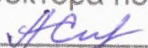
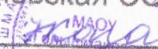


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Голышмановская средняя общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Руководитель Иванюк Н.Н.  
Протокол № 4 от 11.01.2019

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УР  
Стыжных А.С.   
« 11 » 01 2019 г.

ИТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МАОУ «Голышмановская СОШ №2»  
Казанцева Н.И.   
Приказ № 11 от « 11 » 01 2019 г.



Рабочая программа  
по окружающему миру  
для 2 класса

Автор - составитель:  
Учитель Солошенко Т.Н.  
Квалификационная категория первая

р.п. Голышманово, 2019 год

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### 1 класс

#### **Личностные результаты**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

#### **Предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

#### **2 класс**

##### **Личностные результаты**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

#### **Предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **3 класс**

#### **Личностные результаты**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

#### **Предметные результаты:**

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

#### **4 класс**

##### **Личностные результаты**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

##### **Метапредметные результаты**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Предметные результаты:**

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);



5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## 2. Содержание учебного предмета

### 1 класс 66 часов.

#### **Введение 1 ч.**

Учимся задавать вопросы. Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения). Постоянные персонажи учебника—Муравей Вопросик, Мудрая Черепаха.

#### **Что и кто? 20ч**

Родина-это наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице. Москва-столица, её достопримечательности. Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны.

Мир вокруг нас, его многообразие. Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

**Практические работы:** знакомство с разнообразием камней; знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с листовыми деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям; сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам); знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним; знакомство с глобусом. **Экскурсии:** знакомство со школой; знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

#### **Как, откуда и куда? 12 ч**

Семья-это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, Отчества, Фамилии членов семьи. Жизнь семьи.

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами.

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

**Практические работы:** сборка простейшей электрической цепи; изучение свойств снега и льда; обработка простейших приемов ухода за комнатными растениями; изготовление простейшей кормушки для птиц.

**Проект:** «Моя семья»

**Где и когда? 11 ч**

Условия интересной и успешной учёбы, хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассника доверительное отношение с учителем. Обращение к учителю.

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли. Их обитатели.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

**Проект:** «Мой класс и моя школа»

**Почему и зачем? 22 ч**

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли.

**Практическая работа:** простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.).

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

**Проект:** «Мои домашние питомцы».

## **2 класс (68 ч)**

### **Где мы живем (4 ч)**

Родная страна. Имя родной страны - Россия, или Российская федерация. Государственные символы РФ: герб, флаг, гимн. Россия – многонациональная страна. Государственный язык.

Город и село. Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Проект «Родной город (село)». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Природа и рукотворный мир. Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру

Проверим и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем». Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

### **Природа (20 ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Заглянем в кладовые земли. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения.

Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

**Экскурсии:** Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

**Практические работы:** Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями

### **Жизнь города и села (10 ч)**

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии:** Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

### **Здоровье и безопасность (9 ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Практическая работа:** Отработка правил перехода улицы

### **Общение (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Практическая работа:** Отработка основных правил этикета

### **Путешествия (18 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**Экскурсии:** Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

**Практические работы:** Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

### **3 класс( 68 ч)**

#### **Как устроен мир (6 ч)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

**Экскурсия:** Что нас окружает?

Проект: «Богатства, отданные людям»

#### **Эта удивительная природа (18 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.) Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

*Экскурсии:* Разнообразие растений. Разнообразие животных.

*Практические работы:* Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

### **Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

*Практические работы:* Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

### **Наша безопасность (7 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

*Экскурсия:* Дорожные знаки в окрестностях школы.

### **Чему учит экономика (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

*Практические работы:* Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

### **Путешествие по городам и странам (15 ч)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Проект «Музей путешествий».

## **4 класс (68 ч)**

### **Земля и человечество (9 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Практические работы:** Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

### **Природа России (10 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах.

Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России.

Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Экскурсия:** Лес и человек.

**Практические работы:** Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

### **Родной край – часть большой страны (15 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.



Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

*Экскурсия:* Поверхность нашего края.

*Практические работы:* Знакомство с картой края. Рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

### **Страницы всемирной истории (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: паровой двигатель, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

*Экскурсия:* Мир древности: экскурсия в краеведческий музей.

### **Страницы истории Отечества (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

*Экскурсия:* Во времена Древней Руси

### Современная Россия (9 ч)

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России.

Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах

### 3. Тематическое планирование

#### 1 класс

Раздел	кол-во часов	
	Авторская программа	Рабочая программа
Раздел 1: Введение	1	1
Раздел 2: Что и кто? 20ч <b>Практические работы:</b> знакомство с разнообразием камней; знакомство с комнатными растениями и растениями деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям; сравнительное исследование цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с лиственными сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам); знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним; знакомство с глобусом. <b>Экскурсии:</b> знакомство со школой; знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.	20	20
Раздел 3: Как, откуда и куда? 12 ч <b>Практические работы:</b> сборка простейшей электрической цепи; изучение свойств снега и льда; отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями; изготовление простейшей кормушки для птиц. <b>Проект:</b> «Моя семья»	12	12
Раздел 4: Где и когда? 11 ч <b>Проект:</b> «Мой класс и моя школа»	11	11
Раздел 5: Почему и зачем? 22 ч	22	22

	<p><b>Практическая работа:</b> простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.). Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.</p> <p><b>Проект:</b> «Мои домашние питомцы».</p>		
	<b>Итого:</b>	<b>66</b>	<b>66</b>

## 2 класс

Раздел	кол-во часов	
	Авторская программа	Рабочая программа
<b>Раздел 1: Где мы живем (4 ч)</b>	4	4
<p><b>Раздел 2: Природа (20 ч)</b></p> <p><i>Экскурсии:</i> Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.</p> <p><i>Практические работы:</i> Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений.</p> <p>Приемы ухода за комнатными растениями</p>	20	20
<p><b>Раздел 3: Жизнь города и села (10 ч)</b></p> <p><i>Экскурсии:</i> Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.</p>	10	10
<p><b>Раздел 4: Здоровье и безопасность (9 ч)</b></p> <p><i>Практическая работа:</i> Отработка правил перехода улицы</p>	9	9
<p><b>Раздел 5: Общение (7 ч)</b></p> <p><i>Практическая работа:</i> Отработка основных правил этикета</p>	7	7
<p><b>Раздел 6: Путешествия (18 ч)</b></p> <p><i>Экскурсии:</i> Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.</p> <p><i>Практические работы:</i> Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения</p>	18	18

	карты.		
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>68</b>

### **3 класс**

	Раздел	кол-во часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
	<b>Раздел 1: Как устроен мир (6 ч)</b> <i>Экскурсия:</i> Что нас окружает? Проект: «Богатства, отданные людям»	<b>6</b>	<b>6</b>
	<b>Раздел 2: Эта удивительная природа (18 ч)</b> <i>Экскурсии:</i> Разнообразие растений. Разнообразие животных. <i>Практические работы:</i> Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.	<b>18</b>	<b>18</b>
	<b>Раздел 3: Мы и наше здоровье (10 ч)</b> <i>Практические работы:</i> Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.	<b>10</b>	<b>10</b>
	<b>Раздел 4: Наша безопасность (7 ч)</b> <i>Экскурсия:</i> Дорожные знаки в окрестностях школы.	<b>7</b>	<b>7</b>
	<b>Раздел 5: Чему учит экономика (12 ч)</b> <i>Практические работы:</i> Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.	<b>12</b>	<b>12</b>
	<b>Раздел 6: Путешествие по городам и странам (15 ч)</b> Проект «Музей путешествий».	<b>15</b>	<b>15</b>
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>68</b>

### **4 класс**

	Раздел	кол-во часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
	<b>Раздел 1: Земля и человечество (9 ч)</b>		

	<b>Практические работы:</b> Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.	<b>9</b>	<b>9</b>
	<b>Раздел 2: Природа России (10 ч)</b> <b>Экскурсия:</b> Лес и человек. <b>Практические работы:</b> Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.	<b>10</b>	<b>10</b>
	<b>Раздел 3: Родной край – часть большой страны (15 ч)</b> <b>Экскурсия:</b> Поверхность нашего края. <b>Практические работы:</b> Знакомство с картой края. Рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.	<b>15</b>	<b>15</b>
	<b>Раздел 4: Страницы всемирной истории (5 ч)</b> <b>Экскурсия:</b> Мир древности: экскурсия в краеведческий музей.	<b>5</b>	<b>5</b>
	<b>Раздел 5: Страницы истории Отечества (20 ч)</b> <b>Экскурсия:</b> Во времена Древней Руси	<b>20</b>	<b>20</b>
	<b>Раздел 6: Современная Россия (9 ч)</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>68</b>

