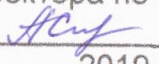
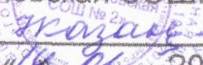



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Голышмановская средняя общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей истории и обществознания
Руководитель Александрова Л.Ю.
Протокол № 4 от 11.01.2019

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УР
Стыжных А.С. 
«11» 01 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ «Голышмановская СОШ №2»
Казанцева Н.И. 
Приказ № 11 от «11» 01 2019 г.



Рабочая программа
по обществознанию
для 6-8 классов

Автор - составитель:
Учитель Александрова Л.Ю.
Квалификационная категория высшая

р.п. Голышманово, 2019 год

I. Планируемые результаты изучения учебного курса

6 класс

Личностные результаты

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;
- 2) усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 4) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 5) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Метапредметные результаты:

- 1) умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- 2) умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- 3) способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.).

Предметные:

- 1) умение находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- 2) понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- 3) понимание ценности семьи и семейного воспитания;
- 4) понимание значимости социального взаимодействия.

7 класс

Личностные результаты

- 1) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 2) участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 3) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 4) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 5) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 7) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные результаты:

- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

- 1) знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- 2) приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- 3) знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- 4) понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- 5) понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- 6) понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- 7) знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности.

8 класс

Личностные результаты:

- 1) мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- 2) заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- 3) ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе

достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
 - знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов;
- Владение базовыми знаниями и навыками экономической и правовой культуры..

III. Содержание учебного курса

В **6 классе** содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема – «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В **7 классе** школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них – «Регулирование поведения людей в обществе» - представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема – «Человек в экономических отношениях» - даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики. – производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе – создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики – потребителей и производителей. Кроме того программа предлагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8 – 9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В **8 классе** предложены четыре темы. Первая – «Личность и общество» - вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема – «Сфера духовной жизни» - вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики – экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике,

безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

6 класс

Вводный урок.

Обществознание как дисциплина. Смежные науки об обществе. Основные обозначения учебного пособия, правила и алгоритм выполнения заданий

Раздел 1. Человек в социальном измерении.

Зачем человек рождается. Инстинкты – наследственность животного. Наследственность – биологическая сущность всех людей. Личность. Индивидуальность и её суть. Сильная личность. потребности и способности есть у человека. Познание: чувственное и рациональное. Познание мира и себя. Самосознание. Самооценка: адекватная, заниженная, завышенная, запросы. Интересы. Способности характер, воля. Деятельность и её виды. Труд и его значение. Самоутверждение в жизни. Структура деятельности: звенья деятельности, планирование, цель, способы, действия, результат. Потребности. Самореализация. Мир мыслей и чувств. Мышление. Понятие. Духовный мир, суждение, умозаключение, эмоции, познание. Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Выбор жизненного пути. Профорентация.

Раздел 2. Человек среди людей

Межличностные отношения, взаимопонимание, толерантность. Человек в группе. Лидер, его качества. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные конфликты и их конструктивное разрешение. Санкции. Волонтерское движение РФ, региона, района: цели, задачи, методы. Год добровольца. Общение как вид деятельности. Правила общения. Вербальное и невербальное общение. Сотрудничество. Способы поведения в различных ситуациях.

Раздел 3. Нравственные основы жизни

Исторические условия развития моральных и право выл норм в обществе, основные моральные нормы жизни общества. Взаимодействие правовых и моральных норм. Добро и зло. Главное правило доброго человека. Что такое страх. Суть смелости, мужества, безрассудства. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Уважение к старости. Гуманизм, человечность. Человечность, милосердие, мужество.

Итоговое повторение.

7 класс

Раздел 1. Регулирование поведения людей в обществе

Многообразие правил. Социальные нормы. Привычка свыше нам дана ... Правила этикета и хорошие манеры. Социальные нормы, привычка, обычаи, ритуалы, обряды, церемонии, этикет, манеры. Права человека. Кто и как обеспечивает твои права. Где проходит граница прав. Обязанности. Права, человек, гражданин, обязанности. Закон и его роль в обществе. Что такое преступление? Виды наказаний несовершеннолетних. Как вести несовершеннолетнему при задержании сотрудниками милиции. Закон, кодекс, справедливость, свобода, преступление, проступок, уголовная ответственность. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия. Военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга. Честь, долг, армия, подвиг, внешние, региональные и частные угрозы государству,

повестка, служба, военкомат, присяга. Дисциплина общеобязательная и специальная. Внешняя и внутренняя дисциплина. Воля и самовоспитание. Дисциплина, мораль, самоконтроль, самодисциплина, воля, самовоспитание. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Закон наказывает. Табу, принцип талиона, грабёж, кража, вымогательство, ущерб, подстрекательство, соучастники преступления, штраф. Правоохранительные органы РФ. Суд осуществляет правосудие. Милиция и её функции. Суд, судья, Конституционный суд. Верховный суд, высший арбитражный суд, презумпция невиновности. Прокуратура, таможня. Правопорядок, противоправная деятельность, нотариат, адвокатура, наследник, детектив, правосудие, презумпция невиновности, свидетель, приговор, криминальная и общественная безопасность, протокол, участковые уполномоченные. Мир подростка. Социальное окружение подростка. Правила поведения в обществе. Социальные нормы. Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности. Гражданско-правовое положение личности в обществе

Раздел 2. Человек в экономических отношениях

Экономика и её основные участники. Предприятия области, района и села. Экономика и её роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Экономические системы и собственность. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Формы торговли и реклама. Потребительское общество. Предприятия области, района и села

Деньги. Их функции. Карманные деньги, эффективность их расходования. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Страховые услуги. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Экономические основы прав потребителя.

Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство и его организационно-правовые формы. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Издержки, выручка, прибыль. Заработная плата и стимулирование труда. Налоги, уплачиваемые гражданами. Безработица. Профсоюз.

Экономические цели и функции государства. Международная торговля. Обменные курсы валют.

Раздел 3. Человек и природа

Природа. Связь человека с природой. Ноосфера. Человек венец или звено природы. «Вторая природа». Загрязнение атмосферы, почвы и воды. Биосфера, природа, ноосфера, общество, человек, венец, звено. Правовые основы защиты природы. Экологический кризис и его предотвращение. Экологическая культура.

Защита проектов

8 класс

Раздел 1. Личность и общество

Главное отличие человека от других живых существ. Мышление и речь. Как человек реализует себя? Биосоциальное существо, человек, индивид, мышление, речь, человекореализация. Связь человека с природой. Ноосфера. Человек венец или звено природы.

Семья и семейные отношения. Ученический коллектив, группа сверстников. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения. Регулирование поведения людей в обществе. Социальные нормы и правила общественной жизни. Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Основы российского законодательства. Гражданские правоотношения. Семейные правоотношения. Трудовые правоотношения. Административные правоотношения. Преступление и наказание. Правоохранительные органы. Судебная система современного российского общества. Нации и межнациональные отношения.

Что такое общество? Мировое сообщество. Процесс глобализации. Страна, государство, общество. Экономические сферы общества. Изменчивость и стабильность. Реформы и реформаторы. Динамика. Закономерности развития общества. Закон ускорения истории. Закон неравномерности развития. Закон постепенного и скачкообразного развития общества. Динамика, прогресс, регресс, революция. реформа

Человек, индивид, личность. Жизненные ориентиры и ценности. Становление личности. Кто помогает стать личностью. Потребность, материальные, биологические духовные, социальные, физиологические, иерархия, ценностная ориентация, ценности, разум. Талант, характер, способности, индивидуальность, воля, гениальность, личность, человек, индивид, власть. Социализация, роль, культурные нормы, воспитание, ценности, идеалы, мораль, человечность, поступок. Жизненные ориентиры и ценности. Становление личности. Кто помогает стать личностью. Социальные агенты.

Раздел 2. Сфера духовной культуры

Культурно-информационная среда общественной жизни

Информация и способы её распространения. Культура, её многообразие и формы. Роль религии в культурном развитии. Культура Российской Федерации. Человек в меняющемся обществе

Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье

Нравственность, мораль. Этика – наука о правилах поведения в обществе. Моральная ответственность. Высшие ценности и идеалы. Мораль, нравственность, нормы морали, гуманизм, «золотое правило нравственности», моральная ответственность, нравы, принципы морали, моральный идеал, общечеловеческие (абсолютные) духовные ценности.

Что такое долг? Долг общественный и долг моральный. Совесть Мораль, совесть, моральный долг. Понятие ценности. Моральный выбор, моральный контроль. Человек, личность, ценности, моральный выбор, совесть. Образование – сочетание интересов личности и общества. Что означает право на образование? Право на доступ к культурным ценностям. Наука в жизни современного общества. Функции науки. Российская Академия наук: структура и направления деятельности. Наука, университет, академия. Свобода совести, религиозное верование, религия, архаичные религии, мировые религии, мифология, тотемизм, фетишизм, анимизм, культ.

Раздел 3. Социальная сфера

Социальная структура. Социальная стратификация. Социальная структура и социальное неравенство. Богатые. Бедные. Социальная группа, имидж, социальная стратификация, класс, образ жизни, богатство, роскошь, «новые русские», бедность, порог бедности, нищета. Социальные конфликты. Современный этап социального развития. Положение человека в обществе. Социальный статус. Социальная роль. Социальная мобильность

Этнос. Семья. Племя. Народность. Нация. Отношения между нациями. Отношение к истории и традициям народа. Межнациональные отношения в современном обществе. Этнообразующие факторы, племя, народность, этноцентризм, этнические конфликты. Какое поведение считают отклоняющимся. Алкоголизм и наркомания. Девиантное поведение, алкоголизм, наркомания.

Раздел 4. Экономика

Экономика. Потребности и ресурсы. Факторы производства. Товар и деньги. «Невидимая рука рынка». Потребности, ресурсы, факторы, товар, потребительская стоимость, стоимость, цена, деньги, закон стоимости, капитал, земля, труд, предпринимательская деятельность, информация, предприятие, отрасль.

Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Экономическая система, рыночная, командная, традиционная, смешанная.

Имущественные отношения. Собственность. Формы собственности. Защита прав собственности. Предпринимательство, гражданское право, договор, купля-продажа, аренда

Спрос и предложение. Цена. Виды рынков. Конкуренция. баланс цен, рынок, рыночное равновесие, конкуренция.

Как рождается экономика? Производство и его элементы. Техника и технология. Ступени развития техники. НТР и НТП. Факторы производства. Труд, производство, рабочая сила, предмет и средства труда, технология, техника.

