


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Голышмановская средняя общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Руководитель Иванюк Н.Н.  
Протокол № 4 от 11.01.2019

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УР  
Стыжных А.С. *А.С. Стыжных*  
« 11 » 01 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МАОУ «Голышмановская СОШ №2»  
Казанцева Н.И. *Н.И. Казанцева*  
Приказ № 11 от « 11 » 01 2019 г.



Рабочая программа  
по математике  
для 2 класса

Автор - составитель:  
Учитель Солошенко Т.Н.  
Квалификационная категория первая

р.п. Голышманово, 2019 год

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### 1 класс

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре.
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев ее успешности;
- умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за ее результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

##### **Регулятивные**

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

##### **Познавательные**

- использовать математического содержания - символические средства представления информации для создания

моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;

- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета, используя абстрактный язык математики;

- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;

- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания с поставленными целями и задачами;

- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий;

- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета.

### **Коммуникативные**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;

- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;

- принимать участие в определении общей цели и путей ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

## **2 класс**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре.
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев ее успешности;
- умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за ее результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные**

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

### **Познавательные**

- использовать математического содержания - символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов

рассматриваемого вида;

- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета, используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета.

#### **Коммуникативные**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
  - признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
  - принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
  - принимать участие в определении общей цели и путей ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
  - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества

#### **3 класс**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре.
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев ее

успешности;

- умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за ее результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные**

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

### **Познавательные**

- использовать математического содержания - символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями,

отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета, используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета.
  - выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
  - выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
  - пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
  - пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).
  - пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

•

### **Коммуникативные**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
  - принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
  - принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
  - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  
конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества

#### 4 класс

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре.
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев ее успешности;
- умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за ее результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

##### **Регулятивные**

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

##### **Познавательные**

- использовать математического содержания - символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели



математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;

- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета, используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета. выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).
- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

•

### **Коммуникативные**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных

задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;

- принимать участие в определении общей цели и путей ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
  - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества

## 2. Содержание учебного курса

**Числа и величины** Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия** Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

**Работа с текстовыми задачами** Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление).

Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры** Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

**Геометрические величины** Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией** Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связей и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

**Практика работы на компьютере** Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание,

сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

### 3. Тематическое планирование

#### 1 КЛАСС (132 ч)

##### **Раздел 1. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)**

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, снизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ... .

##### **Раздел 2 . Числа от 1 до 10. Нумерация (28 ч)**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки  $>$  (больше),  $<$  (меньше),  $=$  (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорах».

##### **Раздел 3. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч)**

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки  $+$  (плюс),  $-$  (минус),  $=$  (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

##### **Раздел 4 . Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида  $10 + 7$ ,  $17 - 7$ ,  $17 - 10$ . Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

<b>Раздел 5. Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (22 ч)</b>
Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1– 2 действия на сложение и вычитание. Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Контрольные работы: Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.
<b>Раздел 6. Итоговое повторение (6 ч)</b>
Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.
<b>2 КЛАСС (136 ч)</b>
<b>Раздел 1. Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)</b>
Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание. Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).
<b>Раздел 2. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (70 ч)</b>
Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a + 28$ , $43 - b$ . Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12 + x = 12$ , $25 - x = 20$ , $x - 2 = 8$ способом подбора. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 - 2 действия на сложение и вычитание. Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.
<b>Раздел 3. Числа от 1 до 100. Умножение и деление (39 ч)</b>
Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения $\cdot$ (точка) и деления $:$ (две точки). Названия

компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

#### **Раздел 4. Итоговое повторение (11 ч)**

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

### **3 КЛАСС (136 ч)**

#### **Раздел 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)**

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

#### **Раздел 2. Табличное умножение и деление (56 ч)**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида  $a : a$ ,  $0 : a$  при  $a \neq 0$ . Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

#### **Раздел 3. Внетабличное умножение и деление (27 ч)**

Приемы умножения для случаев вида  $23 * 4$ ,  $4 * 23$ . Приемы деления для случаев вида  $78 : 2$ ,  $69 : 3$ . Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a * b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

<b>Раздел 4. Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)</b>
Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.
<b>Раздел 5. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)</b>
Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносторонний.
<b>Раздел 6. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 ч)</b>
Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.
<b>Раздел 7. Практика работы на компьютере (3 часа)</b> Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора.
<b>Раздел 8. Итоговое повторение (7 ч)</b>
<b>4 КЛАСС (136 ч)</b>
<b>Раздел 1. Числа от 1 до 1000. Повторение (14 ч)</b>
Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.
<b>Раздел 2. Числа, которые больше 1000. Нумерация (12 ч)</b>
Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.
<b>Раздел 3. Числа, которые больше 1000. Величины (11 ч)</b>
Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

#### **Раздел 4. Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (12 ч)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида:  $x + 312 = 654 + 79$ ,  $729 - x = 217 + 163$ ,  $x - 137 = 500 - 140$ . Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

#### **Раздел 5. Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (77 ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида  $6 \times x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x - 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

**Раздел 6. Практика работы на компьютере (7 часов)** Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

#### **Раздел 6. Итоговое повторение (10 ч)**



**Календарно-тематическое планирование  
2 класс**

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты	Контроль	УУД
	По плану	По факту						
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ. (16 ч)</b>								
1 (1)	3.09		Числа от 1 до 20.	Повторение и обобщение	Как называют, записывают и сравнивают числа от 1 до 20? Названия, последовательность чисел. Сложение, вычитание. Отрезки, фигуры, многоугольники.	Вспомнят названия чисел от 1 до 20, как их записывают и сравнивают; решение задачи в одно действие.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. <b>П:</b> Строить речевое высказывание в устной форме <b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра.
2 (2)	4.09		<b>Нумерация.</b> Десятки. Счёт десятками до 100.	Изучение нового материала	Как считают числа десятками, как называют и записывают полученные числа? Десяток, 10 дес. – 100.	Научатся считать десятками, складывать и вычитать десятками.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	
3 (3)	5.09		Числа от 11 до 100. Образование чисел.	Изучение нового материала	Как получают, называют и записывают числа от 20 до 100? Образование двузначных чисел.	Научатся образовывать, называть и записывать двузначные числа.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания	<b>Р:</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения, <b>К:</b> соотносить свои действия с действием партнёра, приходить к общему решению..
4 (4)	6.09		Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	Комбинированный урок	Как записывать числа, в которых есть десятки и единицы? Цифры, числа, единицы, десятки.	Научатся понимать и объяснять, что обозначают цифры в двузначных числах;	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р:</b> Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале. <b>П:</b> устанавливать правило,

