и его империи. Мусей, библиотека, обсерватория, маяк, Фарос, Евклид, геометрия	<b>Научатся</b> определять причины гибели Персидского царства и образования македонской державы, распространения греческой культуры в странах Древнего Востока. имена ученых, работавших в Александрии Египетской, <b>Получат возможность научиться:</b> составлять план экскурсии по городу; правильно показывать на карте исторические объекты, работать с текстом учебника и	Решение задачи, работа по карте, выполнение заданий по карточкам, составление кроссворда, тесты	<b>Регулятивные:</b> Осуществляют индивидуальную образовательную траекторию <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель используют общие приёмы решения задач <b>Коммуникативные:</b> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные	Карта «Распад державы Александра Македонского», карточки, текст документа, иллюстрации	П.43, повторить с п.24 по 43, к мини-ЕГЭ.

						его иллюстрациями, составлять рассказ		результаты, выслушивают партнёра, корректно указывают на ошибки <b>Личностные:</b> Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи		
48	06.03		<b>ПОУ + тест №3</b> «Древняя Греция»	Урок обобщения и систематизации знаний, Путешествие в форме игры «Брейн-ринг»	Основные события истории Древней Греции Базовые понятия	<b>Научатся определять</b> Систематизировать знания по истории Древней Греции. <b>термины,</b> пройденные в разделе «Древняя Греция» <b>Получат возможность научиться:</b> называть выдающихся деятелей истории Древней Греции, характеризовать особенности древнегреческой государственности, излагать в системе	Выполнение заданий на алгоритм, решение задач, проблемные задания, тесты, исторический диктант	<b>Регулятивные:</b> Планируют решение учебной задачи, анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого <b>Познавательные:</b> выявляют особенности различных объектов в процессе их рассмотрения	Карта «Древняя Греция», картина «Саламинский бой», изображение Троянского коня, Прометея	Подготовить сообщение о занятиях и быте жителей Рима.

						достижения древнегреческой культуры; работать с исторической картой, логически мыслить, делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения.		<b>Коммуникативные:</b> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнёра, корректно указывают на ошибки <b>Личностные:</b> Ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений		
<b>Раздел 4. Древний Рим (18 часов)</b>										
49	11.03		Древнейший Рим	Урок изучения нового материала Мелов	Географическое положение Италии. Город Рим. Предание о его основании. Ромул и Рем. Похищение сабинянок.	<b>Дата:</b> 753 год до н.э. – основание Рима. <b>Научатся определять</b> местоположение и природные условия Италии, историю	Беседа по прочитанному тексту, заполнение схем и	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основании изученного материала, прогнозируют результаты	Карта «Древняя Италия», карта-схема «Древний Рим», диафильм, карточки,	П.44, подготовить развёрнутый ответ на вопрос: «Как жили жители Древнего Рима?».

				ой рисун ок и апли кации	Первые цари. Патриции и плебеи. Патриции, плебеи, Нумитор, Амулий, Рея Сильвия, Веста, Марс, Ромул, Рем, ликтор	возникновения Рима; <b>термины:</b> италики, латины, этруски, капиталийская волчица, плебеи, патриции, сенат <b>Получат возможность научиться:</b> показывать на карте Древнюю Италию; сравнивать и описывать природные условия двух стран, составлять рассказ, правильно показывать по карте изучаемые объекты.	сравнит ельной таблиц ы	уровня усвоения изучаемого материала <b>Познавательны е:</b> овладевают целостными представлениям и об историческом пути человечества, привлекают дополнительную информацию для решения учебной задачи <b>Коммуникатив ные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают возможность существования иных точек зрения, используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативн ых задач <b>Личностные:</b> Ищут свою позицию в многообразии общественных и	схема, таблица	Подготовить сообщение о военных победах римлян. Для любознательн ых: решить задачу.
--	--	--	--	--------------------------------------	--	--	----------------------------------	---	-------------------	--



								мировоззренческих позиций, проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий		
50	13.03		Завоевание Римом Италии.	Урок изучения нового материала Классический урок	Начало республики. Народные трибуны. 12 таблиц. Лициниевы законы и уравнение прав. Нашествие галлов. Завоевание Италии. Война с Пирром. Народный трибун, Лициниевы законы, республика, Пирр, Юнона, вето.	<b>Дата:</b> 390 год до н.э - .нашествие галлов на Рим. 280 год до н.э. – поход Пирра на Рим. <b>Научатся</b> определять управление в римской республике, выражение «пиррова победа». <b>термины:</b> галлы, легионы, катапульты, манипулы. <b>Получат возможность научиться:</b> давать характеристику римской армии, самостоятельно прийти к выводу между нашествием галлов и мерами по укреплению армии; анализировать исторические факты: распознавать	Заполнение схем, таблиц, беседа по прочитанному тексту	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке <b>Познавательные:</b> апробируют собственные нестандартные способы решения учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Личностные:</b> Мотивируют	Карта «Древний Рим», таблица, схемы, тексты исторических документов	П.45, подготовить развернутый ответ на вопрос: «Военные победы римлян». Творческое задание: рисунок к римским мифам. Заполнить контурную карту «Древний Рим».

						существенные признаки и интересы различных общественных групп, обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы.		свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения		
51	18.03		Устройство Римской республики	Урок изучения нового материала Классический урок	Римское государство: структура, организация, способы ведения боя. Сенат, нобилитет, Марсово поле, форум, легион	<b>Даты:</b> 326 год до н.э. – запрещение долгового рабства в Риме. <b>Научатся</b> определять государственное устройство в Риме и его отличие от греческого управления. <b>термины:</b> республика, монархия, консул, вето, народный трибун, извлекать полезную информацию из исторического источника <b>Получат возможность научиться:</b> характеризовать особенности римской государственности, сравнивать	Заполнение схем, сравнительной таблицы, работа с картой	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основании изученного материала, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль <b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, выполняют учебные задачи, не имеющие	Карта «Древний Рим», таблица, карточки	П.46, подготовиться к тестовой работе

						устройство греческой демократии и Римской Республики; анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп, обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы.		однозначного решения <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b>Личностные:</b> Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива		
52	20.03		Вторая война Рима с Карфагеном (218-201 годы до н.э.)	Урок развивающего контроля, развивающее обучение	Пунические войны. Поход Ганнибала. Фабий Максим. Сципион Африканский. Ганнибал, Фабий Максим. Сципион Африканский	<b>Даты;</b> 218-201 годы до н.э. – вторая война Рима с Карфагеном. 216 год до н.э. – битва при Каннах. 202 год до н.э. – битва близ города Замы. <b>Научатся</b> определять причины и характер войны Рима с Карфагеном. <b>термины:</b> пуны, ворон <b>Получат</b>	Тесты, заполнение хронологической таблицы, работа с источниками	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> принимают и сохраняют	Карта «Древний Рим», таблица, карточки	П.47, подготовить развернутый ответ на вопрос: «Расскажи о начале войны и переходе Ганнибала через Альпы».

					<p><b>возможность научиться:</b> показывать на карте Карфаген, определять причины пунических войн, определять силы сторон, высказывать предположения об исходе войны; работать с исторической картой, самостоятельно составлять рассказ, делать отзыв на ответы одноклассников, выделять главное из рассказа учителя.</p>	<p>учебную задачу, сопоставляют характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявляют сходство и различия объектов; <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером <b>Личностные:</b> Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи, мотивируют свои действия, выражают</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--	--

								готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения		
53	01.04		Установление господства Рима во всём Средиземноморье во 2-ом веке до н.э.	Урок изучения нового материала Игра «Что? Где? Когда?» Карта «Рост Римского государства в	Разрушение Карфагена. Провинции Рима и их наместники. Провинция, наместник, Антиоха, триумф, император, диадема	<b>Даты:</b> 146 год до н.э. – разрушение Коринфа и Карфагена. <b>Научатся</b> определять историю римских завоеваний в восточной части Средиземного моря, а также подвести итог по образованию Римской державы; <b>термины:</b> триумф, император, провинция. <b>Получат возможность научиться:</b> характеризовать особенности римской государственности, сравнивать устройство греческой демократии и Римской республики ; обобщать	Выполнение заданий по карточкам, заполнение таблиц, написание сочинения «Зачем нужны победы Риму?»	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, сопоставляют характеристики традиционного и индустриального общества. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии;	Карта «Рост Римского государства в III веке до н.э. – II век н.э.», карточки с заданием, таблица	П.48, придумать рассказ, используя иллюстрации учебника о том, как воевала римская армия.

						отдельные события, формулировать несложные выводы, работать с текстом учебника.		принимают другое мнение и позицию, допускают возможность различных точек зрения <b>Личностные:</b> Мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения, оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние		
54	03.04		Рабство в Древнем Риме	Урок изучения нового материала Урок диспут	Рабство. Источники рабства и применение рабов. Гладиатор, арена, амфитеатр, Колизей	<b>Научатся</b> определять положение рабов в Древнем Риме; <b>термины:</b> вилла, гладиатор, амфитеатр, <b>Получат возможность научиться:</b>	Решение задачи, составление рассказа по иллюстрации, беседа по	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основании изученного материала, учитывают выделенные учителем ориентиры	Карта «Рост римского государства», карточки, схема. Картина «Гладиаторские бои», видеофильм	П.49, подготовиться к тесту.

					описывать положение рабов в Древнем мире, рассказывать о гладиаторских боях; работать с историческими источниками, текстом учебника, давать характеристику событиям и их участникам.	прочитанному тексту	действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> структурируют знания, самостоятельно выделяют и формулируют цели, осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий <b>Коммуникативные:</b> во взаимодействии с партнёром допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Личностные:</b> Сохраняют мотивацию к		
--	--	--	--	--	--	---------------------	---	--	--

								учебной деятельности, выражают положительное отношение к процессу познания осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений		
55	08.04		Земельный закон братьев Гракхов.	Урок изучения нового материала Просмотр диафильма	Народные трибуны Гракхи и их реформы. Гражданская война, Тиберий и Гай Гракхи	<b>Даты:</b> 133 год до н.э. – земельный закон Тиберия Гракха. <b>Научатся</b> определять причины и особенности борьбы римских крестьян за землю под руководством братьев Гракхов. <b>термины:</b> гражданская война <b>Получат возможность научиться:</b> определять причины гражданской войны в Риме, раскрывать суть земельного закона братьев Гракхов, а также	Решение задачи, работа с источником	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют индивидуальную образовательную траекторию <b>Познавательные:</b> высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы, <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативн	Карта «Рост римского государства», диафильм	П.50, подготовить развернутый ответ на вопрос: «Что побудило братьев Гракхов выступить в защиту земледельцев?», решение задачи.



						анализировать деятельность Тиберия и Гая Гракха; анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп.		ых и познавательных задач. <b>Личностные:</b> Проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий, оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние		
56	10.04		Восстание Спартака.	Урок изучения нового материала Урок анализа	Гладиаторы. Восстание рабов. Спартак. Спартак, Галлий, Красс, Лукулл, Помпей	<b>Даты:</b> 74-71 года до н.э. – восстание Спартака. <b>Научатся</b> определять причины начала восстания рабов, причины его поражения, героическую личность Спартака; <b>термины:</b> восстание <b>Получат возможность научиться:</b> называть причины восстания	Решение задач, описание картины, работа по карте, анализ источника, заполнение таблицы	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности	Карта «Римская республика в III – I веках до н.э.», картина «Бой Спартака с римским отрядом», карточки, тексты документов, таблица	П.51, составить рассказ от имени гладиатора: о бегстве гладиаторов из Капуи или победе спартаковцев у подножия Везувия. Подготовить сообщение о гибели Цезаря.

						<p>Спартака, давать оценку личностным качествам Спартака, высказывать суждение по поводу того, могли ли восставшие одержать победу; составлять рассказ, делать выводы, элементарно анализировать изучаемые события, правильно показывать на карте изучаемые объекты.</p>		<p>при решении проблем различного характера  <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  <b>Личностные:</b> Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние</p>		
57	15.04		Единовластие Цезаря	Урок изучения	Полководцы во главе римской политики.	<b>Даты:</b> 49 год до н.э. – захват Цезарем власти. 15	Выполнение проблемы	<b>Регулятивные:</b> анализируют эмоциональные	Карта «Гражданская война в	П.52, подготовить развернутый

				<p>нового материала Урок схема</p>	<p>Триумвират. Второй триумвират. Гай Юлий Цезарь, Рубикон, ветеран, единовластие, Брут</p>	<p>марта 44 года до н.э. – убийство Цезаря. <b>Научатся</b> определять характер власти, установленной Цезарем в Риме; <b>термины:</b> ветеран, диктатор, диктатура, проскрипции <b>Получат возможность научиться:</b> определять причины возвышения Цезаря, извлекать полезную информацию из исторического источника; работать с исторической картой, составлять рассказ, делать самостоятельные выводы.</p>	<p>мных задач, решени е задач, беседа по прочитанному тексту</p>	<p>состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, осуществляют итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»); <b>Познавательные:</b> представляют подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; <b>Коммуникативные:</b> «удерживают» логику повествования, устанавливают и соблюдают очерёдность действий, сравнивают полученные результаты <b>Личностные:</b> Проявляют</p>	<p>Риме», тексты документов</p>	<p>ответ на вопрос: «Почему Цезарь прийти власти Риме?», тестам</p>	<p>на смог к в к</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	---	---------------------------------	---	----------------------

								заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива, сохраняют мотивацию к учебной деятельности		
58	17.04		Установление империи в Риме	Урок изучения нового материала Урок исследования	Особенности Римской империи. Октавиан Август. Тиберий. Калигула. Клавдий. Император, республика, Антоний, Октавиан, Клеопатра	<b>Даты:</b> 31 год до н.э. – битва у мыса Акций. 30 год до н.э. – 14 год н.э. – единовластие Октавиана Августа. <b>Научатся определять</b> причины падения республиканского строя в Риме; <b>термины:</b> преторианцы, завещание, империя <b>Получат возможность научиться:</b> определять различия между республикой и империей, выявлять причины устранения республики и установления	Тесты, выполнение заданий по карточкам, работа с текстами, терминологический диктант	<b>Регулятивные:</b> составляют план и последовательность действий корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей, оценивают правильность выполнения действий <b>Познавательные:</b> выявляют особенности экономического развития Западной Европы в рассматриваемый период	Карта «Римская империя», листы с тестами, тексты документов	П.53, подготовиться к тестам

						империи; пересказывать содержание текста учебника, самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины.		<b>Коммуникативные:</b> «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства; <b>Личностные:</b> Проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач		
59	22.04		Соседи Римской империи в первые века нашей эры	Урок изучения нового материала Урок путешествия	Племена, граничащие с Римской империей Племя, род, славяне	<b>Научатся</b> определять особенности правления Октавиана Августа, направления деятельности первого императора Рима. <b>термины:</b> варвары, готы, остготы <b>Получат возможность научиться:</b> показывать на исторической карте	Тесты, работа с текстами, работа с картой	<b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, оценивают результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса. <b>Познавательные:</b> ставят и	Карта «Римская империя», листы с тестами, тексты документов	П.54, решение задачи

						<p>места расселения варваров, извлекать полезную информацию из исторического источника; составлять сложный план параграфа.</p>		<p>формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи.  <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии, выстраивают понятийные для партнёра суждения  <b>Личностные:</b> Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу  Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>		
60	24.04		В Риме при императоре Нероне	Урок рефлексии.	Императоры-тираны Тиран, Нерон, Тацит,	<p><b>Даты:</b> 64 год н.э. – пожар в Риме.  <b>Научатся</b></p>	Решение задач, работа	<p><b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную</p>	Карта «Римская империя»,	П.55, подготовить ответ на

				Урок творчества	Сенека	<p>определять процесс усиления императорской власти в Риме после правления Октавиана Августа; основные черты правления Нерона</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> давать оценку личностным качествам Нерона, объяснять причину недовольства народа; самостоятельно составлять рассказ, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, давать оценку государственному деятелю.</p>	по карте	<p>образовательную траекторию, оценивают результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии, выстраивают понятийные для партнёра суждения</p> <p><b>Личностные:</b> Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу</p> <p>Оценивают,</p>	карточки с заданиями	вопрос: «Почему император Нерон получил прозвище «наихудший император»?»
--	--	--	--	-----------------	--------	--	----------	--	----------------------	--

								анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом		
61	29.04		Первые христиане и их учение. Конфессии региона.	Урок изучения нового материала Урок экскурсия	Происхождение и распространение христианства Христианство, апостолы, мировая религия, Назарет, Вифлеем, Иуда, Иисус Христос, евангелия	<b>Научатся определять</b> историю возникновения мировой христианской религии, её образования; <b>термины:</b> Христианство, Евангелие, Страшный суд, апостолы <b>Получат возможность научиться:</b> рассказывать о жизни Иисуса Христа и объяснять, почему Христианство завоевало так много сторонников в Римской империи; составлять рассказ, работать с текстом учебника и историческими	Работа по карточкам, беседа по прочитанному тексту	<b>Регулятивные:</b> Планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации <b>Коммуникатив</b>	Экспозиции музея, видеофильм, аудиокассеты, карта «Римская империя»	П.56, для любознательных: «Какие чудеса творил Иисус Христос?» <b>НРК</b>



						документами, следить за речью экскурсовода.		<b>ные:</b> участвую в коллективном обсуждении проблем, адекватно относятся к другому мнению и позиции <b>Личностные:</b> Оценивают поступки, в т.ч. и неоднозначные разрешают моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей		
62	01.05		Расцвет Римской империи во 2-ом веке	Урок изучения нового материала Урок схема	Господство армии. Войска. Чиновники. Магнаты. Траян, Марк Аврелий, Диоклетиан	<b>Даты:</b> 98-117 годы н.э. – правление Траяна. 70 год н.э. – разрушение Иерусалима. <b>Научатся</b> определять достижения древних римлян; <b>термины:</b> колонны, рабы с хижинами <b>Получат возможность научиться:</b> характеризовать политику императора Траяна, давать	Заполнение таблицы, работа со словарём	<b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, оценивают результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока,	Карта «Римская империя», картина «Последний день Помпеи»	П.57, пересказ

						сравнительную характеристику раба и колона; самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, работать с учебной и дополнительной литературой.		самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии, выстраивают понятийные для партнёра суждения <b>Личностные:</b> Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом		
63	06.05		«Вечный город» и его жители	Урок обобщения и систематизации	Развитие искусства. Философские школы. Лукреций,	<b>Научатся определять</b> достижения древних римлян; <b>термины:</b>	Заполнение таблицы, работа	<b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи; выстраивают	Карта «Римская империя», листы с тестами,	П.58, пересказ по иллюстрациям

				<p>ации знани й, Заочн ое путеш ествие</p>	<p>Вергилий, Гораций, Овидий, Колизей, Пантеон, термы, цирк</p>	<p>триумфальна арка, купол, Табуларий, термы <b>Получат возможность научиться:</b> называть достопримечательн ости Рима, достижения Римской культуры, которые вошли в фонд мировой культуры; самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, работать с учебной и дополнительной литературой.</p>	<p>со словарё м, тесты</p>	<p>последовательно сть необходимых операций, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения <b>Познавательны е:</b> классифицируют объекты (объединяют в группы по существенному признаку); Приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; <b>Коммуникатив ные:</b> сотрудничают с товарищами, задают вопросы с целью добывания необходимой информации <b>Личностные:</b> Проявляют эмпатию как</p>	<p>карточки с заданиями</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	---	---------------------------------

								осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, определяют свою личностную позицию.		
64	08.05		Римская империя при Константине	Урок изучения нового материала Урок практикум	Константин. Торжество христианства. Союз империи и церкви. Раздел империи на Восточную и Западную. Константин, варвары, колон, епископ	<b>Даты:</b> 313 год н.э. – Константин издал указ, разрешающий христианам строить храмы, и открыто молиться. 330 год – столица Римской империи стал Константинополь. <b>Научатся</b> определять изменения характера имперской власти при Константине, о признании христианства как господствующей религией; <b>термины:</b> варвары, епископ, церковь, папа, характеризовать личные качества императора Константина <b>Получат возможность</b>	Решение кроссворда, работа с текстами, беседа по прочитанному тексту	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, оценивают свою работу на уроке <b>Познавательные:</b> моделируют различные отношения между субъектами исторического процесса <b>Коммуникативные:</b> работают в диалоге, понимают позицию партнера, вступают в коллективное учебное сотрудничество <b>Личностные:</b> Проявляют учебно-познавательный интерес к	Карта «Римская империя», листы с кроссвордом, тексты документов	П.59, подготовить развернутый ответ на вопрос: «Что изменилось в период правления Константина?»

						<p><b>научиться:</b> определять отличия политики Константина от политики его предшественников, извлекать полезную информацию из исторического источника ; обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы.</p>		<p>новому материалу и способам решения новой задачи</p>		
65	13.05		Взятие Рима варварами	Урок изучения нового материала Урок исследования	<p>Варвары. Расселение, оседлый образ жизни, управление. Племена кельтов, германцев, славян. Германские племена и Рим. Религия и верования германцев. Военные вожди и дружины. Войны с Римом. Романизация варварских племён. Падение Западной империи. Варвары, ромен,</p>	<p><b>Даты:</b> 395 год Римская империя была разделена на два государства – Восточную и Западную империю. 410 год – Рим взят готами. 476 год – Падение Западной Римской империи. <b>Научатся</b> определять причины падения Римской империи; <b>термины:</b> германцы, венецы, вандалы, античная культура. <b>Получат возможность научиться:</b> определять причины падения</p>	<p>Выполнение заданий по карточкам, беседа по прочитанному тексту</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, оценивают результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении</p>	<p>Карта «Римская империя», карточки</p>	<p>П.60, подготовить ответ на вопрос: «Почему пала Западная Римская империя?»</p>

					романизация, Стилихон, вандалы, Гонорий, Серена	Римской империи, извлекать полезную информацию из исторического источника; работать с исторической картой, историческими документами, делать выводы, составлять рассказ.		учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии, выстраивают понятные для партнёра суждения <b>Личностные:</b> Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний, проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им		
66	15.05		<b>ПОУ + тест №4 «Древний Рим»</b>	Урок обобщения и систематизации знаний	Основные даты, факты и события истории Римской империи Основные события и	<b>Научатся</b> определять термины, изученные в разделе «Древний Рим», называть главные события	Выполнение заданий на алгоритм, решение	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Карта «Древний Рим», «Римская империя», «Римская республика».	Повторение с п. 44 по 60.

				й, Урок повто рения	факты, патриотизм	римской истории, главные достижения римской культуры и значение римской цивилизации в мировой истории. Систематизация знаний по истории Римской империи, отработка базовых умений.	е задач, тесты	реализации, оценивают уровень владения тем или иным учебным действием. <b>Познавательны е:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <b>Коммуникатив ные:</b> участвую в коллективном обсуждении проблем, понимают позицию партнера, адекватно относятся к другому мнению и позиции <b>Личностные:</b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательном		
--	--	--	--	------------------------------	----------------------	---	-------------------	--	--	--

								у процессу, проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им		
<b>Раздел 5. Итоговое обобщение по теме «Древний мир» (2 часа)</b>										
67	20.05		Семь чудес света. Шедевры региона – Тобольский кремль.	Урок изучения нового материала Урок путешествия	Семь чудес света: висячие сады, пирамиды, александрийский маяк, статуя Афины, храм Артемиды, Колизей. Маяк, архитектура, скульптура, храм	<b>Научатся определять</b> семь чудес света и причины их разрушения или сохранения, оценивать главные достижения древней культуры и их значение в мировой истории. <b>Получат возможность научиться:</b> сравнивать шедевры мировой и региональной культуры; сравнивать, описывать и анализировать объекты культуры.	Выполнение заданий по карточкам, заполнение таблицы	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают уровень владения тем или иным учебным действием. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <b>Коммуникативные:</b> участвую в коллективном	Карта «Распад Римского государства и падение Западной Римской империи», беседа по прочитанному тексту	<b>НРК.</b> подготовиться к тестам



								<p>обсуждении проблем, понимают позицию партнера, адекватно относятся к другому мнению и позиции</p> <p><b>Личностные:</b>  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>		
68	22.05		<p><b>Тестовая работа №5</b>  «История Древнего мира»</p>	<p>Урок обобщения и систематизации знаний, Урок повторения</p>	<p>Основные даты, факты и события истории Римской империи  Основные события и факты</p>	<p><b>Научатся</b>  определять термины, изученные в разделе «История Древнего мира», уметь называть главные события древней истории, главные</p>	<p>Мини-ЕГЭ</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  ставят учебную задачу, оценивают свою работу на уроке  <b>Познавательные:</b>  моделируют различные отношения между</p>	<p>Политическая карта мира, «Древний Восток», «Древняя Греция», «Древний Рим».</p>	<p>Прочитать дополнительную литературу по истории Древнего мира.</p>

				рения		<p>достижения римской культуры и значение древних цивилизаций в мировой истории. Систематизировать все знания по истории древнего мира</p>		<p>субъектами исторического процесса  <b>Коммуникативные:</b> работают в диалоге, понимают позицию партнера, вступают в коллективное учебное сотрудничество  <b>Личностные:</b> Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние  Адекватно воспринимают причины (не)успешной деятельности</p>	
--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование по истории  
6 класс**

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания, основные понятия	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Деятельность уч-ся на уроке (УУД)	Учебное оборудование	Д/з
<b>Раздел 1. Раннее средневековье (17 часов).</b>										
1	03.09		Что изучает история средних веков.	Классический урок	Что изучает история средних веков. Источники знаний. Средние века, архив, хроника	<b>Научатся</b> определять происхождение и смысл понятия «история», типы и виды исторических источников, определять столетие, тысячелетие, от хронологию <b>Получат возможность научиться:</b> ориентироваться во временных рамках Средних веков	Игра «Жили ли они?», беседа по прочитанному тексту	<b>Регулятивные</b> : устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Познавательные:</b> умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от (не)успешной деятельности на уроке. <b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают	Карта мира, лента времени, учебник, рабочая тетрадь	С.6-8, в рабочей тетради задание 1,2, подготовить развернутый ответ на вопрос: «Что изучает история средних веков?»

								позицию партнера; вступают в коллективное сотрудничество		
								<b>Личностные:</b> Осознают свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности.		
2	05.09		Образование варварских королевств. Государство франков в VI – VIII веках.	Классический урок	Причины образования государства у франков. Управление Франкским королевством. Обогащение знати.	<b>Научатся определять</b> причины возникновения государства у франков, <b>понятия:</b> племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, великое переселение народов. <b>Получат</b>	Работа по карточке, тесты, беседа по прочитанному тексту, заполнение таблицы	<b>Регулятивные</b> : планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, <i>оценивают</i> уровень владения тем или иным учебным действием. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы	Карта «Франкское государство», листы с тестами, таблица	П.1, подготовить устный развернутый ответ на вопрос: «Каковы причины появления государства у франков?», рабочая тетрадь задание №10.

						<p><b>возможность научиться:</b> называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы, анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. <b>Даты:</b> 486 год – битва при Суассона. 500 год – создано государство франков.</p>	<p>деятельности при решении проблем различного характера <b>Коммуникативные:</b> участвую в коллективном обсуждении проблем, понимают позицию партнера, адекватно относиться к другому мнению и позиции. <b>Личностные:</b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

3	10.09		Христианская церковь в раннее средневековье.	Урок-практикум	Принятие христианства Хлодвигом и его дружиной. Организация христианской церкви.	<b>Научатся определять</b> причины принятия христианства, устройство церкви, <b>понятия:</b> династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри. <b>Получат возможность научиться:</b> составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти, работать с исторической	Работа по карточке, тесты, беседа по прочитанному тексту	<b>Регулятивные</b> : <i>Планируют</i> решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации <b>Коммуникативные:</b> участвую в коллективном обсуждении проблем,	Таблица «Организация церкви»	П. 2 Подготовить устный развернутый ответ на вопросы: «Почему союз короля с христианской церковью был им взаимно выгоден?», рабочая тетрадь – задания № 13.
---	-------	--	--	----------------	--	--	--	--	------------------------------	--

						картой, использовать её как источник знаний, составлять характеристику исторических деятелей, формулировать своё мнение, составлять связный рассказ.		адекватно относятся к другому мнению и позиции. <b>Личностные:</b> Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние Адекватно воспринимают причины (не)успешной деятельности		
4	12.09		Возникновение и распад империи Карла Великого	Урок исследование	Военная реформа Карла Мартелла. Карл Великий и его завоевательные войны. Империя Карла Великого. Причины распада..	<b>Научатся определять</b> основные направления политики Карла Великого, значение его деятельности. причины появления феодальной раздробленности на примере распада	Решение творческих задач, работа по карточке, беседа по прочитанному тексту, работа по	<b>Регулятивные</b> : <i>планируют</i> решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и	Карта «Франкское государство», таблица «Франкский воин», схема, карточки	П.3. Подготовить устный развернутый ответ на вопросы: «Что явилось главным в деятельности Карла Великого?», рабочая тетрадь – задания №17, 13.

