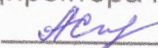

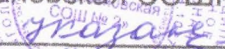




Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Голышмановская средняя общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Руководитель Иванюк Н.Н.  
Протокол № 4 от 11.01.2019

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УР  
Стыжных А.С.   
«11»  2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МАОУ «Голышмановская СОШ №2»  
Казанцева Н.И.   
Приказ № 11 от «11»  2019 г.



Рабочая программа  
по основам религиозной культуры и светской этики  
для 4 класса

Автор - составитель:  
Учитель Ческидова Г.Н.  
Квалификационная категория высшая

р.п. Голышманово, 2019 год

## 1. Планируемые результаты освоения учебного курса

В результате изучения предмета у обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Характеристика универсальных учебных действий

### **Предметные:**

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

### **Метапредметные:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Личностные:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**В результате усвоения программного материалы обучающиеся получают представление:**

- о мировых религиях;
- об основателях религий мира,
- о священных книгах религий мира;
- о понятиях «грех», «раскаяние», «воздаяние»,
- об искусстве в религиозной культуре;

узнают:

- названия мировых религий,
- имена основателей религий мира,
- названия основных праздников религий мира,
- особенности священных зданий каждой из традиционных религий;

научатся:

- воспроизводить историю происхождения каждой из мировых религий;
- работать с различными источниками информации;
- осуществлять творческую деятельность;
- овладеют культурой поведения в священных сооружениях мировых религий.

## **2. Содержание учебного предмета**

**Блок 1.** Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час).

Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия.

**Блок 2.** Основы религиозных культур (28 часов).

Что такое религия? Какие бывают религии? Религии России. Что такое культура? Влияние религии на культуру.

Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие. Иудаизм. Ислам. Христианство. Буддизм.

Религии мира и их основатели. Христианство. Иисус Христос, апостолы. Ислам. Мухаммед. Буддизм. Сиддхартха Гуатама.

Священные книги религий мира. Когда впервые появились священные тексты и как они назывались? Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Священная книга буддизма – «Три корзины мудрости» (Типитаки). Священные книги иудаизма и христианства. Библия. Ветхий завет. Новый завет. Священная книга ислама. Коран.

Хранители предания в религиях мира. Кто такие жрецы. Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители. Иерархия в христианской церкви. Мусульманская община. Буддийская община – сангха.

Человек в религиозных традициях мира. Роль, место и предназначение человека в религиях мира.

Священные сооружения. Для чего нужны священные сооружения? Храм Единого Бога в Иерусалиме, Софийский собор. Христианские храмы (алтарь, иконы). Устройство православного храма. Мечеть. Буддийские священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Роль искусства в разных религиозных традициях. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма.

Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.

Религии России. Как на Руси выбирали веру? Роль князя Владимира в крещении Руси. Православное христианство в истории России. Первые русские святые (Борис и Глеб). Деятельность Кирилла и Мефодия. Святой Сергий Радонежский. Первый русский печатник Иван Фёдоров. Установление патриаршества. Церковный раскол: кто такие старообрядцы (староверы). Судьба Церкви в XX веке. Другие христианские исповедания. Ислам, иудаизм, буддизм в истории России.

Религия и мораль. Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.

Религиозные ритуалы. Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения. Христианство: основные Таинства. Ислам: ежедневная молитва намаз. Иудаизм: еженедельная традиция – соблюдение субботы (шабат). Буддизм: каждодневная молитва (мантра).

Обычаи и обряды. Традиционные обычаи и обряды в религиях мира. Религиозные ритуалы в искусстве. Значение религиозных ритуалов в искусстве в традиционных религиях.

Календари религий мира. Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. Праздники в религиях мира. Праздники иудаизма (Песах, Шавуот, Ханука). Праздники христианства (Рождество, Пасха). Праздники ислама (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Праздники буддизма (Дончод, Сагаалган).

Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Отношение традиционных религий России к семье.

Долг, свобода, ответственность, труд. Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд» в разных религиях.

Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в различных религиях.

**Блок 3.** Духовные традиции многонационального народа России (5 часов).

Духовные традиции России. Роль религий в становлении России. С чего начинается Россия.