						читать и записывать двузначные числа.		использовать его для решения учебной задачи.
5 (5)	10.09		Однозначные и двузначные числа.	Изучение нового материала	Как различать однозначные и двузначные числа? Цифры, числа, единицы, десятки. Однозначные, двузначные числа.	Научатся сравнивать и различать однозначные и двузначные числа; читать и записывать их по порядку.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, оказывать помощь партнёру.
6 (6)	11.09		Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	Изучение нового материала	На какие единицы длины можно разделить сантиметр? Единицы длины, сантиметр, миллиметр.	Усвоят, что 1 см состоит из 10 мм. Научатся измерять и выражать длину отрезков в сантиметрах и миллиметрах.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <b>П:</b> формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения, <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия
7 (7)	12.09		Миллиметр. Закрепление. Проверочная работа.	Урок-закрепление	Как измерять длину в миллиметрах? Единицы длины, сантиметр, миллиметр.	Научатся измерять и выражать длину необходимых объектов в сантиметрах и миллиметрах.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р:</b> планировать учебную задачу и её пошаговое выполнение <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, практическое применение . <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра
8 (8)	13.09		Метр. Таблица мер длины.	Изучение нового материала	Какой единицей длины измерить длину комнаты? Миллиметр, сантиметр, дециметр, метр.	Усвоят, что 1 метр состоит из 10 дециметров, 100 сантиметров.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу <b>П:</b> сравнивать единицы длины с использованием таблицы. <b>К:</b> Строить понятное для партнёра высказывание
9 (9)	17.09		<b>Контрольная работа № 1 (за 1 класс)</b> «Числа от 1 до 20»	Контроль знаний, умений и навыков	Как называют, записывают и сравнивают числа от 1 до 20? Названия, последовательность чисел. Сложение, вычитание. Состав чисел. Ломаная.	Вспомнят состав чисел и решение на его основе примеров на сложение и вычитание; решение задачи в два действия	Индивидуальная – самостоятельное выполнение задания.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. <b>П:</b> Строить речевое высказывание в устной форме <b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра
10 (10)	18.09		Анализ контрольной работы. Работа над	Комбинированный урок	Что такое сотня? Цифры, числа, единицы, десятки.	Усвоят, что 1 сотня состоит из 100 единиц	Фронтальная – устные ответы;	<b>Р:</b> Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры,

			ошибками. Число 100. Сотня.		Сотня.	или из 10 десятков.	Индивидуальная – выполнение задания.	действия в новом учебном материале. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. <b>К:</b> задавать вопросы
11 (11)	19.09		Сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30.	Изучение нового материала	Как называть состав двузначных чисел? Цифры, числа, единицы, десятки. Состав числа.	Научатся составлять числа из десятков и единиц, называть состав данных чисел.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра
12 (12)	20.09		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	Комбинированный урок	Как представить двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых? Разрядные слагаемые, единицы, десятки. Состав числа.	Научатся заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; решать примеры с опорой на знание разрядных слагаемых.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р:</b> Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале. <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра
13 (13)	24.09		Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Странички для любознательных. Устный счет.	Изучение нового материала	Сколько копеек в одном рубле? Деньги, монеты, рубль, копейка. Стоимость	. Усвоят, что 1 рубль состоит из 100 копеек. Научатся сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания	<b>Р:</b> Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>П:</b> Ориентироваться на разнообразие способов решения задач <b>К:</b> Строить понятное для партнёра высказывание
14 (14)	25.09		Что узнали. Чему научились. Проверочная работа. (уч. с. 22-23)	Повторение и обобщение	Что мы узнали? Чему научились? Цифры, числа, единицы, десятки. Однозначные, двузначные числа. Миллиметр, сантиметр, дециметр, метр. Деньги, монеты, рубль, копейка. Стоимость.	Научатся обобщать полученные знания.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р:</b> предвидеть возможность получения конкретного результата. <b>П:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>К:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.

15 (15)	26.09		<b>Контрольная работа №2 . «Нумерация»</b>	Контроль знаний, умений и навыков	Как оценить свои достижения? Тесты, оценка достижений.	Научатся проверять умения читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двухзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины.	Индивидуальная – самостоятельное выполнение задания	<b>Р:</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действий. <b>П:</b> Проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково-символические средства. <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.
16 (16)	27.09		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Странички для любознательных.	Изучение нового материала	Как составляют задачи обратные данной? Обратные задачи.	Научатся различать, составлять и решать задачи обратные данной	. Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия
<b>Сложение и вычитание (70 часов)</b>								
17 (1)	01.10		Задачи обратные данной.	Изучение нового материала	Как решают задачи обратные данной с помощью схематических чертежей? Обратные задачи. Схематические чертежи.	Научатся различать, составлять и решать задачи обратные данной с помощью схематических чертежей.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия
18 (2)	2.10		Сумма и разность отрезков.	Комбинированный урок	Как составляют разные задачи обратные данной? Обратные задачи. Схематические чертежи.	Научатся составлять и решать обратные задачи на нахождение неизвестного слагаемого,	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р:</b> применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок.

						неизвестного уменьшаемого.		<b>П:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства (схемы).
19 (3)	3.10		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Комбинированный урок	Как составляют разные задачи обратные данной? Обратные задачи. Схематические чертежи, таблицы.	Научатся составлять и решать обратные задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.
20 (4)	4.10		Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	Комбинированный урок	Как составляют разные задачи обратные данной? Обратные задачи. Схематические чертежи, таблицы.	Научатся составлять и решать обратные задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р:</b> применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. <b>П:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства (таблицы).
21 (5)	8.10		Закрепление изученного. Решение задач.	Урок – закрепление.	Как составляют разные задачи обратные данной? Обратные задачи. Схематические чертежи, таблицы.	Научатся решать текстовые задачи; использовать графические модели при решении задач.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.
22 (6)	9.10		Единицы времени. Час. Минута.	Изучение нового материала	Единицы времени: час, минута. Часовая стрелка, минутная стрелка,	Усвоят, что в 1 часе 60 минут. Научатся определять время по часам с точностью до минуты,	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. <b>П:</b> создавать алгоритмы деятельности для определения времени. Определять объекты окружающей действительности. <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.
23 (7)	10.10		Длина ломаной. Устный счет.	Изучение нового материала	Как можно найти длину ломаной? Ломаная. Прямая. Звенья ломаной.	Научатся находить и сравнивать длины ломаных двумя способами.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>К:</b>