					<p>империи Карла Великого,  <b>понятия:</b>  король,  коронование,  королевский двор, рыцарь,  междоусобные войны,  феодалная лестница,  сеньор, вассал.  <b>Получат возможность научиться:</b>  давать оценку Карлу Великому,  анализировать причины распада империи Карла Великого,  работать с исторической картой,  использовать её как источник знаний,  составлять характеристику исторических деятелей,  формулировать своё мнение,  составлять связный</p>	карте	<p>ошибок;  намечать способы их устранения  <b>Познавательные:</b>  <i>классифицируют</i> объекты (объединяют в группы по существенному признаку);  <i>Приводят примеры</i> в качестве доказательства выдвигаемых положений;  <b>Коммуникативные:</b>  сотрудничают с товарищами, задают вопросы с целью добывания необходимой информации  <b>Личностные:</b>  Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, определяют свою</p>		
--	--	--	--	--	--	-------	---	--	--



						рассказ. Даты: 732 год – битва при Пуатье. 768-814 – правление карла Великого. 800 год – империя Карла Великого.		личностную позицию.		
5	17.09		Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI веках.	Классический урок	Феодальная раздробленность, причины. Организация феодального общества. Священная Римская империя.	<b>Научатся определять</b> правила феодальной лестницы, основные термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги. <b>Получат возможность научиться:</b> анализировать причины слабости королевской власти во Франции; анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные	Беседа по прочитанному тексту, работа по карточке	<b>Регулятивные</b> : <i>Планируют</i> решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи <b>Познавательные</b> : самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют	Карта «Франкское государство», карточки	П.4, подготовить устный развернутый ответ на вопрос: «Организация отношений при феодальной раздробленности»

						связи, составлять характеристику исторических деятелей.		ответы <b>Личностные:</b> Оценивают поступки, в т.ч. и неоднозначные разрешают моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей		
6	19.09		Англия в раннее средневековье. Походы норманнов.	Урок путешествия	Кого называют норманнами. Завоевания викингов. Государства норманнов.	<b>Научатся определять</b> географию путешествий и завоеваний норманнов, особенности уклада жизни, занятий и мифологии викингов; <b>понятия:</b> бритты, миссионеры, варяги, датские деньги <b>Получат возможность научиться:</b> Сопоставлять правду и вымысел в легендах о	Работа по карточке, беседа по прочитанному тексту, работа по карте, термин ологический диктант	<b>Регулятивные</b> : составляют план и последовательность действий корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей, оценивают правильность выполнения действий <b>Познавательные:</b> выявляют особенности экономического развития Западной	Современная политическая карта мира, таблица «Норманнский корабль»	П.5, подготовить развернутый ответ на вопрос: «Как жили норманны в VIII-XI веках?». «Выясни, кто открыл Америку?». Рабочая тетрадь №25, подготовить сообщение о снаряжении рыцаря.

						короле Артуре, давать собственную характеристику племенам викингов; анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, составлять характеристику исторических деятелей.		Европы в рассматриваемый период <b>Коммуникативные:</b> «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства <b>Личностные:</b> Проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач		
7	24.09		Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	Урок-исследование	Отличия в развитии Византии. Деятельность Юстиниана. Расширение границ Византии.	<b>Научатся определять</b> особенности императорской власти в Византийской империи; <b>понятия:</b> евразийское государство, скипетр,	Заполнение таблицы, выполнение заданий по карточкам, работа	<b>Регулятивные</b> : учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль	Карта «Византийская империя и славяне в VI – XI веках», таблица «Император Юстиниан с придворными» Византийская	П.6, подготовить развернутый ответ на вопрос: «Чем отличалась власть императора Византии в период раннего средневековья?», рабочая тетрадь – задание №38

						<p><b>Получат возможность научиться:</b> определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи; изучать письменные исторические источники, извлекая из них новые знания, работать с исторической картой, пользоваться легендой.</p>	с картой	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <b>Личностные:</b> Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют</p>	мозаика», таблица	
--	--	--	--	--	--	---	----------	--	----------------------	--

								эмоциональное состояние		
8	26.09		Культура Византии	Урок творчества	Памятники архитектуры. Развитие живописи. Научные знания. Искусство ремесленников.	<p><b>Научатся определять</b> важнейшие достижения византийского искусства;</p> <p><b>понятия:</b> крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать особенности культурного развития Византийской империи; анализировать исторические источники, составлять связный рассказ по тексту учебника на основе простого плана.</p>	Выполнение задания по карточке, беседа по прочитанному тексту, составление кроссворда, описание рисунка	<p><b>Регулятивные</b> : ставят учебные задачи на основании изученного материала, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные</b>: структурируют знания, самостоятельно выделяют и формулируют цели, осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий</p> <p><b>Коммуникативные</b>: во взаимодействии и с партнёром допускают</p>	Карта «Византийская империя и славяне в VI – XI веках», таблица «Внешний вид храма святой Софии», «Внутренний вид храма святой Софии», карточки с заданиями, тексты исторических источников	П. 7, подготовить устный развёрнутый ответ на вопрос: «Какие достижения в области культуры появились в Византии в VI – XI веках?», рабочая тетрадь – задание №42, 43

								возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Личностные:</b> Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи, мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения		
9	01.10		Образование славянских государств	Классический урок	Местожителъств о славян. Образ жизни и занятия	<b>Научатся определять</b> занятия и образ	Анализ исторического	<b>Регулятивные</b> : учитывают установленные	Тексты исторических источников,	П.8, подготовить рассказ о жизни славян

					<p>славян. Возникновение государств у славян.</p>	<p>жизни славян в первые века нашей эры; <b>понятия:</b> вече. <b>Получат возможность научиться:</b> называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру. Определять влияние христианства на развитие византийской культуры; работать с исторической картой, изучать исторические источники</p> <p><b>Даты:</b> 863 год – братья Кирилл и Мефодий направлены в Великоморавск ую державу.</p>	<p>источни ка, беседа по прочита нному тексту, работа по карте</p>	<p>правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательн ые:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, <i>сопоставляют</i> характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; <i>выявляют</i> сходство и различия объектов; <b>Коммуникати вные:</b> договариваютс я о распределении функций и ролей в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые</p>	<p>карта «Византийска я империя и славяне в VI – XI веках», таблица «Посёлок южных славян», «Сельскохозя йственные орудия южных и западных славян», «Зарождение феодалных отношений у южных и западных славян».</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	---	---	--

								для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером <b>Личностные:</b> Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи, мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения		
10	03.10		Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	Урок размышления.	Условия жизни и занятия арабов. Появление новой религии – ислама. Обычаи, нравы, традиции мусульман. Завоевательные походы арабов. Два направления в исламе.	<b>Научатся определять</b> особенности жизни арабских племён, мировой религии – ислама, характер взаимоотношен	Заполнение кроссворда, решение задачи, работа с картой, беседа по	<b>Регулятивные</b> : принимают и сохраняют учебную задачу, оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние,	Карта «Арабы в VII-XI веках», листы с кроссвордом, карточки с заданиями, тексты документов Карта «Арабы в VII-XI	П.9, подготовить развернутый ответ на вопрос: «Как природа и географическое положение Аравии повлияло на занятия её населения?», рабочая тетрадь



					<p>Восстания покорённых арабами народов.</p>	<p>ий между победителями арабами и завоёванными народами, причины распада Арабского халифата.  <b>понятия:</b> бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират.  <b>Получат возможность научиться:</b> определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов.  <b>Объяснять</b> причины военных успехов арабов; заполнять кроссворд, работать по карте, соотносить события с веком, анализировать</p>	<p>прочитанному тексту</p>	<p>полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке  <b>Познавательные:</b>  апробируют собственные нестандартные способы решения учебных задач.  <b>Коммуникативные:</b>  договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  <b>Личностные:</b>  Мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения</p>	<p>веках», таблица «Арабы в походе», карточки с заданием</p>	<p>– задания №46,48</p>
--	--	--	--	--	--	---	----------------------------	---	--	-------------------------

						источники. Даты: 610 год – Мухаммед выступил с проповедью новой религии – ислама. 630 год – образование арабского государства, признание ислама. 768-809 годы – правление Харуна ар-Рашида				
11	08.10		Культура стран халифата	Урок-практикум	Образование. Наука и техника. Литература. Архитектура. Быт и культура повседневной жизни.	<b>Научатся определять понятия:</b> мечеть, медресе, арабески. <b>Получат возможность научиться:</b> определять роль ислама в развитии арабского общества и роль народов стран халифата в развитии мировой культуры; самостоятельно	Выполнение заданий по карточкам, заполнение таблиц	<b>Регулятивные:</b> <i>Планируют</i> решение учебной задачи, <i>анализируют</i> собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого <b>Познавательные:</b> <i>выявляют</i> особенности различных	Карточки для групп с заданиями, таблица «Мавзолей султана Каитбея в Каире», таблица «Художественные изделия арабов».	П.10, прочитать, вопросы после параграфа. Повторить с п. 1 по 10, подготовиться к тестам

						<p>делать сообщение на основе учебной и дополнительно литературы, давать оценку отдельным явлениям культуры.</p>		<p>объектов в процессе их рассмотрения <b>Коммуникативные:</b> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнёра, корректно указывают на ошибки</p>		
12	10.10		Средневековая деревня и её обитатели.	Урок размышление	Отношения феодала с крестьянами. Крестьянская община. Жизнь крестьян. Натуральное хозяйство.	<p><b>Научатся определять понятия:</b> феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство. <b>Получат возможность научиться:</b> анализировать фрагмент исторического</p>	Выполнение заданий по карточкам, анализ картин и схем, беседа по прочитанному тексту, анализ	<p><b>Регулятивные</b> : принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем <b>Познавательн</b></p>	Картины «В хижине средневекового крестьянина», «Право на охоту».	П.11, подготовить рассказ по теме: «Как жили крестьяне в средние века?», рабочая тетрадь – задание № 60, 68.

						источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников ; работать с историческими источниками, составлять характеристики отдельных социальных групп средневекового общества.	документов.	<b>ые:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии и в решении коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, четко формулируют возникающие затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)		
13	15.10		В рыцарском замке.	Урок-фильм	Замок феодала. Снаряжение рыцаря. Ценности рыцарей.	<b>Научатся определять понятия:</b> замок,, донжон, палица, кольчуга, забрало,	Выполнение заданий по карточкам, анализ	<b>Регулятивные</b> : Осуществляют индивидуальную образовательную траекторию	Таблицы «План-схема феодального поместья», «Феодальный замок», «Ворота с	П.12, подготовить рассказ по теме: «Один день из жизни феодала» – задание №58.

						оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз; условия жизни класса феодалов. <b>Получат возможность научиться:</b> описывать снаряжение рыцаря и устройство рыцарского замка, объяснять смысл рыцарских девизов; работать с историческими источниками, составлять характеристики отдельных социальных групп средневекового общества.	картин и схем, беседа по прочитанному тексту, анализ документов.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель используют общие приёмы решения задач <b>Коммуникативные:</b> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнёра, корректно указывают на ошибки	подъёмным мостом», «Средневековый рыцарь», «Пахота и сев».	
14	17.10		Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Мастера региона.	Классический урок	Причины возникновения городов. Места появления новых городов. Значение появления	<b>Научатся определять понятия:</b> коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное	Заполнять кроссворд, выполнение заданий	<b>Регулятивные:</b> <i>планируют</i> решение учебной задачи: выстраивают последовательность	Карта «Развитие ремесла и торговли, рост городов Европы (XI-XIV века)».	П.13, подготовить устный развернутый ответ на вопросы: «Почему и где

					<p>городов. Причины борьбы городов с сеньорами. Итоги борьбы городов. Достижения средневекового ремесла. Цехи. Значение цехов.</p>	<p>хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье; причины возникновения городов в средние века, причины борьбы городов с сеньорами, итоги борьбы для жителей города, организацию ремесленного производства в средневековом городе <b>Получат возможность научиться:</b> составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия натуральное и товарное</p>	<p>по карточкам, работа с картой.</p>	<p>ость необходимых операций, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации <b>Коммуникативные:</b> участвую в коллективном обсуждении проблем, адекватно относятся к другому мнению и позиции</p>	<p>Кроссворд. Таблица. Тексты документов. Карточки с заданием. Таблица «Средневековые ремесленники и торговцы», «Строители собора». Диафильм.</p>	<p>возникли города в период средневековья?», «Какими были последствия борьбы городов с сеньорами?». Рабочая тетрадь – задания №77, 78,. Для любознательных – сообщение об истории вашего села. <b>НРК</b></p>
--	--	--	--	--	--	---	---------------------------------------	---	---	---

						<p>хозяйства; изучать исторические источники, анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, составлять связный и чёткий рассказ по тексту учебника на основе простого плана.</p>				
15	22.10		Торговля и денежное дело в Европе.	Урок игра.	<p>Условия, в которых торговали купцы. Торговые связи. Появление банковского дела.</p>	<p><b>Научатся определять понятия:</b> патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии; развитие денежного дела, важнейшие пути и центры европейской торговли,. <b>Получат возможность научиться:</b> извлекать</p>	<p>Выполнять задания по карточкам, описанные картин, терминологический диктант, кроссворд, игра «Отгадай-ка».</p>	<p><b>Регулятивные</b> : принимают и сохраняют учебную задачу, при выборе алгоритма действий учитывают выделенные учителем ориентиры, осуществляют индивидуальную образовательную траекторию</p>	<p>Таблица «Средневековые ремесленники и торговцы», «Строители собора», карта «Развитие ремесла и торговли, рост городов Европы (XI-XIV века)». Диафильм.</p>	<p>П. 14, повторить весь материал по городу, к тестам. Придумать герб своего цеха и разработать устав.</p>

						<p>полезную информацию из фрагмента исторического источника. Называть города, возникшие в период средневековья, проводить сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне; составлять характеристику представителей отдельных социальных групп, изучать исторические источники, формулировать своё мнение.</p>	<p>Вопросы по демонстрации диафильма.</p>	<p><b>ые:</b> <i>высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы,</i> <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>		
16	24.10		Жизнь и быт горожан.	Урок экскурсии	Жизнь и быт горожан.	<p><b>Научатся определять понятия:</b> особенности проживания горожан средневековья <b>Получат возможность научиться:</b> излагать</p>	<p>Выполнять задания по карточкам, описание картин, терминологиче</p>	<p><b>Регулятивные</b> : принимают и сохраняют учебную задачу, при выборе алгоритма действий учитывают выделенные учителем</p>	<p>Карта «Развитие ремесла и торговли, рост городов Европы (XI-XIV века)». Кроссворд. Таблица. Тексты документов.</p>	<p>П. 15, повторить весь материал к тестам.</p>



						подготовленную информацию анализировать карты, картины, работать с источником.	ский диктант, кроссворд, игра «Отгадай-ка». Вопросы по демонстрации диафильма.	ориентиры, осуществляют индивидуальную образовательную траекторию <b>Познавательные:</b> <i>высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы,</i> <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных	Карточки с заданием. Картина «Средневековый город»	
17	07.11		<b>ПОУ + тест №1</b> «Европа и Азия в период раннего средневековья»	Мини-ЕГЭ + рыцарский турнир	Базовые знания по темам	Систематизировать знания по истории Европы и Азии в эпоху раннего средневековья. Уметь работать с исторической	Выполнение заданий мини-ЕГЭ	<b>Регулятивные</b> : принимают и сохраняют учебную задачу, при выборе алгоритма действий учитывают	Карты «Франкское государство», «Византийская империя и славяне», «Арабы в средневековье». Листы с	Прочитать дополнительную литературу по раннему средневековью

						картой, составлять связный и чёткий рассказ по тексту учебника, участвовать в обсуждении, формулировать своё мнение, выполнять тестовые задания		выделенные учителем ориентиры, осуществляют индивидуальную образовательную траекторию <b>Познавательные:</b> <i>высказывают предположения , обсуждают проблемные вопросы,</i> <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных	тестами.	
<b>Раздел 2. Позднее средневековье (18 часов).</b>										
18	12.11		Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	Урок с элементами театрализации	Раскол христианской церкви. Отношения светской и духовной власти.	<b>Научатся определять понятия:</b> сословия, десятина, реликвии,	Работа с документами, беседа по	<b>Регулятивные</b> : принимают и сохраняют учебную задачу, при выборе	Карта «Западная Европа в XI- начале XIII века. Крестовые	П.16, подготовить устный развёрнутый ответ на вопрос: «Каковы

					<p>Проповеди церкви. Борьба еретиков с церковью. Расправа с еретиками.</p>	<p>мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена; источники могущества католической церкви в Европе, причины появления ереси, методы борьбы католической церкви с еретикам. Даты: 1054 год – раздел христианской церкви. 1073-1085 года – правление Григория VII. 1198-1216 годы – правление Иннокентия III. <b>Получат возможность научиться</b> называть основные различия между православной и</p>	<p>прочитанному тексту, кроссворд, таблица</p>	<p>алгоритма действий учитывают выделенные учителем ориентиры, осуществляют индивидуальную образовательную траекторию <b>Познавательные:</b> <i>высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы,</i> <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных</p>	<p>походы». Тексты документов, карточки с заданиями. Мантия римского папы.</p>	<p>источники богатств католической церкви?», «Против чего выступали еретики? Как церковь боролась с ними?», рабочая тетрадь – задание №94.</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	--

						католической церковью; изучать письменные исторические источники, извлекая из них новые знания, находить на исторической карте нужные объекты.				
19	14.11		Крестовые походы	Классический урок	Причины Крестовых походов. События Крестовых походов и их последствия. Состав участников Крестовых походов.	<b>Научатся определять понятия:</b> крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры <b>Получат возможность научиться:</b> называть причины и последствия крестовых походов; давать собственную оценку крестовым походам Даты: 1096 год – поход феодалов. 1099	Работа с документами, устный рассказ, выполнение заданий по карточке, работа по карте.	<b>Регулятивные</b> : <i>воспринимают и удерживают</i> цель деятельности до получения ее результата, <i>анализируют</i> собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивать меру освоения каждого <b>Познавательные:</b> <i>выделяют</i> общее и частное (существенное и	Карта «Западная Европа в XI-начале XIII века. Крестовые походы». Тексты документов, карточки с заданиями. Таблица «Крестовые походы». Хронологическая таблица	П.17, подготовить устный развернутый ответ на вопрос: «Почему были организованы Крестовые походы?». Подготовить сообщение о детских Крестовых походах. Таблица

						<p>год – взятие крестоносцами Иерусалима. 1187 год – взятие Иерусалима Салах ад-Дином. 1204 – взятие крестоносцами Константинополя. 1212 год – детский поход. 1291 год – потеря крестоносцами крепости Акра. Уметь изучать письменные исторические источники, извлекая из них новые знания, находить на исторической карте нужные объекты.</p>		<p>несущественно е), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями</p>		
20	19.11		Как происходило объединение Франции.	Развивающее обучение	Причины объединения Франции. Процесс объединения страны. Последствия объединения.	<p><b>Научатся определять понятия:</b> денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-</p>	Тесты. Работа по документу, беседа по прочитанному тексту.	<b>Регулятивные</b> : планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, <i>оценивают</i> уровень	Карта «Англии и Франция в XI- начале XIV века». Листы с тестами, тексты документов.	П.18, подготовить устный развернутый ответ на вопрос: «Каковы причины образования централизованного государства

					<p>представительная монархия.  <b>Получат возможность научиться:</b>  Называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти.  Объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов.  анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи,  участвовать в обсуждении, определять своё отношение к вопросам.  Даты: 1302 год – битва при городе</p>	<p>владения тем или иным учебным действием.  <b>Познавательные:</b>  самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  <b>Коммуникативные:</b>  участвую в коллективном обсуждении проблем, понимают позицию партнера, адекватно относятся к другому мнению и позиции</p>	<p>во Франции?». Рабочая тетрадь – задание №105.</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

						Ккуртре. 1302 год – Генеральные штаты.				
21	21.11		Что англичане считают началом своей свободы.	Урок дискуссия	Покорение Англии Вильгельмом Завоевателем. Причины усиления королевской власти. Значение реформ короля Генриха II. Деятельность Иоанна Безземельного. Основные положения «Великой хартии вольностей». Созыв первого парламента.	<b>Научатся определять понятия:</b> суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента. <b>Получат возможность научиться:</b> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника. Аргументированно объяснять, почему англичане считают великую хартию вольностей началом своих свобод; сравнивать однотипные исторические события, процессы,	Выполнение заданий по карточкам, работа по документам, беседа по прочитанному тексту, устный ответ.	<b>Регулятивные:</b> <i>Планируют</i> решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации <b>Коммуникативные</b> участвуют	Карта «Англии и Франция в XI- начале XIV века». Тексты документов.	П.19, подготовить развернутый ответ на вопрос: «Как появился парламент в Англии?», рабочая тетрадь – задание №110.

						самостоятельно формулировать выводы и обосновывать их фактами из исторических источников, работать по карте. Даты: 1199-1216 – правление Иоанна Безземельного. 1215 год – Великая хартия вольностей. 1265 год – парламент.		коллективном обсуждении проблем, адекватно относятся к другому мнению и позиции		
22	26.11		Столетняя война.	Модульный урок	Причины войны. Главные события войны. Последствия войны. Причины восстания Уота Тайлера. Цели участников восстания. Главные события восстания. Причины поражения. Значение восстания. Завоевания англичан во	<b>Научатся определять понятия:</b> партизанская война. <b>Получат возможность научиться:</b> называть причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны. Давать собственную оценку личности Жанны д'Арк.	Выполнение заданий по карточкам, работа по документам, беседа по прочитанному тексту, устный ответ.	<b>Регулятивные:</b> <i>Планируют</i> решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной	Карта «Англия и Франция во время Столетней войны 1337 – 1453 гг.». Карточки с заданиями. Тексты исторических источников.	П.20, подготовить устный развернутый ответ на вопрос: «Почему началась Столетняя война?», рабочая тетрадь – задание №115.



					Франции в начале XV века. Подвиг Жанны д' Арк и её смерть. Итоги Столетней войны.	Даты: 1337-1453 годы – Столетняя война. 1340 год – битва при слейсе. 1346 год – битва при Креси. 1356 год битва при Пуатье. 1358 год – Жакерия. 1381 год – восстание Уота Тайлера. : 1415 год – битва при деревне Азенкур. 1429 год – освобождение орлеана. 1431 год – гибель Жанны д' Арк.		задачи <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации <b>Коммуникативные:</b> участвую в коллективном обсуждении проблем, адекватно относятся к другому мнению		
23	28.11		Усиление королевской власти в конце XV века в Англии и во Франции.	Технология развивающего обучения	Объединение Франции. Людовик XI. Управление централизованным государством. Война Алой и Белой розы. Генрих VII. Значение образования централизованного государства.	<b>Научатся определять понятия:</b> централизованное государство, диалект; значение образования централизованного государства во Франции и Англии в конце	Выполнение заданий по карточке, работа с текстами и документов.	<b>Регулятивные</b> : составляют план и последовательность действий корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей, оценивают	Карта «Англия и Франция во второй половине XV века». Карточки. Тексты документов. Таблица.	П.21, подготовить устный развернутый ответ на вопрос: «Какое значение имело образование централизованного государства во Франции?». Для любознательных : «Какие

						<p>XV века. Даты: 1461-1483 – правление Людовика XI. 1455-1485 – война Алой и Белой розы в Англии. 1485-1509 годы – правление Генриха VII.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого. Давать личностную характеристику данным королям; анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи.</p>		<p>правильность выполнения действий</p> <p><b>Познавательные:</b> высказывают предположения на предмет причины отступления русской армии, анализируют стратегию русского командования</p> <p><b>Коммуникативные:</b> «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства</p>		<p>новшества появились во Франции во время правления Людовика XI?».</p>
24	03.12		Реконкиста и образование централизованных государств на	Классический урок	Завоевание арабами Испании. Реконкиста и её итоги.	<b>Научатся определять</b> особенности образования централизован	Игра «Крестики-нолики»,	<b>Регулятивные:</b> <i>Удерживают</i> цель деятельности до получения	Карта «Реконкиста и образование централизованных	П.22, подготовиться к терминологическому диктанту.

			Пиренейском полуострове		Испанское королевство и инквизиция.	<p>ных государств на Пиренейском полуострове и <b>понятия:</b> реконкиста, аутодафе. Даты: 1212 год – битва при селении Лас Навас де Толоса. 1479 год – объединение Испанского королевства. 1492 год – взятие Гранады. <b>Получат возможность научиться:</b> называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, называть христианские государства, возникшие на Пиренейском п-ве. Давать оценку политике испанских королей, работать с</p>	<p>выполнение заданий по карточкам., работа по документам</p>	<p>ее результат, адекватно воспринимают конструктивную критику и оценку учителей и товарищей <b>Познавательные:</b> <i>сравнивают</i> различные объекты: выделяют из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; <b>Коммуникативные:</b> используют вербальные средства общения, участвуют в диалоге, работают с книгой <b>Личностные;</b> Придерживаются гуманистических позиций, демонстрируют уважение к</p>	<p>государств на Пиренейском полуострове», бланк игры «Крестик-нолики», карточки с заданиями, тексты документов</p>	
--	--	--	-------------------------	--	-------------------------------------	--	---	--	---	--

						исторической картой: читать её, пользоваться легендой, составлять связный и чёткий рассказ по тексту учебника на основе простого плана.		труду, выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу		
25	05.12		Государства, оставшиеся раздробленным и: Германия и Италия в XII – XV веках	Урок творчества	Особенности развития торговли Германии и Италии. Причины сохранения раздробленности в этих государствах. Последствия феодальной раздробленности	<b>Научатся определять понятия:</b> булла, гвельфы, гибеллины, город-государство, тирания; причины сохранения политической раздробленности Германии и Италии в XI-XV веках». <b>Получат возможность научиться:</b> объяснять причины раздробленности Германии и анализировать	Заполнение сравнительной таблицы, терминологический диктант	<b>Регулятивные:</b> <i>Удерживают</i> цель деятельности до получения ее результат, адекватно воспринимают конструктивную критику и оценку учителей и товарищей <b>Познавательные:</b> <i>сравнивают</i> различные объекты; выделяют из множества один или несколько объектов, имеющих	Карта «Развитие ремесла и торговли в Европе в XIV веке», карточки с заданиями, тексты документов, таблица	П.23, подготовить развернутый ответ на вопрос: «Почему в Германии и Италии в XI-XV веках не произошло образование централизованных государств?». Рабочая тетрадь – задание №141

					<p>обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров, называть причины экономического и культурного процветания городов Италии; анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, работать с исторической картой и текстом учебника.</p> <p>Даты: 1356 год – «Золотая булла». 1291 год – Швейцарский союз. 1378 год – восстание чомпи. 1468-1492 годы – правление Лоренцо Великолепного</p>	<p>общие свойства;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> используют вербальные средства общения, участвуют в диалоге, работают с книгой</p> <p><b>Личностные:</b> Придерживаются гуманистических позиций, демонстрируют уважение к труду, выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу</p>		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

26	10.12		Гуситское движение в Чехии	Урок исследования	Причины гуситского движения в Чехии. Цели гуситов. Ян Гус и его учение. Вооружённая борьба гуситов. Течения в гуситском движении. Вооружение и способы борьбы гуситов. Итоги и значение гуситского движения.	<p><b>Научатся определять понятия:</b> гуситы, умеренные, табориты, сейм; причины гуситского движения в Чехии, ход гуситских войн, их итоги и историческое значение.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь. Анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского движения; анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные</p>	Заполнение сравнительной таблицы, выполнение заданий по карточкам, заполнение кроссворда, беседа по прочитанному тексту	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают партнёра, согласовывают действия с партнёром</p> <p><b>Личностные:</b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося</p>	Карта «Чехия в XII-XV веках», кроссворд, карточки с заданиями, тексты документов.	П. 24, подготовить устный развёрнутый ответ на вопросы: «Почему началось движение гуситов в Чехии? Как боролись гуситы за изменение своего положения?», рабочая тетрадь – задания №148, 144. Подготовить устное сообщение о порядках установленных турками-османами на покорённых территориях.
----	-------	--	----------------------------	-------------------	--	---	---	--	---	--

						<p>связи, работать с исторической картой и текстом учебника.</p> <p>Даты: 1371-1415 годы – годы жизни Ян Гуса. 1419 год – восстание в Праге. 1434 год – битва при городе Липаны. 1419-1434 годы – гуситские войны.</p>		<p>на уровне положительного отношения к образовательному процессу, проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>		
27	12.12		Завоевание турками османами Балканского полуострова.	Урок исследование	Положение Балканских государств перед завоеванием.	<p><b>Научатся определять понятия:</b> турки-османы; причины быстрого захвата турками-османами Балканского полуострова.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> называть причины падения Византийской</p>	Работа с источниками, с картой, выполнение заданий по карточкам.	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении</p>	Карта «Османская империя и борьба народов против турецких завоевателей», карточки с заданиями, тексты источников	П.25, заполнить таблицу по карте, контурная карта

						<p>империи и последствия османского завоевания; изучать исторические источники, извлекать из них новые знания, работать с исторической картой: читать её, использовать для получения новой информации</p> <p><b>Даты:</b> 1389 год – битва на Косовом поле. 1451-1481 годы – правление Мехмеда II. 1453 год – пала Византийская империя.</p>		<p>учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают партнёра, согласовывают действия с партнёром</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом, адекватно воспринимают причины (не)успешной деятельности</p>		
28	17.12		Тема 9. Культура Западной Европы в XI-XV веках (5 часов).	Урок демонстрация	Новое представление о мире. Нецерковные школы и	<b>Научатся определять понятия:</b> корпорации, университет,	Выполнение заданий по карточк	<b>Регулятивные:</b> Планируют решение учебной задачи,	Диафильм, таблицы «Средневековое мировоззрение	П.26, подготовить устный развернутый ответ на вопрос:



			Образование и философия		университеты. Появление практических знаний.	декан, ректор, магистры, диспуты, схоластика; развитие образования и науки в XI-XVI веках. <b>Получат возможность научиться:</b> называть выдающихся деятелей культуры XI-XV веков, называть главные учебные заведения средневековой Европы, обсуждать систему обучения в эпоху средневековья; работать с историческими источниками, давать оценку отдельным явлениям культуры.	ам, работа с документами, таблица	<i>анализируют</i> собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого <b>Познавательные:</b> <i>выявляют</i> особенности различных объектов в процессе их рассмотрения <b>Коммуникативные:</b> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнёра, корректно указывают на ошибки <b>Личностные:</b>	е», «Средневековая школа», «Средневековая химия и медицина». Карточки с заданиями.	«Как люди средневековья получали образование?». Рабочая тетрадь – задание №163
--	--	--	-------------------------	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--

								Адекватно воспринимают причины (не)успешной деятельности Ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений		
29	19.12		Средневековая литература	Урок творчества	Героические народные сказания. Рыцарская литература. Литература простого народа. «Божественная комедия».	<b>Научатся определять понятия:</b> рыцарская литература, рыцарские романы, городская литература; известные произведения средневековой литературы <b>Получат возможность научиться:</b> называть наиболее значимые произведения средневековой литературы и	Выполнение заданий по карточкам, таблица, анализ художественного текста.	<b>Регулятивные</b> : <i>воспринимают и удерживают</i> цель деятельности до получения ее результата, <i>анализируют</i> собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого <b>Познавательные:</b> <i>выделяют</i> общее и	Таблица, художественные тексты	П.27, подготовить развернутый ответ на вопрос: «Какие ценности средневекового человека отражены в литературе этого периода?». Рабочая тетрадь – задание №173.

						их авторов, давать собственное толкование определению «городская литература»» анализировать различные виды художественных произведений, делать выводы.		частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями <b>Личностные:</b> Формирование осознанного, уважительного, доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, готовности и способности к диалогу.	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

30	24.12		Средневековое искусство	Урок-практикум	Архитектура, скульптура, живопись.	<p><b>Научатся определять понятия:</b> труבודуры, труверы, миннизингеры, ваганты, готика; памятники средневековой архитектуры, скульптуры, особенности живописи.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> называть различные подходы (феодальный и гуманистический) к понятию благородство, называть основные идеи гуманистов; составлять связный и чёткий рассказ по тексту учебника, давать оценку отдельным явлениям культуры.</p>	Выполнение заданий по карточкам, таблица, кроссворд, устный ответ	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии и в решении коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, четко формулируют</p>	Задания карточек, художественные тексты, таблица.	П.28, подготовить устный развернутый ответ: «Чем отличались памятники архитектуры и скульптуры эпохи расцвета средневековья?», рабочая тетрадь – задание №116. Для любознательных – Почему в средние века живопись называли «литературой для мирян»?
----	-------	--	-------------------------	----------------	------------------------------------	---	---	---	---	--

								возникающие затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) <b>Личностные:</b> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, выражают положительное отношение к процессу познания		
31	26.12		Культура Раннего возрождения в Италии	Урок творчества	Культура Раннего Возрождения в Италии	<b>Научатся определять понятия:</b> Возрождение, гуманисты, индивидуально; причины подъёма культуры в Италии в XIV веке. <b>Получат возможность научиться:</b> характеризовать особенности Раннего Возрождения, давать личностную оценку	Выполнение заданий по карточкам, таблицам, кроссворд, устный ответ	<b>Регулятивные</b> : ставят учебные задачи на основании изученного материала, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль <b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные	Задания по карточкам	П.29, подготовить устный развёрнутый ответ на вопрос: «Каковы отличия культуры Возрождения?». Для любознательных – Почему на картинах XIV-XV веков небо изображено зелёным, а не голубым?

						<p>наиболее выдающимся деятелям Раннего Возрождения; анализировать различные виды художественных текстов, делать выводы, составлять связный и чёткий ответ</p>		<p>связи и зависимости между объектами, выполняют учебные задачи, не имеющие однозначного решения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b>Личностные:</b> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, выражают положительное отношение к процессу познания</p>		
32	29.12		Научные открытия и изобретения	Урок - практикум	Изменения водяного двигателя. Новшества в обработке металлов.	<p><b>Научатся определять понятия:</b> астролябия, каравелла домны;</p>	Заполнение таблицы, выполнение	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	Карта «Главные центры культуры в Европе в XII-XIV веках»,	П.30, подготовить устный развернутый ответ на вопрос: «Как появилось

					<p>Кораблестроение и новое вооружение. Начало книгопечатания.</p>	<p>технические открытия и изобретения XI-XV веков. <b>Получат возможность научиться:</b> характеризовать основные достижения средневековой науки, обосновывать связь роста городов, торговли и производства с развитием науки; давать оценку отдельным явлениям культуры, их художественной и духовной ценности.</p>	<p>заданий по карточке.</p>	<p>условиями ее реализации, <i>оценивают</i> уровень владения тем или иным учебным действием. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <b>Коммуникативные:</b> участвую в коллективном обсуждении проблем, понимают позицию партнера, адекватно относятся к другому мнению и позиции. <b>Личностные:</b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне</p>	<p>таблицы «Книгопечатание», «Водоотливные машины», «Дробление и промывка руды», «Литьё пушек», «Развитие ручного огнестрельного оружия». Карточки с заданиями. Таблица.</p>	<p>книгопечатание?», рабочая тетрадь – задание №159, для любознательных – Когда впервые в нашем государстве появилась печатная книга? Кто её выпустил?</p>
--	--	--	--	--	---	--	-----------------------------	--	--	--

								положительного отношения к образовательному процессу, проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.		
33	14.01		Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	Классический урок	Китай в период правления Тан. Крестьянская война. Борьба Китая с чжурчжэнями и монголами. Значение освобождения от власти монголов. Изобретения и художественные ремёсла. Достижения науки и образования. Развитие литературы. Искусство средневекового Китая. Междоусобные войны раджей. Влияние мусульман.	<b>Научатся определять понятия:</b> династия, иглоукальвание, Варны, касты, брахман, раджа, мавзоль; особенности развития китайского, индийского и японского обществ и государств в период средневековья. <b>Получат возможность научиться:</b> характеризовать специфику развития	Анализ художественных текстов, выполнение заданий по карточкам, работа по карте	<b>Регулятивные</b> : учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения	Исторические источники, карта «Индия и Китай в средние века», таблица «Сельскохозяйственные работы в Китае». Таблица, карточки с заданиями, художественные тексты	П.31, подготовить устный развернутый ответ на вопрос: «Как развивался средневековый Китай в период правления династии Тан?», рабочая тетрадь – задание №199.



					<p>Культура средневековой Индии.</p>	<p>Индии и Китая в Средние века, составлять сравнительные характеристики социально-экономического развития стран Западной Европы и Востока; работать с исторической картой, историческими источниками и текстом учебника.  Даты: 874-884 годы – крестьянская война в Китае. 960 год – династия Сунн. 1206 год – объединение моголов под властью Чингисхана. 1211-1279 годы – поход Чингисхана на Китай. 1368 год – независимость Китая. 1398 год – вторжение Тимура. 1526</p>	<p>и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  <b>Личностные:</b>  Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива</p>		
--	--	--	--	--	--------------------------------------	---	---	--	--

						год – вторжение Бабура.				
34	16.01		Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	Урок демонстрация	Государства Майя, Ацтеков и Инков. Два мира одного континента. Культура народов Африки.	<p><b>Научатся определять понятия:</b> великий шелковый путь, раджа, варны; хозяйство, культуру, религию народов Африки и Америки – майя, ацтеков и инков.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> называть народы Азии, Африки и Америки, называть особенности их цивилизаций; самостоятельно работать с текстом учебника, картой, составлять связный и чёткий рассказ</p>	Заполнение таблицы, выполнение заданий по карточкам, устный рассказ, работа по карте	<p><b>Регулятивные:</b> <i>Планируют</i> решение учебной задачи, <i>анализируют</i> собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>выявляют</i> особенности различных объектов в процессе их рассмотрения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий,</p>	Карточки с заданиями, таблица, карта «Географические открытия и колониальные захваты в XV – середине XVII века», таблица «Архитектура ацтеков», «Золотые украшения ацтеков».	П.32, подготовить рассказ о жизни народов доколумбовой Америки. Рабочая тетрадь – задание №214.

								сравнивают полученные результаты, выслушивают партнёра, корректно указывают на ошибки <b>Личностные:</b> Адекватно воспринимают причины (не)успешной деятельности Ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений		
35	21.01		ПОУ + тест №2 «Итоги средневековья»	Мини-ЕГЭ	Базовые знания фактов, событий, дат.	Системное усвоение знаний по характерным чертам средневекового общества. Основные умения: анализ источников, логически мыслить, находить	Решение заданий мини-ЕГЭ	<b>Регулятивные</b> : учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи, составляют план и алгоритм	Карты, листы с тестами	Подготовить сообщение о Тюменском крае в древности.

						нужную информацию, решать тестовые задания.		действий <b>Познавательные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, сопоставляют характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявляют сходство и различия объектов; <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром		
<b>История России (33 часа). Раздел 3. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 часов)</b>										
36	23.01		Наша Родина – Россия.	Урок рефлексии	История России как	Научатся определять	ФО, тест по	Участвовать в определении	Карта, плакат «Символы	История России ч. 1 под ред. А.В.

				и	неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.	место России во всемирной истории. <b>Получат возможность научиться</b> анализировать роль страны во всемирной истории.	карте	проблемы и постановке целей урока; <b>Актуализовать</b> знания по истории Древнего мира и Средних веков об исторических источниках, их видах; <b>Используя историческую карту, объяснять</b> своеобразие геополитического положения России; <b>Называть</b> и кратко <b>характеризовать</b> источники, рассказывающие об истории России; <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.	России»	Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. С. 6-8, таблица «Классификация некоторых языков»
37	28.01		Древние люди и их стоянки на территории современной России.	Урок изучения нового материала	Появление расселение человека на территории современной	<b>Научатся</b> определять термины: родовая и соседская	Викторина по карте	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;	Карта «Древние стоянки человечества»	<b>§1 с. 14 – 15 вопросы и задания, Подготовить</b> сообщение о

					<p>России. Древнейшие стоянки человека на территории современной России. Зарождение родового строя. Совершенствование орудий труда.</p>	<p>община, орудия труда, человек умелый и разумный. <b>Получат возможность научиться</b> анализировать результаты эволюции человечества.</p>		<p><b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Показывать на карте</b> расселение древнего человека по территории России, стоянки древних людей <b>Актуализировать</b> знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества, <b>Описывать</b> облик и орудия труда древних людей, (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками); <b>Приводить примеры</b> межэтнических контактов и взаимодействий народов; <b>Устанавливать</b> причинно-</p>	<p>стоянках на территории Тюменской области <b>НРК</b></p>
--	--	--	--	--	---	--	--	---	--

								следственные связи (на основе информации о быте и верованиях финно-угорских племен и природно-климатических условий мест их обитания); Осуществлять самооценку и взаимооценку.		
38	30.01		Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	Урок рефлексии и Экскурсия в школьный музей	Неолитическая революция. Зарождение земледелия, скотоводства и ремесла. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Появления первых городов. Распад первобытного строя.	<b>Научатся</b> определять термины: государство, народ (народность), неолитическая революция. <b>Получат возможность</b> анализировать события факты, выдвигать точку зрения и её отстаивать.	ПДЗ, ФО	<b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Показывать на карте</b> районы древнего земледелия, скотоводства, ремесла на территории России; <b>Актуализировать</b> знания по истории Древнего мира	Экспозиции школьного музея	С.15-19 прочитать, преобразовать информацию в план, выполнить задания на с.19 <b>НРК</b>

							<p>об особенностях первобытного общества;</p> <p><b>Описывать</b> условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих и кочевых племён, появления первых городов (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками);</p> <p><b>Приводить</b> примеры распада первобытного строя;</p> <p><b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> (на основе информации о производящем хозяйстве и распаде первобытнообщинного строя);</p>		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--



								<b>Осуществлять</b> самооценку и взаимооценку.		
39	04.02		Образование первых государств	Урок изучения нового материала	Древние государства: греческие города-государства Северного Причерноморья, Скифы, Дербент, Тюркский и Хазарский каганат, Великая Булгария, финно-угры. Великое переселение народов в судьбах народов нашей страны.	<b>Научатся определять понятия:</b> городище, дань, колонизация, каганат, рось. <b>Получат возможность научиться:</b> называть соседей славян, показывать на карте Тюркский и Аварский каганат, давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата	ПДЗ, тест, викторина, работа с документом	<b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Показывать</b> древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья; <b>Актуализировать</b> знания по истории Древнего мира о греческих колониях на побережье Черного моря; <b>Раскрывать</b> смысл понятий «государство», «народ»; <b>Описывать</b> жизнь народов древних государств (на основе работы с текстом	Карта, раздаточный материал, карточки, таблица	§2 прочитать, работа с картой, документ с. 25 письменно

								учебника и дополнительные источники); <b>Приводить примеры</b> межэтнических контактов и взаимодействий народов; <b>Устанавливать причинно-следственные</b> связи (на основе информации об истории древних государств); <b>Осуществлять</b> самооценку и взаимооценку.		
40	06.02		Восточные славяне и их соседи	Урок изучения нового материала Классический урок.	Изменение климата Евразии. Индоевропейцы и предки славян. Расселение восточных славян. Восточные славяне и их соседи. Язычество.	<b>Научатся</b> определять предков славян, их расселение, религии. <b>понятия:</b> индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы,	Заполнение таблиц по карте, анализ источников, беседа по прочитанному тексту	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> вече, вервь, дань, бортничество, колонизация; <b>Показывать</b>	Карта расселения восточных славян, рабочая тетрадь, макет замка, картина «Замок в Любече», карта «Византийская империя и славяне», таблица.	<b>§3</b> , таблица, схема, подготовить устный развернутый ответ на вопрос: «Общественная жизнь славян», используя иллюстрации

					<p>кудесники, народное ополчение.  <b>Получат возможность научиться:</b>  объяснять взаимосвязь социального и экономического устройства, работать по исторической карте, показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования</p> <p><b>Даты:</b> V-IV века до н.э. – формирование первых союзов племён у славян. VIII-IX века – расселение славян на обширных территориях Восточной Европы.</p>	<p>на карте направления расселения славян, крупнейшие племенные союзы восточных славян;  <b>Рассказывать</b> об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту;  <b>Сравнивать</b> подсечно-огневую и переложную системы обработки земли,  <b>выдвигать гипотезы</b> о причинах их распространения на тех или иных территориях;  <b>Называть</b> и характеризовать орудия труда и оружие</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

								славян; <b>Описывать</b> жилище славян; Осуществлять <b>самооценку и</b> <b>взаимооценку</b>		
<b>Раздел 4. Русь в 9 - первой половине 12 века (10 часов).</b>										
41	11.02		Первые известия о Руси	Урок изучения нового материала Урок исследование	Происхождение Руси. Выделение знати – верхушки славянских племён. Развитие земледелия и переход от родовой общины к соседской. Вотчины. Начало формирования феодальной структуры общества. Происхождение народа Русь. «Повесть временных лет». Норманская и антинорманская теории. Исторические источники.	Научатся определять теории о происхождении и Киевской Руси; об устройстве восточнославя нского общества. Даты: V-IV века до н.э. – формирование первых союзов племён у славян. VIII-IX века – расселение славян на обширных территориях Восточной Европы. <b>Получат</b> <b>возможность</b> <b>научиться</b> объяснять взаимосвязь	Заполне ние схемы, анализ источни ков, беседа по прочита нному тексту	<b>Участвовать в</b> <b>определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Раскрывать</b> <b>смысл</b> <b>понятий:</b> летопись, варяги, Русь, норманны; <b>Высказывать</b> <b>и</b> <b>аргументиров</b> <b>ать мнение о</b> происхождении и славян; <b>Показывать</b> на карте Скандинавию. Новгород, Ладогу, путь «Из варяг в греки»; <b>Описывать</b> занятия, облик руссов; <b>Высказывать</b> <b>мнение об</b>	Карта расселения восточных славян, рабочая тетрадь, макет замка, картина «Замок в Любече», карта «Византийская империя и славяне», таблица.	§4, прочитать, с. 39 задания

						социального и экономического устройства, работать по исторической карте.		<b>ЭТИМОЛОГИИ слова «русь»</b> (на основе работы с текстом учебника, дополнительными источниками информации); <b>Приводить</b> примеры исторических источников; <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b>		
42	13.02		<b>Тюменский край в древности.</b>	Экскурсия в музей	<i>Наиболее известные археологические памятники на территории нашего края. Первобытнообщинный строй региона. Первобытные стоянки. Древнеугорское население, проникновение русских на Урал. Первые экспедиции в Сибирь. Племена юга и Севера, их происхождение</i>	Знать особенности развития первобытнообщинного строя в регионе, названия и характеристики древних стоянок. Знать основные народы нашего региона, их взаимодействие, ход и даты первых экспедиций. Уметь работать с картой, следить за	Составление плана-конспекта по ходу рассказа экскурсовода Составление кроссворда, заполнение таблицы, выполнение	<b>Регулятивные</b> : определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала <b>Познавательные</b> : самостоятельно выделяют цели, анализируют	Экспозиции школьного музея, учебное пособие «Очерки истории Тюменского края». Карточки с заданиями, кроссворд, таблица, учебное пособие «Очерки истории Тюменского края».	<b>НРК</b> Подготовить сообщение о любой древней стоянке Тюменской области Подготовить сообщение о любом народе Тюменской области: традиции, одежда, национальные праздники, национальная кухня

					и род занятий. Образ жизни, элементы культуры, виды хозяйствования.	речью экскурсовода, отвечать на вопросы. Уметь сравнивать, находить информацию в источнике, работать с картой.	заданий по карточкам	вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации <b>Коммуникативные:</b> работают в диалоге, понимают позицию партнера, вступают в коллективное учебное сотрудничество		
43	18.02		Становление древнерусского государства	Урок-практикум	Образование государства как важнейший этап в жизни народов. Время образования государства Русь. Первые походы руссов и их цели. Предпосылки, причины, значение образования государства у восточных славян.	<b>Научатся определять</b> особенности организации власти князя над покорёнными племенами и <b>понятия:</b> государство, дружина, князь, воевода, уроки, погосты. Реформа. <b>Получат возможность</b>	Тестирование, заполнение таблицы, схемы, выполнение заданий по карточкам	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> государство, князь, дружина, полюдь, реформа, урок, погост;	Карта «Киевская Русь в IX-XII веках», листы с тестами, карточки с заданиями	§5, вопросы после параграфа устно, с. 46 проект, работа по карте с.47, документ с. 48-49.

					<p>Племенные княжения. Варяги. Два центра восточнославянской государственности — Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Характер древнерусской державы: князь, дружина, полюдье, вече. Первые русские князья.</p>	<p><b>научиться:</b> составлять развернутый план изложения темы, называть имена и деяния первых русских князей, анализировать значение налоговой реформы княгини Ольги, давать оценку личности Святослава; работать с картой, историческими документами, решать тесты.</p> <p><b>Даты:</b> начало – первая половина IX века – время образования государства Русь.</p>		<p><b>Показывать</b> на карте крупнейшие города – центры племенных союзов восточных славян; торговые пути, военных походы первых русских князей; <b>Формулировать</b> причины и <b>называть</b> время образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника); <b>Начать составление схемы</b> «Первые князья Древней Руси»; <b>Осуществлять рефлексии</b> собственной деятельности на уроке.</p>		
44	20.02		Правление	Урок	Начало	<b>Научатся</b>	Тестиро	<b>Участвовать в</b>	Карта	§6, работа с

			князя Владимира. Крещение Руси.	изучения нового материала Классический урок	правления Владимира. Особенности внешней политики Владимира. Границы его государства. Причина принятия христианства на Руси. Христианство и язычество. Крещение Руси. Становление церковной системы. Итоги правления Владимира. Русская православная церковь. Значение принятия христианства.	<p><b>определять понятия:</b> оборонительная система, митрополит, устав. <b>Получат возможность научиться:</b> извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать политику Владимира Святославовича, понимать значение принятия Христианства для дальнейшего развития государства; работать с картой, историческими документами, решать тесты, объяснять особенности христианства для Киевской Руси.</p> <p><b>Даты:</b> 980 – Владимир</p>	вание, заполнение таблиц, схемы, выполнение заданий по карточкам	<p><b>определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> митрополит, епископ; <b>Показывать</b> на карте оборонительные рубежи на юге, возведенные Владимиром, Корсунь; <b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику Владимира; <b>Называть причины, дату</b> принятия христианства на Руси (на основе работы с текстом учебника); <b>Считать,</b> сколько лет существует христианство в</p>	«Киевская Русь в IX-XII веках», листы с тестами, карточки с заданиями	документом с.55 - 56
--	--	--	---------------------------------	--	---	--	--	--	---	----------------------



						становится великим князем киевским. 988 – крещение Руси.		нашей стране; <b>Актуализировать</b> знания из курса Всеобщей истории о возникновении христианства, его постулатах; <b>Составлять краткую характеристику</b> Владимира Святославовича; Давать оценку значению принятия христианства на Руси; <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.		
45	25.02		Русское государство при Ярославе Мудром	Урок развивающего контроля Технология развивающего обучения	Княжение Ярослава Мудрого и его сыновей. Появление половцев на русских границах и киевское восстание 1068 года. «Русская правда» - начало	<b>Научатся</b> определять направления деятельности Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха, о роли Киевской Руси как государства, ставшего	Работа с документами, выполнение заданий по карточкам, составление	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> династический	Карта «Киевская Русь в IX-XII веках», карточки с заданиями	§7, вопросы в конце параграфа устно, задания с.63, работа с картой с.60, анализ документов с. 62-63.

					<p>письменного законодательства на Руси. Деятельность Владимира Мономаха. Русские земли к началу XII века. Городской характер Киевской Руси. Создание единой древнерусской народности.</p>	<p>исторической и культурной колыбелью трёх восточных народов – русских, украинцев и белорусов; <b>понятия:</b> Правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы. <b>Получат возможность научиться:</b> определять причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси.  <b>Даты:</b> 1019-1054 – правление Ярослава Мудрого. 1068 – вторжение</p>	<p>схемы</p>	<p>брак, усобица; <b>Составлять схему</b> «Борьба за власть между сыновьями Владимира» (на основе текста учебника); <b>Показывать</b> на карте территорию Руси при Ярославе; <b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику Ярослава; <b>Сравнивать</b> управление государством при Ярославе и при предыдущих правителях; <b>Составлять краткую характеристику</b> Ярослава Мудрого.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--------------	--	--

						<p>половцев и киевское восстание. 1072 – создание «Русской Правды». 1097 – Любечский съезд князей. 1113-1125 – княжение в Киеве Владимира Мономаха. X – появление былин. Конец IX – начало записей о крупных событиях истории. Начало XII – составление «Повести временных лет». X-XIII - существование единой древнерусской народности.</p>				
46	27.02		<p>Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Правление Ярославичей. Княжеские усобицы. Любечский съезд. Владимир Мономах.</p>	<p><b>Научатся определять</b> причины междоусобиц. <b>Получат возможность научиться</b></p>	<p>ПДЗ, ФО</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на</p>	<p>Карта «Киевская Русь в IX-XII веках», карточки с заданиями</p>	<p>§8 прочитать, вопросы устно, задания с.69 письменно на выбор.</p>

						<p>анализировать, сопоставлять и сравнивать события.</p>	<p>уроке;  <b>Раскрывать смысл понятий:</b>  княжеские уособицы, раздробленность, ростовщик, устав;  <b>Показывать</b> на карте территорию Руси при Ярославичах;  <b>Сравнивать</b> положение Руси при Ярославе Мудром и при Ярославичах;  <b>Рассказывать</b> о княжеских уособицах;  <b>Высказывать мнение</b> о значении Любечского съезда князей;  <b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха;  <b>Осуществлять</b> самооценку и взаимооценку</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

47	04.03		Общественный строй и церковная организация на Руси.	Урок рефлексии	Формирование древнерусской народности. Хозяйственный и общественный строй Древней Руси. Земельные отношения. Основные социальные слои древнерусского общества. Свободное и зависимое население. Появление вотчин. Церковная организация, монастыри. Древнерусские подвижники и святые.	<b>Научаться</b> определять особенности общественного строя и церковной организации древней Руси; термины: бояре, вотчина, духовенство, епископ, закупы. Люди, митрополит, монастырь.. <b>Получать возможность научиться</b> анализировать, сопоставлять и сравнивать события.	ПДЗ, ФО, тестирование	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> боярин, вотчина, холоп, закуп, рядович, смерд, люди, общество, митрополит, монастырь, резиденция, епископ; <b>Рассказывать</b> о положении отдельных групп населения на Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды; <b>Участвовать в работе группы</b> (осуществлять групповую работу,	Таблица «Общественный строй и церковная организация на Руси», раздаточный материал, карта	§9 прочитать, вопросы устно, задания на с. 76 письменно на выбор.
----	-------	--	---	----------------	--	---	-----------------------	---	---	---

								презентацию результата групповой работы); Осуществлять самооценку и взаимооценку.		
48	06.03		Культурное пространство Европы и культура Руси	Урок рефлексии и Урок-практикум	Важнейшие черты культуры Стран Европы в IX-XII в. Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Устное народное творчество. Христианские основы древнерусского искусства. Иконы. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись	<b>Научатся</b> определять направления развития древнерусской культуры, об основных видах искусства Руси <b>понятия:</b> былины, зодчество, фрески, мозаика, зернь, скань, эмаль, <b>Получат возможность научиться:</b> давать характеристику культуры Древней Руси, устанавливать причинно следственные между христианством и культурными ценностями; работать с	Составление кроссворда, заполнение таблицы, пересказ по тексту учебника.	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> мозаика, фреска, миниатюра, житие, граффити, самобытность; <b>Описывать</b> памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде), <b>сравнивать</b> их с Софийским собором в Константинополе, <b>объяснять</b> причины	Слайды, фото, видеофильмы, художественные тексты: «Слово о полку Игореве», «Повесть временных лет».	<i>C.77-81</i> §10 прочитать, Подготовиться к тестированию.

					(мозаика, фреска). Комплексный характер художественно оформлен архитектурных сооружений. Прикладное искусство. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.	художественными текстами, находить нужную информацию, составлять таблицы, сложные и простые планы, кроссворды.. <b>Даты:</b> 1037 – Софийский киевский собор. 1052 – Софийский новгородский собор. XII – Успенский собор во Владимире. 1185 – время написания «Слова о полку Игоревом». Конец XII - «Моление Даниила Заточника».		сходства и различия; <b>Описывать</b> произведения древнерусского изобразительного искусства (фрески, иконы, мозаика); <b>Соотносить</b> информацию учебника о художественном ремесле с иллюстрациями и на рабочем листе; <b>Преобразовывать</b> текст в таблицу (С.93); <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.		
49	11.03		Повседневная жизнь населения	Урок развивающего контроля	Образ жизни князей и бояр. Быт и образ жизни горожан. Быт и образ жизни земледельческого населения	<b>Научатся</b> определять <b>понятия:</b> лихие люди, скоморохи, гусяры, шишаки. Хоромы.	Составление кроссворда, заполнение таблиц	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке;	Репродукции «Народы Руси»	§11, повторить §4 – 11 к тестам

						Терем, изба, слобода. Сени, зипуны. Порты, онучи. епанча. <b>Получат возможность научиться:</b> находить нужную информацию, составлять таблицы, сложные и простые планы, кроссворды.	пересказ по тексту учебника.	<b>Раскрывать смысл понятий:</b> слобода, образ жизни; <b>Решать проблемные задания;</b> <b>Характеризовать</b> образ жизни различных слоев древнерусского населения; <b>Участвовать в работе группы,</b> осуществлять презентацию результата групповой работы; Осуществлять самооценку и взаимооценку		
50	13.03		ПОУ + тест №3 «Древняя Русь в 8 – первой половине 12 века»	Урок систематизации и обобщения материала Мини-ЕГЭ	Систематизировать знания по местоположению, историческому развитию государства	<b>Научатся определять понятия:</b> термины, изученные в главе «Древняя Русь». Уметь называть главные события, главные	Решение тестов	<b>Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Древняя Русь в VIII - первой половине XI вв.»;</b> <b>Выполнять</b>	Карта «Древняя Русь», тесты	Работа над ошибками



						достижения истории и культуры		<b>практические и проверочные задания</b> (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); <b>Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок;</b> <b>Высказывать суждение</b> о значении наследия Древней Руси для современного общества; <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b>		
<b>Раздел 5. Русь в середине XII- начале XIII вв (4 часа).</b>										
51	18.03		Политическая раздробленность на Руси	Урок изучения нового материала Семинар	Социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и Степь. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической	Научатся определять причины возникновения раздробленности на Руси, особенности развития основных удельных княжеств и Новгородской Земли; понятия: удел,	Заполнение таблиц, работа по карте.	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> политическая раздробленность, уделы;	Карта «Русские земли в XII – начале XIII веков», таблица, карточки с заданием.	§12, вопросы после параграфа, заполнение таблицы, пересказ информации о любом субъекте Московской Руси.

				<p>власти в период раздробленности . Межкняжеские отношения и междоусобные войны. Идея единства Руси. Последствия раздробления Древнерусского государства. Новгородская Земля, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-волыньское княжества. Междоусобица. Смута.</p>	<p>раздробленность, причины феодальной раздробленности. Получат возможность научиться анализировать исторические источники; сравнивать, анализировать исторические события, работать по карте.. <b>Даты:</b> 1132 – смерть великого князя киевского Мстислава и распад государства. 1169 – взятие и разграбление Киева войсками владимирского князя Андрея Боголюбского. 1152-1187 – княжение в Галиче Ярослава Осмомысла. 1229-1264 – княжение</p>	<p><b>Показывать</b> на карте крупнейшие княжества Руси XII- начала XIII вв.; <b>Составлять схему</b> «Причины политической раздробленности» (на основе информации учебника); <b>Называть хронологические рамки</b> периода раздробленности; <b>Называть и раскрывать</b> причины и последствия раздробленности (на основе работы с текстом учебника); <b>Высказывать и аргументировать мнение</b> о характере взаимоотношений Руси со степью; <b>Сравнивать</b></p>		
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						Даниила Галицкого. 1176-1212 – княжение во Владимире Всеволода Большое Гнездо. Весна 1147 – первое упоминание города Москвы в летописях. 1157 – Убийство Юрия Долгорукого в Киеве. 1157-1174 – княжение Андрея Боголюбского. 1156 – Строительство деревянной крепости в Москве.		историю Руси и историю Англии (Игорь Новгород-Северский-Ричард Львиное сердце); Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b>		
52	20.03		Владими́ро-Суздальское княжество.	Урок рефлексии и Семинар	Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князя Юрий Долгорукий,	<b>Получат возможность научиться:</b> называть имена самых выдающихся Владимиро-Суздальских князей. Характеризова	Заполнение таблицы, работа по карте.	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Показывать</b> на карте	Карта «Русские земли в XII – начале XIII веков», таблица, карточки с заданием.	§13, вопросы после параграфа, заполнение таблицы, пересказ информации о любом субъекте Московской Руси.

					<p>Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, их внутренняя и внешняя политика. Культура Владимиро-Суздальского княжества</p>	<p>ть государственно-политической устройстве княжества и показывать В-С княжество на карте, определять направления деятельности В-С князей  <b>Даты:</b> 1132 – смерть великого князя киевского Мстислава и распад государства. 1169 – взятие и разграбление Киева войсками владимирского князя Андрея Боголюбского. 1152-1187 – княжение в Галиче Ярослава Осмомысла. 1229-1264 – княжение Даниила Галицкого. 1176-1212 – княжение во Владимире</p>	<p>территорию Владимиро-Суздальского княжества;  <b>Характеризовать</b> особенности географического положения, социально-политического и культурного развития Владимиро-Суздальского княжества  <b>Систематизировать</b> информацию (на основе работы с текстом составлять таблицу);  <b>Характеризовать</b> одного из князей Владимиро-Суздальской Руси (на выбор)  Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b></p>		
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						<p>Всеволода Большое Гнездо. Весна 1147 – первое упоминание города Москвы в летописях. 1157 – Убийство Юрия Долгорукого в Киеве. 1157- 1174 – княжение Андрея Боголюбского. 1156 – Строительство деревянной крепости в Москве. Уметь сравнивать, анализировать исторические события, работать по карте.</p>				
53	01.04		Новгородская земля и торговля с Сибирью	Урок рефлексии и Семинар	Территория, природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Особенности социальной структуры,	<p><b>Научатся определять</b> особенности развития основных удельных княжеств и Новгородской Земли;</p>	Заполнение таблицы, работа по карте.	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать</b></p>	Карта «Русские земли в XII – начале XIII веков», таблица, карточки с заданием.	§14, вопросы после параграфа, заполнение таблицы, пересказ информации о любом субъекте Московской Руси.

					<p>политического устройства, культуры Новгородской земли.</p>	<p><b>понятия:</b>          боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий.  <b>Получат возможность научиться:</b>          свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать политическое устройство Владимиро-Суздальского, Новгородского и Галицко-Волынского княжеств  <b>Даты:</b> 1132 – смерть великого князя киевского Мстислава и распад государства. 1169 – взятие и разграбление Киева войсками владимирского князя Андрея</p>	<p><b>смысл понятий:</b>          республика, тысяцкий, владыка, посадник;  <b>Показывать</b> Новгородской земли;  <b>Характеризовать</b> особенности географического положения и социально-политического и культурного развития Новгородской земли;  <b>Рассказывать</b> об особенностях политической жизни Новгородской республики;  <b>Характеризовать</b> берестяные грамоты как исторический источник;  <b>Анализировать</b> документ (по вопросам, с.122)          Осуществлять самооценку и</p>		<b>НРК</b>
--	--	--	--	--	---	---	--	--	------------

						Боголюбского.		<b>взаимооценку.</b>		
54	03.04		Южные и юго-западные русские княжества	Урок изучения нового материала	Особенности географического положения и политического, социально-экономического, культурного развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств.	<p><b>Научатся определять</b> особенности развития основных удельных княжеств и Новгородской Земли;</p> <p><b>понятия:</b> боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать политическое устройство Владимиро-Суздальского, Новгородского и Галицко-Волынского княжеств</p> <p><b>Даты:</b> 1132 – смерть</p>	Заполнение таблиц, работа по карте.	<p><b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл понятий: князь, боярин;</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории;</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности географического положения и социально-политического развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств;</p> <p><b>Участвовать в работе группы</b> (с информацией об особенностях Киевского, Черниговского,</p>	Карта «Русские земли в XII – начале XIII веков», таблица, карточки с заданием.	С.123-127 прочитайте, вопросы устно, задания письменно по выбору

						<p>великого князя киевского Мстислава и распад государства. 1169 – взятие и разграбление Киева войсками владимирского князя Андрея Боголюбского. 1152-1187 – княжение в Галиче Ярослава Осмомысла. 1229-1264 – княжение Даниила Галицкого.</p>		<p>Смоленского, Галицко-Волынского княжеств); <b>Осуществлять</b> самооценку и взаимооценку.</p>		
<b>Раздел 6. Русские земли в середине XIII-XIV в. (7 часов)</b>										
55	08.04		<p>Монгольская империя и изменение политической карты мира. Батыево нашествие на Русь.</p>	<p>Урок развивающего контроля. Технология развивающего обучения</p>	<p>Состояние Руси накануне нашествия. Создание державы Чингисхана. Походы Чингисхана. Сражение на реке Калке. Наследие Монгольской империи. Вторжение в Рязанскую</p>	<p><b>Научатся определять</b> завоевательные походы монголо-татар, их последствиях <b>понятия:</b> нойон, фураж, стан. <b>Получат возможность научиться:</b> объяснять разницу между</p>	<p>Заполнение таблиц, работа по карте.</p>	<p><b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Показывать</b> на карте направления походов Батыя, города, оказавшие особенно</p>	<p>Карта «Русские земли в XII – начале XIII веков», таблица, карточки с заданием.</p>	<p>§16, вопросы после параграфа устно, пересказ по карте, работа с документом.</p>



					<p>землю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу.</p>	<p>обычным набегом степняков от нашествия кочевых племен монголо-татар, анализировать причины завоевания Батыем Руси, называть маршрут завоеваний Батыя, сравнивать, анализировать исторические события, работать по карте. <b>Даты:</b> 1211-1227 – создание империи Чингисхана. 1223 – битва на Калке. 1236 – завоевание Волжской Булгарии. 1237-1240 – завоевание монголами Руси. Март 1238 – битва на реке Сить.</p>	<p>ожесточенное сопротивление; <b>Изучать</b> материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы, видеоинформацию), <b>сопоставлять и обобщать</b> содержащуюся в них информацию; <b>Составлять хронологическую таблицу</b> основных событий, связанных с походами Батыя на Русь; <b>Объяснить</b> причины военных неудач русских князей; <b>Осуществлять</b> рефлексию собственной</p>		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

								деятельности на уроке.		
56	10.04		Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	Урок развивающего контроля Технология развивающего обучения	Экспансия немецких рыцарей – крестоносцев из Прибалтики. Экспансия шведов. Невская битва. Ледовое побоище.	<b>Научатся определять понятия:</b> орден крестоносцев, ополченцы, даты Невской Битвы и Ледового побоища, имена соратников и противников А.Невского. <b>Получат возможность научиться:</b> рассказывать о Ледовом с опорой на карту, делать вывод об историческом значении побед А. Невского <b>Даты:</b> . 15 июля 1240 – невяская битва. 5 апреля 1242 – битва на чудском озере (Ледовое побоище).	Заполнение таблиц, работа по карте.	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Показывать</b> на карте места сражений новгородских войск со шведскими войсками и крестоносцами; <b>Рассказывать</b> на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище; <b>Характеризовать</b> значение данных сражений для дальнейшей истории русских земель; <b>Составлять</b>	Карта «Русские земли в XII – начале XIII веков», таблица, карточки с заданием.	§17, вопросы после параграфа устно, пересказ ледового побоища по карте, работа с документом.

								характеристику Александра Невского, используя дополнительные источники информации; Осуществлять самооценку и взаимооценку.		
57	15.04		Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура <b>Население Сибири в XII – XIV веках</b>	Урок изучения нового материала. Комбинированный	Образование Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Русская православная церковь в период ордынского владычества. Последствия ордынского владычества. Понятия: Золотая Орда, вассалитет. Баскак, ордынское владычество,	<b>Научатся</b> анализировать формы зависимости от ордынцев, рассказывать о борьбе русского народа против ордынского владычества; <b>определять понятия:</b> баскаки, ордынский выход, ярлык, резиденция. <b>Получат возможность научиться:</b> называть политические и экономические признаки зависимости Руси от Золотой Орды	Составление схемы управления.	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Показывать на карте</b> границы, основные части, крупнейшие города Золотой Орды; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> хан, баскак, ярлык, «ордынский выход»; <b>Объяснять,</b> в чем выражалась зависимость русских земель	Схема «Система управления Золотой Ордой», Карта «Русские земли в XII – начале XIII веков», таблица, карточки с заданием..	<b>НРК,</b> §18, пересказ по карте., работа с документами.

					ярлык, ордынский выход.	и самостоятельно делать вывод о последствиях этой зависимости, пояснять позицию, занятую Александром Невским по отношению к Орде, анализировать последствия ордынского владычества на Руси. Уметь извлекать полезную информацию из исторических источников		от Золотой Орды; <b>Называть и характеризовать</b> повинности населения русских земель; <b>Рассказывать</b> о борьбе русского народа против установления ордынского владычества; <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.		
58	17.04		Литовское государство и Русь	Комбинированной	Формирование Литовско-русского государства. Присоединение западных русских земель к Великому	<b>Научатся:</b> ориентироваться в именах литовских князей; называть значимые географические объекты,	Составление схемы управления.	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Показывать</b>	Схема «Битва на Чудском озере», Карта «Русские земли в XII – начале XIII веков», таблица, карточки с	§19, пересказ по карте., задания с. 41.

					<p>княжеству литовскому. Характер литовско-русского государства. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве.</p>	<p>ориентироваться в датах по данной теме.  <b>Получат возможность научиться:</b>  составлять варианты рассказа о Литовском княжестве, делать вывод о значении присоединения Литовского княжества к Русскому государству</p>		<p>на карте территорию Великого княжества Литовского;  <b>Характеризовать</b> политику литовских князей;  <b>Объяснять</b> причины быстрого роста территорий Литвы за счет русских земель;  <b>Высказывать мнение</b> о значении присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому;  <b>Работать с текстом учебника, документами, предложенным и в нём:</b>  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - анализировать высказывания историков, делать выводы;</p>	заданием..	
--	--	--	--	--	---	--	--	---	------------	--

								<b>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</b>		
59	22.04		Усиление Московского княжества	Урок исследование	Русские крестьяне. Сельская колонизация. Развитие слоя землевладельцев. Развитие сельского хозяйства и крестьянских промыслов. Городская промышленность. Торговля на Руси. Политическая система Руси. Соперничество московских и тверских князей за великое княжение. Роль ордынской политики.	<b>Научатся определять</b> основные причины возвышения Московского княжества, о состоянии основных направлений хозяйственной деятельности на Руси; <b>понятия:</b> вотчинное и поместное землевладение <b>Получат возможность научиться:</b> называть предпосылки объединения Русского государства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, самостоятельно делать выводы о причинах	Тесты «Русь в борьбе с захватчиками». Выполнение заданий по карточкам, работа по карте.	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Показывать</b> на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества; <b>Составлять фишбоун «Причины возвышения Москвы»;</b> <b>Выделять и называть</b> следствия объединения земель вокруг	Карта «Образование и расширение Российского государства (XIV-XVI веков)», контурная карта, атлас, карточки с заданиями, тесты, художественные тексты	§20, пересказ о деятельности Ивана Калиты, вопросы после параграфа, работа с документом с. 47

						<p>возвышения Москвы  <b>Даты:</b> 1367 – постройка белокаменного кремля в Москве. Со второй половины XIV века чеканка собственной серебряной монеты. 1327 – антиордынское восстание в Твери. 1325 – правление Ивана Калиты. 1375 – объединённый поход русских князей на Тверь. 1378 – битва на реке Воже.</p>		<p>Москвы;  <b>Начать составление схемы</b> «Династия Московских князей»;  <b>Высказывать и аргументировать оценочное мнение</b> деятельности Ивана Калиты;  <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку</b></p>		
60	24.04		Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	Урок изучения нового материала	Борьба Москвы за политическое первенство. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой накануне Куликовской битвы. Дмитрий Донской. Княжеская власть и	<p><b>Научатся определять значение</b> Куликовской битвы в истории Руси, ход сражения и результаты, социально-экономические и политические</p>	Тесты «Русь в борьбе с захватчиками». Выполнение заданий по карточкам,	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Выделять основные понятия:</b> манёвр;</p>	Карта «Образование и расширение Российского государства (XIV-XVI веков)», контурная карта, атлас, карточки с заданиями, тесты,	§21 , пересказ о деятельности Дмитрия Донского, вопросы после параграфа, работа с документом с. 56.

				<p>церковь. Митрополит Алексей. Сергей Радонежский. Куликовская битва и её историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша.</p>	<p>причины и события, приведшие к образованию единого русского государства.</p> <p><b>понятия:</b> передовой, засадный полк.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> делать вывод о неизбежности столкновения Руси с Ордой. Реконструировать события Куликовской битвы с опорой на карту.</p> <p><b>Даты:</b> 8 сентября 1380 – Куликовская битва. 1382 – набег Тохтамыша.</p>	<p>работа по карте.</p>	<p><b>Показывать на карте</b> место Куликовской битвы;</p> <p><b>Рассказывать</b> о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, картосхемы;</p> <p><b>Высказывать</b> аргументированное суждение о значении Куликовской битвы;</p> <p><b>Называть</b> дату, <b>высказывать</b> мнение о причинах и последствиях набега Тохтамыша;</p> <p><b>Продолжить составление</b> <b>схемы</b> «Династия Московских князей»;</p> <p><b>Оценивать историческую</b> роль Дмитрия Донского,</p>	<p>художественные тексты</p>	
--	--	--	--	---	---	-------------------------	---	------------------------------	--



								Сергия Радонежского, митрополита Алексия; Осуществлять самооценку и взаимооценку		
61	29.04		Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII - XIV вв.	Урок-практикум	Культурные ориентиры для жителей Киевской Руси. Города – центры культуры и просвещения. Развитие архитектуры и живописи на Руси. Летописание. Общественная мысль. Поэзия.	<b>Научатся определять</b> основные направления развития древнерусской культуры, об основных видах искусства Руси. <b>понятия:</b> культурные традиции, поучения, зодчество.. аскетизм, каноны. <b>Получат возможность научиться:</b> давать общую характеристику русской культуры 12-13 веков, называть самые значительные памятники культуры	Составление кроссворда, заполнение таблицы, пересказ по тексту учебника.	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Называть</b> характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника); <b>Раскрывать смысл понятий:</b> канон, архитектурный ансамбль, эпос; <b>Характеризовать</b> влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры;	Слайды, фото, видеофильмы, художественные тексты: «Слово о полку Игореве», «Повесть временных лет».	§22, вопросы в конце параграфа, работа с мнениями с. 63

						<p>указанного периода. извлекать полезную информацию из литературных источников; работать с художественными текстами, находить нужную информацию, составлять таблицы, сложные и простые планы, кроссворды. <b>Даты:</b> 1037 – Софийский киевский собор. 1052 – Софийский новгородский собор. XII – Успенский собор во Владимире. 1185 – время написания «Слова о полку Игоревом». Конец XII - «Моление Даниила Заточника». Уметь.</p>		<p><b>Выявлять общее и особенное в развитии культуры разных княжеств; Работать с текстами документов, отвечать на вопросы по текстам; Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b></p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

Раздел 7. Формирование единого Русского государства (6 часов)										
62	01.05		Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века.	Урок изучения нового материала	Мир и русские земли к началу XV века. Генуэзские колонии в Причерноморье. Централизация в Западной Европе и русских землях. Упадок Византии и его последствия.	<b>Научатся</b> определять понятие централизация. <b>Получат возможность научиться</b> работать с разными источниками информации, её переобразовывать в схемы и таблицы.	Составление кроссворда, заполнение таблицы, пересказ по тексту учебника.	<b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> централизация; <b>Показывать на исторической карте</b> государства Европы и русские княжества; <b>Сравнивать</b> главные причины централизации на Руси и в Европе; <b>Соотносить</b> информацию из разных источников (текст учебника, иллюстрации, карта); <b>Осуществлять</b> рефлексию	Карта, раздаточный материал, схема «Централизация государства»	§23 прочитать, с. 70-71 работа с картой.

								собственной деятельности на уроке		
63	06.05		Московское княжество в первой половине XV вв.	Урок развивающего контроля Урок игра.	Василий 1. московская усобица, ее значение для процесса объединения русских земель. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Образование русской, украинской и белорусской народностей. Конец ордынского владычества.	<b>Научатся определять понятия:</b> феодальная война, тёмный. уния <b>Получат возможность научиться:</b> составлять исторический портрет Василия 1 и Василия 2.,, делать вывод об источниках конфликта между князьями, извлекать полезную информацию из исторических источников	Выполнение заданий по карточкам, работа по карте, составление плана по тексту учебника	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> поместье, помещик, служилые люди; <b>Показывать на исторической карте</b> расширение территории Московского княжества; <b>Продолжить составление схемы</b> «Династия Московских князей»; <b>Характеризовать</b> социально-экономическое и политическое развитие;	Карта «Образование и расширение Российского государства (XIV-XVI веков)», схема битвы, контурная карта, атлас, карточки с заданиями.	§24., выучить записи в тетради, устно ответить на вопросы после параграфа, с. 77 сравним исторические личности.

								<p><b>Выделять</b> главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Василия I);</p> <p><b>Объяснять</b> причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного;</p> <p><b>Осуществлять</b> рефлексию собственной деятельности на уроке</p>		
64	08.05		Распад Золотой Орды и его последствия	Урок рефлексии	Распад Золотой Орды. Разгром Тимуром Золотой Орды. Образование новых государств на юго-востоке и их взаимоотношения с Русью.	<p><b>Научатся</b> определять отношения между Русью и Золотой ордой, термины: транзитная торговля, ясак. Получат возможность научиться работать с разными историческими источниками</p>	ПДЗ, ФО	<p><b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл понятий: транзитная торговля, ясак;</p> <p><b>Показывать</b> на</p>	Карта, схема, раздаточный материал	§25 прочитать, работа с документом с. 83

								<p>исторической карте новые государства на рубежах Руси;  <b>Характеризовать</b> социально-экономическое и политическое развитие новых государств;  <b>Выделять</b> главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Тимуре, Улу-Мухаммеде);  <b>Объяснять</b> причины и последствия распада Золотой Орды;  <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке</p>		
65	13.05		<p>Московское государство и его соседи во второй половине XV века.          Практикум «Человек в Российском</p>	<p>Урок рефлексии и          Урок исследование</p>	<p>Присоединение Новгорода.          Ликвидация ордынского владычества на Руси. Иван III. Хан Ахмад. Стояние на р. Угра.</p>	<p>Научатся определять основные направления внутренней и внешней политики Ивана III и его сына Василия</p>	<p>Выполнение заданий по карточкам, работа по карте,</p>	<p><b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Раскрывать</b></p>	<p>Карта «Образование и расширение Российского государства (XIV-XVI веков)», схема битвы, контурная</p>	<p>§26, выучить записи в тетради, устно ответить на вопросы после параграфа, С. 101-106 вопросы и задания.</p>

			государстве второй пол. XV в.»	<p>Присоединение Тверского княжества. Завершение объединения русских земель. Ликвидация ордынского владычества. Борьба за возвращение западных русских земель. Централизаторская деятельность великого князя. Присоединение Новгорода Великого. Падение ордынского ига. Заключительный этап правления Ивана III. «Государь всея Руси». Судебная реформа Ивана III. Управление страной. Россия при Василии III. Развитие сельского хозяйства. Ремесло и промышленность. Развитие торговли. Понятия:</p>	<p>III. Получат возможность научиться делать выводы об исторических предпосылках свержения монголо-татарского ига, показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству  <b>Даты:</b> 1408 – набег Едигея. 1433-1453 – Большая усобица. 1410 – Грюнвальдская битва. июль 1471 – битва на реке Шелонь и присоединение Новгорода. 1478 – окончательное подчинение Новгорода. Осень 1480 – стояние на реке Угре. 12 ноября 1480 –</p>	<p>составление плана по тексту учебника и Тест «Борьба за объединение русских земель», выполнение заданий по карточке, заполнение контурной карты, беседа по прочитанному тексту, заполнение хронологической таблицы</p>	<p><b>смысл понятий:</b> Боярская дума, воевода, герб, кормление, держава, местничество, налоги, скипетр;  <b>Показывать на исторической карте</b> территорию Московского государства, р. Угра;  <b>Характеризовать</b> политическое устройство русского государства при Иване III;  <b>Указывать хронологические рамки</b> процесса становления единого Русского государства;  <b>Выделять в тексте учебника</b> (на основе работы с информацией</p>	<p>карта, атлас, карточки с заданиями.</p>
--	--	--	--------------------------------	--	--	--	---	--

					стояние на Угре. Суверенитет, боярская дума, воевода, герб, держава, кормление, местничество, налоги, шапка Мономаха.	окончательное падение ордынского ига. 1485 – присоединение Тверского княжества. 1510 – присоединение Пскова. 1514 – присоединение Смоленска. 1497 – составление Судебника. Уметь анализировать исторические события, находить информацию из исторической карты, работать с историческими источниками.		о политике Ивана III); <b>Объяснять причины и последствия</b> ликвидации ордынского ига; <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.		
66	15.05		Русская православная церковь и государство XV – начале XVI вв.	Урок изучения нового материала Лекция	Становление русской автокефальной церкви. Взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Ереси. Нестяжатели и	<b>Научатся определять</b> Иметь представление о роли православной церкви в жизни Русского государства и общества,	Исторический диктант	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл</b>	Карта «Российское государство в XVI веке», таблица, карточки с заданием, художественные тексты и документы	С.96-100 прочитайте, работа с документом.



					иосифляне. Теория «Москва – третий Рим».	характеризовать монастырскую жизнь; <b>понятия:</b> собор, митрополит, ереси. нестяжатели, иосифляне, автокефалия, догмат.. <b>Получат возможность научиться:</b> называть изменения произошедшие в русской православной церкви и обозначать еретические движения. Давать характеристику взаимоотношениям власти и церкви; сопоставлять взгляды нестяжателей и иосифлян. Знать понятие «Москва – третий рим».		понятий: догмат, автокефалия; <b>Определять роль</b> православной церкви в становлении российской государственности; <b>Характеризовать</b> взаимоотношения церкви с великокняжеской властью; <b>Объяснять</b> значение выражения «Москва – Третий Рим»; <b>Высказывать мнение</b> о причинных появления ересей; <b>Сравнивать</b> взгляды иосифлян и нестяжателей; <b>Осуществлять рефлексии</b> собственной деятельности на уроке.		
67	20.05		Формирование	Урок	Особенности	<b>Научатся</b>	Работа	<b>Участвовать в</b>	Художествен	§27 прочитать,

			культурного пространства единого Российского государства	рефлексии	русской культуры. Общественная мысль и летописание. Литература. Зодчество. Живопись.	<p><b>определять понятия:</b> культурное возрождение, полуустав, исторические песни, регалии, публицистика, домострой.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> называть наиболее значительные произведения художественной и публицистической литературы 14-15 веков.</p> <p>Проводить параллели между развитием русской литературы и предшествующими историческими событиями</p>	с текстам и	<p><b>определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Объяснять понятия:</b> поэма, регалии;</p> <p><b>Составлять таблицу</b> «Культура Руси в XV в.»;</p> <p><b>Характеризовать</b> основные жанры религиозной и светской литературы данного периода;</p> <p><b>Характеризовать</b> стилевые особенности творчества Андрея Рублева, Дионисия (на основе текста и иллюстраций учебника);</p> <p><b>Осуществлять рефлексиию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	ные тексты Репродукции, иллюстрации. Видеофильм «Московский кремль», тесты	работа с документами с. 114 – 115.
--	--	--	--	-----------	--	---	-------------	--	--	------------------------------------

68	22.05		ПОУ + тест №4 «Московская Русь»	Урок системат изации и обобщен ия материал а Конфере нция	Базовые знания по истории Московской Руси: образование единого государства, управление, экономическое развитие, реформы.	Знать предпосылки образования единого государства, реформы Ивана Великого, Ивана Грозного, Фёдора Ивановича и Бориса Годунова Уметь выполнять задания ЕГЭ.	Выступ ление с творчес кими задания ми	<b>Актуализировать и систематизировать</b> исторический материал по теме «Формирование единого Русского государства»; <b>Осуществлять коррекцию</b> знаний <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b>	Устные сообщения	Подготовить <b>проекты</b> ,сообщения по особенностям развития Сибири в XV веке.
----	-------	--	---------------------------------------	---	--	--	---	---	---------------------	--

**Календарно-тематическое планирование по истории  
7 класс**

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип и форма урока	Элементы содержания, основные понятия	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Деятельность уча-ся на уроке (УУД)	Учебное оборудование, образовательные ресурсы	Д/з
<b>Тема 1. Россия в XVI веке (17 ч.)</b>										
1	03.09		Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	Нового знания	Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития.	<b>Р:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий. <b>П:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <b>К:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной	ТР	<b>Объяснять</b> смысл понятия «Новое время». <b>Использовать</b> знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.	Карта «Географические открытия и колониальные захваты в XV- середине XVII века». Таблица «Технические открытия и изобретения».	§ 1 вопросы и задания

						деятельности и сотрудничества с партнёром				
2	05.09		Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	Нового знания	Основные группы населения России в начале XVI века, их занятия. Хозяйство России в начале XVI века.	<b>П:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>К:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). <b>Р:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	ПДЗ	<b>Использовать</b> информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVI в. <b>Объяснять</b> значение понятий мелкого варное производство, мануфактура, всероссийский рынок <b>Обсуждать</b> причины и последствия новых явлений в экономике России	Карта «Образование и расширение Российского государства (XIV-XVI веков)», схема битвы, контурная карта, атлас, карточки с заданиями.	§ 2 документ
3	10.09		Формирование единых государств в Европе и России	Нового знания	Формирование централизованных государств в Европе и зарождение	<b>П:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают	ПДЗ	<b>Объяснять</b> смысл понятия абсолютизм (с привлечением	Карта «Образование и расширение Российского государства	§ 3 сравнительная таблица

					европейского абсолютизма. Формирование единого Российского государства при Иване III.	наиболее эффективные из них. <b>К:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <b>Р:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.		знаний из курса всеобщей истории). <b>Анализировать</b> отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России. <b>Разъяснить</b> , в чём заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством. <b>Характеризовать</b> личность и деятельность царя Алексея Михайловича	(XIV-XVI веков)», схема битвы, контурная карта, атлас, карточки с заданиями.	
4	12.09		Российское государство в первой трети XVI в.	Нового знания	Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.	<b>П:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.	ПДЗ	<b>Объяснить</b> смысл понятий и терминов: приказная система, боярская Дума, система местничества,	Карта «Образование и расширение Российского государства (XIV-XVI веков)», схема битвы,	§ 4 творческое задание

					<p>Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.</p>	<p><b>К:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <b>Р:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>		<p>местное управление. <b>Характеризовать</b> <b>ь</b> особенности бытания русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. <b>Объяснить</b> сущность царского указа о системе местничества и его последствия.</p>	<p>контурная карта, атлас, карточки с заданиями.</p>	
5	17.09		<p>Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.</p>	<p>Нового знания</p>	<p>Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.</p>	<p><b>П:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>К:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Р:</b> адекватно воспринимают предложение и</p>	<p>ПДЗ</p>	<p><b>Использовать</b> историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVI в. <b>Показывать</b> на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVI в.; ход войн и направления военных походов.</p>	<p>Карта «Образование и расширение Российского государства (XIV-XVI веков)», схема битвы, контурная карта, атлас, карточки с заданиями.</p>	<p>§ 5 хронологическая таблица</p>

						оценку учителей, товарищей, родителей и других людей		<b>Объяснять</b> , в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVI в. <b>Раскрывать</b> причины и последствия внешней политики России		
6	19.09		Начало правления Ивана IV	Практику	Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. <i>Стародубская война с Польшей и Литвой.</i> Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547	<b>Р:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>П:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>К:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения	ПДЗ	<b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> изученный материал.	Карта «Образование и расширение Российского государства (XIV-XVI веков)», схема битвы, контурная карта, атлас, карточки с заданиями.	§ 6 схема



					г. Принятие Иваном IV царского титула.	разнообразных коммуникативных задач				
7	24.09		Реформы Избранной Рады	Практикум	Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.	<b>Р:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>П:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>К:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	ПДЗ	<b>Обобщать и систематизировать</b> изученный материал.	Схема управления, документы, карточки с заданиями	§ 6 пересказ
8	26.09		Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири	Развивающее обучение	Многонациональный состав населения Русского государства.	<b>Р:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом	ПДЗ	<b>Использовать</b> историческую карту для характеристики геополитического	Карта «Образование и расширение Российского государства	С. 50 – 58 проект <b>НРК</b>

			в середине XVI в.		Народы Поволжья после присоединения к России. <i>Выходцы из стран Европы на государственной службе.</i> <i>Существование религий в Российском государстве.</i> Русская Православная церковь. <i>Мусульманское духовенство.</i>	конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>П:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <b>К:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии		о положении XVI в. <b>Показывать</b> на карте территорию в XVI в.; ход войн и направления военных походов. <b>Объяснять</b> , в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVI в. <b>Раскрывать</b> причины и последствия	(XIV-XVI веков)», схема битвы, контурная карта, атлас, карточки с заданиями.	
9	01.10		Внешняя политика России во второй половине XVI в	Лабра-торная	Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в	<b>Р:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>П:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной	Тест	<b>Обобщать и систематизировать</b> изученный материал.	Карта «Образование и расширение Российского государства (XIV-XVI веков)», схема битвы, контурная карта, атлас, карточки с заданиями.	§7 (таблица, с. 60 работа по карте) <b>НРК</b>

					<p>состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне.</p>	<p>форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>К:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>				
10	03.10		Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	Нового знания	<p>Социальная структура российского общества. Дворянство. Торгово-ремесленное</p>	<p><b>Р:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том</p>	ПДЗ	<p><b>Составлять</b> таблицу «Основные сословия в России XVI в.» и использовать её данные для характеристики</p>	<p>Схема социальной структуры общества, документы, карточки с заданиями</p>	<p>§ 8 таблица, схема «Сословия России в XVI веке»</p>

					<p>население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.</p>	<p>числе во внутреннем плане. <b>П:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>К:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>		<p>изменений в социальной структуре общества. <b>Анализировать</b> отрывки из законодательных документов XVI в. <b>Объяснять</b> смысл понятий «служилые и тяглые»</p>		
11	08.10		Народы России во второй половине XVI в.	Нового знания	<p>Народы Западной Сибири. Народы Поволжья. Формирование новой администрации. Освоение русскими присоединенных земель. Проблема вероисповедания на присоединенных землях</p>	<p><b>Р:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>П:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной</p>	ПДЗ	<p><b>Показывать</b> на исторической карте районы народных движений. <b>Характеризовать</b> причины, участников и итоги восстаний. <b>Сравнивать</b> народные движения первой четверти XVI в. и аналогичные движения XV в.</p>	<p>Карта «Образование и расширение Российского государства (XIV-XVI веков)», схема битвы, контурная карта, атлас, карточки с заданиями.</p>	С. 76 – 81 проект <b>НРК</b>

						форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>К:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач				
12	10.10		Опричина	Практикум	Опричина, дискуссия о её характере. Результаты и последствия опричины.	<b>П:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. <b>К:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b>Р:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том	Тест	<b>Обобщать и систематизировать</b> изученный материал.	Карта «Образование и расширение Российского государства (XIV-XVI веков)», схема битвы, контурная карта, атлас, карточки с заданиями.	§ 10 документ

						числе во внутреннем плане.				
13	15.10		Урок-дискуссия «Итоги царствования Ивана IV»	Нового знания	Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.	<b>Р:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей <b>П:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>К:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Тест	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Карта «Образование и расширение Российского государства (XIV-XVI веков)», схема битвы, контурная карта, атлас, карточки с заданиями.	Устные сообщения
14	17.10		Россия в конце XVI в.	Нового знания	Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. <i>Тявзинский мирный договор со Швецией:</i>	<b>Р:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>П:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной	ПДЗ	<b>Обобщать и систематизировать</b> изученный материал.	Карта «Образование и расширение Российского государства (XIV-XVI веков)», схема битвы, контурная карта, атлас, карточки с заданиями.	§ 11 вопросы и задания, документ

					<p><i>восстановление позиций России в Прибалтике.</i></p> <p>Противостояние с Крымским ханством.</p> <p>Строительство российских крепостей и засечных черт.</p> <p>Продолжение укрепления крестьянства: указ об «Урочных летах».</p> <p>Пресечение царской династии Рюриковичей.</p>	<p>и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>К:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>				
15	22.10		Церковь и государство в XVI в.	Ново о знани я	<p>Православие как основа государственной идеологии.</p> <p>Теория «Москва — Третий Рим».</p> <p>Учреждение патриаршества.</p> <p>Сосуществование религий.</p>	<p><b>Р:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>П:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе</p>	ПДЗ	<p><b>Раскрывать</b> роль православной церкви в становлении российской государственности.</p> <p><b>Характеризовать</b> взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.</p> <p><b>Объяснять</b> значение выражения «Москва —</p>	<p>Карта «Образование и расширение Российского государства (XIV-XVI веков)», схема битвы, контурная карта, атлас, карточки с заданиями.</p>	§ 12 вопросы и задания

						творческого и исследовательского характера. <b>К:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач		Третий Рим». <b>Приводить</b> оценки роли выдающихся религиозных деятелей (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский) в истории Московской Руси		
16	24.10		Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	Практикум	Культура народов России в XVI в.: просвещение, литература, архитектура, изобразительное искусство. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.	<b>Р:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>П:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>К:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во	ПДЗ	<b>Описывать</b> памятники культуры на основе иллюстраций учебника, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала). <b>Собирать</b> информацию и готовить сообщения (презентации о культуре XVI вв., используя Интернет и другие источники информации.	Репродукции, документы, карточки с заданиями	С. 106 – 111 устные сообщения



						взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		<b>Составлять</b> описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём состояло их назначение, оценивать их достоинства.		
17	07.11		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	ПОУ	Повторение и обобщение по теме «Россия в XVI в.» Контроль и коррекция знаний, умений по теме «Россия в XVI в.»	<b>Р:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>П:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <b>К:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Тест	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе. <b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития XVI в.	Карта «Образование и расширение Российского государства (XIV-XVI веков)», схема битвы, контурная карта, атлас, карточки с заданиями.	С. 112 вопросы

								в России и государств Западной Европы. <b>Высказывать</b> суждения о значении наследия XVI в. для современного общества. <b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории России XVI вв. по образцу ОГЭ (в упрощённом варианте)		
<b>Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых (16 ч)</b>										
18	12.11		Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	Нового знания	Россия и Европа в начале XVII в.	<b>Р:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>П:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <b>К:</b> договариваю	ПДЗ	<b>Описывать</b> характеристики соседних с Русью государств. <b>Рассказывать</b> об особенностях взаимоотношений с соседними с Русью государствами.	Карта «Смутное время в России в начале XVII века», карточки с заданием, таблица «Причины смуты», тексты документов, памятка «Характеристика	§ 13 хронологическая таблица

						тся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром			личности»	
19	14.11		Смута в Российском государстве: причин, начало	Нового знания	Появление Лжедмитрия II. Начало шведской и польской интервенции. Распад тушинского лагеря. Семибоярщина. Призвание на царство королевича Владислава. Интервенты в Кремле. Патриарх Гермоген. Первое ополчение. Россия на краю гибели. Семибоярщина, интервенция, гражданская	<b>Р:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>П:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <b>Ко:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров при сотрудничестве в	ПДЗ	<b>Активизировать</b> знания по курсу истории России с древнейших времён до конца XVI в. <b>Планировать</b> деятельность по изучению истории России XVII-XVIII вв. <b>Характеризовать</b> источники по российской истории XVII-XVIII столетий	Карта «Смутное время в России в начале XVII века», карточки с заданием, таблица «Причины смуты», тексты документов, памятка «Характеристика личности»	§ 14 – 15 пересказ по карте

					война, интервенция, ополчение, личности – Лжедмитрий II. Владислав, польский король Сигизмунд III, князь Скопин-Шуйский, князь Дмитрий Пожарский, князь Трубецкой, дворянин Прокопий Ляпунов, воевода М.Б. Шеин, патриарх Гермоген	принятии общего решения в совместной деятельности				
20	19.11		Окончание Смутного времени	Нового знания	Второе ополчение. Минин и Пожарский. Осада и освобождение Москвы. «Совет всей земли». Избрание на царство Михаила Романова. Уроки и последствия Смуты. Национальное самосознание, личности –	<b>Р:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>П:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе	ПДЗ	<b>Объяснять</b> смысл понятий Смуты, самозванец, интервенция. <b>Раскрывать</b> , в чем заключались причины Смуты. <b>Показывать</b> на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительств	Карта «Смутное время в России в начале XVII века», карточки с заданиями, художественные тексты и документы, таблицы «Иностранная интервенция в Россию в период смутного	§ 16 таблица «Ополчения»

					Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, Михаил Романов, Авраамий Палицын и Дионисий – монахи Троице-Сергиева монастыря, Иван Сусанин, патриарх Филарет	творческого и исследовательского характера. <b>К:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач		ом И. Болотникова, польских и шведских интервентов. <b>Систематизировать</b> исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». <b>Рассказывать</b> о положении людей разных сословий в годы Смуты	времени», «Народные ополчения в смутное время в России».	
21	21.11		Экономическое развитие России в XVII в. Демидовы и Строгоновы.	Нового знания	Территория России. Последствия Смуты: демографические изменения. Развитие сельского хозяйства. Ремесленное и мелкое промышленное производство. Мануфактуры. Внутренняя и внешняя торговля. Засечная черта, бобыли, мелкое	<b>Р:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>П:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского	ПДЗ	<b>Использовать</b> информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. <b>Объяснить</b> значение понятий мелкого варного производства, мануфактура, всероссийский рынок <b>Обсуждать</b> причины и последствия	Карта «Россия в XVII веке», карточки с заданиями, художественные тексты и документы, таблица «Сельскохозяйственная специализация в России в XVII веке», «Внешняя торговля России в XVII веке», «Стадии	§ 17 работа с картой <b>НРК</b>

					товарное производство нуфактура рассеянное предприятие, буржуазия, гостиная сотня, суконная сотня, ярмарка, всероссийский рынок, личности – Н. Демидов, Строгановы.	характера. <b>К:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач		новых явлений в экономике России	развития промышленного производства».	
22	26.11		Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	Ново го знани я	Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич.	<b>П:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>К:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <b>Р:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	ПДЗ	<b>Объяснять</b> смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории). <b>Анализировать</b> отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России. <b>Разъяснить</b> , в чём заключались функции отдельных органов власти (Земский собор,	Схема «Вертикаль власти в России», карточки с заданием, тексты исторических источников	§ 18 устные сообщения об исторических личностях

								Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством. <b>Характеризовать</b> личность и деятельность царя Алексея Михайловича		
23	28.11		Изменения в социальной структуре российского общества	Развивающее обучение	Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.	<b>П:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <b>К:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <b>Р:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	СР	<b>Составлять</b> таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. <b>Анализировать</b> отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закреплении крестьян. <b>Объяснять</b> смысл понятий крепостное право, белые слободы, черносошные	Схема «Сословия России века», сравнительная схема «Сословная система Западной Европы в Средние века и в Новое время», карта «Россия в XVII веке», карточки с заданиями, таблица «Сословия России в XVII веке»	§ 19 таблица и схема «Сословный строй России в XVII веке»

								крестьяне		
24	03.12		Народные движения в XVII в.	Нового знания	Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.	<b>П:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>К:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. <b>Р:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Тест	<b>Показывать</b> территории и <b>характеризовать</b> масштабы народных движений, используя историческую карту. <b>Раскрывать</b> причины и последствия народных движений в России XVII в. <b>Систематизировать</b> исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»	Карта «Восстания в России в 40-70-х годах XVII века», портреты крупнейших деятелей эпохи, карточки с заданием, тексты документов, таблицы	§ 20 хронологическая таблица
25	05.12		Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы	Нового знания	Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Отношения России со странами	<b>П:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>К:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций	ПДЗ	<b>Использовать</b> историческую карту для характеристики геополитического положения России вXVII в. <b>Показывать</b> на карте территорию России и области,	Хронологические таблицы «Хроника войн на Западе в царствование Алексея Михайловича», «Хроника присоединения Украины».	§ 21 – 22 пересказ по карте, документ



					<p>Западной Европы. Войны с Речью Посполитой. Войны Османской империей, Крымским ханством. Отношения России со странами Востока.</p>	<p>в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. <b>Р:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>		<p>присоединённые к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов. <b>Объяснять</b>, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. <b>Раскрывать</b> причины и последствия внешней политики России</p>		
26	10.12		«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	Нового знания	<p>Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада.</p>	<p><b>П:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>К:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и</p>	ПДЗ	<p><b>Использовать</b> историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в. <b>Показывать</b> на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов. <b>Объяснять</b>, в чём заключались</p>	<p>Хронологические таблицы «Хроника войн на Западе в царствование Алексея Михайловича», «Хроника присоединения Украины».</p>	§ 23 таблица «Переделы Польши»

						сотрудничество). <b>Р:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.		цели и результаты внешней политики России в XVII в. <b>Раскрывать</b> причины и последствия присоединения Украины к России, освоения Сибири.		
27	12.12		Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	Нового знания	Раскол в Русской православной церкви.	<b>П:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <b>К:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <b>Р:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного	ПДЗ	<b>Объяснять</b> смысл понятий церковный раскол, старообрядцы. <b>Раскрывать</b> суть конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. <b>Характеризовать</b> позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума	Карта «Восстания в России в 40-70-х годах XVII века», портреты крупнейших деятелей эпохи, карточки с заданием, тексты документов, таблицы	§ 24 сравнительная таблица

						результата, составляют план и алгоритм действий.				
28	17.12		Русские путешествники и первопроходцы XVII в.	Практикум	Русские географические открытия XVII в. Завершение присоединения Сибири. Походы на Дальний Восток	<b>П:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. <b>К:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b>Р:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Карта	<b>Объяснять</b> смысл понятий ясак, ружья и т.д.. <b>Раскрывать</b> сущность географических открытий. <b>Характеризовать</b> особенности русской колонизации	Таблица, карточки с заданием, иллюстрации, слайды, видеосюжеты	§ 25 работа с картой, таблица НРК
29	19.12		Культура народов России в XVII в.	Диалог культуры	Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература.	<b>П:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения	ПДЗ	<b>Объяснять</b> смысл понятий парсуна, вирши.. <b>Раскрывать</b> сущность нарышкинского	Таблица, карточки с заданием, иллюстрации, слайды, видеосюжеты	§ 26 устные сообщения, анализ произведений искусства

					«Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты».	поставленных задач <b>К:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Р:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия		барокко. <b>Характеризовать</b> особенности русской культуры		
30	24.12		Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	Нового знания	Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв.	<b>П:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>К:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	ПДЗ	<b>Объяснять</b> смысл понятий национальная культура.. <b>Раскрывать</b> сущность национального единства. <b>Характеризовать</b> особенности русского менталитета	Таблица, карточки с заданием, иллюстрации, слайды, видеосюжеты	С. 81 – 87, 103 – 113 проект <b>НРК</b>

						<b>Р:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей				
31	26.12		Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	Нового знания	Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Повседневная жизнь народов России. Межэтнические отношения.	<b>П:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>К:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Р:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	ПДЗ	<b>Характеризовать</b> особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации XVII в. <b>Составлять</b> рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника, рассказы иностранцев о России (материалы сайта «Восточная литература»: <a href="http://www.vostlit.info/">http://www.vostlit.info/</a> и др.) и другую информацию (в том числе по истории края). <b>Приводить</b> при	Таблица, карточки с заданием, иллюстрации, слайды, видеосюжеты	С. 113 – 121 проект <b>НРК</b>

								меры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в. <b>Проводить</b> поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу XVII в» (вариант: «Путешествие в боярскую усадьбу XVII в.»)		
32	29.12		<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»</b>	ПОУ	Контроль и коррекция знаний, умений по теме «Россия в XVII в.»	<b>П:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>К:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Р:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других	Мини-ЕГЭ	<b>Объяснять</b> смысл понятия «Новое время». <b>Использовать</b> знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.	Таблица «Внешняя политика России в 17 веке», карточки с заданиями, карта «Россия в XVII веке», тесты	Повторить §1 – 26 к контрольной работе

						людей				
33	14.01		Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в. - XVIIв.»	ПОУ	Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России в XVI - XVII вв.»	<b>Р:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий. <b>П:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <b>К:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Проект	<b>Использовать</b> информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVI в. <b>Объяснять</b> значение понятий мелкого варное производство, мануфактура, всероссийский рынок <b>Обсуждать</b> причины и последствия новых явлений в экономике России	карточки с заданиями, карта «Россия в XVI - XVII веках», тесты	Дополнительное чтение, проекты с. 122
<b>Новая история (1500-1800). (35 часов). Раздел 1 Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (16 часов).</b>										
34	16.01		От средневековья к новому времени	Развивающее обучение	Понятие «новое время». Основные этапы Нового времени.	<b>Р:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей,	ФО	<b>Объяснять</b> смысл понятий и терминов: приказная	Карта «Мир в XV-XVI веке», карточки с	Прочитать стр.3-5, устно на вопросы после текста

					<p>Мир на рубеже веков. Политическое и экономическое состояние Европы. Модернизация Европы и традиционные общества Востока. Складывание единой картины мира. Новое время, цивилизация и её виды, традиция, ценности, технология</p>	<p>товарищей и родителей <b>П:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>К:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>		<p>система, боярская Дума, система местничества, местное управление. <b>Характеризовать</b> особенности объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. <b>Объяснять</b> сущность царского указа о системе местничества и его последствия.</p>	заданием	
35	21.01		Технические открытия и выход к Мировому океану.	Игра «Мозговой штурм»	<p>Дух предпринимательства. Изобретения и усовершенствования. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления и стремление к новым землям. Помпы, домна, мушкет, широта, астролябия, компас,</p>	<p><b>Р:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>П:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>К:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для</p>	ПДЗ	<p><b>Использовать</b> историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVI в. <b>Показывать</b> на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVI в.; ход войн и направления военных</p>	<p>Карта «Географические открытия и колониальные захваты в XV- середине XVII века». Таблица «Технические открытия и изобретения».</p>	<p>П.1, выписать все даты и определения, выучить записи.</p>



					каравелла, галеон, Иоганн Гуттенберг, Г. Агрикола, Эрастофен, Паоло Тосканелли, Птолемей, Аристотель, Бартоломео Диаш, Васко да Гама, портолан.	партнера высказывания		походов. <b>Объяснять</b> , в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVI в. <b>Раскрывать</b> причины и последствия внешней политики России		
36	23.01		Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	Урок путешествия	Путешествие Колумба. Открытие нового материка. Америго Веспуччи. Морские пути из Европы на Восток. Васко да Гама. Кругосветное путешествие Магеллана. Новый Свет, Америка, конкистадоры, Реконкиста, первый колониальный раздел мира. Личности – Христофор Колумб, Америго	<b>Р:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>П:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>К:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в	ПДЗ ФО	<b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> изученный материал.	Карта «Географические открытия и колониальные захваты в XV- середине XVII века». Карточки с заданием. Тексты документов.	П.2, подготовить сообщение об одном из великих путешественников.

					Веспуччи, Васко да Гама, Магеллан	общении и взаимодействии				
37	28.01		Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе.	Семинар	Абсолютизм. Его основные черты. Особенности абсолютизма в Англии и Франции. Абсолютизм, Генрих VIII, Яков I Стюарт, Людовик XIV., этикет, резиденция.	<b>Р:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>П:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <b>К:</b> формулируют собственное мнение и позицию	Тест	<b>Обобщать и систематизировать</b> изученный материал.	Таблица «Абсолютизм в Европе», карта «Европа в XVI-XVII вв.».	П.3, в форме таблицы ответить на вопрос: как вы думаете, в чём состоит отличие абсолютной монархии от сословно-представительной?
38	30.01		Дух предпринимательства преобразует экономику. Предприниматели района.	Урок исследования	Рост рынков. Развитие мировой торговли. Биржи и банки. Мануфактура – предприятие нового типа. Биржа, банк, монополия, торговая компания, капитал, мануфактура.	<b>Р:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>П:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при	РЗ	<b>Использовать</b> историческую карту для характеристики геополитического положения XVI в. <b>Показывать</b> на карте территорию в XVI в.; ход войны и направления военных походов. <b>Объяснять</b> , в чём заключались	Карточки с заданием, картина «Суконная мануфактура», «Ремесленная мастерская».	П.4, вопросы после параграфа устно, документ после параграфа – к нему вопросы письменно. <b>НРК</b> устное сообщение Предприниматели района

						решении проблем <b>К:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)		цели и результаты внешней политики России в XVI в. <b>Раскрывать</b> причины и последствия		
39	04.02		Европейское общество в раннее новое время	Урок-практикум	Демографические процессы. Сельская и городская среда. Мироззрение разных социальных слоёв. Система ценностей. Человек и общество, человек и политика, человек и природа. Откупщик, талья, каботаж, огораживание, новые дворяне (джентри), шевалье, меняла, банкир, ростовщик, батрак, гульден,	<b>Р:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>П:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b>К:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного	Терминологический диктант	<b>Обобщать и систематизировать</b> изученный материал.	Карточки с заданием: составление кроссворда, развёрнутого плана, работа с документом	П.5, вопросы после параграфа, выучить записи в тетради

					индугльгенция	решения разнообразных коммуникативных задач				
40	06.02		Повседневная жизнь	Игра «Мозговой штурм»	Быт, одежда, жильё, пища, напитки сословий нового времени. Сам, канон	<b>Р:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>П:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>К:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Викторина	<b>Обобщать и систематизировать</b> изученный материал.	Тексты документов, иллюстрации	П.6, написать мини-сочинение по иллюстрациям параграфа.
41	11.02		Великие гуманисты Европы	Урок развивающего обучения	Гуманизм и писатели-гуманисты: Эразм Роттердамский,	<b>Р:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что	ПДЗ тест	<b>Обобщать и систематизировать</b> изученный материал.	Хрестоматии по Новой истории, произведения гуманистов	П.7, пересказ «Прогулки по Вечному городу»

				ния	Франсуа Рабле, Ульям Шекспир, Мигель Сервантес. Томас Мор и Джон Локк о государстве и правах человека. утопия, мадригалы, личности – Эразм Роттердамский, Томас Мор, Франсуа Рабле, Ульям Шекспир, Мигель Сервантес	еще неизвестно. <b>П:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>К:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания				
42	13.02		Мир художественной культуры Возрождения	Классический урок	Итальянское возрождение: представление о возврате к античности и духовное обновление. Человек как центр мироздания. Ульям Шекспир, Мигель Сервантес. Гуманизм, возрождение,	<b>Р:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>П:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>К:</b> допускают возможность различных точек	ПДЗ ФО	<b>Составлять</b> таблицу «Основные сословия в России XVI в.» и использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. <b>Анализировать</b> отрывки из законодательных документов XVI в. <b>Объяснять</b> смысл понятий «служилые и	Диафильм.	П.8, развёрнутый план

						зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии		тяглые»		
43	18.02		Мир художественной культуры Возрождения	Урок творчества	Италия: Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль. Испания: Эль Греко, Веласкес, Дюрер, Гольбейн, Брейгель Джоконда, Давид, Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль, Эль Греко, Веласкес, Дюрер, Гольбейн, Брейгель	<b>Р:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>П:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <b>К:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	РЗ	<b>Показывать</b> на исторической карте районы народных движений. <b>Характеризовать</b> причины, участников и итоги восстаний. <b>Сравнивать</b> народные движения первой четверти XVI в. и аналогичные движения XV в.	Репродукции или иллюстрации, диафильм	П.9, составление таблицы «Позднее Возрождение».
44	20.02		Рождение	Урок-	Новое	<b>Р:</b> планируют свои	Зачёт	<b>Обобщать</b> и	Портреты	П.10,

			новой европейской науки	практикум	представление о вселенной. Классическое образование. Университетский курс «свободных мудростей». Книгопечатание. Наука: Бэкон, Коперник, Бруно, Галилей, Декарт.	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <b>П:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>К:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		<b>систематизировать</b> изученный материал.	выдающихся деятелей	таблица, пересказ о любом учёном Возрождения
45	25.02		Начало реформации в Европе. Обновление христианства	Урок исследования	Проповедь Мартина Лютера. Протестанты и католики. Народная реформация Томаса	<b>Р:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>П:</b> выбирают наиболее	ПДЗ ФО	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному	Карта Европа в XV-XVI веке», портреты Мартина Лютера, Томаса Мюнцера	П.11, заполнение таблицы, пересказ с.94-97

					Мюнцера. Крестьянская война в Германии. Католические и протестантские государства Реформация, революция, гуманизм, протестантизм, лютеранство, .	эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>К:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности		процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		
46	27.02		Распространение Реформации в Европе	Урок анализа	Учение и церковь Жана Кальвина. Контрреформация. Религиозные войны. кальвинизм, инквизиция, миссионеры, этика, орден иезуитов.	<b>Р:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>П:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>К:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Тест	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе. <b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности	Карта Европа в XV-XVI веке», портрет Жана Кальвина	П.12, заполнение таблицы, вопрос 3 устно.



								развития XVI в. в России и государств Западной Европы. <b>Высказывать</b> суждения о значении наследия XVI в. для современного общества. <b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории России XVI вв. по образцу ОГЭ (в упрощённом варианте)		
47	04.03		Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	Урок исследование	Генрих VIII и англиканская церковь. Абсолютизм и колониальная экспансия при Елизавете I. Англиканская церковь, пуритане, пресвитериане, алькабала, Генрих VIII, Елизавета I	<b>Р:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>П:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач	Тест	<b>Раскрывать</b> роль православной церкви в становлении российской государственности. <b>Характеризовать</b> взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. <b>Объяснять</b> значение выражения	Карта «Англия в XVI-XVII веках», карточки с заданиями, энциклопедические справки	П.13, вопрос 2 устно, вопрос 3 письменно.

						<b>К:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии		«Москва — Третий Рим». <b>Приводить</b> оценки роли выдающихся религиозных деятелей (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский) в истории Московской Руси		
48	06.03		Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	Классический урок	Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития. Борьба между католиками и гугенотами во Франции. Варфоломеевская ночь. Генрих IV. Нантский эдикт. Людовик XIII. Генеральные штаты. Реформы Ришелье. Людовик XIV. Ведущая военно-политическая и культурная роль Франции в Западной	<b>Р:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>П:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <b>К:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	РЗ ЛР	<b>Описывать</b> памятники культуры на основе иллюстраций учебника, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала). <b>Собирать</b> информацию и готовить сообщения (презентации о культуре XVI вв., используя Интернет и другие источники	Карта Европа в XV-XVI веке», портреты Генриха IV, Людовика XIII, Людовика XIV, Ришелье. Карточки с раздаточным материалом.	П.14, повторить п.11-14.