### 3. Тематическое планирование

4 класс - 34 часа

№	Блок	Название тем	Количество часов
1	Блок 1.	Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию.	(1 час).

	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	Особенности восточного христианства. Культура и религия.	
2	<p align="center"><b>Блок 2.</b></p> <p>Основы религиозных культур</p>	<p>Что такое религия? Какие бывают религии? Религии России. Что такое культура? Влияние религии на культуру.</p> <p>Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие. Иудаизм. Ислам. Христианство. Буддизм.</p> <p>Религии мира и их основатели. Христианство. Иисус Христос, апостолы. Ислам. Мухаммед. Буддизм. Сиддхартха Гуатама.</p> <p>Священные книги религий мира. Когда впервые появились священные тексты и как они назывались? Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Священная книга буддизма – «Три корзины мудрости» (Типитаки). Священные книги иудаизма и христианства. Библия. Ветхий завет. Новый завет. Священная книга ислама. Коран.</p> <p>Хранители предания в религиях мира. Кто такие жрецы. Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители. Иерархия в христианской церкви. Мусульманская община. Буддийская община – сангха.</p> <p>Человек в религиозных традициях мира. Роль, место и предназначение человека в религиях мира.</p> <p>Священные сооружения. Для чего нужны священные сооружения? Храм Единого Бога в Иерусалиме, Софийский собор. Христианские храмы (алтарь, иконы). Устройство православного храма. Мечеть. Буддийские священные сооружения.</p> <p>Искусство в религиозной культуре. Роль искусства в разных религиозных традициях. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма.</p> <p>Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.</p> <p>Религии России. Как на Руси выбирали веру? Роль князя Владимира в крещении Руси. Православное христианство в истории России. Первые русские святые (Борис и Глеб). Деятельность Кирилла и Мефодия. Святой Сергий Радонежский. Первый русский печатник Иван Фёдоров. Установление патриаршества. Церковный раскол: кто такие старообрядцы (староверы). Судьба</p>	(28 часов).

		<p>Церкви в XX веке. Другие христианские исповедания. Ислам, иудаизм, буддизм в истории России.</p> <p>Религия и мораль. Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.</p> <p>Религиозные ритуалы. Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения. Христианство: основные Таинства. Ислам: ежедневная молитва намаз. Иудаизм: еженедельная традиция – соблюдение субботы (шабат). Буддизм: каждодневная молитва (мантра).</p> <p>Обычаи и обряды. Традиционные обычаи и обряды в религиях мира. Религиозные ритуалы в искусстве. Значение религиозных ритуалов в искусстве в традиционных религиях.</p> <p>Календари религий мира. Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. Праздники в религиях мира. Праздники иудаизма (Песах, Шавуот, Ханука). Праздники христианства (Рождество, Пасха). Праздники ислама (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Праздники буддизма (Дончод, Сагаалган).</p> <p>Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Отношение традиционных религий России к семье.</p> <p>Долг, свобода, ответственность, труд. Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд» в разных религиях.</p> <p>Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в различных религиях.</p>	
3	<b>Блок 3.</b> Духовные традиции многонационального народа России	Духовные традиции России. Роль религий в становлении России. С чего начинается Россия.	(5 часов).

### КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОРКСЭ

№	Дата по факту	Дата по плану	Тема	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты	Вид контроля	УУД
---	---------------	---------------	------	-----------	---------------------	------------------------	--------------	-----

**Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час).**

1	5.09		Россия – наша Родина	Комбинированный	Россия. Родина. Патриот. Отечество. Столица. Президент. Государственные символы.	Знание, понимание и принятие обучающихся ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России. Восстановление целостного представления о нашей Родине России.	Творческая работа «Составление предложений со словами <i>Россия, Отечество, патриот, президент, духовные ценности</i> »	<p><b>Познавательные УУД:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. Формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину. Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>
---	------	--	----------------------	-----------------	--	---	---	---

**Блок 2. Основы религиозных культур (28 часов).**

2	12.09		Культура и религия	Урок изучения нового материала	Культура и религия, учащиеся изучают связь религии с культурой,	Формирование первоначального представления о мировых религиях и традиционных религиях народов России, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.	Творческая работа «Составление предложений со словами <i>культура, религия, работа с текстом и иллюстрациям</i> и	<p><b>Познавательные УУД:</b> Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата,</p>
3	19.09		Культура и религия	Комбинированный	Культура и религия, устный рассказ на	Знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании	Творческая работа «Составление предложений	

