

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Голышмановская средняя общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей иностранных языков  
Руководитель Больных Н.Н.  
Протокол № 4 от 11.01.2019

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УР  
Стыжных А.С. А.С. Стыжных  
«11» 01 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МАОУ «Голышмановская СОШ №2»  
Казанцева Н.И. Н.И. Казанцева  
Приказ № 11 от «11» 01 2019 г.



Рабочая программа  
по немецкому языку  
для 5-8 классов

Автор - составитель:  
Учитель Шава А.А.  
Квалификационная категория СЗД

р.п. Голышманово, 2019 год

## 1. Планируемые результаты освоения программы, курса

### 5 класс

#### Личностные результаты должны отражать:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Метапредметные результаты должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:**

**А. В коммуникативной сфере**(т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**говорение:**

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тему-тику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**аудирование:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

**чтение:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

**письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

**Компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной

понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

#### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

Рабочая программа учитывает требования Федерального государственного стандарта общего образования.

1. Необходимо формировать у учащихся общеучебные умения и навыки, а именно:

- совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст,
- выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.),
- осуществлять самоконтроль и самооценку — задания раздела рабочей тетради *Einen Schritt*

*weiter* — *Was kann ich jetzt?*, отмеченные значком «портфолио»;

- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения). В 6 классе начинается более систематическая работа учащихся в рамках проектной деятельности с использованием Интернета.

2. Развивать специальные учебные умения при обучении второму иностранному языку (немецкому), учитывая, что их формирование уже было начато при изучении первого иностранного языка (английского), а именно: овладение разнообразными приёмами раскрытия значения слова с использованием словообразовательных элементов, синонимов, антонимов, контекста.

3. Развивать коммуникативную и социокультурную компетенцию:

- умение начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая, также иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, знать различия в употреблении фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка.

## **6 класс**

### **Личностные результаты должны отражать:**

1. освоение социальной роли обучающегося;
2. развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
3. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
4. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
7. формирование ценностей многонационального российского общества;
8. становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
9. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
10. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;



12. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
13. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** результаты должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. обучение смысловому чтению;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
10. формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

11. умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
12. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
13. планирование и регуляцию своей деятельности;
14. владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
15. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
16. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**Говорение:**

1. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
2. умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
4. сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
5. описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**Аудирование:**

1. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

2. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
3. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

### **Чтение:**

1. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
2. читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

### **Письменная речь:**

1. заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):**

1. применение правил написания изученных слов;
2. адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;
3. соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
4. соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное);
5. правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
6. знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
7. понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
8. распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка;

9. знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
10. знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

1. знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
2. распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
3. знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
4. знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
5. понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
6. представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
7. представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

1. умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом

(грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка; развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере: умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **7 класс**

### **Личностные результаты должны отражать:**

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,
- умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты должны отражать:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции).

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

**А. В коммуникативной сфере** (то есть владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорение:*

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

*аудирование:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

**чтение:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

**письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;



- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

#### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- б представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

#### **Компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## 8 класс

**Личностные результаты** изучения такого предмета как немецкий язык предполагают:

- Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважение к личности, ценностям семьи;
- Формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- Приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- Достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- Самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- Более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- Осознание себя гражданином своей страны и мира;
- Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Немецкий язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний,
- контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

***Общеучебные универсальные действия:***

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие

текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

***Логические универсальные действия:***

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

***Постановка и решение проблемы:***

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

***Коммуникативные универсальные учебные действия*** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

### **Предметные результаты:**

#### **а) В коммуникативной сфере:**

Коммуникативная компетенция учащихся (т.е. владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

##### **говорении:**

Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая или уточняя;

Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

Участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;

Рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах о будущем;

Сообщение кратких сведений о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

Описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основного содержания прочитанного и услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей

##### **аудировании:**

Восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

Восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать ее;

Восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные

### **чтении:**

Чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

Чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

Чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### **письменной речи:**

Заполнение анкет и формуляров,

Написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, соблюдая формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

Составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение проектной деятельности

**В языковой компетенции** – владение языковыми средствами и действиями с ними:

Применение правил написания немецких слов, различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения, соблюдение особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительных, вопросительных, отрицательных, повелительных)

Знание основных способов словообразования

Понимание явления многозначности слов немецкого языка

Распознавание и употребление в речи основных морфологических и синтаксических конструкций немецкого языка

Знание признаков изученных грамматических явлений

Знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

**В социокультурной компетенции:**

Знание особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и в немецкоязычных странах

Употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах

Знание распространенных образцов фольклора немецкоязычных стран

Знакомство с образцами художественной и научно-технической литературы

Представление об особенностях образа жизни, быта и культуры немецкоязычных стран

Представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран

**в компенсаторной компетенции:**

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств за счет использования догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, жестов, мимики

**б) В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков
- владение приемами работы с текстом: пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)
- умение действовать по образцу/аналогии, выполняя определенные задания
- умение выполнять индивидуальную и совместную проектную работу
- умение пользоваться различным справочным материалом
- владение способами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого языка.

**с) В ценностно-мотивационной сфере:**

- представление о языке как основе культуры мышления, средств выражения мыслей, чувств, эмоций
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации



**д) В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы немецкоязычных стран.

**е) В трудовой сфере:**

- умение планировать свой учебный труд

**и) В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни.

**2. Содержание учебного предмета****5 класс**

Учебник: М. М. Аверин, Д. Фридерике, Р. Лутц. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2016.

Название раздела	Содержание
<b>1. Знакомство</b>	Личные местоимения: <i>ich, du, Sie</i> . Глаголы: <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i> . Вопросы с вопросительным словом ( <i>wie, was, wo, woher</i> ) и ответы на них. Порядок слов; интонация простого предложения. Ученики научатся: приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят.
<b>2. Мой класс</b>	Личные местоимения: <i>er/sie, wir, ihr</i> . Глаголы: <i>kommen, heißen, mögen, sein</i> . Определённый и неопределённый артикли: <i>der, das, die, ein, eine</i> . Притяжательные местоимения: <i>mein, dein</i> . Предлоги: <i>in, auf</i> . Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов. Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение. Ученики научатся: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.
<b>3. Животные</b>	Спряжение глаголов <i>haben, sein</i> . Вопросы без вопросительного слова. Винительный падеж. Множественное число существительных. Названия животных, цветов, континентов и частей света. Словарное ударение, краткие и долгие гласные. Ученики

	научатся: говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета.
<b>Маленькая перемена.</b>	Повторение
<b>4. Мой день в школе</b>	Указание времени. Порядок слов в предложениях с указанием времени. Предлоги: <i>um, von ... bis, am</i> . Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов. Краткая и долгая гласная. Ученики научатся: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.
<b>5. Хобби</b>	Глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i> . Модальный глагол <i>können</i> . Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция. Краткая и долгая гласная. Ученики научатся: говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные
<b>6. Моя семья</b>	Притяжательные местоимения <i>sein, ihr, unser</i> . Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство. Произношение окончаний <i>-er, -e</i> . Ученики научатся: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях
<b>7. Сколько это стоит?</b>	Спряжение глаголов <i>essen, treffen, möchten</i> , порядок слов в предложении: рамочная конструкция. Словосочетания, дифтонги <i>ei, au, eu</i> . Ученики научатся: называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.
<b>Большая перемена</b>	Повторение

### 6 класс

Учебник: М. М. Аверин, Д. Фридерике, Р. Лутц. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2016.

Название раздела	Содержание
<b>1. Мой дом</b>	Предлоги места: <i>hinter, auf, unter, über, neben, zwischen</i> (вопрос: где?). Дательный падеж (опр. Артикль). Модальный глагол <i>müssen</i> . Повелительное наклонение. Рамочная конструкция. Ученики научатся: называть чувства; описывать их комнату; заполнять анкету (формуляр); говорить о работе по дому; выразить побуждение к действию.
<b>2. Это вкусно</b>	Нулевой артикль: <i>Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse</i> . Речевые образцы в ответах с <i>ja — nein — doch</i> . Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> . Предлоги <i>in, aus</i> . Ученики научатся: говорить, что они любят есть/что они едят охотнее всего; что они едят на

	завтрак, обед и ужин; говорить об особенностях национальной кухни; заказывать еду.
<b>3. Моё свободное время</b>	Отрицание с <i>nicht</i> и <i>kein</i> . Предлоги времени <i>im, um, am</i> . Модальный глагол <i>wollen</i> . Рамочная конструкция. Ученики научатся: говорить о занятиях в свободное время, планировать своё свободное время; сравнивать оценки, аттестацию, каникулы.
<b>Маленькая перемена</b>	Повторение
<b>4.Смотрится отлично</b>	Множественное число существительных. Местоимения в винительном падеже. Ученики научатся: говорить о внешности; о моде и одежде; описывать себя и других; говорить о покупках.
<b>5. Вечеринки</b>	Сложносочинённые предложения с <i>deshalb. Präteritum</i> глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i> . Указания времени, связанные с прошлым: <i>letztes Jahr, letzten Monat...</i> . Ученики научатся: приглашать и поздравлять кого-либо; планировать вечеринку (праздник); говорить о празднике; говорить о прошлом
<b>6. Мой город</b>	Предлоги с дательным падежом <i>mit, nach, aus, zu, von, bei</i> . Некоторые формы <i>Perfekt</i> . Ученики научатся: говорить о городе; описывать дорогу в школу; ориентироваться в городе; говорить о прошлом.
<b>7. Каникулы</b>	<i>Das Partizip II.Perfekt</i> с <i>sein</i> и <i>haben</i> . Порядок слов: рамочная конструкция. Ученики научатся: планировать поездку; формулировать аргументы за и против; говорить о планах на каникулы; говорить о прошлом ; писать открытку с места отдыха.
<b>Большая перемена</b>	Повторение.

### 7 класс

Учебник: М. М. Аверин, Д. Фридерике, Р. Лутц. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2017.

Название раздела	Содержание
<b>1.Как прошло лето</b>	Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время <i>Perfekt — Partizip II</i> . Ученики научатся: говорить о том, как прошли каникулы; рассказывать о своих впечатлениях; говорить о погоде; говорить о событиях в прошлом.
<b>2. Планы на будущее</b>	Придаточные предложения с союзами <i>dass</i> и <i>weil</i> . Модальные глаголы в <i>Präteritum</i> . Ученики научатся: выражать надежды и желания; говорить о профессиях; предполагать что-либо, сообщать о чём-либо; разрабатывать план достижения цели; говорить о событиях в прошлом.

<b>3. Дружба</b>	Личные местоимения в дательном падеже. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы <i>als/wie</i> . Ученики научатся: говорить о дружбе; просить о помощи/предлагать помощь; называть и сравнивать черты характера и внешность людей; говорить комплименты.
<b>Маленькая переменна</b>	Повторение
<b>4. Изображение и звук</b>	Модальные глаголы <i>dürfen</i> и <i>sollen</i> . Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом <i>wenn</i> . Придаточные предложения в начале сложного предложения. Ученики научатся: говорить об электронных средствах коммуникации и информации; говорить, что можно и что нельзя делать; передавать указания; писать СМС-сообщения и электронные письма; употреблять в речи придаточные предложения с союзом <i>wenn</i> .
<b>5. Взаимоотношения</b>	Возвратные глаголы; склонение естоимений <i>welch-, jed-, dies-</i> . Ученики научатся: говорить о чувствах; описывать школу; формулировать правила; спорить и находить компромиссы.
<b>6. Это мне нравится</b>	Прилагательные перед существительными в качестве пределения в именительном и винительном падежах после пределённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания <i>kein</i> .
<b>7. Подробнее о себе</b>	Порядковые числительные. Окончания прилагательных в дательном падеже. Ученики научатся: высказывать предположения; описывать людей; называть дату; говорить о школе; понимать художественный текст большого объёма.
<b>Большая переменна</b>	Повторение.

### 8 класс

Учебник: М. М. Аверин, Д. Фридерике, Р. Лутц. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2018.