Предпринимательство. Качества предпринимателя. Действия предпринимателя. Виды предпринимательской деятельности. Формы предпринимательства. Предприниматель, прибыль, менеджер, бизнес, малый бизнес, профессиональный риск, работа, заработная плата, безработица

Роль государства в экономике. Налоговая система. Государственный и семейный бюджет. Государственный бюджет РФ. налоги, налогообложение, прямые налоги, косвенные налоги, доходы, расходы, бюджет, дефицит бюджета, профицит, бюджета

Доходы граждан и прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки. Доход, расход, прожиточный минимум, заработная плата, социальное пособие

Семейное потребление. Страховые услуги, представленные гражданам. Экономические основы прав потребителей. Потребление, сбережения, страховка, права потребителей

Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, банк, кредит. Карманные деньги.

Рынок труда. Безработица. Работа. Профориентация. Профессиональность. Квалификация. Заработная плата. За пределами профессии. Государственная политика в области занятости.

Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют. Мировое хозяйство, внешняя торговля, внешнеторговая политика, обменный курс валюты, фритредерство, торговый оборот, фиксированный курс.

Итоговое повторение за курс

IV. Тематическое планирование по обществознанию

6 класс

Наименование раздела	Кол-во часов
Введение	1
Раздел 1. Человек в социальном измерении	14
Раздел 2. Человек среди людей	12
Раздел 3. Нравственные основы жизни	6
Защита проекта	1
Итого:	34ч

7 класс

Наименование раздела	Кол-во часов
Раздел 1. Регулирование поведения людей в обществе	11
Раздел 2. Человек в экономических отношениях	14
Раздел 3. Человек и природа	7
Практикум по главе	1
Обобщающий урок по курсу	1
Итого:	34ч

8 класс

Наименование раздела	Кол-во часов
Раздел 1. Личность и общество	6
Раздел 2. Сфера духовной культуры	8
Практикум по главе	1
Раздел 3. Социальная сфера	5
Раздел 4. Экономика	12
Практикум по главе	1

Обобщающий урок по курсу	1
Итого:	34 ч

V. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература основная

Для учителя:

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».
2. Боголюбов Л.Н. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».
3. Боголюбов Л.Н. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».
4. Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы / Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др.
5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов].
6. Примерная программа по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Для учащихся:

1. Иванова Л.Ф., Хотенкова Я.В. Обществознание. Рабочая тетрадь. 6 класс: пособие для учащихся общеобр. организаций.
2. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 7 класс: пособие для учащихся общеобр. организаций.
3. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 8 класс: пособие для учащихся общеобр. организаций.
4. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электрон носителе / [Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.] / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».
5. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электрон носителе / [Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.] / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».
6. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электрон носителе / [Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.] / Под ред. Л. Н. Боголюбова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».

Литература дополнительная

Для учителя:

1. Нормативные и программные документы. Закон «Об образовании РФ».

2. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения.
3. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы»
4. Безбородов А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин.
5. Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова.
6. Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик.
7. Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова.
8. Тишков В. А. Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тишков.
9. Кравченко А. И. Социология и политология: учеб. пособие для студентов средних проф. учеб. заведений / А. И. Кравченко.
10. Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова.
11. Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной.
12. Балашов Л. Е. Практическая философия / Л. Е. Балашов.
13. Социальная психология: учеб. для вузов / Г. М. Андреева.
14. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс.
15. Григорович Л. А. Педагогика и психология: учеб. пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская.
16. Сухов А. Н. Социальная психология: учеб. пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов [и др.]; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача.
17. Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие / Б. А. Исаев.
18. Кравченко А. И. Основы социологии: учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / А. И. Кравченко.
19. Латышева В. В. Основы социологии: учеб. для ссузов / В. В. Латышева.
20. Мигولاتьев А. А. Курс политологии: учеб. / А. А. Мигولاتьев, В. В. Огнева.
21. Политология: учеб. / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова.
22. Смирнов Г. Н. Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов [и др.].
23. Липсиц И. В. Экономика: учеб. для вузов.
24. Михайлушкин А. Н. Основы экономики: учеб. для ссузов / А. Н. Михайлушкин.
25. Носова С. С. Основы экономики: учеб. для студентов образован учреждений среднего проф. образования / С. С. Носова.
26. Экономика для колледжей: базовый курс.

Для учащихся

1. Баранов П.А. Обществознание: полный справочник.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах / И. Кравченко.
4. Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева.

Перечень ЦОРов и ЭОРов

1. <http://www.rsnnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
2. <http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию
6 класс**

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания, основные понятия	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)	Вид контроля	Деятельность уч-ся на уроке	Учебное оборудование	Д/з
Введение (1 час)										
1	06.09		Введение Обществознание как дисциплина.	Урок актуализации умений и навыков	Основные обозначения учебного пособия, правила и алгоритм выполнения заданий	Пр. Получат первичные представления о дисциплине. К: участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознание Л: Воспитание гражданственности и интереса к предмету «обществознание»	ДР	Работа с текстом учебного пособия. Знать значение, использование термина «обществознание» Иметь представление о связи обществознания с другими науками	Учебное пособие, дидактический материал	Учебник с.4-6 прочитать
Раздел 1. Человек в социальном измерении (14 часов)										
2	13.09		Человек – личность	Урок «открытия» нового знания	Зачем человек рождается. Что такое наследственность. Инстинкты – наследственность животного. Наследственно	<i>Научатся:</i> понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. <i>Получат</i>	ПДЗ, ЛР, ФО, Беседа по прочитанному тексту, характеристика изображен	Работа в группах, исследовательская деятельность, составление схемы, НРК – рассказ о	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал: известные выпускники школы	Боголюбов, §1, вопросы устно, выучить записи в тетради. Работа с высказываниями и мудрых.

					<p>сть – биологическая сущность всех людей. Имеет ли человек инстинкты? Что такое личность? Биосоциальное существо, человек, индивид, мышление, речь,</p>	<p><i>возможность научиться:</i> понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах Л. Уважение к личности и её достоинству П: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. К: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают</p>	<p>ия древнейших людей Анализ текстов, беседа по прочитанному тексту учебного пособия, высказывание и аргументация своей точки зрения.</p>	<p>знаменитых выпускников школы Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность» Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--	---	--

						существование различных точек зрения. Р: прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу				
3	20.09		Человек – личность	Урок рефлексии	Индивидуальность и её суть. Плохо или хорошо иметь индивидуальность. Сильная личность – какая она? человекореализация, наследственность, личность, индивид, темперамент, характер, индивидуальность, индивид	Л. Уважение к личности и её достоинству П. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнить свойства человека и животных Р. Самостоятельно анализировать условия	ПДЗ, СР, ФО, Беседа по прочитанному тексту, характеристика изображения древнейших людей Анализ текстов, беседа по прочитанному тексту учебного пособия, высказывание и аргумента	Проектная деятельность, составление вопросов,	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал	Боголюбов, §1, задание 3 письменно, выучить записи в тетради. Работа с высказываниям и мудрых.

						достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	ция своей точки зрения.			
4	27.09		Человек познаёт мир	Урок «открытия» нового знания	Что такое личность? Какие потребности и способности есть у человека? Познание: чувственное и рациональное.	Л. Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности П. Описывать отрочество как особую пору жизни.	ПДЗ, СР, ФО,	Работа с текстом учебника, дополнительной литературой, иллюстративным рядом	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал Карточки с заданием, научно-популярные и художественные тексты, составление схемы «Способности»	Боголюбов, §2, устно на вопросы
5	04.10		Человек познаёт мир	Урок отработки умений и рефлексии	Познание мира и себя. Что такое самосознание.	Л. Готовность и способность к выполнению моральных	ПДЗ, ЛР, ФО,	Составление тезисов, перевод информации	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический	Боголюбов, §2, задание 5 письменно

					На что ты способен.	норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности П. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости		из текста в таблицу и схему	раздаточный материал Выполнение заданий по карточкам, анализ текстов, составление схемы «Самопознание»	
6	11.10		Учимся узнавать и оценивать себя	Урок развивающего контроля	Самооценка: адекватная. Заниженная, завышенная, запросы. Интересы. Способности характер, воля	П. умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями,	ПДЗ, ПР, ТР	индивидуальная работа с текстом учебника «Учимся узнавать и оценивать себя» Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнивать себя и свои качества с другими	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал	Боголюбов, с.24 – 27 творческие задания

						слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия		людьми. Приводить примеры проявления различных способностей людей		
7	18.10		Человек и его деятельность	Урок отработки умений и рефлексии	1. «Птицу узнают по полету, а человека – по работе». 2. «Пчела мала, да и та работает». Деятельность и её виды. Труд и его значение.	Научатся: формировать представление о деятельности человека. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	ПДЗ, УО, ТР	Выполнение заданий по карточкам, анализ художественных текстов, решение познавательных задач, беседа по прочитанному тексту. Характеризовать деятельность человека,	Карточки с заданием, художественные тексты, высказывания мудрецов, схема «Профорентация», картина В.Г. Перова «Тройка».	Боголюбов, §3, выучить записи в тетради, устно «Проверь себя!»

								её отдельные виды. Описывать и иллюстрир овать примерами различные мотивы деятельност и.		
8	25.10		Виды деятель ности	Урок актуализац ии умений и навыков	3. Жизнь человека многогранна (основные формы деятельности человека) Работа. Труд. Самоутвержде ние в жизни.	П: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. К: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Р: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и	ПДЗ, УО	Работа с текстом учебника и дополнитель ной литературой . Исследован ие Использова ть элементы причинно- следственно го анализа для выявления связи между деятельност ью и формирован ием личности. Выявлять	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал	Боголюбов, §3, выучить записи в тетради, задание 7 письменно.

						<p>формулируют цель; составляют план и последовательность действий Л: Применяют правила делового сотрудничества ; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>		<p>условия и оценивать качества собственной успешной деятельности</p>		
9	08.11		Учимся правильно организовывать свою деятельность	Урок развивающего контроля	Звенья деятельности, планирование, цель. Способы. Действия. результат	<p>П: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. К: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются</p>	ПДЗ, СР	<p>Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы</p>	<p>Учебник Рабочая тетрадь Дидактический раздаточный материал</p>	Боголюбов с.33 используя алгоритм, опишите свою деятельность

						<p>мнениями, понимают позицию партнера. Р: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно Л: Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>		<p>деятельность и. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности</p>		
10	15.11		Потребности человека	Урок «открытия» нового знания	Какие бывают потребности. Самореализация. Мир мыслей и чувств.	<p>Л: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют</p>	ПДЗ, ЛР	Работа с СМИ, комментирование видео. Выполнения заданий по карточке, анализ	Художественные и научно-популярные тексты, схема «Потребности», картина Ф.П. Решетникова «Опять двойка»	Боголюбов, §4, прочитать и подготовить пересказ по схеме «Потребности»

						<p>ответы. К: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Р: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p> <p>Л: Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>		<p>текста, беседа по прочитанному тексту.</p> <p>Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер.</p>		
11	22.11		Мир мыслей	Урок рефлексии	Потребности, самореализации	<p><i>Научатся:</i> раскрывать ос-</p>	ПДЗ, ДР	Работа с текстом	Учебник Рабочая тетрадь	Боголюбов, §4, с.39-40 задание

			и чувств	и закреплени я навыков и умений	я, самоутвержден ии е, духовный мир, суждение, умозаключение , эмоции, познание	новые черты духовного мира человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; ана- лизировать таблицы; ре- шать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения		учебника и дополнитель ной литературы, составление вопросов Описывать особые потребности людей с ограниченн ыми возможност ями. Исследоват ь несложные практически е ситуации, связанные с проявления ми духовного мира человека, его мыслей и чувств	Презентация Дидактический раздаточный материал	по выбору
12	29.11		Учимся размыш лять	Урок развивающ его контроля	Проблема и её постановка. Определение цели и результата. Мышление. Понятие. Суждение. Умозаключени е.	П. Описывать звенья мыслительной деятельности. Л: Оценивают собственную учебную дея- тельность, свои достижения; анализируют и	ПДЗ, тест	Работа с текстом учебника и дополнитель ной литературы, составление таблицы, исследовани е	Учебник Рабочая тетрадь Дидактический раздаточный материал	Боголюбов, с. 40 выучить текст, составить портрет думающего человека

						характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом				
13	06.12		На пути к жизненному успеху.	Урок «открытия» нового знания	Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Выбор жизненного пути.	<i>Научатся:</i> определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	ПДЗ, СР	Работа с текстом учебника и дополнительной литературы, составление схем Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал	Боголюбов §5, задание 4 письменно.
14	13.12		Профес	Урок	Профориентац	Р: принимают	ПДЗ, СР	Выполнение	Карточки с	НРК , работа с

			сии, востребованные в регионе .	отработки умений и рефлексии	ия. Поддержка близких – залог успеха.	и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. К: проявляют активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)		заданий по карточкам, составление сравнительных таблиц, анализ текстов Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, наших современников и их призвание в жизни и достижениях успеха, из адаптированных источников различного типа	заданиями, картина М.В. Нестерова «И.П. Павлов»	СМИ
--	--	--	---------------------------------	------------------------------	---------------------------------------	--	--	--	---	-----

						<i>Л:</i> Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир				
15	20.12		Практикум по теме «Человек в социальном измерении»	Урок отработки умений и рефлексии	самореализация, самопроектирование, самоутверждение, личность, индивид человек. самоутверждение, духовный мир, суждение, умозаключение, эмоции, познание Успех, труд, профессия, профориентация	<i>Научатся:</i> определять, что такое деятельность человека, его духовный мир. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	ПДЗ, СР	Работа с текстом учебника и дополнительной литературы, составление схемы, таблицы	Учебник Рабочая тетрадь Дидактический раздаточный материал	Боголюбов с.48 задание по выбору на баллы
Раздел 2. Человек среди людей (12 часов)										
16	27.12		Межличностные отношения.	Урок отработки умений и рефлексии	Межличностные отношения, взаимопонимание, толерантность.	<i>П:</i> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для	ПДЗ, тест	Работа с текстом учебника и дополнительной литературы, составление схемы «Межличностные	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал	Боголюбов §6, задание 4 письменно. Выучить записи в тетради, устно вопросы после параграфа, практикум письменно. Работа с

					<p>решения учебной задачи.</p> <p>К: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Р: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p> <p>Л: Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>	<p>отношения»</p> <p>Описывать межличностные отношения и их отдельные виды.</p> <p>Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.</p> <p>Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.</p>	<p>высказываниям и мудрых.</p>
--	--	--	--	--	--	---	--------------------------------

17	17.01		Учимся взаимодействовать	Урок актуализации знаний и умений	Межличностные отношения, взаимопонимание, толерантность.	П. умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике	ПР	Выполнение творческих практических заданий	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал	Боголюбов с.58 , творческая работа «Книга комплиментов»
18	24.01		Человек в группе.	Урок актуализации знаний и умений	Группа, лидер, санкции	<i>Научатся:</i> определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную	ПДЗ, ПР	Работа с текстом учебника и дополнительной литературы, СМИ, найти факты волонтерского движения Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать	Учебник Рабочая тетрадь Дидактический раздаточный материал	Боголюбов §7 задание 4 письменно. Выучить записи в тетради, устно вопросы после параграфа, практикум письменно. Работа с высказываниями и мудрых.

						точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное		практически е ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание		
19	31.01		Учимся совместно всей группой делать полезные дела	Урок отработки умений и рефлексии	Волонтерское движение: цели, задачи, методы.	Л. Потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности П. Объяснять значение волонтерской деятельности для личности и общества.	ПДЗ, тест	Работа с текстом учебника и дополнительной литературы, СМИ, найти факты биржи труда (НРК)	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал Сообщения о благотворителях и меценатах	Боголюбов с.66 . Творческое задание.
20	07.02		Общение	Урок «открытия» нового знания	Общение как вид деятельности. Общение. Конфликт. Сотрудничество.	<i>Научатся:</i> понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно. <i>Получат возможность</i>	ПДЗ, СР	<i>Характеризовать</i> общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. <i>Иллюстрировать</i> с	Карточки с заданием, научно-популярные и художественные тексты. Таблица «Виды общения».	Боголюбов §8 вопросы устно. Выучить записи в тетради, практикум письменно. Работа с высказываниям и мудрых.

						<p><i>научиться:</i> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительны х сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p>		<p>помощью примеров различные цели и средства общения.</p>		
21	14.02		Общени е		<p>Вербальное и невербальное общение. Общение. Конфликт. Сотрудничеств о.</p>	<p>П: устанавливают причинно- следственные связи и зависимости между объектами. К: планируют цели и способы взаимодействи я; обмениваютс я мнениями, слушают друг друга, пони мают позицию партнера, в том числе и отличную от</p>	ПДЗ, КР	<p>Работа с текстом учебника и дополнитель ной литературы, решение задач Сравнивать и сопоставля ть различные стили общения.</p>	<p>Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал</p>	<p>Боголюбов §8 задание 4 письменно. Выучить записи в тетради.</p>

						своей, согласовывают действия с партнером.				
22	21.02		Учимся общаться	Урок «открытия» нового знания	Общение. Конфликт. Сотрудничество.	<i>Р:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия <i>Л:</i> Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	ДР	Работа с текстом учебника и дополнительной литературы, составление алгоритма действий Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками и, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться	Учебник Рабочая тетрадь Памятка Дидактический раздаточный материал	Боголюбов с.75. составить памятку.
23	28.02		Конфликты в	Урок отработки	Конфликты, межличностны	<i>Научатся:</i> сохранять	СР	Работа с текстом	Учебник Рабочая тетрадь	Боголюбов §9 . Выучить записи

			межличностных отношениях.	умений и рефлексии	е отношения Общение. Сотрудничество.	достоинство в конфликте. <i>Получат возможность научиться:</i> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное		учебника и дополнительной литературы, составление схемы	Презентация Дидактический раздаточный материал	в тетради, устно вопросы после параграфа, практикум письменно.
24	07.03		Конфликты в межличностных отношениях.	Урок «открытия» нового знания	Пути решения конфликтов. Общение. Конфликт. Сотрудничество.	П. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров.	ПДЗ, СР	Работа в группах, проекты <i>Описывать</i> сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. <i>Характеризовать</i> варианты поведения в конфликтных	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал	Боголюбов § 9 задание 4 письменно.. Работа с высказываниями и мудрых.

								х ситуациях.		
25	14.03		Учимся вести себя в ситуации и конфликта	Урок общей методической направленности	Способы поведения в различных ситуациях. 1. Как возникает межличностный конфликт. «Семь раз отмерь...». Как не проиграть в конфликте	П: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. К: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Р: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно Л: Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют	ПДЗ, ДР	Объяснять , в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации	Учебник Рабочая тетрадь Дидактический раздаточный материал	Боголюбов с.83. Составить памятку

						эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом				
26	21.03		Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек среди людей»	Урок актуализации умений и навыков	Межличностные отношения. Группа. Лидерство. Санкции. Общение. Виды общения. Правила общения. Конфликт. Пути выхода из него.	<i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе «Человек среди людей». <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	КР, тест	Работа с текстом учебника и дополнительной литературы, анализ карты, составление схемы	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал	Боголюбов глава 2. Работа с высказываниями и мудрых. Повторить.
27	04.04		Практикум «Человек среди людей»	Практикум	Межличностные отношения. Группа. Лидерство. Санкции. Общение. Виды общения. Правила общения.	<i>П:</i> овладевают целостными представлениями и о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную	ПР	Работа с текстом учебника и дополнительной литературы, анализ карты, составление	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал	Боголюбов с.84. Задание по выбору на баллы.

					<p>Конфликт. Пути выхода из него.</p>	<p>ранее, для решения учебной задачи. К: планируют цели и способы взаимодействия ; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Р: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала Л: Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной</p>		схемы		
--	--	--	--	--	---	--	--	-------	--	--

деятельности										
Раздел 3. Нравственные основы жизни (6 часов)										
28	11.04		Человек славен добрым и делами.	Урок «открытия» нового знания	Исторические условия развития моральных и нравственных норм в обществе, основные моральные нормы жизни общества.	<p><i>Научатся:</i> отличать добрые поступки от злых; определять понятия «нравственность» и «безнравственность».</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p> <p>К: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной</p>	ПДЗ, ЛР	<p><i>Характеризовать</i> и <i>иллюстрировать</i> примерами проявления добра.</p> <p><i>Приводить</i> примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.</p> <p><i>Оценивать</i> в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали</p>	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал Басни А.Н. Толстого «Муравей и голубка», «Лиса и журавель». Текст о А.Д.Сахарове. Сказка «Счастливый принц» Оскара Уайльда. Картина Рембрандта ванн Рейна «Блудный сын».	Боголюбов §10 прочитать и ответить на вопросы после параграфа,

						деятельности и сотрудничества с партнёром					
29	18.04		Учимся делать добро	Урок рефлексии и закрепления умений и навыков	Взаимодействие правовых и моральных норм. Что такое добро. Кого называют добрым. Главное правило доброго человека	<p>П: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>Р: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p> <p>Л: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное</p>	ПДЗ, ПР	Волонтерская деятельность	Подсобный материал	выучить три основных правила доброты на с.92	

						отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности				
30	25.04		Будь смелым . Герои России.	Урок «открытия » нового знания	Что такое страх. Суть смелости, мужества, безрассудства.	<i>Научатся:</i> определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	ПДЗ, СР	Работа с текстом учебника и дополнительной литературы, составление таблицы	Скульптура С.Д. Эрзя «Ужас», картина К.П. Брюллова «Последний день Помпея», В.М. Максимова «Всё в прошлом». Рассказ о А.В. Суворове, К.И. Чуковском. Стихотворение А. Ахматовой «Мужество». Карточки с заданием.	Боголюбов §11 прочитать, вопросы после параграфов устно,
31	02.05		Учимся побеждать страх	Урок рефлексии и закрепления	Страх, смелость, мужество, безрассудство,	<i>П:</i> выявляют особенности и признаки объектов;	ПДЗ, СР	Работа с текстом учебника и дополнительной	Скульптура С.Д. Эрзя «Ужас», картина К.П. Брюллова	Боголюбов с.99, памятка

				я умений и навыков	капрал, генералиссимус	<p>приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>К: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Р: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>		ной литературы, составление схемы, памятка «Учимся побеждать страх»	«Последний день Помпея», В.М. Максимова «Всё в прошлом». Рассказ о А.В. Суворове, К.И. Чуковском. Стихотворение А. Ахматовой «Мужество». Карточки с заданием.	
32	09.05		Человек и человечность	Урок «открытия» нового знания	Гуманизм – уважение и любовь к людям.	<i>Научатся:</i> строить свои взаимоотношения с другими	ПДЗ, ФО	Работа с текстом учебника и дополнитель	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический	Боголюбов §12 прочитать, вопросы после

					Уважение к старости. терпеть, терпеливый, гуманизм, человечность.	людьми. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения <i>Л:</i> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности		ной литературы, устное сообщение Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нём	раздаточный материал	параграфа устно
33	16.05		Практикум по теме «Нравственные»	Урок рефлексии навыков и умений	Человечность, милосердие, мужество	<i>Л:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач;	ПДЗ, тест	Работа с текстом учебника и дополнительной	Карточки, тестовые задания.	с.104 выполнить практикум.

			ОСНОВЫ ЖИЗНИ»		<p>контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>К: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Р: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Л: Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным</p>		литературы, составление родословной	
--	--	--	------------------	--	--	--	-------------------------------------	--

						нормам и этическим требованиям				
Защита проекта (1 час)										
34	23.05		Защита проекта «Я среди людей»	Урок актуализации знаний и умений	Ключевые понятия, умения и знания по всему курсу.	П, умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике	ПДЗ, СР	Работа в группах: защита проектного продукта	Дидактический раздаточный материал	Плакат «Ростки добра»
										Итого: 34 часа

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию
7 класс**

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания образования, основные понятия	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Деятельность уч-ся на уроке	Учебное оборудование	Домашнее задание
<i>раздел 1. Регулирование поведения людей в обществе (11 часов)</i>										
1	04.09		Что значит жить по правилам .	Урок открытия новых знаний	Многообразие правил. Социальные нормы. Привычка свыше нам дана ... Правила этикета и хорошие манеры. Социальные нормы, привычка, обычаи, ритуалы, обряды, церемонии, этикет, манеры.	П: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. К: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование	Выполнение заданий по карточкам, составление сравнительных таблиц, анализ текстов	Работа с текстом учебного пособия.	Карточки с заданиями, таблица «Социальные нормы», иллюстрации «Этикет», портрет Б.П. Шереметева.	Боголюбов §1, задание 3 письменно .

						различных точек зрения.				
2	11.09		Что значит жить по правилам .	Урок-практикум	Многообразие правил. Социальные нормы. Привычка свыше нам дана ... Правила этикета и хорошие манеры. Социальные нормы, привычка, обычаи, ритуалы, обряды, церемонии, этикет, манеры.	ПР: знать определения по теме и уметь ими оперировать . P: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.	Выполнение заданий по карточкам, составление сравнительных таблиц, анализ текстов	Работа с текстом учебного пособия.	Карточки с заданиями, таблица «Социальные нормы», иллюстрации «Этикет», портрет Б.П. Шереметева.	Боголюбов §1, практикум
3	18.09		Права и обязанности граждан.	Урок актуализации знаний и умений	Права человека. Кто и как обеспечивает твои права. Где проходит граница прав. Обязанности. Права, человек, гражданин, обязанности.	Пр: знать права и обязанности человека. Уметь составлять схемы и таблицы, анализировать иллюстрации.	Выполнение заданий по карточкам, мини-тесты	Работа в группах, исследовательская деятельность, составление схемы, НРК	Карточки с заданиями, таблица «Права человека и гражданина РФ», Конституция.	
4	25.09		Права и обязанности граждан.	Урок творчества	Права человека. Кто и как обеспечивает твои права. Где проходит граница	П: устанавливают причинно-	Выполнение заданий по карточкам, мини-тесты	Работа в группах, исследовательская	Карточки с заданиями СМИ.	Боголюбов §2, Прочитать, выучить

					<p>прав. Обязанности. Права, человек, гражданин, обязанности.</p>	<p>следственные связи и зависимости между объектами. К: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p>		<p>деятельность, составление схемы, НРК – рассказ о знаменитых выпускниках школы Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность» Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности</p>	<p>записи в тетради,</p>	
5	02.10		Почему важно соблюдать законы	Урок рассуждений	<p>Закон и его роль в обществе. Что такое преступление? Виды наказаний несовершеннолетних. Как вести несовершеннолетнему при задержании сотрудниками милиции. Закон, кодекс,</p>	<p>Пр: знать суть законов и уметь их соблюдать. Р: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные</p>	<p>Анализ текста Конституции РФ и статей СМИ.</p>	<p>Проектная деятельность, составление вопросов,</p>	<p>Схема «Иерархия законов», текст Конституции РФ</p>	<p>Боголюбов §3, Прочитать, выучить записи в тетради, вопросы и задания после параграфа, практикум</p>

					справедливость, свобода, преступление, проступок, уголовная ответственность.	учителем ориентиры действия.				письменно
6	09.10		Защита отечества. Наши призывники.	Урок экскурсия	Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия. Военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга. Честь, долг, армия, подвиг, внешние, региональные и частные угрозы государству, повестка, служба, военкомат, присяга	Пр: знать основные понятия по теме и умение ими оперировать, составлять таблицу, составлять рассказ. П: анализировать вопросы, формулируют ответы. К: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	Проверка таблицы, тест, решение ситуации.	Работа с текстом учебника, дополнительно литературой, иллюстративным рядом	Конституция РФ, тексты для дополнительного чтения о воинском долге, портрет героев - земляков	НРК Боголюбов §4 Прочитать, выучить записи в тетради, вопросы и задания после параграфа. Составление рассказа, мини-сочинение «Защитник отечества».
7	16.10		Для чего нужна дисциплина.	Урок-исследование	Дисциплина общеобязательная и специальная. Внешняя и	П: Оперировать новыми понятиями,	Анализ ситуации (сценка). анализ	Составление тезисов, перевод информации из	Тексты для дополнительного чтения, портрет А.С.	Боголюбов § 5. Составить таблицу

					внутренняя дисциплина. Воля и самовоспитание. Дисциплина, мораль, самоконтроль, самодисциплина, воля, самовоспитание,	составлять таблицу, использовать знания. Р: Умения разрешать предложенные ситуации с правовых позиций.	текста из «Педагогической поэмы» А.С. Макаренко. Решение ситуации, выполнение практических заданий.	текста в таблицу и схему	Макаренко	«Виды дисциплины».
8	23.10		Виновен – отвечай.	Урок дискуссия	Знать закон смолоду. Закопослушный человек. Противозаконное поведение. Закон наказывает. Табу, принцип талиона, грабёж, кража, вымогательство, ущерб, подстрекательство, соучастники преступления, штраф	Пр: Использовать знания, полученные на смежных предметах (история), анализировать текст документов. К: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем	Анализ Картины «Опять двойка», анализ текстов документов и художественных текстов.	индивидуальная работа с текстом учебника «Учимся узнавать и оценивать себя» Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнивать себя и свои качества с другими людьми. Приводить примеры проявления различных	Портрет А.Ф. Кони, тексты для дополнительного чтения	Боголюбов § 6. Составлен ие таблицы «Виды санкций».

								способностей людей		
9	06.11		Кто стоит на страже закона. ПО района.	Урок-практикум	На страже закона. Правоохранительные органы РФ. Суд осуществляет правосудие. Милиция и её функции. Суд, судья, Конституционный суд, Верховный суд, высший арбитражный суд, презумпция невиновности. Прокуратура, таможня. Правопорядок, противоправная деятельность, нотариат, адвокатура, наследник, детектив, правосудие, презумпция невиновности, свидетель, приговор, криминальная и общественная безопасность, протокол, участковые уполномоченные	Р: Оперировать новыми понятиями составлять таблицу, анализировать текст документов. Л: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	Решение ситуации, выполнение практических заданий. составление таблицы.	Выполнение заданий по карточкам, анализ художественных текстов, решение познавательных задач, беседа по прочитанному тексту. <i>Характеризовать</i> деятельность человека, её отдельные виды. <i>Описывать и иллюстрировать</i> примерами различные мотивы деятельности.	Конституция РФ, таблица «правоохранительные органы РФ».	НРК Боголюбов в §7. Выполнение заданий из рабочей тетради.
10	13.11		Регулирование поведения людей в обществе	ПОУ	Правовые отношения. Социальное окружение. Правила поведения в	ПР: использовать знания. полученные	Составление таблицы	Работа с текстом учебника и дополнительной литературой.	Памятка «Правила диспута», вопросы дискуссии.	Боголюбов § 1-7, Прочитать. , подготовит

					обществе. Социальные нормы. Ведущие термины по разделу	на смежных предметах (история). оперировать новыми понятиями, решать тесты. К: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями		Исследование Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности		вся к контрольной работе
11	20.11		Регулирование поведения людей в обществе	Урок-зачёт	Мир подростка. Социальное окружение подростка. Правила поведения в обществе. Социальные нормы. Ведущие термины по разделу	Пр: Использовать знания, полученные на смежных предметах (история). оперировать новыми понятиями решать тесты. Л: проявляют заинтересованность не только в	Тестовая работа	Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления	Тест,	Работа над ошибками, ликвидация затруднений

						личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой,		связи между деятельностью и формированием личности.		
<i>раздел 2. Человек в экономических отношениях(14 часов)</i>										
12	27.11		Экономика и её основные участники и Предприятия области, района и села	Семинар	Суть понятия экономики. Звенья: распределение, производство, обмен и потребление. Виды хозяйства. Основные продукты экономики. Основные участники экономики. Производство, распределение, обмен, потребление. Технология. Экономические продукты, натуральное хозяйство, товарное хозяйство, производитель, потребитель, прибыль. Три кита экономики, рациональное решение.	Пр: Использовать знания, полученные на смежных предметах (история). оперировать новыми понятиями К: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.	Фронтальный опрос, заполнение таблицы «основные сферы экономики», решение познавательных задач.	Работа с СМИ, комментирование видео выполнения заданий по карточке, анализ текста, беседа по прочитанному тексту. <i>Характеризовать и иллюстрировать</i> примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер.	Карточки с познавательными задачами. Схема «Звенья экономического процесса».	НРК Боголюбов § 8. Решение познавательных задач. Составление таблицы «Основные звенья экономики».
13	04.12		Экономика и её основные	Практикум	Суть понятия экономики. Звенья: распределение,	Пр: Использовать знания,	Фронтальный опрос, заполнение	Работа с текстом учебника и	Карточки с познавательными	Боголюбов § 8. Решение

			участники.		производство, обмен и потребление. Виды хозяйства. Основные продукты экономики. Основные участники экономики. Производство, распределение, обмен, потребление. Технология. Экономические продукты, натуральное хозяйство, товарное хозяйство, производитель, потребитель, прибыль. Три кита экономики, рациональное решение.	полученные на смежных предметах (история). оперировать новыми понятиями Л: выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	таблицы «основные сферы экономики», решение познавательных задач.	дополнительно й литературы, составление вопросов <i>Описывать</i> особые потребности людей с ограниченным и возможностями . <i>Исследовать</i> несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств	задачами. Схема «Звенья экономического процесса».	познавательных задач. Составление таблиц «Участники экономики».
14	11.12		Мастерство работника. Народные мастера региона, района и села	Урок-исследование	Мастерство. Трудолюбие. Слагаемые мастерства. Квалификация. Виды зарплаты. Из чего она складывается. Профессионализм. Выбор профессии. Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в.	Пр: Использовать знания полученные на смежных предметах (история), оперировать новыми понятиями, анализ текстов, умение высказываться	Анализ таблицы, анализ фрагмента текста об А. Страдивари.	Работа с текстом учебника и дополнительной литературы, составление таблицы, исследование	Карточки с познавательными задачами. Схема «Звенья экономического процесса».	Боголюбов § 9. Решение познавательных задач. Создание проекта «Пословицы о мастерах, мастера района, села».

						аргументировать свою точку зрения.				
15	18.12		Производство: затраты, выручка, прибыль	Урок открытия нового знания	Что и как производить. Затраты производства. Всё ли выгодно производить. Экономический продукт, технология производства, затраты производства, стоимость, производительность труда, выручка, прибыль, налоги, капитал.	Пр: научатся определять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат. Познавательные: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.	Анализ дополнительного текста, решение познавательных задач, создание проекта «Моё производство».	Работа с текстом учебника и дополнительной литературы, составление схемы Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.	Карточки с творческими заданиями, портрет И.Т. Посошкова, тесты для дополнительного чтения	Боголюбов § 10. Решение познавательных задач. Создание проекта «Моё производство».
16	25.12		Производство: затраты, выручка, прибыль	Урок-исследования	Что и как производить. Затраты производства. Всё ли выгодно производить. Экономический продукт, технология производства, затраты	Пр: уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения. Знать основные вопросы	Анализ дополнительного текста, решение познавательных задач, создание проекта «Моё производство».	Выполнение заданий по карточкам, составление сравнительных таблиц, анализ текстов Показывать на примерах влияние	Карточки с творческими заданиями, Презентации	Боголюбов § 10. Защита проектов

					производства, стоимость, производительность труда, выручка, прибыль, налоги, капитал.	производства. <i>Р:</i> планируют цели и способы взаимодействия <i>Л:</i> сравнивают разные т.з., оценивают способную учебную деятельность, свои достижения		взаимопомощи в труде на его результаты. <i>Находить</i> и <i>извлекать</i> информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа		
17	15.01		Виды и формы бизнеса	Лекция с элементами эвристической беседы	Бизнес. Предпринимательство и его организационно-правовые формы. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда.	Пр: знать основные виды и формы бизнеса. Уметь в них ориентироваться, находить общие черты и различия.	Решение познавательных задач, выполнение творческих заданий (сочинение). Анализ фрагмента художественного произведения.	Работа с текстом учебника и дополнительной литературы, составление схем, таблицы	Таблица «Формы и виды бизнеса» Карточки с творческими заданиями, тесты для дополнительного чтения	Боголюбов § 11. Решение познавательных задач. Составить таблицу «Виды и формы бизнеса» и аргументировать своими примерами.
18	22.01		Виды и формы бизнеса	Урок практикум	Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Издержки,	Пр: научатся определять роль	Решение познавательных задач,	Работа с текстом учебника и дополнительно	Карточки с творческими заданиями, тесты для	Боголюбов § 11. Решение познавател

					выручка, прибыль. Заработная плата и стимулирование труда. Налоги, уплачиваемые гражданами. Безработица. Профсоюз.	бизнеса в современной экономике, в каких формах можно организовать бизнес,	выполнение творческих заданий (сочинение). Анализ фрагмента художественного произведения.	й литературы, составление схемы, таблицы	дополнительного чтения	ных задач.
19	29.01		Обмен, торговля, реклама.	Урок открытия нового знания	Зачем люди обмениваются. Торговля и её формы. Реклама – двигатель торговли. Познавательные задачи, портрет И.Д. Сытина, Адама Смита. Рынок, товар, стоимость, цена, бартер, торговля, ассортимент, оптовая и розничная торговля, внешняя и внутренняя торговля, реклама.	Пр: Знать процесс обмена, торговли и создания рекламы. Уметь составлять сравнительные таблицы, анализировать художественные произведения, выполнять творческие задания (сочинение), П: оперировать изученными понятиями, рекламировать свой товар.	Анализ текста для дополнительного чтения, составление рекламы.	Работа с текстом учебника и дополнительной литературы, составление схемы «Межличностные отношения», Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.	Карточки с познавательными задачами, портрет Адама Смита	Боголюбов § 12. Решение познавательных задач.

20	05.02		Обмен, торговля, реклама.	Урок-практикум	Зачем люди обмениваются. Торговля и её формы. Реклама – двигатель торговли. Познавательные задачи, портрет И.Д. Сытина, Адама Смита. Рынок, товар, стоимость, цена, бартер, торговля, ассортимент, оптовая и розничная торговля, внешняя и внутренняя торговля, реклама.	Пр: научатся определять процесс обмена, торговли и создания рекламы. составлять сравнительные таблицы	Анализ текста для дополнительно го чтения, составление рекламы.	<i>Описывать</i> с опорой на примеры взаимодействия и сотрудничество людей в обществе. Выполнение творческих практических заданий	Карточки с познавательными задачами	Боголюбов § 11. Решение познавательных задач.
21	12.02		Деньги, их функции	Урок-экскурсия	Деньги. Их функции. Карманные деньги, эффективность их расходования. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Страховые услуги. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Экономические основы прав потребителя.	Пр: знать суть денег и характеристику их функций. Уметь составлять схему, анализировать тексты для дополнительного чтения, получать и анализировать экспозиции музея. К: договарива	Анализ текстов, экскурсия в музей	Работа с текстом учебника и дополнительной литературы, СМИ, найти факты волонтерского движения <i>Оценивать</i> собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. <i>Исследовать</i> практические ситуации, в которых	Экспозиция в музее «Нумизматика», портрет С.Ю. Витте, карточки с познавательными заданиями, карточки с познавательными задачами.	Боголюбов § 13. Решение познавательных задач. Составить таблицу «Деньги и их функции» и аргументировать своими примерами

						ются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.		проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание		
22	19.02		Деньги, их функции	Урок актуализация умений и навыков	Деньги. Их функции. Карманные деньги, эффективность их расходования. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Страховые услуги. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Экономические основы прав потребителя.	Пр: научатся определять суть денег и характеристику их функций.	Анализ текстов, экскурсия в музей	Работа с текстом учебника и дополнительной литературы, СМИ, найти факты биржи труда (НРК)	карточки с познавательными заданиями, карточки с познавательными задачами.	Боголюбов § 13. Решение познавательных задач.
23	26.02		Экономика семьи	Урок творчества	Ресурсы семьи. Что такое семейный бюджет. На что семьи тратят деньги. «Без нужды живёт, кто деньги бережёт». Бюджет семьи и государства. Материальные, трудовые, энергетические,	Пр: Знать процесс составления бюджета. Уметь планировать расходы и доходы семьи, аргументировать свою	Анализ текстов, составление схемы «Ресурсы семьи», бюджета семьи	Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров	карточки с познавательными заданиями, карточки с познавательными задачами.	Боголюбов § 14. Чтение, ответить на вопросы

					информационные, финансовые ресурсы, рента, проценты, собственность, фиксированные и переменные доходы, бюджет, обязательные и произвольные расходы, лимитировать, оптимизация.	точку зрения. П: находят нужную социальную информацию в различных источниках		различные цели и средства общения.		
24	05.03		Человек в мире экономических отношений	Повторительно-обобщающий урок	Влияние социального окружения на развитие подростка, суть экономического процесса. Экономика, бизнес, обмен, бартер, деньги, бюджет, дисциплина, правонарушение	Пр: научатся определять слагаемые мастерства работника, производственные затраты, Л: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности	Решение тестов, анализ схем.	Работа с текстом учебника и дополнительной литературы, решение задач Сравнивать и сопоставлять различные стили общения.	Схемы по темам «Социальная среда», «Экономика», карточки с заданиями по вариантам	Повторить Боголюбова § 8 - 14. Решение познавательных задач, тестирование.
25	12.03		Человек в мире экономических отношений	Урок-зачёт	Ключевые знания по всему курсу Адвокат, акция, бизнес, бюджет, ассортимент, кредитная карточка, лимит и т.д.	Пр: знать ключевые понятия, вопросы пройденных тем. Уметь выполнять задания в	Мини-ЕГЭ	Работа с текстом учебника и дополнительной литературы, составление алгоритма действий	Бланки по четырём вариантам с заданиями мини-ЕГЭ (часть А, Б и В)	Повторить Боголюбова § 8 - 14.