24 (8)	11.10		Закрепление изученного.	Урок – повторение	Как можно найти длину ломаной? Ломаная. Прямая. Звенья ломаной.	Научатся находить и сравнивать длины ломаных двумя способами.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	Использовать речь для регуляции своего действия.
25 (9)	15.10		Порядок выполнения действий. Скобки.	Изучение нового материала	В каком порядке выполняют действия в выражениях со скобками? Числовое выражение. Скобки.	Усвоят, что действия, записанные в скобках, выполняются первыми.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия
26 (10)	16.10		Числовые выражения.	Изучение нового материала	Как читать, записывать числовые выражения? Числовое выражение. Значение выражения. Сумма, разность.	Научатся различать числ. выражения, читать и записывать их, находить значение выр-ний путём выполнения указ. действий.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	
27 (11)	17.10		Сравнение числовых выражений.	Комбинированный урок	Как сравнивают числовые выражения? Числовое выражение. Значение выражения. Сумма, разность. Знаки «больше» ( $>$ ), «меньше» ( $<$ ) и «равно» ( $=$ ).	Научатся сравнивать два выражения и записывать равенства или неравенства.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для сравнения выражений. <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать
28 (12)	18.10		Периметр многоугольника.	Изучение нового материала	Как определяют длину многоугольника? Ломаная. Прямая. Звенья ломаной. Многоугольник.	Научатся вычислять периметр многоугольника.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р:</b> предвидеть возможность получения конкретного результата. <b>П:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>К:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
29 (13)	22.10		Свойства сложения. Устный счет.	Изучение нового материала	В каком порядке можно складывать числа? Выражения, значение (результат) выражения, слагаемые, сумма. Свойства сложения.	Усвоят, что результат сложения не изменится, если соседние слагаемые заменить суммой. Научатся применять свойство сложения при решении примеров.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы. <b>К:</b> Использовать речь для

								регуляции своего действия
30 (14)	23.10		Свойства сложения. Закрепление изученного. Проверочная работа.	Урок-закрепление	Как использовать свойства сложения? Выражения, значение (результат) выражения, слагаемые, сумма. Свойства сложения.	Научатся применять свойство сложения при решении примеров.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. <b>П:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>К:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.
31 (15)	24.10		<b>Контрольная работа № 3</b> «Единицы длины и времени» и «Выражения»	Контроль знаний, умений и навыков	Что мы узнали? Чему научились? Обратные задачи. Единицы времени: час, минута. Ломаная, периметр прямоугольника. Числовое выражение.	Научатся обобщать полученные знания.	Индивидуальная – самостоятельное выполнение задания.	<b>Р:</b> предвидеть возможность получения конкретного результата. <b>П:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>К:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
32 (16)	25.10		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Повторение и обобщение	Для чего надо применять свойства сложения при решении примеров? Свойства сложения. Удобный способ вычисления.	Научатся находить удобные способы решения на основе знания свойств сложения.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, превосходить результат. Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>П:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.
33 (17)	6.11		Странички для любознательных. «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» Проект. Что узнали. Чему научились.	Повторение и обобщение	Какими бывают творческие задачи и как их решать? Что мы узнали? Чему научились? Обратные задачи. Единицы времени: час, минута. Ломаная, периметр прямоугольника. Числовое выражение.	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р:</b> Предвидеть возможность получения конкретного результата. <b>П:</b> Осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>К:</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
34 (18)	7.11		Что узнали. Чему научились. Подготовка к изучению устных	Изучение нового материала	По каким правилам складывают и вычитают числа? Свойства сложения. Устные вычисления.	Усвоят, что для устных вычислений существуют правила основанные на знании	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.

			приемов вычислений.			свойств сложения.		<b>П:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>К:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.
35 (19)	8.11		Прием вычислений вида $36+2$ , $36+20$ .	Изучение нового материала	По какому правилу складывают $36+2$ , $36+20$ ? Состав числа, единицы, десятки	Усвоят, что единицы складывают с единицами, а десятки с десятками. Научатся делать устные вычисления данного вида.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р:</b> Понимать учебную задачу урока стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения. <b>П:</b> Применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение. <b>К:</b> Строить логическое высказывание.
36 (20)	12.11		Прием вычислений вида $36 - 2$ , $36 - 20$ .	Изучение нового материала	По какому правилу вычитают $36 - 2$ , $36 - 20$ ? Состав числа, единицы, десятки	Усвоят, что единицы вычитают из единиц, а десятки из десятков. Научатся делать устные вычисления данного вида.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р:</b> Понимать учебную задачу урока стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения. <b>П:</b> Применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение. <b>К:</b> Строить логическое высказывание.
37 (21)	13.11		Прием вычислений вида $26+4$ .	Изучение нового материала	По какому правилу складывают $26+4$ ? Состав числа, единицы, десятки. Сумма, разность.	Научатся делать устные вычисления данного вида	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р:</b> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы. Применять правила и пользоваться инструкциями. <b>К:</b> Строить логическое высказывание.
38 (22)	14.11		Прием вычислений вида $30 - 7$ .	Изучение нового материала	По какому правилу вычитают $30 - 7$ ? Состав числа, единицы, десятки. Сумма, разность.	Научатся делать устные вычисления данного вида.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения



39 (23)	15.11		Прием вычислений вида $60 - 24$ . Устный счет.	Изучение нового материала	По какому правилу вычитают $60 - 24$ ? Состав числа, единицы, десятки. Сумма, разность.	Научатся делать устные вычисления данного вида.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления разности. Применять правила и пользоваться изученными правилами. <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
40 (24)	19.11		Закрепление изученного. Решение задач.	Урок-закрепление	Как записывают решение составных задач? Составные задачи, выражения.	Научатся записывать решение составных задач с помощью выражений.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>П:</b> подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритмы решения выражением.
41 (25)	20.11		Закрепление изученного. Решение задач.	Урок-закрепление	Как придумывать составные задачи? Простые и составные задачи, выражения.	Научатся составлять составные задачи записывать их решение с помощью выражений.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
42 (26)	21.11		Закрепление изученного. Решение задач.	Урок-закрепление	Как придумывать составные задачи? Простые и составные задачи, выражения.	Научатся составлять составные задачи записывать их решение с помощью выражений.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>П:</b> подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритмы решения выражением. <b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
43 (27)	22.11		Прием вычислений вида $26+7$ .	Изучение нового материала	По какому правилу вычисляют $26+7$ ? Состав числа, единицы, десятки. Сумма, разность.	Научатся делать устные вычисления данного вида.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления данных видов выражений. Применение изученных правил.
44 (28)	26.11		Прием вычислений вида $35-7$ .	Изучение нового материала	По какому правилу вычисляют $35-7$ ? Состав числа, единицы, десятки. Сумма, разность.	Научатся делать устные вычисления данного вида.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.