Название раздела	Содержание
<b>1. Фитнес и спорт</b>	Модальные глаголы. Глагол <i>dürfen</i> в Präteritum. Повторение названий частей тела, видов спорта, травм (обобщение). Ученики научатся: говорить о спорте, о травмах; формулировать отговорки, извинения; выполнять упражнения на тренировку памяти.
<b>2. Школьный обмен</b>	Союз <i>sondern</i> . Глаголы: <i>legen/liegen, stellen/stehe, hängen/hängen</i> . Предлоги места и направления. Названия предметов мебели. Заполнение формуляра участника школьного

	обмена. Ученики научатся: говорить о страхах и волнениях, связанных с проживанием в другой стране; говорить слова утешения кому-либо; сравнивать страны; описывать обстановку в комнате; объяснять проблемы взаимопонимания; понимать записи в дневнике.
<b>3. Наши праздники</b>	Косвенный вопрос. Глагол wissen. Праздники в Германии и России. Ученики научатся: вежливо задать вопросы; соглашаться или возражать; планировать совместное времяпрепровождение; понимать и писать небольшие тексты о праздниках.
<b>Маленькая переменна</b>	Повторение
<b>4. Воздух Берлина</b>	Предлоги места. Город Берлин. Ученики научатся: говорить о городе; спрашивать дорогу и объяснять дорогу; просить о помощи; вежливо запрашивать информацию; составлять программу свободного времяпрепровождения.
<b>5. Мы и окружающий мир</b>	Придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem. Отрицания keiner, niemand, nichts, nie. Словообразование: отглагольные существительные. Ландшафты. Погода. Ученики научатся: говорить о месте, где хотелось бы жить, о последствиях природных катастроф; читать и понимать текст о защите окружающей среды; формулировать советы по защите окружающей среды.
<b>6. Путешествие по Рейну</b>	Прилагательные перед существительными в ед. числе. Предлоги дательного и винительного падежей. Словообразование: сложные слова. Предлоги места и направления (обобщение). Путешествия. Ученики научатся: говорить о предпочтениях и любимых местах; соглашаться или возражать; планировать путешествие; покупать билеты.
<b>7. Прощальная вечеринка</b>	Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах). Переезд. Продукты и напитки для вечеринки. Ученики научатся: говорить о преимуществах и недостатках, о подарках; понимать кулинарные рецепты; планировать праздник; прощаться.
<b>Большая переменна</b>	Повторение

### 3. Тематическое планирование

#### 5 класс

№ п/п	Тематика общения	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Вводный фонетический курс. Алфавит	4	
2	Знакомство	7	Контрольный диктант
3	Мой класс	5	
4	Мой класс	5	Контрольная работа
5	Животные	11	Контрольная работа
6	Мой день	10	Контрольная работа
7	Хобби	10	Контрольная работа
8	Моя семья	8	Контрольная работа
9	Сколько стоит?	8	Итоговая контрольная работа
<b>Итого</b>		<b>68</b>	<b>7</b>

#### 6 класс

№ п/п	Тематика	Количество часов	Контрольные работы
1	Mein Zuhause	8	1
2	Das schmeckt gut	8	1
3	Meine Freizeit	7	1
4	Kleine Pause	1	0
5	Das sieht gut aus	8	1
6	Partys	9	1
7	Meine Stadt	10	1

8	Ferien	13	1
9	Große Pause	4	0
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>7</b>

### 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Контрольные работы
1	Как прошло лето? Was war`s in den Ferien?	9	1
2	Meine Pläne/ Планы на будущее	10	1
3	Freundschaft/ Дружба	10	1
4	Kleine Pause (повторение) маленькая перемена	2	
5	Bilder und Töne/ Изображение и звук	9	1
6	Zusammenleben/ Взаимоотношения	9	1
7	Das gefällt mir/ Это мне нравится	10	1
8	Mehr über mich/ Подробнее о себе	7	1
9	Große Pause. Большая перемена. (повторение)	2	
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>7</b>

### 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Контрольные работы
1	Фитнес и спорт	10	1
2	Школьный обмен	10	1
3	Праздники	11	1
4	Берлин – столица Германии	9	1
5	Окружающий мир	10	1
6	Путешествие по Рейну	9	1
7	Прощальная вечеринка	9	1
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>7</b>

## Календарно-тематическое планирование

### 5 класс

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания				Домашнее задание	Планируемые результаты обучения	Вид контроля	УУД деятельность учащихся
					Чтение	Лексика	Грамматика	Аудирование				
Раздел 1. Kennenlernen. Знакомство (9 ч.)												
1			Знакомство с предметом, учебником. Приветствие, прощание.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	ie, h, tsch, ll, w, ü.	Deutschland, Hallo! Guten Morgen! Guten Tag! Auf Wiedersehen! Tschüs!			Карточки с правилами чтения	Говорение: • умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; • умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;	Текущий	Личностные результаты -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.
2			Как тебя зовут? Где ты живешь?	комбинированный	Ei, ja, je, Ää, Öö, oh, sch, sp, ch, tz, ß	Moin, GrüßGott, Servus, Ade		Диалог «Знакомство»	Р/т, стр.4, упр.1, 2,3	• умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;	Текущий	-Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
3			В гостинице. Рассказ о себе.	комбинированный	St, eu, v, ah, s	Woherkommstdu? Wowohnstdu?	Sein в 3 л.мн.ч.	Воспри ни-мать речь учителя	Р/т, стр.5-6, упр.5 (записать диалог), упр.6 (заполнить анкету о себе), упр.7 (заполнить пропуски)	высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;	Текущий	Метапредметные результаты Регулятивные УУД: -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы.
4			Знакомство с немецким	комбинированный	St, eu, v, ah, s	Woher kommst du? Wo wohnst du?	Sein в 3 л.мн.ч.	Воспри ни-мать речь	Р/т, стр.6, упр.8 а,б	Аудирование: • воспринимать на слух	Текущий	- Работа по плану, сверять свои действия с целью и исправлять



			алфавитом.				учителя		и полностью понимать речь учителя, одноклассников;		ошибки с помощью учителя.	
5			Беседа о любимых занятиях. Что я люблю?	комбинированный	A – Ä, O – Ö, U – Ü, s - ß	Buchstabieren	Восприими-мать речь диктора учителя и одноклассников	Р/т,стр.6-7,упр.9-11,упр.12.(следать плакат из фото или картинок о своем любимом занятии)	• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);	Текущий	Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе знаний:  -Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Коммуникативные УУД:	
6			Интернет-чат	комбинированный	Чтение диалога «Что ты любишь делать?»	Ich mag ..., Nachname, Familienname, au, je, ju, sp, ch	mögen	Прослушаваниедиалога	Р/т,стр.8,упр.14,исправить ошибки в тексте	• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;	Текущий	- Донести свою позицию до других.  - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
7			Рассказ о себе и о своём друге.	комбинированный	Чтение интернет-чата	Was magst du? Was mag er/ sie? Party, Conny	Mögen Infinitiv		Подготовить рассказ о себе (3-5 предложений)	• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;	Текущий	
8			Систематизация приобретённых умений и навыков по теме «Знакомство»	Обобщающий	Названия городов и стран; Названия городов России на нем. языке	Deutschland, Österreich. Schweiz, München, Bern, Salzburg, Wien, Basel, Berlin Irkutsk, Workuta, Smolensk, Chabarowsk.	Ich komme aus ... und mag	Карточкисправиламичтения РазделEinen Schritt weiter — Was kann ich jetzt? AB.	Чтение: • читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей	Тематический		
9			Контрольная работа по теме	Урок контроля, оценки и							КР	

			«Знакомство»	коррекции знаний						информации; Письменная речь: • заполнять анкеты и формуляры; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.		
Раздел 2. Meine Klasse. Мой класс (9 ч.)												
10			Мой класс. Введение лексики по теме.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Чтение высказываний детей о любимом предмете	Bio, Mathe, Sport, etw. haben	Sein, haben 3 л.ед. ч.	Прослушивание диалога «Новенькая»	Р.Т стр. 12 упр.1,2	Говорение: • умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; • умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;	текущий	Личностные результаты -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. -Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
11			Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе.	комбинированный	Чтение «Учимся говорить»	Bio, Mathe, Sport, etw. haben	Sein, haben 3 л.ед. ч.	Игра «Доминио»	Учебник, стр.16 упр.5 составить диалог	• умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;	текущий	-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. -Целеполагание;
12			На перемене. Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе.	комбинированный	Чтение диалога «На перемене»	Freund, Schulfreund, zusammen, Ahnung, Nachmittag	Спряжение глаголов в настоящем времени	Воспринимать речь учителя и одноклассников	Р/т, стр.13, упр.4 с, 5 составить вопросы для интервью	Аудирование: • умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; • умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;	текущий	Метапредметные результаты Регулятивные УУД: - Целеполагание;
13			Знакомство с числительными	Урок изучения и	Чтение	Null, eins, zwei, ...		Работа с	Р/т, стр.14, упр.6 б, упр.8 (	Аудирование:	текущий	- Определение последовательности промежуточных целей с учетом

			до 20. Беседа по телефону.	первичного закрепления новых знаний.	цифр	zwölf		диалогом «Телефонные номера»	записать информацию о друге или о себе)	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</li> <li>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);</li> <li>воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;</li> </ul>		<p>конечного результата, составление плана и последовательности действий;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ориентироваться в своей системе знаний:</li> </ul>
14			Числительные до 100.	комбинированный	Чтение диалога «После уроков»	Die Handynummer, die E-Mail-Adresse	Порядок слов в предложении	Восприимчивость речи учителя и одноклассников	Р/т, стр. 15, упр. 11 б, заполнить пропуски в числовой цепочке	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;</li> </ul>	Тематический	<ul style="list-style-type: none"> <li>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</li> <li>Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> </ul>
15			Что лежит в твоём рюкзаке? Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности».	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Чтение школьных принадлежностей	DieTafel, dieUhr, derComputer, dieBrille, dasMäppchen, die CD, der Kuli, das Lineal, der Füller, das Heft, der Radiergummi, der Spitzer, der Bleistift, der Klebstoff, das Buch, der Zirkel, der Rucksack  Das sind ... Das ist ... In meinem Schulrucksack sind ...	Der, die, das	Прослушивание названий школьных принадлежностей	Р/т, стр. 15, упр. 12, стр. 16, упр. 14 б (записать, что лежит в твоём рюкзаке)	<ul style="list-style-type: none"> <li>читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;</li> </ul>	Тематический	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Донести свою позицию до других.</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Договариваться с людьми.</p> <p>Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>
16			Мои друзья и моя школа. Повторение по теме «Школа».	Обобщающий	Чтение текстов	DieTafel, dieUhr, derComputer, dieBrille, dasMäppchen, dieCD, derKuli, dasLineal,	Meine, mein		Р.Т. стр.16 упр. 15, Учебник, стр.22, упр.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>читать аутентичные тексты с выборочным пониманием</li> </ul>	Тематический	

						der Füller, das Heft, der Radiergummi, der Spitzer, der Bleistift, der Klebstoff, das Buch, der Zirkel, der Rucksack				нужной/интересующей информации;  Письменная речь:  • заполнять анкеты и формуляры;		
17		Анкета	Обобщающий						Р.Т. стр. 17 Meine Ecke AB	• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.	КР	
18		Контрольная работа по теме «Школа»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Угадываем слова		Der, die, das					текущий	

Раздел 3. Tiere. Животные (9 часов) + Kleine Pause. Маленькая перемена (1 час)

19		Знакомство с лексикой по теме «Животные».	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Работа со словами	Das Lama, das Meerschweinchen, der Tiger, die Antilope, die Kuh, die Katze, der Schmetterling, die Spinne, der Wolf, der Hund	Der, die, das имен существительных	Восприимчивость речь диктора учителя и одноклассников	Р.т. стр.21 упр.5	Говорение:  • умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;	текущий	Личностные результаты  - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
20		Кто у тебя живет? Беседа о домашних животных.	комбинированный	Работа с диалогом	haben	Ich habe ein ..., eine ..., einen ... Винительный падеж имен	Восприимчивость речи диктора	Р.т. стр.21 упр. 6б	• умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом,	текущий	- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей

						существительных разных родов и отрицательного артикля			опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;  Аудирование:  • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;		страны и мира.  Метапредметные результаты  Регулятивные УУД:  -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
21		Интервью. Популярные животные Германии	комбинированный		Das Lama, das Meerschweinchen, der Tiger, die Antilope, die Kuh, die Katze, der Schmetterling, die Spinne, der Wolf, der Hund	Формы 2 л. ед.ч. и вежливой формы слабых глаголов в настоящем времени	Восприимчивость к речи учителя и одноклассников	Р.т. стр.23 упр.7, 8а – выучить, 8с, 8д	речь учителя, одноклассников;  • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);  • воспринимать на слух и выборочно понимать с	Тематический	- Составлять план решения проблемы.  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.  Познавательные УУД:  - Ориентироваться в своей системе знаний:  - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
22		Множественное число имён существительных.	комбинированный		Das Lama, das Meerschweinchen, der Tiger, die Antilope, die Kuh, die Katze, der Schmetterling, die Spinne, der Wolf, der Hund	Множественное число имён существительных	Восприимчивость к речи учителя и одноклассников	Р.т. стр.23 упр.9,10	опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;	текущий	Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Коммуникативные УУД:  - Донести свою позицию до других.  - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
23		Цвета и домашние животные	комбинированный	Чтение названий цветов	Gelb, braun, weiß, rot, grün, grau, schwarz, blau	Вопросительные предложения,	Восприимчивость к речи диктора, учителя	Р.т. стр.24 упр.12*, 13	Чтение:  •читать аутентичные тексты разных жанров и	текущий	принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

							краткие ответы.	я и однокла с- сников		стилей с пониманием основного содержания;		Предметные результаты –уметь рассказать об обязанностях членов семьи,о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому,о своей комнате;
24		Постер «Любимое животное»	комбинирован ный	Чтение и разбор таблицы	Gelb, braun, weiß, rot, grün, grau, schwarz, blau	Вопрос ительн ые предло жения, краткие ответы.	Воспри ни-мать речь учителя и однокла с- сников	Рассказ о любимом животном		пониманием нужной/интересующей информации;  Письменная речь:  • заполнять анкеты и формуляры;  • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.	текущий	– предложить сделать что-либо и выразить согласие;  – просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.)  - использовать переспрос, просьбу повторить;
25		Повторение по теме «Животные»  Лексический тест	Обобщающий			Eine, ein, keine, kein		P.T. стр. 25 Meine Ecke AB			Тематическ ий	- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся
26		Контрольная работа по теме «Животные»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний								КР	к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
27		Работа над ошибками	Обобщающий								текущий	-читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой
28		Маленькая перемена. Учимся, играя	Обобщающий	Чтение диалога с извлечени -емосно- внойинфо р-мации	Die Verabredung	dich	Прослу шивани е моно- логичес ких высказ				Тематическ ий	переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию,

								ываний детей				выражать свое сомнение;  - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;  -делать краткие сообщения, проекты;
Раздел 4. MeineSchultag. Мой день в школе (9 часов)												
29			Школьный день Леа. Введение лексики по теме «Мой день в школе».	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Чтение диалога про утро Леа	Aufstehen, müde, halb, schultag	Uhrzeit n - время	Прслушивание диалога об утра Леа и выполнение задание после него	Р.т стр. 32 упр.1с	Говорение:  • умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;  • умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;  Аудирование:	текущий	Личностные результаты:  - Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  - Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  Метапредметные результаты  Регулятивные УУД:  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление
30			Который час?	комбинированный	Чтение времени	Viertel, uhrzeiten	Uhrzeit n-время	Прослушивание предложения по теме «Часы»	Р.т. стр.33 упр. 3а, 4а	текущий	текущий	текущий
31			Дни недели. Рассказ о своём распорядке дня.	комбинированный	Чтение текста о международной школе в Хайдельб	Gesamtschule, pause, unterricht, vormittag, nachmittag	Прямой и обратный порядок слов в	Прослушивание предложений о времен	Р.т. стр. 35 упр. 6а,б	текущий	текущий	текущий

					erge		предло жении				• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;		плана и последовательности действий;
32		Школы в Германии. Расписание уроков.	комбинированный	Чтение и разбор расписания немецкой школы ы Леи	Kunst, erdkunde, biologie, geschichte, mathematik, klassen-ag, hausaufgaben-betreuung, ethik, religion, französisch, englisch	Дни недели с предложениями	и Прослушивание слов с долгим и и кратким и гласными для правильного произношения	Р.т. стр.35 упр. 7а		• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);	текущий	Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе знаний. - Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД:	
33		Школа в России. Расписание уроков.	комбинированный	Чтение диалога немецких школьников об их любимом предмете	Kunst, erdkunde, biologie, geschichte, mathematik, klassen-ag, hausaufgaben-betreuung, ethik, religion, französisch, englisch, hassen, Lieblingsfach	Построение вопросов предложений	и Прослушивание диалога немецких школьников об их любимом предмете	Р.т. стр.35 упр.7б - творческое	опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;	Тематических	-постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи		
34		Рассказ о любимых учебных предметах.	комбинированный	Чтение текста песни «Устал»	Wecker, klingeln, schrillen	Порядок слов в предложении	и Прослушивание песни «Устал» и некотор	Р.т. стр. 36 упр.9	основного содержания;	Тематических	• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием		



								ых звуков		нужной/интересующей информации;		
35		Повторение по теме «Мой день в школе»  Лексический тест	Обобщающий		Wecker, klingeln, schrillen,  Aufstehen, müde, halb, schultag,  Viertel, uhrzeiten,  Gesamtschule, pause, unterricht, vormittag, nachmittag,	Порядок слов в предложении			Р.Т. стр. 37 Meine Ecke,	Письменная речь:  • заполнять анкеты и формуляры;  • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.	текущий  тест	
36		Контрольная работа по теме «Мой день в школе»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний								КР	
37		Повторение по теме «Мой день в школе»	Обобщающий		Kunst, erdkunde, biologie, geschichte, mathematik, klassenag, hausaufgabenbetreuung, ethik, religion, französisch, englisch	Порядок слов в предложении  Построение вопросовительных предложений  Дни недели с предложениями					текущий	

## Раздел 5. Hobbys. Хобби (9 часов)

38			Хобби. Введение в тему.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Чтение диалога школьника и его мамы о домашнем задании	Fertig, zufrieden, musik hören, flöte, reiten, jonglieren, fernsehen, fahrrad fahren, karten, tanzen, schi, basteln, schlagzeug, malen, kochen, schwimmen	Настоящее время Präsens	Прослушивание диалога школьника и его мамы о домашнем задании	Р.т. стр.40 упр.2а Составить 3-5 предложений о своем хобби по образцу в тетради.	Говорение: • умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; • умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;	текущий	Личностные результаты: - ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание и понимание правильного отношения к своему здоровью, важности ведения здорового образа жизни; - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом
39			Что ты любишь делать? Увлечения мои друзей.	комбинированный	Чтение диалога об увлечениях школьнико	Krimi, abholen, anfangen, vielleicht	Отделяемые приставки	Прослушивание диалога об увлечениях школьнико	Р.т. стр. 41 упр. 3б.с	на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;	текущий	Метапредметные результаты Регулятивные УУД: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
40			Договариваемся о встрече	комбинированный	Чтение диалога детей о планах на выходные	Lust, sportverein	Отделяемые приставки	Прослушивание предложений о хобби детей и фонетических упражнений	Составить диалог и выучить	Аудирование: • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и	текущий	Познавательные УУД: - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;

41			Какое у тебя хобби? Спряжение глаголов	комбинированный	Чтение информации по графику	Einkaufen, clavier, interview, statistic, freizeit	Спряжение глагола в с изменением корневой гласной	Понимание речи учителя и одноклассников на слух	Р.т. стр.42 упр.7 Выучить спряжение глаголов	видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью); • воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст	Тематический	- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. -установление причинно-следственных связей; Коммуникативные УУД: -постановка вопросов
42			Интервью.	комбинированный	Чтение диалога о талантах детей	Können, einrad, beißen	Построение вопросов/предложений Модальный глагол können	Прослушивание диалога о талантах детей	Р.т. стр.42 упр.8б Учебник: стр.56 упр.1	краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации; Чтение: •читать аутентичные	текущий	-разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
43			Хобби немецких школьников.	комбинированный	Чтение диалога о талантах детей	Können, einrad, beißen	Модальный глагол können	Прослушивание диалога о талантах детей	Р.т. стр.43 упр.9	тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; • читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;	текущий	-владение монологической и диалогической формами речи.
44			Что мы умеем? Глагол können.		Чтение диалога школьника и его мамы о домашнем задании	Fertig, zufrieden, musikhören, flöte, reiten, jonglieren, fernsehen, fahrrad fahren, karten, tanzen, schi, basteln, schlagzeug, malen,	Настоящее время Präsens	Прослушивание диалога школьника и его мамы о	Р.т. стр. 44 упр.11 Выучить спряжение глагола können	Письменная речь: • заполнять анкеты и формуляры; • составлять план, тезисы устного или	Тематический	

						kochen, schwimmen		домашн ем задании		письменного сообщения.		
45			Повторение по теме «Хобби»  Лексический тест	Обобщающий	Чтение информац ии по графику	Einkaufen, clavier, interview, statistic, freizeit	Построе ние вопроси тельных предло жений	Понима ние речи учителя и однокла ссников на слух	Р.т. стр.45 Meine Ecke а,б  Уч. стр.55 упр.11с		Текущий  тест	
46			Контрольная работа по теме «Хобби»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний							КР	
Раздел 6. MeineFamilie. Моя семья (9 часов)												
47			Моя семья. Введение в тему.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Чтение диалога о семейных фотограф иях	Links, rechts, vorne, hinten, in der mitte	Оконча ния сущест вительн ых	Прослу шивани е диалога о семейн ых фотогра фиях и фонети ческих упражн ений	Р.т. стр.48 упр.1б  Принести семейное фото	Говорение:  • умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;  • умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение,	текущий	Личностные результаты:  - Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  - Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
48			Фото моей	комбинирован		Vergleichen, beide,	Притеж ательны	Прослу шивани	Уч. стр.61 упр.4а,б	просьбу, отвечать на предложение	текущий	

			семьи.	ный		schminken, rentner,	е местоимения и артикли	«Я и мой папа»	читать, перевод	собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;		Метапредметные результаты Регулятивные УУД: - Целеполагание;
49			Притяжательные местоимения.	комбинированный	Чтение диалога Юлиана и его мамы о его школьных вещах	Rucksack, freundlich, ärgerlich, brille	Притяжательные местоимения	Прослушивание диалога Юлиана и его мамы	Р.т. стр.49 упр.4б, 5а-выучить притяж. местоимения	Аудирование: • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;	Тематический	- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  Познавательные УУД:
50			Мои близкие родственники.	комбинированный	Чтение текста и стихотворения о немецкой семье	Reim, feuerrot, geschieden, ehe	Притяжательные местоимения	Прослушивание стихотворения о немецкой семье	лексика	• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);	Тематический	- Ориентироваться в своей системе знаний. - Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
51			Рассказ о своей семье.	комбинированный	Чтение текста и стихотворения о немецкой семье	Reim, feuerrot, geschieden, ehe	Притяжательные местоимения	Прослушивание стихотворения о немецкой семье	Уч. стр.62 упр.8с (8-10 предложений о своей семье)	• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;	текущий	Коммуникативные УУД: -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
52			Профессия моей мечты.	комбинированный	Чтение диалога о профессиях	Verkäuferin, krankenschwester, architekt, lehrerin, automechaniker,	Словообразование по теме	Прослушивание диалога	Уч. стр.63 упр.10с Р.т. стр.52	Чтение:		

					родителей	sekretärin, tierarzt, informatikerin, fußballspieler, polizist, managerin, elektriker,	«Профе ссии»	о профес сиях родител ей и фонети ческого упражн ения на ударени е	упр.10	•читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;  • читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;  Письменная речь:		-владение монологической и диалогической формами речи
53		Проблемы выбора профессии	Обобщающий	Чтение диалога о професси ях родителей		Verkäuferin, krankenschwester, architekt, lehrerin, automechaniker, sekretärin, tierarzt, informatikerin, fußballspieler, polizist, managerin, elektriker,	Словоо бразова ние по теме «Профе ссии»	Прослу шивани е диалога о професс иях родител ей и фонети ческого упражн ения на ударени е	Р.т. стр.52 упр.13а,б Подготовить сообщение о профессии своих ро дителей на отдельном листе для постера.	• заполнять анкеты и формуляры;  • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.	текущий	
54		Повторение «Моя семья»  Лексический тест	Обобщающий	Чтение текста о семье Юлиана		Vergleichen, beide, schminken, rentner,	Притеж ательны е местои мения и артикли	Прослу шивани е текста «Я и мой папа»	Уч. стр.65 - познакомитьс я с рубрикой Lerne  lerneni представить свой вариант		Тематическ ий тест	

									задания. Р.т. стр.53 - Meine Ecke			
55			Контрольная работа по теме «Моя семья»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний							КР	
Раздел 7. Waskostetdas? Сколько это стоит (11 часов) + GroßePause. Большая перемена (2 часа)												
56			Что ты любишь делать?	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Чтение диалога о свободном времени	Jugendzeitschriften, süßigkeiten, treffen, gummibärchen	Спряжение сильных глаголов	Прослушивание фраз по теме и повторение за диктором	Р.т. стр.56 упр.1с, стр.57 упр.3а,б – выучить спряжение глаголов	Говорение: • умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;	текущий	Личностные результаты: - ценностно-смысловая ориентация учащихся; - профессиональная ориентация учащихся. Метапредметные результаты Регулятивные УУД:
57			Пожелания. Глагол möchten	комбинированный	Чтение листа желаний	Möchten, wünsche	Употребление и спряжение глагола möchten	Прослушивание речи учителя и одноклассников	Р.т. стр.58 упр.4б,с Выучить спряжение глагола möchten	• умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;	текущий	- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
58			Покупка в киоске	комбинированный	Чтение диалога о покупках в киоске	Kosten, teuer,		Прослушивание диалога о покупке	Р.т. стр.59 упр.7а,б		Тематический	Познавательные УУД: - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных

								х в киоске		Аудирование: • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;		способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий;
59			Карманные деньги в Германии и России	комбинированный	Чтение информации по графику	Taschengeld, bekommen, ungefähr, pro woche	Построение сложносочиненных предложений	Прослушивание фонетического упражнения на дифтонги	Уч. стр.73 упр.10а – написать о себе	• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);	текущий	- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности  Коммуникативные УУД:  - постановка вопросов;  - разрешение конфликтов;
60			Как заработать карманные деньги	комбинированный	Чтение текста о карманных деньгах	Verdienen, babysitten, den Rasen mähen, nachhilfe geben, waschen	Выражение своего мнения	Восприятие на слух речи учителя и одноклассников	Р.т. стр.61 Meine Ecke	• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;	текущий	- управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
61			Карманные деньги: Сколько вы получаете? Лексико-грамматические упражнения.	комбинированный	Чтение текста о карманных деньгах	Verdienen, babysitten, den Rasen mähen, nachhilfe geben, waschen	Выражение своего мнения	Восприятие на слух речи учителя и одноклассников	Повторить грамматику	Чтение: •читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;	текущий	- владение монологической и диалогической формами речи.
62			Список пожеланий	Обобщающий	Чтение листа желаний	Möchten, wünsche	Употребление и спряжение глагола	Прослушивание речи учителя и одноклассников	Повторить лексику,	• читать аутентичные тексты с выборочным	Тематический	



							möchten	ссников		пониманием нужной/интересующей информации;		
63			Повторение закрепление по теме «Сколько это стоит?»  Лексический тест	Обобщающий	Чтение диалога о свободно м времени	Jugendzeitschriften, süßigkeiten, treffen, gummibärchen Taschengeld, bekommen, ungefähr, pro woche	Спряже ние сильны х глаголо в Построе ние сложно сочинен ных предло жений	Прослу шивание е фраз по теме повторе ние за дикторо м		Письменная речь:  • заполнять анкеты и формуляры;  • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.	Тематическ ий	
64			Контрольная работа п теме «Покупки»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний							Тематическ ий	
65			Большая перемена. Комиксы	Обобщающий	Чтение текста о карманны х деньгах	Verdienen, babysitten, den Rasen mähen, nachhilfe geben, waschen	Выраже ние своего мнения Ichfinde ...	Воспри ятие на слух речи учителя и однокла ссников			КР	
66			Большая перемена. Каникулы	Обобщающий	Чтение диалога о свободно м времени	Jugendzeitschriften, süßigkeiten, treffen, gummibärchen	Спряже ние сильны х глаголо	Прослу шивание е фраз по теме и повторе			текущий	



					Zimmer ist klein. Es ist 15 Quadratmeter groß. Was musst du zu Hause tun? — Ich	повелительное наклонение рамочная конструкция			пропуски в предложениях; Уч: стр.9 - правило Принести фото или рисунки комнаты.	собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; Аудирование: • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;		сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Метапредметные результаты Регулятивные УУД:
4		Проект «Дом моей мечты»	Обобщающий		muss immer mein Zimmer aufräumen. Räum bitte				Р/т, упр. 11, повторить прилагательные, повторить лексику	текущий	-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	
5		Что я должен делать дома? Модальный глагол müssen	Обобщающий		dein Zimmer auf. Macht bitte die Musik leise.				Р/т, упр. 12 А,Б, повторить спряжение глаголов müssen, können; Учебник, упр.12 (новые слова).	текущий	- Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	
6		Повелительное наклонение	комбинированный						Р./т. упр. 13, повторить лексику	текущий	Познавательные УУД:	
7		Повторение по теме «Мой дом». Лексический тест	Обобщающий						Р.т. стр.9 Meine Ecke Повторить лексику, грамматику	Тематический	- Ориентироваться в своей системе знаний: -Перерабатывать полученную информацию:	
8		Контрольная работа по теме «Мой дом»	Урок контроля, оценки и коррекции							КР	делать выводы на основе обобщения знаний.	

				знаний						вью);		Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
9			Работа над ошибками	Обобщающий						<ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;</li> </ul> <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;</li> <li>читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;</li> </ul> <p>Письменная речь:</p>	Обобщающий	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Донести свою позицию до других.</li> <li>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> </ul>

											<ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры;</li> <li>• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.</li> </ul>		
Раздел 2. Dass schmeckt gut/ Это вкусно (9 часов)													
10			Dass schmeckt gut/ Это вкусно Введение в тему	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Продукты питания, еда Кdse esse ich nicht so gerne, ich esse lieber	нулевой артикль Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Kdse.	повторение гласных о и и	интервью о привычках в еде	Р.т. стр.13 упр. 2б	Говорение: • умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;	текущий	Личностные результаты -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	
11			Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе	комбинированный	Wurst. Am liebsten ... Zum Frühstück ... In Deutschland isst man	неопределённо-личное местоимениeman	говорить приветливо и не-приветливо	меню текст о разных кухнях	Р.т. стр.13-14 упр. 3 с.д (творческое)	• умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на	текущий	в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	
12			Моё любимое меню. Речевой образец es gibt	комбинированный	gerne ... Ich möchte gerne	ja — nein — doch предлоги in, aus		диалог в кафе	Учебник: стр.16 упр.4 Составить меню на неделю	отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на	текущий	-Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.	
13			Национальная кухня Германии,	комбинированный	...				Р.т. стр.15 упр.6б		текущий	-Навыки	

			Австрии, Швейцарии. Традиционны е блюда нашей семьи						Уч: стр.17 упр.6с	изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;		сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  Метапредметные результаты
14			Какое твое любимое блюдо?	комбинирован ный					Р.т. стр.16 упр.8  вопросы с отрицанием (3— 5), при ответе на  которые они использовали бы слово doch.	Аудирование:  • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  • воспринимать на слух и понимать	текущий	Регулятивные УУД:  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
15			В школьном кафе	комбинирован ный					Уч:,стр.19, упр.10 составить слова, повторить лексику	основное содержание не- сложных аутентичных	текущий	Познавательные УУД:  - Ориентироваться в своей системе знаний;  - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
16			Повторение по теме «Это вкусно»  Лексический тест	Обобщающий					Р.Т. стр.17 Meine Ecke	аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интер вью);	Обобщаю щий	
17			Контрольная работа по теме «Это вкусно»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний						• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные	КР	
18			Работа над	Обобщающий							Обобщаю	- Преобразовывать

			ошибками						<p>аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;</p> <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;</li> <li>• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;</li> </ul> <p>Письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры;</li> <li>• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.</li> </ul>	<p>ций</p> <p>информацию из одной формы в другую.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Донести свою позицию до других.</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Договариваться с людьми.</p> <p>Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>
--	--	--	----------	--	--	--	--	--	---	--

## Раздел 3. MeineFreizeit/Моё свободное время (9 часов)

19		MeineFreizeit/ Моё свободное Время. Введение лексики	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Занятия в свободное время, оценки	In der Woche habe ich	средства отрицания		интервью  о том, как проводить свободное время	Р.т. стр.20 упр.2 записать текст	Говорение:  • умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;	Тематический текущий	Личностные результаты:  - Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
20		Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen	комбинированный	wenig Freizeit. Am Wochenende gehe ich oft ...  Was machst du am	nicht kein  am, um	временные предлоги im,	звук w  произнесение	электронное письмо школьного класса  о проведении свободного времени	Р.т. стр. 21 упр.3 - письмо  Р.т. стр.21 упр.5б, 6б.	• умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом , опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;	Тематический текущий	- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
21		Интервью «Наше свободное время»	комбинированный	Samstag? Kommst du mit ...?	модальный глагол  wollen		мини- диалогов				Тематический текущий	
22		Пишем электронное письмо	комбинированный	In Deutschland ist eine  Sechs eine schlechte	рамочная конструкция			диалог о том,  как договориться о чём-л.	Р.т. стр. 23 упр. 7б		Тематический	
23		тридцатия и kein	комбинированный	Note. Bei uns ...					Р.т. стр. 24 упр.9		Тематический текущий	Метапредметные результаты  Регулятивные УУД:  - Целеполагание;



24		Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО.	Обобщающий					Р.т. стр.24 упр.11 Повторить лексику	Аудирование: • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;	Тематический	- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
25		Повторение по теме «Свободное время»  Лексический тест	Обобщающий					Р.т. стр. 24 упр.12 стр. 25 MeineEckeа,б	• воспринимать на слух и понимать основное содержание не-сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);	Текущий Тест	Познавательные УУД:  - Ориентироваться в своей системе знаний.
26		Контрольная работа по теме «Свободное время»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний							КР	- Добывать новые знания.  - Перерабатывать полученную информацию.
27		Работа над ошибками	Обобщающий						• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей	текущий	- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Коммуникативные УУД:  -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление
28		KleinePause/Маленькая переменка. Повторение	Обобщающий					Р.т. стр.30 упр.6		текущий	
29		KleinePause/Маленькая переменка. Повторение	Обобщающий					Р.т. стр.31 упр.8		текущий	