						формате ЕГЭ II: самостоятел ьно создают алгоритмы деятельност и при решении проблем различного характера		Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться		
Раздел 3. Человек и природа (8 часов)										
26	19.03		Воздейст вие человека на природу	Класс ическ ий урок	Что такое природа? Связь человека с природой. Ноосфера. Человек венец или звено природы. «Вторая природа». Загрязнение атмосферы, почвы и воды. Биосфера, природа, ноосфера, общество, человек, венец, звено	Пр: научатся оперировать определения ми: природа, ноосфера, биосфера. определять и на примерах доказывать взаимодейст вие природы и общества,	Выполнение заданий по карточкам, нахождение нужной информации в тексте учебного пособия, составление схемы «Человек – венец или звено природы?».	Работа с текстом учебника и дополнительно й литературы, составление схемы	Карточки с заданием, иллюстрации природы и деятельности людей, портрет В.И. Вернадского, высказывания мудрецов, народные половицы	Боголюбов § 15. Прочитать, выучить записи в тетради,. Для любознате льных: составить свою схему взаимодей ствия общества и природы, аргументи ровать её.
27	02.04		Воздейст вие человека на		Связь человека с природой. Ноосфера. Человек венец или звено природы.	Пр: научатся высказывать и	Выполнение заданий по карточкам, нахождение	Работа в группах, проекты Описывать	Карточки с заданием, иллюстрации природы и	Боголюбов § 15. Прочитать, выучить

			природу		«Вторая природа». Загрязнение атмосферы, почвы и воды. Биосфера, природа, ноосфера, общество, человек, венец, звено	аргументировать свою точку зрения.	нужной информации в тексте учебного пособия, составление схемы «Человек – венец или звено природы?».	сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. <i>Характеризовать</i> варианты поведения в конфликтных ситуациях.	деятельности людей, портрет В.И. Вернадского, высказывания мудрецов, народные пословицы	записи в тетради,. Для любознательных: составить свою схему взаимодействия общества и природы, аргументировать её.
28	09.04		Охранять природу – значит охранять жизнь	Урок открытия нового знания	Печальные результаты деятельности человека. Кризис или катастрофа? Цена прогресса. Прогнозы на будущее - хватит ли на наш век? Деграция, экологический кризис, катастрофа, проект	Пр: научатся находить выход из проблемы, составлять проект решения. Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	Составление своего проекта «Проблемы села и их решение»	<i>Объяснить</i> , в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. <i>Иллюстрировать</i> объяснение примерами. <i>Выявлять</i> и <i>анализировать</i> собственные типичные реакции в конфликтной ситуации	Карточки с заданием, иллюстрации природы и деятельности людей,	НРК Боголюбов § 16. Прочитать, выучить записи в тетради. Проект «Экосистема моего села»
29	16.04		Охранять природу – значит охранять жизнь. Экология	Урок-проект	Печальные результаты деятельности человека. Кризис или катастрофа? Цена прогресса. Прогнозы	Пр: знать причины и результаты экологической проблемы.	Составление своего проекта «Проблемы села и их решение»	Работа с текстом учебника и дополнительной литературы, анализ карты,	Журналы «ГЕО», научно-популярные тексты, компьютеры,	НРК Боголюбов § 16. Прочитать, выучить записи в

			села		на будущее - хватит ли на наш век? Деградация, экологический кризис, катастрофа, проект	Уметь находить выход из проблемы, составлять проект решения.		составление схемы	сканер, учебное пособие, фотографии села Усть-Ламенка, видеофильм, памятка по проектированию	тетради. Проект «Экосистема моего села»
30	23.04		Закон на страже природы	Урок открытия нового знания	Правовые основы защиты природы. Экологический кризис и его предотвращение.	Пр: знать права и обязанности граждан РФ, связанные с природой. Уметь находить в документах информацию, ориентировать в Конституции РФ.	Защита проектов	Работа с текстом учебника и дополнительной литературы, анализ карты, составление схемы	Журналы «ГЕО», научно-популярные тексты, компьютеры, сканер, учебное пособие, фотографии села Усть-Ламенка, видеофильм, памятка по проектированию	НРК Боголюбов § 17. повторить темы «Человек и природа» подготовиться к ПОУ
31	30.04		Закон на страже природы	Урок-проект	Основы экологической культуры.	Пр: знать права и обязанности граждан РФ, связанные с природой. Уметь находить в документах информацию,	Защита проектов	Работа с текстом учебника и дополнительной литературы, анализ карты, составление схемы	Журналы «ГЕО», научно-популярные тексты, компьютеры, сканер, учебное пособие, фотографии села Усть-	НРК Боголюбов § 17. повторить темы «Человек и природа» подготовиться к ПОУ

						ориентировать в Конституции и РФ.			Ламенка, видеофильм, памятка по проектированию	
32	07.05		Человек и природа	ПОУ	Экология. Воздействие человека на природу. Наше будущее на планете. Природа под охраной закона. Биосфера, природа, ноосфера, общество, человек, венец, звено, Закон, кодекс, Конституция РФ, экология, нравственность Деградация, экологический кризис, катастрофа, проект	П: находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные общественные термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей. К: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.	Защита плакатов «Мы любим наш край», «Мы губим наш край», «Отдаём долги природе».	Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали	компьютер, видеопроектор, учебное пособие, видеофильм, кодекс законов, Конституция РФ, памятка по проектированию	НРК Боголюбов § 15 - 17. повторить тему «Человек и природа» подготовиться к мини-ЕГЭ.

						Р: планируют свои действия в соответствии и с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.				
33	14.05		Человек и природа	Урок-зачёт	Экология. Воздействие человека на природу. Наше будущее на планете. Природа под охраной закона. Биосфера, природа, ноосфера, общество, человек, венец, звено, Закон, кодекс, Конституция РФ, экология, нравственность Деградация, экологический кризис, катастрофа, проект	Пр: научатся анализировать свое отношение к окружающей среде Л: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.	Тестирование	Волонтерская деятельность	Варианты работ, тесты	Работа над затруднениями
ПОУ «Личность и общество» (1 час)										
34	21.05	1	Личность и общество	ПОУ	Правовое поведение в обществе. Участники экономических процессов.	Пр: научатся определять ключевые понятия,	Решение тестов, анализ схем.	Работа с текстом учебника и дополнительно	Схемы по темам «Правовая среда»,	Боголюбов § 1-17, Решение познавател

					<p>Воздействие на природу. Природа, закон, социальные нормы, дисциплина, экономика, бизнес, обмен, бартер, деньги, бюджет, дисциплина, правонарушение</p>	<p>выполнять задания в формате ЕГЭ К: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства. Р: осуществляют итоговый контроль.</p>		<p>й литературы, составление таблицы</p>	<p>«Экономика», карточки с заданиями по вариантам</p>	<p>ьных задач, тестирование.</p>
								Итого: 34 часа		

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию
8 класс**

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания образования Основные понятия	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Деятельность учащихся	Учебное оборудование	Домашнее задание
Раздел 1. Личность и общество (6 часов)										
1	04.09		Что делает человека человеком?	Урок рассуждения	Главное отличие человека от других живых существ. Мышление и речь. Как человек реализует себя? Биосоциальное существо, человек, индивид, мышление, речь, человекореализация, производственная деятельность, политическая деятельность, интеллектуальная деятельность, художественная деятельность	П: выделять главное отличие человека от живых организмов. К: высказывать и аргументировать свою точку зрения, писать эссе.	Беседа по прочитанному тексту, характеристика изображения древнейших людей, описание иллюстрации, участие в дискуссии, решение познавательных задач	Работа с текстом учебного пособия.	Гипсовые бюсты древнейшего человека иллюстрации эволюции человека, портреты А.С. Пушкина, Пифагора.	Боголюбов, п.1, задание 3 письменно, выучить записи в тетради, эссе: «Статую красит вид, а человека деяния его» - Пифагор. Или на стр. 13
2	11.09		Человек общество, природа	Классический урок	Что такое природа? Связь человека с природой. Ноосфера. Человек венец или звено природы. Заповедники области. Биосфера, природа, ноосфера, общество, человек, венец, звено	П: оперировать определениями: природа, ноосфера, биосфера; определять и на примерах доказывать взаимодействия	Выполнение заданий по карточкам нахождение нужной информации в тексте учебного пособия, составление схемы «Человек –	Работа с текстом учебного пособия.	Карточки с заданием, иллюстрации природы и деятельности людей, портрет В.И. Вернадского, высказыва	НРК Боголюбов, п.2 Прочитать, выучить записи в тетради, эссе на темы Боголюбов с.19. Для любознательных: составить свою схему взаимодействия общества и

						вие природы и общества. К: , высказывать и аргументировать свою точку зрения.	венец или звено природы?».		ния мудрецов, народные пословицы	природы, аргументировать её.
3	18.09		Общество как форма жизнедеятельности человека	Лекция с элементами эвристической беседы	Что такое общество? Мировое сообщество. Процесс глобализации. Страна, государство, общество. Общество, экономическая сфера, социальная сфера, политическая сфера, духовная сфера, коллектив, страна, государство	П: находить определение «общество» в узком и широком смысле. К: высказывать и аргументировать свою точку зрения.	Выполнения заданий по карточке, анализ текста, беседа по прочитанному тексту.	Работа в группах, исследовательская деятельность, составление схемы, НРК	Художественные и научно-популярные тексты, схема «Общество и сферы общества», политическая карта мира, глобус.	Боголюбов, п.3, прочитать и подготовить пересказа по схеме «Общество».
4	25.09		Развитие общества	Урок исследование	Изменчивость и стабильность. Реформы и реформаторы. Динамика. Закономерности развития общества. Закон ускорения истории. Закон неравномерности развития. Закон постепенного и скачкообразного развития общества. Динамика, прогресс, регресс, революция. реформа	П: выделять суть общества как динамической системы, термины реформа. Революция. К: аргументировать свою точку зрения. Л.	Выполнения заданий по карточке, анализ текста, беседа по прочитанному тексту.	Работа в группах, исследовательская деятельность, составление схемы, НРК <i>Раскрывать</i> на конкретных примерах смысл	Карточки с заданиями, тексты	Боголюбов, п.4, прочитать и подготовить пересказа.

						Готовность и способность к выполнению моральных и этических норм		понятия «динамичность» Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности		
5	02.10		Как стать личностью	Урок дискуссия	Человек, индивид, личность. Жизненные ориентиры и ценности. Становление личности. Кто помогает стать личностью. Потребность, материальные, биологические духовные, социальные, физиологические, иерархия, ценностная ориентация, ценности, разум Талант, характер, способности, индивидуальность, воля, гениальность, личность, человек, индивид, власть Социализация, роль, культурные нормы, воспитание, ценности,	П: выделять суть социализации, анализировать тексты. К: аргументировать свою точку зрения. Л. Готовность и способность к выполнению моральных и этических	Чтение по ролям, терминологическая разминка, дискуссия	Проектная деятельность, составление вопросов,	Карточки с заданием, художественные тексты	Боголюбов п.5, эссе с.42 Повторить п.1-5

					идеалы, мораль, человечность, поступок	норм				
6	09.10		ПОУ «Личность и общество»	Урок семинар	Общество. Человек, индивид, личность. Природа. Ключевые термины по разделу	П: выделять суть основных понятий, составлять логические ряды, работать с текстами.	Выполнение заданий по карточкам, участие в дискуссии	Работа с текстом учебника, дополнительной литературой, иллюстративным рядом	Карточки с заданием, тексты,	Работа по темам, вызывающим затруднения.
Раздел 2. Сфера духовной культуры (9 часов)										
7	16.10		Сфера духовной жизни. Духовная жизнь региона, района, села	Урок практикум	Духовная сфера жизни общества. Д.С. Лихачёв. Музеи федерального значения. Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России. Декларация, культура, сфера общества, личность, ценность, нравственность	П: выделять и анализировать содержание духовной сферы общественной жизни. К: работать с первоисточниками, писать сочинение-рассуждение, ЭССЕ.	Составление схемы, запись тезисов	Составление тезисов, перевод информации из текста в таблицу и схему	Портрет Д.С. Лихачёва, схема «Сферы общественной жизни»	НРК Боголюбов п.6, вопросы устно, с.54 задание 1 письменно
8	23.10		Мораль	Урок-дискуссия	Нравственность, мораль. Этика – наука о правилах поведения в обществе. Моральная ответственность. Высшие ценности и идеалы. Мораль, нравственность,	П: выделять понятия мораль, нравственность, анализировать тексты,	Выполнение заданий по карточке, анализ текстов	индивидуальная работа с текстом учебника «Учимся узнавать и	Тексты, карточки с заданием, учебное пособие	Боголюбов, п.7 Прочитать и ответить на вопросы после параграфа. Задание 5 с.63 письменно.