					Европе. Литература и театр, наука и Абсолютизм, гугеноты, Варфоломеевская ночь, Нантский эдикт, месса, гарант образование.			информации. <b>Составлять</b> описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём состояло их назначение, оценивать их достоинства.		
49	11.03		Конференция «Возрождение Гуманизм Реформация	Конференция	Страны протестантизма: лютеранства, кальвинизма, англиканства, гугенотства. Основные черты протестантизма. Эдикт, революция, реформация, орден иезуитов	<b>Р:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>П:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <b>К:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при	Мини-ЕГЭ	<b>Описывать</b> быт различных слоёв населения, опираясь на иллюстрации учебника, материалы, найденные в Интернете, на непосредственные наблюдения (с использованием регионального материала). <b>Рассказывать</b> о нравах и быте русского общества XIV—XVI вв., используя информацию из источников	Карточки с заданием, карта Европа в XV-XVI веке»	Подготовить сообщение о любом деятеле Реформации.

						выработке общего решения в совместной деятельности				
<b>Раздел. 2. Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). (4 часа).</b>										
50	13.03		Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландии.	Классический урок	Провинции Нидерландов: экономические и религиозные противоречия с метрополией. Освободительная война. Утрехтская уния. Восстание. Голландская республика и укрепление новых социальных и производственных отношений в обществе. Утрехтская уния, гёзы, реформация, Карл V, Филипп II, революция, реформа	<b>Р:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>П:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>К:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Практикум	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Карточки с заданием, тексты документов, карта Европа в XV-XVI веке», таблица «Предпосылки и освободительной войны в Нидерландах »	П.15, вопросы после параграфа, знать определения.
51	18.03		Парламент против короля	Урок исследования	Англия в первой половине XVII века: углубление	<b>Р:</b> определяют последовательность промежуточных	ПДЗ	<b>Активизировать</b> знания по курсу истории	Карточки с заданием, карта	П.16, пересказ по карте,

			Революция в Англии	е	кризиса в экономике, социальные конфликты. Борьба Карла I с парламентом. Гражданская война. Оливер Кромвель и революционная армия. Кризис, революция, гражданская война, круглоголовые, кавалеры, реконструкция, юрисдикция, личности – Карл I	целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>П:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>К:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером		России с древнейших времён до конца XVI в. <b>Планировать</b> деятельность по изучению истории России XVII-XVIII вв. <b>Характеризовать</b> источники по российской истории XVII-XVIII столетий <b>Раскрывать</b> , как кие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. <b>Объяснять</b> смысл понятия заповедные лета. <b>Характеризовать</b> личность и деятельность Бориса Годунова и давать оценку	«Англия в XVI-XVII веках», карточки с заданием, тексты документов	выучить таблицу, даты, термины
52	20.03		Путь к парламентской монархии	Урок-практикум	Казнь короля и установление республики: внутренние и международные последствия.	<b>Р:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной	ПДЗ	<b>Объяснять</b> смысл понятий Смута, самозванец, интервенция. <b>Раскрывать</b> , в	Карточки с заданием, карта «Англия в XVI-XVII веках»,	П.17, устное сообщение о королеве матери Елизавете по газетным

					Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 года и конституционная монархия. Права личности и парламентская система Англии, её цивилизационное значение. Протектор, Оливер Кромвель, протекторат, «Билль о правах», тори, виги, «славная революция», парламентская монархия, левеллеры, диггеры	задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>П:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <b>К:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		чем заключались причины Смуты. <b>Показывать</b> на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов. <b>Систематизировать</b> исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». <b>Рассказывать</b> о положении людей разных сословий в годы Смуты	карточки с заданием, тексты документов	материалам.
53	01.04		Международные отношения в XVI- XVII вв.	Урок исследование	Политическая и религиозная конфронтация. Венецианская республика. Медичи во Флоренции. Савонарола. Тридцатилетняя	<b>Р:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность	Тест	<b>Показывать</b> на исторической карте направления движения отрядов Первого и Второго ополчения. <b>Продолжить</b>	Карта «Европа в XVI-XVII веках», карточки с заданием, тексты документов	П.18-19, выучить записи в тетради

					<p>война, война за австрийское наследство. Последствия европейских войн для развития мировой цивилизации. Внутренние противоречия в государстве Габсбургов. Борьба за гегемонию в Европе и османская угроза. Образование и социально-политический строй Речи Посполитой. Конфронтация, международное право, разделы Польши, Медичи, Савонарола, Габсбурги, коалиция, батальон</p>	<p>выполнения действий <b>П:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>К:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>		<p><b>систематизацию</b> исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России» <b>Высказывать и обосновывать</b> оценку действий участников ополчения. <b>Характеризовать</b> последствия Смуты для Российского государства</p>		
<i>Раздел 3. Эпоха просвещения. Время преобразований. (9 часов)</i>										
54	03.04		Великие просветители Европы	Урок развивающего	Вольтер об общественно-политическом устройстве.	<b>Р:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные	Викторина	<b>Использовать</b> информацию исторических карт при	Тексты исторических источников, карточки с	П.20, таблица «Мыслители Просвещения».

				обучения	Монтескьё о разделении властей. Идеи Руссо. Энциклопедисты . Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Энциклопедисты , Просвещение, секуляризация культуры, Вольтер, Монтескьё, Руссо, Смит, Тюрго	учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>П:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>К:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)		рассмотрении экономического развития России в XVII в. <b>Объяснять</b> значение понятий мелкого варного производства, мануфактура, всероссийский рынок <b>Обсуждать</b> причины и последствия новых явлений в экономике России	заданием	
55	08.04		Мир художественной культуры Просвещения.	Урок творчества	Барокко, классицизм, романтизм, сентиментализм. Д. Дефо и Д. Свифт. П. Бомарше, Ф. Шиллер, И. Гёте, У. Хаггард, Ж. Шарден, А. Ватто, Ф. Гойя, И.-С. Бах, В.-А.	<b>Р:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>П:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных	ЛР	<b>Объяснять</b> смысл понятия абсолютного изм(с привлечением знаний из курса всеобщей истории). <b>Анализировать</b> отрывки из Соборного уложения 1649 г.	Репродукции и иллюстрации, художественные тексты, слайды	П.21, таблица



					Моцарт, Л. Ван Бетховен. Новые этические и культурные ценности и изменения в быту. Устойчивость и сдвиги в стереотипах общественного сознания жителей Западной Европы. Секуляризация культуры. Д. Дефо и Д. Свифт. П. Бомарше, Ф. Шиллер, И. Гёте, У. Хаггард, Ж. Шарден, А. Ватто, Ф. Гойя, И.-С. Бах, В.-А. Моцарт, Л. Ван Бетховен. Пастораль, атрибут, цитра	задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>К:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером		и использовать их для характеристики политического устройства России. <b>Разъяснить</b> , в чём заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством. <b>Характеризовать</b> личность и деятельность царя Алексея Михайловича		
56	10.04		На пути к индустриальной эре	Семинар	Промышленный переворот второй половины XVIII века и его социальные последствия. Мировое	<b>Р:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Тест	<b>Составлять</b> таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать её данные для характеристики изменений в	Таблица «Важнейшие изобретения и открытия XVIII века», раздаточный материал, слайды	П.22, выучить записи в тетради

					<p>промышленное развитие. «Прусский» и «американский» пути развития капитализма в сельском хозяйстве. Изменения в экономике и обществе. Наука и образование. Рационализм. Роль прессы в новых обществах. Лендлорд, фермер, батрак, американский путь, прусский путь, аграрная революция, промышленный переворот, энергия пара, паровая машина, век пара, Джон Кей, Джеймс Харгривс, Хейс, Картрайт, Джеймс Уатт, фабрика</p>	<p>реализации, в том числе во внутреннем плане <b>П:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <b>К:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>		<p>социальной структуре общества. <b>Анализировать</b> отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закреплении крестьян. <b>Объяснить</b> смысл понятий крепостное право, белые слободы, черносошные крестьяне</p>		
57	15.04		Английские колонии в Северной Америке	Урок исследование	<p>Специфика колонизации Северной Америки. Пилигрим,</p>	<p><b>Р:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	Тест	<p><b>Показывать</b> территории и <b>характеризовать</b> масштабы народных</p>	Карта «Война за независимость североамерик	П.23, вопросы после параграфа устно, схема.

					Бостонское чаепитие, ассамблея	условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <b>П:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>К:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		движений, используя историческую карту. <b>Раскрывать</b> причины и последствия народных движений в России XVII в. <b>Систематизировать</b> исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»	анских колоний и образование США», карточки с заданием, тексты документов	
58	17.04		Война за независимость Создание США	Семинар	Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Историческое образование США. Бенджамин Франклин и его идеи. Генералы и офицеры Дж. Вашингтон, Т.	<b>Р:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>П:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и	ПДЗ ФО	<b>Использовать</b> историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в. <b>Показывать</b> на карте территорию России и области, присоединённые	Карта «Война за независимость североамериканских колоний и образование США», карточки с заданием, тексты	П.24, прочитать документ после параграфа, письменно на вопросы к документу, выучить записи в тетради

					<p>Джефферсон и «Декларация независимости США».</p> <p>Конституция США 1787 год</p> <p>Политическая система и социальные отношения.</p> <p>Европа и борьба североамериканских штатов за свободу.</p> <p>Позиция России.</p> <p>Конституция, декларация, политическая система, федерация, лоялист, Бенджамин Франклин, Дж. Вашингтон, Т. Джефферсон.</p>	<p>оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>К:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>		<p>к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов.</p> <p><b>Объяснять,</b> в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины и последствия внешней политики России</p>	<p>документов</p>	
59	22.04		Франция в XVIII в. Причины и начало французской революции	Урок анализа	<p>Генеральные штаты и Национальное собрание. 14 июня 1789 года.</p> <p>Свержение монархии и провозглашение республики.</p> <p>«Декларация прав человека и гражданина».</p>	<p><b>Р:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>П:</b> самостоятельно выделяют и формулируют</p>	ПДЗ ФО	<p><b>Использовать</b> историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территорию России и области, присоединённые</p>	<p>Карта «Великая французская революция», таблица «Предпосылки и революции», тексты источников, карточки с заданием</p>	П.25, вопросы после параграфа, выучить записи.

					Конституция 1791 года. Генеральные штаты, Национальное собрание, Учредительное собрание, сословия, кризис абсолютизма санкюлоты, террор, хлебный бунт, кокарда, декрет.	познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>К:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии		к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов. <b>Объяснять</b> , в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. <b>Раскрывать</b> причины и последствия присоединения внешней политики России		
60	24.04		Французская революция. От монархии к республике.	Урок-практикум	Деятельность Законодательного собрания и начало революционных войн. Якобинская конституция. Якобинский террор. Гильотина, капет, фригийский колпак, конвент	<b>Р:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>П:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <b>К:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации	ЛР	<b>Использовать</b> историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в. <b>Показывать</b> на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов. <b>Объяснять</b> , в чём заключались	Карта «Великая французская революция», таблица «Основные события Великой французской революции», карточки с заданием, таблица «Завоевания революции и их оценка».	П.26, вопрос 6 письменно, выучить таблицы, пересказ по карте.

						различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию		цели и результаты внешней политики России в XVII в. <b>Раскрывать</b> причины и последствия присоединения Украины к России, освоения Сибири.		
61	29.04		Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	Урок исследования	От термидорианского переворота до империи Наполеона Бонапарта. Управление Франции. Жорж Дантон. Трагедия Робеспьера. Революционный календарь. Войны директории. Директория, реставрация, Наполеон Бонапарт	<b>Р:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>П:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>К:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	ПДЗ	<b>Объяснять</b> смысл понятий церковный раскол, старообрядцы. <b>Раскрывать</b> суть конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. <b>Характеризовать</b> позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума	Карта «Великая французская революция», схема управления республикой 1795 года.	П.27, повторить п. 20-27 к дискуссии.
62	01.05		Дискуссия «Революция добро или зло»	Дискуссия	Причины революций в Европе и Североамериканских колониях. Их результаты и	<b>Р:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного	ПДЗ	<b>Объяснять</b> смысл понятий ясак, рухлядь и т.д.. <b>Раскрывать</b> суть географических	Карты «Европа в XV-XVI веке», «Великая французская	Тестирование по вариантам

					значение. Роль народных масс и исторических личностей. Революция, реформация, реформы, переворот	результата, составляют план и алгоритм действий <b>П:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>К:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии		открытый. <b>Характеризовать</b> особенности русской колонизации	революция», «Война за независимость североамериканских колоний и образование США». Таблица «Предпосылки и причины революций». Портреты выдающихся деятелей.	
<b>Раздел 4. Многоликий Восток (5 часов).</b>										
63	06.05		Складывание латиноамериканского общества	Урок развивающего обучения	Основные цивилизационные очаги в Центральной, Южной и Северной Америках накануне европейского вторжения. Роль и место американских колоний в борьбе европейских держав за	<b>Р:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>П:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при	Практикум	<b>Объяснять</b> смысл понятий национальная культура.. <b>Раскрывать</b> сущность национального единства. <b>Характеризовать</b> особенности русского менталитета	Карта «Северная и Южная Америка в XVI – XVII веках», карточки с заданием, сравнительная таблица «Для чего нужны колонии»	пересказ дополнительного материала по карте

					мировое господство. Проблема «афро-американцев». Республика Пальмарес, Тусен Лувертюр и война на Гаити. Коррехидор, касик, алькальда, креолы, метисы, мулаты, самбо, Тусен Лувертюр	решении проблем <b>К:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)				
64	08.05		Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего нового времени	Классический урок	Хозяйственный и сословный строй Индии, Японии, Китая. Их общие черты и различия. Самураи, бусидо, харакири, конфуцианство, буддизм, ислам. Конфуций, Сиддхартхи Гаутама.	<b>Р:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>П:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b>К:</b> адекватно используют	ПДЗ ФО	<b>Характеризовать</b> особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации XVII в. <b>Составлять</b> рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника, рассказы иностранцев о России (материалы сайта «Восточная	Карты «Индия в XVI-XVII веках», «Китай в XVI-XVII веках», «Япония в XVI-XVII веках». Сравнительная таблица, тексты документов, репродукции.	П.28, устное сообщение «Мировые религии».



						речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач		литература»: <a href="http://www.vostlit.info/">http://www.vostlit.info/</a> и др.) и другую информацию (в том числе по истории края). <b>Приводить</b> примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в. <b>Проводить</b> поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу XVII в» (вариант: «Путешествие в боярскую усадьбу XVII в.»)		
65	13.05		Государства Востока	Урок-практикум	Империя Великих Моголов в Индии. Китай: нашествие маньчжуров, цинская династия 1644-1911 годов. Правление сёгунов в Японии. Кортёж,	<b>Р:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>П:</b> ставят и формулируют	ПДЗ ФО	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в	Карты «Индия в XVI-XVII веках», «Китай в XVI-XVII веках», «Япония в XVI-XVII веках».	П.29, конспект

					индусы, индуизм, сикхи, маратхи, Бабур, сёгунат	проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>К:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)		преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		
66	15.05		Начало европейской колонизации.	Семинар	Колонизация Индии: проникновение португальцев, голландцев. Образование Ост-индской компании. Закрытие Китая. «Закрытие» Японии. Сипай, колониализм, метрополия, колония,	<b>Р:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>П:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>К:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной	ПДЗ ФО	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Карты «Индия в XVI-XVII веках», «Китай в XVI-XVII веках», «Япония в XVI-XVII веках».	П.30 Повторить весь курс: даты, термины, исторические личности

						деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером				
67	20.05		ПОУ «Мир в эпоху нового времени»	семинар	Обзорное повторение курса Новой истории Базовые понятия, выдающиеся личности раннего нового времени	<b>Р:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>П:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <b>К:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров	Зачёт	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Карта, репродукции	Сочинение-миниатюра «Мир и Россия в Новое время»
68	22.05		Тест №4 «Мир в эпоху нового времени»	Тестовая работа	Систематизация знаний по курсу «Новая история» Базовые понятия,	<b>Р:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и	Мини-ЕГЭ	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне	Листы с тестами по вариантам	Дополнительное чтение

					личности	условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий		положительного отношения к образовательному процессу		
--	--	--	--	--	----------	---	--	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование по истории  
8 класс**

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип и форма урока	Элементы содержания, основные понятия	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Деятельность уча-ся на уроке (УУД)	Учебное оборудование, образовательные ресурсы	Д/з
<b>Новая история (1800-1918 года). 29 часов</b>										
<b>Раздел 1. Европа в эпоху Наполеона Бонапарта (4 часа)</b>										
1	04.09		Введение. Новое время: XIX век.	Вводный контроль.	Страны мира к началу XIX века. «Великие» империи и «малые» национальные государства. Сферы влияния, колониальные и зависимые страны. Понятие о контактных зонах. Хронологические рамки новой истории и периодизация. Характеристика этапов новой истории. Цивилизация, контактные зоны, эшелон стран, модернизация, индустриализация	П: характеризовать хронологические и событийные рамки курса новой истории, отличие политической карты мира в начале XIX века от современной, образа жизни и быта человека XIX века от наших современников, работать с картой, понятийным аппаратом. К: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность. Л: уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому	ФО	Работа по карте, выполнение заданий по стенду, беседа по прочитанному тексту	Политическая карта мира к началу XIX века. Стенд «Стадии развития общества».	С. 3-5, пересказ, вопросы после текста, контурная карта «Мир в начале XIX века»

					я, демократизация, секуляризация, урбанизация	наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох				
2	05.09		Империя Наполеона I	Урок-практикум	Наполеоновская империя. Роль войны в её существовании. Непримируемость англо-французских противоречий. Тильзитский мир. Континентальная блокада. Наполеоновские войны и отношение к ним со стороны «малых» народов и «великих» правителей. Культ Наполеона в Европе. Континентальная блокада, Наполеон Бонапарт, декрет,	П: выделять суть государственной власти при Наполеоне I Бонапарте, ход и результат деятельности Наполеона. Даты: 1799-1804 – период консульства во Франции. 1802 – Наполеон пожизненный консул. 1804 – Наполеон император Франции. 1805 – создана французская армия для борьбы с Англией. 1805 – десант в Англию. 1805 – битва у мыса Трафальгар. 1805 – битва при деревне Аустерлиц. 1806 – французская армия вторглась в Пруссию. 1806 –	ПДЗ	Беседа по прочитанному тексту, заполнение хронологической таблицы, анализ первоисточника, схема государственного управления.	Карта «Европа в годы завоевательных войн Наполеона», карточки с заданием, таблицы «Наполеоновские войны». И «Венский конгресс», исторические источники, портреты деятелей Венского конгресса.	П.1, пересказ таблицы «Наполеоновские войны» по карте

						<p>подписан декрет о континентальной блокаде. 1807 – Тильзитский мир с Россией. 1806 – французская армия вторглась в Испанию. 1804 – Гражданский кодекс или Кодекс Наполеона, работать с первоисточниками, составлять хронологические таблицы, используя текст учебного пособия и карту.</p>				
3	11.09		Народы против Французской империи	Урок-практикум	<p>Наполеоновские войны и отношение к ним со стороны «малых» народов и «великих» правителей. Культ Наполеона в Европе. «Герой и толпа». Успехи завоевателя и начало освободительной борьбы народов Европы. Народная война в Испании.</p>	<p>П: характеризовать ход и результаты завоевательных походов Наполеона Бонапарта, работать с первоисточниками, составлять хронологические таблицы, используя текст учебного пособия и карту. Л: уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание</p>	ФО	Беседа по прочитанному тексту, заполнение хронологической таблицы, анализ первоисточника	<p>Карта «Европа в годы завоевательных войн Наполеона», карточки с заданием, таблицы «Наполеоновские войны». И «Венский конгресс», исторические источники, портреты деятелей Венского конгресса.</p>	П.2, пересказ таблиц по карте «Наполеоновские войны»

					<p>Столкновение Франции и России. Тильзитские принципы – новое слово в отношениях между странами. Тильзитские принципы, культ личности, Александр I,</p>	<p>исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох К: высказывать и аргументировать свою точку зрения.</p>				
4	12.09		<p>Поход в Россию и крушение Французской империи</p>	<p>Урок - развивающего обучения</p>	<p>Поход в Россию и гибель «великой армии». Крах наполеоновской империи. Итоги Наполеоновских войн. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решения Венского конгресса как основа новой системы международных отношений. европейский порядок, система международных отношений, Меттерних,</p>	<p>П: характеризовать ход и результаты завоевательных походов Наполеона Бонапарта, результаты Венского конгресса. Даты: 1812 – Отечественная война. 1813-1814 – заграничные походы русской армии. 1814 – Венский конгресс, работать с первоисточниками, составлять хронологические таблицы, используя текст учебного пособия и карту. К: высказывать и аргументировать свою точку зрения.</p>	Тест	<p>Беседа по прочитанному тексту, заполнение хронологической таблицы, анализ первоисточника</p>	<p>Карта «Европа в годы завоевательных войн Наполеона», карточки с заданием, таблицы «Наполеоновские войны». И «Венский конгресс», исторические источники, портреты деятелей Венского конгресса.</p>	<p>ПЗ, пересказ таблиц по карте «Венский конгресс».</p>



					Талейран, Веллингтон					
Раздел 2. Европа после Венского конгресса (4 часа)										
5	18.09		Священный союз и революционное движение в Европе в 1820-1830-х годах.	Урок-практикум	Причины революции 1830 года. Связь социально-экономического и общественно-политического развития. Правление Луи Филиппа Орлеанского. Хартия, конституционная монархия, Луи Филипп Орлеанский	П: выделять причины и ход революций 1830 и 1848 годов, установление Второй империи. Даты: 1814 - - новая конституция – Хартия – установила в стране конституционно-монархический режим. 1830 – июльская революция. 1831 и 1834 – восстание ткачей в Лионе. 1847 – мировой промышленный кризис. 2 декабря 1851 – государственный переворот. 2 декабря 1852 год – вторая империя, Наполеон III. 1855 – Всемирная промышленная выставка. 1854 – участие в Крымской войне. 1859 – присоединение к Франции Савойи и	ЛР ФО	Выполнение заданий по карточке, анализ документов, работа по карте, заполнение таблиц	Карта «Европа 1815-1848 гг.». карточки с заданием, таблицы «Революция во Франции 1830 года», «Революция во Франции 1848 года».	П.4, заполнение таблиц с.36, с.40 работа с документом

						Ниццы. 1857-1860 – участвовала в «открытии» Японии, аботать по карте, выбирать нужную информацию при заполнении таблицы.				
6	19.09		Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX века	Урок лекция с элементами беседы	Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Образование и развитие независимых государств. Освободительная война 1895-1898 года на Кубе. Метрополия, колония, полуколония, зависимая страна, С. Боливар, Х. Марти, креолы, метисы, мулаты, век каудильо.	П: характеризовать образ жизни народов латиноамериканских стран в XIX веке, их борьбу против колониального гнёта метрополий, жизнь и деятельность героев национально-освободительной борьбы. Даты: 1811 – независимая республика Венесуэла. 1868 – массовое восстание за независимость на кубе, работать по карте.. К: высказывать и отстаивать свою точку зрения, анализировать источник	ПДЗ	Заполнение таблицы, анализ документа, работа по карте.	Карта «Латинская Америка в конце XIX – начале XX века», таблица «развитие торговли в Латинской Америке», документ «Переход через Анды».	П.5, выучить записи, таблица.
7	25.09		Незавершённые революции	Урок исследования	Причины революций 1848 годов.	П: объяснять причины, требования, ход,	ПДЗ ПР	Выполнение заданий по карточке, анализ	Карта «Европа 1815-1848	П.6, выучить термины, пересказ

			1848 – 1849 гг. в Европе	е	<p>Германский союз.  Экономическое развитие Германии и проблема объединения страны. Берлин, март 1848 год. Франкфуртский парламент.  Развитие национальных культур и самосознания народов.  Национальный вопрос.  Политика Вены по отношению к Италии.  Революция 1848-1849 годов.  Политическое устройство Австро-Венгрии.  Д. Гарибальди, Д. Мадзини, К. Кавур, Д. Верди,  лоскутная империя,  Конституционная монархия,  император, компромисс,  Габсбурги,  канцлер,</p>	<p>итоги революции, руководителе, о формах и способах существования многонационального государства.  Даты: 18 мая 1848 – Франкфуртский парламент. Июнь 1866 – прусская армия вторглась в Австрию. 1848-1849 – восстания в Италии. 12 января 1848 – восстание в Сицилии. 18 марта 1848 – революция в Милане. 1849 – восстание в Риме.  1855 – война с Россией. 1859 – война с Австрией.  1860 – первый итальянский парламент.  Оперировать датами: 1830-1916 – годы жизни Франца Иосифа. 12-17 июня 1848 года – восстание в Праге. 15 марта 1848 – восстание в Вене.  1848 – Конституция. 1867 – образована Австро-Венгрия.  1907 – новый</p>		<p>документов, работа по карте, составить и заполнить таблицы, составление схемы управления</p>	<p>гг.». карточки с заданием, таблицы «Революция 1848 года в Германии», «Революция 1848 года в Германии», «Хроника борьбы объединения Италии», схема «Управление Германии». Карта «Австрийская империя в XIX веке», карточки с заданием, документ, таблица «Революция в Австрийской империи», иллюстрации</p>	<p>таблицы по карте.</p>
--	--	--	--------------------------	---	--	--	--	---	---	--------------------------

					Меттерних, Франц Иосиф.	избирательный закон в Австрии. 1908 – в Венгрии право голоса только грамотным. 1873 – города Буда, Пешт, Обуда объединились в город Будапешт. 28 июня 1914 – убийство в Сараево Франца Фердинанда и его супруги. Уметь, используя модуль: причины, повод, ход, итоги, охарактеризовать революцию. Уметь выписывать исторические факты по ходу лекции, работать с картой, анализировать источники.				
8	26.09		Начало воссоединения Италии и объединения Германии	Урок практикум	«Сильный всегда прав», железный канцлер, Отто фон Бисмарк. военно-бюрократическая монархия, Отто фон Бисмарк.	П: оперировать датами: 1866 – создание Северогерманского союза. 1861 – Итальянское королевство. 1870 – итальянская армия вошла в Рим, работать с картой, анализировать	КР	Выполнение заданий по карточке, анализ документов, работа по карте, составить и заполнить таблицы	Карта «Европа 1815-1848 гг.». карточки с заданием, таблицы «Хроника борьбы объединения Италии», схема	П.7, выучить термины, пересказать таблицы по карте.

						источники. К: отстаивать свою точку зрения.			«Управление Германии».	
Раздел 3. Европа и США во второй половине XIX – начале XX века (8 часов)										
9	02.10		Франко-германская война и парижская коммуна	Урок-практикум	Франция времён Наполеона 3. Франко-германская война 1870-1871 годов. Парижская коммуна. Повод, причины, катастрофа, Наполеон III, Отто Фон Бисмарк, коммуна, реформа, гвардия	П: характеризовать причины, повод, ход и результаты франко-прусской войны. Значение Парижской коммуны. Оперировать датами: 1870-1871 – франко-прусская война. 1 сентября 1870 – Седанская катастрофа. 18 января 1871 – Германская империя. 18 марта 1871 – восстание в Париже. 26 марта 1871 – выборы в Парижскую коммуну. 21-28 мая – кровавая майская неделя, анализировать и сопоставлять исторические факты, работать по карте, анализировать документы.	ПДЗ тест	Составление и заполнение таблицы, используя карту и текст документов и учебного пособия.	Карта «Европа в 1870 году», карточки с заданием, таблицы «Франко-прусская война», «Парижская коммуна», документы и художественные тексты.	П.8, повторить п.1-8, тестовая работа по вариантам, таблица стр. 76,.
10	03.10		Рост промышленного	Урок развивающий	Основные черты индустриального общества	П: выделять основные черты классического	ПР	Конспект текста, заполнение таблицы,	Таблицы «Открытия и изобретения в	П.9, заполнить таблицу,

			производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX века.	о обучения	(классического капитализма) в Западной Европе: свобода, товарное производство, рыночные отношения, конкуренция, быстрая техническая модернизация, банки и кредиты, невмешательство государства в экономику. Социально-экономические отношения. Проблема личности, общества и закона в формирующемся индустриальном обществе. Мода XIX века. Промышленный пролетариат, забастовка, средний класс, урбанизация, полиция, среда обитания, иммиграция, эмиграция, конвертер, конкуренция	капитализма в Западной Европе, открытия и изобретения XIX века. Знать о взаимосвязи экономического развития и общественной жизни, уметь её аргументировать. Оперировать датами: 1918 – английские женщины добились права голоса. 1863 – первое в мире метро. 1877 – Эдисон изобрёл фонограф. 1839 – Луи Даггер создал первый способ фотографирования. 1867 – Летэк Шоулс изобрёл пишущую машинку, выполнять задания с открытым развёрнутым ответом, составлять кроссворд. К: высказывать и аргументировать свою точку зрения. Л: осмысление социально-нравственного опыта предше-		терминологический диктант Пересказ дополнительного материала, работа с документом, составление сложного плана, составление кроссворда.	XIX веке», «Влияние промышленной революции на изменения в экономике». Карточки с заданием, карточки с терминами. Опорная схема, памятка по составлению кроссворда, таблица «Возникновение организованного рабочего движения»	задания по документу
--	--	--	---	------------	--	---	--	--	--	----------------------

					Промышленная революция, индустриальное общество, монополия, синдикат, концерн, трест, картель, империализм	ствующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.				
11	09.10		Индустриальные страны во второй половине XIX века	Классический урок	Вторая промышленная революция. Концентрация производства и капитала. Экономические кризисы и монополии. Социальные последствия индустриализации. Профсоюзное движение в конце XIX – начале XX века. НТП, НТР, индустриализация, кризис, монополия, конвейер	П: характеризовать основные черты классического капитализма в Западной Европе, открытия и изобретения XIX века. Знать о взаимосвязи экономического развития и общественной жизни, уметь её аргументировать. Л: осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	ФО	Конспект текста, заполнение таблицы, терминологический диктант	Карта «Мир в конце XIX – начале XX века.», карточки с заданиями, репродукции «Промышленный переворот»	П.10, составить план ответа, задания по документу
12	10.10		Консервативные, либеральные и социалистические идеи в	Тестовая работа	Общественно-политические течения: либерализм, консерватизм, социализм. Их	П: выделять общие и отличительные черты общественно-политических течений.	ПДЗ тест	Беседа по прочитанному тексту, составление и заполнение сравнительной	Таблица «Общественно-политические течения XIX века»,	П.11, таблица, повторить п.9-11, тестовая работа.