45 (29)	27.11		Закрепление изученного материала. Проверочная работа.	Урок-закрепление	Все ли ты поняли мы по пройденному материалу? Работа с изученными терминами	Научатся моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р:</b> способность к мобилизации сил волевому усилию, к преодолению препятствий. <b>П:</b> построение логической цепи рассуждений. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.
46 (30)	28.11		Закрепление изученного материала. Странички для любознательных.	Повторение и обобщение	Какими бывают творческие задачи и как их решать? Высказывания, «вычислительная машина»,	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р:</b> предвидеть возможность получения конкретного результата. <b>П:</b> осуществлять рефлексию способ и условий действий. <b>К:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
47 (31)	29.11		Что узнали. Чему научились.	Повторение и обобщение	Что узнали? Чему научились? Работа с изученными терминами.	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р:</b> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>К:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы
48 (32)	3.12		<b>Контрольная работа № 4.</b> «Сложение и вычитание».	Контроль знаний, умений и навыков	Как мы усвоили материал? Самостоятельная работа.	Научатся самостоятельно работать.	Индивидуальная – самостоятельное выполнение задания.	<b>Р:</b> Принимать и удерживать учебную задачу; предвидеть возможность получения конкретного результата. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия. <b>П:</b> ориентироваться в способах решения задачи. Устанавливать аналогии, применять, записывать информацию. Подводить под правило. <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.

49 (33)	4.12		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Буквенные выражения.	Повторение и обобщение.	Над чем надо поработать? Работа с изученными терминами	Научатся осуществлять прикидку и проверку результата выполнения арифметического действия. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р:</b> внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации. <b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию.
50 (34)	5.12		Буквенные выражения. Закрепление. Устный счет.	Урок-закрепление	Как решают буквенные выражения? Значение выражения. Названия компонентов суммы и разности	Научатся решать буквенные выражения.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
51 (35)	6.12		Уравнения. Решение уравнений методом подбора.	Изучение нового материала	Что называют уравнением? Как решают уравнения? Уравнение, равенство, неизвестное – $x$ .	Усвоят, что уравнением называют равенство, содержащее неизвестное число; научатся различать уравнения и решать их, подбирая значение неизвестного.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; подведение под понятие на основе распознавания объектов. Использование знаково-символических средств; применение полученной информации для решения уравнения. <b>К:</b> аргументировать свою позицию координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения.
52 (36)	10.12		Уравнения. Решение уравнений методом подбора. Закрепление.	Урок-закрепление	Как различают и решают уравнения? Уравнение, верное равенство, неравенство, неизвестное – $x$ .	Научатся различать уравнения и решать их, подбирая значение неизвестного.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкциями; построение рассуждения, обобщение. <b>К:</b> аргументировать свою позицию координировать её с позициями партнёров при выборе общего

								решения.
53 (37)	11.12		Проверка сложения.	Изучение нового материала	Как проверяют действие сложения? Сумма, первое слагаемое, второе слагаемое, действия сложения и вычитания, равенства.	Научатся проверять сложение вычитанием.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки сложения.
54 (38)	12.12		Проверка вычитания. Проверочная работа.	Изучение нового материала	Как проверяют действие вычитания? Разность, уменьшаемое, вычитаемое.	Научатся проверять вычитание сложением и вычитанием.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия;
55 (39)	13.12		<b>Контрольная работа № 5</b> «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100»	Контроль знаний, умений и навыков	Правильно ли я оцениваю свои знания? Работа с изученными терминами	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе	Индивидуальная – самостоятельное выполнение задания.	<b>Р:</b> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>К:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.
56 (40)	17.12		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного.	Повторение и обобщение	Что узнали? Чему научились? Работа с изученными терминами.	Научатся осуществлять проверку результата выполнения арифметического действия; решения уравнений подбором; оценивать правильность хода операций.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания	<b>Р:</b> способность к мобилизации сил и волевому усилию, к преодолению препятствий. <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию. <b>К:</b> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
57 (41)	18.12		Сложение вида $45+23$ .	Изучение нового материала	По каким правилам выполняют письменное сложение? Слагаемые, сумма, единицы, десятки. Запись столбиком.	Научатся выполнять действие письменного сложения вида $45+23$ , записывая вычисления столбиком.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки вычитания.
58 (42)	19.12		Вычитание вида 57-26.	Изучение нового материала	По каким правилам выполняют письменное вычитание? Разность, уменьшаемое,	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида $57 -$	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная –	<b>К:</b> Использовать речь для регуляции

					вычитаемое, десятки. Запись столбиком. Запись столбиком.	26, записывая вычисления столбиком.	выполнение задания.	своего действия
59 (43)	20.12		Проверка сложения и вычитания.	Комбинированный урок	Как проверить письменные вычисления суммы и разности? Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки. Запись столбиком.	Научатся выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р:</b> Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>П:</b> Построение рассуждения, применение информации. <b>К:</b> Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
60 (44)	24.12		Тест за 1 полугодие.	Урок – закрепление.	Как надо выполнять письменное вычитание изученных видов. Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки. Запись столбиком.	Научатся выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100, определять состав второго десятка.	Индивидуальная – самостоятельное выполнение задания.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.
61 (45)	25.12		Закрепление изученного. Устный счет.	Урок-закрепление	Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки. Запись столбиком. Проверка.	Научатся выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р:</b> Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>П:</b> Построение рассуждения, применение информации. <b>К:</b> Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
62 (46)	26.12		Угол. Виды углов.	Изучение нового материала	Какие бывают углы? Прямой, тупой, острый углы. Стороны угла, вершина угла.	Научатся различать прямой, тупой и острый углы, чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для определения видов углов. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.
63	27.12		Закрепление	Повторение и	Всё ли ты поняли мы по	Научатся выполнять	Фронтальная – устные	<b>Р:</b> способность к мобилизации сил

(47)	28.12		изученного.	обобщение.	пройденному материалу? Работа с изученными терминами.	задания творческого и поискового характера.	ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	волевому усилию, к преодолению препятствий. <b>П:</b> построение логической цепи рассуждений. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.
64 (48)	14.01		Сложения вида 37+48.	Изучение нового материала	По каким правилам выполняют письменное сложение с переходом через десяток? Слагаемые, сумма, единицы, десятки. Запись столбиком. Переход через десяток.	Научатся выполнять действие письменного сложения вида 37+48, записывая вычисления столбиком.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия
65 (49)	15.01		Сложение вида 37+53.	Изучение нового материала	По каким правилам выполняют письменное сложение с переходом через десяток? Слагаемые, сумма, единицы, десятки. Запись столбиком. Переход через десяток.	Научатся выполнять действие письменного сложения вида 37+53, записывая вычисления столбиком.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	
66 (50)	16.01		Прямоугольник.	Изучение нового материала	Какой четырёхугольник называется прямоугольником? Четырёхугольники, многоугольники, прямые углы	Научатся выделять прямоугольник из множества четырёхугольников, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р:</b> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. <b>П:</b> устанавливать причинно-следственные связи. <b>К:</b> аргументировать свою позицию
67 (51)	17.01		Прямоугольник. Закрепление изученного.	Урок - закрепление	Какой четырёхугольник называется прямоугольником? Четырёхугольники, многоугольники, прямые углы	Научатся выделять прямоугольник из множества четырёхугольников, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	
68 (52)	21.01		Сложение вида 87+13	Изучение нового материала	Как надо выполнять письменное сложение вида 87+13? Слагаемые, сумма, единицы, десятки. Запись столбиком. Переход через десяток.	Научатся выполнять действие письменного сложения вида 87+13, записывая вычисления столбиком.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов условий действий.

								<b>К:</b> строить монологические высказывания, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
69 (53)	22.01		Закрепление изученного. Решение задач.	Урок - закрепление.	Всё ли ты поняли мы по пройденному материалу? Закрепление знания о видах углов (четырёхугольники, многоугольники, прямые углы); решение текстовых задач.	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р:</b> способность к мобилизации сил и волевому усилию, к преодолению препятствий. <b>П:</b> построение логической цепи рассуждений. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.
70 (54)	23.01		Вычисления вида 40 - 8, 32 + 8. Устный счет.	Изучение нового материала	Как надо выполнять письменное вычитание вида 40 -8, 32 +8? Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки. Запись столбиком.	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 40 – 8, 32 +8, записывая вычисления столбиком.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия
71 (55)	24.01		Вычитание вида 50-24	Изучение нового материала	Как надо выполнять письменное вычитание вида 50-24 Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки. Запись столбиком.	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 50-24, записывая вычисления столбиком.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р:</b> Контролировать свою деятельность. <b>П:</b> Проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. <b>К:</b> Оценивать правильность предъявленных вычислений.
72 (56)	28.01		Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	Повторение и обобщение	Какими бывают творческие задачи и как их решать? Высказывания, «вычислительная машина».	Научатся рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р:</b> предвидеть возможность получения конкретного результата. <b>П:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>К:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
73 (57)	29.01		Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.	Повторение и обобщение	Что узнали? Чему научились? Работа с изученными терминами.	Научатся выполнять письменные и устные вычисления изученных	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная –	<b>Р:</b> предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. <b>П:</b> применять правила и пользоваться

						видов в пределах 100.	выполнение задания.	инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
74 (58)	30.01		<b>Контрольная работа № 6</b> «Письменные приемы сложения и вычитания»	Контроль знаний, умений и навыков	Правильно ли я оцениваю свои знания? Работа с изученными терминами	Научатся выполнять письменные вычисления столбиком, различать углы и прямоугольные фигуры, решать задачи.	Индивидуальная – самостоятельное выполнение задания.	<b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>П:</b> построение логической цепи рассуждений. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия
75 (59)	31.01		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Странички для любознательных.	Повторение и обобщение	Все ли ты понял по пройденному материалу? Работа с изученными терминами	Научатся работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р:</b> адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок <b>П:</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
76 (60)	4.02		Вычитание вида 52 -24.	Изучение нового материала	Как надо выполнять письменное вычитание вида 52 -24? Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки. Запись столбиком.	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 52 - 24, записывая вычисления столбиком.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.
77 (61)	5.02		Закрепление изученного.	Урок – закрепление.	Как надо выполнять письменное вычитание изученных видов. Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки. Запись столбиком.	Научатся выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100, определять состав второго десятка.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	
78 (62)	6.02		Закрепление изученного.	Урок – закрепление.	Как надо выполнять письменное вычитание изученных видов. Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки. Запись столбиком.	Научатся выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100, определять состав второго десятка.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	



79 (63)	7.02		Закрепление изученного.	Урок – закрепление.	Как надо выполнять письменное вычитание изученных видов. Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки. Запись столбиком.	Научатся выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100, определять состав второго десятка.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	
80 (64)	11.02		Свойства противоположных сторон прямоугольника.	Изучение нового материала	Каким свойством обладают противоположные стороны прямоугольник? Прямоугольник, противоположные стороны.	Научатся практическим путём доказывать, что противоположные стороны прямоугольника равны.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. <b>К:</b> аргументировать свою позицию.
81 (65)	12.02		Закрепление изученного.	Урок – закрепление.	Каким свойством обладают противоположные стороны прямоугольник? Прямоугольник, противоположные стороны.	Научатся выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100, определять состав второго десятка.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	
82 (66)	13.02		Квадрат.	Изучение нового материала	Какой прямоугольник называется квадратом? Прямоугольник, четырёхугольник. противоположные стороны. Квадрат, прямой угол.	Научатся выделять квадрат из других четырёхугольников.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>П:</b> построение логической цепи рассуждений. <b>К:</b> аргументировать свою позицию
83 (67)	14.02		Квадрат. Закрепление. Устный счет.	Урок – закрепление.	Какой прямоугольник называется квадратом? Прямоугольник, четырёхугольник. противоположные стороны. Квадрат, прямой угол.	Научатся выделять квадрат из других четырёхугольников.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>П:</b> построение логической цепи рассуждений. <b>К:</b> аргументировать свою позицию
84 (68)	18.02		Наши проекты. «Оригами».	Урок-проект	Как использовать прямоугольники и квадраты для изготовления фигурок «Оригами»? Знаки оригами.	Научатся использовать прямоугольники и квадраты для изготовления фигурок «Оригами».	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р:</b> составление плана и последовательности действий <b>П:</b> использование знаково-символических средств, следование инструкциям. <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.
85 (69)	19.02		Странички для любознательных.	Повторение и обобщение	Какими бывают творческие задачи и как их решать? Высказывания, «вычислительная	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная –	<b>Р.</b> предвидеть возможность получения конкретного результата. <b>П.</b> осуществлять рефлексию