					<p>нормы морали, гуманизм, «золотое правило нравственности», моральная ответственность, нравы, принципы морали, моральный идеал, общечеловеческие (абсолютные) духовные ценности</p>	<p>выбирать нужную информацию. К: высказывать и аргументировать свою точку зрения. Л: освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека</p>		<p>оценивать себя» Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнивать себя и свои качества с другими людьми. Приводить примеры проявления различных способностей людей</p>		
9	06.11		Долг и совесть	Урок рассуждение	<p>Что такое долг? Долг общественный и долг моральный. Совесть Мораль, совесть, моральный долг.</p>	<p>П: оперировать понятиями долг, совесть. Уметь выбирать необходимую информацию</p>	Выполнение заданий по карточке, анализ текстов	<p>Выполнение заданий по карточкам, анализ художественных текстов, решение познавательных</p>	Тексты, карточки с заданием, учебное пособие	Боголюбов, п.8 прочитайте, вопросы устно, задание 3 стр.70 письменно.

						ю из текста, приводить примеры, подтверждающие вывод. К: высказывать и аргументировать свою точку зрения. Л: освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека		ьных задач, беседа по прочитанному тексту. Характеризовать долг и совесть. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности.		
10	13.11		Моральный выбор – это ответственность	Урок-практикум	Как стать личностью? Урок мудрости. Понятие ценности. Моральный выбор, моральный контроль. Человек, личность, ценности, моральный выбор, совесть	П: раскрывать понятия: личность, ответственность, ценность, моральный выбор, анализировать тексты, высказывать	Выполнение заданий по карточкам, составление схемы.	Работа с текстом учебника и дополнительной литературой. Исследование Использовать элементы	Листы с терминами, схема «Свобода выбора», карточки с заданием	Боголюбов, п.9. Прочитать, выучить записи в тетради. Эссе с.78.

						и отстаивать свою точку зрения. Л: способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.		причинно-следственного анализа для выявления связи между моралью и формированием личности		
11	20.11		Образование. Современная школа района.	Урок рассуждения	Образование – сочетание интересов личности и общества. Что означает право на образование? Право на доступ к культурным ценностям. Образование, культурные ценности, самообразование, общее и профессиональное образование, гуманизация образования	П: выделять суть права на образование, пути получения образования. К: работать с документами, высказывать и аргументировать точки зрения. Л: способность к определению своей позиции и	Выполнение заданий по карточкам, анализ документов.	<i>Характеризовать</i> деятельность человека, её отдельные виды. <i>Описывать</i> и <i>иллюстрировать</i> примерами различные мотивы деятельности. <i>Использовать</i> элементы причинно-следственного	Карточки с заданием, тексты, Конституция РФ, схема «Ступени образования»	НРК Боголюбов. П.10, схема «Ступени образования», эссе с 86

						ответствен ому поведению в современн ом обществе.		анализа для выявления связи между образован ием и формирова нием личности Выявлять условия и оценивать качества собственн ой успеш ной деятельнос ти		
12	27.11		Наука в современ ном обществе	Урок самостоя тельного действия	Наука. Функции науки. Российская Академия наук: структура и направления деятельности. Наука, университет, академия	П: выделять суть понятий: наука, истина, знания, университет , академия и умет оперировать ими, самостоятел ьно находить информаци ю. К: высказывать	Выполнение заданий по карточкам.	Работа с СМИ, комментир ование видео Выполнен ия заданий по карточке, анализ текста, беседа по прочитанн ому тексту. Иллюстри ровать примерами	Раздаточн ый материал, алгоритм выполнени я заданий	Боголюбов, п.11 , прочитайте, вопросы устно, эссе с.94

						и аргументировать свою точку зрения.		роль науки в обществе		
13	04.12		Религия как одна из форм культуры. Конфессии и региона.	Урок самостоятельного действия	Что такое религиозное верование? В чём состоят притягательная сила и гуманистический смысл религии? Право на свободу совести и её гарантии. Свобода совести, религиозное верование, религия, архаичные религии, мировые религии, мифология, тотемизм, фетишизм, анимизм, культ.	П: выделять суть понятий: религия, мировоззрение, убеждение, вера; работать с учебником приводить в аргументации и примеры из жизни. Л: освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека	Выполнение заданий по карточкам, анализ документов, работа с учебными пособиями.	Работа с СМИ, комментирование видео Выполнение заданий по карточке, анализ текста, беседа по прочитанному тексту. <i>Характеризовать и иллюстрировать</i> религию и её роль	Карточки с заданием, Конституция РФ	НРК Боголюбов, п.12 Прочитать и ответить на вопросы после параграфа.
14	11.12		ПОУ «Сфера духовной жизни»	Урок конференция	Мораль. Долг и совесть. Религия. Образование. Свобода и ответственность. Моральный выбор. Ключевые понятия темы	П: выделять ключевые понятия темы, уметь ими оперировать	Выступления с докладами. Участие в обсуждении	Работа с текстом учебника и дополнительной литературой	Репродукции, трибуны, видеопроектор, мультимед	Повторить Боголюбов п.6-12 к тестовой работе

						, составлять развёрнутый план ответа, писать ЭССЕ. К: высказывать и аргументировать свою точку зрения. Л: способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.		ы, составление вопросов Описывать духовные потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации связанные с проявлениями духовного мира человека его мыслей и чувств	на	
15	18.12		Контрольная работа «Сфера духовной жизни»	Урок зачёт	Мораль. Долг и совесть. Религия. Образование. Свобода и ответственность. Моральный выбор. Ключевые понятия темы	П: выделять ключевые понятия темы, ими оперировать, составлять развёрнутый план ответа, писать	Выполнение тестовых заданий	Работа с текстом учебника и дополнительной литературы, составление таблицы,	Варианты тестовой работы	Боголюбов п.6- работа с темами, вызывающими затруднение

						ЭССЕ.		исследова ние		
Тема 3. Социальная сфера (5 часов)										
16	25.12		Социальн ая структура общества. Социальн ое развитие региона	Семинар	Социальная структура. Социальная стратификация. Социальная структура и социальное неравенство. Богатые. Бедные. Социальная группа, имидж, социальная стратификация, класс, образ жизни, богатство, роскошь, «новые русские», бедность, порог бедности, нищета	П: выделять понятия: структура, стратификац ия, уметь ими оперировать , сравнить понятия «богатые» и «бедные», находить сходство и различия. К: анализирова ть информаци ю в СМИ. Л: освоение гуманистиче ских традиций и ценностей совре- менного общества	Выполнение заданий по карточке, решение познаватель ных задач, анализ СМИ, запись тезисов	Работа с текстом учебника и дополните льной литератур ы, составлени е схемы <i>Характер изовать</i> и <i>конкретиз ировать</i> примерами роль труда в достижени и успеха в жизни. <i>Формулир овать</i> свою точку зрения на выбор пути достиже- ния жизненног о успеха.	Схемы «Социальн ая стратифик ация», «Признаки разделения », «Типы стратифик ации», таблица «Статусы и роли взрослых и детей», тексты, карточки с заданием, СМИ.	НРК Боголюбов п. 13, схема, выучить записи в тетради.
17	15.01		Социальн ые статусы и роли.	Классиче ский урок	Социальные конфликты. Современный этап социального развития. Положение человека в	П: основные понятия, социальную структуру	Выполнение заданий по карточке, нахождение	Выполнен ие заданий по карточкам,	Схема «Социальн ые изменения	Боголюбов, п.14, прочитать и ответить на вопросы после

					<p>обществе. Социальный статус. Социальная роль. Социальное неравенство, социальный статус и роль, социальный конфликт, социальная мобильность</p>	<p>современного общества, составлять схемы, анализировать источники. К: высказывать и отстаивать свою точку зрения. Л: освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества</p>	<p>выхода из проблемной ситуации, терминологическая переключка</p>	<p>составление сравнительных таблиц, анализ текстов Показывать на примерах влияние взаимоотношений в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников в различного типа</p>	<p>в советском обществе», тексты, карточки с заданием, карточки с проблемными ситуациями</p>	<p>параграфа устно. Для любознательных: подготовить сообщение «Социальные роли и статусы в современном обществе»</p>
18	22.01		Нации и	Урок	Этнос. Семья. Племя.	П: выделять	Анализ	Работа с	Схема	НРК

			межнациональные отношения. Народы Сибири.	рассуждения	Народность. Нация. Отношения между нациями. Отношение к истории и традициям народа. Межнациональные отношения в современном обществе. Этнос, нация, национальность, культура межнациональных отношений, этнообразующие факторы, племя, народность, этноцентризм, этнические конфликты.	базовые понятия: этнос, народность, нация, суть межнациональных отношений на современном этапе, оперировать основными знаниями при анализе средств массовой информации . К: высказывать и аргументировать свою точку зрения.	СМИ, беседа по прочитанному тексту, решение познавательных задач.	текстом учебника и дополнительной литературы, составление схемы, таблицы Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности	«Этнос», карта «Киевская Русь», тексты, карточки с заданием, СМИ	Боголюбов, п.15 Прочитать, выучить тезисы в тетради. Для любознательных: эссе Боголюбов устное сообщение о народах Сибири
19	29.01		Отклоняющееся поведение	Урок исследования	Какое поведение считают отклоняющимся. Алкоголизм и наркомания. «Почему они делают это?» Девиантное поведение, алкоголизм, наркомания	П: выделять суть, причины отклоняющегося поведения перировать понятиями по теме, аргументировать своё мнение,	Анализ СМИ, беседа по прочитанному тексту, решение познавательных задач.	Работа с текстом учебника и дополнительной литературы, составление схемы, таблицы	Схема «Виды отклоняющегося поведения».	Боголюбов, п.16 Прочитать, выучить тезисы в тетради, работа с документом с.137-138.

						проводить исследование.				
20	05.02		ПОУ «Социальная сфера».	Мини-ЕГЭ	Ключевые термины и понятия	<p>П: выделять и раскрывать базовые понятия по разделу «Социология» для основной, решать задания ЕГЭ.</p> <p>К: высказывать и отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Л: освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества</p>	Решение Мини-ЕГЭ по вариантам Эссе: «Мир достаточно велик, чтобы удовлетворить нужды любого человека, но слишком мал, чтобы удовлетворить людскую жадность» - М.Ганди	Работа с КИМами Описывать социальные группы их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействия и сотрудничество людей в обществе.	Листы с заданиями ЕГЭ по вариантам, часть 1-3.	Практикум с.141 - 142
Раздел 4. Экономика (13 часов)										
21	12.02		Экономика и её	Классический	Экономика. Потребности и ресурсы. Факторы	П: выделять суть	Анализ текстов,	Выполнение	Схема «Экономика»	Боголюбов, п.17 Прочитать, вопросы

			роль в жизни общества	урок	производства. Товар и деньги. «Невидимая рука рынка». Потребности, ресурсы, факторы, товар, потребительская стоимость, стоимость, цена, деньги, закон стоимости, капитал, земля, труд, предпринимательская деятельность, информация, предприятие, отрасль, экономическая система – традиционная, централизованная, рыночная, смешанная	рыночной экономики, базовые понятия, оперировать понятиями, оставлять схему развития экономики и анализировать тексты, прогнозировать ситуацию на рынке и действовать в не ущерб себе.	запись тезисов, составление схем, решение экономических задач	творчески их практических заданий	ческая наука изучает», тексты, карточки с заданием, схема «Закон стоимости».	устно. Задание 2 стр.150 письменно.
22	19.02		Главные вопросы экономики и	Урок развивающего обучения	Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Экономическая система, рыночная, командная, традиционная, смешанная	П: находить основные понятия, оперировать, решать экономические задачи, анализировать статистический материал, работать с текстами. К: высказывать и отстаивать свою точку	Терминологический диктант, анализ статистической таблицы, беседа по прочитанному тексту, решение экономических задач	Работа с текстом учебника и дополнительной литературы, СМИ, найти факты волонтерского движения Оценивать роль решения главных вопросов экономики	тексты, карточки с заданием, статистическая таблица	Боголюбов, п.18 Прочитать, выучить записи в тетради. с.160 задание 3 письменно.

						зрения. Л: освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества		. <i>Исследовать</i> практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание		
23	26.02		Собственность	Урок практикум	Имущественные отношения. Собственность. Формы собственности. Защита прав собственности. Собственность, имущественные отношения, предпринимательство, гражданское право, договор, купля-продажа, аренда	П: характеризовать суть имущественных отношений, виды собственности, суть предпринимательства, анализировать документы, высказывать и аргументировать свои точки зрения.	Выполнение заданий по карточкам, анализ документов	Работа с текстом учебника и дополнительной литературы, СМИ, найти факты биржи труда (НРК)	Тексты, карточки с заданием, учебное пособие	Боголюбов, п.19 прочитать и отвечать на вопросы. Эссе с.167

24	05.03		Рыночная экономика	Классический урок	Спрос и предложение. Цена. Виды рынков. Конкуренция. баланс цен, рынок, рыночное равновесие, конкуренция, спрос, предложение, цена.	П: характеризовать действие закона спроса и предложения, ориентироваться в рыночных отношениях, анализировать тексты, работать с учебниками, решать экономические задачи.	Решение задач, составление плана-конспекта, составление схемы «Функции цены»	<i>Характеризовать</i> рынок как регулятор развития общества. <i>Иллюстрировать</i> с помощью примеров различные цели и средства рыночной экономики.	Схема «Виды рынков», тексты, карточки с заданием	Боголюбов, п.20 Прочитать и ответить на вопросы после параграфа.
25	12.03		Производство – основа экономики	Урок-практикум	Как рождается экономика? Производство и его элементы. Техника и технология. Ступени развития техники. НТР и НТП. Факторы производства. Труд, производство, рабочая сила, предмет и средства труда, технология, техника, НТР, НТП.	П: выделять процесс рождения экономики, тип составные части производства, анализировать различные источники, составлять логические цепочки и схемы.	Выполнение заданий по карточке, анализ различных текстов, составление схем	Работа с текстом учебника и дополнительной литературы, решение задач <i>Сравнивать</i> и <i>сопоставлять</i> различные типы производства.	Тексты про труд, рисунки и иллюстрации о процессе производства, схема «Производство», логическая цепочка «Ступени развития техники» карточки с заданием	Боголюбов, п.21, прочитайте и выучите записи. Какой точки зрения придерживаетесь вы: «Человек живёт, чтобы трудиться» или «Человек трудится, чтобы жить».

26	19.03		Предпринимательская деятельность	Урок развивающего обучения	Предпринимательство. Качества предпринимателя. Действия предпринимателя. Виды предпринимательской деятельности. Формы предпринимательства. Предприниматель, прибыль, менеджер, бизнес, малый бизнес, профессиональный риск, работа, заработная плата, безработица	П: выделять основные признаки предпринимательской деятельности. К: проектировать свою будущую профессию. Л: способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе	Выполнение заданий по карточке, анализ текстов	Работа с текстом учебника и дополнительной литературы, составление алгоритма действий Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций виды и формы предпринимательства. Оценивать собственное умение общаться	Схема «Действия предпринимателя», карточки с заданием, тексты, тест «Предприниматель».	Боголюбов, п.22 Проект «Пути развития села».
27	02.04		Роль государства в экономике	Классический урок	Зачем экономике государство? Налоговая система. Государственный и семейный бюджет. Государственный бюджет РФ. налоги, налогообложение, прямые налоги, косвенные налоги, доходы, расходы, бюджет,	П: выделять в чём, заключается роль государства, решать экономические задачи, анализировать	Выполнение заданий по карточке, анализ различных текстов, составление схем	Работа с текстом учебника и дополнительной литературы, составление схемы	Схема «Роль государства в экономике», таблица «Налоговая система РФ»,	Боголюбов п.23 прочитать, вопросы устно.

					дефицит бюджета, профицит, бюджета	ть статистический материал, работать с текстами.				
28	09.04		Распределение доходов	Урок-практикум	Доходы граждан и прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки. Доход, расход, прожиточный минимум, заработная плата, социальное пособие	П: характеризовать суть перераспределения доходов, ключевые понятия, преобразовывать информацию в схематичный и табличный вид.	Выполнение заданий по карточке, анализ различных текстов, составление схем	Работа с текстом учебника и дополнительной литературы, составление схемы	Схема «Доходы граждан», карточки с заданиями, тексты документов	Боголюбов п.24 прочитать, вопросы устно.
29	16.04		Потребление	Урок развивающего обучения	Семейное потребление. Страховые услуги, представленные гражданам. Экономические основы прав потребителей. Потребление, сбережения, страховка, права потребителей	П: выделять суть закона о защите прав потребителей, отстаивать свою позицию. Л: способность к определению своей позиции и	Выполнение заданий по карточке, анализ текста закона, составление схем	Работа в группах, проекты <i>Описывать</i> сущность и причины возникновения потребностей <i>Характеризовать</i> варианты поведения	Схема «Виды страхования», закон «Права потребителей», карточки с заданиями.	Боголюбов п. 25, прочитать, анализ ситуации, привести аналогичные примеры из жизни

						ответствен ому поведению в современн ом обществе		конфликтн ых си- туациях.		
30	23.04		Инфляция и семейная экономика.	Классиче ский урок	Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги , предоставляемые гражданам. Инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, банк, кредит	П: раскрывать банковский услуги, из чего складывается доход, находить выход из ситуации. К: организовыв ать взаимодейст вие в группе. Л: способность к определени ю своей по- зиции и ответственн ому поведению в современн ом обществе	Выполнение заданий по карточкам, анализ ситуаций	<i>Объяснят ь</i> , в чём заключает ся значение семенной экономики . <i>Иллюстри ровать</i> объяснени е примерами . <i>Выявлять</i> и <i>анализиро вать</i> собственн ые типичные реакции в конфликтн ой ситуации	Схема «Виды доходов», тексты с ситуациям и, с юридическ ими задачами.	Боголюбов п. 26 прочитать, с. 223 - 224 задания 1- 4 письменно.
31	30.04		Безработи ца, её причины и последств ия. Рынок	Урок исследов ание	Рынок труда. Безработица. Работа. Профорентация. Профессиональность. Квалификация. Заработная плата. За пределами профессии. Труд,	П: говорить о роли и значении профессии в жизни человека,	Работа с рекламой по рынку труда и учебных профессион альных	Работа с текстом учебника и дополните льной литератур	Листы с тестирован ием и анкетирова нием по профорие	НРК Боголюбов, п.27 Прочитать, ответить устно на вопросы после параграфа. Для

			труда региона.		заработная плата, досуг, безработица, выбор жизненного пути, адаптация, индивидуализация, интеграция.	стадии становления личности. К: анализировать СМИ, пользоваться рекламой	заведений. Выполнение заданий по карточке. Беседа по прочитанному тексту.	ы, анализ карты, составление схемы	тации, схема «Становление личности», СМИ	любопытных - эссе: Боголюбов с.233
32	07.05		Мировое хозяйство и международная торговля.	Урок - аукцион	Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют. Мировое хозяйство, внешняя торговля, внешнеторговая политика, обменный курс валюты, фритредерство, торговый оборот, фиксированный курс	П: раскрывать суть мирового хозяйства, внешней торговли, внешнеторговой политики, обменного курса валюты, проектировать и прогнозировать ситуацию в торговле.	Выполнение заданий по карточкам, анализ ситуаций, навыки аукциона	Работа с текстом учебника и дополнительной литературы, анализ карты, составление схемы	Обменная валюта, карточки с товарами и услугами.	Боголюбов п. 28, эссе «Торговля не разорила ещё ни одного народа» Бенджамин Франклин.
33	14.05		Повторительно-обобщающий урок «Экономика»	Семинар	Экономика и её роль в жизни общества. Главные вопросы экономики. Собственность. Рынок. Предпринимательская деятельность. Потребление. Мировое хозяйство. Доходы и расходы Ключевые термины и понятия.	П: выделять базовые понятия по разделу «Экономика» для основной школы. К:, решать высказывать	Выступления по вопросам	Работа с текстом учебника и дополнительной литературы, анализ карты, составление схемы	Листы с заданиями, мультимедиа	С. 242 вопросы для повторения, к тестовой работе

						и аргументиро вать свою точку зрения.				
Итоговая тестовая работа (1 час)										
34	21.05		Итоговая тестовая работа.	Мини- ЕГЭ	Человек, индивид, личность. Общество и природа. Социология. Духовная сфера и культура. Образование. Религия. Экономика. Человек в мире экономических отношений. Международная торговля. Базовые понятия, термины за весь курс	П: Ведущие знания за весь курс, решать задания ЕГЭ. Л: определение своей по- зиции и ответственн ому поведению в современн ом обществе	Решение заданий ЕГЭ по вариантам	Работа с КИМами	Листы с заданиями мини-ЕГЭ по вариантам	Сочинение или рисунок «Моё место в обществе».
									Итого	34 часа