			XIX веке.		характеристика и представители. Характеристика и представители течений социализма: утопизм, марксизм, ревизионизм, анархизм. Либерализм, консерватизм, социализм, утопизм, анархизм, марксизм, ревизионизм, Уильям Гладстон, Бенджамин Дизраэли, Анри Сен-Симон, Шарль Фурье, Роберт Оуэн, Карл Маркс, Фридрих Энгельс, Эдуард Бернштейн, Пьер Жозеф Прудон, М.А. Бакунин.	Оперировать датами: 1847 – «Манифест коммунистической партии», решать задания ЕГЭ, работать с текстом учебного пособия, составлять сравнительную таблицу. К: высказывать и отстаивать свою точку зрения, взаимодействовать с людьми. Л: осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.		таблицы, тестовая работа.	карточки с заданием, листы с тестами по вариантам.	
13	16.10		Великобритания и её доминионы	Классический урок	Социально-экономическое развитие Англии в первой половине XIX века. Билль о	П: характеризовать особенности развития Англии в первой половине XIX века суть реформ в	ФО виктрина	Составление логической схемы «Англия – «мастерская мира», беседа по прочитанному	Карта «Европа 1815-1848 гг.». карточки с заданием. Карта	П.12, вопросы после параграфа устно, вопрос 1 письменно, с.113 таблица.



				<p>реформе. Викторианская эпоха. Чартизм: характеристика и действующие лица. Внешняя политика Англии. Двухпартийная система. Эпоха реформ Бенджамина Дизраэли и Уильяма Гладстона. Внешняя политика Чартизм, петиция, билль, реформа, парламент, конгресс, тред-юнион, Пальмерстон Двухпартийная система, Бенджамин Дизраэли и Уильям Гладстон, гомруль..</p>	<p>Великобритании в конце XIX века и её внешнюю политику. Уметь анализировать и сопоставлять исторические события, работать по карте, изучать первоисточники. Оперировать датами: 1819 – митинг в Манчестере. 1832 – избирательная реформа. 1834 - - Закон о бедных. 1839 – съезд чартистов в Лондоне. 1848 – волна митингов в Лондоне. 1851 – Всемирная промышленная выставка – «Великая выставка». 1860 – Профессиональный совет для защиты интересов рабочих. 1868 – Британский конгресс тред-юнионов. 1867 – избирательная реформа. 1876 – королева Виктория была провозглашена</p>	<p>тексту, работа по карте. Выполнение заданий по карточке, работа по карте, беседа по прочитанному тексту, заполнение таблицы «Реформы».</p>	<p>«Англия в 1870-1914 годах», карточки с заданием, таблица «Реформы».</p>	
--	--	--	--	---	---	---	--	--

						императрицей Индии. 1900 – «Комитет рабочего представительства» . 1906 – Рабочая лейбористская партия. 1912 – всеобщая стачка углекопов. 1906-1916 – власть либералов. 1904 – военный союз Англии и Франции. 1907 – Антанта. 1914 – законопроект о гомруле.				
14	17.10		США: причины и итоги гражданской войны 1861 – 1865 гг.	Урок-практикум	Север и Юг. Гражданская война 1861-1866 гг. А. Линкольн. Уничтожение рабства. «Реконструкция» Юга. Экономическое развитие после гражданской войны. Доктрина Монро. Проникновение США в Азию. Специфика формирования северо-американской культуры.	П: рассуждать о различиях в капиталистическом и социальном развитии двух регионов страны, причинах и ходе Гражданской войны, о личности Авраама Линкольна и его деятельности. Оперировать датами: 1846 – США захватили Техас. 1867 – американцы купили у России Аляску. 1831 – восстание Ната Тэрнера в штате Виргиния.	тест-игра	Работа с текстом, запись причин гражданской войны, работа по карте, составление хронологической и сравнительной таблиц, схема управления е США..	Карта «США в конце XIX – начале XX века», таблицы «Рост территории США в XIX веке», «Промышленное развитие севера и юга США (1860г.)», «Ход гражданской войны», исторические источники и художественн	П.13, выучить записи в тетради, пересказ по карте

				<p>Гражданская война, доктрина Монро, А. Линкольн, «земельная лихорадка», плантатор, аболиционизм, Джон Браун, фермер, трест, финансовая олигархия, президентская республика, Американская федерация труда, дипломатия большой дубинки, федерация, импичмент, Теодор Рузвельт резервация.</p>	<p>1863 – две русские эскадры прибыли в США. 1862 – новые налоги на богачей. 1862 – закон, разрешающий приобрести на Западе страны земельный участок. 1 января 1863 – рабство отменялось без выкупа. Апрель 1865 – конец гражданской войны. 1861-1865 – Гражданская война в США. 14 апреля 1865 – убийство Авраама Линкольна. Февраль 1865 – конгресс принял поправку к конституции, запрет рабства. 23 декабря 1890 - - решение индейского вопроса. 1 мая 1886 – восстание в Чикаго. 1894 – конгресс объявил первый день сентября Днём труда. 1858-1919 – годы жизни Теодора Рузвельта. 1823 – доктрина</p>			ые тексты.	
--	--	--	--	---	--	--	--	------------	--

						<p>Монро. 1893 – захват Гавайских островов. 1898 – война с Испанией. 1899 – доктрина открытых дверей в Китае. 1905 – мятеж на Панамском перешейке, анализировать исторические явления, составлять сравнительные таблицы, работать по карте и тексту, анализировать первоисточники. К: высказывать и отстаивать свою точку зрения.</p>				
15	23.10		Страны западной и центральной Европы	Классический урок	Объединение Германии под флагом Пруссии. Модернизация в экономике. Монополистический капитализм. Внутренняя и внешняя политика Отто фон Бисмарка. Причины установления третьей республики. Социально-	П: рассуждать о мероприятиях Отто фон Бисмарка и Вильгельма I., причины установления Третьей республики, суть реформ и их результаты, итоги внешней политики Оперировать датами: 1871 – Конституция, закреплявшая руководящую роль	ПДЗ	Составление схемы «Управление Германии», пересказ по карте, выполнение заданий по карточкам Выполнение заданий по карточкам, работа по картам, беседа по прочитанному	Карта «Германия в 1870-1900 года», карточки с заданием, документы, портреты Карта «Франция в 1870-1914 года», «Европа в 1870-1914 годах», карточки с	П.14, прочитать, вопросы после параграфа, пересказ по группам с использованием карты и плана. выучить записи, вопросы после параграфа

				<p>экономическое развитие Франции эпохи третьей республики. Позорная страница в истории Франции. Рабочее и социалистическое движение. Создание колониальной империи. Модернизация, «железный канцлер», рейхстаг, Вильгельм II, Вильгельм I, и Отто фон Бисмарк. Шовинизм, реваншизм, панамы, Алжир, Марокко, Жюль Гед, Жан Жорес, Поль Лафарг.</p>	<p>Пруссии. 1869 – Социал-демократическая рабочая партия Германии (СДРПГ). 1878 – рейхстаг утвердил закон против социал-демократов. 1888 – императором стал Вильгельм II. 1889 – Отто фон Бисмарк подал в отставку. 1882 – Тройственный союз. 1873 – освобождение Франции от немецкой оккупации. 1875 – Третья республика. 1902-1906 – Франция стала первым светским государством. 1910 – закон о пенсиях. 1880 – Рабочая партия Франции, работать по карте, с текстом документов и учебного пособия, по карте, с первоисточниками. Л: осмысление социально-нравственного опыта предшествующих</p>	<p>тексту</p>	<p>заданием, схема управления, таблички с терминами</p>	
--	--	--	--	--	--	---------------	---	--

						поколений				
16	24.10		Государства южной и юго-восточной Европы	Лекция с элементами развивающегося обучения	Социально-экономическое развитие объединённой Италии. Север и юг страны: в чём различие. Эмиграция. Движение протеста в стране. Деятельность Джованни Джолитти. Внешняя политика. Испания на периферии Европы. Балканские страны на пути независимого развития. Конституционная монархия, индустриализация, эмиграция, социализм, авантюра, метрополия, колония, Виктор Эммануил III, Джованни Джолитти, Филиппе Турати.	П: выделять особенности развития объединённой Италии, суть «эры Джолитти». Оперировать датами: 1878 – умер Виктор Эммануил II. 1898 – восстания голодной бедноты. 1892 – образование итальянской социалистической партии (ИСП). 1869-1947 – правление Виктора Эммануила III. 1842-1928 – годы жизни Джованни Джолитти. 1911 – захват Триполи и Киренаики. 1913-1914 – выступления трудящихся. 1914 – конец «эры Джолитти». К: высказывать свою точку зрения	Тест	Выполнение заданий по карточкам, запись лекции, работа по карте.	Карта «Италия, Испания и Балканы в 1870-1914 годах», карточки с заданием, схема управления, первоисточники.	П.15, прочитать, вопросы после параграфа устно.

Раздел 4. Латинская Америка и страны Востока (7 часов)										
17	06.11		Япония на пути модернизации	Урок развития обучения	Кризис японского традиционализма, проблемы модернизации. Революция Мэйдзи. Особенности японского империализма. Государственный строй и колониальная политика. Японская культура на переломе. Традиционализм, Мэйдзи, мабуки, Муцухито, бусидо, синтоизм, сословие, иена, сёгунат, протекторат.	П: характеризовать особенности становления империализма в стране с традиционной восточной цивилизацией, основные достижения японского искусства. Оперировать датами: 1854 – «открытие» страны. 1855 – договор с Россией, Курильские острова севернее острова Итуруп признавались российской территорией. 1868 – революционный переворот, власть в руках Муцухито. 1852-1912 – годы жизни Муцухито. 1889 – конституция. 1894 – захват Сеула. 1895 – Япония получила контрибуцию, остров Тайвань и право строить в Корее предприятия.	ПДЗ	Составление и заполнение схем и таблиц, беседа по прочитанному тексту, работа с документом и картой.	Карта «Япония в конце XIX – начале XX века», раздаточный материал, схема управления, таблица «Реформы Мэйдзи».	П. 16, прочитать, вопросы после параграфа, пересказ внешней политики.

						1904-1905 – русско-японская война. 1910 - протекторат над Кореей. 1907 и 1910 – русско-японские соглашения, работать по карте, используя текст, составлять таблицы и схемы.				
18	07.11		Индия под властью англичан.	Урок демонстрация	Индия – жемчужина Британской короны. Индийские ткачи – первая жертва разрушаемого Англией традиционного общества. Восстание сипаев: причины, повод, ход, итоги. Руководители восстания. Сипаи, бойкот, Ост-индская компания, Тантия Топи, Лакшми Бай, ИНК, Балгангадхар Тилак.	П: характеризовать причины, повод, ход и результаты восстания сипаев. Оперировать датами: 1857 – восстание сипаев. 1885 – индийский Национальный конгресс (ИНК). 1856-1920 – годы жизни Балгангадхар Тилак, анализировать и соотносить исторические явления, давать характеристику историческим деятелям. Л: осмысление нравственного опыта прошлого.	Тест	Заполнение сравнительной таблицы, работа по карте.	Диафильм, слайды, карта «Индия в конце XIX – начале XX века», таблица «Индия в мировом рынке», иллюстрации	П.17, пересказ о восстании по карте, используя план-конспект.
19	13.11		«Опиумные	Класс	Специфика	П: выделять	Тест	Составление и	Карта «Китай	П.18,



			войны» и закабаление Китая индустриаль- ными державами	ическ ий урок.	колониальной политики в Китае. «Опиумные войны» и их последствия. Общественные движения в Китае6 тайпины и «Ихэтуань». Модернизация Китая. Тайпин тяньго, «Ихэтуань», Хун Сюцюань, Канн Ювэй, Цыси.	специфику колониальной политики в Китае, причины и ход общественных движений в стране. Оперировать датами: 1840-1842, 1856-1860 – опиумные войны. 1850 – 1864 восстание тайпинов. 1861- 1908 - правление императрицы Цыси. 1884-1885 – война с Францией. 1894- 1895 – война с Японией. Годы жизни Канн Ювэя. 11 июня 1898 – реформы «100 дней». 1898 – «Ихэтуань». 14 августа 1900 – иностранцы захватили Пекин. 1901 – новый неравноправный договор с Китаем, работать с картой, составлять и заполнять сравнительную таблицу. К: устанавливать социальные контакты.		заполнение таблицы, используя текст учебника и карту.	в конце XIX – начале XX века», таблица «Общественн ые движения в Китае»	прочитать, вопросы после параграфа, таблица.
--	--	--	---	----------------------	--	--	--	---	---	--

20	14.11		Османская империя и Персия в XIX - начале XX века.	Урок развивающего обучения	Кризис османской империи. Реформы султана Селима III. Реформы Турции в середине XIX века. Попытки реформ 1870гг. Младотурецкая революция 1908 – 1909 гг. революция 1905 – 1911 гг. в Иране. Военно-ленная система, «восточный вопрос», автономия, революция, парламентская монархия	П: характеризовать основные реформы, проводимые в Турции в конце XIX века – начале XXв. Оперировать датами: 1826 – упразднение войска янычар, 1876 – государственный переворот. 1908-1909 – младотурецкая революция. 1905 – 1911 – революция в Иране, работать по карте, пересказывать текст, высказывать и аргументировать своё мнение. Л: осмысление нравственного опыта прошлого.	Таблица	Запись по ходу лекции, работа по карте, выполнение заданий по карточке, дискуссия.	Карта «Турция и Иран в конце XIX века – начале XXвв.».	П.19, прочитать, вопросы после параграфа, таблица.
21	20.11		Завершение колониального раздела мира	Лекция с элементами развивающего обучения	Мир к началу XX века. Колониальная империя Великобритании. Колониальные захваты Франции. Германия как колониальная держава. Гереро, готтентоты, экспорт, импорт	П: выделять последствия колонизации Африки, причины, повод, ход и итоги восстания гереро и готтентотов. Оперировать датами: 1900 – территориальный раздел Африки завершился. 1847 – республика	Зачёт	Запись по ходу лекции, работа по карте, выполнение заданий по карточке.	Карта «Африка в конце XIX – начале XX века», карточки с заданием	Повторить п.20, подготовиться к самостоятельной работе.

						Либерия. 1855 – воцарение в Эфиопии Касса.				
22	21.11		Колониализм: последствия для метрополий и колоний	Урок - семинар	Европейский колониализм. Традиционный уклад в колониальных и зависимых странах. Китай. Культы и религии Африки. Раздел Африки. Либерия и Эфиопия – страны, сохранившие независимость. Европейская колонизация. Восстание гереро и готтентотов. Предпосылки модернизации в странах Азии. Расизм, модернизация, конфуцианство, индуизм, синтоизм	П: характеризовать последствия колонизации, особенности развития зависимых стран, составлять схемы, таблицы, преобразовывать информацию. Л: уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох К: высказывать и отстаивать свою точку зрения.	Тест	Участие в дискуссии, составление вопросов, отстаивание своей точки зрения	Карта «Колониальный раздел мира в конце XIX века», репродукции, портрет Дж. Р. Киплинга, схема «Последствия модернизации и в странах Азии».	П.21 прочитать, пересказ по карте, вопрос 1 письменно.
23	27.11		Латинская Америка во второй половине XIX - начале XX	Урок практикум	Латиноамериканские страны после освобождения. США и Латинская	П: характеризовать особенности развития латиноамериканских стран. Оперировать	Таблица	Заполнение таблицы, работа с картой	Карта «Латинская Америка во второй половине XIX - начале XX	П.22 прочитать, пересказ по карте, работа с документом

			века.		<p>Америка. Трудности модернизации. Революция 1910 – 1917 гг в Мексике. Гражданская война, «доктрина Монро», «политика большой дубинки».</p>	<p>датами: 1864 – 1866 гг. – первая тихоокеанская война. 1879 – 1883гг. – вторая тихоокеанская война. 1903г. – высадка десанта США на Панамском перешейке. 1889 – Панамская конференция. 1904г. – Т.Рузвельт дополнил доктрину Монро. 1909 – оккупация Никарагуа, 1916 Доминиканская Республика. 1888 – отмена рабства. 1889 низложен император Педру 2. Революция 1910 – 1917 гг в Мексике. 1911 – выборы в Мехико, пересказывать по карте, высказывать и аргументировать точку зрения. Л: уважительное отношение к прошлому, культурному и историческому наследию через понимание</p>			<p>века». Раздаточный материал в творческими заданиями.</p>
--	--	--	-------	--	--	---	--	--	---

						исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох				
Раздел 5. Первая мировая война (3 часа)										
24	28.11		Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX- XX веков.	Самостоятельная работа + Лекция	Ситуация на Балканах, в Юго-Восточной Европе. Балканские войны – пролог первой мировой войны. Нарастание противоречий между великими державами. Основные узлы противоречий: франко-германский, англо-германский, русско-английский, русско-германский. Русско-французский союз. Тройственный союз. Антанта. Ведущие общественно-политические	П: Уяснить, почему Балканский полуостров являлся узлом противоречий в начале прошлого века, основные противоречия между великими европейскими державами. Оперировать датами: 1861 – образование Румынии. 1877-1878 – русско-турецкая война. 1898 – испано-американская война. 1899-1902 – англо-бурская война. 1904-1905 – русско-японская война. 1882 – Тройственный союз. 1898 - англо-французский фашодский конфликт. 1904 – Антанта. 1907 –	ЛР	Составление схемы, «Военно-политические блоки», выполнение заданий по карточке, запись лекции.	Раздаточный материал для самостоятельной работы. Карта «Европа перед первой мировой войной», таблица «Противоречия между великими державами в начале XX века».	П.23 прочитать, пересказать по карте

					<p>течения. Их отношения к войне. «Казус Мильерана». Интернационал. Международные социал-демократические движения. Национализм и шовинизм в общественном сознании Европы. Внешняя политика ведущих стран мира. Обострение противоречий между ведущими державами. Образование военно-политических союзов в Европе. Антанта, Тройственный союз, «Казус Мильерана», Интернационал, национализм, шовинизм.</p>	<p>Англо-русское соглашение. 1912 и 1913 – Балканские войны. 1889 – II Интернационал. 1879г – союз центральных держав. 1882г. – примкнула к нему Италия. 1904 – англо-французское соглашение. 1907 – союз Великобритании и Российской империи, работать с картой и учебным пособием, анализировать первоисточники, составлять схемы. Л: уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох</p>				
25	04.12		Начало Первой мировой	Урок-семинар	Начальный период войны. Антанта,	П: характеризовать ход первой мировой войны, оперировать	ФО	Составление схемы	Карта «Европа в годы Первой	П. 24, пересказ по карте

			войны.		тройственный союз, военно-политический блок	датами: 15 июня 1914 – убийство в Сараево. 15 июля 1914 – начало мировой войны. 4 августа 1914 – наступление на Париж. Август 1914 – операция в Восточной Пруссии, составлять хронологическую таблицу, работать по карте.			мировой войной», портрет Вильгельма 2, Николая 2,	
26	05.12		На фронтах первой мировой войны	Лабораторное занятие. Работа с текстом учебника. Составление хронологической таблицы «Ход Первой	Положение на фронтах и в тылу в 1915-1916 годах. Страны-участники военных блоков. Крупнейшие операции Первой мировой войны: битва на Марне, битва под Верденом, сражение на Сомме, Брусиловский прорыв, Ютландский морской бой. Изменение образа жизни в воюющих	П: формировать на уроке у учащихся основных представлений о ходе Первой мировой войне, основных сражениях, участниках войны, работать самостоятельно с текстом учебника и исторической картой, анализировать и делать выводы. Оперировать датами: октябрь 1914 – битва под Варшавой и Ивангородом. Октябрь 1914 – обстрел	ФО	Проверка заполнения таблицы.	Карта «Европа в годы Первой мировой войной», портрет Вильгельма 2, Николая 2,	П.25 – 26 пересказ по карте, составление хронологической таблицы

				миров ой войны ». Работ а с карто й.	странах. Подписание мирных договоров между странами- участниками Первой мировой войны. Тройственный союз, Антанта, Четверной союз, подводная война, карточная система распределения.	Севастополя. 22 мая 1916 – Брусиловский прорыв. Сентябрь 1914 – битва на Марне. Л: уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;				
<b>Раздел 6. Развитие науки и культуры в XIX – начале XX века (3 часа)</b>										
27	11.12		Технически й прогресс и развитие научной картины мира.	Урок развив ающего обуче ния	Причины быстрого развития физики и других естественных наук. Открытия и изобретения в области естественных наук. телеграф, трамвай, фонограф Рентген, индукция, электромагнетиз м,	П: объяснять причины быстрого развития естественных наук в начале XIX века, основные открытия и изобретения естественных наук, раскрывать ход и значение нового этапа промышленной революции в Западной Европе, составлять и заполнять таблицы,	Виктор ина	Заполнение таблицы «, описание портретов, составление характеристики учёного, работа с текстом учебного пособия	Портреты научных деятели, таблица «Научные открытия».	П.27, работа с документом, вопрос к нему письменно.



					радиоактивность, микробиология, прививка, вакцина, Майкл Фарадей, Д.К. Максвелл, Х.А. Лоренц, В.К. Рентген, Ч.Дарвин, Луи Пастер, Р. Кох, И.И. Мечников.	работать с текстом, оперировать датами: 1800 – первый токарный станок, автор Модслей. 1825 – первая железная дорога, автор Джордж Стефенсон. 1807 – первый пароход, автор Фултон. 1803-1804 – первый автомобиль. 1880 – лампы накаливания.				
28	12.12		Культурное наследие XIX - начала XX	Урок творчества	Романтизм и критический реализм в литературе. Театр. Правовые, нравственные, религиозные взгляды народов Европы. Изобразительное искусство. Архитектура. Музыка. Разобщённость европейской и других мировых культур. Романтизм, критический реализм,	Выделять важнейшие достижения культуры Западной Европы первой половины XIX века, составлять и заполнять таблицу, определять стили в литературе. Знать шедевры великих художников, музыкантов, скульпторов первой половины XIX века, определять стили в искусстве, давать характеристику деятелям и их произведениям.	ПДЗ	Составление таблицы, выполнение заданий по карточке, описание иллюстраций	Видеофильмы, карточки с заданием, таблица «Литературные стили». Альбомы по искусству XIX века, слайды, диапозитивы, таблица «Развитие искусства в первой половине XIX века», портреты деятелей.	П.28, таблица, пересказ пункта по выбору.

					<p>натурализм, классицизм, Ч. Диккенс, О. Бальзак, Г. Гёте          Романтизм, реализм, импрессионизм, постимпрессионизм, проекция, трюки, Франсиско Гойи, Теодор Жерико, Эжен Делакруа, Оноре Домье, Гюстава Курбе, Эдуард Мане, Клод Моне, Камиль Писсаро, Огюсте Ренуаре, Эдгар Дега, Поль Сезанн, Поль Гоген, Винсент Ван Гог, Франц Шуберт, Фредерик Шопен, Джузеппе Верди, Жорж Бизе, Клод Дебюсси, Макс Линдер, Жорж Мельес.</p>	<p>Л: уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох          К: обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других</p>				
29	18.12		ПОУ + тест №1 «Мир в конце XIX - начале XX века».	Мини-ЕГЭ.	<p>Основные знания: даты, термины, личности, факты и события.</p>	<p>П: Контроль знаний, решать задания ЕГЭ.          К: обсуждение и оценивание своих</p>	Тест	Решение заданий из ЕГЭ: тесты, таблицы, логические цепочки.	Листы с тестовыми заданиями по вариантам	Таблица «Основные черты цивилизационного

					<p>Ведущие термины, личности</p>	<p>достижений, а также достижений других. Л: привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач</p>				<p>устройства ведущих стран Запада к началу XX века». Для любознательных: реферат «Человек XIX века» или историческое сочинение на тему «Литературное произведение, взволновавшее меня», «Картина (скульптура), которой я восхищаюсь», «Мода XIX века», «Обычаи и нравы XIX», «Бессмертная музыка», «Герой, с которых мне хотелось бы брать пример», «Страна, в которой мне бы (не) хотелось жить в XIX веке» или</p>
--	--	--	--	--	----------------------------------	---	--	--	--	---

										кроссворд по всему разделу.
<b>История России в XVIII веке. 39 часов</b> <b>Раздел 1. Россия в эпоху Петра I. (13 часов)</b>										
30	19.12		История России XVIII века в трудах историков. Проблемы фальсификации.	Урок-дискуссия	Российская историография XVIII века, историко-юридическая школа, норманнская теория, В.Н. Татищев, Г.З. Байер, Г.Ф. Миллер, А.Л. Шлёцер, И.Н. Болтин, М.М. Щербатов, Н.М. Карамзин	П: проблематика Петровских преобразований и дворцовых переворотов в российской историографии XVIII века Л: изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями	Проектная деятельность	анализ документов	Атласы, карта «Российская империя в начале XVIII века», таблицы «Россия – многоконфессиональное государство, раздаточный материал.	С.4-6, пересказ по карте, записи выучить.
31	25.12		Россия и Европа в конце XVII века	Урок развивающего обучения	Усиление османской угрозы Европе. Россия в борьбе с Турцией и Крымом. Россия и Священная лига. Борьба Франции за господство в Европе. Балтийский вопрос.	П: раскрывать внешнюю политику России в конце XVII века, работать по карте, составлять хронологические и сравнительные таблицы. Оперировать датами: 1681 – Бахчисарайский мирный договор; 1686 – Вечный мир. Л: изложение своей точки зрения, её аргументация в	ПДЗ	Работа над вопросами по внешней политике Петра I, выучить определение ,к/карта отметить места боевых действий	Карта «Российская империя в первой половине XVIII века», раздаточный материал, портреты Петра I и Зотова Никиты Моисеевича, документы таблицF «Направления внешней	§ 1, задания после §1, работа по карте.

						соответствии с возрастными возможностями			политики»	
32	26.12		Предпосылки и петровских преобразований	Лекция с элементами эвристической беседы	Усиление западного влияния на Россию. Симеон Полоцкий. Реформы А.Л. Ордина-Нащокина. Преобразовательные планы В.В.Голицына. Юрий Крижанич. Регентство, реформа	П: выделять предпосылки петровских преобразований. Оперировать датами: 1643 - 1714 – годы жизни В.Голицына. 1682 – 1698 – регентство Софьи; сопоставлять характеристики исторических личностей, работать по карте, анализировать различные источники. К: высказывать и аргументировать свою точку зрения.	ФО	Тесты, составить тезис,	Карты «Политическая карта мира» и «Российская империя в первой половине XVIII века», тексты первоисточников, портреты А.Л. Ордина-Нащокина, Симеона Полоцкого, Б.И. Морозова, И.Д. Милославского	§ 2, тезис, вопросы и документы к § 2, анализ рубрики «Историки спорят», устные сообщения «Софья Алексеевна»
33	29.12		Начало правления Петра I	Урок исследования	Предпосылки реформ. Начало правления Петра (воспитание, образование, характер). Взятие Азова. Великое посольство 1697-1698 годов. Гвардия, медаль, волонтер, верфь, выдающиеся	П: характеризовать личность Пётра I, состояние России накануне решающих перемен, ход «великого посольства». Оперировать датами: 1682 – вступление на престол малолетних Ивана и Петра.	ПДЗ	Выполнение заданий по карте, анализ текстов	Карта «Россия с конца XVII века по 60-е годы XVIII века». Художественные тексты.	§3, выучить записи. Сообщения на следующий урок «Реформа в армии»

					личности – Пётр I, царевна Софья, Н. Зотов, Франц Лефорт, Ф.А. Головин, П.Б. Возницын	1689 – неудачная попытка переворота, осуществлённая Софьей. 1695-1696 – Азовские походы. 1697-1698 – Великое посольство; сопоставлять характеристики исторических личностей, работать по карте, анализировать различные источники.				
34	15.01		Великая Северная война 1700 – 1721 гг.	Урок практиicum	Международная обстановка в начале войны. Первые годы войны. Поражение русских под Нарвой. Создание регулярной армии. Первые победы. Строительство Санкт-Петербурга. Ход военных действий в 1704-1709 годах. Сражение у деревни Лесной.	П: характеризовать международную обстановку, сложившуюся к началу XVIII века, о начале Северной войны и формировании новой армии в России. Оперировать датами: 1700-1721 – Северная война. 1700 – поражение русских под Нарвой. 1701 – взятие Нотербурга (Шлиссельбурга). 1703 – начало строительства	Тест	Заполнение таблиц, оценка исторических личностей, выполнение заданий по карточкам	Карта «Россия с конца XVII века по 60-е годы XVIII века». Художественные тексты, портреты Петра I и его соратников. Хронологические и сравнительные таблицы.	§4, вопросы и документы после §4. Закончить работу в к/картах.