										информации; Чтение: •читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; • читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересую щей информации; Письменная речь: • заполнять анкеты и формуляры; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.		поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  - умение полно и точно выразить свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  - владение монологической и диалогической формами речи
Раздел 4. Dassiehtgutaus/Смотрится отлично (9 часов)												
30			Dassieht	Урок изучения и первичного	Части тела, предметы	Ich trage ... Mode ist (nicht)	mich ... множес	слушать с конца/говорит	Р.т. стр.32 упр. 1а	Говорение: • умение начинать,	текущий	Личностные результаты:

			gutaus/ Смотрится отлично	закрепления новых знаний.	одежды Wie findest du die Hose? Die Bluse sieht gut aus.	wichtig für mich. Meine Mutter kauft alles/etwas/nichts für	твенность число сущест витель ных местои мения в вините льном падеже буква z слушат ь с конца/г оворит ь с начала (тренир овать фонема тическу ю память)	(тренировать фонематическу ю память) диалоги о покупках письма читателей в модный журнал		вести/поддержива ть и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, со- блюдая нормы речевого этикета; • умение расспрашивать собеседника и отвечать на его во- просы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом , опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;		- Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Метапредметные результаты Регулятивные УУД: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и	
31			Части тела	комбинирован ный	Ich bin 1,62 Meter groß.	множественное число	местои мения в вините льном падеже	диалоги о покупках	Р.т. стр. 33 упр.4а,б		текущий		
32			Одежда и мода	комбинирован ный	Части тела, предметы одежды	существительных	местои мения в вините льном падеже	письма читателей в модный журнал	Р.т. стр.33 упр.5а		текущий		
33			Личные местоимения в винительном падеже	комбинирован ный	Wie findest du die Hose? Die Bluse sieht gut aus.	местоимения в винительном падеже	буква z слушат ь с конца/г оворит ь с начала (тренир овать фонема тическу ю память)	журнал	Р.т. стр.34 упр.6 с,е		текущий		
34			Образование множественно го числа имен существитель ных	комбинирован ный	Ich bin 1,62 Meter groß. Ich trage ... Mode ist (nicht) wichtig		буква z слушат ь с конца/г оворит ь с начала (тренир овать фонема тическу ю память)		Р.т. стр.35 упр.8 Выучить образование мн.ч		текущий		
35			Описание человека по фотографии	комбинирован ный	für mich. Meine Mutter kauft alles/etwas/nichts für mich ...		буква z слушат ь с конца/г оворит ь с начала (тренир овать фонема тическу ю память)		Р.т. стр.35 упр.10		текущий		
36			Для тебя мода имеет значение?	Обобщающий			буква z слушат ь с конца/г оворит ь с начала (тренир овать фонема тическу ю память)		Р.т. стр.36 упр.11 Повторить лексику	Аудирование: • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;	Тематиче ский		
37			Повторение по теме «Смотрится отлично»				буква z слушат ь с конца/г оворит ь с начала (тренир овать фонема тическу ю память)		Р.т. стр. 37 MeineEcke. Повторить лексику,	• воспринимать на	Тематиче ский тест		

			Лексический тест						грамматику	слух и понимать основное содержание не-сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);		последовательности действий;
38			Контрольная работа	Урок контроля, оценки и коррекции знаний					<p>• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;</p> <p>Чтение:</p> <p>•читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием</p>	КР	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний.</li> <li>- Добывать новые знания.</li> <li>- Перерабатывать полученную информацию.</li> <li>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-постановка вопросов;</li> <li>-разрешение конфликтов;</li> <li>-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</li> <li>- умение полно и точно выразить</li> </ul>	

										<p>основного содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;</li> </ul> <p>Письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры;</li> <li>• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.</li> </ul>		<p>свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>- владение монологической и диалогической формами речи</p>
Раздел 5. Partys/Вечеринки (9 часов)												
39		Partys Вечеринки. Введение лексики	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Праздники и вечеринки Ich lade dich ein. Ich mache eine Party.	сложносочинённые предложения с deshalb Präteritum глагола sein	гласные a, d, e, i произносить пожелания	диалогическое приглашение текст для чтения: празднование дня рождения песенка	Р.т. стр.40 упр.2 – выучить словосочетания Уч: стр.43 упр.5 – читать, ответить на вопросы Р.т. стр.41 упр.5б	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы</li> </ul>	текущий	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностно-смысловая ориентация учащихся;</li> <li>- знание и понимание правильного отношения к своему</li> </ul>	
40		Приглашение к празднованию дня рождения	комбинированный	Herzlichen Glückwunsch! Gestern war die	и haben указания				текущий			

41		Вечеринка в честь дня рождения	комбинированный	Party. Wir hatten viel Spaß.	прошедшего времени letztes Jahr,			Р.т. стр.42 упр.6	речевого этикета; • умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом	текущий	здоровью, важности ведения здорового образа жизни;
42		Предложения с союзом deshalb.	комбинированный	Wohar sind Sie gestern?	letzten Monat ...			Р.т. стр.42 упр.76	сообщения и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом	текущий	- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом
43		Мы планируем вечеринку	Обобщающий					Р.т. стр.43 упр.8	сообщения и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом	текущий	Метапредметные результаты
44		Простое прошедшее время глаголов haben и sein	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.					Р.т. стр.43 упр.9б, спряжение глаголов haben и sein в прошедшем времени. Повторить лексику	, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;	текущий	Регулятивные УУД: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
45		Повторение по теме «Вечеринки» Лексический тест	Обобщающий					Р.т. стр.45 Meine Ecke	Аудирование: • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;	Текущий тест	Познавательные УУД: - поиск и выделение необходимой информации;
46		Контрольная работа.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний						• воспринимать на слух и понимать содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к	КР	- выбор наиболее эффективных способов решения
47		Работа над ошибками	Обобщающий						относящихся к	текущий	эфективных способов решения

									<p>разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;</li> </ul> <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;</li> <li>• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием</li> </ul>	<p>задачи в зависимости от конкретных условий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</li> <li>-установление причинно-следственных связей;</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-постановка вопросов</li> <li>-разрешение конфликтов;</li> <li>-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</li> <li>-умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										нужной/интересуемой информации;		условиями коммуникации;
										Письменная речь:		-владение монологической и диалогической формами речи.
										• заполнять анкеты и формуляры;		
										• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.		
Раздел 6. MeineStadt/Мой город (9часов)												
48		MeineStadt/ Мой город. Введение лексики	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Здания и места в городе, описаниепути Ich brauche ... Minuten zur Schule. Ich gehe erst zu	предлоги с дательным падежом: aus, bei, mit, nach, seit, von, zu	-ch: Ich-Laut, Ach-Laut	аудиотекст: экскурсия по городу диалоги с описанием места	Р.т. стр.48 упр.2а,3	Говорение:	текущий	Личностные результаты:	
49		Вид из твоего окна.	комбинированный	Fuß und dann fahre ich mit der U-Bahn. Entschuldigung, wie komme ich zum Bahnhof?	знакомствосформами Perfekt	выделять важные слова	жительства, пути E-Mail о поездке во Франкфурт	Уч: стр.50 упр.3 - плакат	• умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;	текущий	- Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и	
50		Местожителство. Дорога в	комбинированный					Р.т. стр.49 упр.6	• умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение,	текущий		



		школу		Gehen Sie hier geradeaus, dann die erste Straße					просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;		управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
51		В чужом городе.	Обобщающий	links.				Р.т. стр.50 упр.7а,б	изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;	Тематический	Метапредметные результаты Регулятивные УУД: - Целеполагание;
52		На вокзале. Предлоги, требующие дательного падежа.	Обобщающий					Р.т. стр.51 упр.10с	Аудирование: • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;	Тематический	- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
53		Сложное разговорное прошедшее время Perfekt	комбинированный					Р.т. стр.52 упр. 12 а,с, 12б - выучить	• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью); • воспринимать на	текущий	Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе знаний. - Добывать новые знания.
54		Выходные во Франкфурте. Сравнение Präteritum и Perfekt  Лексический тест	комбинированный					Р.т. стр. 51-52 упр.11, 13	содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью); • воспринимать на	Текущий тест	- Перерабатывать полученную
55		Контрольная работа	Урок контроля, оценки и коррекции							КР	

				знаний						слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;		информацию.
56		Работа над ошибками	Обобщающий							<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;</li> <li>• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;</li> </ul> <p>Письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры;</li> </ul>	текущий	<p>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- постановка вопросов;</p> <p>- разрешение конфликтов;</p> <p>- управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>- владение монологической и диалогической формами речи</p>

											• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.		
Раздел 7. Ferien/Каникулы (9 часов)													
57			Ferien/ Каникулы. Введение лексики	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Путешествие Fährstduweg? Ja./ Nein, ich bleibe zu Hause.					Р.т. стр.56 упр.1	Говорение: • умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; • умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и	текущий	Личностные результаты: - ценностно-смысловая ориентация учащихся;
58			Что ты делаешь на каникулах?	Обобщающий	Wohin/Wie lange fährst du?	причастие Perfekte глаголами sein	-ng	аудиотекст: интервью о путешествиях		Р.т. стр.57 упр.3		текущий	- профессиональная ориентация учащихся.
59			Проекту «Пять дней в ...»	Обобщающий	Ich schlafe bei Freunden/ in der Jugendherberge.	и haben порядок слов: рамочная конструкция	произносить длинные предложения	текст для чтения и аудирования: сообщение о курсе изучения языка в каникулы	Сообщение «Моя поездка»			Тематический	Метапредметные результаты Регулятивные УУД:
60			Распорядок дня на отдыхе	Обобщающий	Ich bin ins Kino gegangen.			открытка с места отдыха		Р.т. стр.58 упр.5		Тематический	- Целеполагание;
61			Учиться во время каникул: за или против.	комбинированный	Wir haben eine Stadtrundfahrt gemacht.					Р.т. стр. 59 упр.7, 8б		Тематический	- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата,
62			Вспомогательные глаголы haben и sein в	комбинированный						Р.т. стр.60 упр.10б, 12		текущий	составление плана и последовательности

			Perfekt						усвоенный лексико-грамматический материал;		действий;
63			Моя самая интересная поездка. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала	комбинированный					Написать небольшое письмо «Моя самая интересная поездка».	текущий	Познавательные УУД:  - поиск и выделение необходимой информации;  - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий;
64			Контрольная работа по теме «Каникулы»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний						КР	
65			Повторение по теме «Каникулы». Работы над ошибками  Лексический тест	Обобщающий					Р.т. стр.61 Meine Ecke	Тематический Тест	- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности
66			GroßePause/Большая перемена	Обобщающий					Р.т. стр.65 упр.3	Тематический	Коммуникативные УУД:  - постановка вопросов;
67			GroßePause/Большая перемена	Обобщающий					Р.т. стр.67 упр.7	Тематический	- разрешение конфликтов;
68			GroßePause/Большая перемена	Обобщающий					несложные аутентичные прагматические	Тематический	- управление поведением

									<p>аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;</p> <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;</li> <li>• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;</li> </ul> <p>Письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры;</li> <li>• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.</li> </ul>	<p>партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>- умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>- владение монологической и диалогической формами речи.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания				Домашнее задание	Планируемые результаты обучения	Вид контроля	УУД деятельность учащихся
					Чтение	Лексика	Грамматика	Аудирование				
Раздел 1. Wie war's in den Ferien? Как прошло лето? (9 ч.)												
1			Как прошло лето. Введение в тему.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.					Р.т. упр. 1а,б,с, выучить новую лексику стр. 11 (р.т.)	Говорение: ведут монолог о своих каникулах;	Текущий	Личностные результаты: - Развивать
2			Где и с кем ты провел лето? Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах.	Комбинированный	блог о путешествии; текст о семье; ударение в глаголах с приставками; ритмичное произнесение слов	Каникулы, впечатления, погода Sie ist mit ihrer Schwester zu ihrer Tante und ihrem Onkel geflogen. Ich war total deprimiert. Da war richtig was los! Wir hatten Glück/Pech mit dem Wetter. Es regnet. Die Sonne scheint.	притяжательные местоимения; артикли в дательном падеже; прошедшее разговорное время Perfekt – Partizip II	Диалоги «Каникулы», «Путешествие» Тексты «Погода», «Природа» Восприятие речи диктора, учителя, одноклассников	Р.т. упр.2б, 3а.  Р.т. упр. 4 с,е, Уч. Упр. 5, выучить новую лексику.  Р.т. упр. 6 а,б. Уч. Упр. 6а.	говорят о погоде на каникулах; беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt; Аудирование: воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя; слушают и воспринимают рассказы детей о каникулах;	текущий	мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  - Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
3			Погода летом.	Комбинированный					Р.т. упр. 4 с,е, Уч. Упр. 5, выучить новую лексику.	воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя;	Тематический	- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
4			Работа над портфолио «Каникулы моей мечты».	Комбинированный					Р.т. упр. 6 а,б. Уч. Упр. 6а.	слушают и воспринимают рассказы детей о каникулах;	Текущий	- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
5			Страноведение. Швейцария.	Урок-путешествие					Написать 10 вопросов к тексту.	учатся соотносить аудио- и визуальную информацию	Текущий	Метапредметные результаты
6			Мои каникулы.	Комбинированный					Подготовить устный рассказ	Чтение:	текущий	Регулятивные УУД:

			Perfekt.						о летнем отдыхе. Р.Т.8а.б.	читают блог о путешествии и находят заданную информацию;		- Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
7			Летом. Повторение. Систематизация лексико-грамматического материала.	Обобщающий					Р.т. MeineEckeа,б, повторить изученную лексику.	понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты	Тематический	Познавательные УУД:
8			Любимые занятия летом. Повторение.  Лексический тест	Обобщающий					Повторить грамматический и лексический материал	Письменная речь:  устно и письменно описывают свои каникулы	Тематический  Тест	- Ориентироваться в своей системе знаний.  - Добывать новые знания.
9			Контрольная работа по теме «Как прошло лето?»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний							КР	- Перерабатывать полученную информацию.  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Коммуникативные УУД:  -постановка вопросов;  -разрешение

												<p>конфликтов;</p> <p>- управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>- умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>- владение монологической и диалогической формами речи</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

## Раздел 2. Meine Pläne. Планы на будущее (9 ч.)

10		Планы на будущее. Введение новой лексики.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	тексты о производственной практике; диалоги;	Надежды и желания, профессиональное обучение	придаточные предложения с союзами dass и weil;	Диалоги «Планы на будущее» Восприятие речи диктора, учителя, одноклассников	Р.т. упр. 1а, б., 2а, б	Говорение: ведут диалог-расспрос о разных профессиях;	Текущий	Личностные результаты: - Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению
11		Профессии.	Комбинированный	тексты о выборе будущей профессии; звуки г и l; интонация в	Ich hoffe, dass ... Oliver sagt, dass ... Ich möchte Drztin werden, weil ich gerne	модальные глаголы в Präteritum	звук г и l; интонация в придаточном	Р.т. упр. 4 а,с.	проводят интервью о своих планах на будущее;	Текущий	
12		Профессии. Придаточные предложения причины.	Комбинированный					Р.т. упр. 6 а,б, 7а,б.	оперируют активной лексикой в процессе общения;	Тематический	



13		Трудовая практика. Чтение, перевод.	Комбинированный	придаточном предложении	Menschen helfen möchte. Denis wollte		предложении	Р.т. упр. 9	рассказывают о своих мечтах и аргументируют свое мнение;	Текущий	заданий. - Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
14		Präteritum модальных глаголов.	Комбинированный		im Praktikum etwas mit Technikmachen.			Р.т. упр. 10 а-с.	беседуют о трудовой практике;	Текущий	- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
15		Стрессовые ситуации в школе.	Комбинированный					Р.т. упр. 11 Уч. упр. 12 а	рассказывают о своей будущей профессии Чтение:	Тематический	Метапредметные результаты Регулятивные УУД:
16		План достижения цели.	Комбинированный					Р.т. упр. 12,13.	читают тексты и находят запрашиваемую информацию;	Текущий	- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
17		Профессии родителей. Повторение лексико-грамматического материала.  Лексический тест	Обобщающий					Р.т. MeineEckeа,б, повторить изученную лексику.	составляют загадки о профессиях и отгадывают их; Аудирование: соотносят аудио- и визуальную информацию	Текущий Тест	Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе знаний. - Добывать новые
18		Контрольная работа по теме «Планы на будущее»		Урок контроля, оценки и коррекции знаний					понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты;  соотносить аудиотексты и визуальную информацию;	КР	

										<p>оперировать активной лексикой в процессе общения</p>	<p>знания.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Перерабатывать полученную информацию.</li><li>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li></ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- постановка вопросов;</li><li>- разрешение конфликтов;</li><li>- управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</li><li>- умение полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li><li>- владение монологической и диалогической формами речи</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

## Раздел 3. Freundschaft. Дружба (9 ч.) + Kleine Pause. Маленькая перемена (1 ч.)

19			Дружба.	комбинированный		Дружба, внешность, черты характера			Р.т. упр. 1,2, выучить склонения личных местоимений в дательном падеже.	Говорение: ведут диалоги о дружбе и своих друзьях; сравнивают внешность, качества и черты характера людей;	Текущий	Личностные результаты: - Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
20			Мои одноклассник и. Личные местоимения в дательном падеже.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	чат по теме «Дружба»;	Ich finde es wichtig, dass mein Freund zuverlässig ist.	личные местоимения в дательном падеже;	Диалоги «Дружба», звук h; фразовое ударение при наличии усилительных слов	Р.т. упр. 3, 6а,б. Уч. 6а выучить прилагательные	говорят комплименты на немецком языке; описывают внешность людей;	Текущий	- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
21			Характеристика друзей. Контроль говорения.	Урок-конференция	Песня; звук h; фразовое ударение при наличии усилительных слов	Kannst du mir in Mathe helfen? – Klar, ich helfe dir. Mein Freund ist größer als ich/ genauso groß wie ich/ gleich groß wie ich/ nicht so groß wie ich.	сравнительная степень прилагательных и наречий; союзы als/wie	Восприятие речи диктора, учителя, одноклассников	Р.т. упр. 7а,б. Р.т. упр. 8 а,б. Выучить нерегулярные формы степеней сравнения прилагательных.	Аудирование: соотносят аудио- и визуальную информацию понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты	Тематический	- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Метапредметные результаты Регулятивные УУД: - Целеполагание; - Определение последовательности
22			Мои друзья. Сравнительная степень прилагательных.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.					5–6 вопросов по образцу задания 8с LB.	Чтение: читают и понимают чат, письменно отвечают на	Текущий	

23		Лучший друг. Сравнительная степень прилагательных	Комбинированный					Р.т. упр. 9, 10	сообщения; сравнивают внешность, качества и черты характера людей	Текущий	промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
24		Комплименты	Комбинированный					Р.т. упр. 12б	Письменная речь: пишут текст о своем друге/ подруге с опорой на образец	Текущий	Познавательные УУД:
25		Работа в чате.	комбинированный					Повторить пройденный материал, Уч.упр. 13с, принести фото по теме бужба.		Текущий	- Ориентироваться в своей системе знаний. - Добывать новые знания.
26		Друзья. Проект «Что такое дружба».	Обобщающий					Раздел Einen Schritt weiter- Was kann ich jetzt. Р.т. MeineEckeа,б, повторить изученную лексику.		Тематический	- Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
27		Контрольная работа по теме «дружба»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний					повторить изученную лексику.		КР	Коммуникативные УУД: -постановка вопросов;
28		Маленькая переменна. Лексический тест.	Обобщающий							Текущий Тест	-разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль,

												<p>коррекция, оценка его действий;</p> <p>- умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>- владение монологической и диалогической формами речи</p>
Раздел 4. BilderundTöne. Изображение и звук (9 ч.)												
29		Изображение и звук. Мод. Гл. dürfen.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.		Электроника, источники информации и средства связи, компьютерные игры	модальные глаголы dürfen и sollen; условные придаточные предложения	Интервью; электронное письмо в журнал; телепрограмма	Р.т. упр. 1,2а,б, выучить спряжение глагола dürfen. лексика	Говорение: ведут диалоги об использовании средств массовой информации;	Текущий	Личностные результаты:	
30		СМИ.	комбинированный	Комикс; Интервью; электронное письмо в журнал; телепрограмма	Wie oft bist du im Internet? — Jeden Tag.	придаточные предложения времени с союзом wenn; придаточные предложения	Восприятие речи диктора, учителя, одноклассников	Р.т. упр. 3,4а,б.	дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека;	Тематический	- Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	
31		Телевидение, радио.	комбинированный	а	Die meisten lesen Zeitschriften.	придаточные предложения	ов	Р.т. упр. 6б,7а (уч.)	употребляют в речи условные придаточные предложения;	Тематический	- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и	
32		Телевидение, радио в России	Комбинированный		Wie lange darfst du weggehen?	придаточные предложения		Р.т. упр. 8, 9 а.с.		Текущий		
33		Советы и указания.	комбинированный			в начале сложного		Р.т. упр. 10 а.б.	Аудирование:	Текущий		

34		Газеты и журналы. Условные придаточные предложения	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.		Papa hat gesagt, dass ich nicht so viel im Internet surfen soll.	предложения		Р.т. упр. 11а, б, выучить новую лексику, принести российскую телепрограмму.	понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты Чтение:	Текущий	управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Метапредметные результаты
35		Наша программа передач. Проект	Обобщающий		Wenn mein Bruder Geld hat, kaufe eine Handykarte.			Повторить лексику главы, повторить грамматику главы.	употребляют в речи условные придаточные предложения; читают и понимают комиксы	Тематический	Регулятивные УУД: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
36		Работа над портфолио. Лексический тест	Обобщающий					Р.т. Meine Ecke, б, повторить изученную лексику.		Тематический Тест	Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе знаний. - Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать
37		Контрольная работа по теме «Изображение и звук»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний							КР	

												<p>информацию из одной формы в другую.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-постановка вопросов;</li> <li>-разрешение конфликтов;</li> <li>-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</li> <li>- умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>- владение монологической и диалогической формами речи</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Раздел 5. Zusammenleben. Взаимоотношения (9 ч.)

38		Взаимоотношения. Возвратные местоимения.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	текст о школе им. Карла	Чувства, эмоции, взаимоотношения	возвратные глаголы; склонение	Диалоги «Взаимоотношения», «Компромиссы»	Р.т. упр. 1,2. Выучить склонение возвратных	Говорение: говорят о своих чувства и ощущениях;	Текущий	<p>Личностные результаты:</p> <p>- Развивать мотивацию учебной</p>
----	--	--	--	-------------------------	----------------------------------	-------------------------------	--	---	---	---------	--

				Штреля; диалог-спор звуки p, t, k; распознавать эмоции по интонации	Wie fühlst du dich? Ich freue mich, wenn ich eine gute Klassenarbeit geschrieben habe.	местоимений welch-, jed-, dies-	», «Конфликты» звуки p, t, k; распознавать эмоции по интонации Восприятие речи диктора, учителя, одноклассник ов	местоимений в ви- нительном паде же.	предлагают компромиссы в споре; рассказывают о ситуациях, когда они злятся и радуются; рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы		деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
39		Взаимоотношения. Возвратные глаголы.	Комбинированный		Ich habe mich gedregert, weil ich lange warten musste.			Р.т. упр. 4с, выучить новую лексику.	оценивают ситуации, когда они злятся и радуются; рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы	Текущий	- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
40		Гимназия для слепых детей. Чтение, перевод.	Комбинированный		Wenn man etwas falsch gemacht hat, muss man sich entschuldigen.			Р.т. упр. 6б	оценивают активной лексикой в процессе общения Чтение: читают аутентичные тексты, находят нужную информацию	Тематический	- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
41		Чувства. Местоимения -welch- jed-, dies-.	Урок-игра		Man darf andere nicht beschimpfen. Von mir aus, dann ... Na gut, dann ...			Р.т. упр. 8 а,б,с. Составить в тетради таблицы склонен ный местоимений welch-, jed- dies- и выучить их.	оценивают активной лексикой Аудирование: понимают на слух речь учителя и одноклассников	Текущий	Метапредметные результаты Регулятивные УУД: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата,
42		Конфликты и пути их разрешения.	Комбинированный					Уч. Упр. 11б Р.т. упр. 10а,б	оценивают активной лексикой	Текущий	составление плана и последовательности
43		Конфликты и пути их разрешения.	Комбинированный					Р.т. упр. 12а,б.		Тематический	



44		Компромиссы	Обобщающий					Повторение лексико-грамматического материала главы.		Текущий	действий; Познавательные УУД; - Ориентироваться в своей системе знаний.
45		Работа над портфолио. Лексический тест	Обобщающий							текущий Тест	- Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию.
46		Контрольная работа по теме «Взаимоотношения»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний							КР	- Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД: - постановка вопросов; - разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; - умение полно и точно выражать свои мысли в



			внешности.	й					информацию		Метапредметные результаты
52			Описание внешности. Статистика.	Обобщающий					Р.т. упр. 10 а.б. Аудирование: соотносят аудио- и визуальную информацию	Текущий	Регулятивные УУД: - Целеполагание;
53			Описание внешности.	Обобщающий					Повторить лексико-грамматический материал понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты;		- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата,
54			Работа над портфолио. Лексический тест	Обобщающий					Повторить лексико-грамматический материал соотносить аудиотексты и визуальную информацию;	Текущий Тест	составление плана и последовательности действий;
55			Контрольная работа по теме «Мне это нравится»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний					оперировать активной лексикой в процессе общения	КР	Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе знаний. - Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД:

												<p>-постановка вопросов;</p> <p>-разрешение конфликтов;</p> <p>-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>- умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>- владение монологической и диалогической формами речи</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Раздел 7. Mehr übermich. Подробнее о себе (11 ч.) + GroßePause. Большая перемена (2 ч.)

56		Подробнее о себе. Порядковые числительные	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	интервью с молодёжной музыкальной группой „Ups“;	Предположения, даты, известные личности, школа Erhatlange, schwarzeHaare	порядковые числительные 6 окончания прилагательных в	интервью с молодёжной музыкальной группой „Ups“;	Р.т. упр. 2а,б, 4. Уч. выучить речевые образцы задания 4.	Говорение: рассказывают об известных людях; составляют загадку об известном человеке и отгадывают ее;	Текущий	Личностные результаты: - Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов
57		Знаменитые люди Германии.	Комбинированный	текст „Karinistweg“ распознавание	und trdgt ... Er sieht interessant	дательном падеже; Восприятие	текст „Karinistweg“ распознавание	Р.т. упр. 5а,б, Уч. упр. 5 с, д составить	человеке и отгадывают ее; говорят о времени,	Текущий	в приобретении и расширении знаний и способов

				на слух количества подряд идущих согласных,	aus. Er kann wahrscheinlich gut Gitarre spielen. Heute ist der... Einstein ist am 14.03.1879 geboren. In der ersten Klasse hatten wir eine nette Lehrerin.	речи диктора, учителя, одноклассников	на слух количества подряд идущих согласных	кратное сообщение об известной личности.	которое учащиеся проводят в школе; называют даты; Аудирование:		действий, творческий подход к выполнению заданий.
58		Мои школьные годы.	Комбинированный	биографии знаменитых личностей России и Германии				Р.т. упр. 6 б.	соотносят аудио- и визуальную информацию	Текущий	- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
59		Я и моя жизнь. Склонение прилагательных в дательном падеже.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.					Р.т. упр. 8 с. Уч. упр. 8с.	понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты;	Текущий	- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  Метапредметные результаты
60		Самый важный день. Склонение прилагательных в дательном падеже.	Комбинированный					Р.т. упр. 9а,б.	соотносить аудиотексты и визуальную информацию; оперировать активной лексикой в процессе общения  Чтение: находят заданную информацию в текстах;	Тематический	Регулятивные УУД: - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
61		Школьная жизнь. Работа над художественным текстом.	Комбинированный					Работа над текстом.	понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты	Тематический	
62		Школьная жизнь. Работа над художественным текстом.	Обобщающий					Уч. упр. 11 1. Написать вопросы к рассказу	Письменная речь: составляют,		Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе



													диалогической формами речи
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------

### 8 класс

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания				Домашнее задание	Планируемые результаты обучения	Вид контроля	УУД деятельность учащихся	
					Чтение	Лексика	Грамматика	Аудирование					
Раздел 1. Fitness und Sport Фитнес и спорт (9 часов)													
1			Фитнес и спорт. Новая лексика.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Тексты о спортсменах из Германии, Австрии и Швейцарии	Am liebsten spiele ich Basketball. Ich bin gut im Schwimmen. Ich hatte mal einen Unfall beim Skaten, mein Bein war gebrochen, und ich durfte einen	Модальные глаголы	Глагол dürfen в Präteritum	Диалоги по теме «Спорт», «Молодежные объединения»	1, 2 AB	Говорить о спорте	Текущий	Личностные: Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  Предметные: Развивать навыки изучающего, ознакомительного и
2		Здоровый образ жизни. Интервью.	Комбинированный	3, 4a, b AB						Писать краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям			
3		Спортсмены из Германии. Чтение с полным пониманием.	Комбинированный	5с LB выполняется письменно в виде загадки. Выучить новую лексику						Рассказывать о себе, используя лексику по теме	Текущий		
4		Где ты? Диалоги.	Комбинированный	7 AB Повторить слова						Воспринимать на слух и прогнозировать диалог по иллюстрациям и отдельным репликам		Тематический	
5		Спортивные травмы	Комбинированный	9 AB.						Понимать на слух речь учителя, одноклассников и	Текущий		

6			Прошедшее время модальных глаголов.	Комбинированный		Monat langkeinenSportmachen.			10a, 11b AB	тексты аудиозаписей, построенные на знакомом	Тематический	просмотрового чтения, составлять рассказ с использованием смысловой таблицы.
7			Спорт в Германии и России. Обобщающее повторение темы «Фитнес и спорт».	Обобщающий					LB, с. 12 — повторить грамматику, повторить лексику.	языковом материале Соотносить аудиотексты и визуальную информацию	Тематический Тест	Развивать навыки диалогической речи через инсценирование диалогов.
8			Контрольная работа по теме «Фитнес и спорт».	Урок контроля, оценки и коррекции знаний					Подготовиться к зачету по словам	информацию Читать, понимать и придумывать	КР	Знакомство с жизнью сверстников в современной Германии.
9			Работа над ошибками	Обобщающий					слова	собственные отговорки и извинения Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом Воспринимать на слух, понимать диалог о несчастном случае Находить, систематизировать и обобщать грамматические явления (прошедшее время модальных глаголов)	Текущий	Метапредметные: регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.



										<p>Читать и понимать страноведческий текст о спортивных кружках в немецкоязычных странах</p> <p>Рассказывать о несчастных случаях, произошедших с учащимися</p> <p>Выполнять задания, направленные на тренировку памяти и внимания</p>	<p>коммуникативные:</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## Раздел 2. Austausch. Планы на будущее (9 ч.)

10		Школьный обмен. Новая лексика.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	повторение долгих и кратких гласных;	Повторение названий предметов мебели	Союз sondern		LB, с. 14, прочитать и составить 2—3 вопроса к тексту	Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, заполнять таблицу, вычлняя необходимую информацию из текста	Текущий	Личностные Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни, добросовестном отношении к учёбе и трудовой деятельности. Ориентация в
11		Письмо. Заполнение формуляра	Комбинированной	записи дневников участников школьного обмена,	Слова для заполнения формуляров	Глаголы legen/liegen, stellen/stehe n, hängen/hängen	Диалоги «Школьный обмен»	2, 3 AB.	Читать страноведческий текст о традиции школьного обмена	Тематический	
12		В квартире гостевой семьи. Предлоги места.	Комбинированной	формуляр участника школьного	Hoffentlich finde ich den Weg zur Schule. Ich	предлоги места и направлены		5 AB. 6a, 6b AB — письменно в		Текущий	

				обмена	haben Angst, dass ... я		тетради.	Сравнивать традиции		особенностях взаимодействий.
13		Где? Куда? Предлоги места.	Комбинированный		Mach dir keine Sorgen.		8, 9 AB.	школьного обмена в Германии и России	Текущий	Предметные:
14		Записи в дневнике. Чтение с полным пониманием.	Комбинированный		Entschuldigung, das habe ich nicht verstanden,		10с AB.	Оперировать активной лексикой в процессе общения	Тематический	Уметь составить рассказ о своей школьной жизни, развивать навыки изучающего, ознакомительного и поискового чтения, диалогической речи в инсценировании.
15		Страноведение. Школьный обмен в Германии и России.	Обобщающий		können Sie bitten langsam sagen?		12a, b LB	Читать грамматический комментарий, делать выводы о	Тематический	Метапредметные
16		Обобщающее повторение темы «Школьный обмен».	Обобщающий				12 AB. LB, с. 20 — повторить грамматику, повторить лексику	порядке слов в придаточном предложении Понимать на слух речь учителя, одноклассников и	Текущий Тест	регулятивные: построение жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно
17		Контрольная работа по теме «Школьный обмен».	Урок контроля, оценки и коррекции знаний				Подготовиться к зачету по словам	тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале	КР	контролировать своё время и управлять им познавательные:
18		Работа над ошибками	Обобщающий				слова	Вербально реагировать на услышанное Читать тексты и находить заданную информацию	Текущий	давать определение понятиям; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций коммуникативные:

									<p>Составлять диалоги, используя подходящие речевые образцы (успокоение, ободрение, утешение)</p> <p>Говорить о проблемах и находить пути их решения</p> <p>Высказывать свои опасения и заботы, используя известные речевые образцы</p> <p>Читать и понимать анкеты/личную информацию (записи в дневнике)</p> <p>Воспринимать на слух и понимать диалог – описание квартиры с предложениями места</p> <p>Обобщать информацию о предложениях места и глаголах liegen-legen, stellen-</p>	<p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; строить монологическое контекстное высказывание и вести диалог.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

										stehen, hängen- hängen		
										Объяснять слова по-немецки		
										Читать и понимать записи в дневнике		
										Создавать проект о школьном обмене с Германией		

Раздел 3. Unsere Feste. Наши праздники (9 ч.) + Kleine Pause. Маленькая перемена (1 ч.)

19		Наши праздники. Новая лексика.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	звуки w и b сведения о праздничны х днях в немецкогов орящих странах Проект: праздники в Германии, Швейцарии, Австрии или России	Праздники в Германии и России	Косвенный вопрос Глагол wissen	Диалоги «Праздники в немецкогов орящих странах»	2a AB. • Выучить слова	Воспринимать на слух, понимать диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах Оперировать активной лексикой в процессе общения, использовать косвенные вопросы с вопросительным словом Понимать на слух речь учителя, одноклассников и	Текущий	Личностные: Формирование основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; осознание	
20		Праздники в Германии. Чтение с полным пониманием.	Комбинированный		Kannst du mir sagen, wann ...?			Weißt du, wie ...?		2b, 3a, b, c, d, e AB		Театральный
21		Косвенный вопрос.	Комбинированный		Einverstanden, ich auch.			Das stimmt (so) nicht.		5a, b, c AB		Текущий
22		Мой любимый праздник. Письменное сообщение.	Комбинированный		Was wollen wir am Wochenend machen?			8a, b LB.		Текущий		
23		Страноведение. Праздники в	Комбинированный		Wollen wir ...?			Подготовиться к проектной		Театральный		

			России.						работе	тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух		возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.
24			Традиционные праздники в России, Германии и Великобритании Англ.яз. WheninRussia... Немец.яз. Праздники в германии ИЗО «Дизайн и оформление»	Интегрированный урок Проект					7b AB.  Писать сообщение о праздниках в России  Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию,	Тематический	Предметные:  Совершенствовать навыки поискового, ознакомительного и изучающего чтения.  Уметь построить рассказ по таблице.	
25			Обобщающее повторение темы «Наши праздники»	Обобщающий					10 AB 10b LB — выучить речевые образцы, повторить грамматику слова.	отвечать на вопросы  Читать, понимать и отвечать на электронное письмо, рассказывать о праздниках на Родине	Текущий Тест	Уметь вести диалоги этикетного характера.  Уметь высказываться по теме «Наши праздники».  Метапредметные: регулятивные:
26			Контрольная работа по теме «Наши праздники».	Урок контроля, оценки и коррекции знаний					Подготовиться к зачету по словам	Соглашаться и возражать  Соблюдать правильное ударение в словах	КР	построение жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.
27			Работа над ошибками	Обобщающий					слова		Текущий	

28			Маленькая переменна	Обобщающий						и предложениях, интонацию в целом  Делать сообщения, оформлять творческую работу о праздниках в Германии, Австрии, Швейцарии и России (проект)	Тематический	познавательные: давать определение понятиям; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.  коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; строить монологическое контекстное высказывание и вести диалог.
----	--	--	---------------------	------------	--	--	--	--	--	--	--------------	--

## Раздел 4. BerlinerLuft. Воздух Берлина (9 ч.)

29			Поездка в Берлин. Страноведение. Чтение с полным пониманием.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	звуки ä, ö, ü сведения об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, о	Город, достопримечательности Берлина Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands. Entschuldigung, wie komme ich zum Bahnhof? Gehen Sie über die	Предлоги места	Диалоги «Путешествия» Аудиотексты «Экскурсия по городу»	1, 2 АВ. • Найти в Интернете информацию о Берлинской стене (индивидуально) 3 АВ. • Найти информацию о достопримечательностях и	Рассматривать фотографии и соотносить их с аудиотекстом  Читать и понимать страноведческий текст о Берлине  Воспринимать на слух и понимать диалог о	Текущий	Личностные: Уважение к истории, культурным и историческим памятникам.  Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой
30			Посещение музея.	Урок-экскурсия	музыке и певцах Проект: представление какого-						Текущий	

					либо города	Brücke und dann an der nächsten  Ampel links. Sie müssen mit der U- Bahn fahren.			занятиях молодёжи в Берлине (индивидуаль но)	посещении музея Воспринимать на слух и понимать отрывки из немецких песен, определять их исполнителя Делать сообщения о Берлинской стене		образовательной области; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
31		Ориентируемся в городе.	Урок-путешествие						повторить слова и выражения (S. 33, 34, 35)		Текущий	Предметные:  Уметь вести диалог по анalogии. Уметь построить монолог о достопримечательности
32		Описание маршрута.	Комбинированный						6a, b, 7 AB	Проводить опрос в классе о том, какая музыка нравится учащимся	Тематический	навыки просмотрового, изучающего, поискового чтения. Познакомиться со страноведческими реалиями:
33		Культурная программа в Берлине. Покупка билетов.	Комбинированный						8a, b, c, 9a AB	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей,	Текущий	достопримечательности ми Берлина.  Метапредметные:
34		Проект. Берлин. Москва.	Обобщающий						11, 12a AB	построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию	Текущий	регулятивные:  планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания
35		Обобщающее повторение темы «Дух Берлина».	Обобщающий						Повторить лексику, грамматику		Текущий	
36		Контрольная работа по теме «Дух Берлина»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний						Подготовиться к зачету по словам		КР	
37		Работа над ошибками	Обобщающий						слова	Вербально реагировать на услышанное  Соблюдать правильное	Текущий	

									<p>ударение в словах и предложениях, интонацию в целом</p> <p>Делать презентацию о Берлине, столице России или любимом городе учащихся (проект)</p> <p>Описывать маршрут, спрашивать, как пройти</p> <p>Писать и инсценировать диалоги в ситуации «Ориентирование в городе»</p> <p>Просить помощи</p> <p>Вежливо запрашивать информацию</p> <p>Читать аутентичные тексты о культурных мероприятиях в Берлине</p> <p>Планировать</p>	<p>познавательные:</p> <p>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>коммуникативные:</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---



										свободное время Разыгрывать диалоги о покупке билетов		
Раздел 5. Welt und Umwelt. Мир и окружающая среда (10 ч.)												
38		Местность и ландшафт	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.		Ландшафт, погода, охрана окружающей среды				1a, b, c, d AB — выучить речевые образцы	Соотносить текстовый и иллюстративный материал, систематизировать лексику по теме	Текущий	Личностные: Формирование мотивации изучения
39		Где бы ты хотел жить? Придаточные причины	Комбинированный	особенности произношения сложных слов	Ich möchte gern mal auf dem Land leben.	Повторение придаточных условных предложений с союзами	Тексты «Природа»	2a, b AB.	Оперировать активной лексикой в процессе общения	Текущий	иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	
40		Погода. Придаточные условные.	Комбинированный	информация об экологических проектах в школах Германии	Letzte Woche war es heiß und trocken. Die Sonne hat geschienen. Ein herrliches Wetter.	wenn и trotzdem, отрицания keiner, niemand, nichts, nie	«Прогноз погоды»	3a, b, c AB	Понимать на слух речь учителя и одноклассников	Текущий	предметные: умение вести диалог по аналогии. Уметь построить монолог об окружающей среде, развивать навыки просмотрового, изучающего, поискового чтения.	
41		Стихийные бедствия. Природные катаклизмы	Комбинированный	Проект: защита окружающей среды и экономия водных и энергоресурсов	Wenn wir weiter so viel Auto fahren, gibt es bald kein Öl mehr.	Словообразование: отглагольные существительные	Восприятие речи учителя, одноклассников	5a, b AB.	Воспринимать на слух, понимать диалог, записывать необходимую информацию в таблицу и обсуждать ее в классе	Текущий	Предметные: Уметь вести диалог по аналогии. Уметь построить монолог об окружающей среде, развивать навыки просмотрового, изучающего, поискового чтения.	
42		Что мы можем сделать для окружающей среды?	Комбинированный					7, 8a, b AB.		Тематический		
43		Форум: окружающая среда	Урок-конференция					9, 10, 11 AB	Соблюдать правильное	Текущий		

44		Проект. Энергосбережение и охрана окружающей среды.	Обобщающий					Проект	ударение в словах и предложениях, интонацию в целом  Говорить о том, где бы учащиеся хотели жить	Тематический	Метапредметные: регулятивные:  планировать пути достижения целей,  осуществлять
45		Обобщающее повторение темы «Мир и окружающая среда».	Обобщающий					Повторить лексику и грамматику	Читать, воспринимать на слух и собирать информацию о погоде	Текущий  Тест	констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания
46		Контрольная работа по теме «Мир и окружающая среда».	Урок контроля, оценки и коррекции знаний					Подготовиться к зачету по словам	Обсуждать погоду в своем городе, употребляя предложения с союзом <i>weil</i>	КР	познавательные:  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи
47		Работа над ошибками	Обобщающий					слова	Воспринимать на слух и понимать сообщения по радио о погоде  Обсуждать в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды  Читать, понимать тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме	Текущий	коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.

										и давать советы Составлять сложные существительные		
										Собирать и представлять информацию и иллюстративный материал на тему «Энергосбережение и охрана окружающей среды» (проект)		

## Раздел 6. Reisen am Rhein. Путешествие по Рейну (9 ч.)

48		Путешествие по Рейну. Чтение с полным пониманием.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	особенности и произношения сложных слов	Путешествия Ich will unbedingt ins Museum. Einverstanden, ich bin auch dafür. Wohin wollen wir fahren? Was kostet der Eintritt? Ich hätte gern eine Fahrkarte nach Rostock. Ich	Прилагательные перед существительными в ед. числе Предлоги дательного и винительного падежей Словообразование: сложные слова Предлоги места и направления	Диалоги «На вокзале» «Покупка билетов» «Планирование путешествия»	1, 2 AB 3 AB. повторить правила склонения прилагательных 4a—с AB. Выучить подготовленные диалоги из задания 6 LB.	Читать и понимать страноведческий текст о международных поездках в Германии, составлять вопросы к нему Устно описывать какой-либо город Правильно употреблять в речи изученный грамматический материал (склонение)	Текущий Текущий Текущий Тематический	Личностные: Уважение к истории, культурным и историческим памятникам. Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции
----	--	---	--	---	--	--	---	---	--	---	--

					möchte einen	я		6 AB	прилагательных)		познавательного мотива.
52		Покупка билетов.	Комбинированный		Platz reservieren. Gibtes	(обобщение)		7a—с AB	Воспринимать на слух и понимать диалог о планах путешествия	Текущий	Предметные: Уметь вести диалог по аналогии. Уметь планировать поездку, развивать навыки просмотрового, изучающего, поискового чтения. Познакомиться со страноведческими реалиями:
53		Проект. План путешествия.	Обобщающий		einSonderangebot?			10 AB. найти материал и подготовиться к проектной работе «Планируем путешествие».	Писать и инсценировать диалоги Употреблять в речи предлоги места и направления	Тематический	достопримечательностями крупнейших городов Германии. Метапредметные:
54		Обобщающее повторение темы « Путешествие по Рейну».	Обобщающий					11, 12 AB *Задание 12b LB.	Планировать поездку (проект)	Текущий Тест	регулятивные: планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания
55		Контрольная работа по теме «Путешествие по Рейну».	Урок контроля, оценки и коррекции знаний					Подготовиться к зачету по словам	Воспринимать на слух и разыгрывать диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос	КР	познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать
56		Работа над ошибками	Обобщающий					слова	Говорить о своих предпочтениях и о том, что не нравится Соглашаться и отклонять предложение Понимать на слух	Текущий	

										речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале		причинно-следственные связи коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

Раздел 7. DieAbschiedsparty. Прощальная вечеринка (9 ч.) + GroßePause. Большая перемена (3 ч.)

57		Переезд. Новая лексика.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний		Переезд, продукты и напитки для вечеринки				1, 2 AB.	Воспринимать на слух, понимать диалог, высказывать и аргументировать свое мнение	Текущий	Личностные: Формирование мотивации изучения
58		Подарок на прощание. Глаголы с двумя дополнениями. Кому? Что?	Комбинированный	разговорные варианты произношения слов (усечения)	Ein Vorteil ist, dass man ... Es ist traurig, wenn man...	Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах)	Диалоги «Вечеринка» Диалоги-приглашения	4 AB.	Воспринимать на слух, понимать, дописывать историю по иллюстрациям, писать диалоги, готовиться к устному, употреблять в речи изученную грамматику, называть сложные существительные и их составные	Текущий	иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	
59		Что нужно купить для вечеринки?	Комбинированный	Проект: прощальная вечеринка	Was wollen wir schenken? Wo machen wir das Fest?			7a, b AB		Тематический		
60		Проект. Планвечеринки.	Комбинированный		Alles Gute für die Zukunft.			написать свой план вечеринки.		Тематический	Предметные:	
61		Прощание.	Комбинированный		Du fehlst mir jetzt			8a, b, c AB.		Текущий	Уметь вести диалог о достоинствах и недостатках, говорить о	

62		Типичный русский сувенир	Комбинированный		schon.			Тексты для чтения	части	Текущий	подарках, уметь планировать праздник, прощаться.
63		Обобщающее повторение по теме «Прощальная вечеринка»	Урок-конференция					Повторить лексику и грамматику	Читать тексты и находить запрашиваемую информацию	Текущий Тест	Метапредметные: регулятивные:
64		Контрольная работа по теме «Прощальная вечеринка»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний					Подготовиться к зачету по словам	Читать и понимать страноведческий текст о мигрантах	КР	планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания
65		Работа над ошибками	Обобщающий						Строить высказывание, соблюдая правильный порядок слов с	Текущий	актуальный контроль на уровне произвольного внимания
66		Большая перемена. Итоговое повторение.	Комбинированный						двумя дополнениями в дательном и винительном падежах	Текущий	познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
67		Большая перемена. Итоговое повторение.	Комбинированный						Воспринимать на слух и понимать на слух речь учителя,	Текущий	устанавливать причинно-следственные связи
68		Большая перемена. Итоговое повторение.	Комбинированный						одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале	Текущий	коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.
									Воспринимать на слух песню, понимать и		

										<p>находить информацию о подарках</p> <p>Употреблять в речи краткие разговорные формы слов</p> <p>Составлять план вечеринки</p> <p>Планировать вечеринку, обсуждая меню</p> <p>Употреблять речевые образцы в ситуации «Прощание»</p> <p>Говорить о преимуществах и недостатках в заданной ситуации</p> <p>Восстановить диалог, используя визуальную опору</p> <p>Воспринимать на слух, понимать и писать на разных языках пожелания на прощание</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--