**Календарно - тематическое планирование 2 класс**

№ п/п.	Дата		Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты	Вид контроля	УУД
	По плану	По факту						
<b>Где мы живём? (4 ч)</b>								
1	4.09		Родная страна.	Урок-лекция	Почему наша страна называется Российская Федерация? Какие государственные символы России? Российская Федерация, государственные символы: герб, флаг ,гимн. Национальность. Государственный язык.	Научатся рассказывать о родной стране; о государственных символах Российской Федерации; о многонациональном населении России.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р.</b> Понимать и удерживать учебные задачи; Учитывать выделенные учителем ориентиры, работать по плану. Вносить необходимые коррективы <b>П.</b> Различать, называть объекты государственной символики; анализировать информацию учебника; формулировать выводы из изученного; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. <b>К.</b> Ставить вопросы и обращаться за помощью.
2	6.09		Город и село.	Комбинированный урок	Город, село, городские и сельские жители; главная улица, достопримечательности	Научатся называть характерные особенности городских и сельских поселений, преимущественные занятия жителей города и села, типы жилых построек в городе и селе.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р.</b> Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её. Учитывать выделенные учителем ориентиры, подготавливать проект .Вносить необходимые коррективы. <b>П.</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; поиск необходимой информации. <b>К.</b> Договариваться и приходить к общему решению при работе в паре; распределять обязанности по выполнению проекта.
3	11.09		Природа и рукотворный мир.	Комбинированный урок	Объекты природы, предметы рукотворного мира. Экология.	Научатся различать объекты природы и рукотворного мира; называть их; высказывать своё отношение к окружающему миру.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р.</b> Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Выполнять учебные действия в материализованной форме. <b>П.</b> Строить рассуждения в форме связи

								простых суждений об объекте; выделять существенную информацию из познавательного текста. <b>К.</b> Формулировать собственное мнение аргументировать свою позицию.
4	13.09		<b>Проверим себя и оценим свои достижения</b> по разделу «Где мы живём»	Контрольный обобщающий урок	Как оценить свои достижения? Тесты, оценка достижений.	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия <b>П.</b> проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково-символические средства. <b>К.</b> Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.
<b>Природа (20 часов)</b>								
5	18.09		Неживая и живая природа.	Урок-исследование	Как можно отличить объекты неживой природы от живой? Как связаны неживая и живая природа? Неживая и живая природа. Объекты природы.	Научатся различать неживую и живую природу, приводить примеры каждой группы, на отдельных примерах объяснять связь неживого и живого.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры. <b>П.</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; поиск необходимой информации, выделять существенную информацию из познавательного текста. Формулировать выводы. <b>К.</b> Договариваться и приходить к общему решению при работе в паре.
6	20.09		Явления природы.	Урок изучения нового материала	Что такое сезонные явления природы? Как измеряют температуру? Явления природы. Сезоны. Температура, Термометр. Градус.	Научатся различать объекты и явления природы, рассказывать о сезонных изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях. Познакомятся с термометром и измерением температуры воздуха, воды, человека.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	

7	25.09		Что такое погода.	Комбинированный урок	Что такое погода? Погода. Температура воздуха, осадки, ветер. Явления погоды. Метеорология. Условные знаки.	Усвоят, что погода – это сочетание температуры воздуха, облачности, осадков и ветра; научатся обозначать явления погоды с помощью условных знаков.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить на экскурсии. <b>П.</b> Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексия способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме.
8	27.09		В гости к осени. <b>(Экскурсия)</b>	Урок-экскурсия	Какие явления происходят в неживой и живой природе осенью? Иней, заморозки, туман, ледостав, перелётные птицы.	Научатся по своим наблюдениям приводить примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты, обосновывать простейшие правила поведения в природном окружении.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. <b>К.</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель.
9	2.09		В гости к осени. (Урок)	Комбинированный урок	Что мы узнали на экскурсии? Иней, заморозки, туман, ледостав, перелётные птицы.	Научатся приводить примеры осенних явлений в неживой и живой природе и связей между этими явлениями.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р.</b> Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; <b>К.</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
10	4.10		Звёздное небо	Урок-исследование	Как находить на небе созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь? Звёзды, созвездия, звёздное небо, знаки зодиака.	Научатся узнавать и моделировать изученные созвездия.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; проводить сравнение по заданным критериям. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы <b>К.</b> Работать в паре, просить помощь у взрослых.
11	9.10		Заглянем в кладовые	Комбинированный	Какие богатства хранятся в кладовых Земли? Горные породы, минералы,	Усвоят, что горные породы образуют толщу Земли, а	Фронтальная – устные ответы;	<b>Р.</b> Выбирать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её



			Земли.	урок	кристаллы, залежи, гранит, полевой шпат, кварц, слюда.	сами состоят из минералов, научатся приводить примеры горных пород и минералов, различать составные части гранита.	Индивидуальная – выполнение задания.	реализации. Устанавливать соответствие полученного результата и поставленной цели. <b>П.</b> Произвольно строить сообщения исследовательского характера; поиск информации из дополнительных источников. <b>К.</b> Строить монологические высказывания.
12	11.10		Про воздух...	Комбинированный урок	Почему чистый воздух называют одним из главных богатств природы? Загрязнение воздуха, охрана воздуха, воздушные фильтры.	Усвоят, что чистый воздух – одно из главных богатств Земли, которые необходимо охранять; научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха; обращать внимание на красоту природы.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу. <b>П.</b> Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Использовать знаково-символические средства, создавать схемы. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. <b>К.</b> формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание.
13	16.10		... И про воду	Комбинированный урок	Почему воду относят к важнейшим природным богатствам? Загрязнение воды, охрана воды, очистные сооружения	Усвоят, что воду нужно использовать бережно, не тратить её напрасно, научатся рассказывать по схеме об источниках и последствиях загрязнения воды, её охране. обращать внимание на красоту природы.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>К.</b> формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание.
14	18.10		Какие бывают растения.	Комбинированный урок	Как делят растения на группы? Деревья, кустарники, травы, хвойные, лиственные растения.	Научатся различать группы растений по существенным признакам; приводить примеры представителей каждой группы, схематически изображать дерево, кустарник, травы; обращать внимание на красоту природы.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить. <b>П.</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение по заданным критериям, классифицировать их. <b>К.</b> определять общую цель и пути её достижения; работать в паре.
15	23.10		Какие бывают животные	Комбинированный урок	По каким признакам можно разделить животных на группы? Насекомые, птицы, рыбы, звери	Расширят знания об основных группах животных, их существенных	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная	<b>Р.</b> Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её. <b>П.</b> Осуществлять анализ объектов с выделением

					(млекопитающие); Земноводные, пресмыкающиеся.	признаках; познакомятся «земноводными» и «пресмыкающимися», приводить примеры представителей этих групп.	– выполнение задания.	существенных и несущественных признаков; проводить сравнение по заданным критериям. Использовать знаково - символические средства; поиск информации из дополнительных источников. <b>К.</b> Работать в группе, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
16	25.10		Невидимые нити.	Комбинированный урок	Какие связи существуют в природе, как человек связан с природой? Живая, неживая природа, растения, животные. Связи в природе.	Научатся приводить примеры невидимых нитей (связей) разных групп и их нарушений по вине человека; усвоят, что в природе нет ничего ненужного.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р.</b> Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П.</b> Установление причинно - следственных связей; использование знаково - символических средств; фиксация информации с помощью схем. <b>К.</b> Контролировать действия партнёра; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.
17	6.11		Дикорастущие и культурные растения.	Комбинированный урок	Как делить растения на группы? Дикорастущие, культурные растения	Научатся объяснять, какие растения называют культурными, а какие дикорастущими; приводить их примеры; рассказывать о значении культурных растений для человека.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. <b>П.</b> Находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать, обозначать рисунки фишками. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; фиксация информации с помощью схем
18	8.11		Дикие и домашние животные.	Комбинированный урок	Как различать диких и домашних животных? Для чего выводят домашних животных? Дикие и домашние животные.	Научатся объяснять, каких животных называют домашними, а каких дикими; приводить их примеры; рассказывать о значении домашних животных для человека.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>К.</b> Определять общую цель и пути достижения.; оценивать свои достижения на уроке.
19	13.11		Комнатные растения.	Комбинированный урок	Как научиться ухаживать за комнатными растениями?	Научатся распознавать комнатные растения,	Фронтальная – устные ответы;	<b>Р.</b> Контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их

				урок	Комнатные растения, атлас - определитель, оранжереи.	находить в атласе - определителе информацию о них. Практически научатся правильно за ними ухаживать.	Индивидуальная – выполнение задания.	выполнение. <b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации в атласе - определителе, передача её устным путём, применение на практике. <b>К.</b> использовать речь для регуляции своего действия.
20	15.11		Животные живого уголка.	Комбинированный урок	Каких животных можно содержать в живом уголке? Как нужно за ними ухаживать? Живой уголок, аквариум, аквариумные рыбки, корм;	Научатся распознавать животных живого уголка, находить в атласе - определителе информацию о них. Практически научатся правильно за ними ухаживать	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить. <b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации в атласе- определителе, передача её устным путём, применение на практике. <b>К.</b> использовать речь для регуляции своего действия. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.
21	20.11		Про кошек и собак.	Комбинированный урок	Для чего нужны кошки и собаки разных пород? Домашние любимцы, породы.	Узнают и научатся различать породы кошек и собак; узнают о роли домашних любимцев в жизни человека.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П.</b> Находить новую информацию в учебнике и доп. литературе; использовать общие приёмы решения задач; установление причинно - следственных связей, построение рассуждения . <b>К.</b> Формулировать своё мнение , аргументировать свою позицию и координировать её в сотрудничестве.
22	22.11		Красная книга.	Комбинированный урок	О чём может рассказать «Красная книга»? Редкие, вымирающие виды животных и растений. Красная книга.	Узнают, что такое Красная книга, какие животные и растения в неё занесены, научатся приводить их примеры и узнавать изученные виды.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>К.</b> Формулировать своё мнение , аргументировать свою позицию и координировать её в сотрудничестве.
23	27.11		Будь природе другом. Проект «Красная книга»	Урок-проект	Какие поступки вредят природе, а какие помогают её защищать? Как готовить проект? Экологические, условные знаки	Усвоят основные причины сокращения численности растений и животных, важнейшие правила поведения в природе, научатся « читать» и рисовать экологические знаки.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р.</b> Выполнять учебные действия в материализованной, умственной и громко-речевой форме. <b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста. Моделировать существенные признаки объектов с целью решения конкретной задачи. <b>К.</b> Формулировать собственное мнение, вести

								устный диалог.
24	29. 11		<b>Проверим себя и оценим свои достижения</b> по разделу «Природа»	Контроль но-обобщающий урок	Как оценить свои достижения? Тесты, оценка достижений.	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия <b>П.</b> проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково-символические средства. <b>К.</b> Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.
<b>Жизнь города и села (10 часов)</b>								
25	4.12		Что такое экономика.	Урок изучения нового материала	Что означает слово «экономика»? Экономика, сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля.	Усвоят, что экономика – это хозяйство, научатся перечислять составные части экономики.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р.</b> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; следовать плану. <b>П.</b> Осознанно строить сообщения исследовательского характера; моделировать взаимосвязи. <b>К.</b> Строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание.
26	6. 12		Из чего что сделано.	Комбинированный урок	Из чего и как люди изготавливают различные изделия? Природные материалы: глина, металлы, древесина, камень...	Научатся объяснять и составлять несложные производственные цепочки.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>П.</b> Классифицировать объекты, обозначать фишками, по рисункам прослеживать цепочки и составлять рассказ. <b>К.</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.

27	11.12		Как построить дом.	Комбинированный урок	Как строят дома в городе и в селе? Строительные материалы, строительные машины.	Научатся приводить примеры строительных машин и строительных материалов.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<p><b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p><b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста. Подведение под понятие на основе распознавания объектов.</p> <p><b>К.</b> Осуществлять самоконтроль и взаимный контроль.</p>
28	13.12		Какой бывает транспорт.	Комбинированный урок	На какие виды можно разделить Транспорт? Транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный, пассажирский, грузовой, специальный, личный, общественный.	Научатся разделять средства транспорта на группы и приводить их примеры.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<p><b>Р.</b> Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; осуществлять рефлексию способов действий.</p> <p><b>К.</b> строить понятные для партнёра высказывания.</p>
29	18.12		Культура и образование.	Комбинированный урок	Для чего нужны учреждения культуры и образования? Образовательные учреждения, учреждения культуры.	Научатся приводить примеры учреждений культуры и образования; усвоят роль образования в получении профессии.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<p><b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу.</p>
30	20.12		Все профессии важны. Проект «Профессии».	Урок-проект	Как готовить проект? Какая роль в нашей жизни у людей разных профессий? Отрасли экономики. Взаимосвязь профессий.	Научатся соотносить отрасли экономики и характерные профессии; приводить примеры; уважать профессиональный труд в любой сфере жизни.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<p><b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p><b>К.</b> Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.</p>
31	25.12		В гости к зиме. (Экскурсия)	Урок-экскурсия	Какие явления происходят в неживой и живой природе озимой? Низкая температура, короткий световой	Научатся по своим наблюдениям приводить примеры зимних явлений в	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная	<p><b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить на экскурсии.</p>

					день, снегопад, оттепель гололёд, метель, сугробы, изморозь.	природе, узнавать изученные природные объекты, обосновывать изменения в природном окружении.	– выполнение задания.	<b>П.</b> Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлекссию способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. Формулировать выводы из изученного. <b>К.</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель.
32	27.12		В гости к зиме. (Урок)	Комбинированный урок	Что мы узнали на экскурсии? Низкая температура, короткий световой день, снегопад, оттепель гололёд, метель, сугробы, изморозь.	Научатся приводить примеры зимних явлений в неживой и живой природе и связей между этими явлениями.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р.</b> Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; <b>К.</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
33	15.01		<b>Проверим себя и оценим свои достижения</b> по разделу «Жизнь города и села».	Контрольно-обобщающий урок	Как оценить свои достижения? Тесты, оценка достижений.	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия <b>П.</b> проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково-символические средства. <b>К.</b> Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.
34	17.01		<b>Презентация проектов.</b>	Урок-презентация	Как представить результаты проектной деятельности?	Проект. Презентация.	Научатся выступать с подготовленным	<b>Р.</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную, применять установленные правила, предвидеть возможность получения

							и сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	конкретного результата. <b>П.</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, применять правила и пользоваться инструкциями ,осознанно строить сообщения исследовательского характера в устной и письменной форме. <b>К.</b> Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания
<b>Здоровье и безопасность (9 часов)</b>								
35	22.01		Строение тела человека.	Урок введения в новую тему	Какие части тела есть у человека? Внешнее и внутреннее строение человека. Внутренние органы.	Усвоят, какие части тела человека относятся к внешнему строению, а какие – к внутреннему; научатся определять на своём теле места расположения внутренних органов.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р.</b> Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; использовать речь для регуляции своего действия, передача информации устным способом. <b>К.</b> Предлагать помощь и сотрудничество, формулировать собственное мнение.
36	24.01		Если хочешь быть здоров.	Комбинированный урок	Что необходимо делать для сохранения здоровья? Режим дня, правильное питание, правила личной гигиены, уход за зубами.	Усвоят, какие правила нужно соблюдать, чтобы сохранить здоровье; научатся правильно строить свой режим дня, правильно чистить зубы.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	
37	29.01		Берегись автомобиля!	Комбинированный урок	Сигналы светофора, дорожные знаки. Пешеходный переход «зебра».Правила движения по загородной трассе.	Закрепят и расширят знания о безопасном поведении на улицах и дорогах, отработают соответствующие практические умения.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	
38	31.01		Школа пешехода.	Комбинированный урок	Сигналы светофора, дорожные знаки. Пешеходный переход «зебра».Правила движения по загородной трассе. Островок безопасности.	Закрепят и расширят знания о безопасном поведении на улицах и дорогах, отработают соответствующие практические умения.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	
								<b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия <b>П.</b> Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексия

								способов действий. <b>К.</b> Контролировать высказывания партнёра, контролировать его действия, оценивать свои достижения на уроке.
39	5.02		Домашние опасности.	Комбинированный урок	Какие опасности подстерегают нас в квартире и как их избежать? Бытовые травмы: ожоги, поражение током, отравление...	Усвоят правила безопасного поведения в домашних условиях, научатся предвидеть опасную ситуацию и не допускать её.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. <b>П.</b> Использовать знаково-символические средства, создавать схемы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <b>К.</b> Формулировать собственное мнение, вести устный диалог. Оценивать свои достижения на уроке.
40	7.02		Пожар.	Комбинированный урок	Как не допустить возгорания? Как вести себя на пожаре. Противопожарная безопасность. Телефон пожарной службы – 01.	Усвоят основные правила противопожарной безопасности, научатся вызывать пожарных по телефону.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. <b>П.</b> Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, формулировать правила безопасности. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. <b>К.</b> Строить понятные для партнёра высказывания Контролировать высказывания партнёра.
41	12.02		На воде и в лесу.	Комбинированный урок	Каких опасностей следует остерегаться на воде и в лесу? Правила купания, подводные течения, буйки, шторм, судороги. Ядовитые растения, жалящие насекомые.	Усвоят основные правила безопасного поведения при купании в природных водоёмах и в бассейне; научатся приводить примеры ядовитых ягод и грибов, узнавать их; познакомятся с ядовитыми насекомыми и правилами безопасного поведения с ними.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... <b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий <b>К.</b> Формулировать собственное мнение, вести устный диалог. Обыгрывать предложенные ситуации на уроке.
42	14.02		Опасные незнакомцы.	Комбинированный урок	Как вести себя с незнакомыми людьми? Осторожность при	Научатся правильному поведению при контактах с	Фронтальная – устные ответы;	



				й урок	общении с незнакомыми людьми. Телефон полиции – 02.	незнакомцами, анализировать конкретные ситуации на улице и дома.	Индивидуальная – выполнение задания.	
43	19. 02		<b>Проверим себя и оценим свои достижения</b> по разделу «Здоровье и безопасность»	Контроль но- обобщаю- щий урок	Что мы запомнили и чему научились? Тесты, оценка достижений.	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты ,подсчитывая количество правильных ответов.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия <b>П.</b> проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако - символические средства. <b>К.</b> Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.
<b>Общение (7 часов)</b>								
44	21. 02		Наша дружная семья.	Комбини- рованный урок	Как правильно вести себя в семье? Семья, семейные традиции, культура общения.	Запомнят, что семья – это близкие родственники, живущие вместе, усвоят, что такое культура общения в семье.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... <b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, озвучивать её. Формулировать понятие, обсуждать семейные традиции. <b>К.</b> Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.
45	26. 02		<b>Проект «Родословна- я»</b>	Урок- проект	Как составить свою родословную? Родственники, родня, родословная, поколения, семейный альбом, семейный архив.	Научатся называть родственников по именам, составлять генеалогическое дерево.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>П.</b> Обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила общения, построение рассуждений и обобщений.
46	28. 02		В школе.	Комбини- рованный урок	Как правильно общаться в школе с детьми и взрослыми? Взаимоотношения, культура общения, совместная учёба игры, отдых, коллектив.	Научатся рассказывать о своей школе, о жизни класса, усвоят, что такое культура общения в школе.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>К.</b> Определять общую цель и пути её достижения, адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.
47	5.03		Правила	Комбини	Какие слова и поступки сделают нас	Усвоят, что культура	Фронтальная –	<b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и

			вежливости.	рованный урок	вежливыми? Культура поведения, правила вежливости, телефонный диалог	поведения – это «вежливые слова» и «вежливые поступки», научатся пользоваться правилами вежливости при общении с детьми и взрослыми.	устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	стремиться её выполнить. <b>П.</b> Обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила вежливости, моделировать ситуации общения; делать выводы <b>К.</b> Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. Прогнозировать возникновение конфликтов и разрешать их на основе учёта интересов всех участников.
48	7.03		Ты и твои друзья.	Комбинированный урок	Как стать хорошим другом? Любовь, уважение, согласие, взаимная помощь.	Научатся принимать гостей и правильно вести себя в гостях, познакомятся с пословицами о дружбе.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	
49	12.03		Мы – зрители и пассажиры.	Комбинированный урок	Какие правила надо соблюдать в общественных местах? Общественные места: зрительный зал, транспорт, зрители, пассажиры.	Усвоят правила поведения в общественных местах.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р.</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П.</b> Обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила поведения «от противного», моделировать ситуации общения; делать выводы <b>К.</b> Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. Прогнозировать возникновение конфликтов и разрешать их на основе учёта интересов всех участников.
50	14.03		<b>Проверим себя и оценим свои достижения</b> по разделу «Общение»	Контрольно-обобщающий урок	Что мы запомнили и чему научились? Тесты, оценка достижений.	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия <b>П.</b> проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково-символические средства. <b>К.</b> Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.
<b>Путешествия (18 часов)</b>								
51	19.		Посмотри	Урок	Где находится горизонт? Горизонт.	Усвоят, что такое горизонт,	Фронтальная –	<b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и

	03		вокруг.	введения в новую тему	Линия горизонта, стороны горизонта, форма Земли.	линия горизонта, научатся называть и обозначать на схеме основные стороны горизонта.	устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	стремиться её выполнить... Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника; Формулировать понятие «горизонт», различать стороны горизонта, обозначать их на схеме, сопоставлять фотографии. <b>К.</b> Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.	<b>П.</b>
52	21.03		Ориентирование на местности.	Комбинированный урок	Как можно сориентироваться на местности? Ориентиры, ориентирование по компасу, солнцу, природным признакам. Компас.	Усвоят, что такое горизонт, линия горизонта, научатся называть и обозначать на схеме основные стороны горизонта.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>П.</b> Выделение и формулирование учебной цели, поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника <b>К.</b> Контролировать действия партнёра, договариваться и приходить к общему решению.	
53	2.04		Ориентирование на местности. <b>Практическая работа.</b>	Урок-практика	Как можно сориентироваться на местности? Ориентиры, ориентирование по компасу, солнцу, природным признакам. Компас.	Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса и других способов.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.		
54	4.04		Формы земной поверхности.	Комбинированный урок	Какие бывают формы земной поверхности? Равнины и горы. Холмы и овраги. Горные хребты. Подошва, склон, вершина.	Научатся различать формы земной поверхности, называть их. Усвоят, что холм состоит из вершины, склона и подножия (подошвы)	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р.</b> Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера <b>П.</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>К.</b> Строить понятные для партнёра высказывания.	
55	9.04		Водные богатства.	Комбинированный урок	Что составляет водные богатства нашей планеты? Океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки.	Научатся приводить примеры естественных и искусственных водоёмов; называть и показывать на схеме части реки.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, осуществлять рефлексию способов действий, анализировать схему. <b>К.</b> Адекватно использовать коммуникативные средства для решения задач.	<b>П.</b>
56	11.		В гости к	Урок-	Повышение температуры воздуха,	Научатся по своим	Фронтальная –	<b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу.	

	04		весне. <b>(Экскурсия).</b>	экскурсия	увеличение светового дня, ледоход, половодье.	наблюдениям приводить примеры весенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты, обосновывать изменения в природном окружении.	устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить на экскурсии. <b>П.</b> Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексия способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. Формулировать выводы из изученного. <b>К.</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель.
57	16.04		В гости к весне. (Урок).	Комбинированный урок	Что мы узнали на экскурсии? Повышение температуры воздуха, увеличение светового дня, ледоход, половодье	Научатся приводить примеры весенних явлений в неживой и живой природе и связей между этими явлениями.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р.</b> Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; <b>К.</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
58	18.04		Россия на карте.	Комбинированный урок	Как путешествовать по карте? Карта. Условные знаки. Изображение территории России на карте. Правила показа объектов на карте.	Усвоят, что такое карта. Научатся читать условные знаки; показывать на карте Россию и некоторые географические объекты.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р.</b> Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера <b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации из настенной карты, применять правила и пользоваться инструкциями, использовать знаково-символические средства, применение информации. <b>К.</b> Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра.
59	23.04		<b>Проект «Города</b>	Урок-проект	Как найти информацию и рассказать о городах России. История города,	Научатся собирать информацию разного вида,	Фронтальная – устные ответы;	<b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять

			<b>России».</b>		внешний вид, достопримечательности.	оформлять её, делать презентацию.	Индивидуальная – выполнение задания.	обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу. <b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <b>К.</b> Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.
60	25.04		Путешествие по Москве.	Урок-путешествие	Столица, основатель столицы, историческая справка, план Москвы, герб Москвы. Достопримечательности.	Научатся узнавать герб Москвы, приводить примеры достопримечательностей столицы, узнавать их по изображению.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>П.</b> классификация и фиксация информации. <b>К.</b> Договариваться и приходить к общему решению.
61	30.04		Московский Кремль.	Урок-путешествие	Что мы знаем о Московском Кремле? Кремль, крепость, стены с зубцами, башни, бойницы, храмы, символ России, Президент, памятники истории и культуры, Красная площадь.	Научатся приводить примеры достопримечательностей Кремля и Красной площади, узнавать их по изображению.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	
62	2.05		Город на Неве.	Урок-путешествие	Что мы знаем о Санкт-Петербурге? Нева, царь Пётр 1, Зимний дворец, Эрмитаж...	Научатся приводить примеры достопримечательностей Санкт-Петербурга, узнавать их по изображению.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения. <b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <b>К.</b> Работать со взрослыми, использовать информацию Интернета.
63	7.05		Путешествие по планете.	Комбинированный урок	Как выглядит наша планета на карте мира? Карта мира, океаны, материки (континенты)	Научатся находить на карте и показывать материки и океаны.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная	<b>Р.</b> Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера <b>П.</b> . Поиск и выделение необходимой

							– выполнение задания.	информации из настенной карты, применять правила и пользоваться инструкциями; применение полученной информации для речевого сообщения. <b>К.</b> Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра.
64	14.05		Путешествие по материкам. <b>Проверим себя и оценим свои достижения</b> по разделу «Путешествия».	Комбинированный урок	Чем интересен каждый материк? Части света: Европа, Азия, Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия.	Научатся находить и показывать на карте материки и соотносить с ними информацию учебника.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения. <b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <b>К.</b> Предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников.
65	16.05		«Страны мира» проект.	Урок-проект	Чем интересны разные страны? Политическая карта мира. Названия крупнейших стран.	Научатся находить и показывать на карте крупнейшие страны и соотносить с ними информацию учебника.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.
66-68	21.05 23.05		Впереди лето. <b>Презентация проектов</b> «Родословная», «Города России», «Страны мира».	Комбинированный урок	Что можно наблюдать в природе летом? Явления природы. Растения. Насекомые. Общение с природой.	Научатся приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; рассказывать о красоте природы.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	<b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста Атласа-определителя, сообщать информацию об объекте. <b>К.</b> Предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников.