				<p>Полтавское сражение. Последствия Полтавской битвы. Прутский поход. Создание морского флота России. Гангутское сражение. Перехват русскими инициативы на море. Русские десанты в Швеции. Конец Северной войны. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I. Регулярная армия, рекруты, Карл XII, Б.П. Шереметев. Генеральное сражение, редут, янычары, линейный корабль, фрегат, эскадра, десант, выдающиеся личности – гетман И. Мазепа, М.М. Голицын, А.Д. Меншиков,</p>	<p>Санкт-Петербурга. 1704 – взятие Нарвы и Дерпта. 1706 – наступление Карла XII в Белоруссии. Сентябрь 1708 – битва у Лесной. 27 июля 1709 – Полтавское сражение. 1711 – Прутский поход. 27 июля 1714 – Гангутское сражение. Июль 1720 – сражение у острова Гренгам. 1721 – Ништадский мир. 1722-1723 – каспийский поход. К: сопоставлять характеристики исторических личностей, заполнять хронологические и сравнительные таблицы, работать по карте, анализировать различные источники. Л: обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других; расширение опыта</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					господарь Д. Кантемир, Ф.М. Апраксин, А.И. Остерман.	конструктивного взаимодействия в социальном общении				
35	16.01		Реформы управления Петра I	Урок-исследование	Реформа высших государственных органов. Абсолютная монархия. Учреждение Сената. Реформа местного управления. Табель о рангах. Коллегия, генерал-прокурор, губерния (губернатор), Синод, Сенат, абсолютизм (абсолютная монархия), выдающиеся личности – царевич Алексей, Ф.А. Головин, А.В. Макаров, Г.И. Головин, П.И. Ягужинский, Феофан Прокопович, Стефан Яворский	П: характеризовать модернизацию государственной системы России. Оперировать датами: 1708 – реформа местного управления. 1711 – учреждение Сената. 1718-1720 – введение коллегий.; сравнивать новое устройство России с государственными системами западных стран, пользоваться схемами и таблицами. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия	ПДЗ	Составление схемы управления.	Карта «Россия с конца XVII века по 60-е годы XVIII века». Карточки с заданиями. Схема «Управление Россией при Петре Великом», таблица «Табель о рангах»	§5, вопросы и документы к §5, выучить термины
36	22.01		Экономическая	Урок-практик	Строительство новых	П: характеризовать хозяйственную	ФО тест	Заполнение таблиц, работа	Карта «Россия с	§6, вопросы и задания после



			политика Петра I	икум	мануфактур. Развитие торговли. Укрепление положения дворян. Налоги и повинности населения. Посессионные рабочие, экспорт, импорт, прибыльщики, майорат, политика патернализма, челобитная, выдающиеся личности – Н. Демидов, Ю.В. Долгоруков ревизия, подушная подать, челобитная,	деятельность Петра I на фоне его внешней и внутренней политики, экономическое состояние России в его правление, о перестройке экономической структуры страны, Оперировать датами: 1714 – поместье приравнено к вотчине. 1718 – начало поимённой переписи податного населения. 1724 – введение подушной подати. К: сравнивать: выделять общие и отличительные черты фактов, анализировать события по карте.		по карте, пересказ.	конца XVII века по 60-е годы XVIII века». Карточки с заданиями.	§6, выучить термины.
37	23.01		Российское общество в Петровскую эпоху	Урок открытия новых знаний	Дворянское сословие. Города и горожане. Положение крестьян.	П: описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в новое время, памятников культуры, событий новой истории; понимание	ПДЗ	Описание жизни и быта основных сословий России XVIII века.	Раздаточный материал картины: Меншиковский дворец в Петербурге Репродукции с изображением сословий	§7, провести работу с документами. Сообщения старообрядчество, Феофан Прокопович.

						взаимосвязи между природными и социальными явлениями; высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия К: расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении; высказывать и отстаивать свою точку зрения. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия				
38	29.01		Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	Урок рефлексия	Государство и церковь. Учреждение Синода. Деятельность Феофана Прокоповича. Старообрядчество и другие конфессии.	П: характеризовать церковную реформу, взаимоотношения между традиционными конфессиями Российской империи XVIII века. Оперировать	Проектная деятельность, устные сообщения	Выступление с сообщениями, работа по карточкам, анализ документов	Раздаточный материал, документы и репродукции	§8, вопросы и документы к §8. Выучить термины. Опережающее задание - сообщение «Дело

						<p>датами: 1721 – создание Синода. 1722 – учреждение должности генерал-прокурора. К: расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении; К: высказывать и отстаивать свою точку зрения. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия</p>				царевича Алексея».
39	30.01		Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	Урок размышление	Нарастание народного недовольства. Восстание в Астрахани в 1705-1706 годах. Восстание под руководством Кондрата Булавина.	<p>П: характеризовать причины, ход и итоги социальных движений эпохи Петра I. Оперировать датами: 1705-1706 – Астраханское восстание. 1707-1708 – восстание под предводительством К. Булавина. К: расширение опыта</p>	ПДЗ, тесты	Хронологическая таблица и сравнительная таблица «Народные выступления»	Карта «Россия с конца XVII века по 60-е годы XVIII века». Карточки с заданиями.	§9. Вопросы и документы к § 9 . Таблицы

						<p>конструктивного взаимодействия в социальном общении</p> <p>К: высказывать и отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия</p>				
40	05.02		Перемены в культуре России в годы петровских реформ	Урок творчества	<p>Просвещение и образование. Книгоиздательство. Литература. Живопись и архитектура. Театр. Развитие науки и техники. Новое в быту. Значение культуры петровских преобразований. Лексикон, барокко, Академия наук, ассамблеи, выдающиеся личности – Л. Магницкий, А. Кантемир, И. Посошков, И.</p>	<p>П: размышлять о кардинальном изменении всей культурной жизни страны. Оперировать датами: 1701 – открытие в Москве школы математических и навигационных наук. 1707 – открытие медицинского училища. 1714 – открытие Кунсткамеры. 1714 – открытие публичной библиотеки. 1714 – построена церковь Преображения в</p>	ЛР тест	Описание репродукций, написание сочинений, рецензий.	Иллюстрации, репродукции или фотографии церкви Покрова в Филях, Меншиковой башни (нарышкинского барокко). Карточки с заданиями.	§10. Описание иллюстраций, задания после §10

					Никитин, А. Матвеев, братья Зубовы, Б. Растрелли, Д. Трезини, П. Зарудный, А. Нартов	Кижак. 1725 – открытие русской Академии наук, оценивать новшества в области просвещения и образования, а также быта, введенные Петром Великим. К: высказывать и отстаивать свою точку зрения. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия				
41	06.02		Повседневная жизнь и быт при Петре I	Урок творчества	Дворянский образ жизни. В крестьянском и городском мире. Новшества в повседневной жизни.	П: высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия; описание характерных, существенных черт форм государственного устройства в эпоху нового времени, положения	ПДЗ, тесты	Описание репродукций, написание сочинений, рецензий.	Иллюстрации, репродукции или фотографии. Карточки с заданиями.	§11. Описание иллюстраций, задания после §11

						<p>основных групп общества, религиозных верований людей; поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого; анализ информации, содержащейся в исторических документах; использование приёмов исторического анализа;</p> <p>К: высказывать и отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия</p>				
42	12.02		Значение петровских преобразований <b>Наш край в начале XVIII века</b>	Семинар	<i>Петровские реформы административного устройства России. Образование Сибирской губернии.</i>	<p>П: характеризовать суть административной реформы Петра Великого.</p> <p>Мероприятия первого сибирского губернатора и их</p>	ФО	<p>Расставить события в хронологическом порядке, определить годы этих событий.</p> <p>Дать определения</p>	<p>Устные сообщения, портреты активных и видных деятелей эпохи.</p>	<p><b>НРК</b> §12. Вопросы и документы — ознакомиться. Учить термины.</p>

					Первый губернатор Сибири М.П. Гагарин. Его правление и судьба. Другие губернаторы Сибири. Выступления и мятежи населения края, их причины и последствия. Форпост, оборонительная линия, слобода.	значение для развития края. 1806 год – новое положение о переселении крестьян, работать с источниками, картой, выступать с сообщениями, писать рефераты. уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;		терминам. В тетрадях записать выводы по вопросам новой темы. Заслушать сообщения (Д/з).		
<b>Раздел II. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (5 часов)</b>										
43	13.02		Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.)	Урок дискуссия	Причины и сущность дворцовых переворотов. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоановна. Иван	П: Характеризовать причины, хронологию, действующих лиц эпохи дворцовых переворотов. Оперировать датами: 1725-1727 – правление	ФО	Выполнение заданий по карточкам, анализ текстов документов, заполнение таблиц	Карта «Россия с конца XVII века по 60-е годы XVIII века». Таблица «Монархи России эпохи	§13 - 14. Вопросы и документы — ознакомиться. Пересказ по карте. Учить термины.

					<p>Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Дворцовый переворот,</p>	<p>Екатерины Великой. 1727-1730 – царствование Петра II. 1730-1740 – царствование анны Иоанновны. 1741-1761 – правление Елизаветы Петровны; сопоставлять характеристики исторических личностей, заполнять хронологические и сравнительные таблицы, работать по карте, анализировать различные источники. К: высказывать и отстаивать свою точку зрения. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия</p>			<p>дворцовых переворотов», портреты Анна Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III, Екатерины Великой, схема династии Романовых. Тексты документов.</p>	
44	19.02		Внутренняя политика и экономика России в	Урок исследования	Россия в 1725-1762 годах. Роль аристократии и гвардии.	П: давать характеристику внутренней политики в	ПДЗ ФО	Выполнение заданий по карточкам, анализ текстов	Карта «Россия с конца XVII века по 60-е	§15, подготовить сообщения.



			1725 – 1762 гг.		Попытки ограничить самодержавие. Воля дворянства и неволя крепостных. Правители-«немцы» и возрождение национального самосознания Личности – Б.Х. Минин, А.П. Бестужев-Рюмин, Фридрих II Великий, П.С. Салтыков	середине XVIII века, Оперировать датами: 1754 – отмена царствования Екатерины II. 1762 и 1764 – указы, освободившие дворян от обязательной службы. К: сопоставлять характеристики исторических личностей, анализировать различные источники. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов		документов, заполнение таблиц	годы XVIII века».	
45	20.02		Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг.	Урок исследования	Походы в Крым. Семилетняя война. временщики, Верховный тайный совет, конституционная монархия, восточный барьер, гаубица.	П: характеризовать причины, ход и итоги семилетней войны. Оперировать датами: 1735-1739 – война с Турцией и Крымом. 1741-1743 – русско-шведская война. 1756-1763 –	ПДЗ	Выполнение заданий по карточкам, анализ текстов документов, заполнение таблиц	Карта «Россия с конца XVII века по 60-е годы XVIII века».	§16. Пересказ по карте, таблицы

					<p>Личности – Б.Х. Минин, А.П. Бестужев-Рюмин, Фридрих II Великий, П.С. Салтыков</p>	<p>Семилетняя война. Август 1758 – сражение при Цорндорфе. Август 1759 – сражение при Кунерсдорфе. Сентябрь 1760 – взятие русскими Берлина. 1761 – захват войсками П.А. Румянцева Кольберга; заполнять хронологические и сравнительные таблицы, работать по карте, Л: понимание важной роли взаимодействия народов; следование этическим нормам и правилам ведения диалога</p>				
46	25.02		Национальная и религиозная политика в 1725 – 1762 гг.	Урок проектирования	<p>Развитие Прибалтики и Украины. Особенности политики на восточных окраинах. Суть религиозной политики.</p>	<p>П: применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности Л: уважение к народам России и</p>	ПДЗ, защита проекта в	защита проектов	Карта «Россия с конца XVII века по 60-е годы XVIII века».	<p><b>НРК</b> С. 105 - 111 прочитать, ознакомиться с рубрикой «Спорят историки» Повторить §1-16, подготовиться к тестовой работе. Знать</p>

						мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;				основные исторические события России первой половины XIX века
47	26.02		ПОУ «Российская империя в первой половине XVIII века»	Тест + ПОУ	Ключевые события, даты эпохи. Оперирование терминами. Исторические личности эпохи.	П: сопоставление событий, установление причинно-следственных связей, применение оценок деятелей. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов	Тестирование, ..	Заполнение и составление таблиц, работа по карте	Карта «Россия с конца XVII века по 60-е годы XVIII века». Карточки с заданиями, тесты	Дополнительное чтение
<b>Раздел III. Российская империя при Екатерине II (8 часов)</b>										
48	05.03		Россия в системе международных отношений	Урок открытия новых знаний	Изменение международных отношений в середине XVIII века. Россия и Франция, Англия, Австрия,	П: характеризовать международное отношение накануне правления Екатерины II. К: высказывать и отстаивать свою точку зрения. Л:	ФО	Заполнение и составление таблиц, работа по карте	Карта «Россия второй половины XVIII века». Карточки с заданиями, тесты	§17. Пересказ по карте, таблицы

					Пруссия, Швеция, Речь Посполитая. Отношения с Турцией и Крымом.	уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов				
49	06.03		Внутренняя политика Екатерины II	Комбинированный урок	Особенности внутренней политики Екатерины Великой. Политика «просвещённого абсолютизма». «Золотой век» дворянства. Ужесточение внутренней политики в 70 – 90-е годы XVIII века. А.Н.Радищев. Развитие сельского хозяйства. <b>Сибирские вольные хлебопашцы, феодальная рента. Приобщение к земледелию сибирских татар.</b>	П: раскрывать сущность просвещённого абсолютизма, особенности его в России, особенности сословного строя Сибири. Оперировать датами: 1762-1764 – секуляризация церковных земель. 1769 – введение бумажных денег. 1767 – созыв «Уложенной комиссии». 1775 – губернская реформа. 1785 – жалованная грамота дворянам. 1785 – жалованная грамота городам, работать по карте, сравнивать исторические события: находить	ЛР	Выполнение заданий по карточкам, анализ текстов документов, заполнение таблиц	Карта «Россия в 1760-1800 годах», карточки с заданием, портреты Екатерины Великой, Е. Пугачёва, Радищева	<b>НРК §18.</b> Вопросы, документы, термины.

					Выписные казаки. Церковные и монастырские крестьяне, их положение. Миссионеры, секуляризация, экономические крестьяне, отходники, банк, просвещённый абсолютизм, дума, губерния, уезд, Уложенная комиссия	общие черты и различия. К: высказывать и отстаивать свою точку зрения. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов				
50	12.03		Экономическое развитие России при Екатерине II	Урок практикум	Территория страны. Народы России. Сельское хозяйство. Промышленность. Внутренняя и внешняя торговля. <b>Первые сибирские заводы.</b> Миссионеры, секуляризация, экономические крестьяне, отходники, банк, просвещённый абсолютизм, дума, губерния, уезд, Уложенная	П: характеризовать подвём промышленности и торговли во второй половине XVIII века. Оперировать датами: 1762-1764 – секуляризация церковных земель. 1769 – введение бумажных денег. 1767 – созыв «Уложенной комиссии»; работать по карте, сравнивать исторические события: находить общие черты и различия.	ПДЗ ФО	Пересказ по карте, беседа по прочитанному тексту, выполнение заданий по карточке.	Карта «Россия в 1760-1800 годах», карточки с заданием, портреты Екатерины Великой, Е. Пугачёва, Радищева	<b>НРК §19</b> (знать термины). К/карта. Подготовить сообщения «Развитие Тобольской губернии во второй половине XVIII века».

					комиссия <b>Рост переселенцев в восточные окраины.</b> Основные ремесленные центры и расширение видов ремесел. Переход от мелкого ремесленного производства к мануфактурам.	К: высказывать и отстаивать свою точку зрения. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов				
51	13.03		«Благородные» и «подлые»: социальная структура Российского общества второй половины XVIII века	Урок исследования	Помещики и крестьяне. Расслоение крестьянства. <b>Сибирская сельская община и её роль в хозяйственно-экономической жизни края</b> Развитие кулачества. <b>Купеческие кланы Колокольников а, Корнильцева, Медведева, Головкова и др. Помещичье землевладение в Сибири. Рост</b>	П: характеризовать золотой век дворянства, отличия в положении различных слоев общества. К: высказывать и отстаивать свою точку зрения. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов	ПДЗ Выступление с устным и сообщениями	Пересказ по карте, беседа по прочитанному тексту, выполнение заданий по карточке.	Карта «Россия в 1760-1800 годах», карточки с заданием, портреты Екатерины Великой, Е. Пугачёва, Радищева	<b>НРК §20,</b> прочесть, выучить термины.

					<b>числа ремесленников в крае.</b>					
52	19.03		Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва. А.С. Пушкин «Капитанская дочка» - историческая основа.	<b>Интегрированный урок (история и литература)</b>	Усиление крепостного гнёта. Ход и результаты последней крестьянской войны. <b>Крестьянская война 1773-1775 годов в районах Сибири.</b> Миссионеры, секуляризация, экономические крестьяне, отходники, банк, просвещённый абсолютизм, дума, губерния, уезд, Уложенная комиссия	П: объяснять причины и ход крестьянской войны Е.Пугачёва. Оперировать датами: 1773 -1775 – восстание Пугачёва. 1773 – провозглашение себя Е. Пугачёвым императором Петром III, работать по карте, сравнивать исторические события: находить общие черты и различия. К: высказывать и отстаивать свою точку зрения. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия	ПДЗ ФО	Пересказ по карте, беседа по прочитанному тексту, выполнение заданий по карточке.	Карта «Россия в 1760-1800 годах», карточки с заданием, портреты Екатерины Великой, Е. Пугачёва, Радищева, Пушкина	<b>НРК</b> §21. Пересказ, анализ произведения А.С.Пушкина
53	20.03		Народы России. Национальная и религиозная	Урок проектирования	Унификация управления на окраинах империи, ликвидация	П: характеризовать религиозную и национальную политику Екатерины II.	Защита проектов	Защита проектов	Карта «Россия в 1760-1800 годах», карточки с	С. 32 – 37 прочитать, с. 37 вопросы и задания

			политика Екатерины II		украинского гетманства. Формирование кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Религиозная политика.	К: высказывать и отстаивать свою точку зрения. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов К: высказывать и отстаивать свою точку зрения.			заданием, портреты Екатерины Великой	
54	02.04		Внешняя политика Екатерины II.	Урок-практикум	Причины и ход русско-турецких войн. Предыстория конфликта. Русское военное искусство. Пётр Румянцев. Фёдор Ушаков и победы русского флота. Новые границы империи. Биография выдающегося полководца Александра Суворова. Французская революция и Россия. Разделы	П: характеризовать причины и ход русско-турецких войн, основные периоды присоединения Украины, о венном опыте выдающихся полководцев. Оперировать датами: 1768 – нападение Турции на Россию. 1770 – сражение у реки Ларги и реки Кагула. 1771 – русские войска захватывают Крым. 26 июня 1770 – Чесменское морское сражение.	ПДЗ ИР	Выполнение заданий по карточкам, анализ текстов документов, заполнение таблиц	Карта «Россия в 1760-1800 годах», схема штурма Измаила,	§22. Вопросы, документы и термины, пересказ по карте, таблицы.



				<p>Речи Посполитой. Отношения с Японией и Америкой. Конфедерация, революция, нейтралитет, брандер, протекторат, выдающиеся личности – П.А. Румянцев, А.Г. Орлов, Г.А. Спиридонов, В.М. Долгоруков, Г.А. Потёмкин, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков</p>	<p>1774 – Кючук- Кайнарджийский мирный договор. 1788 – штурм Очакова. 1789 – Рымникское сражение. 10 декабря 1790 – штурм Измаила. 1791 – Ясский мирный договор. 14 июля 1789 – начало революции во Франции. 1772 – первый раздел Речи Посполитой между Россией, Пруссией и Австрией. 1792 – провозглашение Тарговицкой конфедерации, начало русско- польской войны. 1793 – второй раздел речи Посполитой. 1794 – восстание под предводительством Тадеуша Костюшко. 1795 – третий раздел Речи Посполитой. 1799 – создание Российско- Американской компании; работать по карте, составлять</p>				
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

						таблицы. К: высказывать и отстаивать свою точку зрения. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия				
55	03.04		Начало освоения Новороссии и Крыма	Урок исследование	Образование Новороссии. Выход к Чёрному морю и образование новых городов. Освоение Крыма. Основание Севастополя. Поездка Екатерины II по Новороссии и Крыму. Значение освоения Новороссии и Крыма для России	П: использование сведений из исторической карты как источника информации о расширении и освоении новой территории, войн; описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в новое время, памятников культуры, событий новой истории; понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями; высказывание суждений о значении исторического и	ПДЗ	Выполнение заданий по карточкам, анализ текстов документов, заполнение таблиц	Карта «Россия в 1760-1800 годах», схема штурма Измаила,	§23. Вопросы, документы и термины, пересказ по карте, таблицы.

						культурного наследия К: высказывать и отстаивать свою точку зрения. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия				
<b>Раздел IV. Российская империя при Павле I (3 часа)</b>										
56	09.04		Внутренняя политика Павла I	Классический урок	Изменения внутренней политики при Павле I. выдающиеся личности – Павел I,	П: характеризовать особенности внутренней политики Павла I. Оперировать датами: 1796-1801 – годы правления Павла I. сравнивать исторические личности по их деятельности К: высказывать и отстаивать свою точку зрения. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия	ПДЗ тест	Выполнение заданий по карте, картине.	Карты «Швейцарский и итальянский походы А.В. Суворова», картина «Переход через Альпы», карта «Россия 1760-1800 года».	§24 пересказ по карте

						народов				
57	10.04		Внешняя политика Павла I	Классический урок	Внешняя политика Павла I. Итальянская и Швейцарская компании Суворова. Действия Ушакова. Эскадра, выдающиеся личности – А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков	П: характеризовать особенности внешней политики Павла I. Оперировать датами: 1798-1799 – война с Францией, действия русского флота под командованием Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море. 1799 – поход А.В. Суворова в Италии и Швейцарии, работать по карте. К: высказывать и отстаивать свою точку зрения. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия	ПДЗ тест	Выполнение заданий по карте, картине.	Карты «Швейцарский и итальянский походы А.В. Суворова», картина «Переход через Альпы», карта «Россия 1760-1800 года».	§25 пересказ по карте. Контурная карта.
58	16.04		ПОУ + тест «Россия во второй половине XVIII века»	ПОУ + тест	Ключевые события истории России данной эпохи.	П: установление причинно-следственных связей, владение хронологией и понятийным аппаратом. К: высказывать и отстаивать свою	Мини-ЕГЭ	Решение тестов	Листы с тестами по вариантам, карты	Подготовить сообщение о исторической личности второй половины XVIII века по выбору

						точку зрения. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов				
<b>Раздел V. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке (9 + 1 часов)</b>										
59	17.04		Общественная мысль, публицистика, литература, пресса.	Проектная деятельность	Эпоха просвещения в Европе и её влияние на общественную жизнь России. Особенности развития отечественно художественной культуры. Литература. Общественная мысль, политическая литература, публицистика. Мемуары. Пресса.	П: установление причинно-следственных связей, анализ источников. К: высказывать и отстаивать свою точку зрения. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов	Защита проектов	Защита проектов	Художественные тексты, карточки с документами и источниками	С. 72 – 76 чтение, задания с. 76
60	23.04		Образование в России в XVIII веке.	Проектная деятельность	Век Просвещения и его влияние на российскую науку. Московский университет.	П: установление причинно-следственных связей, анализ источников. К: высказывать и отстаивать свою	Защита проектов	Защита проектов	Карта «Российская империя в XVIII веке», карточки с документами и	С. 77- 81, задания с. 81

					Академия художеств. Домашнее образование. Подготовка учительских кадров.	точку зрения. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов			источниками	
61	24.04		Российская наука и техника в XVIII веке.	Проектная деятельность	Создание Академии наук. Зарождение исторической науки и первые музеи. Развитие естественных наук и техники.	П: установление причинно-следственных связей, анализ источников. К: высказывать и отстаивать свою точку зрения. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов	Защита проектов	Защита проектов	Карта «Российская империя в XVIII веке», карточки с документами и источниками	С. 81 – 86 прочитать, работа по карте, задания на с. 86.
62	30.04		Русская архитектура XVIII века.	Проектная деятельность	Творчество В.В.Растрелли, В.И. Баженова, М.Ф. Казакова, И.Е. Старова. Приглашённые зарубежные мастера на русской службе.	П: установление причинно-следственных связей, анализ источников. К: высказывать и отстаивать свою точку зрения. Л: уважение к народам России и	Защита проектов	Защита проектов	Репродукции, презентация, карточки с документами и источниками	С. 86 – 91 прочитать, задания на с. 91

						мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов				
63	01.05		Живопись и скульптура XVIII века. Медный всадник и простые механизмы	<b>Интегрированный урок (история и физика)</b>	Особенности развития живописи в XVIII веке. Творчество А.П. Антропова, И.П. и Н.И. Аргуновых, Ф.С.Роуотова, Д.Г. Левицкого, В.Л. Боровиковского, А.П. Лосенко, Ф.И. Шубина. Иностранцы мастера на русской службе. Коллекционирование живописи и скульптуры. Медный всадник и простые механизмы.	П: установление причинно-следственных связей, анализ источников. К: высказывать и отстаивать свою точку зрения. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов	Защита проекта	Защита проектов	Репродукции, презентация, карточки с документами и источниками	С. 91 – 97 прочитать, проект «Простые механизмы при строительстве «Медного всадника»
64	07.05		Музыкальное и театральное искусство XVIII века.	Проектная деятельность	Музыка и театр в европейской истории XVIII века. Иностранцы на русской сцене. Зарождение	П: установление причинно-следственных связей, анализ источников. К: высказывать и отстаивать свою	Защита проекта	Защита проектов	Фонотека, презентация, карточки с документами и источниками	С. 97 – 101 прочитать, задания на с. 100 - 101

					русского публичного театра. Музыка. Первые русские композиторы и их музыка. Крепостной и домашний театр.	точку зрения. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов				
65	08.05		Народы России в XVIII веке.	Проектная деятельность	Русский народ. Украинцы и белорусы. Народы Поволжья. Народы Казахстана. Калмыки. Народы Кавказа. Народы Сибири и Дальнего Востока.	П: установление причинно-следственных связей, анализ источников. К: высказывать и отстаивать свою точку зрения. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов	Защита проектов	Защита проектов	Репродукции, презентация, карточки с документами и источниками, карта «Российская империя в XVIII веке»	С. 101 – 105 прочитать, задания с. 104 - 105
66	14.05		Перемены в повседневной жизни российских сословий.	Урок открытия новых знаний	Жилище. Одежда. Питание. Досуг. Чтение. Путешествия	П: установление причинно-следственных связей, анализ источников. К: высказывать и отстаивать свою точку зрения. Л: уважение к народам России и	ПДЗ	Устные сообщения	Репродукции, презентация, карточки с документами и источниками, карта «Российская империя в XVIII веке»	§26 прочитать, задания и вопросы после §26 Подготовиться к повторительной обобщающей



						мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов				у уроку. <b>НРК</b>
67	15.05		ПОУ» Российская империя XVIII века»	ПОУ	Ключевые события истории России XVIII века, личности, терминологии.	Используя игровую форму, уметь подводить итоги, выделять главные задачи, ориентироваться в событиях и исторических фактах. Контроль знаний истории России XVIII века. К: высказывать и отстаивать свою точку зрения. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия	ФО	Фронтальная работа. Соотнеси имена и события. Игра «Вопрос - ответ». Вопросы для письменной работы. Объясни понятия. Когда это было? По какому принципу основаны ряды. Согласны ли вы со следующими утверждениями? Решить кроссворд. Подвести итоги. Работа по группам. Найти дату. определение понятия. Решить кроссворд. Тебе известна эта личность?	Контурные карты, карточки-задания, тесты, кроссворды, выставка книг (дополнительная литература)	Повторить §1-26 к тестовой итоговой работе Чтение дополнительной литературы.

								Соотнести правильно событие и дату. Решить тест.		
68	20.05		Итоговая контрольная работа История России XVIII века.	МИН И-ОГЭ	Ключевые события истории России XVIII века, личности, терминологии.	П: использование сведений из исторической карты как источника информации о расширении и освоении новой территории, войн; описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в новое время, памятников культуры, событий новой истории; понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями; высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия	Тесты	Решить тестовую работу.	Листы с тестовой работой	Чтение дополнительной литературы.