					машина».		выполнение задания.	способов и условий действий. <b>К:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
86 (70)	20.02		Что узнали. Чему научились.	Повторение и обобщение	Что узнали? Чему научились? Работа с изученными терминами.	Научатся выполнять письменные вычисления столбиком, различать углы и прямоугольные фигуры, решать задачи.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р:</b> предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексии способов и условий действий. <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

**Умножение и деление (39 ч).**

87 (1)	21.02		Конкретный смысл действия умножение.	Изучение нового материала	В чём смысл действия умножения? Сложение, одинаковые слагаемые, умножение, знак – точка.	Усвоят, что сложение одинаковых слагаемых можно заменить умножением. Научатся моделировать действие умножения с использованием предметов, читать выражения.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.
88 (2)	25.02		Конкретный смысл действия умножение.	Урок – закрепление.	В чём смысл действия умножения? Сложение, одинаковые слагаемые, умножение, знак – точка.		Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений <b>К:</b> умение с помощью вопросов получать необходимые сведения.
89 (3)	26.02		Вычисление результата умножения с помощью сложения	Изучение нового материала	Как умножение связано со сложением? Сложение, одинаковые слагаемые, умножение, знак – точка. Замена сложения умножением.	Научатся заменять произведение суммой одинаковых слагаемых.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкциями, <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия
90 (4)	27.02		Задачи на умножение	Изучение нового материала	Как кратко записывают условие и решают задачи действием умножение? Схематический рисунок, чертёж.	Научатся записывать краткое условие задачи с использованием схем и рисунков; видеть различные способы решения одной задачи.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р:</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> Использовать знаково-символические средства <b>К:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению

								проблемы для решения задач.
91 (5)	28.02		Периметр прямоугольника.	Изучение нового материала	Как вычислить периметр прямоугольника? Прямоугольник, противоположные стороны, периметр.	Научатся вычислять периметр прямоугольника разными способами.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р:</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Выполнять действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <b>К:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.
92 (6)	4.03		Умножение нуля и единицы.	Изучение нового материала	Какой результат получится, если умножить 1 и 0? Работа с изученными терминами	Научатся вычислять и объяснять смысл выражений $1 \times 5$ , $0 \times 5$	. Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р:</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения, обобщение. <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
93 (7)	5.03		Название компонентов и результата действия умножения.	Изучение нового материала	Как называются компоненты результат действия умножение? Первый множитель, второй множитель, произведение.	Научатся использовать математическую терминологию при чтении, записи и выполнении арифметического действия умножение.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации. <b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль.
94 (8)	6.03		Закрепление изученного. Решение задач.	Комбинированный урок	Как кратко записывают условие и решают задачи действием умножение? Схематический рисунок, чертёж. Первый множитель, второй множитель, произведение.	Научатся составлять задачи на умножение по их решению; видеть различные способы решения одной задачи.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р:</b> вносить необходимые изменения план и способ действия. Использовать речь для регуляции своего действия. <b>П:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>К:</b> аргументировать свою позицию
95 (9)	7.03		Переместительное свойство умножения.	Изучение нового	Какое свойство есть у действия умножение? Первый множитель,	Усвоят, что от перестановки	Фронтальная – устные ответы;	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> поиск

			Устный счет.	материала	второй множитель, произведение. Перестановка множителей. Свойство умножения.	множителей результат умножения не изменяется. Научатся применять переместительное свойство умножения при вычислениях.	Индивидуальная – выполнение задания.	необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение изученного свойства. <b>К:</b> аргументировать свою позицию
96 (10)	11.03		Переместительное свойство умножения. Закрепление.	Урок-закрепление	Как применять переместительное свойство умножения? Числа второго десятка	Научатся доказывать свойство умножения практическим путём, применять его при вычислениях.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р:</b> предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексии способов и условий действий. <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
97 (11)	12.03		Конкретный смысл действия деления. (Решение задач на деление по содержанию).	Изучение нового материала	В чём смысл действия деление? Действие деление. Знак деления – две точки (:).	Научатся понимать смысл действия деление с использованием предметов и рисунков. Читать выражения со знаком (:).	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений <b>К:</b> умение с помощью вопросов получать необходимые сведения
98 (12)	13.03		Конкретный смысл действия деления. Закрепление.	Урок-закрепление	Как выполнять действие деления? Действие деление.	Научатся выполнять действие деление с использованием предметов и рисунков. Читать и записывать выражения со знаком (:).	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р:</b> предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. <b>П:</b> Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения, обобщение. <b>К:</b> Осуществлять анализ объектов, делиться информацией с партнёром
99 (13)	14.03		Конкретный смысл действия деления. (Решение задач на деление на равные части).	Урок изучения нового материала.	Как кратко записывают условие и решают задачи действием деление? Деление по несколько предметов и на несколько частей.	Научатся решать текстовые задачи на деление с использованием предметов и рисунков.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р:</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности ,применение их для решения задач

								нового типа. <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
100 (14)	18.03		Закрепление изученного. Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	Урок – закрепления.	Как решать задачи на деление? Работа с изученными терминами	Научатся решать и задачи на деление с использованием предметов, рисунков и схематических чертежей.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р:</b> превосходить результат учебных действий; вносить необходимые коррективы с учётом допущенных ошибок. <b>П:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <b>К:</b> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
101 (15)	19.03		Название компонентов и результата деления.	Изучение нового материала	Как называются компоненты результата действия деления? Делимое, делитель, частное. (Значение частного).	Научатся использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деления.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации. <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией с классом.
102 (16)	20.03		Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.	Повторение и обобщение	Что узнали? Чему научились? Работа с изученными терминами.	Научатся использовать арифметическое действие деления для решения примеров и задач; оценивать правильность хода операций.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р:</b> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия
103 (17)	21.03		<b>Контрольная работа. №7 «Деление»</b>	Контроль знаний, умений и навыков	Что узнали? Чему научились? Работа с изученными терминами.	Научатся использовать арифметическое действие деления для решения примеров и задач; оценивать правильность хода операций.	Индивидуальная – самостоятельное выполнение задания.	<b>Р:</b> составление плана и последовательности действий <b>П:</b> ориентироваться на различные способы решения задач <b>К:</b> умение с помощью вопросов получать необходимые сведения

104 (18)	1.04		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Повторение и обобщение	Правильно ли я оцениваю свои знания? Верное, неверное высказывание, равенство, неравенство и др. изученные термины.	Научатся работать в паре.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона. <b>П:</b> использовать общие приёмы решения задач; применять правила пользования инструкциями. <b>К:</b> аргументировать свою позицию, вести устный диалог, слушать собеседника.
105 (19)	2.04		Умножение и деление. Закрепление.	Урок – закрепления.	Как решать задачи на умножение и деление? Работа с изученными терминами.	Научатся использовать арифметическое действие деления для решения примеров и задач; оценивать правильность хода операций.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений <b>К:</b> умение с помощью вопросов получать необходимые сведения
106 (20)	3.04		Связь между компонентами и результатом умножения. Устный счет.	Изучение нового материала	Как связан каждый множитель с произведением? Произведение, множители, связь между компонентами.	Усвоят, что если произведение двух множителей разделить на один из них, то получится другой множитель. Научатся составлять соответствующие равенства.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ; построение логической цепи рассуждений. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.
107 (21)	4.04		Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	Комбинированный урок	Как можно находить частное, используя произведение? Произведение, множители, связь между компонентами.	Научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; применять установленные правила в планировании способа решения. <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>К:</b> Использовать речь для

								регуляции своего действия.
108 (22)	8.04		Приём умножения и деления на число 10.	Изучения нового материала	Как умножать и делить на 10? Произведение, частное, множители, связь между компонентами.	Научатся выполнять умножение и деление с числом 10.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную.
109 (23)	9.04		Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	Изучение нового материала	Как используют связь между компонентами при решении задач? Величины: цена, количество, стоимость.	Научатся решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ; построение логической цепи рассуждений. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.
110 (24)	10.04		Решение задач на нахождение третьего слагаемого.	Изучение нового материала	Как решать задачи, если надо узнать третье слагаемое? Величины: цена, количество, стоимость. Выражения.	Научатся решать задачи на нахождение третьего слагаемого.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; предвосхищать результат. <b>П:</b> анализ информации, её фиксации с использованием знаково-символические средства:( модели и схемы) <b>К:</b> аргументировать свою позицию
111 (25)	11.04		Решение задач на нахождение третьего слагаемого. Проверочная работа. Закрепление изученного.	Урок-закрепление	Как решать задачи, если надо узнать третье слагаемое? Величины: цена, количество, стоимость. Выражения.	Научатся решать задачи на нахождение третьего слагаемого, отличать их от задач в два действия других видов.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>П:</b> устанавливать аналогии. <b>К:</b> аргументировать свою позицию
112 (26)	15.04		<b>Контрольная работа № 8.</b> «Связь между компонентами и результатом умножения».	Контроль знаний, умений и навыков	Правильно ли я оцениваю свои знания? Работа с изученными терминами	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе	Индивидуальная – самостоятельное выполнение задания.	<b>Р:</b> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>К:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению

								проблемы.
113 (27)	16.04		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Умножение числа 2 и на 2.	Изучение нового материала	Как запомнить случаи умножения по 2? Таблица умножения.	Научатся составлять таблицу умножения на 2.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации; построение логической цепи рассуждений. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего
114 (28)	17.04		Умножение числа 2 и на 2.	Урок-закрепление	Как использовать таблицу умножения? Таблица умножения. Равенства. «Дважды два – четыре».	Научатся применять таблицу умножения.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р:</b> концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлекссию способов действий; применять полученную информацию. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.
115 (29)	18.04		Приемы умножения числа 2.	Изучение нового материала.	Составление таблицы умножения с числом 2. Таблица умножения. Равенства. «Дважды два – четыре».	Научатся применять таблицу умножения.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р:</b> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Деление на 2. <b>П:</b> построение логической цепи рассуждений. <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией с классом.
116 (30)	22.04		Деление на 2. Устный счет.	Изучение нового материала	Как использовать таблицу умножения для деления? Работа с изученными терминами	Научатся применять таблицу умножения для деления.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>П:</b> устанавливать аналогии. <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
117 (31)	23.04		Деление на 2. Закрепление.	Урок-закрепление	Как использовать таблицу умножения для деления? Работа с изученными терминами	Научатся применять таблицу умножения для деления.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	



118 (32)	24.04		Тест за 2 полугодие.	Урок-закрепление	Как использовать таблицу умножения и деления для решения задач? Работа с изученными терминами	Научатся применять таблицу умножения и деления для решения задач.	Индивидуальная – самостоятельное выполнение задания.	<b>Р:</b> составление плана и последовательности действий. <b>П:</b> устанавливать аналогии. <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
119 (33)	25.04		Умножение числа 3 и на 3.	Изучение нового материала	Как запомнить случаи умножения по 3? Таблица умножения.	Научатся составлять таблицу умножения на 3.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ; построение логической цепи рассуждений. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.
120 (34)	29.04		Умножение числа 3 и на 3.	Урок-закрепление	Как составить таблицу умножения на 3? Работа с изученными терминами	Усвоят таблицу умножения на 3.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>П:</b> устанавливать аналогии. <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
121 (35)	30.04		Деление на 3.	Изучение нового материала	Как использовать таблицу умножения для деления на 3? Работа с изученными терминами	Научатся применять таблицу умножения для деления на 3.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>П:</b> устанавливать аналогии. <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
122 (36)	2.05		Закрепление изученного. Деление на 3. Проверочная работа. «Странички для любознательных.	Урок-закрепление	Как использовать таблицу умножения для деления? Работа с изученными терминами	Научатся применять таблицу умножения для деления.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>П:</b> устанавливать аналогии. <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
123 (37)	3.05		<b>Контрольная работа №9 «Табличное умножение и деление»</b>	Контроль знаний, умений и навыков	«Что узнали? Чему научились?» Термины, используемые в течение года	Научатся использовать табличное умножение и деление для решения примеров и задач ; оценивать правильность хода операций.	Индивидуальная – самостоятельное выполнение задания.	<b>Р:</b> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлекссию способов

								действий; применять полученную информацию. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия
124 (38)	6.05		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились «Проверим себя и оценим свои достижения». Проверочная работа. Анализ результатов.	Повторение и обобщение	«Что узнали? Чему научились?» Термины, используемые в течении года	Научатся использовать табличное умножение и деление для решения примеров и задач оценивать правильность хода операций.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р:</b> составление плана и последовательности действий <b>П:</b> ориентироваться на различные способы решения задач <b>К:</b> умение с помощью вопросов получать необходимые сведения
125 (39)	7.05		<b>Итоговая контрольная работа № 10.</b> Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Контроль знаний, умений и навыков	Правильно ли я оцениваю свои знания? Термины, используемые в течение года.	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе	Индивидуальная – самостоятельное выполнение задания.	<b>Р:</b> составление плана и последовательности действий. <b>П:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>К:</b> адекватно оценивать собственное поведение.
<b>Итоговое повторение. (11 ч).</b>								
126 (1)	8.05		Что узнали, чему научились во 2 классе.	Повторение и обобщение	Проверить, как сформированы у учащихся вычислительные навыки, проверить сформированность умений решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, выполнять необходимые чертежи.	Уметь решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знать порядок действий; уметь решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Индивидуальная – самостоятельное выполнение задания.	<b>П-</b> Анализировать информацию в учебнике. <b>Л-</b> Оценивать результаты выполненной работы <b>Р -</b> Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.
127 (2)	13.05		Что узнали, чему научились во 2 классе.	Повторение и обобщение	Проверить, как сформированы у учащихся вычислительные навыки, проверить сформированность умений решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, выполнять необходимые	Уметь решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знать порядок действий; уметь решать задачи различных видов; работать с	Индивидуальная – самостоятельное выполнение задания.	<b>П-</b> Анализировать информацию в учебнике. <b>Л-</b> Оценивать результаты выполненной работы <b>Р -</b> Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.

					чертежи.	геометрическим материалом.		
128 (3)	14.05		Что узнали, чему научились во 2 классе.	Повторение и обобщение	Проверить, как сформированы у учащихся вычислительные навыки, проверить сформированность умений решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, выполнять необходимые чертежи.	Уметь решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знать порядок действий; уметь решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Индивидуальная – самостоятельное выполнение задания.	П- Анализировать информацию в учебнике. Л- Оценивать результаты выполненной работы Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.
129 (4)	15.05		Что узнали, чему научились во 2 классе.	Повторение и обобщение	Проверить, как сформированы у учащихся вычислительные навыки, проверить сформированность умений решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, выполнять необходимые чертежи.	Уметь решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знать порядок действий; уметь решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Индивидуальная – самостоятельное выполнение задания.	П- Анализировать информацию в учебнике. Л- Оценивать результаты выполненной работы Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.
130 (5)	16.05		Что узнали, чему научились во 2 классе.	Повторение и обобщение	Проверить, как сформированы у учащихся вычислительные навыки, проверить сформированность умений решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, выполнять необходимые чертежи.	Уметь решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знать порядок действий; уметь решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Индивидуальная – самостоятельное выполнение задания.	П- Анализировать информацию в учебнике. Л- Оценивать результаты выполненной работы Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.
131 (6)	20.05		Что узнали, чему научились во 2 классе.	Повторение и обобщение	Проверить, как сформированы у учащихся вычислительные навыки, проверить сформированность умений решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, выполнять необходимые	Уметь решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знать порядок действий; уметь решать задачи различных видов; работать с	Индивидуальная – самостоятельное выполнение задания.	П- Анализировать информацию в учебнике. Л- Оценивать результаты выполненной работы Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.

					чертежи.	геометрическим материалом.		
132 (7)	21.05		Что узнали, чему научились во 2 классе.	Повторение и обобщение	Проверить, как сформированы у учащихся вычислительные навыки, проверить сформированность умений решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, выполнять необходимые чертежи.	Уметь решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знать порядок действий; уметь решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Индивидуальная – самостоятельное выполнение задания.	П- Анализировать информацию в учебнике. Л- Оценивать результаты выполненной работы Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.
133 (8)	22.05		Что узнали, чему научились во 2 классе.	Повторение и обобщение	Проверить, как сформированы у учащихся вычислительные навыки, проверить сформированность умений решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, выполнять необходимые чертежи.	Уметь решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знать порядок действий; уметь решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Индивидуальная – самостоятельное выполнение задания.	П- Анализировать информацию в учебнике. Л- Оценивать результаты выполненной работы Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.
134 (9)	23.05		Что узнали, чему научились во 2 классе.	Повторение и обобщение	Проверить, как сформированы у учащихся вычислительные навыки, проверить сформированность умений решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, выполнять необходимые чертежи.	Уметь решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знать порядок действий; уметь решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Индивидуальная – самостоятельное выполнение задания.	П- Анализировать информацию в учебнике. Л- Оценивать результаты выполненной работы Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.
135 (10)	27.05		Что узнали, чему научились во 2 классе.	Повторение и обобщение	Проверить, как сформированы у учащихся вычислительные навыки, проверить сформированность умений решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, выполнять необходимые	Уметь решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знать порядок действий; уметь решать задачи различных видов; работать с	Индивидуальная – самостоятельное выполнение задания.	П- Анализировать информацию в учебнике. Л- Оценивать результаты выполненной работы Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.

					чертежи.	геометрическим материалом.		
136 (11)	28.05		Что узнали, чему научились во 2 классе.	Повторение и обобщение	Проверить, как сформированы у учащихся вычислительные навыки, проверить сформированность умений решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, выполнять необходимые чертежи.	Уметь решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знать порядок действий; уметь решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Индивидуальная – самостоятельное выполнение задания.	П- Анализировать информацию в учебнике. Л- Оценивать результаты выполненной работы Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученн результаты.