					тему, подготовка творческой беседы с членами семьи	конструктивных отношений в обществе. Формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и её роли в истории и современной России	со словами <i>культура, религия, христианство, православие» самостоятельная работа с источниками информации, заполнение таблицы,</i>	<b>Коммуникативные УУД:</b> Понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной ученика, способности ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.
4	26.09		Возникновение религий. Древнейшие верования	Урок изучения нового материала	Пантеон. Многобожие. Завет.	Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: как основ культурных традиций многонационального народа России. Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни	Коллективная рефлексия. Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему	<b>Познавательные УУД:</b> Установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений. <b>Регулятивные УУД:</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. <b>Коммуникативные УУД:</b> Готовность слушать собеседника, вести диалог, признание различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
5	3.10		Возникновение религий.	Комбинированный	Мессия (Христос). Христианство	Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей, как основ	Коллективная рефлексия. Беседа,	<b>Познавательные УУД:</b> Установление причинно-следственных связей, построение логической цепи



			Религии мира и их основатели		Ислам. Нирвана. Ступы. Буддизм.	культурных традиций многонационального народа России. Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни	комментированное чтение, устный рассказ на тему	рассуждений. <b>Регулятивные УУД:</b> Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. <b>Коммуникативные УУД:</b> Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач. Воспитание доброжелательности и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.
6	10.10		Священные книги религий мира. Веды, Авеста, Трипитака	Урок актуализации знаний	Веды, Авеста, Трипитака	Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей, как основ культурных традиций многонационального народа России. Знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.	Коллективная рефлексия. Беседа, работа с текстом	<b>Познавательные УУД:</b> Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. <b>Регулятивные УУД:</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. <b>Коммуникативные УУД:</b> Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитания

								доверия и уважения к истории и культуре всех народов.
7	17.10		Священные книги религий мира. Тора, Библия, Коран	Урок актуализации знаний	Канон. Тора. Библия. Коран. Пророки	Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей, как основ культурных традиций многонационального народа России.	Коллективная рефлексия. Беседа, работа с текстом	<p><b>Познавательные УУД:</b> Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Готовность слушать собеседника, вести диалог, признание различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий,</p>
8	24.10		Хранители предания в религиях мира	Урок актуализации знаний	Жрец. Раввин. Апостол. Епископ. Священник. Диакон. Иерархия. Умма. Имам. Хафиз. Сангха. Ламы Установление взаимосвязи между	Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей, как основ культурных традиций многонационального народа России.	Коллективная рефлексия.	<p><b>Познавательные УУД:</b> Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p>

					религиозной культурой и поведением людей			<b>Коммуникативные УУД:</b> Умение формулировать собственное мнение и позицию. Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.
9	7.11		Человек в религиозных традициях мира	Комбинированный	Молитва. Таинства. Намаз. Мантра. Православная культура. Комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом,	Знакомство с основами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе. Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.	Творческая работа «Продолжить предложение «Молитва – это...». Заполнение таблицы, самостоятельная работа с источником информации	<b>Познавательные УУД:</b> Построение логической цепи рассуждений. <b>Регулятивные УУД:</b> Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. <b>Коммуникативные УУД:</b> Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения поставленных задач Развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10	14.11		Священные сооружения	Урок изучения нового материала	Синагога. Церковь. Алтарь. Икона. Фреска.	Формирование представлений о религиозной культуре. Формирование представления об архитектурных особенностях,	Коллективная рефлексия. Заполнение таблицы Беседа, комментированное чтение,	<b>Познавательные УУД:</b> Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. <b>Регулятивные УУД:</b> Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные

					устройстве и назначении священных сооружений в иудаизме и христианстве.	работа с иллюстративным материалом. Самостоятельная работа с источником информации	действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. <b>Коммуникативные УУД:</b> Умение с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия. Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям. Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	
11	21.11		Священные сооружения	Комбинированный	Мечеть. Минарет. Ступа. Пагода. Беседа, комментированное чтение	Формирование представления об архитектурных особенностях, устройстве и назначении священных сооружений в исламе и буддизме.	Коллективная рефлексия. Заполнение таблицы, работа с иллюстративным материалом. Самостоятельная работа с источником информации	<b>Познавательные УУД:</b> Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач. <b>Регулятивные УУД:</b> Выделение и осознания учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения. <b>Коммуникативные УУД:</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Развитие этических чувств
12-13	28.11 5.12		Добро и зло. Понятие греха, раскаян	Урок актуализации знаний	Добро, зло, грех, грехопадение, раскаяние, воздаяние.	Формирование знания о возникновении в мире зла. Формирование понятий «грех», «раскаяние и	Коллективная рефлексия	<b>Познавательные УУД:</b> Подведение под понятие, выведение следствий. <b>Регулятивные УУД:</b> Выделение и осознание учащимся

			ия и воздаян ия.		Рай и ад, традиции	воздаяние». Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.		того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения. <b>Коммуникативные УУД:</b> Умение учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей. Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
14-15	12.12 19.12		Искусство в религиозной культуре	Комбинированный	Икона. Каллиграфия. Арабески. Семисвечник. Способы изображения Будды.	Знакомство с основами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе. Формирование знания об особенностях искусства в религиозных культурах иудаизма и буддизма.	Коллективная рефлексия Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом.	<b>Познавательные УУД:</b> Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий <b>Регулятивных УУД:</b> Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности <b>Коммуникативные УУД:</b> Умение учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей. Развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
16	26.12		Творческие работы ученика	Урок обобщения изученного	Обсуждение, выбор и подготовка творческой работы,	Закрепление и расширение знаний об отечественных религиозно-культурных традициях как духовной	Самостоятельная работа учащихся по составлению плана будущей	<b>Познавательные УУД:</b> Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

				материала	разработка критериев оценивания	основе многонационального, много конфессионального народа России.	творческой работы.	<b>Регулятивные УУД:</b> Предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; <b>Коммуникативные УУД:</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.
17	16.01		Подведение итогов	Урок обобщения изученного материала	Презентации творческих работ	Закрепление и расширение знаний об отечественных религиозно-культурных традициях как духовной основе многонационального, много конфессионального народа России.	Презентации творческих работ	<b>Познавательные УУД:</b> Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. <b>Регулятивные УУД:</b> Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия, вносить коррективы в их выполнение <b>Коммуникативные УУД:</b> Готовность слушать собеседника, вести диалог, признание различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.
18-19	23.01 30.01		История религии России  Религии России	Урок изучения нового материала  Урок	Митрополия. Патриарх. Синод. Протестанты. Церкви.	Формирование знания о появлении христианства на Руси, об исторической роли Православной церкви в становлении российской государственности. Формирование знания о	Коллективная рефлексия. Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом.	<b>Познавательные УУД:</b> Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей <b>Регулятивные УУД:</b> Овладение способностью принимать и

				актуализации знаний		появлении на территории России ислама, буддизма, иудаизма и их роли в становлении российской государственности		сохранять цели и задачи учебной деятельности. <b>Коммуникативные УУД:</b> Готовность слушать собеседника, вести диалог, признание различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
20-21	6.02 13.02		Религия и мораль. Нравственные заповеди и в религиях мира.	Урок актуализации знаний	Притча, Бодхисаттва	Знакомство с основами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.	Коллективная рефлексия. Комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом,	<b>Познавательные УУД:</b> Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. <b>Регулятивные УУД:</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. <b>Коммуникативных УУД:</b> Готовность слушать собеседника, вести диалог, признание различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Формирование понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. Воспитание доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей
22-23	20.02 27.02		Религиозные ритуалы	Урок изучения нового	Обряды. Ритуалы. Таинства.	Формирование знания о религиозных ритуалах, обычаях и обрядах в традиционных религиях	Беседа, комментированное чтение, работа с	<b>Познавательные УУД:</b> Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.

			Обычаи и обряды	материала		России. Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни	иллюстративным материалом.	Овладение навыками смыслового чтения текстов, осознанного построения речевых высказываний. <b>Регулятивные УУД:</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. <b>Коммуникативные УУД:</b> Умение слушать собеседника, вести диалог, излагать свое мнение. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения. Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
24	6.03		Религиозные ритуалы в искусстве	Комбинированный	Обряды. Ритуалы. Таинства.	Формирование представлений о религиозной культуре. Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом.	<b>Познавательные УУД:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <b>Регулятивные УУД:</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. <b>Коммуникативные УУД:</b> Умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения. Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
25	13.03		Календари религий	Урок актуализации	Календари религий мира. Праздники в	Формирование представления о главных праздниках в	Самостоятельная работа с	<b>Познавательные УУД:</b> Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и



			мира. Праздники в религиях мира	знаний	религиях мира	традиционных религиях России.	источниками информации	поискового характера. <b>Регулятивные УУД:</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а так же находить средства ее осуществления коррекции
26	20.03		Праздники и календа ри	Комби нирова нный			Групповая исследовате льская какая работа	<b>Коммуникативные УУД:</b> Умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитания доверия и уважения к истории и культуре всех народов.
27	3.04		Семья, семейны е ценност и	Комби нирова нный	Семья, семейные ценности	Формирование понятия «семья», знаний об отношении традиционных религий к семье	Беседа, комментиро ванное чтение	<b>Познавательные УУД:</b> Подведение под понятие, выведение следствий. <b>Регулятивные УУД:</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. <b>Коммуникативные УУД:</b> Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников. Воспитание уважительного отношения, бережного хранения семейных традиций. Воспитание доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей
28	10.04		Долг,	Комби	Долг,	Знание, понимание и	Беседа,	<b>Познавательные УУД:</b> Выдвижение

			свобода, ответственность, труд.	нированный	свобода, ответственность, труд.	принятие обучающимися ценностей: долг, как основа культурных традиций многонационального народа России.	комментированное чтение	гипотез и их обоснование. <b>Регулятивные УУД:</b> Предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик. <b>Коммуникативные УУД:</b> Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
29	17.04		Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.	Урок актуализации знаний	Милосердие, забота о слабых	Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России. Знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе; осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.	Беседа, комментированное чтение	<b>Познавательные УУД:</b> Составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов <b>Регулятивные УУД:</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а так же находить средства ее осуществления. <b>Коммуникативные УУД:</b> Умение использовать речь для регуляции своего действия. Формирование толерантного

								отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)**

30	24.04		Любовь и уважение к Отечеству.	Урок актуализации знаний	Отечество. Любовь. Уважение. Патриотизм. Великая сила нравственности. Народ	Знание, понимание и принятие обучающихся ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.	Самостоятельная работа «Составить предложения со словами Отечество, любовь к Родине, уважение, Отечество, патриотизм, народ.	<p><b>Познавательные УУД:</b> Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить,</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину. Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.</p>
31	8.05		Подготовка творческих проектов.	Урок обобщения и закрепление изученного материала	Обсуждение, выбор и подготовка творческой работы, разработка критериев оценивания	Закрепление знаний, понимания ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России.	Самостоятельная работа учащихся по составлению плана будущей творческой работы.	<p><b>Познавательные УУД:</b> Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Предвосхищение результата и уровня</p>

32-33	15.05 22.05		Выступление учащихся со своими творческими работами	Урок обобщения и закрепление изученного материала	Обсуждение, выбор и подготовка творческой работы, разработка критериев оценивания	Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: долг, как основа культурных традиций многонационального народа России. Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.	Самостоятельная работа учащихся по составлению плана будущей творческой работы.	усвоения знаний, его временных характеристик; <b>Коммуникативные УУД:</b> Умение использовать речь для регуляции своего действия. Развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
34	29.05		Презентация творческих проектов	Урок обобщения и закрепление изученного материала	Защита творческих работ	Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: долг, как основа культурных традиций многонационального народа России. Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.	Презентации творческих работ	<b>Познавательные УУД:</b> Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <b>Регулятивные УУД:</b> Оценка работы по критериям, выработанным в классе. <b>Коммуникативные УУД:</b> Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения поставленных задач. Наличие мотивации к труду, работе на результат. Развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях.